

## Реферат магистерской диссертации

**Тема магистерской диссертации:** « Педагогические условия формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне (на примере учащихся Шарыповского кадетского корпуса)».

**Автор:** Казачкина Юлия Андреевна.

**Научный руководитель:** кандидат исторических наук, доцент Константинова Марина Викторовна.

Количество страниц -98, количество приложений-5, количество источников-6.

**Актуальность исследования.** Одной из самых героических страниц в истории нашей Родины навсегда останется Великая Отечественная война 1941-1945 гг., ставшая в этот трагический для всей страны период ярким проявлением лучших черт характера советского народа – необыкновенного мужества, силы духа, готовности к самопожертвованию и глубокого чувства патриотизма. Но в настоящее время происходит процесс переоценки фактов и событий войны, что способствует утрате знаний и достоверности фактов. В этой связи, мы обратились к страницам Великой Отечественной войны, изучение которой обладает большим воспитательным и образовательным потенциалом, способствует формированию духовно-ценностных ориентиров обучающихся, активной жизненной позиции, человека-патриота, воина, защитника Отечества. Следующей причиной обращения к Отечественной войне стало недостаточное количество материала в учебнике для такой важной темы в 11 классе, в 10 классе вообще эту тему не затрагивают.

**Объектом исследования** являются исторические знания о Великой Отечественной войне у учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса.

**Предмет исследования** – педагогические условия процесса формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса.

**Цель** - выявить уровень сформированности исторических знаний о Великой Отечественной войне у кадетов старших классов Шарыповского кадетского корпуса и проанализировать роль педагогических условий в их формировании.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи**:-

1. Проанализировать понятие «исторические знания» и составляющие исторических знаний: уровни и функции.

2. Рассмотреть Великую Отечественную войну в контексте формирования исторических знаний у молодого поколения.

3. Выявить сформированность исторических знаний у учащихся Шарыповского кадетского корпуса на констатирующем и контрольном этапах исследования

4. Рассмотреть педагогические условия процесса формирования исторических знаний учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса на формирующем этапе исследования.

**Методология исследования:** в работе использованы анализ, ретроспективный метод. Работа основана на принципах историзма и объективности. В процессе написания работы были использованы практические методы исследования – анкетирование учащихся 10-11 классов Шарыповского кадетского корпуса. анализ анкет рассматривается во второй главе.

**Результаты исследования:** была сформулирована источниковая база исследования.

1. Наше исследование выявило, что ранее в Шарыповском кадетском корпусе не исследовались вопросы сформированности исторического знания о Великой Отечественной войне кадетами.

2. В русле поставленной цели изучались: знания и представления о ВОВ, источники знаний; факторы победы; отношение к победителям, поколению, одержавшему Победу. Соответственно был разработан блок вопросов анкеты.

3. В ходе исследования был проведено тестирование на констатирующем и контрольном этапах исследования.

4. В ходе исследования на констатирующем этапе исследования выявлены средний и низкий уровень знаний, На основании этого на формирующем этапе кадеты повышали свой уровень исторических знаний о Великой Отечественной войне.

5. На контрольном этапе кадеты показали высокий и частично средний уровень знаний.

6. На формирующем этапе исследования проделана определенная работа по формированию исторических знаний о Великой Отечественной войне: это экскурсии в кадетский и городской музей, встречи с ветеранами войны и тыла, проведение «круглых столов», работы над творческими, поисковыми проектами и их защита. Проведение элективных курсов «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны»

**Научная новизна исследования:** состоит в том, что ранее не изучались вопросы исторического знания Отечественной войны в кадетском корпусе, а знания учащихся на формирующем этапе исследования были в основном

средние и низкие, практический подход к проблеме исторических знаний о войне позволил: во-первых, в ходе исследования были выявлены педагогические условия образовательные, воспитательные, влияющие на формирование знаний о Великой Отечественной войне. Во –вторых, повысить уровень знаний, в – третьих, заинтересовать и активно включить в работу элективных курсов, работа с источниками, поиск различной информации, создание различных роликов и.т. д. В –четвертых, весь этот материал может использоваться в дальнейшей работе корпуса, других общеобразовательных учебных заведениях, в-пятых, аналогичную практику следует продолжать, основываясь на заветы кадет «Помни как завоеван мир»

**Практическая значимость исследования:** презентации, видеоролики, слайд-лекции, поисковые проекты могут служить дополнением к урокам истории. В рамках поисковой деятельности, пополнен кадетский музей двумя фотографиями, подаренные ветераном Дидько И.Д. Опыт работы был представлен на кафедре гуманитарного цикла кадетского корпуса.

**Вывод:** таким образом, обращаясь к теме Отечественной войны, мы в плане воспитательной работы на героических примерах воспитываем будущих воинов, способных защитить Отечество. В плане образования – формируем исторические знания о Великой Отечественной войне. Знание истории Отечественной войны главная составляющая исторического образования Шарыповских кадет.