

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Хлопова Анастасия Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Развитие психологической готовности учащихся 4 класса к переходу в  
основную школу

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и  
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т. В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Кунстман Е. П.

Дата защиты 21.06.2018

Обучающийся Хлопова А.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Оценка Отлично

(прописью)

Красноярск

2018

Введение.....	2
Глава 1. Теоретические аспекты развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу.....	6
1.1 Понятие и сущность развития психологической готовности учащихся 4-го класса к обучению в основной школе.....	6
1.2 Требования к личности школьника при переходе в основную школу в аспекте развития психологической готовности.....	12
Вывод по I Главе.....	23
Глава 2. Эмпирическое исследование развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу.....	25
2.1 Исследование развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу.....	25
2.2 Анализ результатов исследования развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу.....	43
Заключение.....	49
Список использованных источников.....	51
Приложение.....	54

## Введение

Для успешного развития учащихся в ситуации перехода со ступени начального образования на ступень основного необходима хорошая психологическая готовность. Под психологической готовностью в данной ситуации подразумевается оптимальные уровни развития основных компонентов учебной деятельности. Так, мотивационно-личностный компонент обеспечивает ценностное отношение школьника к учению. Необходимый уровень развития познавательных учебных действий, позволяет учащимся проявлять самостоятельность и инициативность в учении. И, наконец, навыки рефлексивных действий направлены на осознание особенностей собственной личности.

Наибольшие сложности вызывает у выпускников начальной школы адаптационный период обучения в пятом классе. Учащиеся сталкиваются с новыми требованиями, учебными и внеучебными нагрузками, ситуациями, переживают иногда просто непосильные, трудности. На фоне всех перечисленных факторов и возникает школьная дезадаптация. Результатом дезадаптации становится снижение учебной мотивации, резкое падение успеваемости. Могут развиваться и различные негативные психические состояния: страхи, школьная тревожность, нерешительность, нарушение самооценки, нарушения в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. При этом, чем менее готов ученик к переходу на новую ступень обучения, тем выше адаптационный риск. Как правило, в средних классах школ сконцентрировано большее количество дезадаптированных учеников. Благополучная адаптация учащихся к новым условиям обучения переход на качественно новый уровень общения, влекут за собой успешное овладение учебной деятельностью, помогают преодолевать трудности сложного периода

В психологии проблемой психологической готовности к переходу в основную школу занимались многие отечественные психологи такие как Л.И.

Божович, Л.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова [2], [10], [26] и другие. Вся теоретическая основа была сделана на трудах Л.С. Выготского, который выделял два уровня развития: «Зона ближайшего развития» и уровень актуального развития. Как пишет Л.С. Выготский, «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать «плодами развития», «почками развития», «цветами развития».

«Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день». [Л.С. Выготский, 4, с.14]. Так, Л.И. Божович [2] обозначила несколько параметров психологической готовности, которые наиболее существенно влияют на успешность обучения в основной школе: определенный уровень мотивационного развития, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Наиболее важным признается мотивационный план.

Не смотря на исследования данных авторов можно сказать, что вопрос психологической готовности младших школьников к переходу на новую ступень обучения остается малоизученным. И это несмотря на большую научную и практическую значимость. Следовательно, на сегодняшний день важно выявить все возможные психологические условия и механизмы, которые позволяют с наименьшими проблемами перейти младшим школьникам на новый уровень образования, успешно адаптироваться к новым социально-психологическим условиям. Кроме того, это позволило бы более точно и последовательно подготовить к смене социальной ситуации, изменению учебного статуса не только детей, но и их родителей. Роль семьи в ситуации адаптации, безусловно, очень важна. Так же успешное решение проблемы «адаптации в пятых классах» может помочь педагогам начальной и основной школы глубже проникнуть в осознание основного комплекса

трудностей, возникающих у школьников в такой сложный учебный период. Более проще и эффективней бы сложился поиск педагогами необходимых средств, методов и приемов психолого-педагогической поддержки детям, а также ее реализации. И, конечно же, помогло бы педагогам, психологам и другим специалистам школ в определении и разработке коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых детям с различными проявлениями «дезадаптации». Таким образом, можно было бы определить психологические основы планирования более мягкого и плавного перехода школьников из начальной в основную школу, «призванного смягчить трудности адаптации детей к средней школе и устранить опасную синхронизацию двух кризисов – возрастного и образовательного».

Из всего этого можно заключить, что выбор темы исследования обоснован недостаточностью научной разработанности проблемы психологической готовности учащихся к условиям перехода с одной ступени образования на другую. А также ее, без сомнения, значимости для повышения эффективности психологического сопровождения процесса адаптации детей к новой учебной ситуации школьными психологами. Более целенаправленного выстраивания профилактической работы по преодолению школьных трудностей, возникающих в ситуации переходе, предупреждения, таким образом, школьной дезадаптации.

**Цель:** выявление условий развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу.

**Объект:** процесс развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу.

**Предмет:** условия развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу.

**Задачи:**

1. Провести теоретический анализ научной литературы зарубежных и отечественных авторов по проблеме исследования развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу.
2. Изучить требования к личности школьника при переходе в основную школу в аспекте развития психологической готовности.
3. Экспериментально проверить условия развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу.
4. Проанализировать результаты проведенного исследования.
5. Реализовать программу развития психологической готовности.
7. Провести повторную диагностику результатов развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что развитие психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу будет успешным, если учащиеся имеют низкий уровень тревожности, успешно справляются со стрессовыми ситуациями, имеют хорошую учебную мотивацию; уровень интеллектуального развития, соответствующий возрастной норме, благоприятные отношения со сверстниками в коллективе.

## **Глава 1. Теоретические аспекты развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу**

### **1.1 Понятие и сущность развития психологической готовности учащихся 4-го класса к обучению в основной школе**

Определение понятия «психологическая готовность» на сегодняшний день не однозначно, кроме того, отсутствует и какое-то общепринятое его определение. К примеру, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович говорят о готовности к деятельности как о: «целенаправленном выражении личности, включающем ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, знания, умения, навыки установки, волевые и интеллектуальные качества, настроенность на определенное поведение», что определяет психологическую готовность сложным целенаправленным проявлением личности [6, с. 4].

А.Анастези определяет понятие психологической готовности как «Овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками» [1, с.71].

«Психологическая готовность – это концентрация сил личности, направленных на осуществление определенных действий» так описывает данное понятие Д.И. Фельдштейн [23, с.55], [27]. По мнению Л.И. Разборовой [20, с.5] психологическая готовность - это эмоционально-побудительная психологическая сила, «наличие индивидуально-психологических особенностей, отвечающих требованиям профессиональных задач».

Все исследования психологической готовности к деятельности, на сегодня, можно разделить на несколько групп. Одна группа авторов определяет психологическую готовность как особое психическое состояние, другая группа – как устойчивую характеристику личности. Так одним из

первых обозначил готовность к деятельности как психическое состояние личности Н.Д. Левитов [15]. На его взгляд, содержание психологической готовности определяет сама специфика учебной деятельности, ее требования к личности ученика. По мнению А.Н. Леонтьева [16, с.188] структуру психологической готовности можно определить, только учитывая структуры личности и структуру деятельности: «в основании личности лежат отношения соподчиненности человеческих деятельностей, порождаемых ходом их развития».

Основоположником попыток определить «готовность к обучению в основной школе» была Т.И. Юферева. Она выделила основные составляющие готовности [10]:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности и успешное усвоение программного материала;
- наличие новообразования младшего школьного возраста – произвольности, рефлексии, понятийного мышления (в понятиях). В формах, соответствующих возрасту;
- переход на более «взрослый», т.е. качественно другой, тип взаимоотношений с учителями и сверстниками.

Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова [19], в частности, включает в себя четыре подструктуры: направленность, опыт, психические процессы и биопсихические свойства. Свой вклад в эту концепцию сделал А.Д. Глоточкин [5]. Он внес в данную структуру дополнительные подструктуры: самоопределение или внутреннюю ориентированности в среде. В.Ф. Сафин [22, с.4] считает, что «важно не то, что и как человек делает, но и ради чего он делает, т.е. осознание им смысла своей жизнедеятельности». Стало быть, структура функций, которые потребуется выполнять ученику определяет саму структуру психологической готовности к обучению в основной школе.



На основе анализа психолого-педагогической литературы, систематизации и обобщении требований, предъявляемых учащимся пятых классов на основной ступени образования, а также основных сложностей переходного периода, можно выявить в комплексе те качества, которые необходимы ученику для его благополучной адаптации в средней школе и его успешности в дальнейшей учебной деятельности. Тем самым, в структуре психологической готовности учащихся к обучению в основной школе выделяются такие подструктуры как: операциональная, интеллектуальная и личностная готовности.

Все подструктуры неразрывно связаны и определяют результативность учебной деятельности, а также развитие личности в ней. Составляющие этих подструктур одновременно можно определить критериями оценки сформированности психологической готовности учащихся к учебной и коммуникативной деятельности в пятом классе.

Достижения пятиклассников в учебе опосредованы операциональной готовностью. Такие важнейшие составляющие психологической готовности к деятельности как: знания, умения и навыки, необходимые учащемуся для продолжения обучения, и являются показателями операциональной готовности. По ним можно судить не только об успешности учебной деятельности, но и определить и наметить пути индивидуально-личностного подхода каждому пятикласснику.

Важно отметить, что не столько сами по себе знания, умения и навыки имеют значение в психологической готовности школьника к переходу на среднюю ступень, а в большей степени уровень развития психических познавательных процессов. По ним и определяется результативность познавательной деятельности и характеризуется обучаемость школьника. Безусловно, интеллектуальная готовность является важным условием усвоения учебного материала, но она так же способствует и овладению любой другой деятельностью. Это является показателем умственного

развития ребенка. Непосредственно связаны между собой обе составляющие психологической готовности: операциональная и интеллектуальная. Недостаточная интеллектуальная готовность влечет за собой трудности в овладении знаниями, умениями и навыками, которые, в свою очередь, «запускают» познавательные возможности школьников. Уровень знаний, умений, навыков и интеллектуальные способности в совокупности составляют и характеризуют развитие учащегося. Закономерно З.И. Калмыкова [9] фонд действенных знаний и обучаемость, как способность к их усвоению, выделяет в два компонента умственного развития школьника. Высокий уровень обучаемости ребенка в основной школе обеспечивается хорошей интеллектуальной готовностью.

Стоит отметить, что сами по себе знания, умения и навыки, а также уровень развития психических познавательных функций еще не гарантируют успешности деятельности школьника. Ведущим критерием готовности является потребность в самой деятельности и устойчивое положительное отношение к ней. По сути, образовательный процесс может дать ограниченные результаты, если он не сориентирован на личность ученика. А.К. Маркова [17] считает, что кроме оценки знаний, умений и навыков учащихся, действий и приемов, с помощью которых они получены, необходима оценка изменений в личности школьника.

От личностной значимости и ориентированности на учебу зависит уровень практической готовности пятиклассника. Такая личностная ориентация пятиклассника на учение возникает только тогда, когда он сам почувствует в ней потребность. Как писал С.Л. Рубинштейн [19, с. 619] «Всякая деятельность человека исходит от него как личности, ее исходных мотивов и конечных целей, которые являются мотивами и целями личности.

**Личностная готовность школьника к переходу в основную школу определяется тремя основными составляющими:**

- внутренняя ориентированность в специфике предстоящей деятельности и общения в средней школе;
- личностная направленность на дальнейшую учебу;
- хорошие коммуникативные навыки (для общения с учителями и сверстниками).

Определяющей личностной характеристикой учащегося является мотивация учения. По мнению А.К. Макаровой, в начальной школе мотивы могут оцениваться не только с позиции своеобразия учебной деятельности данного возраста, но и в рамках подготовки ребенка к обучению в средней школе. «Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста» [17].

Логично, что первое место в будущей деятельности занимает внутренняя ориентированность. Определяющим является знание того, чем мотивируется ученик на дальнейшую учебу. Так же важно знать его интересы и предпочтения в учебной деятельности, каковы его установки на будущую учебную и социальную деятельность. Кроме того, наличие дальнейших долгосрочных планов, осознание учеником своих целей, собственных возможностей, крайне необходимы для его успешности в учебной деятельности в основной школе.

«Я – концепция» пятиклассника с точки зрения его психологической готовности к обучению в основной школе, является основной характеристикой особенностей самосознания школьника, его внутренней ориентированностью в особенностях предстоящей деятельности и общения.

Нельзя не согласиться с Г.А. Цукерман [24, с. 30], что, если мы хотим спроектировать достойное образовательное пространство для перехода от младшего к подростковому возрасту, нам нельзя более манкировать проблемами самосознания».

С точки зрения Г.А. Цукерман [24, с. 30], для проектирования достойного образовательного пространства на этапе перехода от младшего к подростковому возрасту, нам нельзя пренебрегать «проблемами самосознания».

Итак, психологическая готовность является целостной системой психологических условий, сочетанием качеств ученика, необходимых ему для успешного перехода к новой социально – психологической ситуации на этапе поступления в основную школу. Психологическая готовность является ведущим интегративным критерием психологических ресурсов учащегося, стимулирует его жизнь, обуславливает успешность адаптационного периода пятиклассника в новых учебных условиях и эффективность учебной и коммуникативной деятельности.

## **1.2 Требования к личности школьника при переходе в основную школу в аспекте развития психологической готовности**

Если проанализировать с психологической точки зрения трудности, которые испытывают пятиклассники, можно выявить, что зачастую их появление обусловлено недостаточностью знаний выпускниками начальной школы, специфичностью учебной деятельности в общей школе, и связанные с этой деятельностью неоправданные ожидания.

Для того чтобы деятельность складывалась успешно важно чтобы произошло осмысление младшим подростком своих жизненных целей, планов, взглядов. Необходимо понимание своих ожиданий от дальнейшей учебной деятельности и осмысление возможностей личности, проявляющихся в этой деятельности. Несовпадение сложившихся, у выпускников начальной школы, представлений об основной школе и реальной ситуацией особенно усложняют период перехода и адаптации.

При поступлении на вторую ступень обучения учащиеся сталкиваются с целым комплексом трудностей. Эти проблемы могут быть обусловлены [7]:

1) трансформацией устоявшихся шаблонов деятельности и адаптацией к новой социально-учебной ситуации:

- переход на предметно-кабинетную систему обучения;
- возрастание объема и степени сложности содержания обучения, влекущие за собой перегрузки;
- появление новых предметов и необходимость их изучения;
- изменение форм, методов, методик обучения и их усложнение;
- подвижность учебного процесса (замены уроков и замещение учителей, перестановки в расписании и т.д.);

- нарушение преемственности в учебных программах и учебниках начальной и основной школы;
- специфика реализации учебно-воспитательной работы учителя начальных классов и классного руководителя, учителей-предметников;
- увеличение объема самостоятельной работы;
- уменьшение объема свободного времени;

2) с имеющимся «багажом» знаний и особенностей их усвоения:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся, не соответствует предъявляемым программой начальной школы требованиям (имеющиеся пробелы в знаниях препятствуют успешности в продвижении дальше);
- не сформированность основных общеучебных умений и навыков, ведущих к снижению или отсутствию умения учиться;
- низкий уровень познавательного и **эмоционально** - личностного развития;
- нарушения в формировании главных, для младшего школьного возраста, психологических новообразований (произвольность и осознанность психических процессов, теоретическое понятийное мышление, самосознание, ориентация на группу сверстников);

3) со спецификой межличностных отношений:

- взаимодействие с новыми учителями-предметниками, понимание их требований (в предъявлении которых важно - единство), не соответствующих требованиям учителей начальной школы;
- переход на другой, более зрелый тип взаимоотношений со сверстниками;
- изменение социального статуса, в том числе и в семье: усиление контроля и внимания со стороны родителей (гиперопека) или, наоборот, лояльно-попустительское отношение, снижение родительского контроля, переход на

более демократические формы воспитания, не соответствующие данному возрасту (гипоопека);

- ожидания от предстоящей деятельности пятиклассников со стороны значимых людей (родителей, учителей, сверстников), не соответствующие реальности;

- наличие шаблонных и стандартных ожиданий учеников в отношении учителей-предметников и наоборот, таких же ожиданий педагогов в отношении будущих пятиклассников;

- низкий уровень самосознания выпускников начальной школы;

4) с особенностями в личностной сфере учащихся:

- резкое падение значимости учебы и школы, в общем (определяющее снижение познавательной активности и успеваемости);

- значительное снижение учебно-познавательной мотивации;

- недостаточные знания детей об особенностях процесса перехода, об изменениях в требованиях, предъявляемых учителями-предметниками в средней школе;

- низкий уровень развития, определяющих успешную дальнейшую учебу, личностных качеств: самостоятельность, критичность к собственной деятельности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, внимательность и др.).

Одной из обозначенных ранее проблем переходного периода можно назвать отсутствие психологической готовности к обучению в средней школе. Переходя на новую ступень обучения, поступая в пятый класс, учащиеся обретают новый социальный статус. Приобретается личностная зрелость, для которой необходима значительная внутренняя трансформация и психологическая готовность новым потенциальным трудностям. Осознание этих трудностей и коррекционная работа по преодолению невозможна если

не учтены личностные особенности ребенка, его внутреннего личностного восприятия происходящего, без учета социальной ситуации. Педагогам и родителям необходимо отслеживать проблемы связанные не только с успеваемостью учащихся. Важно оценивать и степень осознанности пятиклассниками учебных трудностей. А также оценивание собственных побед и неудач, целей и планов. Важной задачей для взрослых является необходимость научить детей видеть и анализировать трудности, уметь их преодолевать.

Уже в начальных классах необходимо выявлять учащихся, которые в процессе перехода могут столкнуться с ситуацией дезадаптации. Для таких детей необходимо разрабатывать и реализовывать психо-коррекционную работу. В данную работу рекомендуется включать задачи по формированию у пятиклассников самокритичности, в том числе при оценивании результатов деятельности, поступков и поведения в целом; навыки прогнозирования трудностей и их преодолению.

Любая деятельность может быть разделена на две составляющих: предметную, т.е. практическую и познавательную, и коммуникативную (общение) - деятельность, направленную на взаимоотношения с людьми. С точки зрения А.Н. Леонтьева, деятельность должна строиться «не от приобретенных навыков, умений и знаний к характеризуемым ими деятельности, а от содержания связей деятельности к тому, как и какие процессы их реализуют, делают их возможными» [16, с. 186].

Л.И. Божович считает, что в процессе перехода на новую ступень образования у младших школьников подвергается изменениям не только «объективное положение ребенка, которое он занимает в жизни, но и его собственная внутренняя позиция, т.е. то, как он сам, благодаря истории своего развития, создавшей у него определенный опыт и определенные черты, относится к окружающим и, прежде всего, к своему положению и тем требованиям, которые оно к нему предъявляет» [2, с.176].



Необходимо учитывать соразмерность требований к пятиклассникам с их возрастными возможностями. Важно не допускать перегрузок и переутомлений. Школьные программы определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков учащихся. Чтобы ребенок успешно мог соответствовать предъявляемым требованиям, ему важно обладать определенным уровнем познавательного развития. Если предъявляемые требования, не соответствуют возрастным и индивидуальным психофизиологическим особенностям ребенка, есть реальный риск не только невротизации, но и возникновения задержки интеллектуального развития.

По мнению О. Матвеевой и Е. Львовой [18], учитель должен знать и учитывать в образовательном процессе те потенциальные возможности, которые соответствуют зоне актуального развития учащегося. Наиболее успешными в процессе перехода будут те учащиеся, педагоги которых выстраивают и направляют их деятельность так, чтобы зона ближайшего развития школьника преобразовывалась в зону его актуального развития.

Ряд важных качеств необходимых учащимся для успешного обучения в средней школе. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [6, с. 110] определяют их как: самостоятельность, самокритичность, ответственность, личная инициатива в учебной и социальной деятельности, трудолюбие и др. необходимо отметить значительное повышение требований к самостоятельности детей при переходе в основную школу. А самостоятельность в учебной деятельности можно определить, как важнейший критерий личностной зрелости и готовности к деятельности. В силу возрастных особенностей на данном переходном этапе ребенок и самостоятельно стремится к ней. По мнению А.К. Марковой [17], это и вызывает его неприятие знаний в готовом виде и, привычным из начальной школы, методам работы педагогов. По мнению Н.Д. Левитова [15], это является следствием более сознательного понимания и отношения

школьника к реальности. А также считает, что детскому стремлению к самостоятельности необходим педагогический вектор.

По результатам различных экспериментов можно сделать вывод о том, что к концу перехода из начальной в среднюю школу качественно меняются способы взаимодействия учащихся внутри класса. Более соответствуя уровню учебного сообщества – коллектива. В работах Г.А. Цукерман [24] приведены данные того, что в первые два года обучения в начальной школе значительно возрастает количество детей, активно включающихся в поисковую деятельность на уроках. В течение третьего и четвертого классов не происходит, какой-либо значительной динамики. «Такое плато в развитии учебной общности указывает на исчерпанность исходных механизмов ее построения и на необходимость поиска резервов развития класса как совместно работающей группы» [11, с. 21].

Исходя из работ В.Н. Зайцева [7] можно определить, что на формирование самооценки непосредственно влияет школьная оценка. Оценка учителя является определяющим фактором в формировании самооценивания и оценивания одноклассников. По ряду оценочных критериев дети могут разделять сверстников на успешных и неудачников, на отличников и двоечников и приписывать членам каждой из групп шаблонные наборы качеств. Социальный статус пятиклассника напрямую зависит и определяется оценкой успеваемости, которая в данном случае трансформируется в оценку личности в целом. Безусловно у успешных, успевающих школьников формируется положительная или завышенная самооценка, а у группы отстающих или слабых учащихся систематические ситуации учебных неудач вызывают значительное снижение уровня уверенности в себе.

Нельзя не согласиться с Н.И. Зильбергом [8], создание психологически комфортной атмосферы в классе, атмосферы понимания и поддержки является необходимым условием развития у пятиклассников

адекватной самооценки и чувства успешности. Наиболее опытные и понимающие учителя в практике работы с младшими подростками, стараются не просто оценить ребенка, поставить ему отметку, но и дать необходимые пояснения к своей оценке. Безусловно, оценивается только конкретные заслуги или работа. Ни при каких условиях недопустима оценка личности или сравнение учеников между собой. Такие педагоги не «страдают» акцентированием внимания только на успешных учащихся, в том числе способных ребят добивающихся успеха без особых затрат. Как правило, они напротив, стараются подмечать, выделять и поощрять даже самые маленькие позитивные учебные достижения в учении не очень успешного, но старательного ученика.

Согласно мнению А.Н. Леонтьева [16] самооценка ученика к себе как субъекту деятельности напрямую зависит от степени его включенности в различные виды деятельности, от его коммуникативного опыта. Только при условии принятия учащимися внешних требований и их трансформации во внутренние, собственные можно говорить о том, что его деятельность будет результативной. Положительное стабильное эмоциональное состояние напрямую определяется совпадением предъявляемых требований и позитивного к ним отношения. Осмысливание учащимся своих способностей, возможностей, потребностей, качеств характера, а также и сопоставление их с требованиями, предъявляемыми на новой ступени образования, В.Ф. Сафин [22], [13] определяет, как самоопределение личности.

Зачастую, при анализе школьной практики можно обнаружить, что требования педагогов начальной школы и учителей – предметников средней школы не отличаются согласованностью требований к знаниям, умениям и навыкам пятиклассников, а также к критериям их оценки.

С точки зрения Й. Ломпшера, «восприятие требований и разъяснений в значительной степени обусловлено восприятием человека, от которого они

исходят, атмосферой человеческих взаимоотношений, в которых они формируются» [18]. Следовательно, требования учащимся необходимо предъявлять таким образом, чтобы они приняли и присвоили их. Как правило, одним из показателей отсутствия психологической готовности младших подростков к деятельности и общению на новой ступени общего образования, являются конфликты между учащимися и учителями. Для того, чтобы переход на новую ступень обучения стал этапом перехода и на новую ступень психического развития, выпускники начальной школы должны быть готовыми к качественно новым формам взаимодействия с педагогами средней школы и сверстниками. Принципиально неверная деятельность педагогов при организации взаимодействия школьников, неудачно выбранная тактика педагогического общения с пятиклассниками, приводят к снижению старательности, ответственности и прилежанию детей. Т.е. неумело подобранный стиль общения учителя с детьми, дефицит общения учеников между собой, когда они плохо знают друг друга, могут провоцировать снижение успеваемости, повышение школьной тревожности, и даже до стадии школьного невроза [21], [19].

Мышление является преобладающей функцией в младшем школьном возрасте. Развитие мышления влечет за собой развитие других психических функций. На данном этапе развития ребенка динамично развиваются и преобразуются и сами мыслительные процессы. У младших подростков обнаруживаются различные формы проявления операционального мышления: мышление с использованием операций, с логически верными рассуждениями. Но все же до умений рассуждать на гипотетическом уровне еще далеко. В своих работах Ж. Пиаже [3] определяет операции, свойственные данному возрасту – конкретными. Дело в том, что пятиклассники еще могут использовать операции только на определенном, наглядном материале. В своей концепции, Пиаже определяет этап интеллектуального развитие ребенка 7-11 лет - стадией конкретных

операций. То есть на этом этапе умственные действия преобразуются и становятся обратимыми и скоординированными.

Л.С. Выготский [4] в своих трудах говорил о том, что мышление становится главенствующей психической функцией. Мышление обуславливает произвольный характер интеллекта. Мышление в младшем школьном возрасте приходится на кризисный переходный этап развития. Данный период характерен трансформацией наглядно – образного мышления в словесно-логическое, понятийное. Таким образом мыслительная деятельности ученика приобретает двойственную особенность: конкретное мышление, отражающее реальную действительность и непосредственные явления, уже могут подчиняться определенным логическим принципам. С другой стороны, ждать отвлеченные, формально логические рассуждения все еще не стоит. Кроме того, на фоне развития мышления возникают основные возрастные новообразования: анализ внутреннего плана действий, рефлексия. Процесс учебной деятельности является основополагающей базой формирования этих возрастных новообразований.

Нельзя забывать о глобальной важности стиля семейного воспитания, семейных ценностей в развитии личности ребенка. В семье с некритичным отношением к ребенку, в атмосфере обожания, с культивацией статуса «кумира» семьи воспитываются дети с завышенной самооценкой и ранним осознанием собственной необыкновенности. Наиболее удачным вариантом воспитания можно определить сочетание внимания к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) с достаточной требовательностью и последовательностью. У таких детей формируется адекватная: высокая, но не завышенная самооценка. В таких семьях не практикуются унижительные наказания, но доминирует заслуженная похвала.

Как правило, детям с несколько сниженной (не обязательно с очень низкой) самооценкой дома предоставлено значительно больше свободы. Хотя, на самом деле такая свобода является по большому счету чистой

бесконтрольностью, как следствие равнодушия родителей и к детям и друг к другу. Для подобных семей характерна ситуация включения родителей в жизнь детей тогда, когда возникают какие-то определенные проблемы. К примеру – проблемы с успеваемостью. До того родители могут мало интересоваться проблемами, заботами, желаниями, переживаниями детей, что в свою очередь, безусловно, сказывается на школьной жизни и учебной деятельности детей [4, с.98].

Коммуникативная деятельность пятиклассников так же важна на этапе перехода. И в первую очередь значимо общение с одноклассниками. К примеру, И.Ю. Кулагина [13] считает, что зародившееся еще в позднем дошкольном возрасте осознание различных переживаний качественно меняет уровень мотивов общения. На этой базе выстраиваются наиболее существенные связи с миром. Появляется чувство общности с одноклассниками, живущими общими школьными интересами, уже в начальных классах. Это может быть начальным этапом школьной дружбы. Использование педагогами совместных форм учебной деятельности (групповой работы), вовлечения детей в различные групповые внеучебные занятия (походы, совместные посещения театра, кино, музеев, экскурсии, участие в кружках и т.п.) в наибольшей степени способствует зарождению школьной дружбы.

У детей складываются и другие важные социальные отношения, не связанные с учебной деятельностью. Это могут быть различного рода увлечения, в том числе - занятия спортом, увлечения музыкой, техникой, модой, литературой, кино и т.п. Определяющими факторами отношения к себе как к ученику являются семейные ценности. Преобладающими качествами для ребенка становятся те, на которых больше всего сконцентрированы родители. К примеру: раскованность, послушание, ответственность и т.п. Конечно же, в самосознании ребенка происходит смещение акцентов, если родители больше волнуются не об учебных, а

бытовых моментах его школьной жизни. К примеру, интересуются, что давали на завтрак, тепло ли было в классе. Еще хуже если вообще ничего не волнует или школьные дела ребенка обсуждается формально. Как утверждает Г.А. Цукерман [24], если в 1-м классе ценности учения детей и их родителей полностью совпадают, то к 4-му классу практически полностью расходятся.

Итак, исходя из анализа требований, предъявляемых учащимся пятого класса, их можно объединить в три группы, **невзирая** на их многообразие:

- требования к уровню усвоения знаний, умений и навыков;
- требования к интеллектуальному развитию школьников;
- требования к личности.

Умение справляться с возникающими трудностями, находить выход в сложных и противоречивых ситуациях требуют наличия целого ряда качеств, необходимых пятикласснику для успешного прохождения переходного этапа и оптимального протекания адаптационного периода.

## Вывод по I главе

Проведенный анализ теоретических аспектов развития психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу показал, что понятие, сущность и содержание психологической готовности представлено различными учеными по-разному: одни считают, а именно по мнению Л.И. Разборовой [20, с.5], что психологическая готовность- это эмоционально- побудительная психологическая сила, «наличие индивидуально- психологических особенностей, отвечающих требованиям профессиональных задач». Другие считают, что психологическая готовность – это концентрация сил личности, направленных на осуществление определенных действий» так описывает данное понятие Д.И. Фельдштейн [23, с.55]. Для нашего исследования актуальным является подход А. Анастези [1], который определяет понятие психологической готовности как «Овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками».

Исходя из данного понятия готовности, мы выделяем основные критерии психологической готовности к переходу в основную школу, эти критерии мы будем считать определяющими в нашем эмпирическом исследовании:

**1.Операциональная готовность.** Она характеризует достижения школьников в учебе, ее показателями являются необходимые ученику знания, умения и навыки, которые считаются одними из важнейших показателей психологической готовности.

**2.Интеллектуальная готовность.** Она является не только важным условием усвоения учебного материала, но и способствует овладению любой другой деятельностью, является показателем умственного развития ученика.



**3.Личностная готовность.** Уровень практической готовности ученика зависит от его личностной ориентации на учение. Личностная ориентация школьника на учебу в 5 классе возникает тогда, когда он сам почувствует потребность в ней. (Мотивация, осознание учениками своих целей, жизненных планов и собственных личностных возможностей для их реализации).

## **Глава 2. Эмпирическое исследование развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу**

### **2.1 Исследование развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу**

Переход учащихся из начальной школы в основную предъявляет высокие требования к личностному и интеллектуальному развитию, к степени сформированности у младших школьников определенных учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. В системе развивающего обучения их темп овладения знаниями и навыками определяется тем, насколько он способствует общему развитию школьников.

Однако этот уровень развития учащихся 10 - 12 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов. Первая трудность - психологическая.

Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо выявление потенциальной «группы риска», т.е. тех учащихся, чье дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями, и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке.

**Исследование психологической готовности проходило в несколько этапов:**

**1-й этап - поисково-теоретический**, который заключался в выявлении сущности понятия Психологическая готовность. В качестве рабочего определения понятия психологической готовности нами было взято определение А. Анестези [1]: «Овладение умениями, знаниями,

способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками».

**2-й этап - методологический** - состоит в подборе необходимых методов исследования. Исходя из определения психологической готовности, мы определили критерии психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу. Таковыми являются:

- **Операциональная готовность.** Она характеризует достижения школьников в учебе, ее показателями являются необходимые ученику знания, умения и навыки, которые считаются одними из важнейших показателей психологической готовности.
- **Интеллектуальная готовность.** Она является не только важным условием усвоения учебного материала, но и способствует овладению любой другой деятельностью, является показателем умственного развития ученика.
- **Личностная готовность.** Уровень практической готовности ученика зависит от его личностной ориентации на учение. Личностная ориентация школьника на учебу в 5 классе возникает тогда, когда он сам почувствует потребность в ней. (Мотивация, осознание учениками своих целей, жизненных планов и собственных личностных возможностей для их реализации).

**3-й этап - диагностический** - данный этап представлен диагностикой начального уровня развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу – констатирующая диагностика, а также последующей диагностикой результативности проведенной программы развития психологической готовности - контрольная диагностика.

Для выявления уровня развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу мы пользовались следующими критериями развития:

1. Мотивационной и коммуникативной сферы;

2. Когнитивной (интеллектуальной) сферы:

- Навык чтения

3. Эмоционально - личностной сферы

- Эмоциональный фон

- Энергетические ресурсы.

В данном исследовании проведена диагностика психологической готовности школьников 4 «Б» класса МБОУ школы №39 города Красноярска. Исследование проводилось в ноябре 2017 года. Общая численность учащихся на начало учебного года 24 человек. Класс неоднородный по своему составу: среди общего состава класса имеются дети с подтвержденным статусом ОВЗ, которым рекомендовано получение образования с созданием специальных условий (статус ОВЗ) 5 человек, у 2 детей нет подтверждения статуса ОВЗ в связи с несогласием родителей **получения** такого статуса через психолого-медико-педагогическую комиссию, двуязычных детей - 3 человека. Дети, имеющие статус ОВЗ, характеризуются:

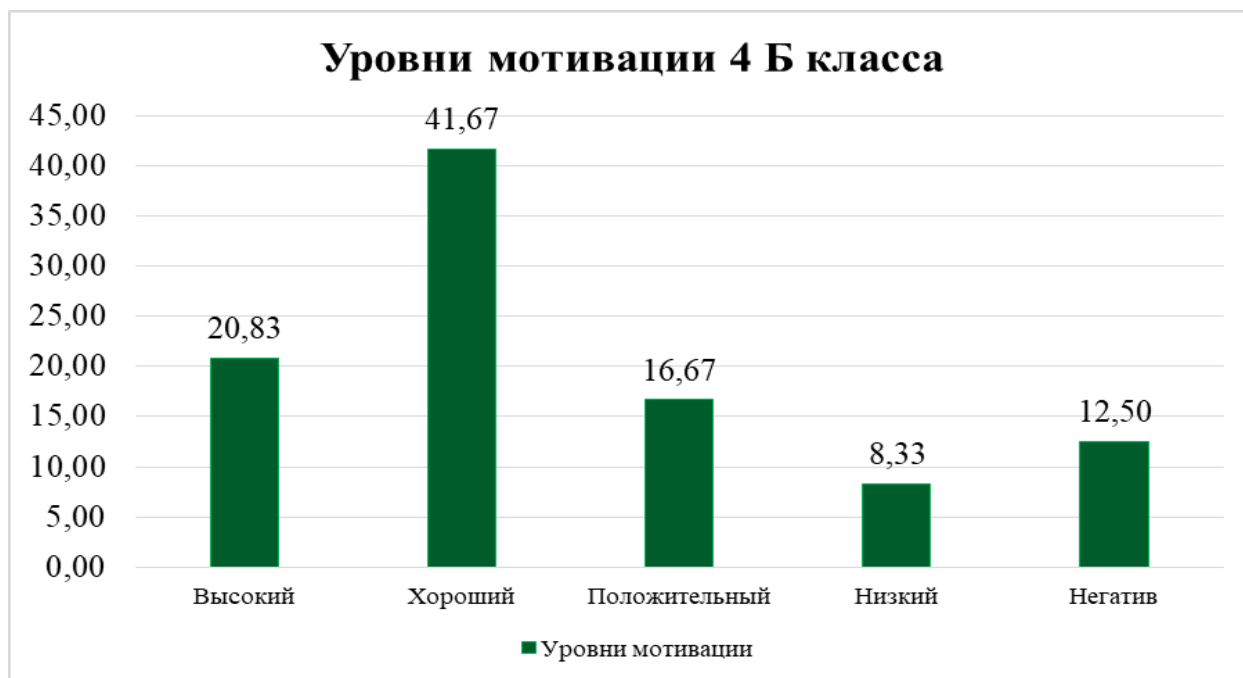
- Общим недоразвитием речи – 4 человека;
- Фонетико- фонематическим недоразвитием – 1 человек.

Для оценки уровня развития психологической готовности школьников 4 класса использовались следующие методики: мотивационная анкета Н.Г.Лускановой, комплекс Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» (тест Л.А.Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения, «адаптированность учащихся к процессу обучения, к школе в целом и к различным предметам школьного цикла (русский язык, математика, физкультура, музыка, ИЗО, окружающий мир, иностранный язык)»), цветовой тест М.Люшера, тест «Самостоятельность мышления») [27].

**Всего обследовано 24 человека.**

## Исследование показало следующие результаты:

1. Мотивационная сфера исследовалась по модифицированному варианту анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Приложение 1).



(Таблица 1)

Уровень	Описание уровня
Уровень I	Высокий уровень школьной мотивации. Есть стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.
Уровень II	Хорошая школьная мотивация. Успешно справляются с учебной деятельностью, является средней нормой.
Уровень III	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Ходят в школу чтобы общаться с друзьями, учителем.
Уровень IV	Низкая школьная мотивация. Посещают школу неохотно, пропускают занятия.
Уровень V	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Испытывают серьезные трудности в обучении.

По данной диаграмме видно, что у большинства учащихся уровень школьной мотивации хороший 41,67% (10 человек), подобный показатель

имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, имеют 16,67 % (4 человека) учеников, но школа привлекает детей только внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

1 высший уровень (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности) имеет всего 20,83% (5 человек). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

8,33% (2 человека) учащихся имеют низкую мотивацию и находятся в неустойчивой адаптации. Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

В ходе работы выявлено 12,5% (3 человека) учащихся 4 Б класса со школьной дезадаптацией, т.е. с низким уровнем мотивации. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Бывает, у подобных школьников отмечаются нарушения психологического здоровья.

Можно сделать вывод, что большинство учащихся 4 класса имеют хорошую мотивацию к обучению.

Далее ученикам был предоставлен ряд вопросов (Приложение 1) по которым определился уровень мотивации.

### **Анкета уровней мотивации**

#### **Общие данные по 4 Б классу**

Результаты анкетирования показали, что 33,33% детей (8 человек) имеют синдром переутомления и 37,5% учащихся (9 человек) испытывают школьные перегрузки. Как доказано учеными, школьные перегрузки способствуют формированию и закреплению школьной тревожности. Появление перегрузок связано со структурой учебного года. Исследования показывают, что после пяти недель активных занятий у подростков резко снижается уровень работоспособности и возрастает уровень тревожности. Восстановление оптимального для учебной деятельности состояния, требует, как минимум недельного перерыва. Наличие школьных перегрузок могут быть вызваны разными причинами: повышенным уровнем сложности учебных программ; недостаточным уровнем развития высших психических функций учащихся, педагогической запущенностью, недостаточной профессиональной компетентностью учителя, не владеющего навыками подачи материала или педагогического общения и т. д.

В ходе исследования выяснилось, что те или иные проблемы в отношениях с классным руководителем испытывают 8,33% (2 человека) детей, 4,17% (1 человек) из детей имеют конфликтные отношения с классным руководителем. Неблагоприятные отношения с педагогами тоже являются фактором формирования школьной тревожности.

Имеются и дети группы риска по эмоциональному ощущению в учебном коллективе (изоляция, отвержение, включенность в малую замкнутую группу). У этих детей складываются довольно непростые

отношения с одноклассниками. Есть дети, которые стремятся к общению, однако по какой-то причине им не удается установить контакт с одноклассниками, в это же число входят и дети, которые хотя и имеют обширные контакты в классе, не удовлетворены самим коллективом, а 16,67 % (4 человека) детей вообще чувствуют себя отверженными. Таким образом, при диагностике психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу было выявлено, что школьная мотивация зависит от уровня умственного развития учащихся. Причем существует прямая (чем выше интеллект, тем выше уровень мотивации) или обратная (чем выше интеллект, тем ниже уровень мотивации) зависимость.

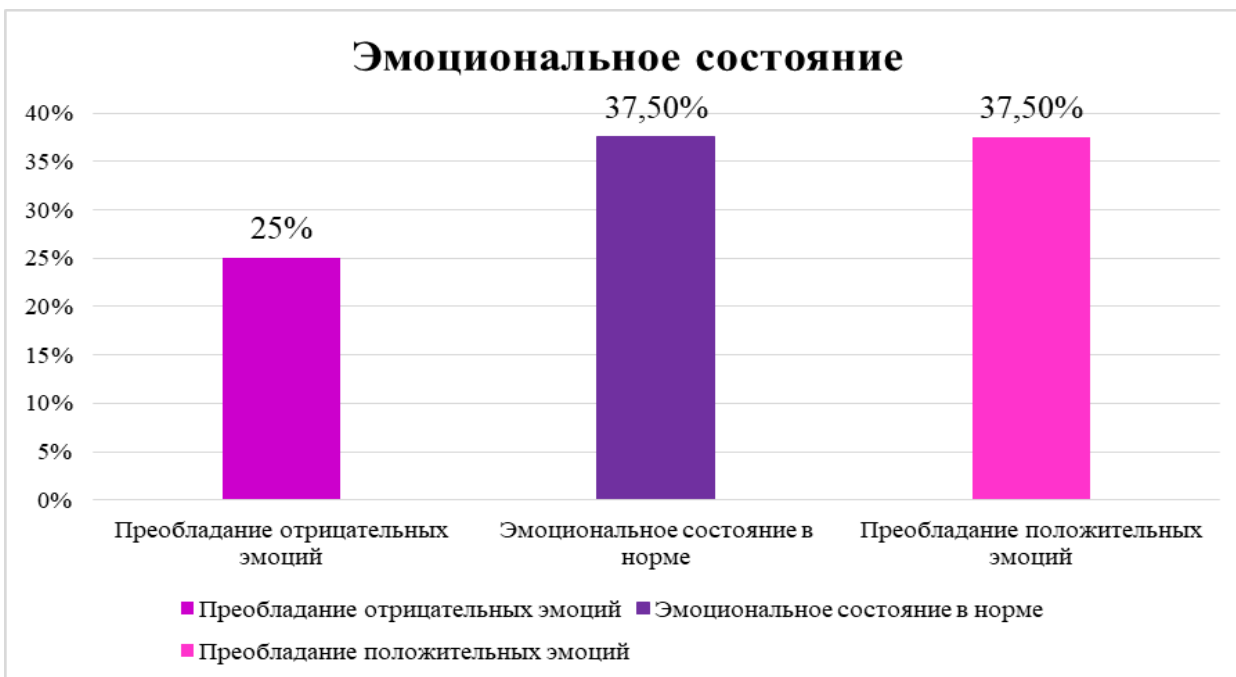
При анализе был использован комплекс Л.А.Ясюковой «адаптированность учащихся к процессу обучения, к школе в целом и к различным предметам школьного цикла (русский язык, математика, физкультура, музыка, ИЗО, окружающий мир, иностранный язык)» [27].

Общий результат адаптированности оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности. Если более 75 % учащихся имеют положительные показатели по данным обследования, то это принято считать нормальным уровнем адаптированности класса (т.к. всегда имеются те или иные индивидуально обусловленные варианты дезадаптированности) (Приложение 2).





Из данных диаграмм видно, что в основном ученики настроены позитивно на обучение.



Из данной диаграммы видно, что у большинства учеников 4Б класса эмоциональное состояние в норме и преобладают положительные эмоции, а именно у 37,5% детей (у 18 человек в общем), и отрицательные эмоции связанные с переутомлением, недовольством учебной деятельностью у 25% детей (6 человек).

Следующим показателем психологической готовности по методике Л.А.Ясюковой является характеристика уровня интеллектуального развития школьников.

Для выявления уровня интеллектуального развития мы применили методику, направленную на изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД из комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).

**Оцениваемые универсальные действия:** познавательное общеучебное универсальное действие смысловое чтение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.



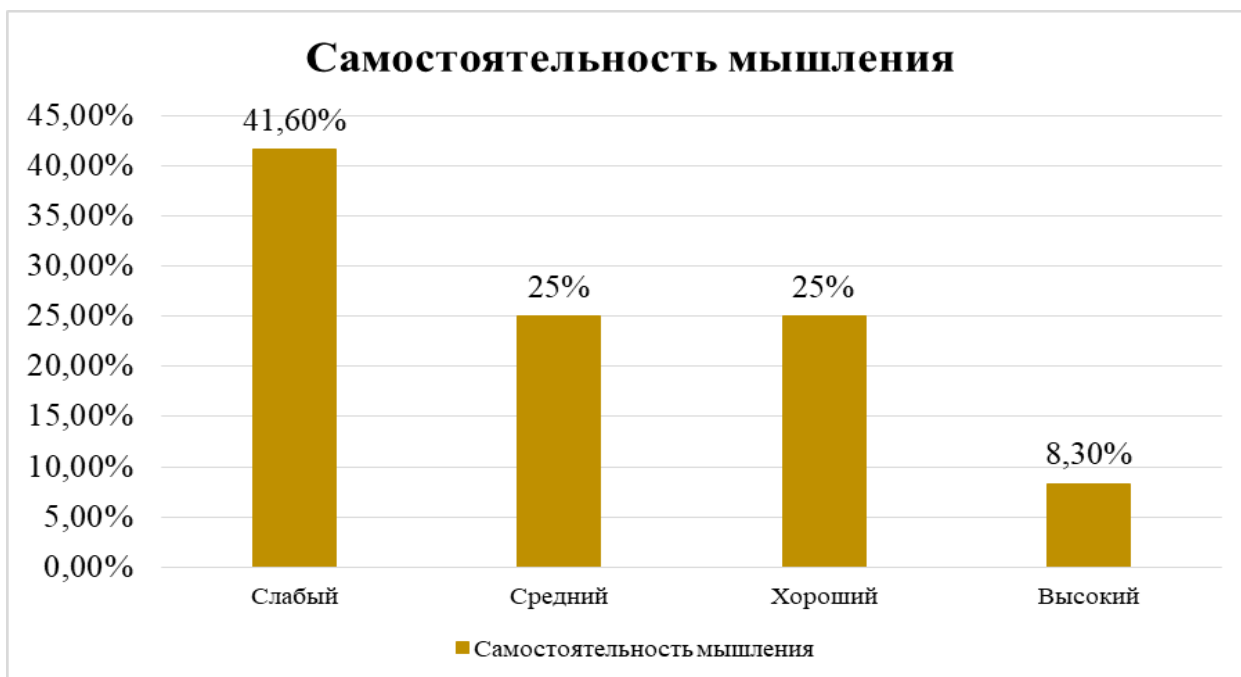
(Таблица 2)

Уровни	Описание уровней
Патология	Ребенок не понимает того, что читает, не воспринимает текст, знает только отдельные буквы.
Слабый	Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги).

	Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает.
Средний	Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты.
Хороший	Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты.
Высокий	Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты.

Из данной диаграммы видно, что неполноценность навыка чтения осложняют жизнь 54,16% учащихся (13 человек) 4 Б класса, что дает полагать у детей слабо развиты интеллектуальные способности. Так же можно увидеть, что 4,17% (1 человек) детей находятся с патологией, что тоже им мешает психологически подготовиться к переходу в основную школу. Только малый показатель из общего числа детей, а именно 12,5% (3 человека) средний, 25% (6 человек) хороший и 4,17% (1 человек) высокий уровень, говорит о том, что у данных детей переход в основную школу будет проходить без затруднений (Приложение 3).

**Цель:** изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.



(Таблица 3)

Уровень	Описание уровня
Слабый уровень	Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет.
Средний уровень	Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать.
Хороший уровень	Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные

	алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий.
Высокий уровень	Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением.

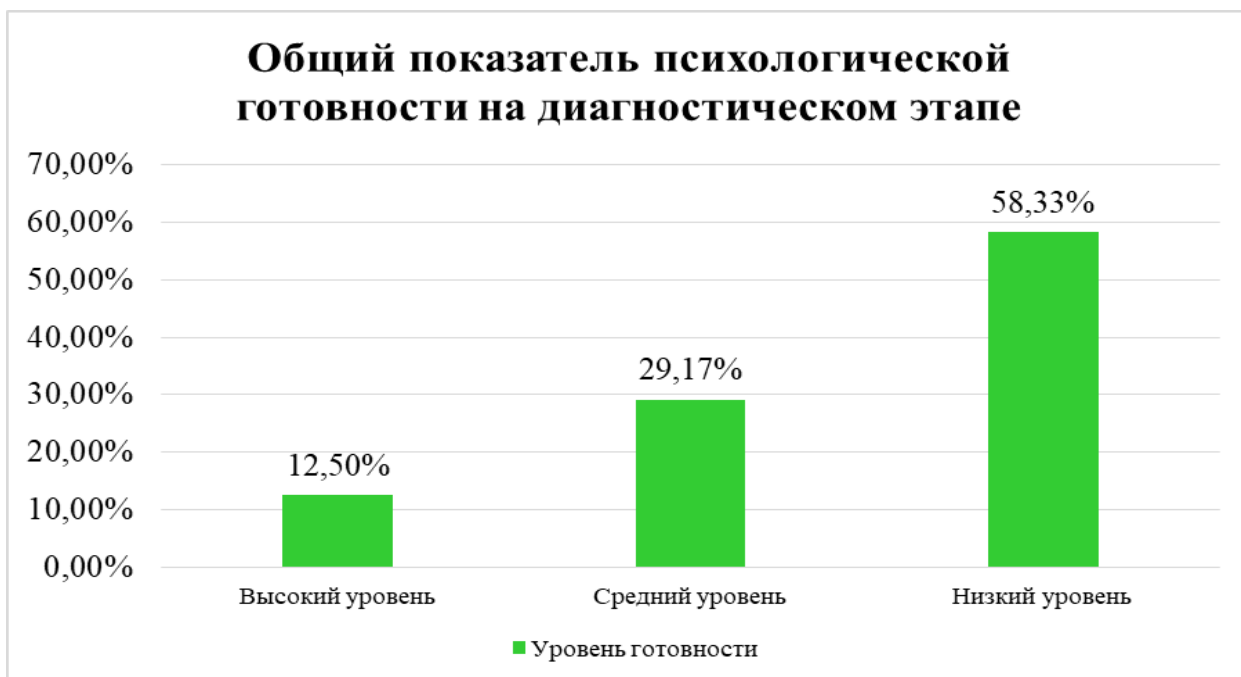
Слабый уровень интеллектуального развития (самостоятельности мышления) у учащихся 4 Б класса, имеют 41,6% (10 человек), средний и хороший уровень у 25% (у 12 человек в общем) и 8,3% высокий уровень (2 человека) (Приложение 4).

### **Вывод**

Результаты исследования дают возможность сделать вывод, что большинство учащихся имеют ровный эмоциональный фон, хорошую учебную мотивацию, позитивное настроение и отношение к урокам, но все-таки основная часть учащихся 4Б класса (54,16 % и 41,60%) психологически не готова к переходу в основную школу. Поэтому, для того чтобы выявить общий показатель психологической готовности, мы будем опираться на результаты диагностики интеллектуальной готовности, (навык чтения и самостоятельность мышления), так как интеллектуальная готовность является важной составляющей перехода учащихся 4-го класса в основную школу.

Так, в количественном отношении можно отметить, что низкий уровень психологической готовности к переходу в основную школу имеют 14 детей, средний уровень 7 детей, и высокий всего 3 ребенка, из чего следует вывод, что необходима комплексная интенсивная работа

педагогического коллектива и семьи по повышению уровня психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу.



**4-й этап – формирующий** – обоснование и реализация программы развития психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу (Приложение 5).

**Актуальность:** необходимо разработать программу, ориентированную на развитие психологической готовности младших школьников, исходя из выявленного психологического состояния учащихся по следующим критериям:

1. Мотивационной и коммуникативной сферы;
2. Когнитивной (интеллектуальной) сферы:
  - Навык чтения
3. Эмоционально – личностной сферы
  - Эмоциональный фон
  - Энергетические ресурсы.

**Цель:** способствовать развитию психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу.

**Задачи:**

1. Развитие у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;

2. Развитие положительной учебной мотивации детей; 3. Развитие интеллектуальных способностей; 4. Развитие навыков уверенного поведения;

5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Сроки реализации: февраль-апрель 2018 года. Программа реализовывалась для детей 4 «Б» класса, в составе из 25 человек, с февраля по апрель 2018 года. В феврале было проведено 4 занятий, в марте 6 занятий, и в апреле 2 занятия. С родителями работа проводилась на родительском собрании. В структуре программы представлены 2 блока:

1. Работа с младшими школьниками – 12 занятий;

2. Работа с родителями- 2 занятия.

Занятия были направлены на повышение уровня мотивационной и коммуникативной, интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы учащихся 4 «Б» класса.

**Ожидаемый результат:** развитие психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу.

**5-й этап контрольный** – проведение повторного диагностического исследования, сопоставление результатов, оценка эффективности и результативности проделанной формирующей работы.

Повторное исследование проводилось в апреле 2018 года, и которое показало следующие результаты:

1. Мотивационная сфера исследовалась по модифицированному варианту анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Приложение 1).



Описание уровней представлено в таблице выше (Таблице 1).

По данной диаграмме видно, что у большинства учащихся уровень школьной мотивации хороший 54,16% (13 человек), подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, имеют 12,5% (3 человека) учеников, но школа привлекает детей только внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.



1 высший уровень (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности) имеет всего 29,17 % детей (7 человек). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4,17% (1 человек) учащихся имеют низкую мотивацию и находятся в неустойчивой адаптации. Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В ходе работы выявлено, что у учащихся 4 Б класса проблем со школьной дезадаптацией нет, т.е. с низшим уровнем мотивации. Можно сделать вывод, что большинство учащихся 4 класса имеют хорошую мотивацию к обучению.

Далее ученикам был предоставлен ряд вопросов (Приложение 2), по которым определился уровень мотивации.



Из данных диаграмм видно, что большинство учеников 4-го класса настроены позитивно на обучение.



Из данных диаграммы видно, что эмоциональное состояние в норме у 25% (6 человек) детей, а преобладание отрицательных и положительных эмоций показало одинаковое значение 37,5% (9 человек), но в целом у детей позитивное эмоциональное состояние 37,5% (9 человек). Это связано с тем, что дети под конец учебного года чувствуют утомление, вялость, а также из-за пройденных экзаменов ВПР (выпускная проверочная работа), что и привело к последствиям данной статистики, но в целом у учащихся эмоциональное состояние в норме.

Следующим показателем психологической готовности по методике Л.А.Ясюковой является характеристика уровня интеллектуального развития школьников.

Для выявления уровня интеллектуального развития мы применили методику, направленную на изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД из комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).

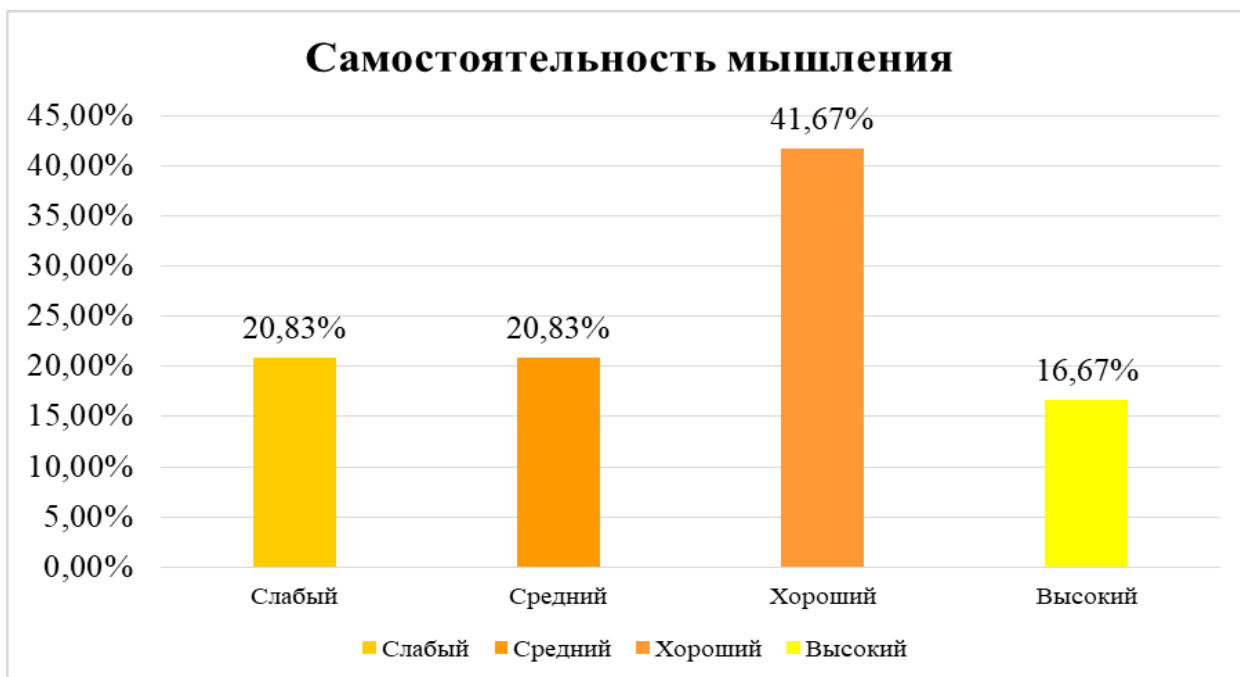
**Оцениваемые универсальные действия:** познавательное общеучебное универсальное действие смысловое чтение; осознанное и

произвольное построение речевого высказывания в письменной форме (Таблица 2).



Из данной диаграммы видно, что неполноценность навыка чтения осложняют жизнь 20,83% (5 человек) учащимся 4 Б класса, что дает полагать у детей слабо развиты интеллектуальные способности, ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз. При таком чтении все предложение может пониматься неверно, возможно, это связано с тем, что 20,8% детей имеют статус ОВЗ (нарушение речевого развития). Средний уровень у 25% (6 человек) детей, а это значит, что навык чтения сформирован не полностью, Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. Навык чтения развит хорошо у 37,5% (9 человек) детей. В данном случае единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Высокий уровень у 16,67% (4 человека), говорит о том, что навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. У данных детей переход в основную школу будет проходить без затруднений (Приложение 3).

**Цель:** изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД (Таблица 3).



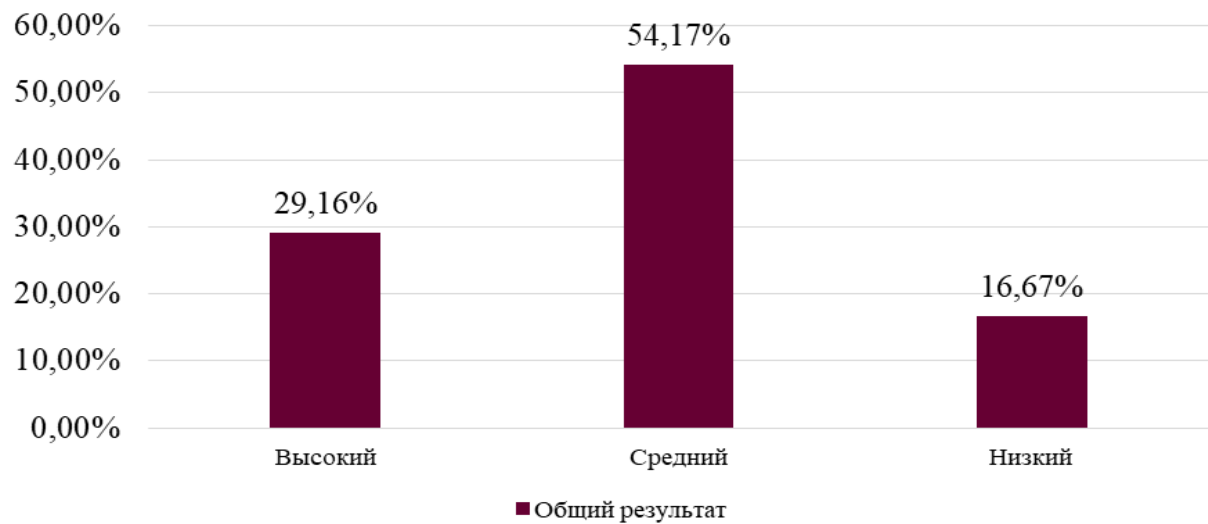
Слабый уровень интеллектуального развития (самостоятельности мышления) имеют 20,83% (5 человек) детей и такое же значение у детей со средним (5 человек) уровнем готовности, хороший уровень 41,67% (10 человек), высокий 16,67% (4 человека) и это говорит о том, что у большинства учащихся хорошо развита самостоятельность мышления. (Приложение 4).

### Вывод

Результаты исследования дают возможность сделать вывод, что большинство учащихся имеют ровный эмоциональный фон, но также имеют место отрицательные эмоции, что связано с усталостью в конце учебного года. В основном хорошую учебную мотивацию, позитивное настроение и отношение к урокам, имеет основная часть учащихся 4Б класса: дети психологически готовы к переходу в основную школу, так как у них достаточно хорошая интеллектуальная готовность, что является основной составляющей психологической готовности к переходу в основную школу.

Так, в количественном отношении можно отметить, что 7 детей обладают высоким уровнем интеллектуальной готовности, у 13 человек средний, и низким уровнем обладают 4 детей – это дети, имеющие статус ОВЗ. Из данных показателей мы видим, что в целом по всем критериям, представленным выше, у учащихся развита психологическая готовность и они готовы к переходу в основную школу.

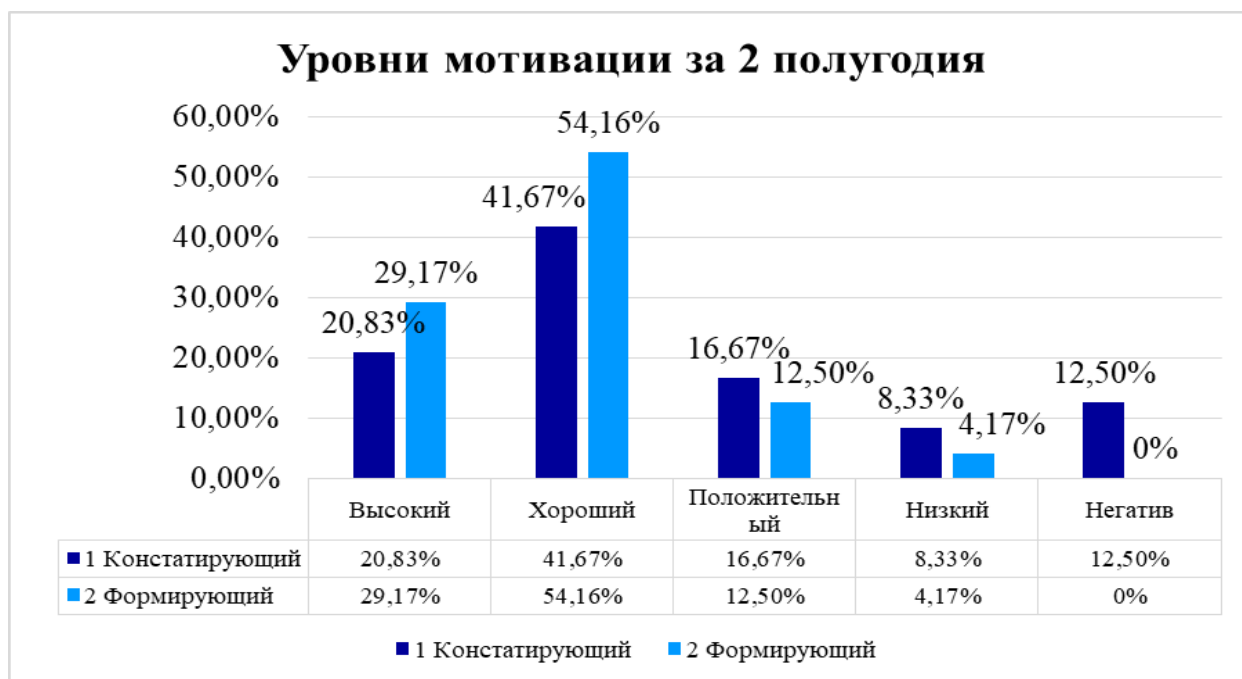
### Общий результат психологической готовности на контрольном этапе



## 2.2 Анализ результатов исследования развития психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу

Проведенная программа способствовала положительной динамике развития психологической готовности, что подтверждают результаты повторной диагностики развития психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу по тем же критериям, использованными нами ранее. В данном параграфе нами представлено: сопоставление результатов, разница между значениями в первой четверти и во второй, оценка эффективности, и результативности проделанной констатирующей формирующей работы. Сопоставление данных показало следующие результаты:

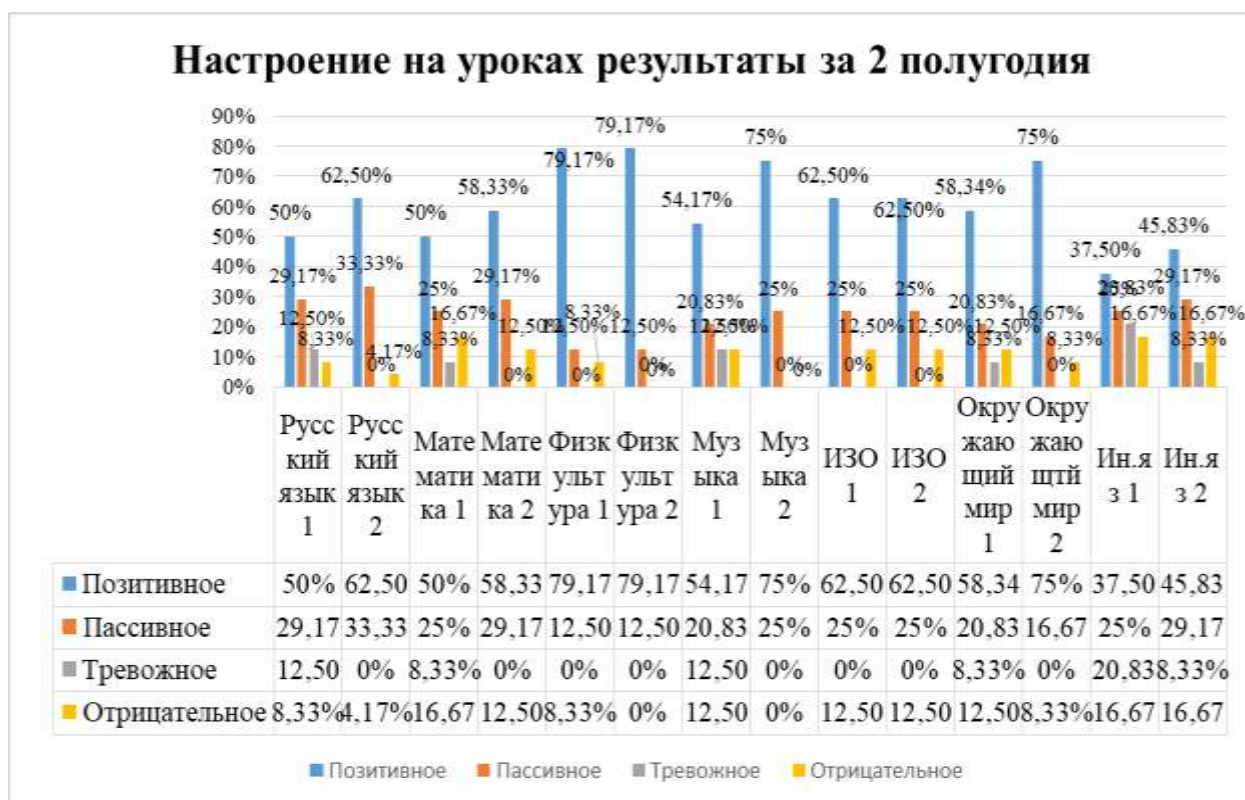
1. Мотивационная сфера исследовалась по модифицированному варианту анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Приложение 1).



По данной диаграмме видно, что к концу второго полугодия школьная **мотивация** у детей выросла. Мы видим, что у большинства учащихся хороший уровень мотивации, а именно вырос он на 12,49%. Можно отметить, что высокий уровень мотивации увеличился на 8,34%, это значит, что у учащихся есть стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Заметим, что положительный снизился

на 4,17%, что означает положительную динамику, так как школа стала меньше привлекать внеучебной деятельностью, т.е больше на учебную деятельность Низкий уровень упал на 4,17%, и отсутствует негатив, то есть 0%, соответственно нет учащихся со школьной дезадаптацией. Можно сделать вывод, что большинство учащихся 4 класса имеют хорошую мотивацию к обучению, как до внедрения программы, так и после.

Далее ученикам был предоставлен ряд вопросов (Приложение 2), по которым определился уровень мотивации.



Из данных диаграмм мы видим, что данные результатов экспериментов по предмету физкультура, ИЗО, остались неизменными. Значительные изменения можно увидеть по русскому языку, математике и музыке. По русскому языку позитивное отношение к уроку увеличилось на 12,5%, пассивное увеличилось на 4,16%, удалось снизить тревожное состояние до 0%, и лишь на 4,16% отрицательное отношение к данному предмету присутствует. По математике позитивное настроение увеличилось на 8,33%, пассивное увеличилось на 4,17%, тревожное состояние снизили до 0% и отрицательное снизилось на 4,17%. Положительное отношение к уроку музыки увеличилось на целых 20,83%, пассивное увеличилось на 4,17%, тревожное и отрицательное состояние удалось снизить до 0%. По окружающему миру позитивное отношение увеличилось на 16,67%, позитивное увеличилось на 4,17%, тревожное состояние снизилось до 0%, отрицательное снизилось на 4,17%. По иностранному языку значительных изменений не произошло, позитивное увеличилось всего лишь на 8,33%,

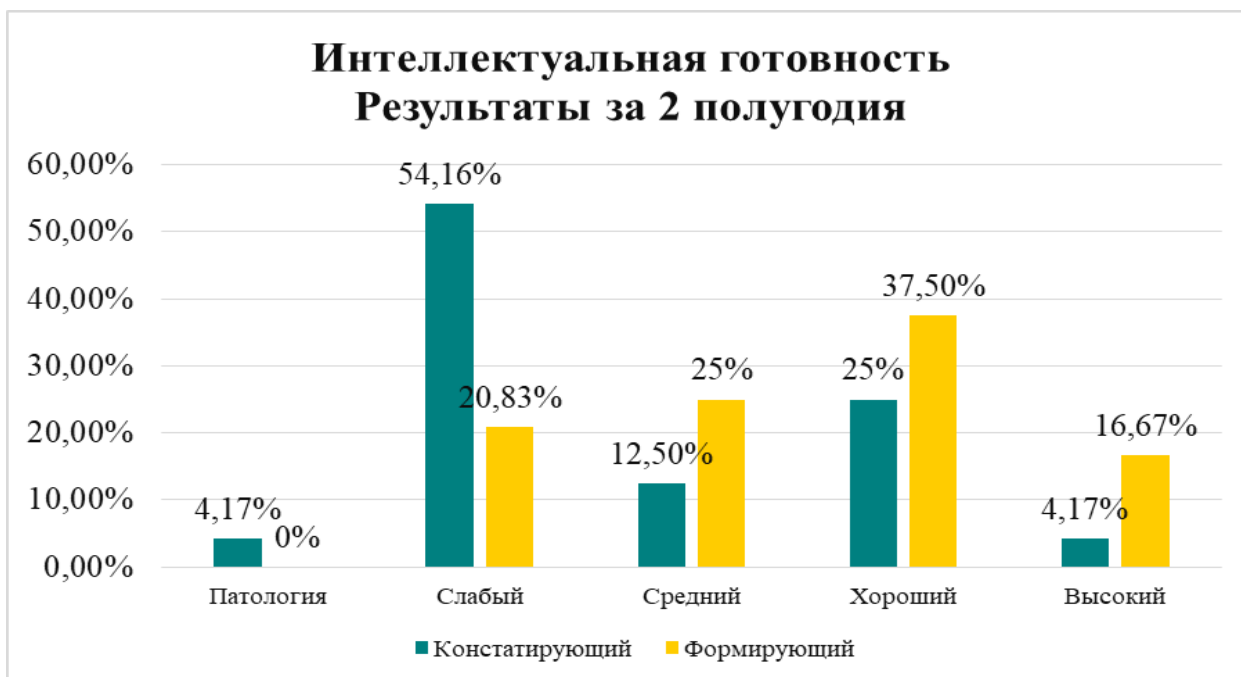
позитивное увеличилось на 4,17%, тревожность удалось снизить на 12,5%, что является хорошим показателем, и отрицательное состояние не изменилось. В целом мы наблюдаем положительное отношение к учебе, что дает сделать вывод о позитивном отношении учеников к данным предметам.



Эмоциональное состояние у учащихся 4Б класса положительное. Из данных диаграммы мы видим, что норма эмоционального состояния снизилась на 12,5%, у учащихся больше преобладают отрицательные эмоции, чем в предыдущем полугодии, а именно оно увеличилось на 12,5%, мы склоняемся, что данный результат получился из-за таких факторов как: усталость, вялость к концу учебного года, а также пройденные выпускные проверочные работы, которые «наложили отпечаток» на данные проведенной диагностики. Положительное эмоциональное состояние осталось без изменений 37,5%. Вывод: у большинства детей эмоциональный фон положительный.

Следующим показателем психологической готовности по методике Л.А.Ясюковой является характеристика уровня интеллектуального развития школьников (Приложение 3).





Интеллектуальная готовность является важной составляющей развития психологической готовности, мы наблюдаем, что если же в первом случае мы наблюдаем, что у 54,16% детей слабый уровень готовности, то во втором случае он снизился на 33,3%. Средний уровень повысился на 12,5%, что является положительной динамикой, так как произошло увеличение хорошего уровня на 12,5%. Высокий уровень увеличился на 12,5%, и уровень патологии снизился до 0%, означает, что детей группы риска в данном классе нет. Данные показатели интеллектуальной готовности можно назвать хорошими, так как по мимо программы использовался индивидуальный план для детей с ОВЗ, что показало хороший результат.

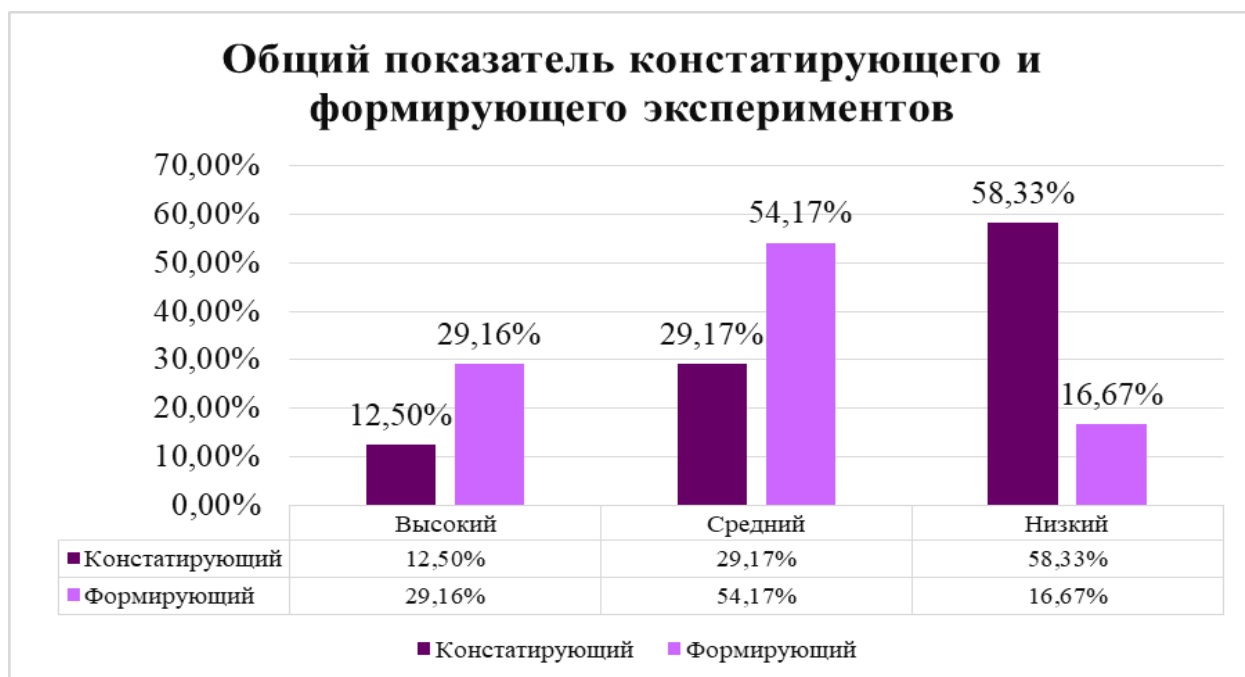


Самостоятельность мышления также является основной составляющей развития психологической готовности. Из данной диаграммы мы видим, что слабый уровень самостоятельности мышления снизился на 20,79%, средний на 4,17%, хороший уровень вырос на 16,67% и высокий вырос на 8,33% (Приложение 4).

### Вывод

Учащиеся 4 Б класс, как показал констатирующий эксперимент были психологически не готовы к переходу в основную школу, об этом свидетельствуют данные проведенных диагностик, а именно было выявлено, что на низком уровне интеллектуальная готовность она составляла 58,33% (14 человек). Определенно подобранная программа для учащихся, **способствовала** положительному результату развития психологической готовности. **Результаты представлены в следующей диаграмме:** низкий уровень готовности имеют 16,67% детей, средний же уровень увеличился на 25% и высокой уровень поднялся на 16,67%. Данные результаты говорят нам о том, что программа была подобрана верно. Можно **с уверенностью считать**, что гипотеза подтвердилась, а именно: развитие психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу будет успешной, если

учащиеся имеют низкий уровень тревожности, успешно справляются со стрессовыми ситуациями, имеют хорошую учебную мотивацию; уровень интеллектуального развития, соответствующий возрастной норме, благоприятные взаимоотношения со сверстниками в коллективе.



## Заключение

Анализ психолого-педагогической работы свидетельствует о том, что проблема развития психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу не всегда происходит у учащихся бесконфликтно и безболезненно. Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода, не все поднимаются в своем развитии до уровня соответствия новым, более высоким, чем в начальной школе, требованиям. Переход же в 5 класс психологически неготовых учащихся может вызвать или еще более усугубить их негативное отношение к учебе и школе в целом, в этом мы убедились и сами исходя из проделанной работы.

Работа состояла из 5 этапов: поисково-теоретического, методологического, диагностического, формирующего и контрольного. На первом этапе мы провели анализ понятия «психологической готовности», и в контексте нашего исследования под понятием «психологическая готовность младших школьников к переходу в основную школу», мы понимаем, «Овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками». Основываясь на содержании данного понятия готовности, мы выделили основные критерии психологической готовности к переходу в основную школу, эти критерии были определяющими в нашем эмпирическом исследовании: операциональная готовность, интеллектуальная готовность и личностная готовность. На втором методологическом этапе, мы подобрали необходимые методы исследования.

На третьем, диагностическом этапе, мы провели диагностику начального уровня развития психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу – констатирующая диагностика. На этапе констатирующей диагностики мы выявили, что учащиеся 4 «Б»

класса психологически не были готовы к переходу в основную школу, так как показали низкий уровень интеллектуальной готовности, что является основной составляющей при переходе в основную школу. Это обусловило необходимость разработки и реализации программы, направленную на развитие психологической готовности.

Проведение повторного диагностического исследования, сопоставление результатов, оценка эффективности и результативности проделанной формирующей работы, осуществлялось на четвертом, контрольном этапе. Проведенный формирующий эксперимент показал, что у большинства детей уровень психологической готовности – средний, это означает, что нам удалось повысить уровень мотивации, эмоциональное состояние и интеллектуальную готовность учащихся 4 «Б» класса, что является основным критерием готовности, так же отметим, что увеличилось количество детей, обладающих высоким уровнем, чего не наблюдалось до внедрения программы развития психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу. Как предполагалось ранее, развитие психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу будет успешной, если учащиеся имеют низкий уровень тревожности, успешно справляются со стрессовыми ситуациями, имеют хорошую учебную мотивацию; уровень интеллектуального развития, соответствующий возрастной норме, благоприятные взаимоотношения со сверстниками в коллективе, что и удалось нам достичь.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, подтверждены основные положения гипотезы, в полном объеме решены поставленные задачи.

## Список использованных источников

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование. 7-е издание / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2003. – 366с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. /М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Болотникова О.П. Развитие рефлексивных действий как условие становления личностных новообразований младшего школьного возраста: Автореф. Дис. ... канд. Психол. Наук. – М., 2013. – 24 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. / Спб.: Союз, 2002. – 220с.
5. Глоточкин А.Д. К вопросу о динамической функциональной структуре личности. / Славянск, 1991. – 185 с.
6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
7. Зайцев В.Н. Потерянные навыки. Первая четверть. Восстановление общеучебных умений // Учительская газета (Директорский клуб). № 29. 21 июля 2015. С. 11-14.
8. Зильберг Н.И. Проблема преемственности между начальной и средней школой // Новые подходы к пониманию сущности развивающего начального обучения. Материалы региональной научно – методической конференции. / Псков: ПГПИ, 2014. С.252 – 254
9. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. М.: Знание, Автореф. Дисс. ... канд. Психол. Наук. Л., 2010. 96 с.
10. Косма Т.В. Мышление младшего школьника. Автореф. Дис. ... канд. Психол. Наук. – Киев, 2013
11. Костикова М.Н. Психологические особенности готовности детей к школьному обучению: Автореф. Дисс. ... канд. Психол. Наук. М., 2014. 27 с.

12. Кинг Ф. Методы психологической диагностики. – Вып.1. Пер.с англ. / М., 2007.
13. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. возрастная психология. / М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464с.
14. Лебедева Н.В. Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе: Учебное пособие по спецкурсу / Псков: ПГПИ, 2004. – 136 с.
15. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. 344 с.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
17. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1980. 192 с.
18. Матвеева О., Львова Е. Программа психолога – педагогического сопровождения. «Каждому пятикласснику – творческий шанс» // Народное образование. 2016. № 8. С. 143 –148.
19. Платонов К.К. Структура и развитие личности. /М.: Наука, 1986. –254с./
20. Разборова Л.И. Психологические особенности формирования готовности студентов педвуза к работе в дошкольных учреждениях: Автореф. Дисс. ... канд. Психол. Наук. Душанбе, 2011. 16 с.
21. Рунова Т.А. Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения: Дис. ... канд. Психол. Наук. – Н.Новгород, 2014. – 190 с.
22. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. Пособие. / Свердловск, 1986. – 142 с.

23. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности формирования готовности подростков к общественно полезному труду. М.: Изд-во АПН СССР, 1986. 124 с.
24. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001. №5. С.19 -31.
25. Чернышева Н.С. Характер младшего школьника: Учеб. Пособие. –М.: Флинта; Наука, 2006. – 306 с.
26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии // Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Междунар. Пед. Акад., 1995. – 2014. – № 5(83).
27. Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс // «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах», 2006.



### Уровни мотивации

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

- 1) С хорошим настроением.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

- 1) Пошел бы в школу.
- 2) Не знаю.
- 3) Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

- 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

1) Нет, не хотел бы.

2) Не знаю.

3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

1) Рассказываю часто.

2) Рассказываю редко.

3) Вообще не рассказываю.

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

1) Мне нравится наш классный руководитель.

2) Не знаю, затрудняюсь ответить.

3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

1) У меня много друзей в классе.

2) У меня мало друзей в классе.

3) У меня нет друзей в классе.

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

1) Мне нравятся мои одноклассники.

2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.

3) Мне не нравятся мои одноклассники.

**Комплекс Ясюковой «адаптированность учащихся к процессу обучения,  
к школе в целом и к различным предметам школьного цикла»**

Класс \_\_\_\_\_

Семья \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Я \_\_\_\_\_

Русск. Яз. \_\_\_\_\_

Матем. \_\_\_\_\_

Физ –ра \_\_\_\_\_

Ин.яз \_\_\_\_\_

ИЗО \_\_\_\_\_

Окр. Мир \_\_\_\_\_

Музыка \_\_\_\_\_

**Методика определения уровня развития чтения Ясюковой Л. А.**

Скоро она зашла в самую чашу \_\_\_\_\_ . Ни одна  
\_\_\_\_\_ не залетала сюда, ни единый  
\_\_\_\_\_ не проникал сквозь \_\_\_\_\_  
ветви. Высокие стволы \_\_\_\_\_ плотными  
рядами, точно стены. Кругом было так \_\_\_\_\_, что Элиза  
\_\_\_\_\_ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого  
сухого \_\_\_\_\_, попадавшего ей \_\_\_\_\_ ноги.  
Никогда еще Элиза \_\_\_\_\_ в такой глуши.

**Самостоятельность мышления (Л.А. Ясюковой)**

1. Какое слово будет противоположно слову «забывать»?

- а) учить      б) помнить      в) терять

2. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех?

- а) Коля      б) Наташа      в) Аня

3. Больше всего общего со «льдом, паром, снегом» имеет:

- а) зима      б) буря      в) вода

4. Какое слово не подходит к двум остальным?

- а) часто      б) никто      в) все

5. Дан цифровой ряд 2, 4, 8 ... Какая следующая цифра в этом ряду?

- а) 10      б) 12      в) 16

6. Из ВГЛЖ получили ГВЖЛ. Что получится из ШТФБ?

- а) ФБШТ      б) ФШТБ      в) ТШБФ

7. «Лес» так относится к «полянке», как «бублик» к ...

- а) круг      б) дырка      в) крендель

**Блок №1. Работа с младшими школьниками.**

Тема	Цель	Содержание
1. Знакомство. Привет новичок!	Цель: знакомство учащихся с новыми учениками, сплочение коллектива, развитие чувства поддержки.	<p>1. Игра на знакомство «Интервью».</p> <p>2. Игра на сплочение коллектива «Атом».</p> <p>3. Развитие межличностных отношений в детском коллективе игра «На льдине».</p> <p>4. Развитие умения общаться, выражать свои мысли и приводить аргументы «Да», «Нет», «Не знаю».</p>
2. Комната релаксации.	Цель: снятие эмоционального напряжения для сохранения и укрепления психологического здоровья детей.	<p>1. Упражнение для релаксации «Прогулка в лес».</p> <p>2. Упражнение на умение менять свое эмоциональное состояние «Заколдованный».</p> <p>3. Упражнение «Огонь и</p>

		<p>лед».</p> <p>4. Упражнение «Волшебный сон».</p> <p>5. Упражнение «Путешествие на Голубую Звезду».</p>
<p>3. Работа с негативными переживаниями детей.</p>	<p>Цель: повышение эмоциональной устойчивости детей.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Как реагировать на обидное замечание?»</p> <p>3. Дискуссия на тему занятия</p> <p>-Какой из предложенных вариантов ответов характеризует человека как уверенного, неуверенного, агрессивного?</p> <p>-Что можно сказать о людях, которые обижают других, что они сами чувствуют в этот момент?</p> <p>-Как относиться к обидчику?</p>

		<p>-Как долго сохраняются обиды?</p> <p>-Бывают ли «справедливые» и «несправедливые» обиды?</p> <p>-Как выразить обиду?</p> <p>4. Упражнение «Рисуем обиду».</p> <p>5. Упражнение на релаксацию.</p> <p>6. Упражнение «Знакомство с закрытыми глазами».</p> <p>7. Обсуждение итогов занятия.</p>
4. Чего я боюсь?	Цель: снизить школьную тревожность.	<p>1. Упражнение снять напряжение, успокоить детей «Воздушный шарик».</p> <p>2. Упражнение «Штанга» расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.</p>

		<p>3. Рисунок на свободную тему.</p> <p>Релаксация и отреагирование накопленных переживаний.</p> <p>4. Психогимнастика «Ручеек радости».</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p>
5.«Интеллектуальный лабиринт».	Цель: развитие и формирование познавательного интереса учащихся, активизация мыслительной деятельности.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Упражнение «Интересная грамматика».</p> <p>3.Упражнение «Животный мозголом».</p> <p>4.Упржнение «Превращалки».</p> <p>5.Упражнение «Переставлялка».</p> <p>6.Упражнение «Необычные вопросы».</p>
6.Тренинг индивидуальность.	Цель: повышение уровня школьной мотивации.	<p>1.Приветствие.</p> <p>1.Анкета «Каков Я».</p> <p>2.Упражнение «Чем я индивидуален?».</p>



		<p>3. Упражнение «Первое впечатление».</p> <p>4. Рефлексия.</p>
7. «Знание городов».	<p>Цель: развитие интеллектуальных особенностей и воображения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Вставь пропущенное слово».</p> <p>3. Викторина.</p> <p>4. Игра «Города».</p> <p>5. Сочинение на тему: «Мой любимый город, в котором я был».</p>
8. Интеллектуальный марафон. Кросс-вопрос.	<p>Цель: развитие интеллектуальных особенностей и воображения, умение работать в команде.</p>	<p>1. Конкурс «Самые-самые».</p> <p>2. Конкурс «Мульти-пульти».</p> <p>3. Конкурс «Говорящие фамилии».</p> <p>4. Конкурс «Вопросы с подвохом».</p>
9. Урок-игра «Час занимательного русского языка».	<p>Цель: проверить знания и умения по общим вопросам русского языка, развитие познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>1. Приветствие, разделение участников на 2 команды.</p> <p>2. Разминка в виде викторины.</p> <p>3. Конкурс «Постижение</p>

		<p>народной мудрости».</p> <p>4.Конкурс «Поговорки»,</p> <p>5.Карточка «Найди ошибки».</p> <p>6.Чтение стихов, нахождение ошибок в тексте.</p>
10.«Интеллектуальный лабиринт».	Цель: развитие и формирование познавательного интереса учащихся, активизация мыслительной деятельности.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Деление учащихся на 4 команды (стрела, ракета, молния, метеорит).</p> <p>3.Конкурс «Загадки-складки».</p> <p>4.Конкурс «Самый-самый».</p> <p>5.Конкурс «Рыбы и птицы».</p> <p>6.Конкурс «Читай по кругу».</p>
11. Занятие «Хочу учиться!».	Цель: развитие положительной мотивации к школьному обучению.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Кот и лодыри».</p> <p>3.Упражнение «Пятиклассник».</p>

		<p>4. Упражнение «Соберем рюкзак в 5 класс».</p> <p>5. Обсуждение всех проведенных уроков.</p>
12. Ставим цель.	Цель: помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе.	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?»</p> <p>3. Упражнение «Положительное и отрицательное»</p> <p>4. Упражнение «Ставим цели»</p> <p>5. Упражнение «Доброжелательное послание»</p> <p>6. Обсуждение итогов занятия</p> <p>7. Прощание</p>

### Блок №2. Работа с родителями.

Мероприятие	Цель	Содержание
1. Родительское собрание на тему:	Цель: ознакомить родителей с	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Анкетирование «Все</p>

<p>«Трудности психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу».</p>	<p>трудностями психологической готовности.</p>	<p>ли благополучно у вашего ребенка в школе?</p> <p>3.Тест «Какой вы родитель?».</p> <p>4.Лекция.</p> <p>5.Советы и рекомендации успешного перехода в основную школу.</p>
<p>2.Индивидуальная консультация.</p>	<p>Цель: проконсультировать родителя о проблеме перехода в основную школу.</p>	<p>1.Психологическая консультация.</p>