

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию
Казачкиной Юлии Андреевны,
обучающейся на 3 курсе исторического факультета
(направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
Магистерская программа «Политическая история и политическая культура»)
по теме: «Педагогические условия формирования исторических знаний о
Великой Отечественной войне
(на примере учащихся Шарьповского кадетского корпуса)»

Магистерская диссертация посвящена изучению процесса формирования исторических знаний среди учеников старших классов кадетского корпуса. Диссертант выбирает объект исследования – знания о событиях Великой Отечественной войны. И обосновывает актуальность спецификой учебного заведения, в котором большое внимание уделяется изучению военной истории России.

Юлия Андреевна формулирует проблему диссертации – рассмотрение педагогических условий формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне, понимая под ними формы учебной и внеучебной деятельности.

В первой главе диссертации «Знания о Великой Отечественной войне как основа патриотического воспитания кадетов Шарьповского корпуса» автор анализирует понятие исторические знания, выделяет их типы, функции. Вторая глава «Опытно-исследовательская работа по формированию исторических знаний о Великой Отечественной войне у учащихся Шарьповского кадетского корпуса» написана на основе проведенного педагогического исследования. Автор заранее выбрал группу респондентов, в два этапа провел с ними анкетирование, пытаясь выявить уровень знаний о событиях Великой Отечественной войны. Затем, для погружения в тему, с этими же курсантами кадетского корпуса был проведен целый ряд учебных и внеучебных мероприятий на тему войны (экскурсии, конкурсы, внеклассные часы, встречи с ветеранами, обсуждение тематической литературы и т.д.). На финале ребятам было предложено еще раз пройти контрольный срез, который, по представлениям автора, должен был показать результаты, продемонстрировав влияние разных педагогических методов на уровень знаний учащихся.

Недостатки работы заключаются в слабой методике исследования – вызывает сомнение правильность формулировки тестирующих вопросов, что, безусловно, повлияло на полученные результаты, общий итог

исследования. Минусом является и отсутствие грамотных выводов. Недостаток работы в слабой проработанности источниковой базы.

Несмотря на серьезные недостатки, магистерская диссертация Казачкиной Юлии Андреевны соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образования, и может быть рекомендована к защите.

Научный руководитель
доцент кафедры политологии и права,
к.и.н.



М.В. Константинова

24.12.2018г.