

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования
Ф.И.О. Чурилова Ксения Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование мотивации учебной деятельности младших
школьников в проектной деятельности.**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и
русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент ВАК Мосина Н.А.

Н.А. Мосина

(дата, подпись)

Руководитель:

Дуда Ирина Викторовна

Доцент, кандидат педагогических наук.

И.В. Дуда

(подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся: *Чурилова* К.Н

Чурилова

(дата, подпись)

Оценка _____

(подпись)

Красноярск
2018

Содержание

Введение.....	3-5
Глава 1. Теоретические основы формирования мотивации учебной деятельности младших школьников.	
1.1 Сущность понятия мотив, мотивация. мотивация учебной деятельности.....	6-9
1.2 Особенности формирования мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.....	10-23
1.3 Проектная деятельность как средство формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников.....	23-29
Выводы по 1 главе.....	30-31
Глава 2. Изучение и формирование мотивации учебной деятельности младших школьников.	
2.1 Методики изучения мотивации учебной деятельности младших школьников.....	32-38
2.2 Анализ полученных результатов.....	39-46
2.3 Программа формирования мотивации учебной деятельности младших школьников в проектной деятельности.....	47-50
2.4 Повторная диагностика учебной мотивации у младших школьников.....	51-53
Выводы по второй главе.....	54-55
Заключение.....	56-58
Список литературы.....	59-61
Приложение.....	62-74

Введение

На сегодняшний день вопросы связанные с тем, откуда берутся и как возникают мотивы, волнуют очень многих педагогов и психологов. Разработка этих вопросов имеет большое значение для решения многих практических задач.

Школьный период в жизни ребенка – это очень важный момент, так как в жизни человека многое зависит от того как складывается обучение в школе.

Главной задачей школьного обучения является формирование у детей психологического механизма, который будет двигать ими в будущем. Младший школьный возраст имеет большие ресурсы формирования школьной мотивации учащихся, а главное содержание мотивации в этом возрасте — «научиться учиться». Младший школьный возраст — это тот период, в который происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень познавательных способностей человека в будущем.

Мотивация учения в школе представляет собой актуальную социально-психологическую проблему, изучением которой занимались Е.Е.Кравцова, Б.М.Немов, Н.И.Чуткина и другие.

Г.Н.Жаворонков, И.А.Невский, Ю.И.Юричка отмечают, что актуальность проблемы мотивационной готовности к систематическому обучению детей в школе обусловлена также ростом числа «немотивированных» детей. Специалисты считают, что проблема неуспевающих в школе детей выходит за рамки психологической проблемы и становится одной из актуальных и трудно решаемых социальных проблем.

Таким образом, сложившаяся социальная ситуация определяет необходимость поиска эффективных методов и средств, способствующих формированию у детей мотивационного компонента готовности к обучению. Особую значимость при этом приобретают педагогические средства,

позволяющие отслеживать как позитивные, так и негативные тенденции в образовательном процессе с целью своевременного принятия решения коррекции по коррекции индивидуального развития личности. А.С.Белкин, В.Г.Горб, А.А.Орлов, С.Н.Силина считают, что одним из важнейших условий, обеспечивающих качество готовности детей к обучению, является система непрерывного, научно обоснованного, прогностического и планового слежения, систематического педагогического наблюдения за состоянием индивидуального развития человека, а также выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Цель исследования: разработать и апробировать программу по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников в проектной деятельности.

Предмет исследования – проектная деятельность младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование мотивации учебной деятельности младших школьников в проектной деятельности будет актуальной при соблюдении следующих требований:

- педагог должен способствовать активному включению учащихся в проектную деятельность;
- ознакомить учащихся с алгоритмом проектной деятельности;
- в процессе разработки проекта применять проблемно-поисковый метод, метод решения творческих задач, исследовательский метод, метод самоорганизации, метод коллективного взаимодействия;
- осуществлять педагогическое сопровождение и своевременно консультировать учащихся по вопросам преодоления трудностей в процессе работы над проектами.

Задачи исследования:

- определить мотивацию учебной деятельности на основе изучения понятия психолого-педагогической литературы.
- рассмотреть особенности формирования мотивов учебной деятельности младших школьников.
- подобрать методы для изучения мотивации учения младших школьников
- сделать отчет о результатах диагностики мотивации учения младших школьников
- разработать и апробировать программу формирования мотивации учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость: заключается в проведении анализа педагогической и методической литературы, в результате которого выделены основные составляющие учебной мотивации посредством проектной деятельности младших школьников.

Практическая значимость: практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты проведенных диагностик позволяют выделить уровень развития учебной мотивации у младших школьников.

Экспериментальная база исследования:

Исследование проводилось на базе общеобразовательной Школы-интернат № 1 им. В.П. Синякова. В исследовании приняли участие 24 учащихся 1 «А» и 1«Б» классов.

Структурно работа включает: введение, 2 главы, выводы, заключения, список литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования мотивации учения младших школьников.

1.1 Сущность понятия мотив, мотивация. Мотивация учебной деятельности

В первую очередь отметим, что педагог в традиционной системе обучения – это, прежде всего, носитель знаний, их транслятор, распределитель. Он всегда в центре внимания, контролирует все процессы обучения. Обучающиеся усваивают учебную информацию, порой, не понимая ее смысла и не осознавая, как и зачем данный материал может пригодиться им в жизни. Обучающемуся в этой модели отведена роль пассивного исполнителя, отсюда и проблема снижения мотивации учебной деятельности.

Л.И. Божович определяет мотив как особый род побудителей человеческого поведения. В качестве мотива может выступать все то, в чем нашла свое воплощение потребность. С возрастом растет устойчивость возникшей мотивационной структуры, что увеличивает роль доминирующих мотивов в поведении и развитии ученика.

В китайских исследованиях изучению мотивов также уделяется большое внимание. Разработка вопросов мотивации ведется интенсивно в различных областях психологической науки с использованием множества методов. Эти активные методы предполагают не только серьезную разработку психологического содержания работы с учениками, но и глубокое обоснование ее формы.

Взаимосвязь методов проявляется, с одной стороны, в том, что любой из методов может органично включать в себя другие и сам может быть их составной частью, с другой – в том, что она является необходимым условием эффективности любого исследования мотивации.

Каждый педагог хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Итак, проблема мотивации учения появляется тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности.

Эта проблема является одной из важнейших в современной психологии и педагогике обучения.

Для проблемы методов стимулирования и мотивации учения очень важно то, что психологи единодушны в выделении двух основных групп мотивов учения: мотивов познавательного интереса и мотивов общественного плана, которые можно кратко и более конкретно обозначить как мотивы общественного долга и ответственности.

Причем мотивы долга и ответственности касаются не только широкого общественного плана – долг перед Родиной, но и ответственности перед коллективом, учителями, родителями и перед самим собой, стремления получить их оценку, одобрение, желание занять должное место в учебном коллективе класса.

В педагогике и методиках преподавания давно уже сформировалось мнение, что при подходе к изучению темы надо специально поработать над тем, чтобы вызвать у учеников интерес к ее изучению. В свое время активно применялись для этого термины “интригующее начало урока”, “эмоциональная завязка урока”, “активизация внимания к новой теме” и т.п. Многие учителя и теперь не упускают возможности тщательно продумать начало урока, чтобы оно захватило ребят своей необычностью, яркостью, удивительностью, которая позволяет затем удачно организовать изучение нового материала. Для этого необходимо активно формировать у всех учителей умение применять самые разнообразные методы стимулирования и мотивации учения.

Сам процесс обучения опирается на вышеописанные характеристики и имеет целую систему взаимосвязанных между собой целей и задач. В качестве основных целей обучения традиционно выделяются:

1. Формирование знаний (системы понятий) и способов деятельности (приемов познавательной деятельности, навыков и умений);
2. Повышение общего уровня умственного развития, изменение самого типа мышления и формирование потребностей и способностей к самообучению, умение учиться.

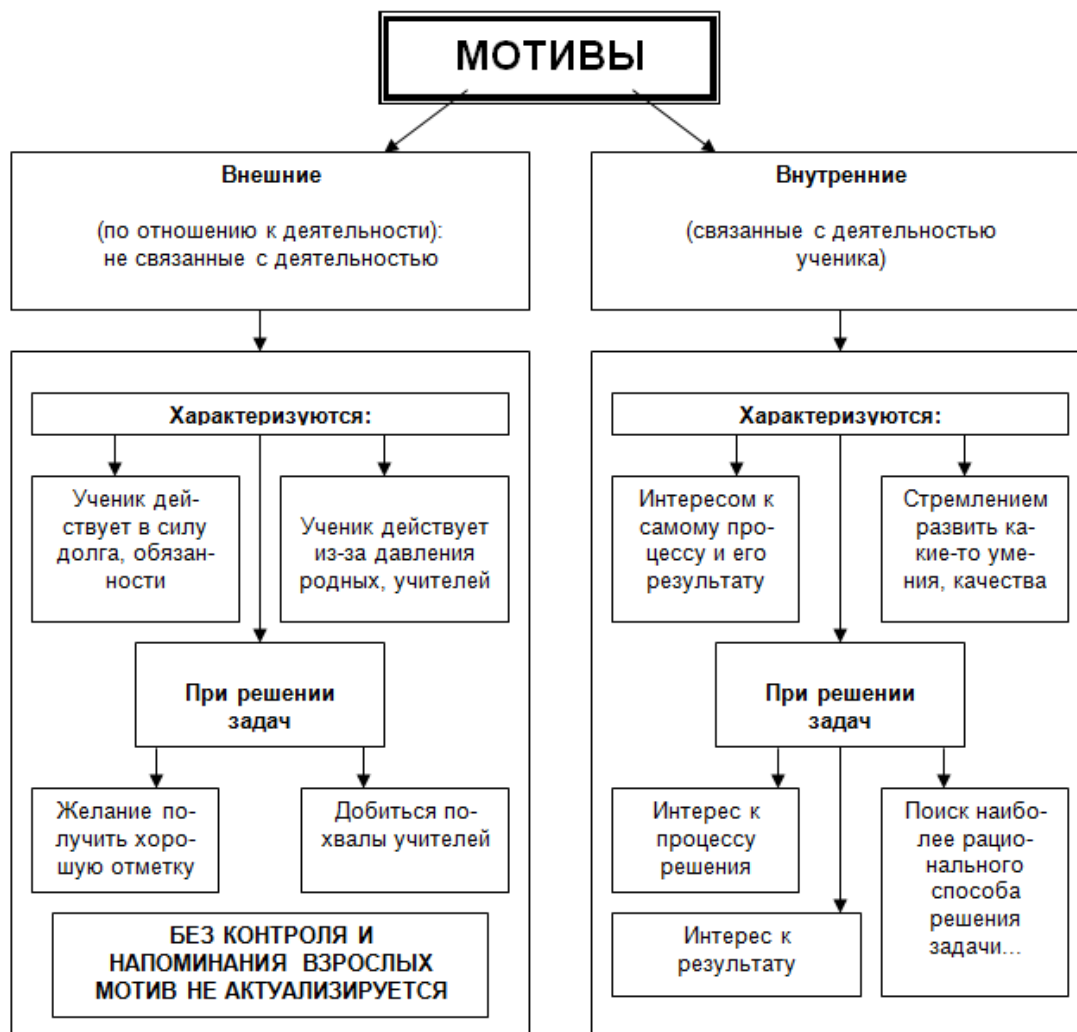
Таким образом, мотивация образовательной деятельности тесно связана с целями обучения. Без должного уровня мотивации осуществление этих целей не представляется возможным. Процесс обучения предполагает решение следующих задач:

1. Стимулирования учебно-познавательной активности обучаемых;
2. Организации их познавательной деятельности по овладению научными знаниями и умениями;
3. Развития мышления, памяти, творческих способностей;
4. Совершенствования учебных умений и навыков;
5. Выработки научного мировоззрения и нравственно– эстетической культуры.

Отметим, что существует несколько классификаций мотивов, перечислю некоторые из них.

Рассмотрим вариант классификации мотивов по А. К. Марковой (характеризующий отношение к самой деятельности)

Рисунок 1. Классификация мотивов по А. К. Марковой



Так как мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей, то педагог может сформировать у каждого ученика нужную положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

1.2 Особенности формирования мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Перед каждым учителем во время подготовки к уроку встаёт вопрос: как сделать урок интересным и создать благоприятные условия для продуктивной деятельности учащихся. Ведь ни для кого не секрет, что некоторые обучаемые просто «отсиживают» время на уроке.

Существует несколько правил, которые соблюдают или стараются соблюдать педагоги. Во-первых, это, конечно же, создание комфортного рабочего места ученика, во-вторых, это эстетическое и методическое оформление кабинета, создание спокойной и дружелюбной атмосферы во время урока. Необходимо отметить, что на формирование мотивов учения оказывает влияние стиль педагогической деятельности, взаимоотношений с учащимися. В плане обучения и отношения с учащимися важную роль играют:

1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

2. Проявление личного отношения преподавателя к ученику, группе, высказывание собственного мнения.

3. Проявление преподавателем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям.

4. С педагогической точки зрения, организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Поддерживать у учеников желание учиться нелегко, однако, сегодня, благодаря новым инновационным технологиям, сделать это гораздо легче, чем раньше. С педагогической точки зрения, одной из этих технологий является метод проектов. С педагогической точки зрения, он создаёт благоприятные условия для раскрытия творческих способностей ребёнка, раскрывает его индивидуальные особенности. При подготовке проекта

можно использовать компьютерные презентации, мультимедийные эффекты, что делает работу над проектом гораздо интереснее.

Кроме того, работа над проектом стимулирует речемыслительную деятельность учеников, развивает воображение. Данный метод способствует повышению у учащихся мотивации к изучаемому предмету и формированию творческих и познавательных способностей.

Эффективным методом, повышающим мотивацию учебной деятельности учащихся, является игровая деятельность. В игре способности ребёнка проявляются в полной мере, активизируется мыслительная деятельность, так как игра предполагает принятие решения – как выиграть?

Игровые методы обучения предполагают различные способы мотивации:

1. Совместное решение игровых задач стимулирует межличностное общение и укрепляет отношения между учащимися (мотивы общения).

2. В игре обучаемые могут постоять за себя, свои знания, свое отношение к деятельности (моральные мотивы).

3. Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели.

В игровой деятельности осуществляется переход от наглядно-действенного к образному мышлению, развивается произвольное запоминание. Игра должна соответствовать знаниям, которыми располагают играющие. Важным стимулом в игре является элемент соревнования, благодаря этому возрастает активность учащихся, воля к победе.

Практический опыт подтверждает, что решение задач-головоломок вызывает большой интерес у учащихся. При самостоятельном решении задач вырабатывается внимательность, настойчивость, умение преодолевать трудности – качества, необходимые в практической деятельности человека. Имея в методической копилке большое количество разнообразных игр и

игровых ситуаций, педагог может быть уверен в эффективности и результативности обучения.

Воспитанию положительной мотивации способствует правильная организация урока. С педагогической точки зрения, обеспечение мотивации осуществляется через включение учащихся в продуманную систему традиционно и нетрадиционно построенных уроков, это уроки-исследования, погружения, поиски, семинары; учебные проекты, уроки-коммуникации, мозговой штурм.

Большую роль в формировании мотивации учения играют различные формы коллективной деятельности на уроке. Её выбор зависит от возраста учащихся, от особенностей класса и учителя.

Опыт показывает, что использование групповых форм обучения позволяет вовлечь в работу всех ребят. Необходимо отметить, что немаловажную роль играет работа в парах. Такая организация учебной деятельности на уроке не только создает благоприятные условия для усвоения знаний, но и формирует учебно-познавательные мотивы. Каждый ребёнок чувствует свою значимость во время урока, может принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, высказывать своё мнение.

Чтобы учащимся было интересно на уроке необходимо чередовать различные виды деятельности: репродуктивные и творческие, трудные и лёгкие, письменные и устные. Повышению мотивации учащихся способствует также разноуровневое обучение, его можно использовать на всех этапах урока, во время самостоятельных и творческих работ, при выполнении домашнего задания.

Чувство равенства, атмосфера увлеченности, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность. Постепенно снижается тревожность и скованность, появляется позитивный образ самого себя.

Большую роль в повышении мотивации играют информационно-коммуникационные технологии.

Применение на уроках мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, онлайн-тестов и викторин способствует усилению интереса учащихся и повышению качества образования.

Не стоит также забывать о значительной роли здоровьесберегающих технологий. Смена видов деятельности, возможность подвигаться, сменить позу во время урока способствует концентрации внимания и повышению эффективности обучения.

Нельзя не коснуться значения оценки для формирования положительной мотивации учебной деятельности, поэтому очень важен рефлексивно-оценочный этап урока. Во время подведения итогов обучаемые оценивают объективно свою работу и работу своих одноклассников, анализируют ошибки. Этот этап служит своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что приводит к формированию ее устойчивости [14].

Чтобы формировать устойчивые познавательные интересы учащихся к предмету, в педагогической науке и практике выработаны многообразные пути и средства:

- увлеченное преподавание;
- новизна учебного материала;
- связь знаний с судьбами людей, их открывшими;
- показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями школьников;
- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- чередование форм и методов обучения;
- проблемное обучение;
- эвристическое обучение;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- применение интерактивных компьютерных средств;
- взаимообучение (как в парах, так и в микрогруппах);
- показ достижений обучаемых;

- создание ситуации успеха;
- создание положительного микроклимата в классе;
- доверие к обучаемому;
- педагогический такт и мастерство учителя ;
- отношение учителя к своему предмету и обучаемым;
- гуманизация школьных отношений и т.д

Таким образом, основным направлением работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности – это выбор таких форм и методов обучения, которые воздействуют на эмоциональную сферу учащихся, опираются на их личные интересы, стремления и потребности, способствуют осознанному отношению к учебной деятельности.

Для того чтобы сформировать мотивы учебной деятельности, используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

- словесные;
- наглядные и практические методы;
- репродуктивные и поисковые методы;
- индуктивные и дедуктивные методы;
- методы самостоятельной учебной работы либо работы под руководством учителя [16].

Например, рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость учения как в общественном, так и в личностном плане – для получения желаемой профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе.

Так же, общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес школьников к изучаемым вопросам, возбуждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость.

Далее, одним из стимулирующих влияний обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в

зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

Так же, прекрасно воодушевляет школьников введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения. В данном случае у учащихся появляется стимул к выполнению задания правильно и лучше, чем у соседа.

В этой связи, каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности в то же самое время обладает не только информативно-обучающими, но и мотивационными воздействиями. В этом смысле можно говорить о мотивационной функции любого метода обучения. Педагогикой накоплен большой арсенал методов, которые специально направлены на формирование положительных мотивов учения, стимулируют познавательную активность, одновременно содействуя обогащению школьников учебной информацией. Функция стимулирования в этом случае выходит на первый план, в тоже время, содействуя осуществлению образовательной функции всех других методов обучения.

По мнению Д.Б. Эльконина, роль учебной деятельности в младшем школьном возрасте приоритетна потому, что, во-первых, через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом; во-вторых, в них осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов. Объяснение возникающих в школьном возрасте основных новообразований невозможно вне анализа процесса формирования учебной деятельности и ее уровня.

Ш.А. Амонашвили описал ряд специфических особенностей учебной деятельности в младшем школьном возрасте:

1. Один из парадоксов учебной деятельности заключается в следующем: будучи общественной по своему смыслу, содержанию и форме, она вместе с

тем осуществляется сугубо индивидуально, а ее продукты есть продукты индивидуального усвоения. Оценка собственных изменений, рефлексия на себя - собственный предмет учебной деятельности. Именно поэтому всякая учебная деятельность начинается с того, что ребенка оценивают. Отметка - определенная форма оценки. Через оценку происходит выделение себя как предмета изменений в учебной деятельности.

2. Вторая особенность учебной деятельности - приобретение ребенком умения подчинять свою работу на различных занятиях массе обязательных для всех правил как общественно выработанной системе. Подчинение правилам формирует у ребенка умение регулировать свое поведение и тем самым более высокие формы произвольного управления им.

3. К моменту поступления ребенка в школу формирование учебной деятельности только начинается. Процесс и эффективность формирования учебной деятельности зависят от содержания усваиваемого материала, конкретной методики обучения и форм организации учебной работы школьников. Современная методика обучения в младших классах школы арифметике и русскому языку построена без учета необходимости формирования учебной деятельности.

Как указывал Г.А. Цукерман, формирование учебной деятельности должно быть включено в систему задач, осуществляемых в процессе обучения в начальных классах школы. Ребенка надо научить учиться. Первая трудность заключается в том, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе. Мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу, поэтому мотив постепенно начинает терять свою силу, он не работает иногда и к началу второго класса. Процесс учения должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с собственным внутренним содержанием предмета усвоения. Мотив к общественно необходимой деятельности хотя и

остаётся как общий мотив, но побуждать к учению должно то содержание, которому ребёнка учат в школе.

Формирование такой познавательной мотивации чрезвычайно тесно связано с содержанием и способами обучения. При традиционных способах обучения формирования познавательной мотивации может и не быть. Превращение деятельности, которая ещё не является учебной, в учебную в качестве одной из предпосылок имеет изменение мотива. К сожалению, в школе обычно работают методами внешних побуждений, и в качестве внешней побудительной силы выступает отметка - в школе возникает система принуждения. Действительная мотивация будет иметь место тогда, когда дети будут мчаться в школу, где им будет хорошо, приятно, содержательно, интересно. Для этого требуются коренные и радикальные изменения содержания обучения в школе.

Учебная деятельность связана, по мнению Б.З. Гильбуха, с усвоением младшими школьниками теоретических знаний, т.е. таких, в которых раскрываются основные отношения изучаемого учебного предмета. Поставить перед школьником учебную задачу - это значит ввести его в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ её разрешения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий.

В.В. Давыдов перечислил основные учебные действия, которым в зависимости от конкретных условий их выполнения соответствуют определённые операции:

- преобразование ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы;
- моделирование выделенного отношения в графической и знаковой форме;
- преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом» виде;

- выделение и построение серии частных конкретно- практических задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Л.И. Божович подробно исследовала роль учебной деятельности для развития психических процессов и личности младшего школьника. Она писала, что в младшем школьном возрасте ребенок впервые становится как в школе, так и в семье членом настоящего трудового коллектива, что является основным условием формирования его личности. Следствием этого нового положения ребенка в семье и в школе является изменение характера деятельности ребенка. Жизнь в организованном школой и учителем коллективе приводит к развитию у ребенка сложных социальных чувств и к практическому овладению важнейшими нормами и правилами общественного поведения.

Переход к систематическому усвоению знаний в школе является фундаментальным фактом, формирующим личность младшего школьника и постепенно перестраивающим его познавательные процессы. Учебная деятельность школьников постепенно изменяет их отношение к действительности, ставит перед ними теоретические учебно-познавательные задачи, заставляет проникать за видимость вещей в их внутреннюю сущность. В этой деятельности развиваются и совершенствуются отвлеченное логическое мышление ребенка и высшие формы его восприятия и памяти.

Однако, указывала А.К. Маркова, решающая роль школьного обучения в развитии психики ребенка зависит как от содержания знаний, так и от способа их усвоения. Систематическое усвоение основ наук обогащает ребенка новыми знаниями, расширяет его кругозор, дает новое содержание

его психической деятельности; в свою очередь это новое содержание изменяет характер умственных процессов, характер деятельности мозга. На протяжении школьного возраста изменяется не только то, о чем думает и что запоминает ребенок, но и то, как он думает и как запоминает .

Как считает Г.А. Урунтаева, огромное значение имеет и способ приобретения знаний. Обучение в школе предъявляет к ребенку новые требования. Во-первых, оно требует от ребенка сознательно поставленной специальной цели - учиться. Во-вторых, оно требует умения подчинить свои умственные процессы этой цели. Ребенок-школьник не может запоминать лишь то, что ему само запоминается на уроке. Он должен уметь активно запоминать, заучивать требуемое. Он не может быть внимателен только к тем предметам, которые ему непосредственно интересны, которые сами привлекают его внимание. Он должен быть внимателен ко всему, что говорится или делается на уроке.

Те же требования школьное обучение предъявляет и ко всем другим психическим процессам: к восприятию, мышлению, речи и пр. Иначе говоря, в школьном возрасте впервые появляется усвоение знаний как особая, специфическая деятельность, как учение в тесном смысле слова. Выделяясь из игровой и практической деятельности ребенка, учение начинает строиться в школе в форме особой, учебно-познавательной деятельности. В связи с этим и психические процессы в младшем школьном возрасте начинают постепенно менять свой характер: запоминание и запечатление превращаются в деятельность заучивания; восприятие - в деятельность целенаправленного и организованного наблюдения; мышление приобретает форму связного логического рассуждения. Учебная деятельность ребенка развивается так же постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие деятельности (манипуляционная, предметная, игровая). Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на

самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и тому, как осуществлять усвоение этих знаний.

По мнению Л.М. Фридмана, учебная деятельность, как и всякая деятельность, имеет свой предмет - это человек. В случае обсуждения учебной деятельности младшего школьника - ребенок. Участь способам письма, счета, чтения и т.д., ребенок ориентирует себя на самоизменение - он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами служебных и умственных действий. Рефлексируя, он сравнивает себя прежнего и себя нынешнего. Собственное изменение прослеживается и выявляется на уровне достижений.

Самое существенное в учебной деятельности - это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. «Не умел» - «Умею», «Не мог» - «Могу», «Был» - «Стал» - ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений и изменений. Очень важно, чтобы ребенок стал для самого себя одновременно предметом изменения и субъектом, который осуществляет это изменение самого себя. Если ребенок получает удовлетворение от рефлексии на свое восхождение к более совершенным способам учебной деятельности, к саморазвитию, то это значит, что он психологически погружен в учебную деятельность.

Всякая учебная деятельность, как пишет Д.Б. Эльконин, начинается с рефлексии на изменения и с того, что учитель оценивает ребенка, а ребенок учится оценивать самого себя. Оценка как внешнее действие, фиксированное на результате, способствует тому, что ребенок выделяет себя как предмет изменений. Иногда ребенок стремится правильно оценить свои достижения, понять задачу или осуществить действия контроля. Все зависит от организации учебной деятельности, от конкретного содержания усваиваемого материала и от индивидуальных особенностей самого ребенка. Так, при обучении чтению ребенка обучают учебному действию выделения основного способа чтения слога. При обучении письму выделяются элементы

действия контроля. Различные дисциплины в курсе начальной школы содержат в себе необходимость использовать разные компоненты учебной деятельности. Все дисциплины вместе дают ребенку возможность осваивать компоненты учебной деятельности и постепенно психологически входить в нее.

Конечная цель учебной деятельности, по мнению В.К. Дьяченко, - сознательная учебная деятельность ученика, которую он сам строит по присущим ей объективным законам. Учебная деятельность, организуемая первоначально взрослым, должна превращаться в самостоятельную деятельность ученика, в которой он формулирует учебную задачу, производит учебные действия и действия контроля, осуществляет оценку, т.е. учебная деятельность через рефлексию на нее ребенка превращается в самообучение.

В учебной деятельности действия совершаются, прежде всего, с идеальными объектами - буквы, числа, звуки. Учитель задает учебные действия с объектами учебной деятельности, а ребенок воспроизводит эти действия, подражая учителю. Затем он овладевает этими действиями, превращая их в действия новой высшей психической функции.

Как утверждает А.В. Кулько, психологическая природа человека представляет собой совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь. Это перенесение внутрь осуществляется при условии совместной деятельности взрослого и ребенка. В учебной деятельности - учителя и ученика. Совместная деятельность носителя высших психических функций (прежде всего учителя в широком смысле этого слова) и того, кто присваивает эти функции (ученика в широком смысле этого слова) - необходимый этап развития психических функций у каждого отдельного человека. Взаимодействие при включении в учебную деятельность и присвоение способов действия является основой учебной деятельности .

По наблюдениям А.А. Бодалева, в группе сверстников отношения строятся по типу синхронных (противоположные диахронным). Именно в синхронных, симметричных отношениях детей развиваются такие качества, как умение встать на точку зрения другого, понять, каким путем продвигался сверстник при решении той или иной задачи. Мышление в процессе учебной деятельности в какой-то мере аналогично мышлению ученого, излагающего результаты своих исследований посредством содержательных абстракций, обобщений и теоретических понятий. При этом предполагается, что знания, характерные для других «высоких» форм общественного сознания, также получают возможность целостного воспроизведения подобным же способом - художественное, моральное и правовое мышление осуществляет операции, имеющие родство с теоретическими знаниями.

Итак, рассмотрев факторы, влияющие на формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте можно сделать вывод, что роль учебной деятельности в младшем школьном возрасте является приоритетной, т.к. через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом, происходит формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов и объяснение возникающих в школьном возрасте основных новообразований невозможно вне анализа процесса формирования учебной деятельности и ее уровня. Можно выделить несколько особенностей учебной деятельности в младшем школьном возрасте: учебная деятельность начинается с того, что ребенка оценивают; приобретение ребенком умения подчинять свою работу на различных занятиях массе обязательных для всех правил как общественно выработанной системе; к моменту поступления ребенка в школу формирование учебной деятельности только начинается. Процесс и эффективность формирования учебной деятельности зависят от содержания усваиваемого материала, конкретной методики обучения и форм организации учебной работы школьников.

1.3 Проектная деятельность как средство формирования мотивации учения у младших школьников.

В современной педагогике считается, что метод проектов – один из эффективных способов формирования у школьников самостоятельности и развития познавательных умений собирать информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и т.п.

В современных школах Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые должна реализовывать основная образовательная программа начальной школы. Также ориентирует учителей на приоритетное формирование общеучебных умений и навыков, способов деятельности, определяет уровень освоения учащимися программы. Реализация требований основного стандарта тесно связана с использованием метода проектов. В основе успешности обучения лежат универсальные учебные действия, которые имеют приоритетное значение над узкопредметными навыками и знаниями.

В образовательной системе преобладают методы, которые обеспечивают становление самостоятельной творческой учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на решение жизненно реальных задач. Одной из наиболее эффективных форм толерантного воспитания является проектная деятельность.

Слово «проект» мы встречаем в научной деятельности, в спорте, в культуре, и в других сферах жизнедеятельности. Метод проектирования существует в нашей обыденной жизни и постоянно расширяет свое влияние на деятельность человека. Метод проектов считается одним из главных направлений деятельности в современной школе. Наряду с вдохновением, подчинением, повторением одним из принципов организации деятельности человека является проектирование. Основными критериями,

характеризующими готовность по подготовке проекта являются результативность, осознанность, целенаправленность, рефлексивность. Американский философ и педагог Дж. Дьюи предлагал учителю строить обучение учащихся на активной основе их деятельности с учетом личных интересов. Это нужно для того, чтобы показать детям их личную заинтересованность в приобретении новых знаний, которые пригодятся им в жизни. Учитель поможет и посоветует ученикам новые источники информации, и направит мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. В результате чтобы получить реальный и осязаемый результат учащиеся должны самостоятельно решить проблему, применяя необходимые знания. Но через некоторое время идея метода проектов претерпела некоторые изменения. В настоящее время одним из компонентов структурированной и разработанной системы образования является идея метода проектов. Основная цель, которой стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающая решение проблем с практическим применением полученных знаний.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. В России идея проектного обучения практически параллельно с разработками американских педагогов. Любая деятельность человека основана на последовательном планировании своих действий с предвидением определенных желаемых результатов и может в той или иной мере считаться проектированием. В наше время распространено понятие проектное мышление, которое становится все необходимым и важным для современного человека. И школа не остается в стороне от новых веяний. К учебному проекту следует подходить с другими мерками и требованиями, не забывая при этом об общих принципах и основах.

Необходимо не только передавать ученикам некоторую сумму готовых знаний, но и научить приобретать эти знания самостоятельно и уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Ученик должен выработать умение работать в группах, приобретать коммуникативные навыки и умения, исполнять разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и др.). Также важно сформировать умение вступать в контакт с людьми, знакомиться с разными культурами и разными точками зрения на одну проблему.

Также значимой частью развития человека является умение пользоваться исследовательскими методами и собирать необходимую информацию самостоятельно. Следует обратить внимание на то, что в педагогике нет единого подхода ни к пониманию проекта, ни к видению проектной деятельности в системе образования. На данный момент проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а как компонент образовательных систем. Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности.

Метод проектов — это способы организации самостоятельной деятельности учащихся, направленные на достижение определённого результата. Этот способ ориентирован на творческую самореализацию личности и интерес развивающейся личности ученика. Ребенок развивает интеллектуальные и физические возможности, волевые качества и творческие способности в своей деятельности.

Метод проектов – это система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов. Ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы и объекты, это и является основной сутью проектного обучения. Также ученик

проживает, конкретные ситуации и преодолевает трудности. Проектная деятельность, или проектирование, - это целенаправленная деятельность, которая позволяет найти решение проблемы и осуществить изменения в окружающей среде (естественной или искусственной). Она может осуществляться в учебном или внеучебном материале. Наличие значимой социальной или личной проблемы ученика является характерной особенностью проектной технологии и требует интегрированные знания, исследовательский поиск решений, проектной деятельности. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и на разнообразные формы организации деятельности (индивидуальная, парная, групповая).

Метод проектов направлен на решение определенной проблемы, а решение предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер техники, науки, технологии и творческих областей. Если в проекте отражена теоретическая проблема, то результатом считается конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. Проектный метод в образовании – это дидактическое средство, способствующее развитию креативности и формированию определённых личностных качеств, а также активизации познавательной деятельности учащихся. На трех основных определениях держится работа метода проектов: самостоятельность, деятельность, результативность. Общими существенными признаками метода проектов считают:

- организованная самостоятельная деятельность учащихся, направленная на решение практически или теоретически значимой проблемы;
- прагматическая направленность на результат;
- значимость и применение полученного результата в практике.

Педагоги выделяют целевые ориентации метода проектов :

- формирование проектного мышления;
- включение всех учащихся в режим самостоятельной работы
- умение использовать имеющиеся знания для решения новых познавательных и практических задач;
- стимулирование мотивации детей на приобретение знаний;
- самостоятельный поиск недостающих знаний из разных источников;
- развитие аналитического, критического и творческого мышления учащихся;
- развитие важнейших компетенций для современной жизни
(способность брать на себя ответственность; регулировать конфликты; оценивать и анализировать социальные привычки, связанные с соблюдением правил здорового образа жизни, с окружающей средой; делать самостоятельно свой выбор; владеть устной и письменной речью; способность учиться всю жизнь и накапливать жизненный опыт
- развитие исследовательских умений: анализа (выявления проблем, сбора информации), наблюдения, экспериментирования, обобщения.

Метод проектов способствует выработке умения работать с информацией и формированию критического и творческого мышления учащихся, что в полной мере отвечает основной задаче современной школы – воспитанию социально активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию. Вместе с тем, проектная деятельность может стать и действенной формой воспитания учащихся. Дифференциация образовательного пространства является важнейшим условием успешного обучения детей в проектной деятельности. Переход от обязательной работы

к работе по выбору, от учения к созданию и реализации собственного проекта, от работы под руководством педагога к самостоятельной работе – всё это содержательное оформление пространства школы. Образовательное пространство школы должно включать в себя места для самостоятельной работы учащихся, рабочие комнаты, лаборатории для опытов; компьютерные технологии с доступом к разнообразным базам данных; удобную для работы в группах расстановку мебели в классах; выделенные внутри классных помещений, в коридорах и рекреациях уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах.

1. Погружение в проект. Происходит выбор проблемы (темы) проекта и его обоснование. Отбираются возможные темы и предлагаются учащимся. Учащиеся участвуют в обсуждении тем. Обсуждение и принятие общего решения. Группа учащихся совместно с учителем окончательно определяют тему. Анализ предстоящей деятельности. Выделение подтем в теме проекта. Предварительно вычлениают подтемы и предлагает учащимся для выбора. Учитель вместе с учащимися проводит эту работу. Каждый ученик выбирает себе подтему. Формируются творческие группы и проводится организационная работа по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности. После определения своих ролей комплектуются в соответствии с ними в малые группы.

2. Разработка проекта (планирование и организация деятельности) Поиск и подготовка материалов к выполнению исследовательской работы. Формулируются вопросы, на которые нужно ответить, задание для групп, отбор литературы. Учитель заранее разрабатывает и предлагает задания и вопросы для поисковой деятельности. В зависимости от возраста степень участия учащихся разная. Участие в разработке заданий для младших, определение их сильных и слабых сторон, возможностей и трудностей отдельными учащимися старших классов. Планирование технологического процесса. Учитель консультирует, координирует работу и стимулирует

деятельность детей. Учащиеся информируют друг друга о ходе работы, коллективное решение проблем. Разрабатывается и оформляется необходимая документация. Определение форм представления результатов проектной деятельности. В группах, а затем в классе обсуждается план деятельности и формы представления конечного результата. Демонстрируется найденный материал – (видео, фильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и др.).

3. Технологическая стадия (осуществление деятельности).

На этом этапе организовывается рабочее место. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины и культуры труда. Самоактуализация деятельности. Исследовательская, творческая, информационная социально значимая деятельность. Учитель проводит необходимые консультации для учащихся. Выполняются технологические действия и моделируется материал.

4. Заключительная стадия (презентация и оценка результатов).

Оформление результатов в соответствии с принятыми формами. Итоговая консультация учащихся. Учитель координирует работу групп и их взаимодействие. Защита, презентация (контроль и испытание) результатов. Организация экспертизы с приглашенными в качестве экспертов старших школьников или учителей.

Выводы по I Главе

Метод проектов сочетает в себе исследовательскую и учебно-познавательную деятельность и считаются основными составляющими проектной деятельности. При всем разнообразии определений метод проектов – образовательная деятельность с конечным результатом. Результатом применения технологии метода проектов является познавательная самостоятельность как основное качество личности.

Проектная деятельность в начальной школе и в среднем звене имеют некоторые различия:

1. Проекты, выполняемые учениками младших классов минимальной сложности. Младших школьников обучают лишь основам проектирования. Проектно-исследовательский метод в начальной школе – это подготовительный этап для дальнейшей его реализации. Поэтому доступность и несложность проектов обеспечивает успех их выполнения, и учащиеся испытывают желание работать над другими проектами, чтобы закрепить свой успех.

2. Все этапы подготовки и планирования учащиеся осуществляют совместно с учителем. Учитель помогает сформулировать тему и цель проекта, основные направления деятельности, формы отчета и презентации. Также педагог определяет состав групп, распределяет обязанности между ее членами и планирует ход исполнения проекта. Дальнейшие действия по реализации проекта ребята выполняют самостоятельно, но обязательно под руководством учителя.

3. Интегрированный подход к обучению – необходимое условие проектной деятельности в начальной школе.

Проектная деятельность - это процесс разработки проекта, то есть комплекта документации, предназначенной для создания определённого «продукта». Проектирование обладает своей методологией. Отличительной

особенностью проектирования является его практическая направленность. Реализация проектной деятельности в начальной школе подразумевает конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося. Эти приёмы характеризуются предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельности и обуславливаются целью применения. В педагогической литературе приёмы обучения часто трактуется как часть метода обучения, отдельный акт, наименьшая структурная единица процесса обучения, цикл действий, направленных на решение элементарных учебных задач. Реальная деятельность обучения состоит из определённых приёмов. На уровне учебного предмета сочетания приёмов составляют методики и даже целостные методические системы.

Глава 2. Изучение и формирование мотивации учения младших школьников.

2.1 Методики изучения мотивации учения младших школьников

Целью нашего эксперимента является определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости

Исследование проводилось на базе общеобразовательной Школы-интернат № 1 им. В.П. Синякова. В исследовании приняли участие 24 учащихся 1 «А» и 1«Б» классов. Из них 10 мальчиков (Константин П., Иван Л., Александр Г., Егор К., Николай Ч., Михаил К., Андрей С., Илья Б., Кирилл Е., Андрей М.) и 14 девочек (Лена Б., Дарья Р., Светлана З., Ольга Ч., Кира К., Надежда М., Диана Б., Елизавета Б., Виктория Ч., Вероника Ж., Соня А., Анастасия М., Юлия Р., Ксения В.).

Основные характеристики некоторых участников эксперимента.

Лена Б. – девочка с хорошо развитыми спортивными интересами, целеустремленная, активная, склонна к агрессии.

Егор К. – хорошо адаптирован, общителен, уравновешен, не теряется в сложных ситуациях.

Иван Л. – выдержан, легко вступает в контакт.

Александр Г. – склонен к негативизму и упрямству в достижении цели, несколько завистлив.

Кирилл Е. – пользуется в группе особым уважением за умение рассудить конфликтную ситуацию.

Светлана З. – склонна к реакциям агрессивного характера во время взаимодействия со сверстниками.

Дарья Р. – отличается активной жизненной позицией, правдолюбием.

Кира К. – уравновешенный, жизнерадостный, целеустремленный человек.

Андрей М. – склонен к аффективным реакциям, конфликтен, страдает низким самоконтролем.

Соня А. – бывает очень упряма, ленива, но в то же время девочка очень добродушная.

Вероника Ж. –эмоционально не устойчивая, пассивная.

Елизавета Б. – замкнутая, скрытная, завистливая.

В данной работе применялись следующие психодиагностические методы исследования:

Таблица 1

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Методика
Наличие познавательных мотивов	Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.	Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает	Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе	Методика №1 . «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы (1-4 кл.)» автор Лусканова Н.Г
Интерес к учёбе	Школьники проявляют	Дети проявляют меньше интереса	Дети у которых учебная	Методика №2 "Методика

	<p>большой интерес к учебе, они много занимаются, выполняя интересную для них умственную работу, читают, часто задают учителям вопросы по интересующей их теме</p>	<p>к учебе, они не могут долго сидеть и думать над решением той или иной интеллектуальной задачи, им больше нравится проводить время вне школы.</p>	<p>деятельность формируется со значительными трудностями из-за неуспешности в учебе как ведущем виде деятельности младшего школьника. Школа и занятия им не приносят удовольствия, они не любят читать, заниматься интеллектуальным трудом, у них есть другие хобби вне школьных стен.</p>	<p>«Уровень познавательной потребности» автор В.С. Юркевич</p>
<p>Отношение к школе</p>	<p>Ребенок положительно относится к школе; предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; полно овладевает программой, прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет.</p>	<p>Ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля.</p>	<p>Ребенок относится к школе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса.</p>	<p>Методика № 3 Методика «Эмоциональное отношение к школе» автор О.Н. Истратова</p>

1.1. «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы (1-4 кл.)» автор Аусканова Н.Г.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» автора Н.Г. Лусканова состоит из десяти вопросов, на которые дети должны ответить, выбрав подходящий для себя ответ (см. приложение 1).

Для возможности дифференцировки детей по уровню школьной мотивации была разработана система бальных отметок:

ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций оценивается в 3 балла;

нейтральный ответ (не знаю, бывает, по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл.

ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в 0 баллов.

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации.

20-24 баллов – хороший уровень школьной мотивации.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация).

10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

2. «Уровень познавательной потребности» автор В.С. Юркевич.

Инструкция: Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу (см. приложение 2).

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы:

а) на вопросы 1—6, 8—11;

б) на вопросы 7 и 12.

Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности познавательной потребности:

0 – 4 балла – низкий уровень познавательной потребности;

5 – 8 баллов – средний уровень познавательной потребности;

9 – 12 баллов – высокий уровень познавательной потребности.

3. Методика «Эмоциональное отношение к школе» автор О.Н. Истратова.

Инструкция: возьми лист бумаги, цветные карандаши и нарисуй то, что тебе нравится в школе.

Для скрининговой оценки эмоциональной комфортности ребенка в условиях систематического обучения детям после проективного рисования предлагается также специальная анкета, ответы на 10 вопросов которой оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ 0 баллов, нейтральный - 1 балл, положительный - 3 балла). Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем эмоциональной комфортности, способствующей адекватному формированию мотивационной активности и системы мотивации, 15-24 балла характерны для средней нормы, 10-14 баллов указывают на трудности формирования мотивационной сферы в связи с дискомфортом пребывания ребенка в школе и ниже 10 баллов - о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации. Вопросы анкеты смотри в приложении 3.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение - положительной динамики в обучении и развитии.

Проведенные исследования позволили выявить три уровня эмоционального отношения к школе:

Высокий уровень - ребенок положительно относится к школе; предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; полно овладевает программой, прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно; занимает благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Низкий уровень - ребенок относится к школе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно; требует контроля и помощи; нуждается в паузах, пассивен; близких друзей в классе не имеет.

Параметры оценки проективного рисунка:

Несоответствие теме рисования указывает, по мнению автора, на:

а) мотивационную незрелость, отсутствие школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов.

В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее;

б) детский негативизм, когда ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать; такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям;

в) непонимание или неверное истолкование задачи, когда дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме; чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития. Такие ситуации оцениваются 0 баллов.

При соответствии рисунков заданной теме учитывается их сюжет:

а) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов);

б) ситуации неучебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе, но внешней мотивацией (20 баллов);

в) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации (10 баллов).

Таким образом, в программе исследования мы использовали такие методики, как: «анкета «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» (автор Н.Г. Лусканова), «Уровень познавательной потребности» (автор В.С. Юркевич); методика «Что мне нравится в школе» (автор О.Н. Истратова).

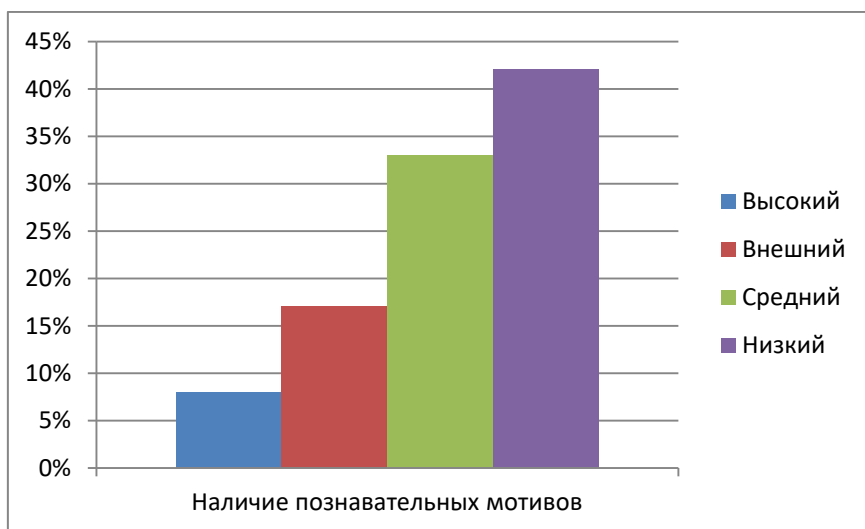
Исследование проводилось на базе общеобразовательной Школы-интернат № 1 им. В.П. Сиякова. В исследовании приняли участие 24 учащихся 1 «А» и 1 «Б» классов. Из них 10 мальчиков и 14 девочек.

2.2 Анализ полученных результатов.

Проанализируем результаты, полученные по каждой методике.

Для оценки мотивационной сферы младших школьников применялась анкета «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» Лускановой Н.Г.

Обработка результатов анкетирования детей 1«А» класса.



Анализ результатов, позволит нам сделать вывод о том, что внешнюю школьную мотивацию (набрано по 26 баллов) имеют двое детей - Константин П., Лена Б., что составляет 17 % школьников 1«А» класса. Эти школьники легко усваивают школьный материал, хорошо овладевают программой, прилежны, внимательны к указаниям учителя, проявляют интерес к самостоятельной работе, задание выполняют с интересом.

Дарья Р., Светлана З., Ольга Ч., Кира К. имеют среднюю школьную мотивацию – 33 % группы, уровень мотивации изменяется от 20 до 24 баллов. Такие дети не испытывают особых трудностей в школе: они на среднем уровне справляются с учебной деятельностью, не испытывают проблем в общении с одноклассниками.

От 15 до 19 баллов набрали 5 участников - Иван Л., Александр Г., Егор К., Надежда М., Николай Ч., что составляет 42% детей 1 «А» класса, которые имеют низкий уровень школьной мотивации. Эти дети относятся к школе безразлично, посещает школу неохотно. На уроках занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину.

Михаил К. (8 %) имеет высокий уровень школьной мотивации. Школа нередко воспринимается им как враждебная среда, пребывание в которой для него невыносимо. Он плачет, просится домой. Иногда агрессивен,

отказывается выполнять задания, соблюдать нормы и правила.

Негативное отношение к школе среди учащихся 1 «А» класса не выявлено.

Для изучения характера познавательной потребности детей младшего школьного возраста, была использована методика «Уровень познавательной потребности» автор В.С. Юркевич.

Результаты диагностики уровня познавательной потребности у младших школьников 1 «А» класса.



Анализ результатов, позволит нам сделать вывод о том, что высокий уровень познавательной потребности у 2 школьников 1 «А» класса - Константин П., Егор К. (17%) свидетельствует об адекватной познавательной потребности детей младшего школьного возраста. Школьники проявляют интерес к учебе, они много занимаются, выполняя умственную работу, читают, часто задают вопросы учителям.

Низкий уровень познавательной потребности выявлен у 6 детей - Димы Ш., Надежда М., Николай Ч., Ольга Ч., Кира К., Иван Л., что составляет 50 % от школьников 1 «А» класса. Дети проявляют меньше интереса к учебе, они не могут долго сидеть, им больше нравится проводить время вне школы.

Средний уровень познавательной потребности выявлен у Лены Б., Александр Г., Дарья Р., Светлана З. – 4 учащихся, что составляет 33 % детей 1 «А» класса, у которых учебная деятельность формируется с трудом из-за неуспешности в учебе. Школа и занятия им не приносят удовольствия, не любят читать, у них есть другие хобби вне школьных стен.

При проективном рисовании на тему «Что мне нравится в школе» дети проявили высокую заинтересованность. Рисунки выполнялись детьми

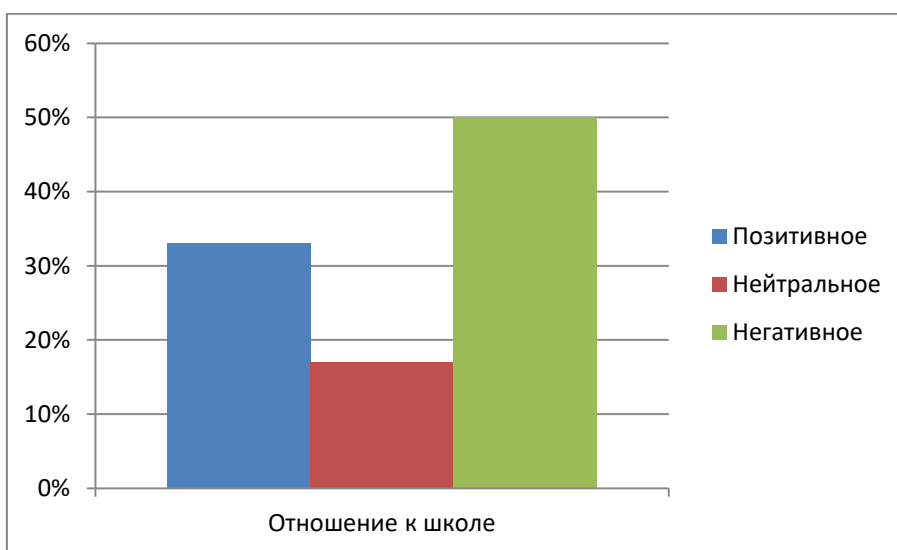
цветными карандашами, достаточно быстро и аккуратно.

Полученные результаты проективного рисования интерпретировались в эмоциональной комфортности пребывания учеников в школе.

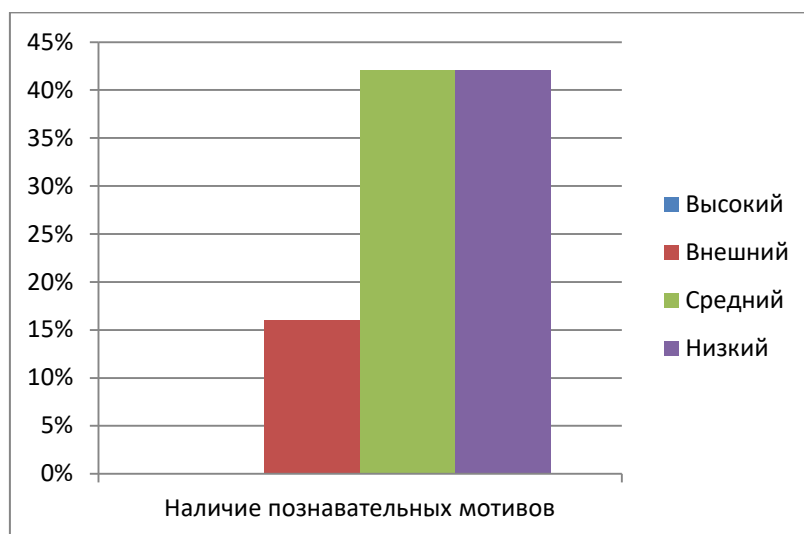
Анализ результатов, позволил нам сделать вывод о том, что Иван Л., Михаил К. (17% детей) набрали от 3 до 8 баллов, что показывает о нейтральном отношении детей к школе и дискомфорте пребывания в школе.

6 учеников - Александр Г., Дарья Р., Светлана З., Ольга Ч., Кира К., Надежда М., что составляет 50% детей 1 «А» класса, набрали по 12 - 20 баллов, что свидетельствует о негативном отношении к школе и недостаточном эмоциональном комфорте.

Лена Б., Константин П., Егор К. – 33 % 1 «А» класса набрали более 20 баллов, что свидетельствует о позитивном отношении к школе и высоком эмоциональном комфорте в обучении.



1) Обработка результатов анкетирования детей 1 «Б» класса.



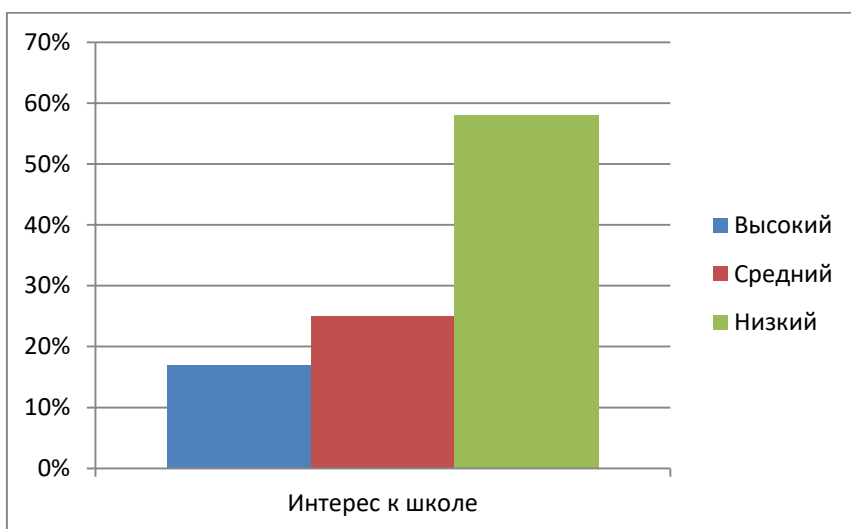
Анализ данных, позволит нам сделать вывод о том, что внешнюю школьную мотивацию, набрав по 26 баллов, имеют две девочки - Вероника Ж., Юлия Р., что составляет 16 % школьников 1 «Б» класса. У этих девочек положительное отношение к школе, есть стремление , проявляют интерес работе, задание выполняют охотно.

5 школьников 1 «Б» класса: Диана Б., Елизавета Б., Виктория Ч., Соня А., Анастасия М. имеют среднюю школьную мотивацию – 42 % класса, уровень мотивации меняется от 20 до 24 баллов. Дети положительно относятся к школе, понимают учебный материал, усваивают основное в программе, самостоятельно решают задачи, внимательны при поручениях, указаниях.

От 15 до 19 баллов набрали 5 младших школьников 2 «Б» класса – Андрей С., Илья Б., Кирилл Е., Андрей М., Ксения В. что составляет 42% детей класса, которые имеют низкий уровень школьной мотивации. Имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Высокого уровня мотивации среди учащихся 1 «Б» класса не выявлено.

2) Результаты диагностики уровня познавательной потребности у младших школьников 1«Б» класса.

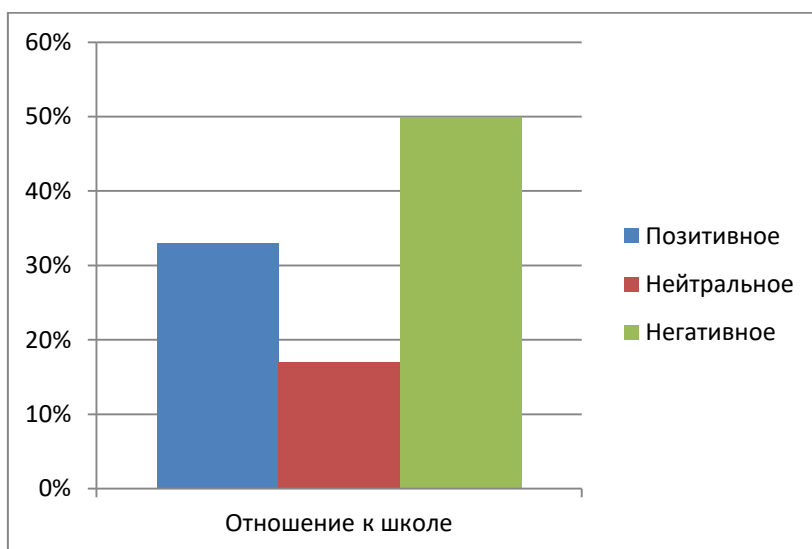


Результаты, позволяют нам сделать вывод о том, что средний уровень познавательной потребности у 3 учеников - Андрей М., Вероника Ж., Юля Р. (25% от общего числа школьников 1 «Б» класса), что подтверждает об адекватной познавательной потребности детей. Дети много читают, задают учителям вопросы, могут сидеть несколько часов подряд, выполняя интересную для них работу (пишут сочинение, решают задачи, без какой либо помощи со стороны). Детям нравится получать знания это приносит им удовольствие.

Низкий уровень познавательной потребности выявлен у 7 учеников 1 «Б» класса – Андрей С., Илья Б., Елизавета Б., Виктория Ч., Соня А., Анастасия М., Ксения В., что составляет 58 % от школьников данного класса. Дети проявляют меньше интереса к учебе, они не могут долго выполнять одну и ту же работу, учебная деятельность не приносит им радости, по сравнению со сверстниками, которые показали высокий уровень познавательной потребности.

Высокий уровень познавательной потребности выявлен у 2 школьников – Кирилл Е., Дианы Б., что составляет 17 % детей 1 «Б» класса, у которых учебная деятельность формируется со значительными трудностями из-за неуспешности в учебе. Учиться не хотят, читать не любят. Никакого удовольствия умственный труд им не доставляет. Конечно, и у этих школьников есть интеллектуальные занятия, которые в какой-то мере нравятся им, но этот интерес так забит ленью, лежит так далеко от основных для учащихся школьных интересов, что говорить о нормально развитой познавательной потребности не приходится.

3) Анализ показателей эмоциональной комфортности учеников 1 «Б» класса.

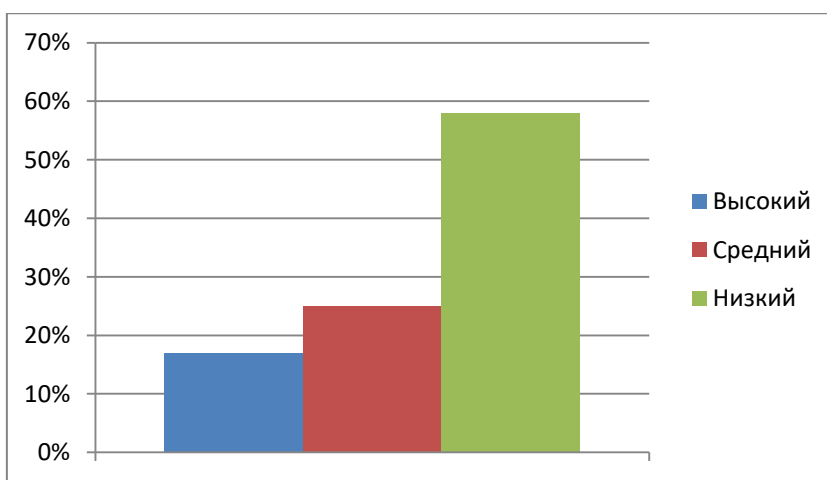


4 школьника из 1 «Б» класса набрали более 20 баллов, что свидетельствует о позитивном отношении к школе и высоком эмоциональном комфорте в процессе обучения (Илья Б., Андрей М., Вероника Ж., Юлия Р., что составляет 33 % от общего количества учеников 1 «Б» класса).

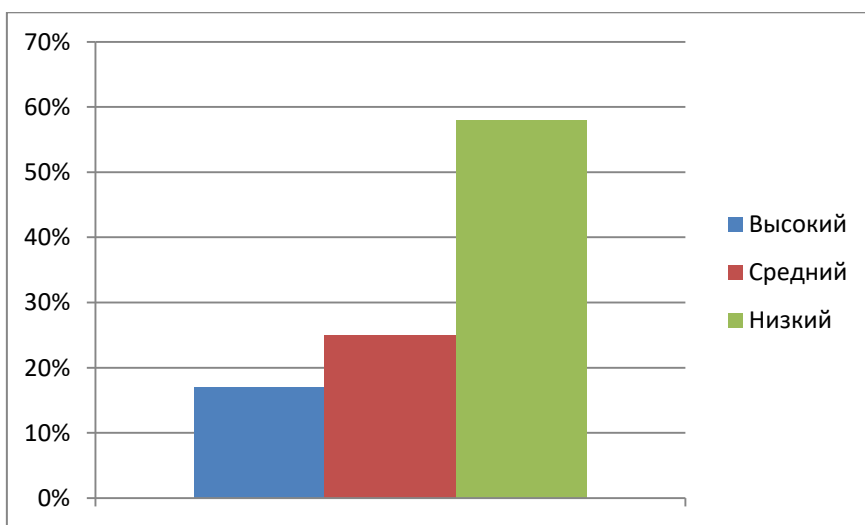
6 школьников 1 «Б» класса набрали по 12 - 20 баллов – Андрей С., Кирилл Е., Павлик С., Виктория Ч., Соня А., Анастасия М., что составляет 50% от общего числа детей, у них негативное отношение к школе.

2 ученицы 1 «Б» класса набрали от 3 до 8 баллов (Диана Б., Елизавета Б.) – 17 % от общего числа учеников данного класса, у них нейтральное отношение к школе и эмоциональный дискомфорт пребывания в школе.

Таким образом, сопоставление результатов проведенных методик, позволит нам сделать вывод о том, что средний уровень сформированности учебной деятельности - лишь у 25% учеников 1 «А» класса ((Константин П., Иван Л., Егор К.). У 7 школьников (58%) – низкий уровень сформированности учебной деятельности, у 2 оставшихся учеников 1 «А» класса (17 %) – высокий уровень сформированности учебной деятельности.



Сопоставление результатов проведенных методик, во 1 «Б» классе показало: средний уровень сформированности учебной деятельности у 3 школьников (25% учеников данного класса) – Андрей М., Вероника Ж., Юлия Р.; у 7 учеников (58% от общего числа школьников класса) - низкий уровень сформированности учебной деятельности (Андрей С., Илья Б., Елизавета Б., Паша М., Виктория Ч., Соня А., Анастасия М., и лишь у Кирилл Е., Дианы Б. - высокий уровень сформированности учебной деятельности (17%).



Таким образом, у младших школьников уровень сформированности учебной деятельности – средний (у 25% учеников), низкий – у 58% учеников, высокий – у 17% учеников.



2.3. Программа формирования мотивации учения младших школьников в проектной деятельности.

На основании основных теоретических выводов и эмпирических данных констатирующего эксперимента была разработана программа формирования учебной мотивации посредством проектной деятельности.

Цель данной программы:

создание необходимого теоретического и практического фундамента для формирования учебной мотивации проектной деятельности.

Задачи программы:

- 1) создать условия для активного включения учащихся в проектную деятельность;
- 2) привлечь внимание учащихся к значимости проектной работы;
- 3) снять у учащихся трудности в процессе будущей проектной работы;

Подготовительный этап состоял из трёх блоков:

- 1) организационно-мотивирующего - создание мотива к проектной деятельности:
 - а) первичное анкетирование учащихся с целью определения имеющихся знаний о проектной деятельности.

Для этого нами была разработана анкета «Умею ли я работать над проектом» (формулировка анкеты предполагала, что младшие школьники уже имели некоторый опыт ведения проектной деятельности) (см. Приложение 4).

- б) групповое обсуждение сущности проектной деятельности, т.е. актуализация предшествующего опыта; ознакомление учащихся с алгоритмом проектной деятельности.

- 2) теоретико-познавательного, представляющего собой создание теоретического знания о способах действия в проекте в процессе работы.

3) практико-ориентированного, представляющего собой опыт выполнения подобной деятельности в микро-проектах (материал отбирался из тем, предлагаемых учебником).

1 шаг. Поиск идей, проблем. Выбор темы предполагаемого проекта, с учетом возможности его выполнения. Определение целей.

2 шаг. Обсуждение идеи с одноклассниками и учителями.

3 шаг. Сбор информации по теме проекта и обсуждение идей по его выполнению

4 шаг. Выбор наилучшей темы и сбор исторических и технических данных, экологическая и экономическая целесообразность

5 шаг. Утверждение темы творческого проекта. Составление плана работы. Таким образом, содержание подготовительного этапа включало в себя: создание мотива, развитие интереса к проектной деятельности, присвоение, накопление и осмысления знаний о проектной деятельности, рефлексия своих возможностей, осуществление прогноза результатов деятельности. На начальном уровне только начинают проявляться отдельные элементы формирования учебной мотивации. Девиз подготовительного этапа: «Учимся основам проектной деятельности». Констатирующий этап представлял собой практику организации проектной деятельности. Содержание: опыт выполнения проектных заданий, отработка действий, операций в проектной работе, определение знаний и умений в опыте деятельности, установление эмоционально-ценностного отношения к проектной деятельности.

Для этого этапа были выбраны следующие шаги:

1 шаг. Составление эскизов, рисунков, технологических карт каждым участником своей «фигурки».

2 шаг. Подбор материалов, инструментов, оборудование. Обсуждение с учителем последовательности изготовления проекта.

3 шаг. Изготовление опытного образца проекта. Обсуждение его достоинств и недостатков. Устранение замечаний.

4 шаг. Изготовление окончательного варианта проекта. Обсуждение с учителем. Устранение недостатков. Художественная отделка.

5 шаг. Планирование заключительного этапа.

Для достижения цели использовались методы: проблемно-поисковый, метод решения творческих задач, исследовательский, метод самоорганизации, метод коллективного взаимодействия. Эти методы были средством решения проектного задания. Этот этап предполагал выполнение проектного задания с отработкой отдельных действий и операций. Нарастание степени сложности количества действий и операций происходило поступательно. Таким образом, при этой организации проекта у младших школьников деятельность преломляется через призму личного опыта. Личностная значимость результатов деятельности обеспечивает возможность самостоятельного выбора наиболее интересующих проблем. Содержание: овладение индивидуальным и групповым опытом работы и использование этого опыта в самостоятельной работе, появление мотивации к проектной работе, осознание целей деятельности, овладение основами проектного мышления, представление продукта своей деятельности, обретение способности к проектной деятельности (готовность к целеполаганию, к действию, к взаимодействию, к оценке, к рефлексии), обретение чувства успешности в учебе.

Этот этап предполагал следующие шаги:

1 шаг. Подготовка проекта к защите.

2 шаг. Компьютерное оформление проекта. 47

3 шаг. Составление плана защиты проекта.

4 шаг. Презентация творческого проекта.

5. шаг. Оценка проекта. Выводы и предложения по дальнейшей реализации проекта (выставки, олимпиады).

Испытуемые имеют возможность самостоятельно осуществлять свою деятельность, искать и использовать информацию и средства для достижения результатов, контролировать и оценивать весь процесс и результаты общей деятельности. Такой поэтапный способ организации проектно-учебной деятельности содействует формированию учебно-познавательной деятельности младших школьников. В течении этого периода школьники имели возможность оценить преимущество проектной деятельности, овладеть опытом по решению проблем и использовать этот метод практически. Конструирование содержательного учебного материала осуществлялось путём содержания библиотечного материала, источников Интернета и проблемных ситуаций, предложенных самими учащимися на подготовительном этапе эксперимента.

2.4 Повторная диагностика учебной мотивации у младших школьников

Содержание параграфа содержит второй этап проведенного исследования по каждой методике.

Уровень сформированности мотивации у младших школьников учащихся

"Оценка уровня школьной мотивации учащихся"(анкета Лускановой Н.Г.)

Полученные данные свидетельствуют о том, что у учащихся 1 "А" высокую школьную мотивацию имеют 4 школьника, что составляет (33%) группы.

Средний уровень школьной мотивации составляет (42%) детей это 5 детей.

Внешний уровень школьной мотивации имеет один ребенок, что составляет (8%)

Низкую школьную мотивацию имеют двое детей, то составляет (17%)

Результаты анкетирования 1 "Б" класса.

5 школьников 1 "Б" класса имеют высокую школьную мотивацию, это 42% класса.

42% детей, которые имеют средний уровень школьной мотивации, это 5 школьников.

Внешнего уровня мотивации среди учащихся 1 "Б" класса не выявлено

Низкую школьную мотивацию имеют два школьника, это 16% 1 "Б" класса.

Результаты диагностики уровня познавательной потребности у младших школьников 1 "А" класса.

Высокий уровень познавательной потребности выявлен у 4 учащихся 1 "А" класса, что составляет 33 % детей.

Средний уровень познавательной потребности выявлен у 6 детей, что составляет 50 % от учащихся 1 "Б" класса.

Низкий уровень познавательной потребности у двух школьников 1 "А" это 17 %.

Результаты диагностики уровня познавательной потребности у младших

школьников 1 "Б" класса.

Результаты позволяют нам сделать вывод что высокий уровень познавательной потребности у 3 школьников , 25% 1 "Б" класса.

Средний уровень познавательной потребности у 7 учеников 1 "Б", что составляет 58% от школьников данного класса.

Низкий уровень познавательной потребности у двух учащихся 1 "Б" класса, это 17% детей.

"Эмоциональное отношение к школе" автор О.Н. Истратова.

33% 1 "А" класса, это 3 учащихся свидетельствует о позитивном отношении к школе и высоком эмоциональном комфорте в обучении.

6 учеников, что составляет 50% детей 1 "А" класса, имеют нейтральное отношение к школе.

17 % это два школьника имеют негативное отношение к школе.

Анализ эмоционального отношения к школе учеников 1 "Б"

4 школьника из 1 "Б" класса, что составляет 33% свидетельствует о позитивном отношении к школе.

6 школьников 1 "Б" класса у них нейтральное отношение к школе , что составляет 50%.

2 школьника это 17% , у них негативное отношение к школе.

Таким образом, после проведения повторно методик, результат позволит нам сделать вывод о том, что высокий уровень сформированности учебной деятельности - у 25% учеников 1 «А» класса.

7 школьников (58%) – средний уровень сформированности учебной деятельности.

2 ученика 1 «А» класса (17 %) - низкий уровень сформированности учебной деятельности.

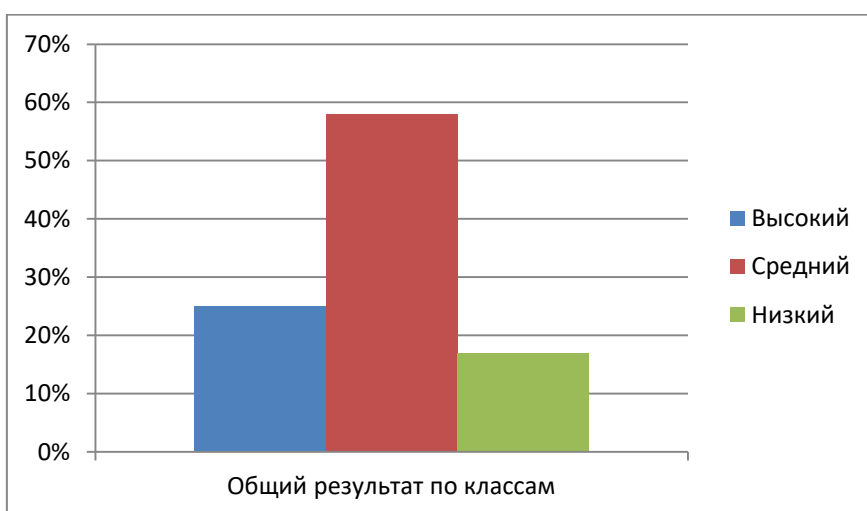
Сопоставление результатов проведенных повторно методик, во 1 «Б» классе показало: высокий уровень сформированности учебной деятельности у 3 школьников это 25% данного класса.

У 7 учеников 58% - средний уровень сформированности учебной

деятельности.

И лишь у двух учащихся - низкий уровень сформированности учебной деятельности (17%).

Таким образом, у младших школьников уровень сформированности учебной деятельности – высокий (у 25% учеников), средний – у 58% учеников, низкий – у 17% учеников.



Таким образом, можно сделать вывод, что преобладающими видами деятельности учащихся также являются учение, игра, труд.

Но некоторые учащиеся поменяли свои интересы, тем самым результаты на повторном этапе исследования немного другие.

Выводы по II главе

Мотивация оказывает большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

Главная задача мотивации учения - организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика. Поэтому, так важно создавать для школьника ситуации успеха, уделять основное внимание на организацию целенаправленной учебной деятельности. Основная методическая проблема все же остается на учителе - используя различные методы и методические приемы формировать целенаправленную учебную деятельность.

Для реализации цели было проведено исследование. Исследование мотивационной структуры что непосредственно побуждающими мотивами их учебной деятельности оказались познавательные.

На основе полученных данных мы разработали программу формирования учебной мотивации посредством проектной деятельности; сформировали положительное отношение к учебной деятельности на основе единства мотивационной и эмоциональной сфер. Результаты итогового этапа исследования показали, что создание условий для развития учебной мотивации на формирующем этапе способствовало положительной динамике мотивационной структуры, что способствует развитию учебной мотивации на приобретение знаний в процессе учебной деятельности. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «на уроке интересно». Имея знания, ученик получает высокие отметки, которые, в свою очередь – источник других поощрений, залог его эмоционального

благополучия, предмет гордости. Когда ребенок успешно учится, его хвалят и учитель, и родителя, его ставят в пример другим детям. Более того, в классе, где мнение учителя – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план. И хотя в какой-то мере абстрактное для учащегося начальной школы понятие «хорошо работать» или далекая перспектива получить образование в вузе непосредственно побуждать его к учебе не могут, тем не менее социальные мотивы важны для личностного развития школьника, и у детей, хорошо успевающих с первого класса, они достаточно полно представлены в их мотивационных схемах.

Искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности.

Заключение

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной системы в целом определяет и содержание видов деятельности, характерных для человека. Мотивационная система определяет не только актуально осуществляемые деятельности, но и область желаемого, перспективу дальнейшего развития деятельности. Отсюда проблема мотивации относится к числу актуальных проблем в методологическом, теоретическом и в практическом отношении.

Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед школой и перед каждым учителем, нет другой, более важной и в то же время более сложной, чем задача формирования у учащихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе. Ведь очевидно, что без такой мотивации деятельность ученика в учебно-воспитательном процессе будет неэффективной.

Анализ психологической и педагогической литературы позволил выделить ряд условий, которые создают благоприятную почву для формирования мотивации учения. Это усвоение научных понятий, раскрытие условий их происхождения, формирование специфической учебной деятельности, создание противоречий между известным и неизвестным, положение ученика в системе межличностных отношений, организация коллективной деятельности, использование системы поощрений и порицаний, показ значимости знаний, создание перспектив. Все эти условия очень важны, тем более, если они используются в совокупности. Каждое из этих условий рассчитано в большей степени на формирование определенных групп мотивов: либо широких социальных, либо учебно-познавательных.

Мотивация, как это видно, сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости. Поэтому формирование мотивации не может идти по частям (сначала сформируем понимание значимости знаний, затем долг и ответственность и т. д.). Только целостный подход может обеспечить успех формирования мотивации. Цель - именно то звено, через которое можно управлять процессом формирования мотивации, чтобы обеспечить такой подход.

Наблюдения показывают, что у современного ребенка семи лет уровень субъективной готовности к школе может несколько снижаться из-за рассказов других детей о трудностях в школе, а также из-за того, что стремление учиться в некоторой мере удовлетворяется в детском саду. Наряду с этим уровень объективной готовности повышается в связи с общим ростом культуры, использованием радио, телевидения. Таким образом, у современного ребенка уровень субъективной готовности несколько понижается, а уровень объективной готовности повышается, что уже усложняет дело дальнейшего формирования мотивации к начальной школе. В последние годы психологические исследования показали, что уже в середине младшего школьного возраста может закладываться интерес к способам приобретения знаний.

Как показал анализ, снижение интереса происходит более заметно в тех классах начальной школы, где преобладала установка учителя на сообщение готовых знаний, на их запоминание, где активность школьника носила воспроизводящий, подражательный характер.

Таким образом, мы приходим к выводу, что данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что младший школьный возраст имеет большие резервы формирования мотивационной сферы учения. Младший школьный возраст - это начало становления

мотивации учения, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста.

Для становления такой мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, ибо ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. В совокупности, в комплексе все указанные пути - достаточно эффективное средство формирования нужной мотивационной сферы у школьников. Пути воспитания мотивации учения у школьников должны быть в центре внимания педагогического коллектива школы и семьи.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности.- М., 2011.
2. Бабаева Е.С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников//Психология и педагогика, 2011.
3. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография .- Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ,2011.
4. Блонский П.П. Психология младшего школьника. - М.,Воронеж: МОДЭК,2006.
5. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса: Методологические характеристики: Монография .Спб.,2009.
6. Бодалев А.А. Психология о личности.-2010.
7. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков – М.,2011.
8. Бондаренко А.И. Проект как одна из форм организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе //2009.
9. Бордовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. Новосибирск, НИПК и ПРО,2006.
- 10.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2010.
- 11.Васильев В.Н Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. - Народное образование. - М., 2011, с.177-180.
- 12.Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности //Вопросы психологии.-2009.
- 13.Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ 2-е изд.-М.:Просвещение,2010.
- 14.Выготский Л.С. Психология –М.:2010.
15. Господинова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. Волгоград, 2009.

16. Григорьева М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе адаптации //Начальная школа, 2013.
17. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте//Возрастная и педагогическая психология/ Под.ред. А.В.Петровского. -М. :2012.
18. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии. Основная школа .Сборник Изд. КАРО, 2013.
19. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.:Вербум,2010.
20. Долгова В.И. Аркаева Н.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе. –М.:Издательство Перо,2015.
21. Дубровина. И.В. Практическая психология образования: Учебник.- М,2010.
22. Землянская Е.Н Учебные проекты младших школьников//Начальная школа. 2005.
23. Ильин Е.П. Мотивация и Мотивы.-2013.
24. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы. Начальная школа, 2009.
25. Краевский В.В. Методология педагогики. Изд-во Академия.,2006.
26. Ляхова Л.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Начальная школа. 2009.
27. Маркова А.К. Формирование интереса к учению школьников. - М.,2014.
28. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. – М.: Проспект, 2013.
29. Маслоу А.Х. Мотивация и Личность/.Санкт-Петербург,2007.
30. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников.- М.:Педагогика,2013.
31. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников :Книга для учителя начальных классов .-2008.

32. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: 2008.
33. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики. – М.: «Academia», 2009.
34. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе.-М.,2005.
35. Найн М.В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности.2006.
36. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. - М., 2008. .
37. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб.для студентов пед.уч-щ и колледжей, обучающихся по группе и специальностей.- М.2009.
38. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников.- М.:Просвещение, 2011.
39. Романова Н.А. Проектная деятельность как средство развития личности младшего школьника. - М.: Московский центр качества образования,2010.
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.-Санкт-Петербург.2005.
41. Самыгин С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие /. – М.:КноРус,2012.
42. Сердюк М. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся , 2002.
43. Солдатова З.М. Использование проектного метода обучения на уроках.-М.:Просвещение,2012.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации учащихся»

автора Н.Г. Лусканова:

Тебе нравится в школе или не очень?

- а) не очень
- б) нравится
- в) не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома
- б) бывает по-разному
- в) иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) не знаю
- б) остался бы дома
- в) пошел бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы

б) не хотел бы

в) не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю

б) не хотел бы

в) хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был строгий учитель?

а) точно не знаю

б) хотел бы

в) не хотел бы

У тебя в классе много друзей?

а) мало

б) много

в) нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

Для возможности дифференцировки детей по уровню школьной мотивации была разработана система бальных отметок:

ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе

и предпочтении им учебных ситуаций оценивается в 3 балла;

нейтральный ответ (не знаю, бывает, по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл.

ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в 0 баллов.

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации.

20-24 баллов – хороший уровень школьной мотивации.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация).

10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Оценки в 2 балла не были включены, т.к. математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией:

1. 25-30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

3. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10-15 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные

затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

«Уровень познавательной потребности» автор В.С. Юркевич

Инструкция: Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

Текст опросника

Получив плохую отметку, ты, придя домой:

- а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
- б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.

2. После получения хорошей отметки ты:

- а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
- б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:

- а) да;
- б) нет.

4. Что для тебя учеба:

- а) познание нового;
- б) обременительное занятие.

5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:

- а) да;
- б) нет.

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

- а) да;
- б) нет.

7. Зависит ли твоё желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

- а) да;
- б) нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учёбу после каникул:

- а) да;
- б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

- а) да;
- б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чём в них идёт речь:

- а) да;
- б) нет.

11. Что, по-твоему, лучше — учиться или болеть:

- а) учиться;
- б) болеть.

12. Что для тебя важнее — отметки или знания:

- а) отметки;
- б) знания.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ к опроснику.

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы:

- а) на вопросы 1—6, 8—11;
- б) на вопросы 7 и 12.

Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности познавательной потребности:

0 – 4 балла – низкий уровень познавательной потребности;

5 – 8 баллов – средний уровень познавательной потребности;

9 – 12 баллов – высокий уровень познавательной потребности.

Проективная методика «Эмоциональное отношение к школе»

автор О.Н. Истратова

Инструкция: возьми лист бумаги, цветные карандаши и нарисуй то, что тебе нравится в школе.

Для скрининговой оценки эмоциональной комфортности ребенка в условиях систематического обучения детям после проективного рисования предлагается также специальная анкета, ответы на 10 вопросов которой оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ 0 баллов, нейтральный - 1 балл, положительный - 3 балла). Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем эмоциональной комфортности, способствующей адекватному формированию мотивационной активности и системы мотивации, 15-24 балла характерны для средней нормы, 10-14 баллов указывают на трудности формирования мотивационной сферы в связи с дискомфортом пребывания ребенка в школе и ниже 10 баллов - о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались только определенные предметы?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение - положительной динамики в обучении и развитии.

Проведенные исследования позволили выявить три уровня эмоционального отношения к школе:

Высокий уровень - ребенок положительно относится к школе; предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; полно овладевает программой, прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно; занимает благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Низкий уровень - ребенок относится к школе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно; требует контроля и помощи; нуждается в паузах, пассивен; близких друзей в классе не имеет.

Параметры оценки проективного рисунка:

Несоответствие теме рисования указывает, по мнению автора, на:

а) мотивационную незрелость, отсутствие школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов.

В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее;

б) детский негативизм, когда ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать; такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям;

в) непонимание или неверное истолкование задачи, когда дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме; чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития. Такие ситуации оцениваются 0 баллов.

При соответствии рисунков заданной теме учитывается их сюжет:

а) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов);

б) ситуации неучебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе, но внешней мотивацией (20 баллов);

в) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации (10 баллов).

Анкета №1 «Умею ли я работать над проектом?»

Уважаемые ученики! Ответьте, пожалуйста, на вопросы предложенной анкеты, указав соответствующий балл в том или ином варианте ответа:

умею плохо – 1-3 балла;

умею, могу иногда (в средней степени) – 4-7 баллов;

умею, могу достаточно хорошо выполнять действие – 8-10 баллов.

ВОПРОСЫ:

1. Умею ли я самостоятельно сформулировать проблему для проектной работы, объяснить, почему эта проблема интересна для меня, определить задачи, необходимые для ее решения?
2. Могу ли я определить, что мне необходимо в первую очередь, какие действия необходимо предпринять, чтобы успешно работать над проектом?
3. Умею ли я составлять план и соответственно ему организовывать работу для решения проблемы проекта?
4. Могу ли я определить, какой участок работы в проекте получается у меня лучше всего?
5. Умею ли я рационально использовать время для решения проектных задач?
6. Умею ли я перестраиваться в определённых ситуациях, если это необходимо для более успешной работы в проекте?
7. Способен ли я заблаговременно увидеть ошибки, обнаружить недостатки в своей работе и исправить их?
8. Знаю ли я, какими источниками информации следует воспользоваться?

9. Умею ли я использовать современные технологии для поиска информации?
10. Умею ли я выделять главное и второстепенное в найденной информации?
11. Умею ли я представлять найденный материал (умею ли я публично выступать), отвечать на вопросы других участников проекта?
12. Умею ли я представить найденный материал различными способами?
13. Умею ли я убедительно и аргументированно отстаивать свою точку зрения?
14. Умею ли я внимательно слушать информацию, найденную другими задать по ней вопросы?
15. Знаю ли я, как оформить информацию для презентации, проведенной мною работы?
16. Способен ли я поддерживать общение для успешного решения проектной проблемы?
17. Умею ли я дать оценку работе других участников проекта?
18. Умею ли я дать оценку своей работе в проекте?
19. Способен ли я нести ответственность за результаты своей работы?
20. Умею ли использовать для решения проблемы материал других предметов, установить связь между соответствующим учебным материалом?
21. Умею ли я анализировать свою работу, обобщать их и делать выводы?
22. Могу ли определить, что изменилось во мне и в других участниках проекта, какие новые качества проявились благодаря проделанной проектной работе?
23. Могу ли я определить, какие новые знания я приобрел в ходе работы над проектом и как я могу использовать их в дальнейшем?

24. Знаю ли я, как использовать опыт, который я получаю в работе над данным проектом, в других проектах?