

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Выпускающие кафедры: кафедра всеобщей истории, кафедра политологии и права

**Казачкина Юлия Андреевна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ  
ЗНАНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ  
ШАРЫПОВСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА).

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Политическая история и политическая культура»

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой политологии и права  
Кандидат исторических наук, доцент Константинова М.В.

24.12.2018г.  (дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
Доктор педагогических наук, доцент Ценюга С.Н.

24.12.2018  (дата, подпись)

Научный руководитель  
Кандидат исторических наук, доцент Константинова М.В.

24.12.2018г.  (дата, подпись)

Обучающийся Казачкина Ю.А.

24.12.2018 Казачкина (дата, подпись)

**Красноярск 2018**

## Оглавление

Введение

### **Глава 1. Знания о Великой Отечественной войне как основа патриотического воспитания кадетов Шарыповского корпуса.**

**1.1.** Исторические знания как результат процесса познания (понятие, уровни, функции).....14-21стр.

**1.2.** Великая Отечественная война в контексте формирования исторических знаний у молодого поколения.....22-28стр.

### **Глава 2. Опыт научно - исследовательской работы по формированию исторических знаний о Великой Отечественной войне у учащихся Шарыповского кадетского корпуса**

**2.1.** Контрольно-измерительные материалы констатирующего и контрольного этапов исследования.....29-31стр.

**2.2.** Результаты сформированности исторических знаний о Великой Отечественной войне у учащихся Шарыповского кадетского корпуса на контрольном этапе эксперимента.....32-46стр.

**2.3.** Педагогические условия по формированию исторических знаний у учащихся Шарыповского кадетского корпуса.....47-58стр.

Заключение .....59-63стр.

Список литературы .....64-69стр.

Приложения.....70- 98стр.

## Введение

**Актуальность темы.** Одной из самых героических страниц в истории нашей Родины навсегда останется Великая Отечественная война 1941-1945 гг., ставшая в этот трагический для всей страны период ярким проявлением лучших черт характера советского народа – необыкновенного мужества, силы духа, готовности к самопожертвованию и глубокого чувства патриотизма. Но в настоящее время происходит процесс переоценки фактов и событий войны, что способствует утрате знаний и достоверности фактов, теряется преемственность поколений и все меньше становится очевидцев тех страшных военных лет, поэтому сегодня так важно собрать и сохранить каждое воспоминание, каждый документ, относящийся к этому времени и донести до молодежи.

Научная новизна работы.

В процессе исследования были выявлены педагогические условия влияющие на формирование исторических знаний о Великой Отечественной войны. Образовательные – способствующие углубленному познанию о войне. Воспитательные – формируют характер гражданина, патриота, будущего офицера.

В этой связи, мы обратились к страницам Великой Отечественной войны, изучение которой обладает большим воспитательным и образовательным потенциалом, способствует формированию духовно-ценностных ориентиров обучающихся, активной жизненной позиции, человека-патриота, воина, защитника Отечества. В связи с актуальностью темы, нас заинтересовал уровень знаний по истории Великой Отечественной войны. А также выяснили, что практически нет никаких исследований в Шарыповском кадетском корпусе на знание истории Великой Отечественной войны кадетами. Если учесть, что большая часть выпускников поступают в

военные учебные заведения, то знание истории Отечественной войны – обязательное условие для выпускника. В Уставе кадета<sup>1</sup> в разделе «Заповеди кадета» пункт три:

- первая и главная обязанность кадета – это верность Отечеству. Без этого качества он не годен для службы.

- будь храбрым, бери пример с героев. Помни, как завоеван мир.

Мы намеренно обращаем внимание, что успешность кадетского патриотического воспитания и образования это внутренний порядок и дисциплина, которые обеспечивают нормальную учебу кадетов и выполнение других задач в повседневной жизни корпуса и взвода. Внутренний Устав составлен при соблюдении законодательства Российской Федерации, а также положений Общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

В условиях кадетского корпуса исторические знания об Отечественной войне возможно реализовать через уроки истории, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Главным фактором знания истории Великой Отечественной войны является живой диалог поколений, встречи с ветеранами войны и тыла, родными и близкими ушедших ветеранов. Наиболее ценный материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки и мероприятия подготовленные самими кадетами. Работа по изучению победных дат великого подвига нашего народа: легендарных битв под Москвой, Сталинградом, Курской дуге, снятию блокады Ленинграда. Эти великие даты, посвященные им исследовательские и краеведческие работы, позволяют ребятам проникнуться в мир былых сражений, трудностей и героизма старшего поколения.

---

<sup>1</sup> Устав кадета КГБОУ ШКК

Большое значение для актуализации исторических знаний имеет музей корпуса. Наша главная задача состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательном процессе. Опыт подтверждает целесообразность проведения уроков в самом музее. Для повышения эффективности работы музея, его воспитательного значения, проводится работа над исследовательскими проектами, совершаются экскурсии музейные и виртуальные, конкурсы творческих работ и т.д.

Важной задачей корпуса было создание традиций, которые помогали сделать жизнь кадетов значимой и интересной и все они основаны на историческом материале российского кадетства. В течение нескольких лет педагогическому коллективу удалось заложить следующие традиции: церемонию принятия "Торжественной клятвы кадета" (посвящение в кадеты); проведение "Вахты памяти», участие в параде Победы, проведение майского праздничного концерта для ветеранов, их родных, родителей; ежегодный «День открытых дверей»; церемония прощания со Знаменем кадетского корпуса. Направлением корпуса является – воздушный десант, элита российской армии, следовательно девиз корпуса « Если не мы...то кто» вопрос риторический. Каждый должен рассчитывать на себя, но и помочь товарищу. Все эти и другие мероприятия способствуют восстановить связь времен, приблизить события тех далеких дней, пережить их заново, облакая в судьбы конкретных людей – еще живущих или уже ушедших.

Но тем не менее существует трудности в преподавании исторического материала военной истории. Преподавая историю Великой Отечественной войны сталкиваешься с проблемой содержательного характера. Главным источником знаний для учащихся, бесспорно, является учебник, но его содержание недостаточно, отсутствует эмоциональный фон, не хватает информации. В помощь к учебнику материалом может сегодня помочь интернет, в котором огромное количество ранее не известной нам

информации, только надо уметь ею пользоваться, находить, систематизировать и анализировать, использовать возможности сети, который тоже выдает разноречивую информацию, поэтому важно обеспечить учащимся более достоверными сведениями об основных событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн. Очень хорошо изучать Отечественную войну на элективных курсах, но программы курсов пока что нет, учитель сам создает эту программу.(приложение 4)

Исходя из сказанного в исследуемой проблематике центральными становятся вопросы исторических знаний о событиях Отечественной войны, важность привлечения разного рода трактовки Великой Отечественной войны учителем истории, который должен основываться на спектре конкретных оценок исторических объектов и субъектов и самого знания о них, а также достоверных историографических суждений, а так же об истинном смысле этой войны, о ее цене и результате. Проведенный опрос среди кадетов Шарыповского кадетского корпуса, позволил выявить уровень когнитивных и мотивно-оценочных знаний учащихся о Великой Отечественной войне на констатирующем и контрольных этапах исследования, На основе этих результатов была построена дальнейшая работа по формированию исторических знаний о войне. С педагогической точки зрения, более расширенный, детальный разбор столь значимой темы, ведущего события XX века в отечественной и мировой истории, поможет развить компетентность учащихся в знаниях истории Великой Отечественной войны.

В.А. Сухомлинский<sup>2</sup> подчеркивал, «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота – это самые

---

<sup>2</sup> В.А. Сухомлинский. Как воспитать настоящего человека (переизд.) М.:Концептуал,2016

тонкие, самые сложные вещи в том безграничном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием».

Степень научной разработанности проблемы. Анализ научной литературы по исследуемой проблеме свидетельствует о ее всестороннем изучении в прошлом и осмыслении ее важнейших сторон в последние десятилетия. Достаточно полно определены понятия «историческое знание» и «историческое познание» у Ракитова А. И.<sup>3</sup> «Историческое познание», по Ракитову - представляет собой когнитивную деятельность субъекта, включающую: интериоризацию исторической информации о предмете познания; превращение информации в историческое знание; и экстериоризацию исторического знания в социокультурных коммуникациях.

Могильницкого Б. Г.<sup>4</sup> О природе исторического познания. В монографии автором рассматриваются вопросы, которые в своей совокупности позволяют раскрыть специфику исторического познания: предмет истории как науки, возможности и предпосылки исторического познания, его объективность и партийность, взаимоотношения истории с современностью, идеологией и политикой, социальные функции марксистской исторической науки. Автор стремится связать гносеологические и социальные аспекты исторического познания, исследовать его в органическом единстве с его социальными предпосылками и результатами.

---

<sup>3</sup> А.И.Ракитов. Историческое познание: Системно-гносеологический подход. М.:Политиздат. 1982-63с.

<sup>4</sup> Б.Г. Могильницкий. О природе исторического познания. М.: Красное знамя, 1978

Савельевой И.М., Полетаева А.В.<sup>5</sup> в книге Теория исторического знания анализируется эволюцию теоретических подходов к историческому знанию от античности до наших дней, основные методологические проблемы историографии и способы их решения в современной исторической науке. Авторы рассматривают трактовку исторического пространства и времени, исторической истины, понятий события и структуры макро- и микроистории. У Репиной Л. П., Зверевой В. В., Парамонова М. Ю.<sup>6</sup> Историческое сознание и историческая наука. История исторического знания. Пособие состоит из девяти глав, каждая из которых посвящена отдельному периоду развития исторического знания – от истоков в культуре древних цивилизаций до настоящего времени (рубеж XX-XXI вв.). Особое внимание уделяется взаимоотношениям истории с другими областями знания, наиболее распространенным концептуальным моделям исторического развития, принципам анализа исторических источников, социальным функциям истории, специфическим чертам исторического знания.

Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б.<sup>7</sup> Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе- рассматривают российскую гражданскую идентичность как педагогический ресурс реализации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания учащихся: научно-методическое издание, таким образом связывая патриотическое воспитание детей и молодёжи с образом Победы, с духовной идентичностью поколением Победителей.

---

<sup>5</sup> И.М. Савельева, А.В. Полетаев. Теория исторических знаний. Учебное пособие М.:Алетейя. ГУ ВШЭ, 2008

<sup>6</sup> Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонов. Историческое сознание и историческая наука. М.:Дрофа, 2006

<sup>7</sup> А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. М.:Авторское перо. 2006-172с.



В учебнике "Теория и методика преподавания истории", под редакцией Вяземского Е.Е., Стреловой О.Ю.<sup>8</sup> представлен мировой опыт преподавания и изучения истории в школе. Особое внимание обращено на актуальные проблемы исторического образования, его цели, структуру и содержание. Предметом специального рассмотрения в учебнике является развитие познавательных возможностей учащихся в обучении истории, анализ приемов и форм организации учебного процесса.

На сегодняшний день существуют научные работы, посвященные формированию исторических знаний о Великой Отечественной войне. Это статья Афанасьевой А. И.<sup>9</sup> Великая Отечественная война в исторической памяти россиян.

Олешко Л. И.<sup>10</sup> Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет.

Однако, мы решили рассмотреть анализируемую проблему на примере Шарыповского кадетского корпуса, где под педагогическими условиями, мы рассматриваем процесс образования и воспитания в нравственно-патриотическом направлении в урочное и внеурочное время, используя различные формы уроков и мероприятий. Приоритетным направлением в деятельности кадетского корпуса является создание таких педагогических условий, которые обеспечивают развитие личности с учетом ее внутренних мотивов познания, на основе учебно-исследовательской деятельности .

---

<sup>8</sup> Е.Е. Вяземский, О.Ю.Стрелова. Методика преподавания истории в школе. Практическое пособие для учителей. М.:1999-2002 -166с.

<sup>9</sup> А.И. Афанасьева. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян. Социологические исследования. 2005-22с.

<sup>10</sup> Л.И. Олешко. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет. М.:Молодой ученый. 2016 -24с.

В процессе исследования мы выделили и позитивные тенденции последних лет, свидетельствующие об усилении внимания общества и государства к событиям ушедшей войны. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования среди приоритетных личностных результатов обучения выдвигает «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского [76 ] В утвержденной концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории обращается особое внимание на формирование гражданственности и патриотизма при обучении истории: «при формировании у школьников на материале отечественной истории чувства патриотизма нужно иметь в виду, что гордость военными победами предков – неотъемлемая часть отечественного исторического сознания. Еще одним моментом, свидетельствующим об особом отношении государства к событиям Великой Отечественной войны, является выделение в контрольных измерительных материалах для проведения в 2017-2018 гг. ЕГЭ по истории отдельных обязательных позиций по истории Великой Отечественной войны - им стал вопрос части первой КИМов ЕГЭ, в котором проверяются знания о «фактах героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны»

**Цель** - выявить уровень сформированности исторических знаний о Великой Отечественной войне у кадетов старших классов Шарыповского кадетского корпуса и проанализировать роль педагогических условий в их формировании.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать понятие «исторические знания» и составляющие исторических знаний: уровни и функции.

2. Рассмотреть Великую Отечественную войну в контексте формирования исторических знаний у молодого поколения.

3. Выявить сформированность исторических знаний у учащихся Шарыповского кадетского корпуса на констатирующем и контрольном этапах исследования

4. Рассмотреть педагогические условия процесса формирования исторических знаний учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса на формирующем этапе исследования.

**Объектом исследования** являются исторические знания о Великой Отечественной войне у учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса.

**Предмет исследования:** педагогические условия процесса формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса.

**Методы исследования:**

Для изучения уровня сформированности исторических знаний о Великой Отечественной войне и анализа как на этот процесс влияют педагогические условия, мы провели исследование на базе 10-11 взводов Шарыповского

кадетского корпуса. В исследовании приняли участие пятьдесят ребят в возрасте 16-17 лет

Изучение уровня исторических знаний разбито на три этапа: констатирующий этап – проверка знаний на начало учебного года. Разработали анкету опроса, провели тестирование на знание Отечественной войны (глава II).

На втором этапе, в течении года кадеты повышали свой уровень исторических знаний на уроках истории, литературы, обществознания. На занятиях дополнительного образования, классных и офицерских часах.

На третьем этапе мы повторили анкетирование и тестирование аналогично констатирующего этапа, тест содержал новые вопросы об Отечественной войне. В итоге сравнили результаты констатирующего и контрольного этапов. Сделали выводы

**Практическая значимость и апробация.** Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов и выводов для решения задач исторического образования и формирования исторических знаний в ходе обучения в средней школе. Формирование правильных исторических представлений, в том числе о Великой Отечественной войне, способствовало бы патриотическому воспитанию молодежи, преодолению кризиса идентичности. Магистерская диссертация была представлена на кафедре гуманитарного цикла Шарыповского кадетского корпуса. Статья «Официальные нарративы и формирование социальной памяти о Великой Отечественной войне в России: к историографии вопроса»

В структуру магистерской диссертации входят следующие компоненты.

1. Во введении раскрывается актуальность проблемы; тема, обоснование выбор темы, объект и предмет исследования; цели, задачи работы; методический инструментарий, который был применён в работе; а также практическая значимость поднятой темы.

2. Первый параграф первой главы посвящен теоретическому обоснованию значения исторических знаний как результат процесса познания (понятие, уровни, функции)

3. Второй параграф первой главы повествует о Великой Отечественной войне в контексте формирования исторических знаний у молодого поколения

4. Вторая глава включает три параграфа по опытно – исследовательской работы по формированию исторических знаний о Великой Отечественной войне у учащихся Шарыповского кадетского корпуса

5. В заключении подводятся итог работы, подытоживаются выводы касательно выбранной темы и целей магистерской диссертации

6 .Используемая литература -43 источника

7.Приложение

Работа содержит 9 таблиц и 9 диаграмм.

Экспериментальная база исследования – КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус»

## **Глава 1. Знания о Великой Отечественной войне как основа патриотического воспитания кадетов Шарыповского корпуса.**

### **1.1 Исторические знания как результат процесса познания: понятие, уровни, функции.**

Познание, несомненно, относится к базовым потребностям человека. Некоторые ученые говорят даже о врожденной любознательности или познавательном инстинкте человека. Знание делает человека образованным, а образованность - одно из самых ценных социальных качеств человека. Только образованный человек может быть свободным, только там, где образование определяет или существенным образом влияет на социальный статус человека. Что же такое познание? Познание - это активное, творческое отражение или воспроизведение действительности в сознании человека. Можно и так: познание есть сознание в действии, постоянная реализация сознания. В познании человек не просто запечатлевает, пассивно регистрирует идущую извне информацию - он активно участвует в выстраивании образа действительности. Мера объективности (истинности) познания находится в прямой зависимости от активности познающего субъекта. Знание есть результат активного взаимодействия субъекта, т. е. того, кто познает, с объектом, т. е. тем, что познается.

Основной задачей исторического познания является получение знания. Историческое знание условно можно разделить (по способам познания) на три уровня.

1. Реконструктивное знание - фиксация исторических фактов в хронологической последовательности, - формируемое в процессе реконструктивной деятельности историка. В ходе этой деятельности (как

правило, с применением специальных исторических методов – текстологических, дипломатических, источниковедческих, историографических и т.п.) историк устанавливает исторические факты. Реконструктивное знание, реконструктивная картина прошлого создается в виде нарратива (рассказа, повествования) или же в виде таблиц, схем.

2. Эмпирическое историческое знание - знание о регулярностях и взаимосвязях между различными фактами, явлениями, процессами - является результатом обработки реконструктивного. Его целью является выяснение повторяемости в процессе исторического развития. В ходе такого исследования историк устанавливает факты более высокого уровня – эмпирические (открытые регулярности – сходные признаки процессов, типологию явлений и т.п.).

3. Теоретическое историческое знание - знание о типологии и повторяемости, регулярности фактов, явлений, процессов, структур - объясняет эмпирические факты в ходе теоретического познания. Задачей теоретического знания является формулирование теории, т.е. выявление законов исторического развития (но не функционирования. Так, например, политология изучает законы функционирования государственных институтов, а история – законы их развития. Экономика изучает законы функционирования экономических систем, а история – законы их развития. Функцией исторической теории является объяснение регулярностей исторического процесса, моделирование его развития.

Поскольку историческое познание и знание являются формами социального сознания, то их функции (т.е. задачи, методы и результаты) социально обусловлены. К функциям исторического познания относят:

- потребность формирования социального самосознания,
- удовлетворение потребности в социальном воспитании,
- потребности в политической деятельности и самой политики,

- потребности объяснения, предвидения и предсказания будущего.

В процессе обучения ученики овладевают элементами исторических знаний, оперируя такими категориями, как факт, событие, явление, процесс. Факты различаются по объему, сложности и значимости. Чтобы понять и усвоить сложные факты, необходимо раскрывать их при помощи более простых фактов. Например, Великая Отечественная война - это историческое событие, единичный, неповторимый факт, проходивший в истории однажды в строго очерченный хронологический период (1941 - 1945 гг.). В этой войне советские люди боролись против фашистских захватчиков. Факт этот локализован в пространстве (европейская часть территории Советского Союза, территория ряда стран Европы, включая Германию). Но только таких знаний об этом выдающемся событии истории недостаточно. Поэтому Великую Отечественную войну необходимо изучать, раскрывая перед учащимися более простые факты, связанные с ней (нападение фашистской Германии на СССР, героическая оборона Брестской крепости, битва за Москву, Курское сражение, борьба партизан и подпольщиков, освобождение Европы от фашизма, штурм Берлина, капитуляция Германии). В свою очередь, и эти более простые факты также должны быть конкретизированы (сообщается точная дата, называются участники, приводятся примеры)<sup>11</sup> Только сочетая факты разного порядка, можно создать конкретный образ исторического события. Тогда Великая Отечественная война предстанет перед учащимися во всем своем величии и трагизме.

---

<sup>11</sup> Ф.П. Коровкин. Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1978-287с.



Исторические события и явления тесно связаны друг с другом. Изучение единичных фактов (событий) позволяет понять типичные факты (явления). Факты - основа для теоретических выводов и обобщений, в связи с чем возникает проблема их соотношения, разумного сочетания. Фактический исторический материал должен давать возможность учащимся обобщать и делать выводы. Основными критериями отбора фактов для урока истории в школе являются: конкретность и образность, высокая степень эмоционального воздействия («сухой», теоретический материал не может вызвать интереса к предмету у учащихся с нарушением интеллекта, еще более затрудняя процесс усвоения ими исторического материала); возможность воздействовать на развитие самостоятельной мыслительной деятельности и разнообразных умений учащихся (учащиеся анализируют и обобщают изучаемые факты, сравнивают аналогичные события, происходившие в разные исторические периоды, выясняют значение событий для последующего развития страны. В процессе обучения истории в общеобразовательной школе создаются три вида исторических представлений: а) о фактах прошлого; б) об историческом времени; в) об историческом пространстве. Учитель должен знать не только роль и виды исторических представлений, но и методику работы по их созданию. Конкретно-исторические представления служат основой формирования исторических понятий. Чем шире круг и богаче содержание образов и картин прошлого, тем содержательней и гибче система понятий, сформированных на основе и служащих орудием дальнейшего познания. Исторические представления о прошлом сами обладают большой познавательной ценностью, т.к. познание исторического прошлого через образ - это иной, но также важный путь познания, как и познание через понятие. Картины прошлого вызывают переживания, сочувствие, ненависть, восхищение учащихся; героические образы оказывают влияние на формирование их

идеалов, поведение. В этом заключается воспитательное значение исторических представлений.

Историческое знание формируется на нескольких уровнях. Выделяют четыре основных уровня.

1-й (низший) формируется на основе накопления непосредственного жизненного опыта, при наблюдении человеком каких-либо событий и участия в них;

2-й, несколько более высокий может сформироваться на основе знакомства с историко-культурными памятниками, кинофильмами, фотодокументами и т.д., с художественными произведениями. Для этих уровней характерна отрывочность, неполнота, хаотичность, неупорядоченность в плане хронологии.

3-й, более высокий уровень - это истории в школе. Здесь знания даются в системе, охватывается большой объем материала, изучается и всемирная история и история своей страны, дается материал в хронологической последовательности.

Носителем высшего уровня исторического знания является историческая наука, люди, профессионально занимающиеся изучением истории. Это теоретический уровень, на котором создаются концепции, теории исторического развития, терминологический аппарат, методика и методология исследований.

Историческое знание выполняет множество функций. Функции какой-либо области знания (науки) - это совокупность ролей, которые она играет в обществе

\*Первая — познавательная, интеллектуально развивающая, состоящая в самом изучении исторического пути стран, народов и в объективно-истинном, с позиции историзма, отражении всех явлений и процессов, составляющих историю человечества.

\*Вторая функция — практически – политическая. Сущность ее в том, что история как наука, выявляя на основе теоретического осмысления исторических фактов закономерности развития общества, помогает вырабатывать научно обоснованный политический курс, избегать субъективных решений. В единстве прошлого, настоящего и будущего — корни интереса людей к своей истории. Чтобы определить, куда и как идти обществу в своем развитии, нужно знать откуда, из какого состояния оно пришло и как оно прошло свой исторический путь. Сегодня сама жизнь ставит многие вопросы перед современной историей. Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть в определенной степени историком, чтобы стать сознательно и добросовестно действующим гражданином.

\*Третья функция — мировоззренческая. Изучение истории непосредственно влияет на формирование научного мировоззрения. Мировоззрение — взгляд на мир, общество, законы его развития — может быть научным, если опирается на объективную реальность. В общественном развитии объективная реальность — это исторические факты. История, ее фактологическая сторона является фундаментом, на котором зиждется наука об обществе. На исторической неграмотности спекулируют всяческие сторонники догм и лженауки об обществе, так как, не зная исторических фактов, люди вынуждены принимать разные идеологические настроения и гипотезы на веру. Чтобы выводы из истории были действительно научными, необходимы знания т.е. изучать все факты, относящиеся к данному процессу или явлению без исключения, в их совокупности, только тогда можно

получить объективную, адекватную действительности картину, а следовательно и обеспечить научность познания.

\*История обладает огромным воспитательным воздействием. Это четвертая функция истории. Знание истории своего народа и всемирной истории формирует гражданские качества — патриотизм и интернационализм; показывает роль народа и отдельных личностей в развитии общества.

\*Пятая функция - аксиологическая (оценочная). Знакомясь с каким-либо историческим фактом, человек выявляет его положительное, отрицательное влияние на общество;

\*Шестая функция - прогностическая. Зная факты прошлого, человек может предположить, какие последствия может вызвать совершающееся в настоящее время событие, сходное с подобным событием, имевшим место в истории;

\*Седьмая функция - методологическая. Историческая наука дает для заимствования другими науками разработанные ею методы исследования, накопленный материал по изучению своего предмета (например, для хронологии);

\*Восьмая функция - развивающая функция: развитие мыслительной деятельности, формирование и развитие навыков работы с документами, источниками, картой, схемой, умений аргументировать, отстаивать свою точку зрения и т.д.;

\*Девятая функция - ретроспективная предполагает восстановление картин жизни прошлого.

Таким образом знание – это результат познания действительности, содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерностей связей и отношений реального мира. Познание универсально и, в принципе, не зависит от конкретных знаний. Но поскольку оно задеиствуется в целях его освоения, то является по отношению к нему первичным в связке «познание — знание».

## **1.2. Великая Отечественная война в контексте формирования исторических знаний у молодого поколения"**

Сегодня трудно оспаривать факт, что истоки современного российского патриотизма во многом, если не прежде всего, связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны, поэтому тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для современных подростков - далекая история. Таким образом проблема о том, что современные дети не знают, что такое война, не возникла сама по себе, это следствие воспитания, обучения в школе и по большому счету – политика государства. Всем известно, что основные исторические знания дети получают в школе и основное средство получения знаний это учебник истории. Педагог Саплина говорит, что «безграничное накопление знаний в виде дат, имен, фактов вкупе с академическим постижением природы и смысла исторических процессов не может решить задачи развития исторического сознания и интереса к истории у школьников. Для того, чтобы быть ему близкой и полезной, история должна оставаться, прежде всего, интересной»<sup>12</sup>

Сегодня следует использовать все имеющиеся ресурсы для исторического знания Отечественной войны. Во-первых, это должно проходить через постижение духовного опыта народа, одержавшего Победу в самой кровопролитной войне за всю историю человечества, Этот опыт можно получить только из живого общения – общение с ветеранами войны и тыла. Во-вторых, через обращение к конкретным примерам служения Отечеству, прежде всего из истории семьи, своей малой Родины и своего региона, а

---

<sup>12</sup> Е.В. Саплина. Преподавание истории в школе. 2000-74с

также к героям Великой Отечественной войны. «Героями становились миллионы. Солдаты стояли насмерть на последних рубежах, грудью бросались на амбразуры вражеских дотов, летчики и танкисты, не задумываясь, шли на таран. Героями были все - и те, кто устремлялся в атаку сквозь стену огня, и те, кто под снарядами строил мосты и тянул провода к командным пунктам. В-третьих, через использование современных педагогических технологий, позволяющих вовлечь школьников в познание важнейшего периода жизни Отечества и через организацию различных форм работы с учащимися и молодежью - проекты, исследования, виртуальные экскурсии, школьные музеи Боевой Славы, мобилирующие личную активность и заинтересованность в самореализации. В этом плане должна измениться роль учителя, он становится педагогом, наставником, старшим товарищем т.е. человеком, который сопровождает учащегося в процессе обучения, оказывает поддержку и помощь, помогает ему стать личностью. Духовное наследие Великой Отечественной войны открывает нам основные жизненные ценности и ориентиры человека, вступившего в третье тысячелетие. Это, прежде всего патриотизм, справедливость, благородство, солидарность, верность своей семье, моральные и юридические обязательства перед обществом, идея служения Отечеству. Их признание обеспечит преемственность в развитии российского общества и послужит источником формирования гражданской идентичности. Необходимо попытаться найти связь, чтобы молодежь ощутила, что они имеют, пусть и опосредованное отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в школьниках еще не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире. Один из соавторов Победы, английский премьер-министр Уинстон Черчилль однажды заметил: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министрам приходится только мечтать». Речь, очевидно, шла о том, что именно учителя истории одни из

немногих решают задачу формирования национального самосознания, чувства гражданственности и патриотизма у новых поколений. В этой связи трудно переоценить значение изучения Великой Отечественной

Кадетское образование является единственной системой образования и воспитания юного поколения в России, которая своими результатами, в течение более трех, веков доказала свою государственную и национальную эффективность.

В Шарыповском кадетском корпусе считают важнейшей целью исторического образования - воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации. Ведущей педагогической идеей исторического образования стали страницы Великой Отечественной войны. Изучая тему "Великая Отечественная война. 1941-1945гг." приходишь к выводу, что это богатейший ресурс для решения задач гражданско-патриотического воспитания. Разнообразное содержание позволяет использовать различные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания современного школьника. На основании приказа директора кадетского корпуса была создана в главной рекреации галерея героев Великой Отечественной войны. В настоящее время, здесь проходит церемония награждения памятными знаками особо отличившихся кадетов. Гордость переполняет ребят на таких церемониях.

Сухомлинский говорил: «В этом отношении наиглавнейшим является умение найти и вложить в юные души моральные ценности нашей Отчизны и всего человечества. Определив, что нужно передать, воспитатель задумывается над тем, как настроить своих воспитанников на восприятие



моральных ценностей. Необходимо великое мастерство видеть человека, ощущать сердцем тончайшие движения его души. Гражданственность – это страсть человеческого сердца; и донести до юных душ страсть борьбы можно лишь тогда, когда ты сам предстаешь перед своими воспитанниками как гражданин» В учебнике истории<sup>13</sup> рассказывается о гибели советского генерала Д.М. Карбышева. Между тем, как показывает опыт, рассказ о нём производит на учащихся огромное впечатление и имеет большое значение для их нравственного воспитания. Материалы о героических поступках особенно помогают эмоциональному восприятию темы и побуждают подростков к самопознанию и самовыражению. Главное, чтобы каждый урок и каждое внеклассное мероприятие, посвященное событиям Великой Отечественной войны, волновали кадет и оставляли в их душах глубокий след. Писатель Борис Васильев в свое время писал: «...в молодых сердцах надо сеять восторг – и пожнешь жажду подвига». В этом и есть нравственная сила уроков истории, ибо восторг перед историей родной страны есть эмоциональное выражение любви к ней. Каждый урок истории способствует приобретению основных ключевых компетентностей, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Это через

Урок «круглый стол». Материалы к заседанию круглого стола ребята готовят заранее, используя дополнительный материал, фотографии, документы и др.

Урок «пресс-конференция», на которой могут присутствовать из числа учащихся, официальные государственные лица, учителя, ветераны и все , кто пожелает поучаствовать.

---

<sup>13</sup> История России XX- начало XXI Н.В.Загладин, С.В. Козленко. М.: Русское слово 2007, 477с.

Урок-практикум, где на рассмотрение учеников предоставляется не только фактический материал, но и фрагменты из выступлений, писем, воспоминаний участников сражений, политиков и гостей.

Урок-симпозиум, где 2-3 лектора из хорошо подготовленных учеников знакомят ребят с какой-либо темой и высказывают свою точку зрения на существующие проблемы.

Урок-презентация, где ребята демонстрируют фотодокументы, фрагменты видеофильмов, используя исторические карты, воспоминания ветеранов войны и тыла.

Безусловно, любой учебно-воспитательный процесс должен начинаться с целеполагания которое, представляет собой целостную систему, определяющую основные направления педагогической деятельности ориентиров. При этом у цели патриотического воспитания кадетов есть своя специфика, которую отлично сформулировал А.В.Суворов. А.В.Суворов писал: «Не руки, не ноги, не брненное человеческое тело одерживают на войне победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием - и если душа воина велика и могуча, не предается страху и не падает на войне, то победа несомненна, а потому нужно воспитывать и закаливать сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности и всегда было неустрашимо и бестрепетно!» Об этом часто рассказывают ветераны.

Большое внимание в кадетском корпусе уделяется взаимоотношениям ветеранов и кадет. Между юными кадетами и ветеранами установилась настоящая дружба. Ветераны рассказывают ребятам о подвигах русских людей во время войны, о своем участии на войне. Кадеты, в свою очередь,

помогают ветеранам в бытовых вопросах, заполнении книги памяти участников войны, организуют чаепития с душевными беседами.

Огромное значение для формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне имеют офицерские часы, которые начинаются со слушания гимна кадетского корпуса, сдают рапорт. Дежурный дает команду "Встать! Смирно!". Инструкция специальная в журнал вклеена: "Товарищ майор, 10 взвод построен. Отсутствуют такие-то". Офицер здоровается с ребятами. Они кричат: "Здравия желаю, товарищ майор". Офицер говорит дежурному: "Садитесь" - а он дает команду своему подразделению. Мы начинаем офицерский час. В конце, наоборот, дежурный говорит: "Встать. Урок окончен". В прочем, аналогично начинаются так все уроки. Это кадет очень дисциплинирует. На офицерских часах изучают тактику и стратегию военных сражений, истории русских полководцев, современное оружие, структуру российской армии и даже в сравнении с другими государствами. Таким образом, «возбуждать в каждом из них живой интерес к военному делу и к славе русского оружия, глубокое уважение к воинской доблести и признательную память о боевых подвигах соотечественников, искреннее сознание святости присяги и благородную готовность приносить себя в жертву Родине...». Такое убеждение прививается кадетам систематически, на всех уроках. Один из вариантов формирования исторических знаний имеет элективный курс, «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны», который призван углубить знания кадет в контексте общей темы. Каждую неделю кадеты собирались в библиотеке и погружались в войну.

Не каждый выпускник кадетского корпуса выберет профессию офицера, однако личностные качества, воспитанные в результате воспитания и полученного образования, помогут добиться успеха в дальнейшей жизни,

чувствовать себя уверенно и комфортно в любом обществе, оставаться патриотами, настоящими гражданами, полезными своей Родине.

Вывод к первой главе. Историческое образование подрастающего поколения является приоритетным направлением общего среднего образования. Историческое знание способствует историческому познанию, а познание характеризуется своей глубиной, уровнем использования источников и средств, а также возрастающей роли в познании играют воображение, внимание, память, сообразительность, эмоции, воля и другие способности человека.

Историческое знание Великой Отечественной войны формирует у подрастающего поколения такие патриотические качества как, честность, благородство, любовь к Родине, желание стоять на страже Отчизны и многие лучшие качества гражданина, который живет в «ногу» со своей страной. Большое значение имеет школьное образование – это первые кирпичики становления личности, а учитель призван шлифовать эти кирпичики по заказу - воспитать мужчину – заказ родителей; - воспитать гражданина – заказ общества.

## **Глава 2. Опытнo - исследовательская работа по формированию исторических знаний о Великой Отечественной войне у учащихся Шарыповского кадетского корпуса.**

### **2-1. Контрольно-измерительные материалы констатирующего и контрольного этапов исследования.**

Теоретическое изучение проблемы формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса, поставило нас перед необходимостью проведения опытнo-исследовательской работы, которая проводилось с сентября 2017 г. по май 2018 года.

В исследовании приняли участие два класса (10-11) . Пятьдесят ребят от 16 до 18 лет.

Проводимая работа состояла из трех этапов:

1. Первый этап - констатирующий (сентябрь 2017 г.), где была осуществлена первичная диагностика уровня сформированности исторических знаний у учащихся 10-11 взводов Шарыповского кадетского корпуса.

2. Второй этап – формирующий (октябрь 2017- апрель 2018г.), который был направлен на разработку и апробацию системы работы, направленной на формирование исторических знаний у учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса.

3.Третий этап - контрольный ( май 2018г.), была проведена повторная диагностика уровня сформированности исторических знаний у учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса. и проведен сравнительный анализ результатов.

**Целью** опытнo- исследовательской работы явилось выявление и апробация педагогических условий, направленных на формирование

исторических знаний о Великой Отечественной войны у учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса

**Задачи исследовательской работы:**

- выявление первоначального уровня сформированности исторических знаний у учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса.

- организация работы по формированию исторических знаний о Великой Отечественной войне у учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса

- анализ полученных результатов.

В качестве методов исследования по формированию исторических знаний

мы использовали следующие диагностические материалы:

Анкетирование;

Тестирование ;

Анализ результатов;

Анкета содержала восемь вопросов:

1. Интересуетесь ли Вы событиями, произошедшими в годы ВОВ?
2. Как Вы оцениваете героизм советских людей на фронтах войны
3. Есть ли в вашей семье наличие реликвий военных лет
4. Кто-нибудь из Ваших родных или близких принимал участие в Великой Отечественной войне?
5. В каком году началась Великая Отечественная война?
6. Из каких источников Вы узнавали о событиях, произошедших в годы ВОВ?
7. Укажите имена людей, которые, по Вашему мнению, повлияли на ход событий Великой Отечественной войны;
8. Укажите главные факторы Победы (возможно несколько вариантов).

Тест на знание Великой Отечественной войны на констатирующем этапе исследования включал тридцать вопросов различного уровня сложности, тем не менее, все они содержали материал учебника. Весь тест разбит на три уровня. (приложение)

Самый низкий уровень –это от 0 до 10 правильных ответов;

Средний уровень –это от 11 до 20 правильных ответов;

Высокий уровень – это от 21 до 30 правильных ответов.

После окончания формирующего этапа, было проведено повторное анкетирование и тестирование. Тест содержал тридцать вопросов из них двадцать повышенной сложности. Пять вопросов не упоминаются в школьных учебниках, их ответы – это следствие дополнительного образования. Форма оценивания осталась прежней.

Вся работа по формированию исторических знаний по Великой Отечественной войне проводилась на площадке кадетской библиотеки, с привлечением музея, элективных курсов.

## **2.2. Результаты сформированности исторических знаний о Великой Отечественной войне у учащихся Шарыповского кадетского корпуса на контрольном этапе эксперимента**

В данной главе мы рассмотрели результаты анкетирования и тестирования на констатирующем и контрольном этапах в сравнении.

**Целью** констатирующего этапа—проверить знания на начало исследования.

**Целью** контрольного этапа исследования стало изучение сформированности исторических знаний о Великой Отечественной в итоге формирующего этапа исследования.

50 ребят ответили на вопросы анкеты написали срез на знание Великой Отечественной войны и был проведен сравнительный анализ результатов.

В качестве методов исследования по формированию исторических знаний на контрольном этапе анкета содержала те же вопросы, что и на констатирующем этапе. Контрольный тест содержал в основном другие вопросы

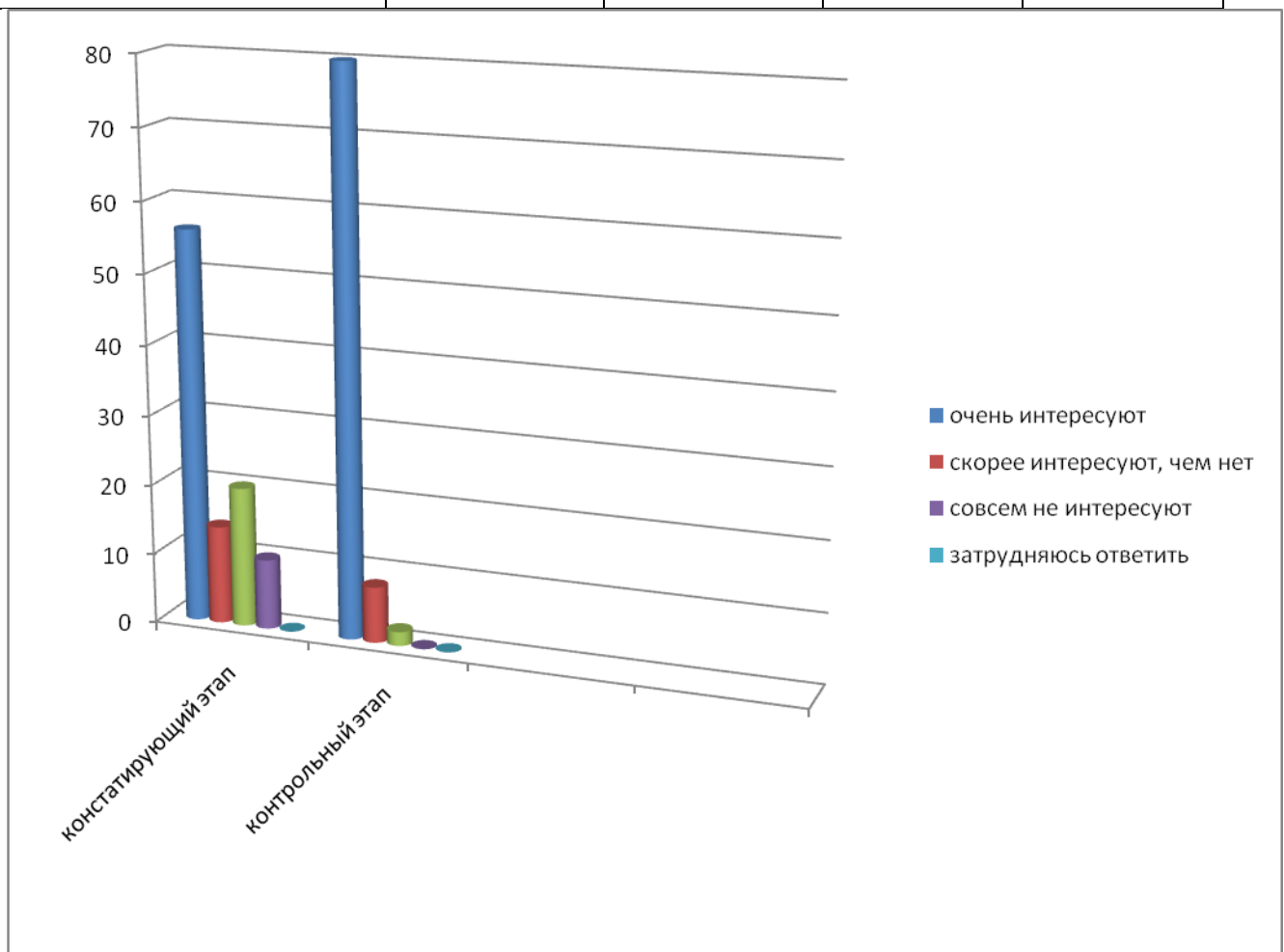
Мы использовали следующие диагностические материалы:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ результатов.

Анкетирование. Таблица 1. Интерес кадет к событиям Великой Отечественной войны на констатирующем и контрольном этапах исследования.



Варианты ответа на вопрос	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во	В % отношении	Кол-во	В % отношении
Очень интересует	23	56	40	80
Скорее интересуют, чем нет	7	14	6	12
Мало интересуют	10	20	4	8
Совсем не интересуют	5	10	0	0
Затрудняюсь ответить	0	0	0	0



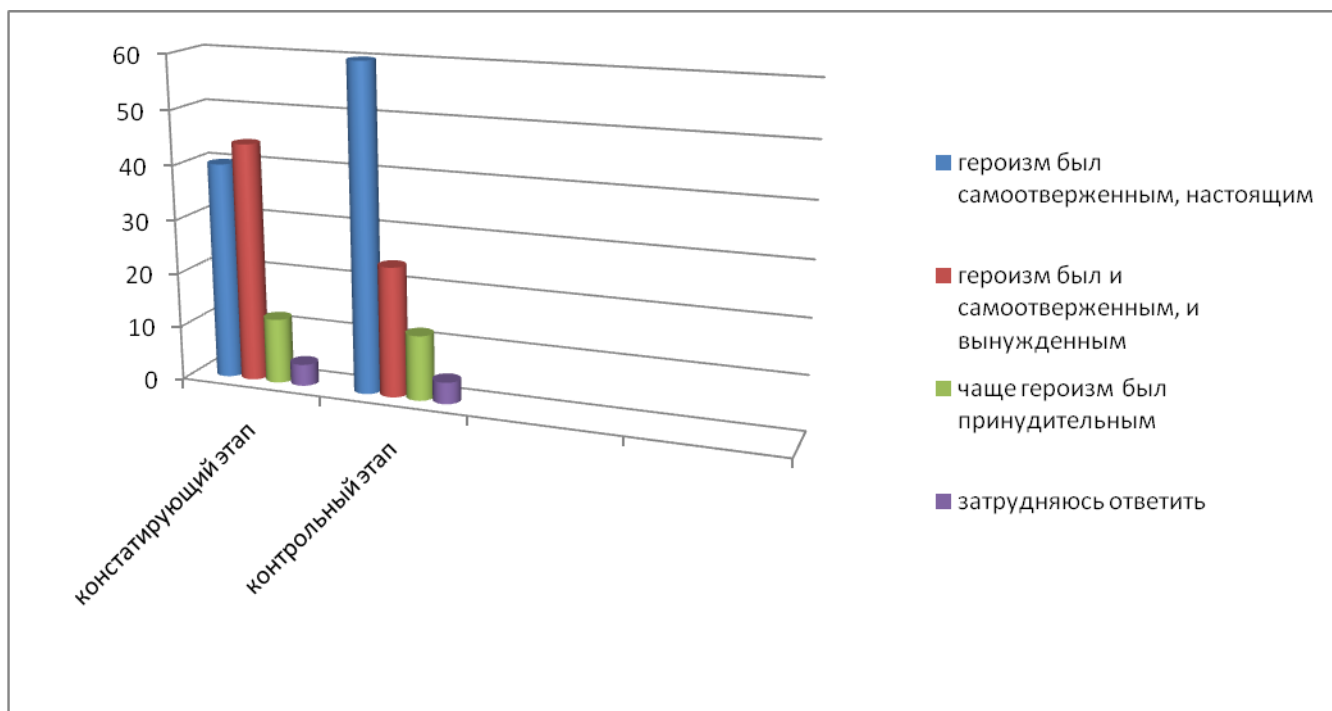
Тема ВОВ остается актуальной и сегодня большинство кадет интересуются событиями тех лет. Некоторые из опрошенных отмечали этот период, одним из самых интересных и важных периодов в истории, а другие интересуются ВОВ, так как их родные принимали участие и переживали это не легкое время. На констатирующем этапе интерес к Отечественной войне проявился на 56 %, сюда можно добавить 14% , которых в большей степени интересует, на контрольном этапе в общей сложности 92 %.Интересен показатель строки «мало интересует»»10% на констатирующее и 8 % на контрольном. Это говорит о продуктивности труда педагогов. Совсем не интересовались событиями войны 10%, только в рамках урока и учебника. Как правило это не пустота, кадеты народ увлеченный, значит историю заменяют точные науки. Отрадно, что история для большинства стала вторым предметом после русского языка.

Анкетирование. Таблица 2.

Оценка кадетов героизма советских людей на фронтах войны

Варианты ответа на вопрос	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во опрошен	В % отношении	Кол-во опрошен	В % отношении
Героизм был самоотверженным, настоящим	20	40	30	60
Героизм был и самоотверженным, и вынужденным	22	44	12	24
Чаще героизм был	6	12	6	12

принудительным				
Затрудняюсь ответить	2	4	2	4

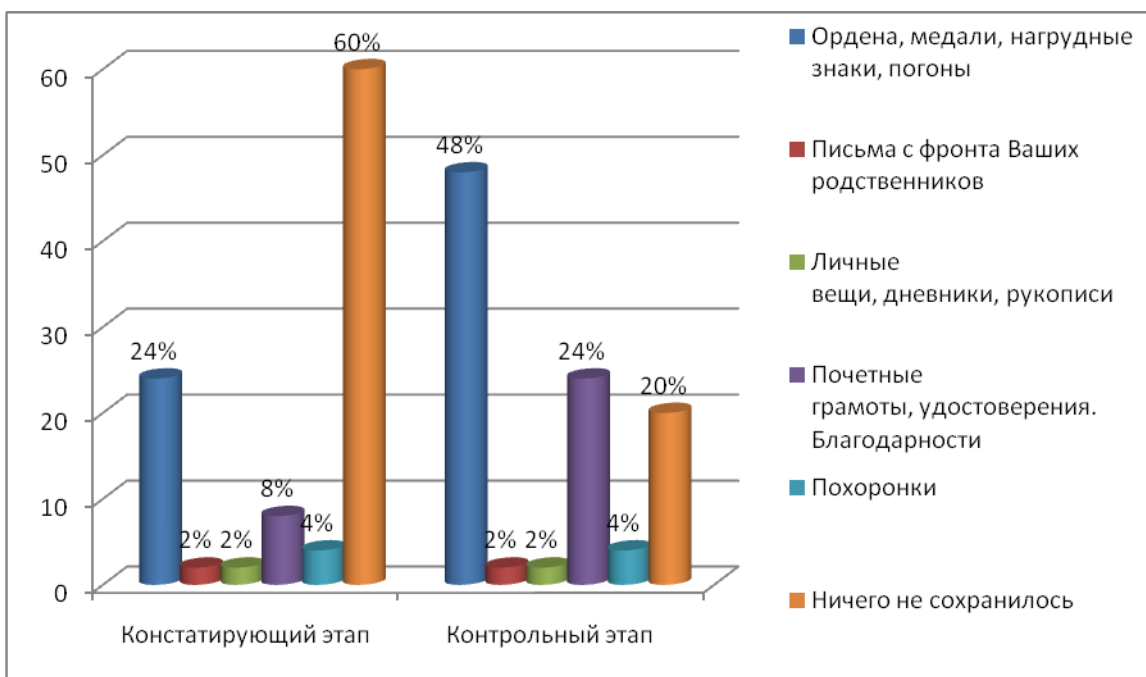


На констатирующем этапе 40% кадет считают героизм настоящим, а на контрольном уже 60%. Для сравнения приводились примеры афганской войны, героя нашего времени майора Солнцева, который собой накрыл гранату, т.е. героизм – это черта народа, такие устные выводы высказали кадеты. 44% считают, что героизм зависит от человека и допускают мысль, что героизм может быть и вынужденным, а контрольном этапе уже 24%. 12% скептиков, считавших героизм принудительным привели пример приказ № 227 «ни шагу назад». Результат одинаковый на обоих этапах по 4% не решились выразить свою точку зрения.

### 3. Анкетирование. Таблица 3.

Наличие в семьях реликвий военных лет

Варианты ответа на вопрос	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во опрошен	В % отношении	Кол-во опрошен	В % отношении
Ордена, медали, нагрудные знаки, погоны	12	24	24	48
Письма с фронта Ваших родственников, фотографии	1	2	1	2
Личные вещи. Дневники, рукописи	1	2	1	2
Почетные грамоты, благодарности, удостоверения	4	8	12	24
Похоронки	2	4	2	4
Ничего не сохранилось	30	60	10	20



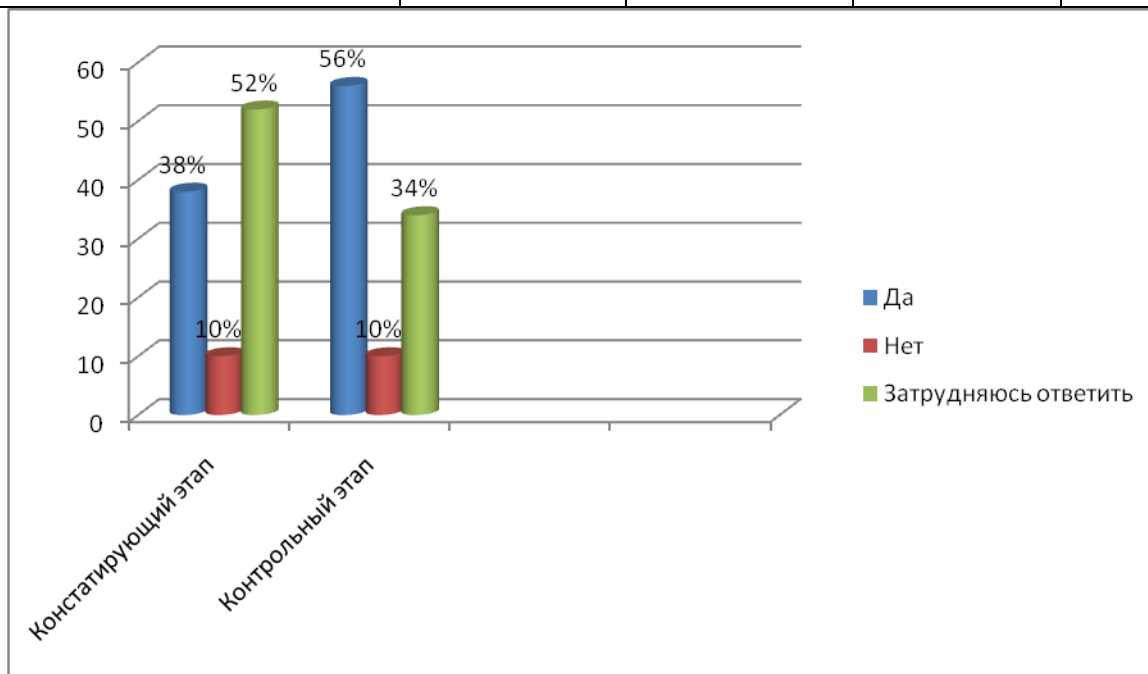
На констатирующем этапе 24 % смогли назвать наличие медалей, орденов. После бесед о значении реликвий Отечественной войны в семье, прошла познавательно-поисковая работа. У многих бабушки и дедушки живут в других регионах страны, многим приходилось связываться с родными и в результате поиска 48 % представили фотокопии наград, было представлено копия одного письма с фронта, фотография осколка после ранения, две похоронки и 12 благодарностей за доблестный труд в тылу.

#### 4. Анкетирование. Таблица 4.

Кто-нибудь из Ваших родных или близких принимал участие в Великой Отечественной войне?

Варианты ответа на вопрос	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во опрошен	В % отношении	Кол-во опрошен	В % отношении
Да	19	38	28	56

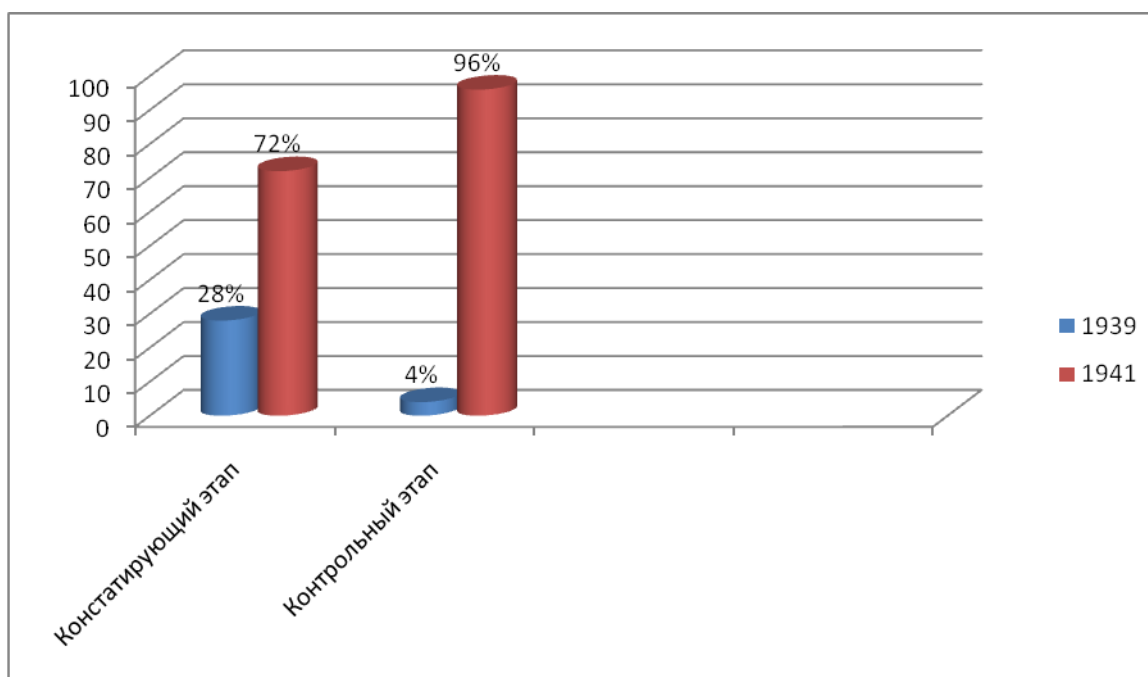
Нет	5	10	5	10
Затрудняюсь ответить	26	52	17	34



Из данных диаграммы видно, что на констатирующем этапе у 38% учащихся, родные принимали участие в Великой Отечественной войне, на контрольном стало 56%, это говорит о том, что кадеты провели дополнительную работу по сбору информации. Отрадно, что каждая семья приняла участие в изучении домашних архивов 10% опрошенных с точностью ответило, нет, но при этом 34% опрошенных на контрольном этапе не смогли ответить на этот вопрос. В основном это кадеты, которые объективно "не знали живыми" своих родных - участников военных действий 1941-1945 годов в связи с естественной сменой поколений. Таким образом, уже можно говорить о том, что семья постепенно уходит из числа основных носителей "правды о войне".

5. Анкетирование. Таблица 5. В каком году началась Великая Отечественная война?

Варианты ответа на вопрос	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во	В % отношении	Кол-во	В % отношении
1939	14	28	2	4
1941	36	72	48	96

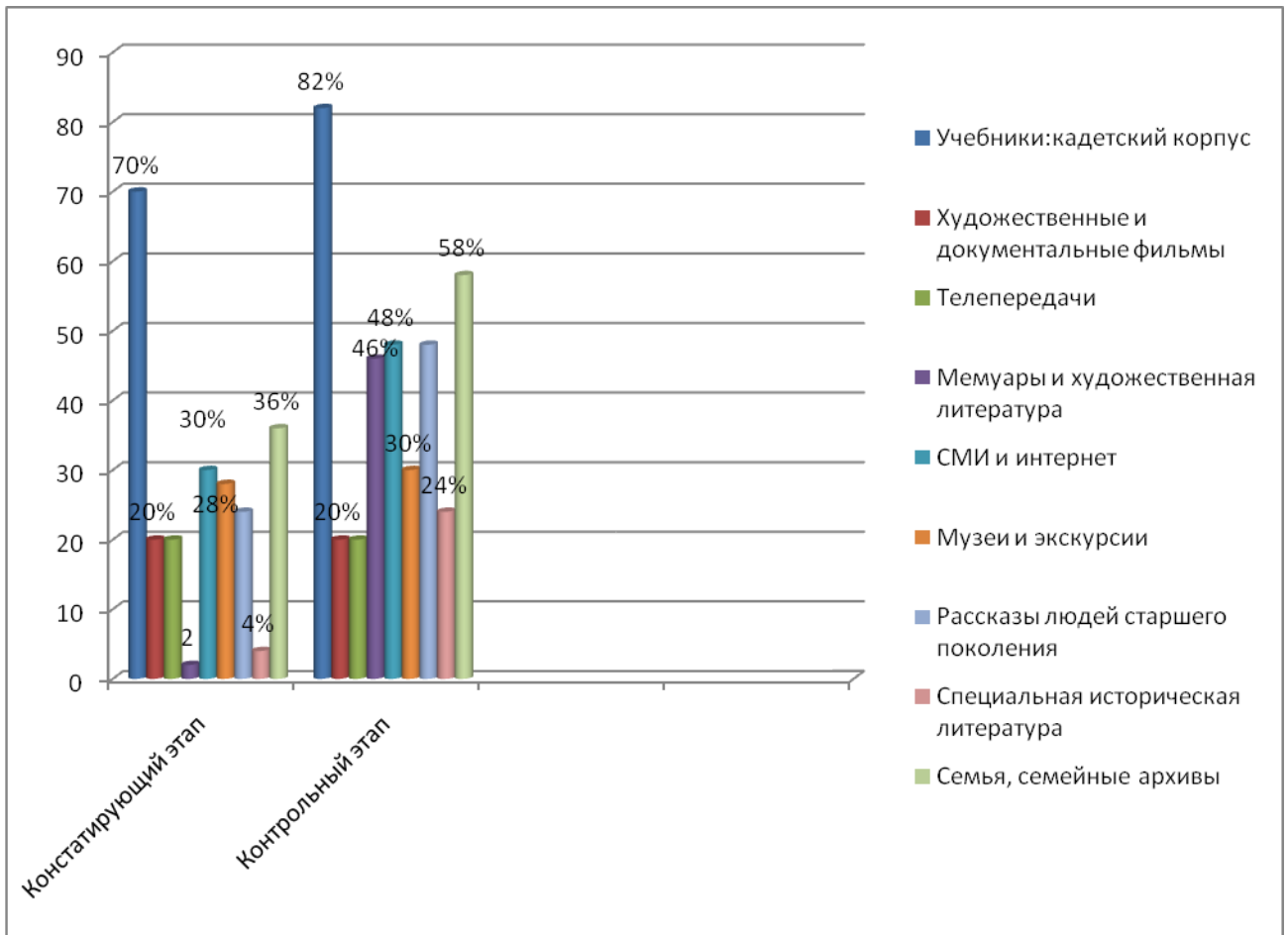


В процессе изучения Второй мировой войны и Великой Отечественной преобладающее большинство усвоили точность даты начала Великой Отечественной войны. Только 28% допустили ошибку на констатирующем и 4% на контрольном этапах.

6. Анкетирование. Таблица 6. Из каких источников Вы узнавали о событиях, произошедших в годы Великой Отечественной войны? (допускается несколько ответов)

Варианты ответа на вопрос	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во опрошен	В % отношении	Кол-во	В % отношении
Учебники ;кадетский корпус	35	70	41	82
Художественные и документальные кинофильмы;	10	20	10	20
Телепередачи	10	20	10	20
Мемуары, художественная литература	1	2	23	46
СМИ, интернет	15	30	24	48
Музеи и экскурсии	14	28	15	30
Рассказы людей старшего поколения	12	24	24	48
Специальная историческая литература	2	4	12	24
Семья, семейные архивы	18	36	29	58

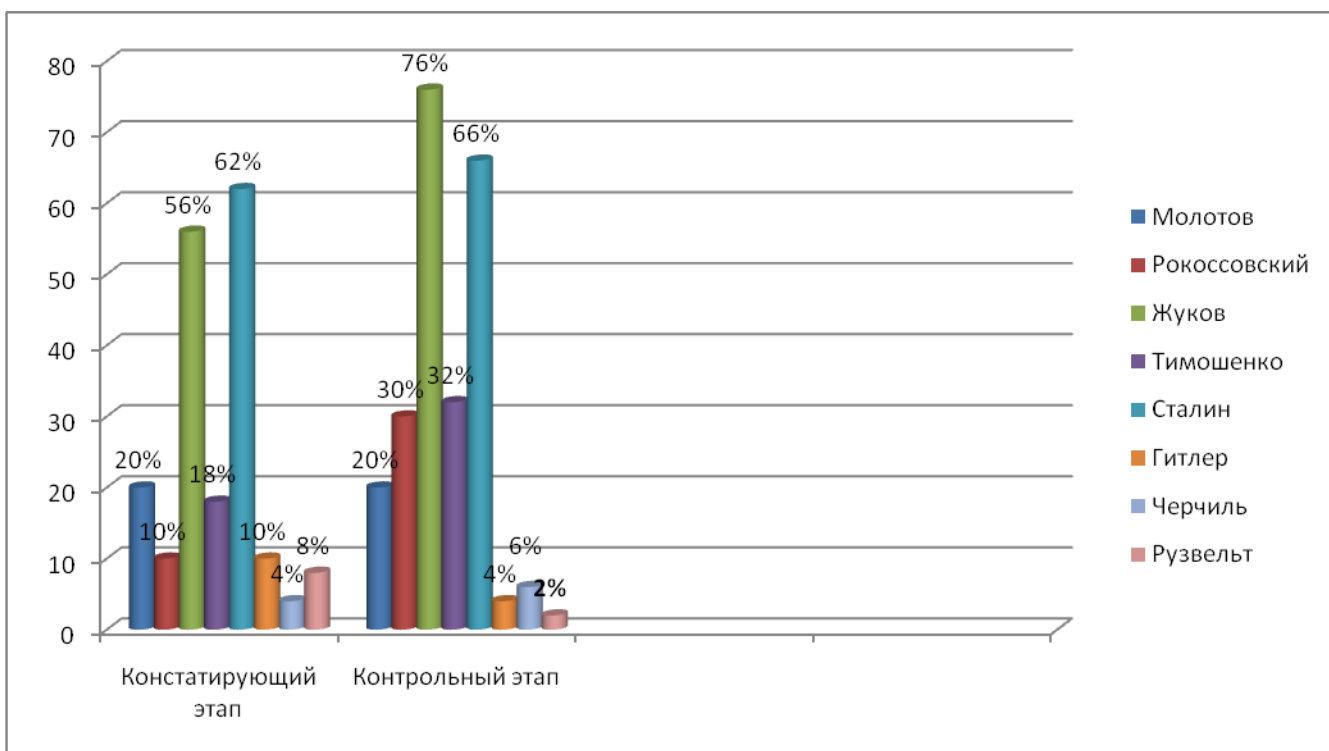




Результаты на контрольном этапе сохранили результаты констатирующего этапа. Основные знания о войне и ее событиях кадеты получает на уроках и внеурочных мероприятиях. Большое значение имеет кадетский музей, это видно на диаграмме. Знания о войне кадеты также получают на встречах с ветеранами войны, их родственниками, ветеранами тыла. Третье место занимают кинофильмы и телепередачи. Специальной исторической литературой интересуются всего 4 % только на констатирующем этапе, но радует тот факт, что литература не уходит на последнее место и молодежь интересуется и пользуется подобными средствами информации. Самое парадоксальное, что в наш век информационных технологий вариант «источниками СМИ и интернет» выбрали всего 30% на констатирующем этапе и 48% на контрольном. Художественные фильмы кадеты смотрят в корпусе.

7. Анкетирование. Таблица 7. Укажите имена людей, которые, по Вашему мнению, повлияли на ход событий в Великой Отечественной войне? (возможно несколько ответов)

Варианты ответа на вопрос	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во	В % отношении	Кол-во	В % отношении
Молотов	10	20	10	20
Рокоссовский К.К.	5	10	15	30
Жуков Г.К.	28	56	38	76
Тимошенко С.К.	9	18	16	32
Сталин И.В.	31	62	33	66
Гитлер	5	10	2	4
Черчилль У.	2	4	3	6
Рузвельт Ф.	4	8	1	2

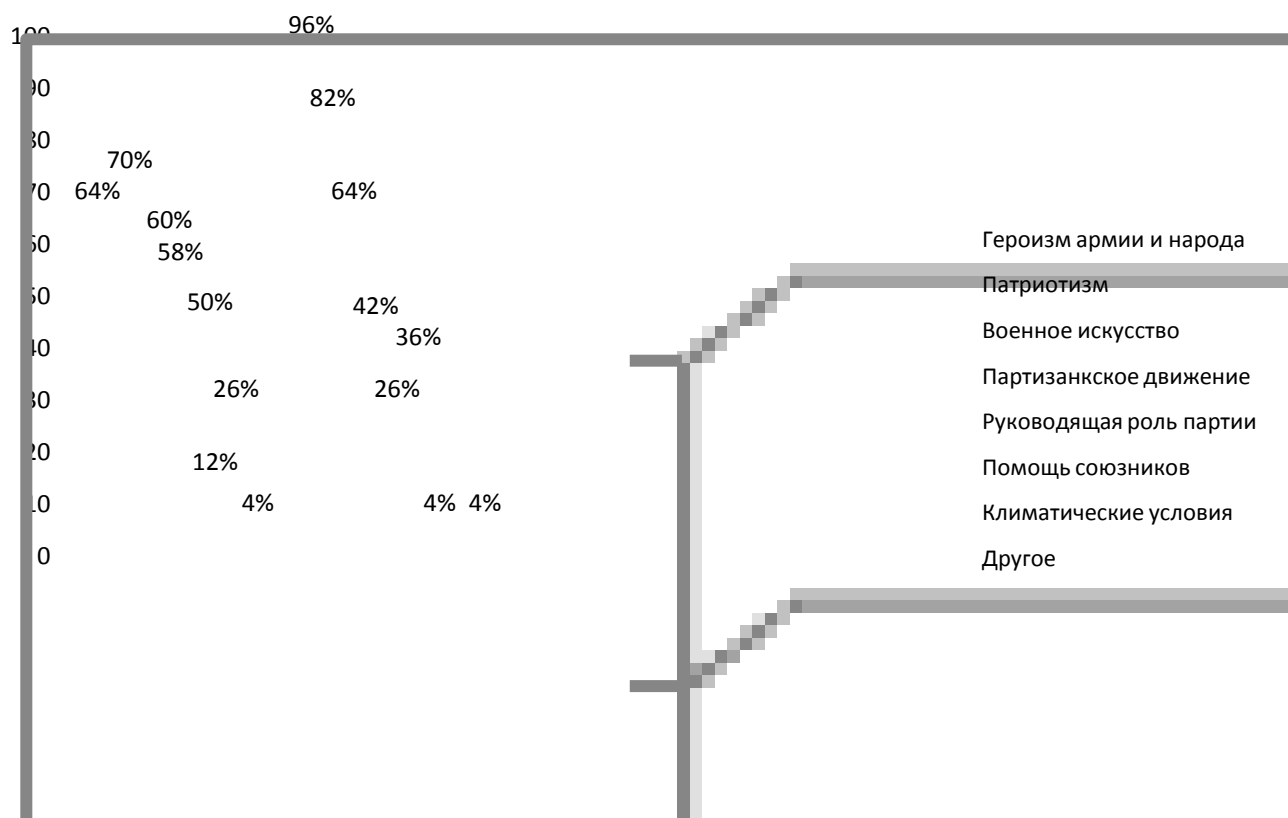


На констатирующем этапе кадеты указали 56% Жукова и 62% Сталина, Конечно имена значительные, но и в то же время «у всех на устах» Эта тенденция сохранилась и на контрольном этапе. Историки Афанасьева и Меркушин утверждают, что оценка роли И.В. Сталина в войне является одним из главных индикаторов восприятия исторических событий, связанных с Великой Отечественной войной. Наши респонденты оценили эту роль положительно. Из всех военачальников выдели Жукова и остальные военачальники в стадии «что-то помню» Немного вспомнили Гитлера, его значение на начальном этапе войны, Черчилль и Рузвельт упоминаются в связи со вторым фронтом. Все эти пробелы на фоне малого количества уроков. Материал огромный, важный, насыщен персоналиями, датами, событиями, терминологией.

Анкетирование. Таблица 8

Главные факторы Победы (возможно несколько вариантов ответов)

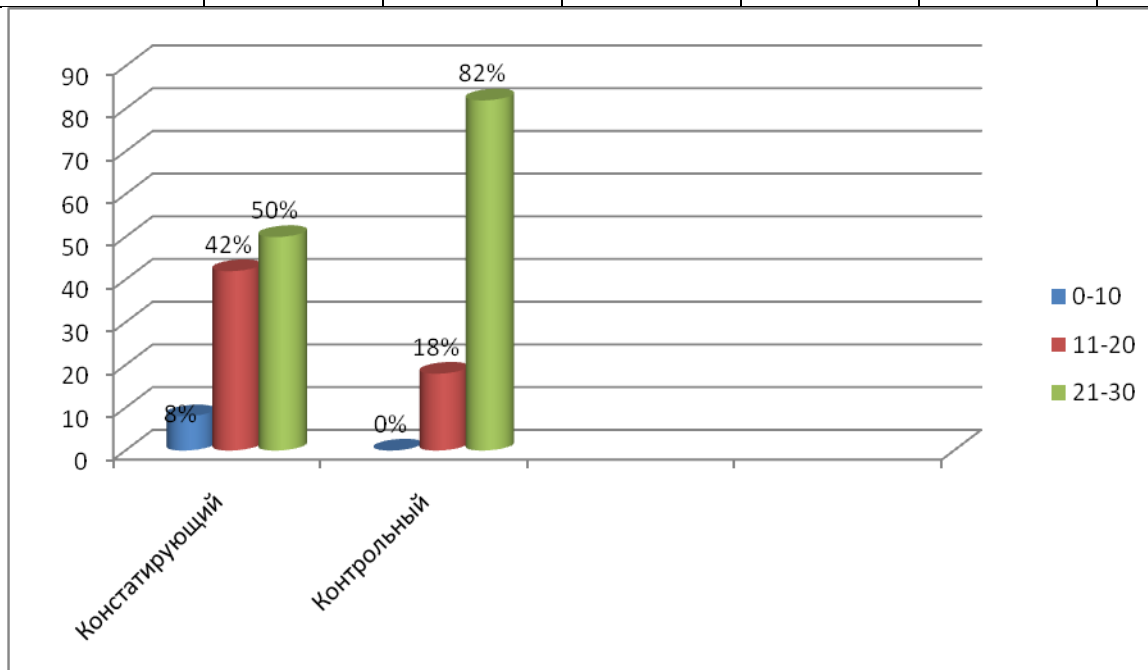
Варианты ответа на вопрос	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во опрошен	В % отношении	Кол-во	В % отношении
Героизм армии и народа	32	64	48	96
Патриотизм	35	70	41	82
Военное искусство полководцев	30	60	32	64
Партизанское движение	29	58	21	42
Руководящая роль партии	25	50	13	26
Помощь союзников	6	12	18	36
Климатические условия	13	26	2	4
Другое	2	4	2	4



Главным фактором Победы кадеты назвали патриотизм 70% на констатирующем этапе, далее следует героизм армии и народа, впрочем эти два пункта многие объединяют. Только на третьем месте кадеты назвали военное искусство полководцев, 60%. Следует отметить пункт «другое», где кадеты отметили географическое положение СССР и жестокость фашистов по отношению к мирному населению. В современной науке до сих пор ведется спор о факторах победы. Знаменитый социолог А. Зиновьев в своих работах отмечает то, что одним из ведущих факторов нашей Победы была социальная система, позволившая мобилизовать всю страну, строгая дисциплина как на фронте, так и в тылу. На контрольном этапе соотношение данных почти сохранилось.

**Итоговая таблица.** Результаты тестирования на знание событий Великой Отечественной войны на констатирующем и контрольном этапах.

Показатели знаний	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	0-10	11-20	21-30	0-10	11-20	21-30
Кол-во кадетов	4	21	25	0	9	41
В % отношен.	8	42	50	0	18	82



Из таблицы видно, что на констатирующем этапе 8% кадет имеют низкий уровень знаний по Отечественной войне. Средний уровень -42% и высокий-50%. На контрольном этапе результаты изменились в лучшую сторону. 18% среднего уровня и 82% высокого уровня. Это говорит о том, что ребята повысили уровень своих знаний по Великой Отечественной войне на занятиях дополнительного образования.

### **2.3. Педагогические условия по формированию исторических знаний у учащихся Шарыповского кадетского корпуса на формирующем этапе исследования.**

Усвоение системы исторических знаний осуществляется в результате разносторонней, активной и в ряде случаев творческой деятельности обучаемых. Большое значение для более углубленного получения исторических знаний по истории Великой Отечественной войны имеют элективные курсы на базе 10-11 взводов, которые являются важнейшим средством индивидуализации обучения, они дают ученику возможность приобретения опыта работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию. Составляя программу элективных курсов «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны» продумали как содержание курса будет дополнять основное содержание образования по теме Великая Отечественная война 1941-1945гг., подобрали учебную и вспомогательную литературу, видео и мультимедийные средства. Важно было продумать какие виды деятельности возможны в работе с содержанием курсов и какова доля самостоятельности кадета, в чем он может проявить инициативу. И важно эффективное завершение курсов – это защита мини-проектов.

Несколько необычными могут показаться начало и завершение курсов. Здесь запланировано анкетирование и контрольный срез (приложение). Мы уже упоминали, что в корпусе специально никто не изучал вопроса уровня знаний об Отечественной войне, поэтому анкетирование и срез призваны определить уровень знаний по теме, а элективные курсы расширить и углубить знания кадет по Отечественной войне. Курс рассчитан на 34 часа, т.е. по одному часу в неделю. Тема курса в большей степени краеведческая, мы исходили из того, что такие материалы не входят в программу учебника, а их знание важно для

кадет. Тема «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны» разделена на четыре раздела: Подвиг красноярцев на полях сражений», «Тыл и фронт едины», «Культурная жизнь в годы войны», «Цена Победы». Программа курса была у всех кадет изначально. К занятиям готовились тщательно. Это не просто прочитать статью, это походы в архивы, встречи с ветеранами или их родными. Поиски в интернете, помощь семьи. Над «Книгой памяти» и Социальным проектом «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», ребята работали на протяжении всего периода элективных курсов. Приносили наработки, корректировали, привлекали к обсуждению родных.

Книгу памяти и социальные проекты ребята защищали в преддверии дня Победы. В торжественной обстановке, с приглашением родителей ветеранов, кадет, преподавателей,

В процессе курса применялись активные формы организации занятий, элементы исследовательской, информационно – коммуникационной технологий, технологий критического мышления, группового обучения, проектные методики. Важным формированием исторических знаний стал кадетский музей «Кадетской славы», в котором провели урок «Всенародная помощь фронту». Экскурсоводы 10 взвода рассказали, опираясь на фотоэкспозицию «Село Шарыпово в годы Великой Отечественной войны», о том как люди собирали посылки на фронт, вязали носки и варежки. В посылки всегда клали сухари, сушили травы для чая. Помогали всем, чем могли. Семья Молчановых, Шарыповых и другие отдали все сбережения в помощь фронту. Кроме добровольной помощи жителей были и обязательные» сдача мяса , шерсти, шкур крупного рогатого скота. На каждый вид был план и нарушение норм считалось предательством.



Важная составляющая экскурсии в музей – это умение экскурсовода увлечь своим рассказом, владеть вербальными и невербальными средствами, обычно на одной экскурсии два-три экскурсовода, которые готовятся к экскурсии заранее. В заключительной части участники делятся своими впечатлениями, дополняют различную информацию из семейных рассказов, вспоминают все то, что рассказывали ветераны тыла. Содержание элективного курса, форма его организации призвана помочь ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствовало созданию положительной мотивации учащихся, опираясь на добывание учащимися необходимой информации из различных источников. В корпусе принято, что учащиеся на уроке – это соратники, поэтому преподавание материала строили так, чтобы кадеты учились формулировать вопросы и ставить их на такой интеллектуальной высоте, когда ученик и учитель находятся в одинаковом положении: чего-то не знают. Отсюда – неизбежность совместного поиска. Рождаются взаимопонимание и взаимоуважение. Без полемики нет движения жизни. Подлинный спор – показатель расцвета педагогического процесса, в этом плане гениальны слова великого писателя Льва Николаевича Толстого: «Дети приходят заниматься, и я учусь с ними» На таком принципе происходит обучение на элективных курсах.

Важной вехой Отечественной войны является война в Арктике. Об этом факте учащиеся узнают только из дополнительных занятий, потому что в учебнике практически этот факт не упоминается. Между тем, в процессе познания этого материала выяснилось, что порт Диксон имел для России стратегическое значение.

Время отведенное на тему-3 часа, первый час был посвящен слайд лекции, а второй час ребята рассказывали и демонстрировали материалы как был

сорван блицкриг в Арктике, о героизме защитников северного морского пути. Класс был разделен на группы.

Первая группа готовила сообщение «Подвиги лётчиков Северного флота». Группа подготовила не просто сообщение, а показ роликов воздушных боев, рассказали о героическом подвиге летчика Бориса Сафонова. Использовали метод поиска нужной информации.

Вторая группа – «Ленд-лиз. Караваны союзников», представили таблицу и составили диаграмму поставок в СССР продуктов, оборудования, технику и многое другое, было обсуждение - сопоставление приведённых данных и сделан вывод о значении поставок по ленд-лизу для победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Можно ли значение нашего союза с США и Великобританией в годы войны сводить только к этим поставкам? Для ответа был показан видефрагмент из фильма. «Конвой PQ-17». Кадеты прокомментировали ролик: - хотя страна к 1944 году вела напряженные бои, тыл уже относительно адаптировался к военным условиям и военные поставки выполняли сверх плана, помощь конечно важна, но она была слишком дорога, тем, что половина конвоев не доходила до места назначения, Немецкие подводники топили корабли. Выступающие предложили по этой теме прочитать книгу В. Корякина «Война в Арктике 1941-1945», посмотреть художественный фильм «Конвой PQ-17» снятый по роману В. Пикуля «Реквием каравану PQ-17»

Третья группа – О подвиге ледокольного парохода “А.Сибиряков. Во-первых ребята рассказали в честь кого назвали корабль, историю жизни А.Сибирякова в России и иммиграции, во-вторых сравнили его с кораблем, который потопил «Сибирякова» , в- третьих о значении ледокола в Арктике.

Четвертая группа - Подводники и катерники Северного Флота», их значение и функции, Героизм моряков. Рассказали, почему первоначально порту Советское командование не придавали значение.

Пятая группа «Завершение войны на Севере».

Третий час был посвящен контролю знаний (приложение 5). В результате контроля знаний, выяснилось, что тема усвоена на оценку хорошо.

Другим интересным занятием было по теме: «История одного подвига».

Цель занятия - расширить знания о сути явления героизма. Кадеты самостоятельно определили задачи занятия.

Расширить знания о героях Великой Отечественной войны;

Организовать работу с историческими документами, с целью ознакомления с конкретными подвигами на войне;

Сформировать собственное отношение к данному подвигу, дать ему оценку.

В процессе подготовки и на занятии использовались методы поискового характера, работа с информацией, выделение аргументов, кадеты должны были подготовить материал по теме краеведческого характера, подготовить материал о героях нашего края, возможно из архива семьи. В начале занятия провели викторину. По описанию нужно было определить характер подвига. Практически были ответы на шесть вопросов из десяти. Вопросы были примерно такими:

«В годы Великой Отечественной войны таких подвигов было совершено около 300. Среди тех, кто совершил такой подвиг, есть имена Александра Панкратова, Александра Матросова, Риммы Шергиновой, Петра Гужвина и многих других героев. За этот подвиг 152 человека были посмертно удостоены звания Героя Советского Союза. Какой подвиг они совершили?»

«В годы Великой Отечественной войны таких подвигов совершили 220 советских летчиков, из них 94 человека стали Героями Советского Союза. Среди них имена женщины летчицы Зеленко, летчиков Г.А.Храпия, И.И.Иванова, Н.Ф.Гастелло, С.И.Здоровцева, М.П.Жукова, П.Т.Харитонова, П.Чиркина, В.В.Талалихина и многих других героев. Какой подвиг они совершили?»

«Эти советские воины проявили чудеса храбрости и героизма, в период битвы за Москву. Свой подвиг они совершили у разъезда Дубосеково, в районе Волоколамского шоссе.»

В основной части занятия ребята представляли свой наработанный материал: реферативного характера, небольшого сообщения, презентации. В ходе работы возник спорный вопрос. Награда была дана прадедушке Сухих Димы, который рассказал, что дедушка был награжден медалью за своевременную доставку обедов на передовую, можно ли награждать за неучастие в бою? Вывод: сытый солдат – половина успеха.

В конце занятия подводя итог, ребята сделали сравнение с нашим временем это Афганистан, Чеченская война, подвиг майора Солнцева и другие незабываемые подвиги во имя других, во имя людей. Каждый геройский поступок результат определённой системы ценностей самого человека.

На площадке кадетской библиотеки, в рамках встречи с ветеранами прошел «Круглый стол» на тему: «Различные оценки освободительного похода в Европу». В начале мероприятия прошла короткая разминка: повторили даты, когда советская армия пересела границу, обстоятельства военных сражений спроецировали карты на интерактивной доске. Далее на доске показали основной вопрос очередного заседания традиционного

«круглого стола» «Красной звезды» по проблемам Великой Отечественной войны. Этот вопрос, который в последние годы изрядно политизирован. События 1944 – 1945 гг., которые совсем еще недавно однозначно именовались «освободительной миссией Советского Союза», теперь даже в России нередко трактуются чуть ли не как «советская оккупация» и «насильственная советизация» стран Восточной Европы... Так зачем же Красная Армия, перейдя границы Советского Союза, начала освобождение европейских государств? Нужно ли это было нашим союзникам по антигитлеровской коалиции? Кто ждал нас в сопредельных странах? Какое влияние «освободительный поход в Восточную Европу» оказал на последующие события Второй мировой войны? На эти и другие вопросы, которые вытекали из полемики кадет, отвечали, спорили, старались найти истину. Из разных источников привели следующие цифры: за время освободительного похода погибло советских солдат и офицеров:

в Польше — 600212 человек; в Чехословакии — 139918 человек;

в Венгрии — 140004 человек; в Германии — 101961 человек;

в Румынии — 68993 человек; в Австрии — 26006 человек;

в Югославии — 7995 человек; в Норвегии — 3436 человек;

в Болгарии — 977 человек;

Ответы были следующие, записывались на доске в форме тезисов.

«Войну уже нельзя было просто так остановить, Да и Германия была еще сильна, если вспомнить Балатон, Зееловские высоты...»

«Войну нельзя было остановить не раздавив фашизм...»

«Нужно было освобождать всех кого угнали в Германию: женщин, детей, много пленных русских солдат, их тоже нужно было спасать...»

«Сталин по заветам Ленина решил на завоеванных территориях создать социализм...»

Самое главное, кадеты не сказали, что Вторую мировую войну по договору с союзниками США и Великобританией, нужно было закончить полной капитуляцией. Можно добавить, что к 1944 году Германия уже далеко продвинулась в создании баллистических ракет и вела работу над атомным оружием. Пришедший гость Иван Данилович Дидько рассказал ребятам как еще подростком с Западной Украины был угнан в Германию и продан в рабство фермеру, какую страшную голодную жизнь он прожил, и как ждал советскую армию, каждый прожитый день, казался вечностью. Но самое страшное не закончилось в Германии, в России его ждал другой лагерь, где он провел еще долгих восемь лет строя город Норильск. Так он стал сибиряком и по сей день живет в Сибири, в Шарыпово.

Такие мероприятия и диалоги с ветеранами - очень важная работа, своеобразная попытка сохранить для потомков одно из последних живых свидетельств той суровой эпохи. Ветераны войны и тыла живые свидетели уходят от нас, а следующее поколение дети войны. Как они жили? Какие были духовные ценности, что вынесли они из той эпохи – задача кадетских краеведов собрать этот богатейший материал.

Несомненную важность элективных курсов имеют исследовательские проекты кадетов. Определенный опыт написания работ у ребят есть, так как в корпусе много внимания уделяется методу проектов, но тем не менее наши работы прошли определенные стадии. На мониторинговом этапе, после того, как ребята выбрали темы: «История моей семьи в контексте истории моей

страны», «Железнодорожники края в Великой Отечественной войне» и другие темы, индивидуально работали над мотивацией, насколько интересна выбранная тема; целеполаганием, выясняли как будут работать над темой, какие есть возможности в плане его выполнения; распланировали этапы работы над проектом; обсудили навыки работы в информационном поле, используя дополнительную литературу, умение осмысливать, структурировать информацию, связывать её с прежними знаниями, находить ей место в канве работы. В результате мониторинга, мы сделали выводы, что кадеты хотели бы узнать сверх программного материала, “чего не пишут в учебниках”, поделиться своими знаниями с одноклассниками, проявить себя и проверить свои возможности. Изучая историю своей семьи в контексте истории страны, ребята узнавали совершенно новые, порой неожиданные факты, родителей удивил факт результата, расспросы родителей, беседы с родственниками по скайпу и использование других возможностей привел их ребенка к столь значимому результату. В процессе работы укрепились психологические контакты ребят с родителями и мной –молодым специалистом, педагогика сотрудничества стала реальностью

В библиотеке есть свой календарь памятных дат. Так с 2014 года 3 декабря в России отмечают "День неизвестного солдата" в честь солдат, погибших на территории России и за её пределами. В корпусе тоже ежегодно отмечают этот день. В честь празднования в кадетском корпусе был проводят памятный митинг и организывают выставку. В 2017 году на выставке рассказывалось о шарыповце, который пропал без вести в 1942 году Колмаков Илья Прокопьевич, но в 2013 году поисковым отрядом "Прорыв" его останки были найдены в Калужской области. В рамках этой даты в библиотеке была организована встреча с родными Колмакова И.П. По рассказам дочери частично восстановили жизнь погибшего до войны. На

встрече была его дочь Бугаева (Колмакова) Ольга Ильинична, она сама не помнит отца, так как на момент начала войны была крошечным ребенком, и все, что она знает, знает от мамы и сестер отца, все, что осталось от отца это уведомление о пропавшем без вести, в 2014 году прислали копии приказов о награждениях. Все это передали в дар Парнинской школе-музею.

В конце учебного года задали каждому выпускнику вопрос – с чем связывают свою будущую жизнь? И вот ответы...

Горелин Илья. 11 взвод. Моя цель - стать военным врачом. Для её достижения я должен успешно сдать экзамены по биологии, химии, русскому языку и поступить в Военно-медицинскую академию имени С.М. Кирова в Санкт-Петербурге. В моей семье все военные по мужской линии.

Юшков Никита. 11 взвод. Без прошлого, нет настоящего... Один из моих любимых предметов это «история». Изучая биографии Российских военачальников, подвиги защитников Российского государства, я конкретно для себя, определил род занятий в жизни. Буду военным.

Олейников Максим. 11 взвод. В моей семье все знают тяготы лишений государственной службы, под погонами ходили все: и мужчины и женщины.

Лапшин Александр 11 взвод. «Быть человеком - значит быть патриотом», – такой принцип жизни был главным для всех лучших людей России в прошлом и настоящем. Служение отечеству – самое возвышенное и благородное дело. Профессия воина, защитника всегда считалась почётной на Руси.

Торопов Данил 11 взвод. «Есть такая профессия – Родину защищать», - так говорят о военных. Я преклоняюсь перед подвигом наших солдат, офицеров в



годы Великой отечественной войны. Именно благодаря подвигу наших дедов мы живем под голубым небом, радуемся жизни. Для себя я решил, что мое будущее будет связано с военной профессией.

Читая эти ответы, можно сказать, что за будущее страны мы спокойны.

Вывод ко второй главе: Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что знания кадет о Великой Отечественной войне в своем большинстве соответствует содержанию официальной истории, преподавания в корпусе Учебник наравне с уроками истории остаётся одним из главных источников получения знаний о Великой Отечественной войне. Этих знаний недостаточно для современного уровня образования. За рамками учебника остается огромный пласт невостребованного материала. В нашем случае все, что не вошло в формат урока было вынесено во внеурочную работу. В наших возможностях было: различные формы работ на площадке кадетской библиотеки - это встречи с ветеранами и их родственниками. В силу возраста эти встречи очень ограничены. Мероприятия познавательно-соревновательного характера. Виртуальная экскурсия по Берлину 1945 года (Немецкая кинокомпания Kronos Media,)

Исходя из нашего исследования пришли к выводу, что на констатирующем этапе исследования знания требовали коррекции, что и было сделано на формирующем этапе. Результаты контрольного этапа говорят об улучшении ситуации. Исходя из перспективы, что в силу необходимости сдавать ЕГЭ решают большинство кадет, то и истории следует уделять достаточное количество времени на уровне дополнительного образования. В 2017-18 учебном году десять выпускников сдали историю на уровне поступления в высшие военные учебные заведения, Шесть выпускников поступили в различные ВУЗы, один кадет поступил в Сибирскую пожарно-спасательную

академию. Четверо учатся в ССУЗ, и четверо служат в рядах вооруженных сил.

Прошедший учебный год не станет исключением в работе данного направления. В дальнейшем работа будет продолжаться,

## **Заключение**

Сегодня исторические знания имеют большое значение для подрастающего поколения. Их созидательный характер служит воспитанию активных молодых граждан России. В связи с этим, актуальным становится определение роли и места формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне в школьном образовании на современном этапе развития страны.

Цель магистерской диссертации - выявить уровень сформированности исторических знаний о Великой Отечественной войне у кадетов старших классов Шарыповского кадетского корпуса и проанализировать роль педагогических условий в их формировании.

Определили задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «исторические знания» и составляющие исторических знаний: уровни и функции.
2. Рассмотреть Великую Отечественную войну в контексте формирования исторических знаний у молодого поколения.
3. Выявить сформированность исторических знаний у учащихся Шарыповского кадетского корпуса на констатирующем и контрольном этапах исследования
4. Рассмотреть педагогические условия процесса формирования исторических знаний учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса на формирующем этапе исследования.

В свете поставленных задач мы провели теоретический анализ литературы. Анализ показывает, что проблема исторических знаний и исторического познания рассматривалась достаточно широко. По вопросу

исторического знания существует несколько точек зрения, мы свели к двум основным. Это о теории исторического знания и историческое знание о Великой Отечественной войне как средстве патриотического воспитания. В любом случае исторические знания мы получаем в процессе познания. Не зря говорят в народе «Бог дал способности и дар, а познания добывай сам» Познание это вид деятельности человека которая направлена на поиск и получение знания, в нашем случае – это получение знаний о Великой Отечественной войне.

Мы уже говорили, что эти знания способствуют не только образовательным задачам, но и воспитательным. В условиях кадетского корпуса, где патриотическое воспитание формирует характер будущих офицеров, защитников Отечества, исторические знания об Отечественной войне просто необходимы по нескольким причинам. Во-первых, будущий офицер должен знать историю России, во-вторых, это второй предмет после русского языка, семантически они связаны между собой, в-третьих, большое количество кадет сдают историю ЕГЭ. В-четвертых, история интересна, тесно связана с краеведением. Основные исследовательские работы кадеты выполняют на исторические и краеведческие темы, поэтому Отечественная война актуальна в данном аспекте.

Во второй главе нашего исследования, мы изучили уровень формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне используя анкетирование и тестирование.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые выводы представляющие интерес для нашего исследования: на констатирующем этапе исследования. По результатам анкетирования, мы пришли к выводу, что большого значения кадеты не придавали предмету. Это

не значит, что плохо занимаются, объясняют, что это такой же предмет как и любой другой, т.е. вопрос знания Отечественной войны не поднимался на такую значимость. Многие кадеты даже и не знали о реликвиях, хранимых в семье. И только после специальной проведенной работы кадеты узнали лучше своих бабушек и дедушек.

На контрольном этапе результаты существенно изменились. Самое главное все, что узнали за прошедший учебный год помогло повысить самооценку, лучше узнать старшее поколение семьи, знания семейного архива помогло глубже вникнуть в события войны. Поднимались вопросы: за что получил награду, на каком фронте, при каких обстоятельствах и т.д.

Результаты тестирования на констатирующем этапе были средние и частично низкие 50% - высокие. анализируя тест, пришли к выводу, что кадеты не знают терминологию, путают даты и решения встреч коалиции, Сталина, Рузвельта и Черчилля

В течении учебного года кадеты повышали свои исторические знания об Отечественной войны на элективных курсах, внеклассных мероприятиях, классных часах, экскурсиях музейных и виртуальных, встречах с ветеранами войны и тыла. Использование таких активных методов обучения, способствует осуществлению духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Основу школьного исторического знания составляет совокупность форм и методов, приемов и средств, характерной всей системе обучения в школе, и истории в частности, специфика использования историко-краеведческих материалов на учебных занятиях обусловлена в первую очередь учебно-воспитательными задачами занятия, логикой учебного процесса, уровнем подготовки, индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.

На контрольном этапе исследования, мы пришли к выводу, что проделанная работа в рамках формирующего этапа имела определенный успех. Результаты контрольного среза существенно улучшились 82% с высоким уровнем знаний и 18% со средним; в- третьих кадеты улучшили общеисследовательские умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), научились выделять проблему, ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять творческие отчеты. Самое главное кадеты по другому смотрят на уроки истории и понимают, что история- это факт и источник. На элективных курсах очень много работали с источниками: выполняли задания с различными документами, которые способствовали созданию у кадет ярких и образных представлений. Они как бы вживаются в определенную эпоху. Изучая прошлое через подлинные документы эпохи, каждый раз обращали внимание кадет на то, кем был составлен документ, каким годом или числом он датирован, каково было положение страны в данное время. что узнавали люди нового из содержания данного документа. И ребята понимали важность работы над фактами и источниками. Навыки полученные на занятиях по формированию исторических знаний об Отечественной войне, будут способствовать формированию гражданина, который сможет дать адекватную оценку событию, факту, независимо от уровня источника, потому что будет иметь хороший багаж знаний.

Резюмируя, можно сказать уверенно, что уроки истории важны для кадетов как в плане образования, так и в воспитания. История способствует патриотизму, гражданственности, лучших человеческих качеств, но на современном этапе уроков истории не достаточно. Во-первых, недополучают знания, во-вторых, дополнительное образование способно подарить человеку знания традиций и старинной культуры его народа, в-третьих, история примерами военных подвигов или достижений, к примеру, в искусстве, дает

человеку право и желание гордиться своим народом, в –четвертых, считать себя частичкой этой великой страны.

### **Источники**

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. «Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / Монография- Волгоград НП ИПД «Авторское перо» 2006.

2. Кусмарцев М.Б. «Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей» Монография. Изд ВолГМУ 2013

3. Могильницкий Б. Г. «О природе исторического познания.» М., 1978.

4. Олешко Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет [45 ]

5. Ракитов А. И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход. М.: Политиздат, 1982. С. 63;

5. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонов М. Ю. Историческое сознание и историческая наука // Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонов 2-е изд., стереотип. — м.: Дрофа, 2006.

6. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания: Учеб. пособие. СПб.: Алетейя; М.: ГУ ВШЭ, 2008.

### **Литература**

1. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск: Наука, 1987.-243 с.

2. Афанасьева А. И. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян / А. И. Афанасьева, В. И. Меркушин // Социологические исследования — 2005. — № 5. — С. 11—22.

3. Бессонов Б.Н., Поздняков Н.К. Социально познание: Учебное пособие. — Омск, ОмГУ, 2002.



4. Бритвина, И. Б. Проблема сохранения и актуализации памяти о Великой Отечественной войне / И. Б. Бритвина // Социс. — 2015. — № 5. — С. 18—21
5. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. — 2006. — №2. — С. 37—42
6. Вазлеев В. А. Патриотическое воспитание в кадетских корпусах // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 1-3.
7. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. - Волгоград: НП ИПД «8
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей. М., 1999—2002. С. 156—166.
9. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи, Молодежь России: социологический портрет. — М.: ЦСПиМ, 2010.
10. Гудков Л. Память» о войне и массовая идентичность россиян // Неприкосновенный запас. - 2011. - № 2–3. – С.48-53
11. Ельчанинов В.А. Историческое сознание. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. - 111 с.
12. Загладин Н. В. Историческое образование в российской школе // Историческое образование в современной школе : альманах. – М.: Рус. слово, 2004. – Вып. 2. – С. 35–41
13. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России XX- начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательной школы. М. Просвещение 2015

14. Земскова В.Н. "Народ и война: Страницы истории советского народа накануне и в годы Великой Отечественной войны. 1938-1945". М., 2014., 288 с. 2.
15. Колесникова И.А., Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен. И.А.Колесникова // Педагогика.- 2008, №9. стр. 25-33..
16. Кольга Г.И. Сталинградская битва и её ментальные последствия. // Вестник Челябинского государственного университета - 2011. - № 12. - С.74-82.
17. Куманев, Г. А. Рассекреченные страницы Второй мировой войны / Г. А. Куманев. М., 2012
18. Кусмарцев М.Б. «Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей» Монография. Изд ВолГМУ 2013
19. Лапочкина В.В. Роль и значение Победы в Великой Отечественной войне для современной молодёжи // Российские регионы: взгляд в будущее. - 2015. - №2(3) - С.1-10.
20. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России. - М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999. - 206 с.
21. Могильницкий Б.Г. О природе исторического познания Томск изд Красное знамя 1978
22. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ. Инструктивное письмо министерства образования РФ №13-51-08 от 15.01.2003 г. // Преподавания истории и обществознания в школе // 2012. №4.

- 23.Олешко Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет // Молодой ученый. — 2016. — №1.1. — С. 22-24.
- 24.Пантелеева Н. Г., Денисова О. Г. Народная память о защитниках Отечества — важный фактор патриотического воспитания подрастающего поколения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 53-56.
- 25.Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей [текст] / Под общей редакцией В.С. Кукушина. - Ростов на Дону: издательский центр "Март" 2002. – 320
26. Петрий П.В. Битва на Курской дуге как веха великой победы и духовная ценность современной России //Армия и общество. - 2013. - № 2(34). - С.1-10.
- 27.Приешкина А. Н. Особенности патриотического воспитания обучающихся старших классов // Инновационные педагогические технологии: материалы V междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 69-71.
28. Ракитов А. И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход. М.: Политиздат, 1982. С. 63;
5. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонов М. Ю. Историческое сознание и историческая наука // Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонов 2-е изд., стереотип. — м.: Дрофа, 2006.
- 29.Репина Л. П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии. М.: ГУ ВШЭ, 2008. С. 8;

- 30.Репинецкий А.И. Глобализация образовательного пространства и проблемы школьного исторического образования в России // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. - 2014. - № 7. - С.165-171.
- 31.Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания: Учеб. пособие. СПб.: Алетейя; М.: ГУ ВШЭ, 2008.
- 32.Савинова О.В. Кейс – технологии в преподавании истории. Методическое пособие ФГОС. Изд. Планета 2016
- 33Саплина Е.В.Преподавание истории в школе. 2000. N 7. С. 74
- 34Саплина Е.В. Элективные курсы в профильном обучении. «Преподавание истории и обществознания в школе». М., 2007.
- 35.Саралиева, З. С. Отечественная война в памяти трех поколений / З. С. Саралиева, С. С. Балабанов // Социс. — 2006. — № 11. — С. 29—36. 26.
- 36.Свет и тени Великой войны / Сост.: А. В. Репников, Е. Н. Рудая, А. А. Иванов. М.: РОССПЭН, 2014.
- 37.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - Т. 2. - 816 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
- 38.Соболева О.Е. Воспитание в современных кадетских корпусах // Начальная школа: плюс-минус. - 2009. - № 2. - С. 47.
- 39.Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по истории. М. АСТ 2017

40.Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Ч. 1. С 304

41.Суколенов, И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях / И.В. Суколенов. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.

42.Сухомлинский В.А.: Как воспитать настоящего человека (переизд) Педагогическое наследие - Концептуал, 2016.

43.Шмаков В.С. Структура исторического знания и картина мира. Новосибирск, 2009 .

### **Интернет - ресурсы**

1.Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2.Фестиваль педагогических идей « Открытый урок» URL: [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/> (дата обращения 13.12.2018)

## Приложение 1

### Итоги тестирования на знание Великой Отечественной войны

№п.п	Фамилия имя 10 взвод	Конста- тирующ этап	Контроль ный этап	Фамилия имя 11 взвод	Констат этап	Конт- рольн этап
1.	Андреев Антон	16	27	Алексеев Дмитрий	24	28
2.	Баршинов Александр	27	28	Алексейченко Игорь	20	26
3.	Буркгарт Герман	9	20	Бирюков Евгений	19	26
4.	Высоцкий Влад	22	26	Веселков Семен	20	27
5.	Гришанин Вадим	17	27	Горелин Илья	30	30
6.	Гришкевич Роман	17	19	Ежов Данил	8	28
7.	Ефремов Богдан	19	30	Еремин Руслан	19	20
8.	Жуковский Даниил	19	25	Илашко Дмитрий	19	24
9.	Заподойников Сем	20	25	Карайлашеди Влад	30	30
10.	Лебедев Данил	29	30	Лапшин Александр	16	29
11.	Липов Владлен	9	16	Лукьянов Илья	18	19
12.	Лиханов Михаил	14	26	Морозов Дмитрий	19	28

13.	Лубышев Александр	20	28	Олейников Максим	18	30
14.	Миронов Данил	24	29	Садчик Дмитрий	20	25
15.	Новоселов Тимофей	25	27	Савка Александр	20	27
16.	Павлов Сергей	19	20	Сухих Дмитрий	20	20
17.	Парфенов Кирилл	19	27	Торопов Данил	19	30
18.	Смагин Максим	24	28	Целлер Александр	29	30
19.	Сеньковский Семен	30	30	Чемеркин Роман	20	29
20.	Федосеев Иван	24	26	Чемезов Олег	18	19
21.	Фалько Кирилл	25	28	Шмаков Игорь	20	28
22.	Фролов Павел	10	20	Шаповалов Виктор	26	29
23.	Хистов Егор	20	26	Юшков Никита	27	30
24.	Хвалов Александр	28	30	Югов Вадим	19	19
25.	Яшин Матвей	20	20	Явкин Сергей	18	20

## Приложение 2

Тест «Великая Отечественная война» на констатирующем этапе

1. Вторая мировая война началась

А) 1 сентября 1939

Б) 23 февраля 1941

В) 22 июня

Г) 1 сентября 1941

2. Надпись, сделанная неизвестным защитником Брестской крепости, гласит:

А) «Жди меня, и я вернусь всем смертям назло»

Б) «Ни шагу назад!»

В) «Смерть фашистским оккупантам!»

Г) «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!»

3. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

А) план “Тайфун”,

Б) план “Ост”,

В) план “Барбаросса”

Г) план “Багратион”,

4. Впервые во второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:

А) под Смоленском 30 июля 1941 г.,

Б) за Киев 11 сентября 1941 г.,

В) за Одессу 16 октября 1941 г.

Г) под Москвой в ноябре 1941 г.,



5. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?

- А) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР,
- Б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности,
- В) немецкий план нападения на Москву имел название “ Тайфун”,
- Г) немецким войскам удалось сходу овладеть Севастополем

6. Установите правильное соответствие:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| (2)а) В.Г. Клочков  | 1. Героическая оборона Сталинграда       |
| (4)б) Н.Ф. Гастелло | 2. Героические бои на подступах к Москве |
| (1)в) Я.Ф. Павлов   | 3. Героическая оборона Севастополя       |
| (5)г) А.Н. Сабуров  | 4. Воздушный таран                       |
|                     | 5. Партизанское движение                 |

7. Самое крупное танковое сражение произошло:

- А) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково,
- Б) 12 июля 1943 г. в районе п. Прохоровка,
- В) 17 августа 1943 г. на Сицилии.
- Г) 23 февраля 1943 г. под Сталинградом,

8. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| А) 1942-1943 гг., | Б) 1941-1942 гг., |
| В) 1943-1944 гг., | Г) 1944-1945 гг.  |

9. Во время военных действий под Сталинградом 6-й немецкой армией командовал:

- А) Гудериан,
- Б) Ф. Паулюс,
- В) Г. Гот,
- Г) В. Лист.

10. Операцией «Багратион» руководил командующий фронтом:

- А) И.Х. Баграмян
- Б) И.Д. Черняховский
- В) К.К. Рокоссовский
- Г) И.С. Конев

11. Впервые советские войска вышли на государственную границу СССР в:

- А) декабре 1943 г.
- Б) феврале 1944 г.
- В) марте 1944 г.
- Г) апреле 1944 г.

12. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:

- А) освобождения Харькова,
- Б) освобождения Орла и Белгорода.
- В) прорыва блокады Ленинграда.
- Г) победы под Сталинградом

13. К заключительным операциям Красной Армии в Европе относятся:

- А) освобождение Праги
- Б) освобождение Вены
- В) штурм Берлина
- Г) Восточно-Померанская операция

14. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

- А) о сроке вступления СССР в войну с Японией
- Б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
- В) об управлении послевоенной Германией
- Г) о репарациях с Германии

15. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США были приняты следующие решения:

А) об открытии второго фронта в Европе,

Б) о вступлении СССР в войну с Японией не позднее чем через три месяца после окончания войны в Европе,

В) о высадке союзников на Балканах,

Г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке,

Д) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии.

16. По какому принципу образован ряд?

Кенигсберг с областью; Закарпатская Украина; Южный Сахалин и Курильские острова. (территории отошедшие к СССР)

17. Военные действия против Японии Красная Армия:

А. Начала 8 августа 1945 г.

Б. Завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции

А) верно только А

Б) верны и А, и Б

В) верно только Б

Г) оба суждения неверны

18. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан:

А) на борту американского крейсера «Миссури»;

В) в американском городе Портсмут;

В) на одном из военных кораблей в советском порту Находка;

Г) в немецком городке Потс

19. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

4.а) освобождение Белоруссии

3.б) контрнаступление под Сталинградом

5.в) Восточно-Прусская операция

2.г) полное снятие блокады Ленинграда

1.д) создание Центрального штаба партизанского движения

20. Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:

А) 8 мая,

Б) 24 июня,

В) 2 сентября.

Г) 9 мая.

21. Охарактеризуйте жизнь населения в советском тылу в годы ВОВ.

22. Существует точка зрения, что победа СССР в ВОВ была достигнута лишь только за счёт небрежного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования («трусами завалили немцев»), а Советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая. Какая другая точка зрения вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите факты и аргументы. Период ВОВ'1941-1945 гг.

23. Установите соответствие между фамилиями советских писателей и названиями их произведений, посвященных Великой Отечественной войны.

Писатели:

Произведения

(Г) 1. К. Симонов

А. «Звезда»

(В) 2. А. Твардовский

Б. «В списках не значился»

(Б) 3. Б. Васильев

В. «Василий Теркин»

(А)4.Э.Казакевич

Г.»Живые и мертвые»

Д.»В окопах Сталинграда»

24.К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события?

Укажите хронологические рамки этого периода. О каком сражении идет речь?

Из воспоминаний маршала Г. К. Жукова:

"В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами...

Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия... открыла огонь... Начался исторический штурм..."(Битва за Берлин)

25.Как называлась крупномасштабная наступательная операция в Белоруссии, в ходе которой была практически полностью разгромлена группа армий «Центр»?

А.Охота на дроф

Б.Кольцо

В.Багратион

26. Битва, которую называли «переломной» в ходе Великой Отечественной Войны.

Берлинская

Сталинградская

Московская

27. Название крупнокалиберной пушки использовавшейся в ВОВ, которую немцы прозвали «Сталинский кулак».

А. Д-30      Б. ЗИС-5      В. Б-4

28. Какое кодовое название носил немецкий план по экономическому управлению оккупированными территориями?

А). «Барбаросса»      Б). «Ост»      В). «Ольденбург» +

29. Ленд-лиз – это:

А). Род войск армии США

Б). Немецкий план по эксплуатации захваченных территорий

В). Система внешнего государственного займа СССР в виде готовой продукции для военных нужд

30. Что такое «Дорога жизни»?

А). Судходный канал на Волге во время обороны Сталинграда

Б). Путь через Ладожское озеро, через который блокадный Ленинград имел связь с внешним миром

В). Аэросообщение через Северный полюс с США

**Тест «Великая Отечественная война» на контрольном этапе**

1. СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в:

- а) конце 1942 г. б) середине 1943 г. в) начале 1944 г. г) конце 1944 г.

2. Установите правильное соответствие:

- 2.а) В.Г. Клочков 1. Героическая оборона Сталинграда  
4.б) Н.Ф. Гастелло 2. Героические бои на подступах к Москве  
1.в) Я.Ф. Павлов 3. Героическая оборона Севастополя  
5.г) А.Н. Сабуров 4. Воздушный таран  
5. Партизанское движение

3. На Юго-Западном фронте:

А. Которым командовал генерал армии Д.Г. Павлов

Б. Были сконцентрированы самые крупные советские силы

- а) верно только А в) верны и А, и Б  
б) верно только Б г) оба суждения неверны

4. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

- а) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства  
б) численное превосходство немецкой армии в людях и технике над Красной Армией  
в) вывод из строя значительной части советской авиации уже в первый день войны

г) отсутствие связи между войсками и командованием

5. Чрезвычайный государственный орган СССР, сосредоточивший в годы Великой Отечественной войны всю полноту власти и координировавший действия фронта и тыла:

а) Ставка Верховного Главнокомандования

б) Государственный Комитет Обороны

в) Совет Труда и Обороны

г) Совет по эвакуации

6. Оборонительные бои за Киев 1941 г. закончились:

А. Окружением основных сил Юго-Западного фронта.

Б. Прорывом немецких войск к среднему течению Дона

а) верно только А      в) верны и А, и Б

б) верно только Б      г) оба суждения неверны

7. Советские войска перешли в контрнаступление под Москвой:

а) 7 ноября 1941 г      б) 2—3 декабря 1941 г.

в) 5—6 декабря 1941 г.      г) 20 декабря 1941 г.

8. Установите правильное соответствие:

5.а) С.К. Тимошенко      1. Командующий Резервным фронтом

2.б) Д.Г. Павлов      2. Командующий Западным фронтом (июнь 1941г)

3.в) М.П. Кирпонос      3. Командующий Юго-Западным фронтом

4.г) Г.К. Жуков      4. Командующим Западным фронтом (окт-авг. 1942г)

5. Командующий Западным фронтом (июль — сентябрь 1941 г.)

9. План боевых действий советского командования в летней кампании 1942 г. предусматривал:

А. Переход в контрнаступление на всех решающих направлениях



Б. Сосредоточение основных сил на юго-западном направлении с целью противостоять основному удару немецкой армии на Кавказ и в Нижнем Поволжье

- а) верно только А      в) верны и А, и Б
- б) верно только Б      г) оба суждения неверны

10. В 1942 г. советские войска:

А. Уничтожили ржевско-вяземскую группировку противника

Б. Прорвали блокаду Ленинграда

- а) верно только А      в) верны и А, и Б
- б) верно только Б      г) оба суждения неверны

11. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название

- а) «Марс»    б) «Цитадель»    в) «Уран»    г) «Искра»

10. Основные положения советского плана боевых действий на Орловско-Курской дуге:

- а) широкая наступательная операция на юго-западном направлении в июне 1943 г.
- б) переход к преднамеренной обороне
- в) изматывание противника в ходе оборонительных операций
- г) переход в контрнаступление свежими силами после изматывания противника

11. Значение победы советских войск в Курской битве заключалась в том, что:

А. Красная Армия временно завладела стратегической инициативой

Б. Вермахт понес огромные потери в людях и боевой технике

- а) верно только А      в) верны и А, и Б
- б) верно только Б      г) оба суждения неверны

июля 1944 г.

12. Автор музыки песни «Священная война»:

а) В.П. Соловьев-Седой б) А.В. Александров

в) Н.В. Богословский г) Т.Н. Хренников

13. Режиссером кинофильма «Она защищает Родину» являлся:

а) И.А. Пырьев б) Л.З. Трауберг

в) А.Б. Столпер г) Ф.М. Эрмлер

14. Кто является лишним в ряду?

а) Л.О. Утесов б) К.И. Шульженко в) Ю.Б. Левитан г) Л.А. Русланова

15. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским командованием, носила кодовое название:

а) «Кутузов» б) «Багратион»

в) «Полководец Румянцев» г) «Кольцо»

16. План наступательной Белорусской операции, разработанный советским командованием, предполагал:

а) нанесение флангового удара с севера на юго-запад,

б) ликвидация фланговых группировок противника

в районах Витебска и Бобруйска

в) развитие наступления по сходящимся направлениям на Минск

г) прорыв фронта на шести участках

17. Значение Яско-Кишиневской операции заключалось в:

а) выходе советских войск к Карпатам и границе с Чехословакией

б) освобождении Польши в) освобождении Молдавии

г) освобождении Румынии

18. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения:

а) согласован план Берлинской операции

б) выработаны условия вступления СССР в войну против Японии

в) согласованы планы окончательного разгрома вооруженных сил

Германии и условия ее безоговорочной капитуляции

г) утверждена дата открытия второго фронта в Европе

19. Висло-Одерская операция, разработанная советским командованием, началась раньше намеченного срока в связи с тем, что:

а) возникли удобные для наступления метеорологические условия

б) подготовка операции была завершена раньше намеченного времени

в) союзники обратились с настойчивыми просьбами ускорить наступление

г) было приурочено к наступлению англо-американских войск

20. Командующими фронтами в Берлинской операции являлись:

а) А.М. Василевский                      б) Г.К. Жуков

в) И.С. Конев                                г) К.К. Рокоссовский

21. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

а) определена новая польско-германская граница

б) подтверждена передача СССР части Восточной Пруссии

в) дано обязательство СССР вступить в войну с Японией после разгрома Германии

г) определены общие принципы политики в отношении Германии

22. Военные действия против Японии Красная Армия:

А. Начала 6 августа 1945 г.

Б. Завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции

а) верно только А                      в) верны и А, и Б

б) верно только Б                      г) оба суждения неверны

23. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

4.а) освобождение Белоруссии

2.б) контрнаступление под Сталинградом

5.в) Восточно-Прусская операция

3.г) полное снятие блокады Ленинграда

1.д) создание Центрального штаба партизанского движения

24. В каком году были введены погоны для всех солдат и офицеров взамен старых знаков различия и петлиц?

1944

1943

25. Самый массовый советский танк 1941-1945 годов.

T-34-76

T-26

T-34-85

26. На какой территории был открыт Второй фронт?

1. Италии.

2. Германии.

3. Франции.

4. Югославии

27. С какими событиями связано проведение партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и «Концерт»?

1.Курской битвы

2.снятия блокады Ленинграда

3.Сталинградской битвы

4. начала наступления советских войск под Москвой

28.Какая из ниже перечисленных территорий вошла в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

1. часть карельского перешейка с г.Выборгом

2. Западная Украина

3. часть Восточной Пруссии

4. Бессарабия и Северная Буковина

29. Они являлись создателями новых видов оружия и военной техники в годы Великой Отечественной войны:

а) И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, П.С. Капица

б) С.А. Ковпак, П.П. Вершигора, Д.Н. Медведев

в) И.С. Конев, И.Х. Баграмян, В.И. Чуйков

г) С.В. Ильюшин, С.П. Королев, М.И. Кошки

д) Создание ООН

30. Капитан легендарного л/п “А.Сибиряков”, прошедший ужасы фашистского концлагеря, после войны руководил пароходством в Новороссийске.

А) А.Маресьев Б) Н.А. Лунин+; В) Д.Громов Г) С. Васильев;

31. Начало боевых действий на Кольском полуострове

А) Июнь 1941; б) октябрь 1941; в) май 1942; г) январь 1942;

**Программа элективного курса для 11 взвода на 2017-18 учебный год.**

**«Красноярский край в годы Великой Отечественной войны»**

**Пояснительная записка**

Наш край прошел большой путь развития, который складывается из истории всей страны и отдельных регионов. Необходимо уделить особое внимание истории родного края в годы Великой Отечественной войны. В учебниках этой проблеме не уделяется внимание. Данный курс призван развивать интерес к истории Красноярского края, дополнить знания учащихся по теме «Великая Отечественная война» краеведческим материалом.

Элективный курс связан с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов с потребностями и склонностями каждого кадета. Данный курс будет компенсировать достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных познавательных потребностей старшеклассников.

Данная программа может представлять определенный интерес для всех, кому небезразлична история края. Ее особенностью является значительное внимание к личностям выдающихся земляков и рядовых участников Великой Отечественной войны; к вкладу тружеников Красноярья в дело победы на материалах местных источников. Актуальность программы выражается в военно-патриотическом воспитании кадет на примерах «малой Родины».

Цель курса: систематизация знаний учащихся о Великой Отечественной войне на краеведческом материале.

Задачи курса:

-освоение учащимися комплекса знаний по истории родного края, осмысление ими роли наших земляков в истории Великой Отечественной

войны на основе проблемного подхода и исследовательских методов учебно-познавательной деятельности;

-овладение умениями и навыками поиска, комплексной работы с различными типами исторических источников;

-воспитание у учащихся чувства гражданственности, уважения к героическому пути наших земляков;

- обогащение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении фактов и событий в истории родного края;

-воспитание нравственности на примере своих земляков;

-формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой деятельности учащихся.

Данный курс состоит из четырех разделов, где речь идет об исторических событиях, отражающих экономическую и социально-политическую жизнь нашего края с 1941 по 1945 годы и величие ратного подвига наших земляков.

Значительное место отведено работе с документами.

Из 34 часов учебного времени 24 часа отводится на выполнение практических и творческих работ. Два часа отведены для тестирования

Широкое применение найдут уроки с использованием документов, семинары, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи. В ходе учебных занятий предполагается шире использовать групповые и индивидуальные формы работы, проектную деятельность учащихся. Данный курс заканчивается краеведческой конференцией и защитой социального проекта.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

знать: роль и значение Красноярского края в истории страны в период Великой Отечественной войны;

уметь: (владеть способами познавательной деятельности)

-проводить комплексный поиск исторической информации в источниках

разного типа;

-классифицировать исторические источники по типу информации;

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания, объяснения, суждения и интерпретации;

-реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития исторического явления;

-систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений и общих принципах;

-участвовать в обсуждении исторических проблем, формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

**Учебно-тематический план элективного курса.  
«Красноярский край в годы Великой Отечественной войны»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма проведения	Образов. продукт
		всего	лекц	практ		
1	Вводный урок. Тестирование на констатирующем этапе исследования	1		1	тестирование	тест
Раздел I. Красноярцев на полях сражений. 10 часов						
2	Трагическое начало войны и наш край.	1	1	1	Лекция Круглый стол	анкета участника Великой Отечественной войны



3 4	Красноярье в летописи эвакуации	2	1	1	Сообщения презентации	презентация Слайд-фильмы.
5	История одного подвига	1		1	Защита минипроекта	Альбом. Презентации.
6 7 8	Борьба за Диксон. Операция «Вундерланд» — «Страна Чудес»)	3	1	2	Слайд-лекция, док. фильм реж.Г.Захаренко Урок- исследование тест	Презентации. Сообщения
9	Почему одна из улиц Красноярска носит имя «78-й добровольческой бригады»?	1	1	1	Слайд –лекция Урок- исследование	Альбом по материалам урока Творческие работы
10	Секретная авиатрасса “Аляска — Сибирь”	1	1		Слайд-лекция	Вопросы для теста
11	У войны не женское лицо. 133 отдельный батальон линейной связи	1		1	Работа с интернет источ.	Вопросы для теста Синквейн по теме

Тыл и фронт едины. 7 часов						
12 13	Промышленность края в годы войны. Особенности регионального развития	2	1	1	Документ фильм  Групповая форма работы по регионам края.	Письменные сообщения  Графики, схемы, таблицы
	Перспективы и возможности развития здравоохранения и науки	1	1		Слайд-лекция	План лекции
14 15	Сельское хозяйство в годы войны	2	1	1	Слайд-лекция  Групповой практикум	Составление проблемных вопросов по теме
16 17	Всенародная помощь фронту	2	1	1	Просмотр док фильма  Экскурсия в городской музей	Домашнее эссе. Тему формирует кадет
19	История семейной фотографии	1		1	Сообщения документы	Презентации  Альбом материалов урока
Культурная жизнь в годы войны. 7 часов						

20 21	Значение проблемы Народного образования годы войны.	2	1	1	Слайд-лекция Просмотр видеороликов беседа	план-схема конкурс иллюстраций к книгам о детях в тылу.
22	Культура с выездом на фронт	1		1	Урок- телепередача  Групповая форма работы	Творческие отчеты
24	«Музы не молчат...» Пресс-конференция «Поэзия подвига	1		1	Презентации «Поэты Красноярья в годы ВОВ»Слово солдата»	Досье поэта  Буклет «Как это было! Как совпало - война, беда, мечта и юность
25 26	Послевоенные произведения В.П.Астафьева о войне В Астафьев «Где- то гремит война»  Просмотр художественного фильма «Дважды	2		1       1	Бинарный урок (литература)   Урок –круглый стол	Домашнее эссе

	рожденный»					
27	«Кто сказал, что надо бросить песню на войне»	1		1	Мини-концерт-	Мультимедийный продукт концерта со вставками песен Хворостовского
28	Быт деревни Красноярья	1		1	Экскурсия в городской музей	фотографии
Цена Победы. 8часов						
29 30 31	Книга памяти. Социальный проект «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	3	1	2	Обсуждение проектов	Текущие наработки
32 33	ГУЛАГ как источник рабочей силы «Все для фронта»	2	1	1	Урок-исследование по книги Шаламова «Колымские рассказы»	Рисунки, репродукции сообщения

34	Тест на контрольном этапе исследования	<b>1</b>		<b>1</b>		тест
----	--	----------	--	----------	--	------

**Контроль знаний учащихся при изучении темы элективных курсов  
Борьба за Диксон. Операция «Вундерланд» — «Страна Чудес».**

**1. Соотнести имя человека и факт его биографии из истории Великой  
Отечественной войны на Севере.**

1	Б.Сафонов	А	Капитан-лейтенант, капитан счастливой “Щуки”, награждённой орденом Красного Знамени и удостоенной звания гвардейской.
2	И.Д.Папанин	Б	Герой Советского Союза, командир подлодки “К-21”.
3	А.О.Шабалин	В	Лётчик, первым сбивший на советском Севере вражеский самолёт.
4	Н.А.Лунин	Г	Капитан легендарного л/п “А.Сибиряков”, прошедший ужасы фашистского концлагеря, после войны руководил паромством в Новороссийске.
5	Н.Г.Бочурко	Д	Уполномоченный ГКО по перевозкам на Севере.
6	А.Калинин	Е	Командующий Северным Флотом в годы войны.
7	Н.Г.Столбов	Ж	Капитан 2-го гвардейского полка. Лётчик, потерявший ногу, “северный Маресьев”, сбил 4 самолёта противника.
8	А.А.Качарова	З	Старший механик л/п “А.Сибиряков”, погибший вместе с кораблём.

9	З.Сорокин	И	Знаменитый катерник, уроженец Онежского района, дважды Герой Советского Союза.
10	А.Г.Головко	К	Стрелок-радист в экипаже бомбардировщика капитана Н.Гастелло, уроженец села Нижняя Пеша Ненецкого округа.

*Ответы: 1 — В, 2 — Д, 3 — И, 4 — Б, 5 — З, 6 — К, 7 — А, 8 — Г, 9 — Ж, 10 — Е.*

## **2. Составить хронологическое “Домино”:**

29.06.1941	начало боевых действий на Кольском полуострове
25.08.1942	гибель л/п “Сибиряков”
10.06– 9.08.1944	Выборгско-Петрозаводская наступательная операция
24.06.1941	на Севере сбит первый “Хе-111”
21.10.1944	выход советской армии на границу с Норвегией
31.08.1941	прибытие в Архангельск первого каравана союзников
15.02.1983	Указ Президиума СССР о награждении Северодвинска орденом Ленина
21.07.1944	выход советских войск на границу с Финляндией
11.03.1941	принятие в США закона о ленд-лизе
7.10–9.11.1944	Петсамо-Киркенесская наступательная операция

29.06.1941	начало боевых действий на Кольском полуострове
25.08.1942	гибель л/п “Сибиряков”
10.06– 9.08.1944	Выборгско-Петрозаводская наступательная операция
24.06.1941	на Севере сбит первый “Хе-111”
21.10.1944	выход советской армии на границу с Норвегией
31.08.1941	прибытие в Архангельск первого каравана союзников
15.02.1983	Указ Президиума СССР о награждении Северодвинска орденом Ленина
21.07.1944	выход советских войск на границу с Финляндией
11.03.1941	принятие в США закона о ленд-лизе
7.10–9.11.1944	Петсамо-Киркенесская наступательная операция

### 3. Историческое “Лото”

31 августа 1941 г. в Архангельск пришёл первый караван союзных судов в составе шести транспортов. Этот первый конвой получил впоследствии кодовое обозначение... (“*Дервиш*”).

Ледокольный пароход, северный “Варяг”, погибший в неравной схватке с германским крейсером “Адмирал Шеер” (“*А.Сибиряков*”).

Во время июльского наступления 1941 г. фашистам не удалось захватить полуостров ... (*Рыбачий*), ставший непотопляемым линкором Заполярья.



Награда, которой был удостоен экипаж парохода “Старый большевик” за образцовое выполнение задания правительства и проявленный при этом героизм (*орден Ленина*).

Первое судно союзников, британский танкер... (“*Сан-Амброзио*”), принятый 26 ноября 1941 г. в Молотовском порту.

Легендарный лётчик, первый в истории Великой Отечественной войны удостоенный звания дважды Героя Советского Союза (*Б.Сафонов*).

Знаменитый полярник, начальник Главсевморпути, назначенный 15 октября 1941 г. уполномоченным ГКО по перевозкам на Севере (*И.Д.Папанин*).

Караван, ставший символом нашей военной трагедии в Арктике, ему посвящён роман В.Пикуля (“*PQ-17*”).

Предоставление займы или в аренду военной помощи любой стране, оборона которой жизненно важна для безопасности США (*ленд-лиз*).

Легендарная подводная лодка, открывшая боевой счёт североморских подводников. На её счету 16 боевых походов и 8 потопленных транспортов и тральщиков противника. Погибла в море 21 октября 1944 г. (*п/л “Щ-402”*).

Награда, на которой запечатлён солдат в полушубке, шапке-ушанке с автоматом в руках (*медаль “За оборону Советского Заполярья”*).

Город на Севере, которому Указом Президиума ВС СССР от 6 мая 1985 г. было присвоено звание “Город-герой” с вручением ордена Ленина и медали “Золотая Звезда” (*Мурманск*).

## Карточки лото

### Карточка 1

<b>Мурманск</b>	<b>И.Д.Папанин</b>	<b>“Сан-Амброзио”</b>	<b>орден Ленина</b>	<b>ленд-лиз</b>	<b>п/л “Щ-402”).</b>
-----------------	--------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------	----------------------

### Карточка 2

<b>Б.Сафонов</b>	<b>“Дервиш”</b>	<b>“PQ-17”</b>	<b>“А.Сибиряков”</b>	<b>Рыбачий</b>	<b>медаль “За оборону Советского Заполярья”</b>
------------------	-----------------	----------------	----------------------	----------------	---