

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт/факультет Социально-гуманитарных технологий
Выпускающая(ие) кафедра(ы) Социальной педагогики и социальной работы

Вагина Дарья Олеговна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения старшекласников в условиях образовательного
учреждения

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Магистерская программа Воспитание и социализация обучающихся в
организациях общего и среднего профессионального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой профессор, доктор
педагогических наук, канд. пед. наук

Т. В. Фурьева

11.12.18

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
доцент, канд. пед. наук

Ю. Ю. Бочарова

(дата, подпись)

Научный руководитель профессор, канд.
филос. наук

А. К. Лукина

(дата, подпись)

Обучающийся

Д. О. Вагина

(дата, подпись)

Красноярск 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Профессиональное самоопределение личности в контексте педагогической психологии.....	9
1.1 Теоретические основы исследования проблемы самоопределения личности	9
1.2 Профессиональное самоопределение старшеклассников как психолого-педагогическая проблема.....	14
1.3 Условия формирования у учащихся готовности к профессиональному самоопределению.....	22
Выводы по главе 1.....	30
Глава 2 Исследование влияния психолого-педагогического сопровождения на профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях образовательного учреждения.....	32
2.1 Социально-экономическая характеристика условий формирования программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.....	32
2.2 Описание программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения.....	36
2.3 Анализ результатов программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.....	43
Выводы по главе 2.....	59
Заключение.....	61
Библиография.....	65
Приложения.....	74

Введение

Актуальность. Согласно требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, относят способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы [46].

Выпускник школы должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества [46].

Для осознанного самостоятельного построения своей профессиональной траектории учащемуся необходимо осознавать свои личностные возможности и умения, соотносить их с требованиями профессий, обладать актуальной информацией о мире профессий.

В настоящее время темп жизни современных людей набирает всё большие обороты, мир постоянно меняется, тем самым обуславливая неопределенность и неясность перспектив социального развития общества. Молодые люди дезориентированы в многообразии мира профессиональных возможностей, что затрудняет их профессиональное самоопределение.

Таким образом, возникает необходимость компетентного сопровождения учащегося в процессе его профессионального самоопределения.

Значимость выбранного направления исследования также подтверждается рядом **противоречий**:

— между потребностью осмысленного профессионального самоопределения и социально-психологической незрелостью старшеклассников и молодежи;

— между требованием от учащихся старших классов осуществления профессионального самоопределения и недостаточной информированностью о мире профессий;

— между активным научным интересом в области профессионального самоопределения старшеклассников и недостаточным уровнем разработанности психолого-педагогических условий сопровождения профессионального самоопределения в образовательном учреждении.

Названные противоречия определили проблему исследования, которая заключается в вопросе: какой должна быть система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения?

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Предмет исследования: система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования. Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников будет эффективной если:

— учтены возрастные и психологические особенности, личные возможности и интересы учащихся;

— процесс профессионального самоопределения старшеклассника проходит через: самопознание, обогащение представлений о мире профессий, развитие навыков целеполагания и формирование представлений о возможностях дальнейшего образовательного и профессионального выбора.

Цель: теоретически обосновать, разработать и опытно-экспериментальным путем апробировать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения.

Для реализации цели исследования и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность понятий «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» старшеклассников.
2. Определить условия формирования у учащихся готовности к профессиональному самоопределению.
3. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения.
4. Исследовать влияние психолого-педагогического сопровождения на профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях образовательного учреждения.

Методологическую основу исследования составили:

— концепция профессионального самоопределения личности (Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, Д.А. Леонтьев, Е.А. Климов, Е.М. Борисова, В.В. Решетников, и др.);

— личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, О.С. Газман и др.);

— деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Э.Ф. Зеер, Г.В. Суходольский и др.).

Методы исследования: теоретические методы: обзорно-аналитический метод, включающий теоретический анализ трудов российских и зарубежных исследователей по изучаемой теме; эмпирические методы: анкетирование, тестирование, опрос, беседа, методы математико-статистической обработки данных (систематизация, обобщение, количественный и качественный анализ результатов эксперимента).

База исследования. В исследовательской работе приняли участие 47 учащихся 8-х классов МБОУ СШ № 62 г. Красноярск.

Этапы экспериментальной работы.

Первый этап (2016-2017 гг.) – изучение психолого-педагогической и философской литературы по проблеме исследования, определение идеи исследования, постановка цели, формулирование задач и гипотезы, оформление теоретической части исследования.

Второй этап (2017-сентябрь 2018 гг.) – организация и осуществление опытно-экспериментальной работы, разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Третий этап (сентябрь 2018-ноябрь 2018 гг.) – завершение опытно-экспериментальной работы, обобщение и обработка полученных результатов, формулировка выводов, оформление материалов исследования.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения, а так же формулировании принципов её реализации, таких как: учёт возрастных и психологических особенностей, интересов учащихся; комплексное взаимодействие всех участников процесса профессионального самоопределения; непрерывность сопровождения профессионального самоопределения старшеклассника в условиях образовательного учреждения.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

— систематизации и обобщении различных подходов зарубежных и отечественных авторов к понятию «профессиональное самоопределение»;

— описании условий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в образовательном учреждении;

— определении системы действий старшеклассника по подготовке себя к профессиональному самоопределению.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, направленная на формирование навыков и умений, необходимых для: самостоятельного определения области своих профессиональных интересов, построения и реализации собственного профессионального пути, с учетом уникальности своей личности. Данная программа может быть использована в образовательных организациях общего образования для учащихся 8-11 классов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические выводы и разработанная на их основе программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников прошли апробацию в учебно-воспитательном процессе МБОУ СШ № 62 г. Красноярск (Приложение Ж).

Отдельные положения исследования докладывались на XI Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» (г. Красноярск, 2018). По теме исследования опубликована одна работа [13].

Положения, выносимые на защиту.

1. Профессиональное самоопределение является важной составляющей жизненного и личностного самоопределения человека, и обретает особую актуальность на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста. Профессиональное самоопределение старшеклассников – это динамический процесс осознания и соотнесения своих профессионально-психологических возможностей относительно конкретной социально-экономической ситуации с последующим построением траектории своего развития.

2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников строится с учетом их возрастных

особенностей и способствует: осознанию ценности труда, быстрому ориентированию в меняющихся условиях социально-экономической ситуации и мире профессий, принятию необходимости выбора области профессиональной деятельности, формированию образа будущего – профессиональной мечты, как далекой цели, постановке ближних целей, определению профессионального пути после окончания 9 класса.

3. Средством формирования у старшеклассников системы действий по подготовке себя к профессиональному самоопределению является программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения, которая обеспечивает взаимодействие учащихся, родителей, администрации и педагогического коллектива школы, потенциальных работодателей, и включает в себя четыре этапа: подготовительный, основной, приобретения индивидуального опыта учащимися, заключительный. Подготовительный этап направлен на диагностику старшеклассников с целью определения индивидуальных особенностей, предпочтений и мотивов каждого учащегося. На основном этапе программы реализуется факультативный курс «Профессия» для учащихся 8-х классов ориентированный на: активизацию самопознания и определение собственных стремлений и потребностей, выработку навыков построения жизненной перспективы (целеполагания), повышение информированности учащихся о мире профессий, обучение выбору. Задачей этапа приобретения индивидуального опыта учащимися является получение старшеклассниками нового «профессионального» опыта и апробация полученных в ходе занятий основного этапа знаний, навыков и умений.

На заключительном этапе подводятся итоги работы, и формируется результат: активизация у учащихся деятельности направленной на осмысленное построение траектории своего профессионального развития.

Глава 1 Профессиональное самоопределение личности в контексте педагогической психологии

1.1 Теоретические основы исследования проблемы самоопределения личности

Самоопределение как психологическое явление возникает в онтогенезе на определенном этапе развития – на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Д. Б. Эльконин выделил две фазы «подростничества» - период от 11 до 17 лет [82]:

— 11–15 лет (средний школьный возраст). В данный период, по мнению Д. Б. Эльконина, у школьника начинает формироваться самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости, самостоятельности, подчинение коллективным нормам;

— 15–17 лет (старший школьный возраст или период ранней юности) ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у старшеклассников формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание.

По мнению В. И. Слободчикова, юность – «завершающая стадия ступени персонализации. Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни» [66].

Для старшего школьного возраста характерна неоднородность социального положения. С одной стороны старшеклассников продолжают

волновать проблемы, унаследованные от подросткового этапа – право на автономию от старших, сегодняшние проблемы взаимоотношений, отметок и т.п. С другой стороны, перед ними стоят задачи жизненного самоопределения [26].

Вопросы самоопределения личности широко рассматриваются как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе.

В научной литературе выделяют философскую, социальную, психологическую и педагогическую трактовку понятия «самоопределение».

В социологическом аспекте самоопределение рассматривается как момент качественных изменений и в этом понятии фиксируется результат жизненно–практического вхождения молодежи в определенные социальные структуры и сферы жизни и стабилизации её в качестве элемента этих структур [18].

В философской трактовке понятия самоопределения важную роль отводят внутренним способностям человека осознавать и соотносить себя с окружающим миром.

Н. А. Богдан трактует самоопределение, как явление, которое, может осуществляться в двух пространствах, отражающих стороны жизнедеятельности индивида – социальном и индивидуальном (сохранение и развитие своей индивидуальности). Самоопределение в социальном пространстве («Я определяю окружающий меня мир») отражает границы своей ответственности и участия в жизни общества, результаты взаимодействия с другими людьми. Самоопределение в индивидуальном пространстве («Я определяю себя») влечет за собой принятие границ своей ответственности за свою жизнь, свое смысловое единство [5].

Психологический подход предполагает, что человек подстраивает свои психофизические особенности в соответствии с возникающими социальными обстоятельствами, вследствие поставленной перед собой цели.

В психолого-педагогическом понимании, самоопределение – это навык, приобретаемый в процессе взросления личности.

А. А. Онипко, говорит о том, что самоопределение как навык, вырабатываемый человеком с раннего детства в процессе всего взросления личности, включает в себя не только умение выбирать наиболее подходящие для себя варианты, а представляет собой систему жизненно важных практик, таких как самопознание, саморазвитие, самоорганизация, а так же самовоспитание и самообразование. Часть слова «само-» в этих понятиях означает не столько самостоятельность, сколько сознательную ориентацию личности, прежде всего на выявление и реализацию своих склонностей и способностей [47].

И. С. Арон выделяет следующие умения и навыки, определяющие эффективность самореализации:

- самопонимание и самооценка;
- саморазвитие;
- эффективное взаимодействие с окружающими людьми;
- планирование профессиональной и личностной карьеры.

Также И. С. Арон отмечает, что «важным направлением развития личности, способной к самореализации, является наличие мотивации, потребности в саморазвитии и самореализации» [2].

К качествам, характеризующим личность, способную к самореализации И. С. Арон относит [2]:

- активность;
- целеустремленность;
- самостоятельность;
- ответственность за события своей жизни;
- устойчивость и широту жизненных ценностей;
- умение восстанавливать свою эмоциональную форму;
- способность поддерживать благополучие в состоянии здоровья.

Стоит также отметить, что самоопределение предполагает не только самореализацию, но и самотрансценденцию. По А. П. Чернявской «полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность выходить за рамки самого себя, а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни» [76].

В исследованиях С. Л. Рубинштейн определяет, что «самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (цели, планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений» [63].

Таким образом, самоопределение – навык, который человек применяет на протяжении всей своей жизни и который включает понимание своих возможностей, соотнесение их с условиями внешней среды, а так же способность принятия ответственности за свой выбор.

Исследователи, выделяют различные виды самоопределений, так Н. С. Пряжников выделяет три типа самоопределения: личностное, жизненное, профессиональное [56].

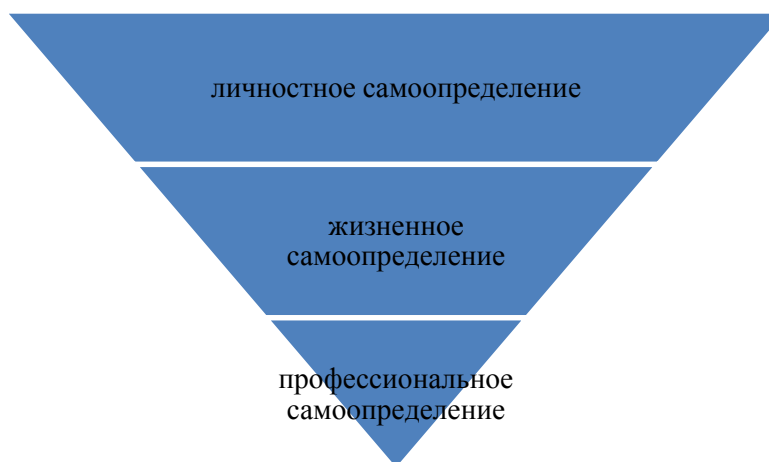


Рисунок 1 – Типы самоопределения по Н. С. Пряжникову

Наиболее всеобъемлющий тип самоопределения – личностное самоопределение – нахождение, развитие и постоянное утверждение самобытного «образа Я».

Жизненное самоопределение, как составляющая личностного самоопределения предполагает совокупную успешность, как на профессиональном поприще, так и в «быту» (досуг, учеба и т.д.).

Профессиональное самоопределение – это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив [55].

Профессиональное и личностное самоопределение по мнению Н.С. Пряжникова имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Разделяя эти понятия, Н.С. Пряжников определяет, что профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение – от самого человека [55].

Многими авторами профессиональное самоопределение рассматривается как важная составляющая самоопределения в широком смысле. Так, К. Ясперс говорит о самоопределении, через «дело», которое выполняет человек, через приобретение трудовых навыков.

По мнению Е. А. Климова «профессиональное и иные виды самоопределения взаимозависимы и взаимообусловлены, и несмотря на значимость всех видов самоопределения, именно профессиональное самоопределение, является системообразующим центром для всей системы возможных «самоопределений» человека как субъекта деятельности и гражданина» [33].

Таким образом, вопросы жизненного и личностного самоопределения для человека обретают особую актуальность на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста. В данный период активно происходит самопознание (осознание своих возможностей, интересов и т.д.),

саморазвитие, появляется необходимость планирования своего будущего жизненного пути.

Важной составляющей жизни человека является выбор области его профессиональной деятельности. Посредством труда создаются не только материальные и духовные блага, развивающие общество, но и происходит самовыражение человека, развитие человека как личности.

1.2 Профессиональное самоопределение старшеклассников как психолого-педагогическая проблема

Обратимся к трактовке понятия «профессиональное самоопределение».

В соответствии с энциклопедическим словарем по психологии и педагогике «профессиональное самоопределение – это одна из форм личностного самоопределения. Характеризует процесс поиска и приобретения профессии, осуществляется в результате анализа своих способностей, возможностей в соотнесении с требованиями профессии» [14].

Так же, профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма [25].

Учеными же профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, как результат и как состояние.

Сравнительный анализ подходов к трактовке разными авторами понятия профессиональное самоопределение приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ термина «профессиональное самоопределение»

Профессиональное самоопределение	
Как процесс: длительность, динамичность, промежуточность принимаемых профессиональных решений, отсутствие четких временных границ, соотнесение профессиональных личностных особенностей с требованиями профессионального труда	
Автор	Описание термина
Е.М. Борисова	«длительный, динамичный процесс, охватывающий значительную часть жизненного пути индивида, имеющий выраженные этапы, каждый из которых характеризуется качественно своеобразной структурой его основных психологических составляющих» [11].
Э.Ф. Зеер	«самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации» [28].
Е.А. Климов	«не создание пределов развитию человека, не впадение в профессиональную ограниченность, а поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное действие, а длительный, многолетний процесс, который на разных возрастных этапах связан с разными целями и имеет разное содержание» [33].
Д.А. Леонтьев	«динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [38].
Н.С. Пряжников	«сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения. При этом сразу обнаруживается парадокс самоопределения: найденный смысл тут же обесценивает жизнь (образуется как бы «пустота»). Поэтому важен именно процесс поиска смысла, где отдельные (уже найденные) смыслы – это лишь промежуточные этапы процесса (сам процесс становится главным смыслом – это и есть жизнь, жизнь как процесс, а не как некое «достижение»)» [55].
С.Н. Чистякова	«это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей» [77].

Профессиональное самоопределение	
Как результат: готовность сделать профессиональный выбор, самоидентификация с профессиональной ролью	
Автор	Описание термина
Л.И. Божович	«личностное новообразование юношеского возраста, связанное с формированием внутренней позицией взрослого человека. Осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего» [9].
З.Р. Максимова	«это процесс и результат ценностно-психологического вставания личности в определенную профессиональную роль, ее самоидентификация с этой ролью, т.е. принятие личностью данной профессии не столько потому, что она «нравится» или приносит какие-то выгоды, сколько из-за того, что произведенный профессиональный выбор субъективно представляется естественным и единственно возможным» [40].
Как состояние: промежуточное состояние между процессом и результатом, размышление, поиск, выбора своего профессионального пути	
Автор	Описание термина
В.В. Решетников	«как характеристика отражения личностью ситуации неопределенности профессионального настоящего и будущего, в виде целостного синдрома в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени» [60].

Анализируя характерные особенности профессионального самоопределения, выделим наиболее значимые для нашего исследования:

— выбор профессиональной деятельности – это осознанное и самостоятельное решение индивида;

— при выборе профессии необходимо учитывать: свои способности, возможности, требования, предъявляемые к профессионалу по выбранному профилю деятельности, а так же социально-экономические условия в стране;

— профессиональное самоопределение личности – динамичный процесс, претерпевающий изменения в течение всей жизни человека.

Многообразие направлений и подходов в изучении процесса профессионального самоопределения способствовало появлению различных вариантов представлений о его структуре.

Так, в соответствии с исследованиями Н. С. Пряжникова, профессиональное самоопределение личности имеет следующую содержательно-процессуальную модель [56]:

— осознание ценности общественно-полезного труда и важности профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения);

— ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;

— общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты;

— определение ближних профессиональных целей, как этапов и путей к дальней цели;

— информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства;

— представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;

— наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;

— начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Е. М. Борисовой были выявлены и обоснованы следующие элементы структуры профессионального самоопределения [11]:

— мотивационная сфера личности;

— профессиональные способности;

— индивидуально-типологические особенности человека;

— профессиональное самосознание личности;

— межличностные отношения.

По мнению В. В. Болучевской, профессиональное самоопределение характеризуется такими компонентами [10]:

— личность и индивидуальность участника профессионального самоопределения: физические качества, индивидуально-типологические особенности, качества личности и т.д.;

— мотивационно–ценностная группа: мотивы профессиональной деятельности, ценностные и нравственные ориентации субъекта профессионального самоопределения;

— внешняя и внутренняя деятельность участника профессионального самоопределения: рефлексивные действия по оценке собственных способностей, возможностей и личностных черт, а также принятие решений и конкретные действия по их осуществлению;

— прогностическая деятельность участника профессионального самоопределения: цели, планы, отношение к престижу профессии;

— социальная включенность участника профессионального самоопределения: знание требований общества, умение ориентироваться на рынке труда, умение анализировать социально-экономическую сторону профессии, ее престижность и востребованность и т.д.

Обобщая взгляды исследователей на структуру профессионального самоопределения личности, можно выделить схожие элементы:

— понимание возможностей и особенностей своей личности;

— осознание индивидуальных мотивов профессиональной деятельности;

— эффективная оценка текущих социально-экономических условий;

— построение вариативных траекторий своего профессионального развития;

— объективное соотнесение собственных способностей, возможностей и личностных черт с требованиями выбираемой профессиональной деятельности;

— осведомленность в области профессий.

Вопросы профессионального самоопределения становятся наиболее актуальными для человека в юношеском возрасте. По мнению Е. А. Климова, юношеский возраст относится к стадии оптации. «Оптация — это стадия профессионального самоопределения, чаще всего соотносимая с подростковым возрастом, поскольку именно для подростка наиболее актуальна проблема планирования своей дальнейшей жизни, проблема социального, жизненного, профессионального и личностного самоопределения» [33].

В этот период идет подготовка к сознательному выбору профессионального пути, период выбора учебно-профессионального заведения [33].

По мнению Л. И. Божович, «школьники старших классов – это люди, обращенные в будущее, и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности». Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию [9].

Учитывая специфику социальной ситуации развития жизни на сегодня, общество ставит перед молодым человеком жизненно важную задачу осуществить именно в старшем школьном возрасте профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, а в плане реального выбора [81].

И. Ю. Кулагина отмечает, что по существу, от старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. Учитывая требования общества, старшеклассники,

начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности [37].

Следует отметить, что в старшем школьном возрасте формируется всё же не само самоопределение – личностное, профессиональное (шире – жизненное), а скорее психологическая готовность к нему [37].

Е. М. Борисова определяет структуру психологической готовности к профессиональному самоопределению, в которую входят следующие составляющие [11]:

- наличие знаний о мире профессий и их динамике;
- развитые интересы и склонности к разным видам деятельности, которые могут иметь выход на профессиональную деятельность;
- развитые профессиональные намерения;
- адекватная оценка своих возможностей по отношению к разным видам деятельности;
- умение соотносить свои интересы и способности с миром профессий;
- активность в стремлении познать себя;
- определенная самостоятельность, независимость суждений относительно своих профессиональных намерений;
- определенная зрелость личности.

Е. А. Климов предлагает модель – «восьмиугольник основных факторов выбора профессии», которые характеризуют ситуацию профессионального самоопределения [33]:

- учёт своих склонностей (по сравнению с интересами склонности более устойчивы);
- учёт способностей, внешних и внутренних возможностей;
- учёт престижности выбираемой профессии;
- учёт информированности о ней;
- учёт позиции родителей;

- учёт позиции одноклассников, друзей и сверстников;
- учёт потребностей производства («рынка»);
- наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей.

Критерии сформированности готовности к выбору профессии определены в исследованиях С. Н. Чистяковой и включают [77]:

- идейно–нравственный критерий: наличие общественно–значимых мотивов выбора профессии, осознание долга перед обществом;
- общетрудовой критерий: показывает наличие интересов к труду, потребности к трудовой деятельности, уровень сформированности общетрудовых умений и навыков;
- действенно–практический критерий: свидетельствует о склонности и способности личности к конкретному виду трудовой деятельности, наличии адекватной самооценки соответствия личностных качеств и черт характера требованиям избираемой профессии, убеждённости в необходимости выбора именно этой профессии.

Таким образом, в нашем исследовании под профессиональным самоопределением мы понимаем динамический процесс осознания и соотнесения своих профессионально–психологических возможностей человека относительно конкретной социально–экономической ситуации с последующим построением траектории своего развития.

Модель профессионального самоопределения старшеклассников определена нами для целей настоящего исследования на основе представлений Н. С. Пряжникова и включает следующие:

- осознание ценности труда;
- способность быстро ориентироваться в меняющихся условиях социально–экономической ситуации и мире профессий;
- принятие необходимости выбора области профессиональной деятельности;

— формирование образа будущего – профессиональной мечты, как далекой цели;

— постановку ближних целей, определение профессионального пути после окончания 9 класса.

1.3 Условия формирования у учащихся готовности к профессиональному самоопределению

Система школьного образования Российской Федерации в настоящее время состоит из ступеней:

I ступень (начальное общее образование) — 1-4 классы;

II ступень (основное общее образование) — 5-9 классы;

III ступень (среднее (полное) общее образование) — 10-11 классы.

Согласно Конституции РФ начальное и основное общее образование в школе является обязательным для всех.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования реализуется профильное обучение, которое предполагает от учащегося «совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» [45].

Учащемуся в 9-ом классе необходимо определить пути своего ближайшего профессионального развития, что обуславливает необходимость предпрофильной подготовки в школе.

К предпрофильной подготовке относят: информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

Следовательно, готовность к профессиональному самоопределению у учащихся необходимо начинать формировать уже с 8-го класса.

Процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника можно рассматривать как взаимодействие двух систем, первая из которых – это совокупность особенностей личности, участвующих в её саморегуляции, а вторая – то, что непосредственно влияет на подростка из внешней среды – система педагогических условий, которые направлены на помощь в профессиональном самоопределении [79].

По мнению А. В. Мудрика, «педагогические условия создаются тогда, когда существуют предпосылки для воспитания уникальной личности, когда жизнедеятельность коллектива предоставляет личности возможности и побуждает её к удовлетворению объективных социальных потребностей, когда совмещаются индивидуальные, групповые и массовые формы работы, когда педагог сам относится к себе как к личности» [43].

Одним из важных условий эффективной профориентационной работы со старшеклассниками является осуществление педагогической поддержки развития их профессионального самоопределения.

О. С. Газман под педагогической поддержкой понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением) [16]. То есть педагог должен создавать такие условия, чтобы воспитанник смог сам решить личные и социальные проблемы своим собственным, индивидуальным способом.

М. Р. Битянова говорит о том, что в ситуациях школьного взаимодействия, взрослый должен создавать ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических) и побуждать ребенка к

нахождению самостоятельных решений, помогая ему принять на себя ответственность за собственную жизнь [4].

Д. А. Леонтьев также выделяет основным моментом психологического сопровождения выбора школьниками направления профильного обучения формирование и поддержку готовности школьника к самостоятельному и ответственному выбору [38].

В трудах С. Н. Чистяковой психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как «помощь старшекласснику в его личностном росте» [77].

В процессе осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся необходимо придерживаться следующих принципов, определенных в работах Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова [57]:

- добровольность участия в профессиональной ориентации;
- активность личности в процессе профессионального самоопределения;
- конфиденциальность диагностической информации;
- профессиональная компетентность специалистов, выполняющих обследование и интерпретацию его результатов;
- системность профориентационной помощи (взаимодействие школы (администрация, педагоги, психологи, и т.д.), психологических центров, профессиональных учебных заведений, родителей, работодателей, учащихся).

Также выделяют следующие подходы к организации профориентационной деятельности [23]:

- деятельностный подход (деятельность, как необходимое условие профессионального самоопределения старшеклассников);
- активизирующий подход (старшеклассник – это субъект собственного развития и профессионального самоопределения);

— развивающий подход (развитие качеств и умений, помогающих в дальнейшем человеку самому делать осознанный профессиональный выбор);

— психологический подход (понимание закономерностей процесса профессионального самоопределения, знания о методах исследования личности в этом направлении);

— возрастной подход (учет особенностей различных возрастных этапов человека);

— личностный подход (ориентация на особенности личности старшеклассника при индивидуальной и групповой формах работы);

— опережающий подход (учет прогнозируемых изменений в мире профессий и на рынке труда).

Результатом психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся по С.Н. Чистяковой является три показателя [77]:

— ценностно-смысловой показатель предполагает наличие мотивов выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора, активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора;

— информационный показатель раскрывает полноту и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека;

— деятельностно-практический показатель подразумевает готовность учащихся ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения, самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

По мнению Н. С. Пряжникова профориентационная работа должна включать следующие направления [57]:

— профинформацию (знакомство школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда);

— диагностику (помощь подростку в самопознании);

— коррекцию личностного развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности (совместно с учителями-предметниками);

— оценку возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям и определение путей их преодоления;

— морально-эмоциональную поддержку самоопределяющихся подростков (оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему);

— помощь в конкретных профессиональных выборах и планировании жизненных и профессиональных перспектив.

В результате анализа научной литературы, мы выделили следующих участников профориентационной работы:

— администрация и педагогический состав учебного заведения;

— родители учащихся;

— учащиеся;

— потенциальные работодатели.

В таблице 2 нами определены формы и методы профориентационной работы для каждого участника данного процесса.

Таблица 2 – Формы и методы профориентационной работы

Участники профориентации	Цель профориентационной деятельности	Формы и методы профориентационной работы
Администрация и педагогический состав учебного заведения	Обеспечение условий и организация профориентационной деятельности	Ведение методической и иной документации, взаимодействие с участниками профориентационной деятельности и т.д.
Учителя-предметники	Обеспечение связи теоретического обучения с возможностью практического применения знаний учащимися	Рассказ о профессиях, в рамках преподаваемого предмета; решение задач с практическим содержанием; участие в олимпиадах, конференциях; экскурсии и т.д.
Родители учащихся	Включение родителей в процесс осознанного профессионального самоопределения учащегося	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, встречи с представителями профессий (родитель в роли профессионала) и т.д.
Учащиеся	Способствовать профессиональному самоопределению учащихся	Диагностика, тренинги, лекции, профориентационные игры, анкетирование, экскурсии, встречи с представителями профессий, участие в конкурсах профессионального мастерства, дни открытых дверей, мастер-классы, внеурочная деятельность (кружки, проф. пробы) и т.д.
Потенциальные работодатели	Подготовка будущих рабочих кадров	Экскурсии, встречи с представителями профессий, профориентационные пробы и т.д.

По результатам проведенного нами анализа научной литературы, мы определили такие условия формирования у учащихся готовности к профессиональному самоопределению как:

— обеспечено психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения;

— процесс сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников должен быть непрерывным в течение всего обучения в школе;

— необходимо вести работу со всеми участниками профориентационной деятельности комплексно, при этом обеспечить их эффективное взаимодействие;

— необходимо включить некоторые занятия по профориентации в учебный план образовательной организации.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение – это психологическая, организационная и информационная поддержка учащихся в осуществлении выбора профессии.

Результатом психолого-педагогического сопровождения является формирование у старшеклассника системы действий по подготовке себя к самоопределению, в том числе профессиональному, которая включает:

— владение информацией о своих психофизиологических особенностях;

— понимание потребности в выборе направления продолжения образования и возможностях её удовлетворения;

— постановку образовательных и профессиональных целей (целеполагание);

— проектирование своих образовательных и профессиональных траекторий;

— приобретение социально-личностных компетенций, необходимых при выборе профессии;

— владение достаточной информацией для обеспечения принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Проведенный анализ состояния проблемы исследования показал необходимость разработки программы психолого-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условия образовательного учреждения.

Таким образом, по результатам анализа научной литературы нами определены компоненты, обуславливающие эффективность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условия образовательного учреждения:

- помощь учащимся в самопознании;
- развитие у старшеклассников навыка целеполагания;
- расширение знаний учащихся о мире профессий;
- формирование у учащихся представлений о возможностях своего дальнейшего образовательного и профессионального выбора.

Выводы по главе 1

В результате теоретического исследования проблемы профессионального самоопределения старшеклассников были получены следующие результаты.

1. Вопросы жизненного и личностного самоопределения для человека обретают особую актуальность на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста. В данный период активно происходит самопознание, саморазвитие, появляется необходимость планирования своего будущего жизненного пути и именно «профессиональное самоопределение, выступает системообразующим центром для всей системы возможных «самоопределений» человека» [33].

2. Понятие «профессиональное самоопределение» определено нами как динамический процесс осознания и соотнесения своих профессионально–психологических возможностей человека относительно конкретной социально–экономической ситуации с последующим построением траектории своего развития.

3. Модель профессионального самоопределения старшеклассников включает следующие компоненты:

- осознание ценности труда;
- способность быстро ориентироваться в меняющихся условиях социально–экономической ситуации и мире профессий;
- принятие необходимости выбора области профессиональной деятельности;
- формирование образа будущего – профессиональной мечты, как далекой цели;
- постановку ближних целей, определение профессионального пути после окончания 9 класса.

4. Работу по формированию готовности у учащихся к профессиональному самоопределению необходимо начинать с 8-го класса.

5. Участниками профориентационной работы в образовательном учреждении являются:

- администрация и педагогический состав учебного заведения;
- родители учащихся;
- учащиеся;
- потенциальные работодатели.

6. Программа эффективного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном учреждении включает следующие основные направления работы с учащимися:

- помощь в самопознании;
- развитие навыка целеполагания;
- расширение знаний о мире профессий;
- формирование представлений о возможностях своего дальнейшего образовательного и профессионального выбора.

Глава 2 Исследование влияния психолого-педагогического сопровождения на профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях образовательного учреждения

2.1 Социально-экономическая характеристика условий формирования программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Характеристика образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 62» расположено в Свердловском районе города Красноярска.

Промышленность в Свердловском районе представлена такими видами экономической деятельности, как: добыча полезных ископаемых, химическое производство, производство строительных материалов, строительство.

На территории Свердловского района находится природный заповедник «Столбы», парк флоры и фауны «Роев ручей», Фан-парк «Бобровый лог».

Профессиональные учебные заведения района представлены как высшими профессиональными учебными заведениями (Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (Красноярский филиал)), так и учреждениями среднего профессионального образования (Красноярский политехнический техникум, Красноярский монтажный колледж, Красноярское художественное училище им. В.И. Сурикова и др.).

МБОУ «Средняя школа № 62» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Уставом школы цель деятельности организации заключается в обеспечении современного качества образования, направленного на формирование субъекта учебной деятельности, владеющего инструментарием саморазвития и самореализации [68].

В рамках данной цели среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [48].

В соответствии с отчётом о самообследовании за 2017 год социальными партнерами школы в области профориентационной работы являются [48]:

— КГБОУ СПО Красноярский техникум промышленного сервиса, в рамках проекта «Профессиональные пробы» (проведение уроков технологии для учащихся 5-8-х классов на базе техникума);

— ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (довузовская подготовка старшеклассников);

— МБОУ ДО ДДО «Школа самоопределения» (профессиональные пробы учащихся).

В таблице 3 отображены формы организации внеурочной деятельности, предусмотренные в школе.

Таблица 3 – Формы организации внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа № 62» на 2017-2018 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Конькобежный спорт
	Баскетбол
	Футбол
	Фитнес
	Санный спорт
	Шахматы
Военно-патриотическое	Военно-патриотическое объединение «Юнармия»
Художественно-эстетическое	Изостудия
	Музыкальная студия «Песенка-чудесенка»
	Хореография

По данным таблицы 3 можно сделать вывод, что основным направлением дополнительного образования в МБОУ «Средняя школа № 62» является спортивно-оздоровительное.

Характеристика контрольной и экспериментальной группы учащихся.

Исследование влияния психолого-педагогического сопровождения на профессиональное самоопределение учащихся проводилось на параллели 8-х классов МБОУ «Средняя школа № 62». Учащиеся класса, которые участвовали в программе психолого-педагогического сопровождения, приняты за экспериментальную группу, второй класс - контрольный.

Общие сведения об учащихся представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Общие сведения об учащихся контрольной и экспериментальной группы

Показатель	Контрольная группа, человек	Экспериментальная группа, человек
Количество мальчиков	10	12
Количество девочек	13	12
Всего	23	24
из них обучаются на:		
отлично	3	1
хорошо	7	12
удовлетворительно	13	11
не удовлетворительно	0	0

По данным отчета о самообследовании 99% учащихся воспитываются в благополучных семьях, при этом 72% учащихся воспитываются в полных семьях, 13 % учащихся – из семей, воспитывающих 3-х и более детей.

Родители учащихся имеют высшее образование – 45% и среднее специальное – 54%.

Распределение родителей учащихся МБОУ «Средняя школа №62» по видам профессиональной деятельности представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение родителей учащихся МБОУ «Средняя школа № 62» по видам профессиональной деятельности

Направления деятельности родителей	Количество родителей, %
Гуманитарный профиль	9
Технический профиль	11
Медицинский профиль	4
Педагогический профиль	2
Экономический профиль	15
Торговля и снабжение	34
Милиция, военные	7
Домохозяйка	8
Предприниматель	2
Другое	8

По данным таблицы 5 видно что, области занятости родителей учащихся представлены широким разнообразием направлений профессиональной деятельности. Рассматривая родителей как ценный ресурс в познании мира профессий старшеклассниками, представляется возможным познакомить учащихся с профессиями в различных экономических отраслях, через профессиональный опыт их родителей.

Таким образом, многообразие профориентационных мероприятий в школе, определяют необходимость выбора старшеклассником направлений занятий в соответствии со своими психофизиологическими особенностями, предпочтениями и представлениями о своем профессиональном будущем.

2.2 Описание программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения

Для содействия учащимся в осуществлении профессионального самоопределения и построении образовательных перспектив, соотносящихся с их предпочтениями, психофизиологическими особенностями и профессиональными планами нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников (далее – Программа).

Цель Программы: содействие учащимся в процессе их профессионального самоопределения, посредством создания условий способствующих формированию у старшеклассника системы действий по подготовке себя к профессиональному самоопределению.

Задачи:

— способствовать расширению представлений старшеклассников о самих себе посредством овладения приёмами самопознания, через выявление личностных возможностей, понимание необходимости самосовершенствования;

— повысить готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы, через развитие навыка целеполагания;

— углубить знания старшеклассников о мире профессий и рынке труда;

— расширить представления учащихся о возможностях профессионального выбора.

Участники Программы: учащиеся, родители, учителя и администрация школы, работодатели.

Структура Программы представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Структура программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников							
Цель: содействие учащимся в процессе их профессионального самоопределения, посредством создания условий способствующих формированию у старшеклассника системы действий по подготовке себя к профессиональному самоопределению							
Задачи							
способствовать самопознанию		развить навык целеполагания	углубить знания о мире профессий		расширить представления о возможностях выбора		
Участники	Учащиеся	Родители	Учителя и администрация школы	Профессиональные учебные учреждения, работодатели и т.д.			
Этапы	подготовительный	диагностика личности, профессиональных интересов и склонностей	информирование и просветительская работа о возможностях построения образовательных и профессиональных перспектив учащимися	организация работы и подготовка документально сопровождения Программы	поиск партнеров Программы среди заинтересованных организаций	Содержание	
	основной	занятия, направленные на: активизацию самопознания; развитие навыка целеполагания; расширение знаний о мире профессий; формирование представлений о возможностях выбора	консультирование, тематические родительские собрания, привлечение родителей на очные занятия в качестве транслирования знаний о мире профессий «от первого лица»	проведение тематических семинаров, консультирование и методическая поддержка педагогического коллектива по вопросам профориентации и учащихся	организация и проведение: экскурсий; встреч с работодателями, организация профессиональных проб		
	индивидуального приобретения опыта	получение нового «профессионального» опыта и апробация полученных знаний, навыков и умений	содействие учащимся в получении ими профессионального опыта, создание условий для профессиональных проб				
	заключительный	рефлексия, подведение итогов программы					
Результат	готовность учащихся к осмысленному построению траектории своего профессионального развития						

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников включает в себя следующие направления работы.

1. Работа с учащимися – основное направление работы Программы.

В данном направлении можно выделить следующие этапы.

а) Подготовительный этап: данный этап подразумевает проведение диагностики старшеклассников с целью определения индивидуальных особенностей, предпочтений и мотивов каждого учащегося, а так же группы (класса) в целом, для выбора наиболее эффективных методов работы с группой (индивидуумом) в процессе реализации основного этапа.

Диагностика на первом этапе включает в себя проведение исследований по методикам, представленным в таблице 7, которые позволяют определить профессиональные направленности учащихся и их социально-психологические установки личности.

Таблица 7 – Методики диагностики, применяемые на подготовительном этапе Программы

Название методики	Цель методики
Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (модификация А.А. Азбель)	Используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности
Методика О. Ф Потемкиной	Позволяет определить социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере

Предложенные методики диагностики позволяют сформировать образ группы учащихся, на которых направлена Программа, что позволяет обеспечить индивидуальный подход в работе с каждой группой, повысить эффективность работы группы и обеспечить заинтересованность участия в Программе каждого учащегося.

Интерпретированные результаты проведенной диагностики предоставляются каждому учащемуся как источник информации по формированию представлений о собственном образе для работы на основном этапе Программы.

б) Основной этап: активный этап Программы, предполагает проведение с учащимися 8-х классов разработанного нами факультативного курса «Профессия» (Приложение В), который включает в себя занятия ориентированные на: активизацию самопознания и определение собственных стремлений и потребностей, выработку навыков построения жизненных перспектив (целеполагание), повышение информированности учащихся о мире профессий, обучение выбору (таблица 8).

Данный этап включает в себя 8 занятий, длительность каждого - 90 минут. Периодичность занятий 2 раза в месяц. Форма проведения занятий – групповая.

Таблица 8 – Программа факультативного курса «Профессия»

Мероприятие	Формат проведения	Цель	Содержание
Занятие 1. Презентация программы	Презентация -тренинг	Познакомить участников с проектом, сформировать у учащихся установку на самопознание	Упражнения: «Меня зовут», «Хобби», «Это я», «Я - вселенная»
Занятие 2. Уроки лидеров	Лекция-тренинг	Помочь учащимся в определении личных критериев успешности	Презентация «Успешные люди», упражнение «Хочу, умею, научусь», проективная методика «Успешный человек»
Занятие 3. Постановка целеполагания	Групповая игра - лекция	Развить у учащихся навык постановки жизненных целей, повысить готовность учащихся осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы	Мини-дискуссия «Жизненные цели», игра «Эпитафия», презентация «Метод постановки SMART-цели», отработка постановки целей, упражнение «Дорожная карта цели»

Продолжение таблицы 8

Занятие	Формат проведения	Цель	Содержание
Занятие 4. Профессии	Групповой тренинг	Расширить представления учащихся о мире профессий	Упражнение «Один день из жизни», упражнение «Цепочка профессий», презентация «Актуальные профессии», задание «Профессиональное» родословное древо
Занятие 5. Как я стал...	Интервью-беседа	Повысить уровень информированности учащихся о профессиях «от первых лиц»	Встреча с представителями разных профессий, проведение интервью учащимися
Занятие 6. Мои профессиональные возможности	Презентация	Расширить представления учащихся о возможностях профессионального выбора	Презентация «Профессиональные образовательные организации г. Красноярска», сёрфинг-марафон по сайтам профессиональных образовательных организаций
Занятие 7. Обучение выбору	Групповой тренинг	Развить аналитические способности учащихся, способствовать формированию осознанного подхода к выбору профессии	Упражнение «Да, но...», методика «Обучение выбору» Т. Ржевусской, анализ профессий по Н. С. Пряжникову
Занятие 8. Рефлексия	Беседа	Опередить возможные формы профессиональных проб в летний каникулярный период	Подведение итогов программы, беседа с учащимися по итогам Программы

Занятия проводятся в форме тренингов, игр, мастер-классов, бесед, лекций.

Помимо аудиторных занятий предполагается организация как выездных, так и онлайн экскурсий в профессиональные учебные заведения, на предприятия, встречи с работодателями.

Экскурсионные программы организуются с учетом интересов учащихся, так же мы предлагаем провести экскурсии на места работы

родителей учащихся, что позволяет не только включить родителей в Программу, но и обеспечивает совместную работу учащихся, педагогов и родителей.

Благодаря участию родителей, старшеклассники могут не только расширить свои представления о профессиях и местах работы, но и по-новому взглянуть на своих родителей, осознать их в новой социальной роли человека – профессионала.

в) Этап приобретения индивидуального опыта учащимися: данный этап реализуется в летний каникулярный период. Является этапом самостоятельной работы старшеклассника в процессе формирования своего профессионального самоопределения. Задача данного этапа – получение старшеклассниками нового «профессионального» опыта и апробация полученных в ходе занятий основного этапа знаний, навыков и умений. На данном этапе учащимся предлагается самостоятельно продолжить работу в области самопознания и расширения кругозора о мире профессий (чтение литературы, просмотр фильмов, посещение тематических мероприятий, кружков, работа в трудовых отрядах и т.д.).

г) Заключительный этап: завершающий этап Программы, этап подведения итогов и рефлексии всех участников Программы. Обязательным элементом данного этапа является обсуждение результатов приобретения индивидуального опыта учащимися и как итог – готовность к осознанному выстраиванию своих образовательных и профессиональных перспектив.

2. Работа с родителями: в профориентационной деятельности родители выступают с одной стороны как те, на кого направлены профориентационные мероприятия, с другой стороны как те, кто сам является «транслятором» информации о мире профессий.

Данный этап предлагаем проводить в очно-заочной форме.

Очное участие предполагает вовлечение родителей в профориентационную деятельность в виде: проведения экскурсий учащихся

на места работы их родителей, организаций встреч учащихся с родителями, где родители могут рассказать о себе как о представителе определенной профессии. Это дает возможность учащимся познакомиться с профессиями через своих родителей, увидеть их в роли профессионалов своего дела, «носителей» профессиональных знаний. Кроме того, для родителей предусмотрены лекции о возможностях построения образовательных и профессиональных перспектив учащимися.

Заочная форма представлена информационно-ознакомительным блоком, который включает: передачу родителям буклетов, листовок, электронных рассылок с необходимой просветительской информацией для самостоятельного ознакомления.

Таким образом, родители учащихся становятся активными участниками осознанного профессионального самоопределения своих детей.

3. Работа с учителями и администрацией школы.

В основном носит просветительский и консультационный характер.

Просветительская деятельность осуществляется посредством проведения тематических семинаров работников образовательного учреждения, встреч с другими участниками программы (родителями, работодателями и т.д.).

Консультативная деятельность предусматривает помощь учителям - предметникам в организации занятий по профильным предметам с учетом профориентационного компонента.

4. Взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, работодателями.

Вспомогательный блок, необходим на все этапах реализации Программы. Преимущественно носит организационный характер, обеспечивает взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями, по вопросам профессионального ориентирования учащихся.

2.3 Анализ результатов программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Первым этапом программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является подготовительно-диагностический этап.

Подготовительно-диагностическая работа в исследовании проблемы профессионального самоопределения старшеклассников выполняет функции:

— предоставляет учащимся понимание возможностей и особенностей своей личности, а так же осознание индивидуальных мотивов профессиональной деятельности;

— фиксирует и отслеживает значимые параметры эффективности работы процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

— формирует образ группы учащихся, на которых направлена программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, что позволяет обеспечить индивидуальный подход в работе с каждой группой, повысить эффективность работы группы и обеспечить заинтересованность участия в Программе каждого учащегося.

На подготовительно-диагностическом этапе Программы была проведена первичная диагностика учащихся, направленная на выявление:

— степени выраженности интересов учащихся в каждой из сфер профессиональной деятельности;

— социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере;

— наиболее предпочтительных для учащегося групп профессий.

Так, оценка профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности нами проводилась при помощи «Дифференциально-диагностического опросника» Е. А. Климова (далее – ДДО Е. А. Климова) (Приложение А).

Результаты исследования представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования учащихся экспериментальной группы по методике ДДО Е. А. Климова

Категория	Человек-природа	Человек-техника	Человек-другие люди	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ	Человек-сам человек
Количество учащихся, %	6	22	22	11	22	17

Распределение полученных данных в ходе применения методики ДДО Е. А. Климова представлены на рисунке 2 .

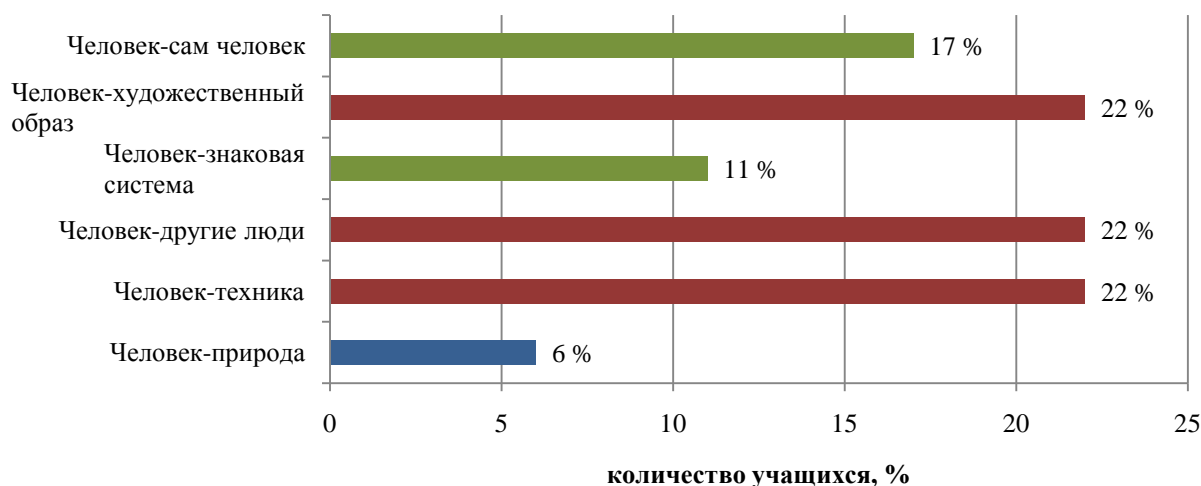


Рисунок 2 – Распределение учащихся экспериментальной группы по результатам ДДО Е. А. Климова

Резюмируя полученные результаты, отметим, что у учащихся экспериментального класса определяется ярко выраженная склонность по категориям:

— «Человек - художественный образ» у 22%. К данному типу относят такие профессии как: художник, дизайнер, артист.

— «Человек-другие люди» - 22% опрошенных. Предметом труда специалистов данной категории являются другие люди: учитель, врач, адвокат и т. д.

— «Человек-техника» - 22% старшеклассников. Данная категория включает профессии связанные с управлением, обслуживанием, ремонтом техники.

Наименьшая склонность учащихся экспериментальной группы определяется по категории «Человек-природа» - 6 %. К группе «Человек-природа» относятся профессии, связанные с объектами живой и неживой природы. Возможно, полученный результат связан с недостатком знаний учащихся о профессиях категории «Человек-природа».

Социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере нами диагностировались при помощи методики разработанной О. Ф Потемкиной «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (Приложение Б).

Методика состоит из двух блоков сгруппированных по категориям социально-психологических установок. К первому блоку относятся категории: «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат», ко второму: «свобода – власть», «труд – деньги».

Результаты диагностики по категориям первого блока методики О. Ф Потемкиной представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты диагностики учащихся экспериментальной группы по методике социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (категории «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат»)

Категория	Процесс	Результат	Альтруизм	Эгоизм
Количество учащихся, %	67	11	16	6

Представим полученные данные графически (рисунок 3).

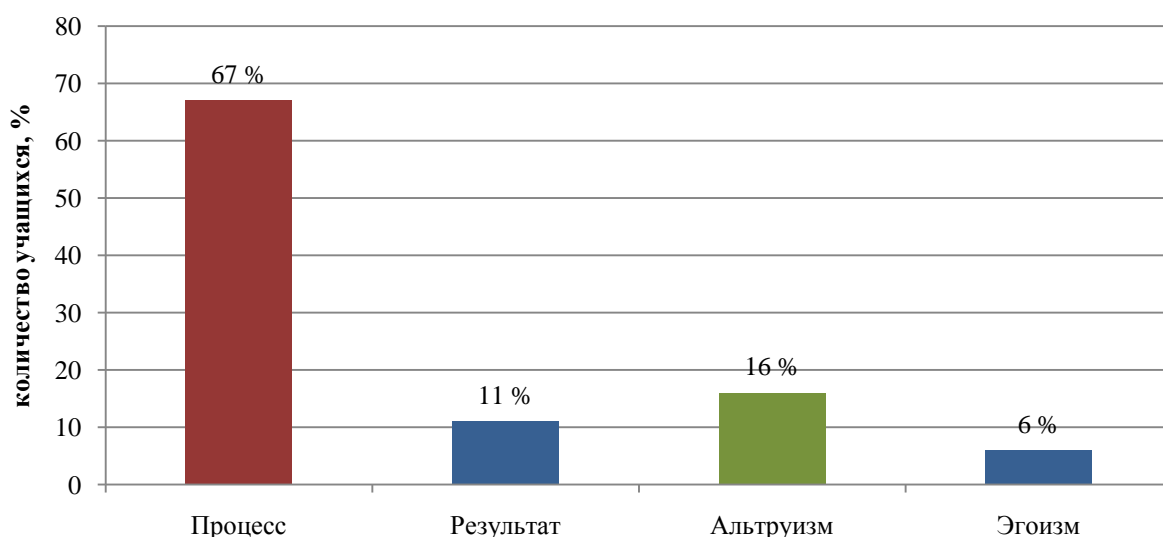


Рисунок 3 – Распределение учащихся экспериментальной группы по результатам диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере по категориям «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат»

Результаты диагностики по категориям второго блока методики О. Ф. Потемкиной представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты диагностики учащихся экспериментальной группы по методике социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (категории «свобода – власть», «труд – деньги»).

Категория	Свобода	Власть	Труд	Деньги
Количество учащихся, %	16	78	6	0

Графически данные представлены на рисунке 4.

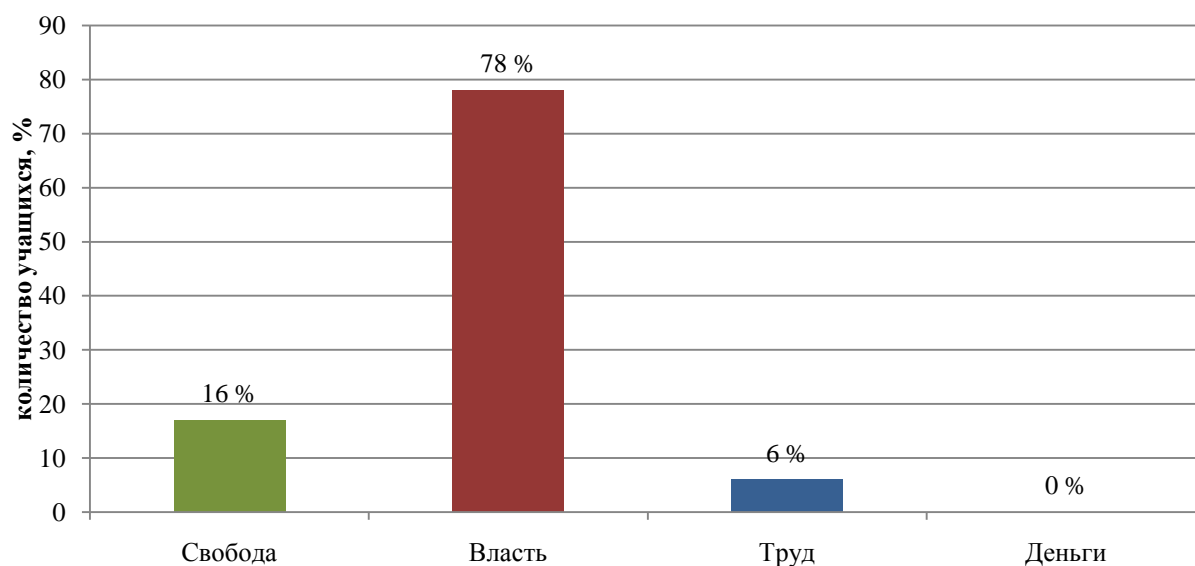


Рисунок 4 – Распределение учащихся экспериментальной группы по результатам диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере по категориям «свобода – власть», «труд – деньги»

Вывод: по методике О. Ф Потемкиной высокая мотивация у учащихся экспериментальной группы определяется по категории «Процесс» - у 67%, а наименее выражена мотивация по категории «Эгоизм» - 6%. Высокая мотивация по категории «Процесс» говорит о том, что учащихся интересует не сам результат выполняемой работы, а больше интерес к делу.

Также важным для большинства учащихся является возможность влиять на мнение других людей и общества – у 78 % учащихся определяется высокая мотивация по категории «Власть».

Наименьше всего учащиеся мотивированы на установки «Труд» (6%) и «Деньги» (0%). Вероятно, такой результат обусловлен особенностями возраста, отсутствием явной необходимости в работе для обеспечения себя финансовыми ресурсами, так как эти функции на данный момент возложены на родителей.

Таким образом, по результатам проведения подготовительно-диагностического этапа программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников можно сделать следующие выводы:

— у большинства учащихся экспериментальной группы определяются выраженные склонности по категориям: «Человек - художественный образ», «Человек-другие люди», «Человек-техника». Наименьший показатель по категории «Человек-природа», что говорит о необходимости расширения знаний учащихся о профессиях естественного цикла.

— высокая мотивация у учащихся экспериментальной группы определяется по категории «Власть» и «Процесс». Важным для большинства учащихся является вовлеченность в процесс общей деятельности и возможность влиять на мнение других людей.

Результаты, полученные в ходе подготовительно-диагностического этапа, использовались нами как при планировании, так и учащимися при реализации основного этапа Программы.

На основном этапе Программы с учащимися экспериментальной группы был проведен разработанный нами факультативный курс «Профессия» (Приложение В), в контрольной группе занятия не проводились.

Занятия, включенные в разработанный нами факультативный курс «Профессия», направлены на:

- активизацию самопознания и определение собственных стремлений и потребностей;
- развитие навыков построения жизненных перспектив (целеполагание);
- повышение информированности учащихся о мире профессий;
- обучение выбору.

С целью активизации самопознания у учащихся нами был проведен тренинг, включающий упражнения: на самопрезентацию («Меня зовут»), на определение интересующих сфер досуга («Хобби»), на углубление представлений о себе («Это я», «Я - Вселенная»), на определение личных приоритетов («Успешный человек»).

Развитие у учащихся навыков целеполагания нами реализовывалось через проведение с учащимися игры «Эпитафия», разработанной Н. С. Пряжниковым. Содержание игры заключается в создании биографии человека от момента окончания школы до конца жизни. Целью игры является осознание ценности жизненных событий и возможности управления этими событиями. Помимо профориентационных игр, нами было проведено обучение учащихся методу постановки SMART – целей.

С целью расширения знаний у учащихся о мире профессий нами проводились следующие мероприятия:

- аудиторные занятия: проведение группового тренинга (упражнения «Один день из жизни», «Цепочка профессий», «Профессиональное» родословное древо);
- беседы с профессионалами: встречи учащихся с представителями различных профессий;
- выездные экскурсии: посещение учениками мест работы их родителей.

Для учащихся в рамках Программы проведена презентация «Профессиональные образовательные организации г. Красноярск» направленная на информирование учащихся о профессиональных образовательных организациях г. Красноярск.

Обучение учащихся выбору проводилось нами с помощью: методики «Обучение выбору» Т. Ржевусской, анализа учащимися профессий по Н. С. Пряжникову, профориентационной игры «Да, но..».

Оценивание результатов применения Программы проводилось путём сравнения показателей контрольной и экспериментальной групп на завершающем этапе Программы.

По итогу реализации основного этапа Программы нами были исследованы показатели:

- уровень владения навыком целеполагания;
- информированность учащихся о мире профессий;
- информированность учащихся о возможностях выбора профессиональных учебных учреждений.

Для оценки уровня владения навыком целеполагания нами использовалось задание «Дорожная карта цели» (Приложение В). Задание заключается в том, что необходимо сформулировать личную цель в ближайшей перспективе и определить задачи по её достижению. Критерии оценки задания приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Бланк оценки задания «Дорожная карта цели»

Критерий	Определена цель	Цель сформулирована по SMART	Определены задачи	Задачи соответствуют цели
Балл				
2 полностью выполнено				
1 частично выполнено				
0 не выполнено				

Уровень владения навыком целеполагания определяется по совокупному количеству набранных баллов учащимся по итогу выполнения задания «Дорожная карта цели».

Распределение уровней владения навыком целеполагания в соответствии с баллами представлено в таблице 13.

Таблица 13 – Уровни владения навыком целеполагания в соответствии с баллами по результатам задания «Дорожная карта цели»

Уровень владения навыком целеполагания	Баллы
Высокий	7-8
Средний	4-6
Низкий	0-3

Результаты исследования уровня владения навыком целеполагания контрольной и экспериментальной групп учащихся с помощью задания «Дорожная карта цели» представлены на рисунке 5.

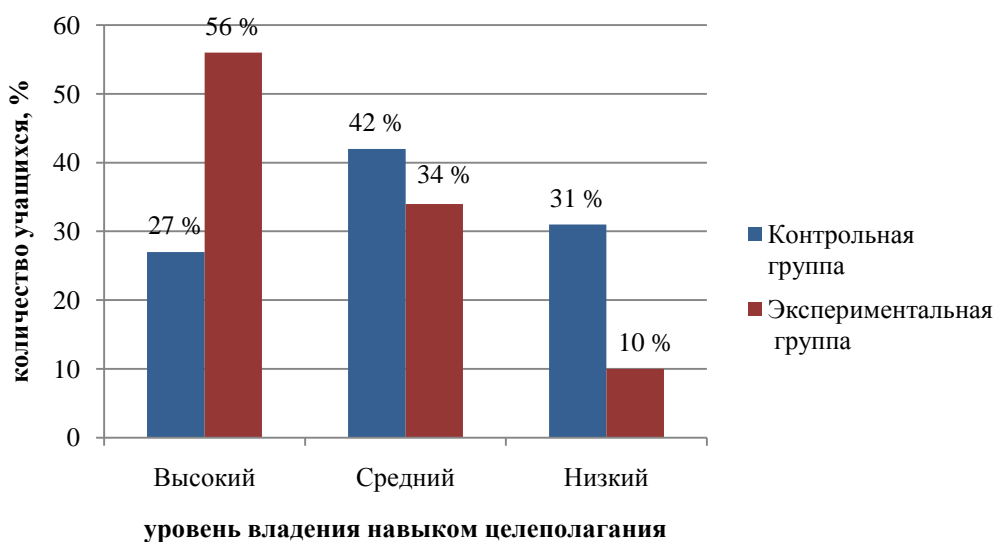


Рисунок 5 – Распределение учащихся контрольной и экспериментальной групп по уровням владения навыком целеполагания

Высокий уровень владения навыком целеполагания определяется у 56% учащихся экспериментальной группы, в контрольной группе всего у 27%. При этом 31% учащихся контрольной группы имеет низкий уровень владения навыком целеполагания, в экспериментальной группе 10% учащихся владеют низким уровнем навыка целеполагания.

Таким образом, полученные данные подтверждают эффективность проведенных нами занятий, направленных на развитие навыка целеполагания у учащихся.

Оценка информированности учащихся о мире профессий проводилась с помощью разработанного нами опроса «Профессии» (Приложение Г), основанном на принципе разделения профессий в соответствии с классификацией Е. А. Климова.

Учащимся предложено указать в бланке для опроса знакомые им профессии по категориям «Природа», «Техника», «Человек», «Творчество», «Знак».

Результаты опроса представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты исследования информированности о мире профессий контрольной и экспериментальной групп учащихся

Категории профессий	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Профессии	Количество учащихся, указавших профессию, %	Профессии	Количество учащихся, указавших профессию, %
Природа	-	0	эколог флорист ветеринар геолог	8 4 20 4
Техника	водитель инженер строитель	19 6 19	строитель водитель машинист контролер технолог таксист сварщик ремонтник обуви оператор оборудования шахтер пожарный	12 12 8 8 12 4 8 4 4 4 4 4 17

Продолжение таблицы 14

Категории профессий	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Профессии	Количество учащихся, указавших профессию, %	Профессии	Количество учащихся, указавших профессию, %
Человек	учитель	44	учитель	48
	психолог	6	врач	40
	воспитатель	6	психолог	24
	врач	69	продавец	17
	полицейский	19	воспитатель	28
	продавец	19	юрист	36
	юрист	19	полицейский	36
Творчество	артист	19	повар	31
	повар	31	артист	31
			дизайнер	28
			актер	12
			фотограф	17
Знак	бухгалтер	25	программист	24
			бухгалтер	36
			экономист	36
			ревизор	4
			финансист	4

На рисунке 6 представлены сводные данные результатов исследования информированности учащихся о мире профессий.

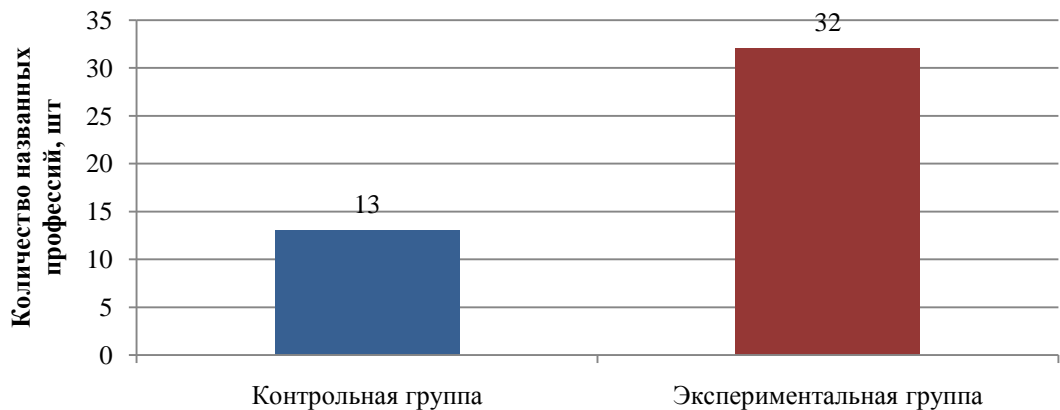


Рисунок 6 – Распределение учащихся контрольной и экспериментальной групп по результатам опроса «Профессии»

Всего учащиеся контрольной группы назвали тринадцать видов профессий, наибольшее число упоминаний получили профессии врач – 69%, повар – 31%, бухгалтер – 25%.

Учащиеся экспериментальной группы назвали тридцать два вида профессий, наибольшее число упоминаний получили профессии: учитель - 48%, врач – 40%.

Соотнесение результатов контрольной и экспериментальной групп по итогу опроса «Профессии», показало значительное превышение количества перечисленных видов профессий экспериментальной группы над группой контроля (превышение на 19 пунктов).

В среднем, один учащийся экспериментальной группы указал на 90% больше видов профессий, чем учащийся контрольной группы.

Информированность учащихся о возможностях выбора профессиональных учебных учреждений нами была изучена с помощью опросника «Профессиональные образовательные организации г. Красноярска» (Приложение Д).

Учащимся было предложено указать организации высшего и среднего профессионального образования г. Красноярска которые им знакомы.

Результаты опроса представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты исследования информированности контрольной и экспериментальной групп учащихся о профессиональных образовательных организациях г. Красноярска

Категория	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Учебные организации	Количество учащихся, указавших учебную организацию, %	Учебные организации	Количество учащихся, указавших учебную организацию, %
Высшие учебные заведения	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого	25	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого	47

Продолжение таблицы 15

Категория	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Учебные организации	Количество учащихся, указавших учебную организацию, %	Учебные организации	Количество учащихся, указавших учебную организацию, %
Высшие учебные заведения	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева	45	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева	68
	Сибирский федеральный университет	15	Сибирский федеральный университет	74
			Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	42
			Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского	43
Организации среднего профессионального образования	Красноярский монтажный колледж	8	Красноярский монтажный колледж	30
	Красноярский политехнический техникум	7	Красноярский политехнический техникум	25
			Красноярское художественное училище (техникум) им. В. И. Сурикова	16
			Красноярский строительный техникум	34

Обобщенные данные по исследованию информированности учащихся о профессиональных образовательных организациях г. Красноярска представлены на рисунке 7.

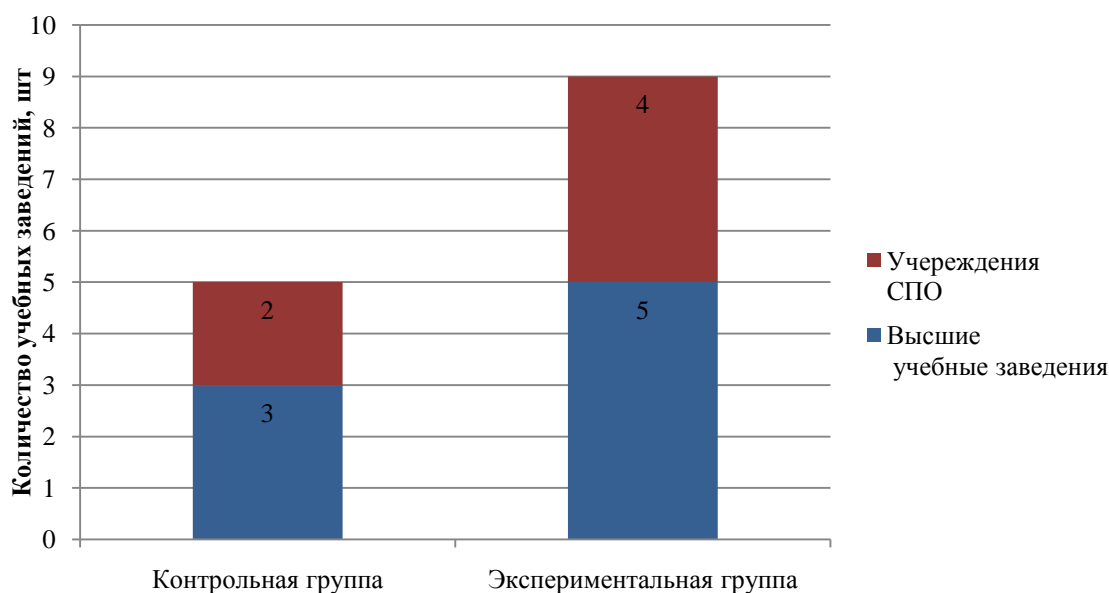


Рисунок 7 – Обобщенные результаты опроса «Профессиональные образовательные организации г. Красноярска» учащихся контрольной и экспериментальной групп

Учащиеся контрольной группы указали, в общей сложности, пять профессиональных образовательных организаций г. Красноярска о которых они слышали, из них три высших профессиональных учебных заведения и два учебных заведения СПО.

Учащиеся экспериментальной группы указали девять профессиональных образовательных организаций г. Красноярска о которых они слышали, из них пять высших профессиональных учебных заведений и четыре учебных заведения СПО.

Полученные данные свидетельствуют о большей информированности учащихся экспериментальной группы в области профессиональных образовательных организаций, по сравнению с контрольной группой.

На этапе индивидуального приобретения опыта старшеклассники имеют возможность самостоятельно осуществлять деятельность в области своего профессионального самоопределения. Такими видами деятельности могут быть:

- работа в трудовых отрядах;
- поиск информации о профессиях, профессиональном самоопределении, используя различные источники информации (книги, журналы, кинофильмы, беседы и т.д.);
- посещение работы родителей;
- посещение профориентационных мероприятий (тренинги, курсы, разовые занятия по профессиональным пробам) и т.д.

По завершении этапа нами был проведен анкетированный опрос учащихся «Моё профессиональное лето» (Приложение Е), с целью определения самостоятельной активности учащихся в области своего профессионального самоопределения.

Результаты этапа самостоятельной работы старшеклассников представлены на рисунке 8.

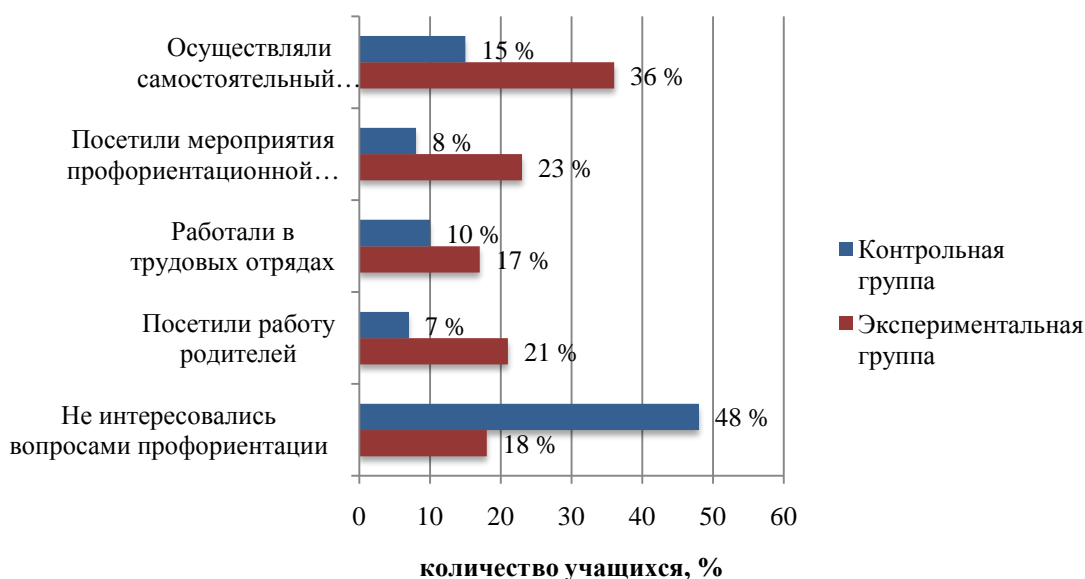


Рисунок 8 – Сравнительные итоги этапа индивидуального приобретения опыта контрольной и экспериментальной групп учащихся

Из результатов анализа этапа приобретения индивидуального опыта Программы, видно, что экспериментальная группа старшеклассников гораздо активнее проявила самостоятельную деятельность профориентационной направленности, так:

— осуществили самостоятельный поиск информации о профессиях 36% учащихся экспериментального класса, в контрольной же группе данным видом деятельности занялись 15%;

— посетили рабочие места родителей с целью ознакомления с профессией 21% учащихся экспериментального класса, при этом в контрольной группе этот показатель равен 7%;

— посетили мероприятия профориентационной направленности 23% учащихся экспериментального класса, против 8% контрольной группы;

— в трудовых отрядах работали 17% учащихся экспериментального класса и 10% учащихся контрольного класса;

— не интересовались вопросами профессиональной ориентации 18% учащихся экспериментального класса и 48% учащихся контрольного класса.

Таким образом, на основе анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что разработанная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников способствует формированию у учащихся качеств, определяющих готовность к осознанному построению своей профессиональной траектории.

Выводы по главе 2

1. Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения учитывает возрастные и психофизиологические особенности, личные возможности и интересы учащихся.

2. Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения позволяет:

- активизировать самопознание учащихся;
- помочь старшеклассникам в определении собственных стремлений и потребностей;
- углубить знания учащихся о мире профессий;
- развить навык построения жизненной перспективы (целеполагания) у старшеклассников;
- расширить представления старшеклассников о возможностях образовательного и профессионального выбора.

3. Участниками программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения являются: учащиеся, родители, администрация и педагогический коллектив школы, потенциальные работодатели. Программа включает в себя четыре этапа: подготовительный, основной, приобретения индивидуального опыта учащимися, заключительный.

Подготовительный этап подразумевает проведение диагностики старшеклассников с целью определения индивидуальных особенностей, предпочтений и мотивов каждого учащегося, а так же группы (класса) в целом, для выбора наиболее эффективных методов работы с группой (индивидуумом) в процессе реализации основного этапа.

Основной этап программы, включает в себя занятия ориентированные на активизацию самопознания и определение собственных стремлений и потребностей, выработку навыков построения жизненной перспективы, целеполагания, повышение информированности учащихся о мире профессий, обучение выбору.

Этап приобретения индивидуального опыта учащимися является этапом самостоятельной работы старшеклассника в процессе формирования своего профессионального самоопределения. Задача данного этапа – получение старшеклассниками нового «профессионального» опыта и апробация полученных в ходе занятий основного этапа знаний, навыков и умений.

Заключительный этап включает рефлексию всех участников Программы, подведение результатов работы и как итог – готовность учащихся к осознанному выстраиванию своих образовательных и профессиональных перспектив.

4. По итогам реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения учащиеся экспериментальной группы показали результаты выше, чем учащиеся контрольной группы по таким направлениям как: уровень владения навыком целеполагания, информированность о мире профессий и возможностях выбора профессиональных образовательных организаций, активность самостоятельной деятельности профориентационной направленности.

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

1. Теоретический анализ научной литературы показал, что, самоопределение – это навык, который человек применяет на протяжении всей своей жизни и который включает понимание своих возможностей, соотнесение их с условиями внешней среды, а так же способность принятия ответственности за свой выбор. При этом вопросы жизненного и личностного самоопределения для человека обретают особую актуальность на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста. В данный период активно происходит самопознание, саморазвитие, появляется необходимость планирования своего будущего жизненного пути, в том числе профессионального будущего.

2. Анализ термина «профессиональное самоопределение» определил, что под профессиональным самоопределением мы понимаем динамический процесс осознания и соотнесения своих профессионально-психологических возможностей человека относительно конкретной социально-экономической ситуации с последующим построением траектории своего развития.

3. На основе представлений Н. С. Пряжникова о содержании профессионального самоопределения, нами определена модель профессионального самоопределения старшеклассников, которая включает:

- осознание ценности труда;
- способность быстро ориентироваться в меняющихся условиях социально-экономической ситуации и мире профессий;
- принятие необходимости выбора области профессиональной деятельности;
- формирование образа будущего – профессиональной мечты, как далекой цели;

— постановку ближних целей, определение профессионального пути после окончания 9 класса.

4. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения, как средство формирования у старшеклассников системы действий по подготовке себя к профессиональному самоопределению.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, включает таких участников профориентационной деятельности как учащиеся, родители, администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, работодатели и содержит следующие компоненты:

- помощь учащимся в самопознании;
- развитие у старшеклассников навыка целеполагания;
- расширение знаний учащихся о мире профессий;
- формирование у учащихся представлений о возможностях своего дальнейшего образовательного и профессионального выбора.

5. Для проведения исследовательской работы нами была определена экспериментальная база исследования: МБОУ СШ № 62. В исследовании приняли участие 47 учащихся 8-х классов.

6. По результатам исследования влияния психолого-педагогического сопровождения на профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях образовательного учреждения, выявлены изменения процессов профессионального самоопределения старшеклассников по следующим показателям:

- уровень владения навыком целеполагания. У 56% учащихся экспериментальной группы определяется высокий уровень владения навыком целеполагания, при этом у учащихся контрольной группы данный показатель равен 27%;

— информированность учащихся о мире профессий. Учащиеся экспериментальной группы по итогам опроса «Профессии» указали в два раза больше знакомых им профессий, чем учащиеся контрольной группы;

— информированность учащихся о возможностях выбора профессиональных образовательных организаций. Количество профессиональных образовательных организаций указанных учащимися по результатам опроса «Профессиональные образовательные организации г. Красноярска» экспериментальной группы в два раза превышает количество профессиональных образовательных организаций указанных контрольной группой;

— активность учащихся в самостоятельной деятельности профориентационной направленности. Учащиеся экспериментальной группы, относительно контрольной, активнее проявили себя в таких видах деятельности как: осуществление самостоятельного поиска информации о профессиях, посещение рабочих мест родителей, самостоятельное посещение мероприятий профориентационной направленности, работа в трудовых отрядах. При этом 48% учащихся контрольной группы самостоятельно не интересовались вопросами профориентации, в экспериментальной группе этот показатель равен 18%.

Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что разработанная нами программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников результативна и способствует формированию у учащихся качеств, определяющих готовность к осознанному построению своей профессиональной траектории.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников будет эффективной если:

— учтены возрастные и психологические особенности, личные возможности и интересы учащихся;

— процесс профессионального самоопределения старшеклассника проходит через: самопознание, обогащение представлений о мире профессий, развитие навыков целеполагания и формирование представлений о возможностях дальнейшего образовательного и профессионального выбора.

Библиография

- 1 Ананьев, Н.Г. Некоторые проблемы профориентационной работы среди школьников: учеб. пособие [Текст] / Н.Г. Ананьев. – Ростов–на–Дону, 1976. – 38 с.
- 2 Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению / И.С. Арон // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. – №1. – С. 233 – 237.
- 3 Бернс, Р. Развитие Я–концепции и воспитание [Текст] / Р.Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
- 4 Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 299 с.
- 5 Богдан, Н.А. Понятие личностного и профессионального самоопределения / Н. А. Богдан // Известия Самарского научного центра РАН. – 2008. – №10. С. 9–102. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-lichnostnogo-i-professionalnogo-samoopredeleniya> (09.11.2018).
- 6 Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров.– М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
- 7 Божович, Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Москва: Институт практической психологии, 1996. – 213с.
- 8 Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
- 9 Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – М.: МПСИ, 2001. – 212 с.
- 10 Болучевская, В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий // ВолГМУ. – 2010. – [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medpsy.ru/library/library066.php> (19.10.2018)

11 Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект [Текст]: автореф. дис. ... докт. псих. наук / Е. М. Борисова – М., 1995. – 39 с.

12 Борисова, Е.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации [Текст] / Е.М.Борисова, К.М.Гуревич // Вопросы психологии. – 1988. – № 1. – С. 77–82.

13 Вагина Д. О. Особенности формирования профессионального самоопределения школьников [Текст] / Д. О. Вагина // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции/ отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун–т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – С. 159–161.

14 Вербицкий, А. А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике / А. А. Вербицкий. – 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psychology_pedagogy.academic.ru. (09.11.2018)

15 Выготский, Л.С. Собр. Соч.: в 6 т. [Текст] / под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. –Т.6– 400 с.

16 Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы [Текст] / под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989. – 280 с.

17 Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения [Текст] / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43–52.

18 Гинзбург, М.Р. Психология личностного самоопределения [Текст]: автореф. дисс. ... докт. психологич. наук / М. Р. Гинзбург. –М.: ПИ РАО, 1996. – 60 с.

19 Глухова, Е.С. Актуальные проблемы готовности к профессиональному самоопределению учащейся молодежи [Текст] / Е.С. Глухова // Психология обучения. – 2010. – № 12. – С. 64–71.

20 Гончарова, О.Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования [Текст] / О.Л. Гончарова // Вестник МГОУ серия «Педагогика». – 2009. – № 4. – С. 66–70.

21 Гурова, Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры [Текст] / Р.Г. Гурова // Педагогика. – 2000. – № 10. – С.32–38.

22 Дворецкая, М. Я. Особенности взаимосвязи жизненного и профессионального самоопределения в образах желаемого и избегаемого будущего у представителей разных социальных групп [Текст] / М.Я. Дворецкая // Профессиональное образование в современном мире. Новосибирск. – 2012. – № 2(5). – С. 10–19.

23 Деянова, А. В. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников / А. В. Деянова, Г. П. Юрьева – 2015. – №5. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-effektivnosti-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov> (11.11.2018).

24 Диагностика профессионального самоопределения [Текст]: учеб.–метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. – 112 с.

25 Дружинин, Н. Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке [Текст] / Н.Е. Дружинин. – Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации, 2003.

26 Дубровина, И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению – основное новообразование ранней юности [Текст] / И.В.

Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва: Академия, 2001. – С. 229–232.

27 Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация в школе [Текст] / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1989. – 190 с.

28 Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2003. – 336 с.

29 Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст]: учеб. пособие. / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 256 с.

30 Зиневич, О.В. Коучинг как средство саморазвития личности [Текст] / О.В. Зиневич, Э.Д. Петрова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 8. – С. 172 – 177.

31 Зубакина, О.В. Сетевая поддержка профессионального самоопределения старших школьников [Текст] / О.В. Зубакина // Открытое образование. – 2008. – № 2. – С. 77– 85.

32 Каташев, В.Г. Формирование профессионального самосознания школьников [Текст] / В.Г. Каташев. – Казань: КГУ, 1993. – 147 с.

33 Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.

34 Кон, И.С. Открытие «Я» [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.

35 Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.

36 Кудрявцев, Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности [Текст] / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 51–59.

37 Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М.: УРАО, 1999. – 175 с.

38 Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов будущего [Текст] / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57–66.

39 Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.

40 Максимова, З.Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: на примере специальности «Графический дизайн» [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / З.Р. Максимова. – М., 2008. – 24 с.

41 Мальцева, Л.В. Педагогическая технология формирования готовности старшеклассников старших классов общеобразовательных учреждений к выбору профессии [Текст] / Л.В. Мальцева. – Курган, 2000. – 161 с.

42 Милорадова, Н.Г. Психология и педагогика [Текст] / Н.Г. Милорадова. – М.: Юристъ, 2005. – 334 с.

43 Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст]: учебное пособие / А. В. Мудрик. – Воронеж: НПО «Модэк», 2011. – 271 с.

44 Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ ред. от 03.08.2018 — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (10.09.2018)

45 Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901837067> (08.10.18).

46 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ

Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. от 29.06.2017– Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (09.05.2018).

47 Олимпко, А.А. Проблемы самоопределения старшеклассников при выборе профессии [Текст] / А.А. Олимпко // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2011. – № 3 (92). – С. 191–200.

48 Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62» Свердловского района, г. Красноярска за 2017 год. – Красноярск, 2017. – 82 с.

49 Платонов, К.К. Вопросы психологии труда [Текст] / К.К. Платонов. – М.: Медицина, 1970 – 264 с.

50 Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Ю.П. Поваренков. – М.: Издательство УРАО, 2002. – 160 с.

51 Полякова, И.В. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / И.В. Полякова. – Смоленск: СИБИ, 2005. – 120 с.

52 Попова, О.С. Психологическое сопровождение старшеклассников в процессе профессионального образования [Текст] / О.С. Попова. – М.: МПСУ, 2013. – 284 с.

53 Попович, А.Э. Профессиональное, жизненное и личностное самоопределение как основные условия становления личности старшеклассника [Текст] / А.Э. Попович // Российский научный журнал. – 2011. – № 1(20). – С. 157–162.

54 Пряжников, Н.С. Деловая игра как способ активизации старшеклассников в профессиональном самоопределении [Текст] / Н.С. Пряжников // Вопросы психологии. – 1987. – № 4.1. – С. 92–99.

55 Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

56 Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда [Текст]: учеб. пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» / Н.С. Пряжников. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.

57 Пряжников Н.С. Школьная профориентация: мечты и реальность [Текст] / Н. С. Пряжников // Школьный психолог. – 2003. – № 4. – С. 12–13.

58 Пряжникова, Е.Ю. Профориентация [Текст]: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2005. – 495 с.

59 Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация [Текст] / Д. Равен. пер. с англ. – М. : Когито–центр, 2002. – 394 с.

60 Решетников, В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии [Текст] / В.В. Решетников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – № 2 (5). – С. 1163–1167.

61 Рзаева, Г.И. Вопросы профессионального самоопределения школьников при изучении безопасности жизнедеятельности в старших классах [Текст] / Г.И. Рзаева // Молодой ученый. – 2014. – №5.1. – С. 61–62.

62 Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека [Текст] / С.И. Розум. – СПб.: Речь, 2007. – 365с.

63 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова–Славская. – СПб. :Питер Ком, 2000. – 705 с.

64 Рязапкина, Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков [Текст] / Г.В. Рязапкина. – М.: 2000. – 128 с.

65 Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.А. Слостенин, В.П.Каширин. – М.: Академия, 2004. – 477 с.

66 Слободчиков, В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа–Пресс, 2000. –416 с.

67 Таланова, С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / С. И. Таланова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф.— СПб.: Реноме, 2012. — С. 226–228.

68 Устав (новая редакция) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62». – Красноярск, 2015. – 19 с.

69 Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 128 с.

70 Федосенко, Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги [Текст]: Монография / Е.В. Федосенко — СПб.: Речь, 2008. – 192 с.

71 Фридман, Л.М. Школьная психологическая служба [Текст]: пособие для школьных психологов / Л.М. Фридман. — М.: АПКИПРО, 2003. – 182 с.

72 Хилько, М.Е. Возрастная психология [Текст]: конспект лекций / М. Хилько, М.Е., Ткачева. – М.: Юрайт, 2010. – 368 с.

73 Хон, Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения [Текст] / Р.Л. Хон. – М.: Академический проект, 2005. – 735 с.

74 Чекунова, Е.А. Психолого–педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы [Текст] / Е.А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 6. – С. 239–247.

75 Черникова, Т.В. Профорientационная поддержка старшеклассников [Текст] / Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2006. – 252 с.

76 Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А.П. Чернявская. – М.: Вита – Пресс, 2001. – 280 с.

77 Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст]: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128с.

78 Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.

79 Шидловская, Т.Г. Проблемы профориентационной работы на современном этапе развития СПО [Текст] / Т.Г. Шидловская // Ресурсы ГОУ Кузбасского регионального института профессионального образования. – 2008.

80 Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность [Текст]: монография / Л.Б. Шнейдер. – М.: МОСУ, 2000. – 256 с.

81 Шумилин, Е.А. Психологические особенности личности старшеклассника [Текст]: научное издание / Е.А. Шумилин. – М.: Педагогика, 1979. – 152 с.

82 Эльконин, Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности подростков [Текст]: избр. психол. тр.т./ Д. Б. Эльконин – М.: Просвещение, 2005. – 497 с.

Приложение А

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы способны одинаково успешно выполнять любую работу. В таблице приведен список различных видов работы. Если бы вам пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в этом списке, что бы вы предпочли? Выберите один вид работы из каждой пары и отметьте его номер в бланке ответов.

Текст опросника

1а	Выращивать и дрессировать служебных собак для поиска наркотиков	1б	Разрабатывать новые модели электронной бытовой техники
2а	Спасать людей после аварии и землетрясения	2б	Заверять документы, оформлять доверенности, договоры
3а	Петь в музыкальной группе	3б	Интенсивно тренироваться, совершенствоваться и добиваться новых спортивных результатов
4а	Налаживать работу компьютеров и оборудования	4б	Рассказывать о товаре, убеждать людей приобретать его
5а	Переводить научные тексты	5б	Писать рассказы, сценарии
6а	Тренировать свой организм, чтобы он выдерживал воздействие больших физических нагрузок	6б	Разрабатывать мероприятия по охране редких растений
7а	Ремонтировать оргтехнику, компьютеры, телефоны	7б	Исправлять смысловые и стилистические ошибки в готовящихся к печати текстах
8а	Заниматься флористикой, оформлять помещения цветами	8б	Анализировать состояние растений и животных в загрязненных условиях среды
9а	Управлять автомобилем, автобусом, трейлером, локомотивом поезда	9б	Микшировать музыку или корректировать фотоснимки с помощью компьютера
10а	Ежедневно тренировать свои атлетические навыки в спортивном зале, в бассейне, на стадионе, корте и т. д.	10б	Отлаживать работу спортивного автомобиля и заменять механизмы в случае неисправности
11а	Давать людям консультации по туристическим маршрутам других городов и стран	11б	Оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением концертов и шоу
12а	Разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах	12б	Оказывать людям медицинскую помощь
13а	Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договора, счета, ведомости, доверенности)	13б	Вырабатывать навыки красивой походки и пластичных движений для профессионального выступления на подиуме

14a	Изучать генетику, выводить новые сорта растений	146	Работать в фондах архивов, находить необходимые документы
15a	Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора	156	Придумывать и отрабатывать сложные акробатические трюки, спортивные номера
16a	Лечить кошек, собак, лошадей и пр.	166	Осуществлять сборку компьютеров
17a	Искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы	176	Проводить финансовый анализ рынка ценных бумаг
18a	Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки	186	Тренировать и репетировать красивые и точные движения перед спортивным выступлением
19a	Налаживать работу медицинского лазера, ультразвуковой аппаратуры	196	Преподавать различные предметы в школе, техникуме, институте и т. д.
20a	Рассчитывать экономный путь транспортировки товара до потребителя	206	Оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы
21a	Осуществлять постоянную психологическую и физическую подготовку к соревнованиям, турнирам	216	Участвовать в экспедициях, посвященных изучению природных явлений
22a	Строить дома по планам, делать разводку электричества в соответствии с проектом	226	Работать с финансовыми законами и кодексами
23a	Проектировать садово-парковые зоны, оформлять участки с помощью растений	236	Анализировать молекулярный состав крови
24a	Проектировать новое производственное оборудование, дома	246	Производить архитектурно-восстановительные работы исторических мест
25a	Оттачивать мастерство выполнения спортивного упражнения, преодолевая усталость и страх	256	Разрабатывать новые модели спортивных тренажеров, велосипедов и другое спортивное оборудование
26a	Организовывать праздники, выступать в роли тамады	266	Вести концертные программы, объявлять зрителям имена выступающих и названия номеров программы
27a	Изучать жизнь организмов с помощью электронного микроскопа	276	Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия
28a	Обрабатывать, анализировать и обобщать социологические данные	286	Профессионально работать над красотой своей фигуры и внешности
29a	Разрабатывать средства защиты растений от вредителей и вирусов	296	Писать компьютерные программы
30a	Консультировать людей в фитнес-зале, в бассейне, на спортивной площадке	306	Тренировать общую выносливость и совершенствовать отдельные спортивные или артистические навыки

Обработка результатов осуществляется в соответствии с «ключом».

Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом, что в каждом столбце бланка ответов они относятся к профессиям типа «человек-природа», «человек-техника», «человек-другие люди», «человек-знаковые системы», «человек-художественный образ», «сам человек».

Каждый ответ в столбцах бланка ответов оценивается в 1 балл. Подсчитывается сумма баллов в отдельности по каждому из шести столбцов.

Эти суммы свидетельствуют о склонности к работе соответствующими предметами труда:

9-10 баллов: ярко выраженная склонность;

7-8 баллов: выраженная склонность;

4-6 баллов: склонность на среднем уровне;

2-3 балла: склонность не выражена;

0-1 балл: работа с таким предметом труда активно отвергается: «что угодно, только не это».

Ключ и бланк ответов

<i>Природа</i>	<i>Техника</i>	<i>Другие люди</i>	<i>Знаковые системы</i>	<i>Художественный образ</i>	<i>Сам человек</i>
1а	1б	2а	2б	3а	3б
	4а	4б	5а	5б	6а
6б	7а		7б	8а	
8б	9а			9б	10а
	10б	11а		11б	
12а		12б	13а		13б
14а			14б		
		15а			15б
16а	16б	17а	17б	18а	18б
	19а	19б	20а	20б	21а
21б	22а		22б	23а	
23б	24а			24б	25а
	25б	26а		26б	
27а		27б	28а		28б
29а			29б		
		30а			30б

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере

Методика разработана О. Ф. Потемкиной.

Методика состоит из 80 вопросов: 40 вопросов направлены на выявление степени выраженности социально-психологических установок на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат», 40 вопросов направлены на выявление степени выраженности социально-психологических установок «свобода – власть», «труд – деньги». Испытуемым, отвечая на вопросы, необходимо ответить на них или «да», если ответ утвердителен, или «нет» – если поведение не соответствует утвердительному ответу на вопрос. За каждый ответ «да» начисляется 1 балл.

Инструкция к тесту:

Ответьте на каждый вопрос «да», если он верно описывает ваше поведение и «нет», если ваше поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

Тестовый материал

Вариант 1

Выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат».

1. Сам процесс выполняемой работы увлекает Вас больше, чем этап ее завершения?
2. Для достижения цели Вы обычно не жалеете сил?
3. Вам часто говорят, что Вы больше думаете о других, чем о себе?
4. Вы обычно много времени уделяете своей особе?
5. Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что Вам не интересно, даже если это необходимо?
6. Вы уверены, что настойчивости в Вас больше, чем способностей?
7. Вам легче просить за других, чем за себя?
8. Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других?
9. Заканчивая интересное дело, Вы часто сожалеете о том, что интересная работа уже завершена, а с ней жаль расставаться?
10. Вам больше нравятся деятельные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые?
11. Вам трудно отказать людям, когда они Вас о чем-либо просят?
12. Для себя Вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?

13. Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?
14. Вы считаете, что успехов в Вашей жизни больше, чем неудач?
15. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?
16. Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться?
17. Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по-настоящему?
18. Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны?
19. Для себя у Вас обычно не хватает ни времени, ни сил?
20. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?
21. Вы часто начинаете одновременно много дел и не успеваете закончить их до конца?
22. Вы считаете, что имеете достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?
23. Вы стремитесь, как можно больше сделать для других людей?
24. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?
25. Можете ли Вы увлечься делом настолько, что забываете о времени и о себе?
26. Вам часто удается довести начатое дело до конца?
27. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни жить интересами других людей?
28. Вы можете назвать себя эгоистом?
29. Бывает, что Вы, увлекаясь деталями, углубляясь в них, не можете закончить начатое дело?
30. Вы избегаете встреч с людьми, не обладающими деловыми качествами?
31. Ваша отличительная черта бескорыстие?
32. Свободное время Вы используете для своих увлечений?
33. Вы часто загружаете свои каникулы или выходные дни работой (учебой) из-за того, что кому-то обещали что-либо сделать?
34. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе?
35. Вам трудно решиться использовать усилия человека в своих интересах?
36. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?
37. Соглашаясь на какое-либо дело, Вы больше думаете о том, насколько оно Вам интересно?
38. Стремление к результату в любом деле Ваша отличительная черта?
39. Ваша отличительная черта умение помочь другим людям?
40. Вы способны сделать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?

Вариант 2

Выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «свобода – власть», «труд – деньги».

1. Вы согласны, что самое главное в жизни быть мастером своего дела?
2. Вы более всего дорожите возможностью самостоятельного выбора решения?
3. Ваши знакомые считают Вас властным человеком?
4. Вы согласны, что люди, которые не умеют заработать деньги, не стоят уважения?
5. Творческий труд для Вас является главным наслаждением в жизни?
6. Основное стремление в Вашей жизни свобода, а не власть и деньги?
7. Вы согласны, что иметь власть над людьми наиболее важная ценность?
8. Выбирая друзей, вы обращаете внимание на материальное положение их семьи?
9. Вы стремитесь, чтобы все вокруг Вас были заняты увлекательным делом?
10. Вам всегда удается следовать своим убеждениям вопреки требованиям со стороны?
11. Считаете ли Вы, что самое важное качество для власти это ее сила?
12. Вы уверены, что все можно купить за деньги?
13. Вы выбираете друзей по деловым качествам?
14. Вы стараетесь не связывать себя различными обязательствами перед другими людьми?
15. Вы испытываете чувство негодования, если кто-либо не подчиняется Вашим требованиям?
16. Деньги куда надежнее, чем власть и свобода?
17. Вам бывает невыносимо скучно без любимого занятия?
18. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
19. Вам легко заставить людей делать то, что Вы хотите?
20. Вы согласны, что лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект?
21. В жизни Вас радует только отличный результат работы?
22. Самое главное стремление в Вашей жизни быть свободным?
23. Вы считаете себя способным руководить большим коллективом?
24. Является ли для Вас заработок главным стремлением в жизни?
25. Любимое дело для Вас ценнее, чем власть и деньги?
26. Вам обычно удается отвоевать свое право на свободу?
27. Испытываете ли Вы жажду власти, стремление руководить?
28. Вы согласны, что деньги «не пахнут» и неважно, как они заработаны?
29. Даже бывая на каникулах, Вы не можете не учиться?

30. Вы готовы многим жертвовать, чтобы быть свободным?
31. Вы чувствуете, что помогаете своей семье в различных делах?
32. Вам трудно ограничить себя в денежных средствах?
33. Ваши друзья и знакомые ценят Вас как знатока в какой-либо области?
34. Люди, ущемляющие Вашу свободу, вызывают у Вас наибольшее негодование?
35. Власть может заменить Вам многие другие ценности?
36. Вам обычно удается накопить нужную сумму денег?
37. Труд наибольшая ценность для Вас?
38. Вы уверенно и непринужденно чувствуете себя среди незнакомых людей?
39. Вы согласны ущемить свободу, чтобы обладать властью?
40. Наиболее сильное потрясение для Вас отсутствие денег?

Ключ к методике выявления установок на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат».

Обработка данных производится по горизонтальным строкам протокола. Сумма плюсов первой строки «Ориентация на процесс», сумма плюсов второй строки «Ориентации на результат», сумма плюсов третьей строки «Ориентация на альтруизм», сумма плюсов четвертой строки «Ориентация на эгоизм».

- «Ориентация на процесс»: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;
- «Ориентации на результат»: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;
- «Ориентация на альтруизм»: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39;
- «Ориентация на эгоизм»: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Ключ к методике выявления установок «свобода – власть», «труд – деньги».

Подсчет данных осуществляется также как и в предыдущей методике.

Сумма плюсов первой строки «Ориентация на труд», сумма плюсов второй строки «Ориентации на свободу», сумма плюсов третьей строки «Ориентация на власть», сумма плюсов четвертой строки «Ориентация на деньги».

Приложение В

Описание факультативного курса «Профессия»

Программа факультативного курса «Профессия»

Мероприятие	Формат проведения	Содержание
Занятие 1. Презентация программы	Презентация-тренинг	Знакомство. Краткий анонс программы. Тренинг на понимание своего образа в обществе. Упражнения: «Меня зовут», метод назад иголкой «Хобби», игра «Это я», игра «Я - вселенная».
Занятие 2. Уроки лидеров	Лекция-тренинг	Презентация «Успешные люди». Упражнение «Хочу, умею, научусь». Проективная методика «Успешный человек»
Занятие 3. Постановка целеполагания	Групповая игра - лекция	Вступительное слово про целеполагание. Игра «Эпитафия», Презентация «Метод постановки SMART- цели», отработка постановки целей. Упражнение «Дорожная карта цели»
Занятие 4. Профессии	Групповой тренинг	Знакомство с профессиями. Разминка рассказ из существительных «Один день из жизни». Упражнение «Цепочка профессий». Презентация «Актуальные профессии». Д/з: «Профессиональное» родословное древо.
Занятие 5. Как я стал...	Интервью-беседа	Встреча с представителями разных профессий, проведение интервью учащимися.
Занятие 6. Мои профессиональные возможности	Презентация	Презентация «Профессиональные образовательные организации г. Красноярск», сёрфинг-марафон по сайтам профессиональных образовательных организаций
Занятие 7. Обучение выбору	Групповой тренинг	Упражнение «Да, но...», методика «Обучение выбору» Т. Ржевуской, анализ профессий по Н. С. Пряжникову
Занятие 8. Рефлексия	Беседа	Подведение итогов программы, беседа с учащимися по итогам Программы.

Занятие 1. Презентация программы

Цель: знакомство участников с проектом, формирование и развитие установки на самопознание.

Этап	Содержание	Цель
Вводная часть	Вступительное слово ведущего	Знакомство участников с целями и задачами проекта, актуализация участия в проекте
Разминка	Упражнение «Меня зовут»	Знакомство участников друг с другом, настрой участников на работу
Основная часть	Упражнение «Хобби» Упражнение «Это я» Упражнение «Я вселенная»	Научится слушать других людей, осознать свою уникальность
Заключение	Заключительное слово ведущего, отзывы участников	Рефлексия проведенной работы группой

Упражнение «Меня зовут».

Оборудование: фломастеры, бейджи.

Инструкция: участники расположены по кругу. Каждому участнику выдается бейдж и фломастер. Участники придумывают и пишут на бейдже свое имя на время тренинга. Это может быть настоящее имя или вымышленное. Написав свое имя на бейдже, прикрепляют его на одежду. Далее каждый участник по очереди называет свое имя группе с какой-либо уникальной особенностью (жестом, мимикой, интонацией).

Упражнение «Хобби».

Оборудование: -.

Инструкция: участники расположены по кругу. Первый участник называет хобби, которое у него уже есть, и хобби – которым бы он хотел заниматься, следующий участник, который находится слева повторяет хобби названные предыдущим и добавляет свои, следующий участник повторяет хобби только предыдущего человека и добавляет свои и так далее.

Упражнение «Это я».

Оборудование: фломастеры, маленькие листки бумаги, коробка.

Инструкция: участники подписывают полученный листок бумаги своим «тренинговым» именем. Далее каждый участник на листке записывает три прилагательных, характеризующих его. Когда все участники выполнили задание. Все листочки собираются в коробку, перемешиваются. Ведущий достает по одному листку и зачитывает характеристики. Участники должны отгадать, кто это написал. При этом автор не должен подавать вид и может активно участвовать в обсуждении, сбивая с толку группу.

Упражнение «Я вселенная».

Оборудование: фломастеры, картонки в виде круга.

Инструкция: ведущий говорит вступительное слово о том, что каждый человек уникален и представляет собой целую Вселенную. Далее предлагает нарисовать каждому участнику свою Вселенную. Для этого на кругах из картона необходимо записывать ответы на вопросы, которые будет зачитывать ведущий.

Вопросы:

1. Когда я смотрю на звездное небо, я чувствую...
2. Мой любимый герой книги/игры/фильма.....
3. Мне нравится носить одежду цвета
4. Когда я отдыхаю, я слушаю.....
5. Я бы хотел побывать в городе.....
6. Больше всего мне нравится день недели ...
7. В солнечную погоду я ...
8. Я счастлив, когда

Занятие 2. Уроки лидеров

Цель: Ознакомить участников с историями достижения успеха известными личностями, научиться выделять качества личности, необходимые для достижения успеха.

Этап	Содержание	Цель
Вводная часть	Вступительное слово ведущего	Направить группу на размышление на тему: Что такое успех?
Информационно-обучающий блок	Презентация «Истории успешных людей»	Ознакомить участников с историями достижения успеха известными личностями, научиться выделять качества личности, необходимые для достижения успеха
Основная часть	Упражнение «Хочу, умею, научусь» Проективная методика «Успешный человек»	Соотнести желания участников со своими умениями, определить пути развития личности. Формирование успешного образа, определение индивидуальных показателей успешности
Заключение	Заключительное слово ведущего, отзывы участников	Рефлексия проведенной работы группой

Презентация «Истории успешных людей».

В презентации приведены примеры личных историй достижения успеха знаменитых людей. Каждый учащийся на примере презентации и с помощью ведущего определяет собственные качества личности, необходимые ему для достижения успеха в жизни.

Упражнение «Хочу, умею, научусь».

Оборудование: бланки для заполнения, ручки.

Инструкция: Участникам необходимо заполнить подготовленный бланк. В первой колонке «Я хочу заниматься» участники указывают виды деятельности, которыми они хотели бы заниматься в течение своей жизни, во второй колонке «Я умею/обладаю качествами» участники записывают свои качества и умения, которыми они обладают на текущий момент. Далее необходимо соотнести качества и умения из второй колонки с занятиями из первой и в третьей колонке «Мне предстоит научиться» указать качества или умения, которые необходимы для осуществления указанной деятельности, но которыми участники еще не обладают. После заполнения происходит групповое обсуждение результатов. Выявление «универсальных» качеств и умений.

Бланк для упражнения «Хочу, умею, научусь»

Я хочу заниматься	Я умею/обладаю качествами	Мне предстоит научиться

Проективная методика «Успешный человек».

Участники делятся на группы по 4-5 человек. Группам раздают листы А3, цветные фломастеры и предлагают нарисовать образ успешного человека (можно изображать символы, атрибуты, слова, определяющие успешного человека). Следует обратить внимание участников на то, что в данном задании оценивается не красота рисунка, а его содержательная форма. После выполнения задания группы кратко рассказывают о получившемся у них образе, происходит обсуждение результатов.

Занятие 3. Постановка целеполагания

Цель: Развить у учащихся навык постановки жизненных целей, повысить готовность учащихся осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы.

Этап	Содержание	Цель
Вводная часть	Вступительное слово ведущего	Дать определение понятию «Цель». Мини-дискуссия «Жизненные цели».
Основная часть	Игра «Эпитафия»	Повысить у игроков готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы
Информационно-обучающий блок	Презентация «Метод постановки SMART- цели»	Знакомство участников с методом постановки SMART- целей, отработка навыка постановки SMART- целей.
Заключение	Заключительное слово ведущего, отзывы участников	Рефлексия проведенной работы группой
Домашнее задание	Задание «Дорожная карта цели»	Закрепить навык постановки и выбора пути достижения цели

Игра «Эпитафия».

Начинается игра со слов ведущего: «Говорят, есть старое кладбище, где на могильных плитах можно встретить такие надписи: «Иванов Роман родился в 1940, умер в 1980, прожил 20 лет, Силиков Петр родился в 1950, умер 2000, прожил 150 лет, Павлова Надежда родилась в 1810, умерла в 1890, прожила 45 лет...». Далее ведущий обращается к группе: «Ничего необычного не заметили? Почему даты рождения и смерти не соответствуют указанному количеству прожитых лет? Почему это может быть?». Участники высказывают свои мнения, обсуждают их. Ведущий направляет ход мыслей участников таким образом, чтобы они пришли к тому, что количество указанных лет определяет, количество добрых дел сделанных человеком за жизнь, насыщенность жизни событиями. Далее ведущий предлагает совместными усилиями составить рассказ о жизни некого человека.

Каждый должен будет по очереди называть важное событие в жизни данного человека, шаг происходящих событий 2-3 года, события должны быть логически связаны и соответствовать реальности. Игра продолжается либо до оговоренного заранее конечного возраста героя, либо пока какой-то из игроков не примет решение «убить героя».

После окончания игры каждый участник определяет, сколько бы лет он указал на могильной плите на том кладбище герою.

Далее происходит обсуждение полученных результатов группой. Группе задаются вопросы: Почему именно столько лет дали герою? Какая у героя была жизнь? Какие действия героя были ошибочными? Почему? Чтобы вы изменили в жизни героя?

После обсуждения можно переиграть игру, поменяв ключевые события.

Презентация «Метод постановки SMART- цели».

В презентации дано определение понятия SMART-цель. Описаны этапы постановки SMART- цели, примеры SMART- целей и разобраны наиболее частые ошибки, встречающиеся при формулировании SMART- целей.

Задание «Дорожная карта цели».

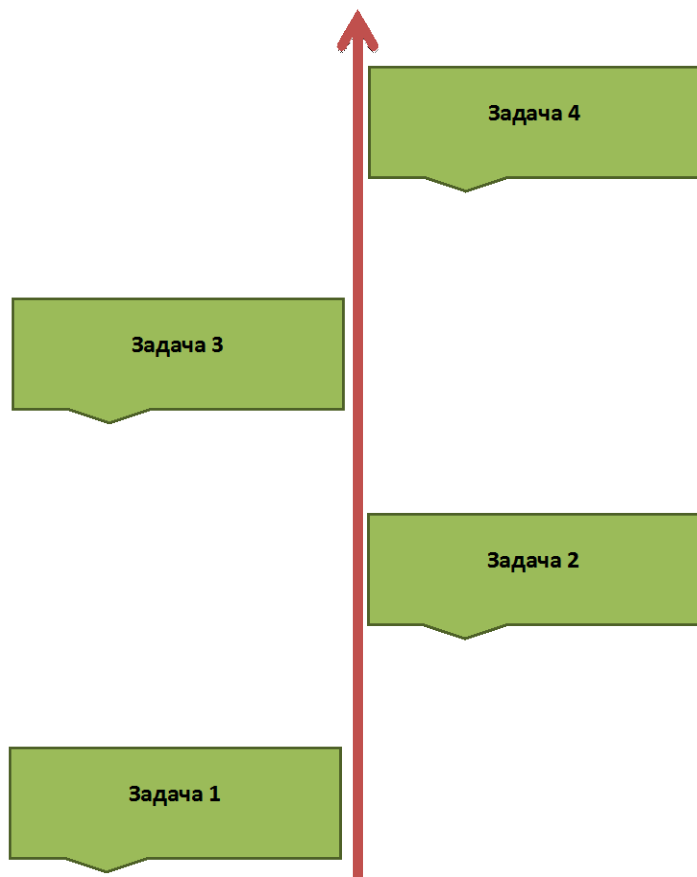
Учащимся необходимо используя бланк «Дорожная карта цели» определить личную цель в ближайшей перспективе, сформулировать ее (по правилам постановки SMART- целей) и определить задачи по ее достижению. Данное упражнение используется для оценки уровня владения учащимися навыком целеполагания.

Бланк «Дорожная карта цели»

Дорожная карта достижения цели _____

ф.и.о.

Цель:



Бланк оценки задания «Дорожная карта цели»

Критерий	Определена цель	Цель сформулирована по SMART	Определены задачи	Задачи соответствуют цели
Балл				
2 полностью выполнено				
1 частично выполнено				
0 не выполнено				

Уровень владения навыком целеполагания определяется по совокупному количеству набранных баллов учащимся по итогу выполнения задания «Дорожная карта цели».

Уровень владения навыком целеполагания	Баллы
Высокий	7-8
Средний	4-6
Низкий	0-3

Занятие 4. Профессии

Цель: познакомить участников с актуальными в настоящее время профессиями, расширить кругозор в области существующих профессий.

Этап	Содержание	Цель
Вводная часть	Приветствие, вступительное слово ведущего	Создание настроения у группы на работу
Разминка	Рассказ из существительных «Один день из жизни»	Активизировать работу группы, повысить уровень осознания участниками типичности и специфичности в профессиональной деятельности того или иного специалиста
Основанная часть	Упражнение «Цепочка профессий»	Расширить кругозор участников, развить умение выявлять общее между различными профессиями
Информационный блок	Презентация «Актуальные профессии»	Познакомить учащихся с актуальными в настоящее время профессиями
Заключение	Заключительное слово ведущего, отзывы участников	Рефлексия проведенной работы группой
Домашнее задание	Нарисовать «профессиональное» родословное дерево	Познакомиться с профессиями родителей

Рассказ из существительных «Один день из жизни».

Ведущий с игроками определяет профессию, про которую будет составлен рассказ. Рассказ о типичном трудовом дне специалиста должен состоять только из существительных. Например, рассказ о буднях учителя: звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — постель. Первый игрок называет существительное, следующий игрок повторяет названное существительное и добавляет свое и так далее.

В итоге получается целый рассказ. В конце игры группой обсуждается получившийся рассказ, выясняются стереотипы, связанные с выбранной профессией.

Упражнение «Цепочка профессий».

Первый участник называет профессию, например, повар, следующий называет профессию, близкую к повару, например металлург и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий. В данном примере сходство в том, что и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интересные общие линии сходства.

Презентация «Актуальные профессии».

В презентации представлен обзор наиболее популярных и перспективных профессий в настоящее время. После презентации происходит обсуждение вопросов, возникших у слушателей.

Домашнее задание «Профессиональное» родословное дерево.

На листке бумаги формата А4 оформить родословное дерево семьи с указанием образования и профессии родителя, минимум до третьего колена (бабушки, дедушки).

Занятие 5. Как я стал...

Цель: Повысить уровень информированности учащихся о профессиях «от первых лиц».

Этап	Содержание	Цель
Вводная часть	Приветствие, вступительное слово ведущего	Создание настроения у группы на работу
Основанная часть	Беседа-интервью с гостями занятия	Повысить уровень информированности учащихся о профессиях «от первых лиц»
Заключение	Заключительное слово ведущего, отзывы участников	Рефлексия проведенной работы группой

Подготовка к занятию.

На предыдущем занятии группа определяет двух ведущих, которые будут проводить интервью с гостями. Выбранные ведущие, с помощью педагога, подготавливают план и вопросы к встрече.

Педагог приглашает на занятие 3-4 представителя различных профессий, возможно, что это будут родители учащихся.

Ход занятия.

Занятие начинается со вступительного слова педагога. Далее слово передается ведущим-учащимся и в соответствии с разработанным планом проводится интервью. Остальные учащиеся по ходу занятия задают интересующие вопросы.

Занятие 6. Мои профессиональные возможности

Цель: Расширить представления учащихся о возможностях профессионального выбора.

Этап	Содержание	Цель
Вводная часть	Приветствие, вступительное слово ведущего	Создание настроения у группы на работу
Информационный блок	Презентация «Профессиональные образовательные организации г. Красноярска»	Повысить уровень осведомленности старшеклассников о профессиональных образовательных организациях г. Красноярска
Основанная часть	Сёрфинг-марафон по сайтам профессиональных образовательных организаций	Познакомиться с сайтами профессиональных образовательных организаций
Заключение	Заключительное слово ведущего, отзывы участников	Рефлексия проведенной работы группой

Презентация «Профессиональные образовательные организации г. Красноярска».

В презентации представлен обзор профессиональных образовательных организаций г. Красноярска, приведена структура системы образования в Российской Федерации, а так же дана характеристика уровней образования.

Сёрфинг-марафон по сайтам профессиональных образовательных организаций.

Учащиеся разбиваются на команды по 3-4 человека. Ведущий определяет критерии поиска информации на сайте (то есть то, какую нужно найти информацию). Выбираются профессиональные образовательные организации на сайте которых будет осуществляться поиск и учащиеся командами на время ищут заданную информацию на сайте. Какая команда быстрее найдет информацию, та и объявляется победителем.

Занятие 7. Обучение выбору

Цель: Развить аналитические способности учащихся, способствовать формированию осознанного подхода к выбору профессии.

Этап	Содержание	Цель
Вводная часть	Приветствие, вступительное слово ведущего	Создание настроения у группы на работу
Разминка	Упражнение «Да, но.....»	Научить аргументировано отстаивать свой выбор
Основанная часть	Методика «Обучение выбору» Т. Ржевусской Анализ профессий по Н. С. Пряжникову	Формирование осознанного подхода к выбору профессии Развить аналитические способности учащихся
Заключение	Заключительное слово ведущего, отзывы участников	Рефлексия проведенной работы группой

Упражнение «Да, но.....»

Учащиеся разбиваются на пары. В каждой паре выбирают профессию, которую в будущем хочет иметь один из игроков. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по принципу «да, но...»

1-й: «Мне нравится профессия..., потому что...»

2-й: «Да, но...»

Методика «Обучение выбору Т. Ржевусской.

Участникам раздаются бланки, выполненные в двух вариантах – мальчикам и девочкам и предлагается подумать, какая профессия им больше всего нравится, кем бы они хотели быть. После этого нужно просмотреть предложенные в бланке профессии, и если среди них нет выбранной профессии, вписать ее в пустую строку, а на свободном месте написать, почему нравится именно эта профессия.

Затем в первом столбце, рядом с перечнем профессий, участникам предлагается пронумеровать в порядке убывания предпочтений профессии. Таким образом, номером «1» будет та профессия, которая больше всего нравится.

После этого предлагается в верхней строчке написать в нескольких словах обоснование своего выбора. Далее происходит обсуждение сделанных выборов и их обоснование. На этом этапе ведущему важно зафиксировать основания выбора ребят (уровень заработной платы, условия труда и т.д.).

Когда обсуждение закончено, участникам снова предлагается провести процедуру и сравнить получившиеся результаты.

Анализ профессий по Н. С. Пряжникову.

Группе предлагают вместе с ведущим провести анализ интересующих участников профессий (2-3 профессии) по схеме, предложенной Н. С. Пряжниковым.

Занятие 8. Рефлексия

Цель: Подведение итогов факультативного курса «Профессия».

С учащимся проводится беседа о возможностях самостоятельного продолжения работы в области своего профессионального самоопределения. В конце занятия учащиеся могут поделиться впечатлениями и мнениями о посещении факультативного курса «Профессия».

Бланк к методике «Обучение выбору» (девочки)

Название профессий	Ранг	Обоснование
Бухгалтер/ экономист		
Актриса/артистка		
Врач		
Продавец		
Педагог/ воспитатель		
Инженер		
Психолог/социальный работник		
Офисный работник/ менеджер		
Повар/кондитер		
Парикмахер/ визажист/мастер маникюра		
Швея		
Ландшафтный дизайнер/флорист		
Программист		

Бланк к методике «Обучение выбору» (мальчики)

Название профессий	Ранг	Обоснование
Бухгалтер/ экономист		
Актер/артист		
Врач		
Продавец		
Педагог/ психолог		
Инженер		
Монтажник/газосварщик		
Офисный работник/ менеджер		
Повар/кондитер		
Военнослужащий		
Водитель		
Мастер по ремонту автомобилей		
Программист		

СХЕМА АНАЛИЗА ПРОФЕССИЙ (Н.С.ПРЯЖНИКОВ)

<p>1. Предмет труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. природа (животные, растения) 1.2. материалы и заготовки 1.3. дети 1.4. взрослые 1.5. техника 1.6. знаковые системы 1.7. художественный образ 1.8. социальные системы 	<p>2. Цели труда</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Контроль, оценка, диагноз 2.2. Преобразовательная 2.3. изобретательная, поиск 2.4. транспортирование 2.5. обслуживание 2.6. собственное развитие
<p>3. Средства труда</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. ручные и простые приспособления 3.2. механические 3.3. автоматические 3.4. функциональные (речь, мимика, зрение, слух) 3.5. теоретические (знания, способы мышления) 3.6. переносные или стационарные средства 	<p>4. Условия труда</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. бытовой микроклимат 4.2. большие помещения с людьми 4.3. обычный производственный цех 4.4. необычные производственные условия (особый режим влажности...) 4.5. экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) 4.6. работа на открытом воздухе 4.7. домашний кабинет, лаборатория, мастерская
<p>5. Характер подвижности в труде</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1. преимущественно сидя 5.2. преимущественно стоя 5.3. множество разнообразных движений 5.4. длительная ходьба 5.5. вынужденные статичные позы 5.6. высокая избирательная подвижность определенных групп мышц 	<p>6. Характер общения в труде</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1. минимальное общение (индивидуальный труд) 6.2. клиенты, посетители 6.3. обычный коллектив (одни и те же лица) 6.4. работа с аудиториями 6.5. выраженная дисциплина, субординация в труде 6.6. небольшой коллектив в замкнутом пространстве (экипажи судов,...)
<p>7. Временные условия труда</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1. Сменность работы 7.2. жесткость начала и окончания работы 7.3. возможность устраивать перерывы 7.4. самостоятельность в планировании рабочего времени. 	<p>8. Ответственность в труде</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.1. материальная 8.2. моральная 8.3. за жизнь и здоровье людей 8.4. невыраженная ответственность
<p>9. Особенности труда</p> <ul style="list-style-type: none"> 9.1. возможность работы по совместительству 9.2. большая официальная зарплата 9.3. льготы 9.4. соблазны (возможность брать взятки, воровать, использовать ...) 9.5. изысканные отношения 9.6. встречи со знаменитостями 9.7. частые заграничные командировки 9.8. командировки по стране 9.9. завершённый результат труда (можно полюбоваться) 9.10. высокий престиж профессии 9.11. явно выраженная общественная полезность труда 	<p>10. Типичные трудности и неприятности</p> <ul style="list-style-type: none"> 10.1. нервное напряжение 10.2. проф.заболевания 10.3. распространены грубость, мат и сквернословие 10.4. невысокий престиж работы 10.5. очень маленькая зарплата 10.6. общественно презираемый (осуждаемый) труд
<p>11. Минимальный уровень образования для работы</p> <ul style="list-style-type: none"> 11.1. без специального образования (после школы) 11.2. краткосрочные курсы 11.3. среднее профессиональное образование (техникум) 11.4. высшее профессиональное образование (неоконченное высшее) 11.5. бакалавриат 11.6. магистратура 11.7. ученая степень (аспирантура) 11.8. дополнительное профессиональное образование. 	

Приложение Г

Бланк для опроса «Профессии»

В таблице каждый столбец соответствует определенному предмету труда (т. е. с чем связана профессия).

К категории «Природа» относятся профессии связанные с живой и неживой природой.

К категории «Техника» относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники.

К категории «Человек» относятся профессии, направленные на работу с людьми.

К категории «Творчество» относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

К категории «Знак» относятся профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами, цифрами.

Укажите в каждом столбце таблицы как можно больше профессий, которые Вы знаете в соответствии с выделенными категориями.

Природа	Техника	Человек	Творчество	Знак

Приложение Д

Бланк для опроса «Профессиональные образовательные организации г. Красноярска»

Укажите в столбце «Учебные организации» таблицы как можно больше профессиональных образовательных организаций, о которых Вы знаете, в соответствии с представленными категориями.

Категория	Учебные организации
Высшие учебные заведения	
Организации среднего профессионального образования	

Приложение Е

Анкета «Мое профессиональное лето»

Поставьте знак «+» напротив тех видов профориентационной деятельности, которые Вы осуществляли в течение лета.

Вид деятельности	
Осуществлял самостоятельный поиск информации о профессиях (интернет, книги, фильмы, беседы и т.д.)	
Посетил мероприятия профориентационной направленности (мастер-классы, тематические встречи, клубы, секции и т.д.)	
Работал в трудовом отряде	
Посетил рабочее место родителей	
Не интересовался вопросами профориентации	
Другое (указать)	

Приложение Ж

Утверждаю

Руководитель учреждения
Мороз Наталья Леонидовна

Название учреждения
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №62»

Гербовая печать

Дата 27.11.2018

А К Т

о внедрении результатов диссертационной работы
магистранта Вагиной Дарьи Олеговны.

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной работы по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения» использованы в образовательной деятельности МБОУ СШ № 62 в следующем виде:

1. В рамках программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников:

— проведен факультативный курс «Профессия» для учащихся 8 классов в период с 29.01.2018 по 31.05.2018 г.;


— проведен семинар на тему «Профессии будущего» для педагогического коллектива школы.

2. Результаты диссертационного исследования были доложены и обсуждены на заседании методического совета школы.

Результаты внедрялись при выполнении научно-исследовательской практики магистранта.

Директор




(подпись с расшифровкой)