

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Сухих Анна Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Повышение уровня адаптации к школе учащихся первого класса

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

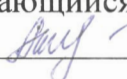
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

  
(дата, подпись)

Руководитель  
к.п.н., доцент Кунстман Е. П.

Дата защиты 21.06.2018

Обучающийся Сухих А.А.

  
(дата, подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск  
2018

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I. Теоретические основы изучения процесса адаптации первоклассников к обучению в школе</b>	
1.1. Основные понятия, виды и сущность адаптации.....	7
1.2. Особенности психологического развития младшего школьника (6-7 лет).. .....	12
1.3. Характеристика психолого-педагогической деятельности по повышению уровня адаптации первоклассников.....	15
Выводы по первой главе.....	25
<b>Глава II. Эмпирическое исследование уровня адаптации первоклассников к школе</b>	
2.1. Методы исследования особенностей адаптации первоклассников в школе.....	27
2.2. Результаты диагностического исследования контрольной группы эксперимента .....	30
Программа профилактики дезадаптации первоклассников к школе, результаты диагностического исследования экспериментальной группы.....	36
Выводы по второй главе.....	49
<b>Заключение</b> .....	51
Список использованных источников.....	55
Приложение	

## **Введение**

Независимо от того, в каком возрасте ребенок пошел в школу, он приобретает новую роль и социальный статус – ученик. Это можно считать появлением социального «Я» ребенка.

Формируется новая ситуация развития, выходящая за рамки семьи. Выделяется новый тип отношений со взрослыми, включающий задачу: ребенок - взрослый – задача. В центре социальной ситуации развития встает учитель. Учитель - это взрослый, передающий свои знания другим и оценивающий качество учебной деятельности.

Изменение внешней позиции влечет за собой изменения в самосознании ребенка, все то, что было ему значимо, переходит на задний план, а все то, что относится к обучению, становится значимым для него. Меняются ценности, взгляды ребенка. Когда ребенку действительно хочется и нравится обучаться в школе, зарождается такое понятие, как «внутренняя позиция школьника». Она обусловлена тем, что младший школьник выполняет обязанности ученика, соответствует поведению в учебной ситуации.

Ребенок, поднимаясь на ступень выше, переживает биологические и психологические трудности. Появляются состояния тревоги, капризы, замкнутость и т.п. Ребенку сложно самостоятельно привыкнуть к социальным изменениям и поэтому педагоги и родители должны помочь ребенку принять позицию школьника, а так же сопровождать и способствовать его успешной адаптации. Авторы определяют условия успешной адаптации: физиологическая и психологическая готовность, благоприятная окружающая среда.

Адаптация ребенка к школе является сложным процессом как психологически, так и физически. Психологическая адаптация характеризуется установлением благоприятного соответствия личности с окружающей средой, которая позволяет человеку вести деятельность, удовлетворять свои потребности, реализовывать цели,

в то же время, обеспечивая соответствие деятельности человека и его поведения требованиям среды. Младшие школьники, которые не приобрели до школы необходимого опыта общения со взрослыми и сверстниками, чаще всего, не уверены в себе, боятся не оправдать ожидания взрослых, испытывают затруднения, страх перед учителями. Школьные страхи не только лишают ребенка психологического комфорта, радости учения, но и способствуют развитию детских неврозов. Этой проблемой занимались многие исследователи-психологи (Александровская Э.М., Антропова М.В., Вайнер Э.Н., Казин Э.М., Качан Л.Г., Мухина В.С., Овчарова Р.В., Поздняков С.В. и др.), они выделяют эмоциональное отношение к школе как один из главных показателей успешной адаптации.

Психологи занимались проблемой готовности к школе (Гуткина Н.Н., Овчарова Р.В., Безруких М.И и др), разработан ряд диагностик школьной готовности детей и психологической помощи в формировании компонентов школьной зрелости. Рассматривая процесс адаптации младших школьников, исследователи большее внимание обращали на уровень развития интеллекта. Овчарова Р.В. пишет: «Готовность к школе может определяться по таким параметрам, как планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта». Известны многочисленные публикации, посвященные изучению трудностей школьной адаптации, ее критериев, уровней, этапов. Необходимо выделить понятие "дезадаптация", занимающее важное место в педагогической литературе и практике. Это понятие тесно связано со слабой успеваемостью, а причины их часто совпадают. В свою очередь, психологическая дезадаптация является причиной слабой успеваемости (Э.М. Александровская, Н.П. Вайзман, Е.В. Новикова и др.). А.Л. Венгер выделяет три уровня адаптации первоклассника. Недостаточность рассмотрения психологических особенностей адаптации в практическом приложении, дефицит исследования разработок психолого-психологических условий

для адаптации первоклассников к школе обусловил выбор темы нашей исследовательской работы.

Цель исследования – выявить и теоретически обосновать особенности психолого-педагогической деятельности по повышению уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
- Выявить особенности, влияющие на повышение уровня адаптации первоклассников.
- Провести констатирующую диагностику на определение уровня адаптации первоклассников к школе.
- Разработать программу, способствующую повышению уровня адаптации первоклассников к школьным условиям.
- Проанализировать и интерпретировать результаты.

Объект исследования – процесс адаптации первоклассников к школе.

Предметом исследования является психолого-педагогическая деятельность по повышению уровня адаптации первоклассников к школе.

Гипотеза исследования - уровень адаптации первоклассников повысится, если психолого-педагогическая деятельность будет отвечать следующим требованиям:

- будут выявлены и классифицированы основные факторы, влияющие на процесс адаптации;
- разработана и реализована комплексная программа, направленная на создание оптимальных психолого-педагогических условий для повышения уровня адаптации к школе учащихся первого класса.

База исследования: 12 учащихся первого класса общеобразовательной школы Новоселовского района Красноярского края.

Методы исследования:

1. теоретические – анализ теоретических аспектов исследования условий для успешной адаптации к школе;
2. эмпирические – карта наблюдения Э.М. Александровской, цветовой метод Люшера в модификации Л.А. Ясюковой, изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (Методика А.Б.Эльконина и Л.Г.Венгера).

# Глава I. Теоретические основы изучения процесса адаптации первоклассников к обучению в школе

## 1.1. Основные понятия, виды и сущность процесса адаптации

Термин «Адаптация» (от ср.-век. лат. adaptatio – приспособление), в биологии – приспособление живых организмов к меняющимся условиям существования в результате изменения морфологических и физиологических особенностей и поведения [12].

В социологическом подходе адаптация рассматривается как процесс взаимодействия личности (социальной группы) с социальной средой. Она включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации.

В психологии термин «адаптация» характеризуется перестройкой психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способностью человека приспосабливаться к различным требованиям (условиям) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. В отличие от животных, которые просто приспосабливаются к новой среде, у людей при преодолении трудностей идет процесс формирования определенных свойств личности, например, профессиональных качеств.

В педагогике выделяют психическую и социальную адаптации.

Адаптация психическая - это активная личностная функция, обеспечивающая согласование актуальных потребностей индивида с требованиями окружения и динамическими изменениями условий жизни. А.В. Сухарев понимает психическую адаптацию человека как адаптацию системы его отношений к собственной внешней и внутренней среде [24]. Адаптация социальная – процесс приспособления индивида к условиям окружающей среды. Различают несколько аспектов социальной адаптации:

- учебная адаптация;
- производственная адаптация;

- социально-психологическая адаптация.

Адаптация первоклассника к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению [26]. Это длительный и сложный процесс, который характеризуется изменением психологического, физиологического состояния ребенка, а так же изменением его социального статуса.

Деадаптация – нарушение приспособления личности к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими – либо патологическими факторами. С.А. Беличева дает следующее понятие школьной деадаптации: совокупность признаков, которые свидетельствуют о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по некоторым причинам становится затруднительным или невозможным [5].

Детские психологи выделяют несколько видов адаптации, которые являются взаимосвязанными [2]:

Физиологическая адаптация

Организм младшего школьника сталкивается с новым распорядком дня, требованиями и условиями, вследствие чего выделяют несколько этапов, через которые проходит организм ребенка:

1. Ориентировочный этап. Организм младшего школьника отвечает бурной реакцией на воздействия, связанные с систематическим обучением. Такая «физиологическая буря» длится на протяжении 2-3 недель.
2. Неустойчивое приспособление. Организм находится в поиске оптимальных для него вариантов реакции на эти воздействия.
3. Относительно устойчивое приспособление. На данном этапе организм находит оптимальные варианты реагирования на школьную нагрузку, которые требуют не



большую мышечную нагрузку. Не важно, какую работу будет выполнять младший школьник - будь это умственная нагрузка или психологические сложности в общении, все системы организма отреагируют своим напряжением, своей работой. Поэтому, чем большее напряжение потребуется от каждой системы, тем больше ресурсов израсходует организм.

Продолжительность этих фаз адаптации ориентировочно 5-6 недель, следовательно, период длится до 10-15 октября. Самыми сложными являются 1-4 недели.

Психологическая адаптация.

Показателями психологической адаптации первоклассника являются: положительное эмоциональное отношение ребенка к школе, учителю, требованиям и задачам, которые предполагает системное обучение в школе; установление контакта с учителем, сверстниками и формирование адекватного поведения. Ребенок с радостью посещает школу, делится с родителями новыми впечатлениями.

Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность. Она включает в себя: учебную задачу, мотивацию, учебные действия, действия оценки и действия контроля, переходящие в самоконтроль [14, 15].

Учебная задача представляет собой цель, которую необходимо выполнить ученику в определенных условиях. При ее решении ученик должен найти общий принцип и научиться применять его в последующих подобных учебных задачах. Учебная задача решается посредством учебных действий. Они служат для преобразования ребенком объекта для раскрытия свойств предмета усвоения. В соответствии с психической деятельностью младших школьников выделяют:

1. перцептивные действия, включающие в себя опознание, идентификацию, анализ внешнего вида объектов;
2. мнемические действия, включающие запечатлевание, фильтрацию информации, ее структурирование, сохранение, актуализацию;

3. мыслительные действия, включающие сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификацию;
4. интеллектуальные действия.

Д.В. Эльконин полагал, что при овладении действиями контроля, учебная деятельность для учащегося становится управляемым произвольным процессом. Контроль — это соотнесение хода и результата выполненного учебного действия с образцом. Первоначально роль ответственного за контроль учащегося выполняет учитель, затем, постепенно, у учащегося развивается самоконтроль.

П.П. Блонский выделяет следующие стадии самоконтроля [5]:

1. полное отсутствие самоконтроля. Характеризуется не усвоением учебного материала учащимся и отсутствием контроля;
2. «полный самоконтроль». Младший школьник занимается проверкой выполненного задания и правильного воспроизведения учебного материала;
3. выборочный самоконтроль. Ученик выборочно контролирует, выделяя только главные моменты в учебном материале.
4. отсутствие видимого самоконтроля. Ученик осуществляет контроль на основе прошлого опыта.

Действие оценки. С помощью оценки можно определить, насколько ученик усвоил способы решения задачи, и на сколько их результат соответствует цели. Педагог, выставив оценку ученику, тем самым формирует его самооценку.

Б. Г. Ананьев писал: «Отсутствие оценки есть самый худший вид оценки, поскольку это воздействие не ориентирующее, а дезориентирующее, не положительно стимулирующее, а депрессирующее. Неоценивание ведет к формированию неуверенности в собственных знаниях и действиях, осознанию собственной малоценности» [1].

Учебная мотивация – совокупность мотивов, которые побуждают учащегося на выполнение и усвоение учебного материала, а так же способствует развитию

знаний, умений и навыков. Ученик с удовольствием посещает школу, уроки. Исследователи выделяют следующие мотивы учения:

- Учебный – ребенок с удовольствием посещает школу, ему нравится учиться.
- Позиционный – ребенок в стенах школы чувствует себя взрослым.
- Игровой – посещает школу, чтобы играть и общаться с другими детьми.
- Социальный – ребенок посещает школу для того, чтобы получить профессию (как говорят родители), получение знаний уходит на второй план.
- Отметка – ради получения одобрения в виде положительной отметки, ребенок готов идти в школу.

Л.И. Божович выделяет следующие мотивы учебной деятельности [8].

1. Познавательный мотив. Характеризуется познавательным интересом ребенка в овладении новыми знаниями, в проявлении интеллектуальной активности и в развитии умений и навыков.

2. Социальный мотив. Проявляется в потребности ребенка в общении, взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми, желанием занять свое место в системе общественных отношений, принимать оценку взрослого.

А. К. Маркова предлагает следующую классификацию мотивов, характеризующую отношение к самой деятельности (Рис.1.) [19].

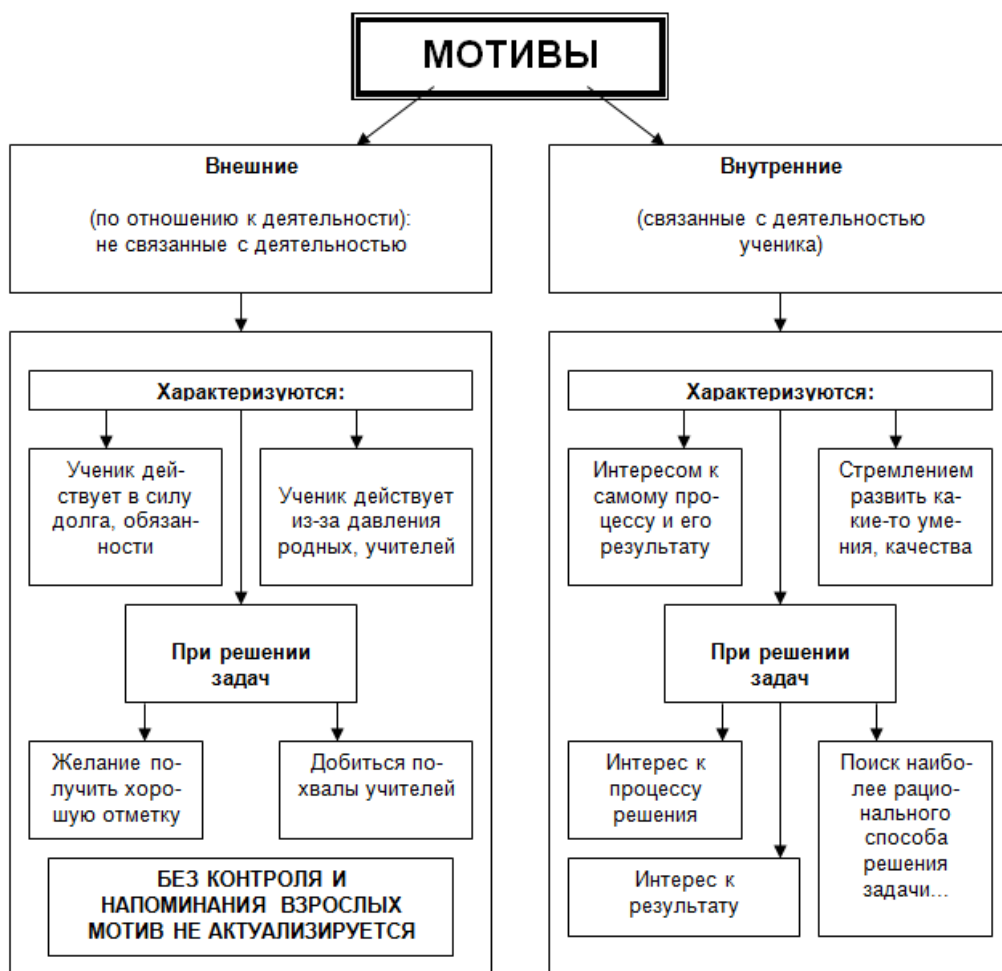


Рис.1. Классификация мотивов

## 1.2. Особенности психологического развития младшего школьника (6-7 лет)

К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой личность. Как правило, при нормальном развитии, ребенок в возрасте шести - семи лет умеет регулировать свое поведение, налаживать контакт со взрослыми и сверстниками. Он начинает осознавать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего ему важно, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. В этом возрасте уже развиты рефлексивные способности. Одно из важных достижений в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «я должен» над мотивом «я хочу».

Начало школьного периода совпадает с началом кризиса 7 лет. По словам Л.С. Выготского [11], кризис характеризуется психологическими изменениями и перестройкой отношений ребенка с социальным окружением.

Внешними проявлениями является изменение в поведении ребенка: демонстративное поведение, манерничанье и кривляние. Трудновоспитуемость является одной из основных характеристик данного периода. Ребенок перестает следовать хорошо усвоенным нормам и правилами поведения – ярко выражается в выполнении бытовой ежедневной работы по дому.

Так же происходят существенные изменения и в эмоционально-мотивационной сфере. Впервые возникает обобщение переживаний. Успехи или неудачи, пережившие ребенок в учебных ситуациях или в общении, приводят к формированию устойчивых аффективных комплексов чувства неполноценности, ущемленного самолюбия или чувства собственной значимости, умелости, компетентности.

Период кризиса 7 лет связан с коренным изменением социальной ситуации развития ребёнка. Он впервые осознает свое место в системе человеческих отношений. По словам Л.И.Божович, кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я». В ходе психического развития ребенка появляется стремление занять новое, более взрослое положение в жизни – стремление к новому положению в системе общественных отношений и выполнять новую, важную не только для них, но и для окружающих деятельность – потребность к осуществлению общественно значимой деятельности. Этот новый уровень развития самосознания связан с появлением внутренней позиции. Это является центральным личностным образованием, которое начинает определять всю систему отношений ребенка: к себе, к другим людям и к миру в целом [6].

Кризис 7 лет не имеет четких границ. У каждого ребенка кризис протекает индивидуально: у одних ярко выражены все признаки, характеризующие кризис, у

других он может протекать плавно и безболезненно. Одной из проблем может быть то, что дети шести – семи лет, не прошедшие кризис, являются по сути дошкольниками, а дети, преодолевшие кризис со всеми его потерями и приобретениями, готовы вступить в новый возрастной этап. Это во многом и составляет суть проблемы психологической готовности детей к школе.

Новообразования являются одной из главных характеристик младшего школьного возраста. К ним относят следующие психические процессы: память, восприятие, мышление и воля.

Память. Происходят изменения в познавательной деятельности ребенка. Логическая память уступает в своем развитии механической памяти. Прежде всего, это связано с тем, что ребенку достаточно механической памяти для учебной, трудовой и игровой деятельности. Начинают интенсивно формироваться приемы запоминания: сначала ребенок длительно рассматривает объект, пытается многократно повторять информацию, затем он осознанно группирует и связывает различные части материала.

Восприятие характеризуется переходом от непроизвольного к целенаправленному изучению предмета. Так как восприятие в начале учебного периода школьника является недифференцированным, он может путать цифры и буквы. При развитии синтезирующего восприятия, младший школьник начинает соотносить части к целому, находить взаимосвязи между объектами.

Школьный процесс предполагает соответствие требованиям и выполнению правил поведения. Младшему школьнику сложно высидеть школьный урок, вести себя дисциплинированно. В таких условиях у ребенка начинает развиваться способность к самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Мышление характеризуется высокой познавательной активностью ребенка. Он постоянно задает вопросы: «Как? Почему? И как это устроено?» пытаясь тем самым удовлетворить свою любознательность. Младший школьник уже умеет представлять

образы, моделировать в своем воображении исходы и события ситуаций, это значит, что у него сформировано наглядно-образное мышление, и оно является основным типом мышления. Не отстает от развития и логическое мышление, но оно пока что является второстепенным, так как обучение в первом классе успешно идет только на основе принципа наглядности. Словесно-логическое мышление характерно для учащихся третьего класса [28].

Теоретическое мышление перестраивает все психические процессы младшего школьника, оно позволяет решать задачи, основываясь на внутренних признаках, существенных свойствах и отношениях. Теоретическое мышление способствует формированию научных понятий и применению их на практике. Например, если у ребенка дошкольного возраста спросить: «Что такое цветок?», он ответит, что это то, что дарят людям и оно растет. Задав тот же вопрос младшему школьнику, мы услышим ответ: «Это растение, которое состоит из листьев и цветка» [18].

Таким образом, к концу дошкольного и в начале младшего школьного возраста дети могут быть подразделены на две группы:

- 1) дети, готовые к учебной деятельности (сформированы внутренние предпосылки);
- 2) дети не готовые к учебной деятельности (не сформированы внутренние предпосылки, т.е. дети находятся на уровне игровой стадии).

### **1.3. Характеристика психолого-педагогической деятельности по повышению уровня адаптации первоклассников**

Процесс адаптации может длиться от 2-3 недель и до года. Оптимальным периодом является 1-2 месяца.

Успешная адаптация ребенка к школьным условиям зависит:

- от индивидуальных особенностей детей;
- от характера взаимоотношений ребенка с окружающими;
- от типа учебного учреждения, следовательно, и уровня сложности образовательной программы;

- от степени подготовленности ребенка к пребыванию в школе;
- от помощи и поддержки взрослых.

По многочисленным исследованиям известно, что облегчает адаптацию к школе предварительное пребывание детей в детском саду. М.Н. Ильина считает, что на развитие и течение адаптационного процесса влияют особенности воспитания в дошкольном возрасте. Быстрее адаптируются дети, посещавшие дошкольные учреждения, а кто воспитывался дома, чаще всего наблюдались: двигательная расторможенность, нежелательные изменения в характере общения со сверстниками [15].

Исследователями доказано, что наиболее напряженными для всех детей являются первые четыре недели обучения. Это период так называемой "острой" адаптации. Психологи считают, что именно в первые недели пребывания ребенка в школе начинают закладываться основы для развития в будущем слабой успеваемости, поэтому они выделяют большое значение школьной готовности первоклассника, а так же его адаптации к систематическому обучению среди сверстников. (А.Л. Венгер, Л.И. Божович, М.М. Безруких, Д.Б. Эльконин и другие) [7, 10, 30].

Благоприятное создание психологического климата в классе является главной ролью учителя. Ему необходимо работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во время перемены, в общении с одноклассниками, во внешкольной деятельности. Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей и школьного психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

Современная наука разработала критерии готовности первоклассника к школе, исходя из уровня интеллектуальной подготовки, математического развития, воспитания готовности к позиции школьника, и нравственно-волевого воспитания [18].



Рассматривая адаптацию ребенка к школе, исследователи выделяют показатели, механизмы и уровни. Основными критериями и показателями уровня адаптации младшего школьника являются:

1. Физиологический. Показателями являются следующее: заболеваемость в период адаптации, работоспособность и утомляемость.
2. Коммуникативный. Показателями являются следующее: проявление инициативы в процессе общения с одноклассниками, умение работать в группе, наличие друзей, умение выходить из конфликтных ситуаций.
3. Эмоциональный. Показателями являются следующее: эмоционально-положительный настрой на учебную деятельность, на взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

А.Л. Венгер рассматривает адаптацию как систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность в жизнедеятельности, и выделяет три уровня адаптации первоклассников [9,15].

1. Высокий уровень адаптации:

- положительное отношение первоклассника к школе, учителям, условиям и требованиям;
- адекватное восприятие требований учителя;
- овладение и восприятие учебного материала без трудностей, умение решать усложненные задачи;
- умение слушать указания и требования взрослого;
- опрятный внешний вид, рабочее место приведено в порядок;
- выполнение поручений без внешнего контроля;

- проявление интереса к выполнению самостоятельной работы;
- абсолютная готовность ко всем урокам;
- добросовестное и охотное выполнение поручений взрослого;
- благоприятное статусное положение в классе.

## 2. Средний уровень адаптации:

- положительное отношение к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; положительное отношение к учителям;
- освоение учебного материала в том случае, если учитель его подробно и наглядно изложил; усвоение основного содержания учебных программ, самостоятельно решение типовых учебных задач;
- первоклассник сосредоточен и внимателен при выполнении заданий и поручений в том случае, если его контролирует взрослый или при возникновении интереса к выполнению задания;
- добросовестное выполнение общественных поручений;
- первоклассник дружит со многими одноклассниками.

## 3. Низкий уровень адаптации:

- отрицательное или индифферентное отношение к школе; нередки конфликты с учителями;
- жалобы на нездоровье, доминирование подавленного настроения;
- наблюдается нарушение дисциплины;

- выполнение самостоятельной работы с учебным материалом вызывает трудности;
- подготовка к урокам нерегулярная, необходим контроль, напоминание и побуждение со стороны взрослого;
- сохранение работоспособности и внимания при удлинённых паузах для отдыха;
- требуется значительная помощь учителей и родителей для выполнения учебных задач по образцу;
- выполнение общественных поручений только под контролем взрослого и без особого желания;
- близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям только часть одноклассников.

Изучив уровни адаптации, которые выделил Александр Венгер, можно сделать вывод, что основная доля характеристик адаптированного и дезадаптированного школьника относится к области усвоения школьного материала, взаимоотношения в классном коллективе, выполнения школьных обязанностей и эмоционального состояния первоклассника.

Адаптация является сложным, многогранным процессом. Ребенку необходимо помочь вжиться в роль школьника - сформировать «внутреннюю позицию школьника». Самостоятельно ребенку трудно привыкнуть к новым условиям, правилам, установкам. Поэтому, его необходимо сопровождать в течение всего периода адаптации. Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью. Для успешного школьного обучения он должен быть достаточно уверен в себе, в своих возможностях и способностях. Положительное представление о себе как о школьнике помогает лучше адаптироваться к новым условиям жизни, а

так же формирует эмоционально-положительное отношение к школе.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов:

- Классный коллектив.
- Личность педагога.
- Изменение режима.
- Ограничение двигательной активности.
- Появление новых обязанностей.

Взрослый может повлиять на успешность в адаптации первоклассника к школе. Для начала, необходимо построить режим дня школьника в определенной и обоснованной последовательностью. Затем, ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии – это аккуратность, правильность, старательность, интерес, а так же, выработать вместе с ребенком способы, как это можно достичь. Необходимо развивать навыки общения, уметь правильно задавать вопросы. Навыки общения позволят ребенку адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности.

Усвоение способов учебной деятельности требует от учащихся умения взглянуть на себя и свои действия со стороны, объективно оценить себя и других участников совместной коллективной деятельности. В-четвертых, развивать произвольность поведения (управление своими эмоциями). Младший школьник должен уметь сознательно подчинить свое действие правилу, внимательно слушать и точно выполнять задание, предлагаемые в устной форме и по зрительно воспринимаемому образцу. В этом ему могут игры по правилам, дидактические игры. Многие дети только через игру могут прийти к пониманию многих школьных заданий. Одно из главных условий успешной адаптации и включения ребенка в образовательный процесс - это учебная мотивация. Она складывается из

познавательных и социальных мотивов учения, а так же мотивов достижения. Н. И. Гуткина считает, что учебная мотивация обеспечивает необходимый уровень произвольности [13].

Отсутствие успешной адаптации некоторых школьников связано с поведенческими проблемами – низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках у этих детей внимание рассеяно, они не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же все-таки сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают и кричат.

Благоприятные факторы социальной микросреды:

- полная семья;
- правильные методы воспитания в семье;
- отсутствие конфликтной ситуации в семье;
- положительный стиль отношения к детям со стороны учителя первого класса;
- функциональная готовность к обучению в школе;
- благоприятный статус ребенка в группе до поступления в первый класс;
- удовлетворенность в общении со взрослыми;
- адекватное осознание своего положения в группе сверстников.

Л.С. Выготский в своих сочинениях писал: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах: сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая. Это относится одинаково к произвольному вниманию, к логической памяти, к образованию понятий, к развитию воли... За всеми высшими функциями, их отношениями генетически стоят

социальные отношения, реальные отношения людей» [3], на основании данного высказывания можно рассмотреть и процесс формирования подобных психологических проблем детей. Прежде всего, психика ребенка адаптируется к уже образовавшемуся типу взаимодействия со взрослыми (родителями), т.е. произвольные психические процессы ребенка организуются таким образом, чтобы обеспечивать успешное выполнение его деятельности именно в условиях существующих социальных взаимоотношений. Для повышения эффективности обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. Ребенок, в условиях массового обучения в классе, не может самостоятельно организовывать себя и нуждается в постоянной поддержке. Для этого необходимо обеспечить комфортное обучение для благоприятной психологической адаптации ребенка.

По мнению психологов, комфорт – это психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка в результате его взаимодействия с внутренней средой. Педагоги утверждают, что комфорт напрямую зависит от организации внутришкольной среды, а так же от образовательной деятельности школьника в результате реализации его способностей и возможностей, полноценное общение с учителем и детьми, удовлетворения от учебной деятельности. При правильном психолого-педагогическом подходе у первоклассников возникают положительные эмоции, которые становятся движущей силой их поведения и благоприятно влияют на учебную среду и коммуникативное поведение. При постоянном переживании негативных эмоций у ребенка формируется дезадаптация к школе [29].

При групповых занятиях, построенных на большом количестве игровых моментов, может сформироваться психологическая дезадаптация. Такие занятия чаще всего построены на интересе ребенка, позволение слишком вольного поведения и др. Выпускники дошкольных учреждений, которые учатся по методикам Марии Монтессори, имеют школьную подготовку на высшем уровне, но

практически все из них испытывают проблемы в адаптации к школе, их вызванных психологическими проблемами. Причина проблемы - обучение в классе с небольшим количеством учащихся. Такие дети привыкли к повышенному вниманию педагога, ждут поддержки, индивидуальной помощи, чаще всего, не способны самоорганизовываться и ориентироваться на учебный процесс. Детям, испытывающим трудности в психологической адаптации необходима помощь педагога, психолога и родителя. Совместной психолого-педагогической деятельностью можно добиться психологического комфорта ребенка в школе, а в результате и успешной адаптации.

Можно сказать, что основным показателем благоприятной психологической адаптации ребенка являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей и психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения [24].

Одной из эффективных методик работы по профилактике дезадаптации является групповая работа с детьми. Ее может проводить и школьный педагог-психолог, и классный руководитель. Работу следует проводить в форме групповых занятий в начале учебного года во внеурочное время 1–2 раза в неделю.

Систематическая работа в первом классе с использованием игр и упражнений способствует созданию условий для благоприятной адаптации ребенка к школьным условиям, путем формирования положительного микроклимата в классе, доброжелательной атмосферы, эмоционального комфорта, помощь в установлении межличностных отношений между детьми, основанных на уважении, эмпатии, принятии и доверии друг к другу, будут способствовать улучшению взаимодействия, развитию групповой сплоченности. Детей занятия обучат правилам школьной жизни, а классного руководителя – познакомят с личностными особенностями ребят.

Основная цель психолого-педагогической деятельности – создание комфортных психологических условий для повышения уровня адаптации, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в образовательной среде. Прежде всего, она направлена на сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных навыков, формирование чувства товарищества, регулировку эмоционального состояния младшего школьника.

Основной задачей при повышении уровня адаптации первоклассников является: снятие эмоционального напряжения, формирование положительного эмоционального отношения к классному коллективу, к педагогу, к школьным задачам, формирование чувства уверенности в собственных силах. Психолого-педагогическая деятельность направлена не только на создание благоприятных психологических условий для успешной адаптации, но и способствует развитию общеучебных умений и навыков младшего школьника [25].

Психолого-педагогическая деятельность для повышения уровня адаптации первоклассников будет эффективна, если работа будет осуществляться педагогом - психологом, классным руководителем, а также родителями.

Комплексная работа по повышению уровня адаптации включает в себя:

- консультативную и просветительскую деятельность, направленную на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям;
- внедрение программы профилактики дезадаптации первоклассников к школе, которая направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно - значимых психофизиологических функций в процессе изобразительной и игровой деятельности.



## **Выводы по первой главе**

Адаптация - это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и приспособление индивида к новым условиям существования.

Поступление ребенка в школу совпадает с периодом второго физиологического кризиса 7 лет. Меняется его социальное окружение, а так же социальный статус – принятие позиции школьника.

Готовность ребенка к систематическому обучению в школе является одним из важнейших итогов психологического развития старшего дошкольника и предпосылкой для дальнейшего успешного обучения, комфортного пребывания в образовательной среде.

При несформированности одного из компонентов школьной готовности наблюдается неблагоприятное развитие, и это ведет к затруднениям в адаптации к школе, в учебной и социально-психологической сфере.

Благоприятными условиями для успешной адаптации первоклассников к школе являются: взаимоотношения в классном коллективе, установление положительного контакта с учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Дополнительные занятия помогут создать условия для благоприятной адаптации ребенка в школе путем формирования в ученической среде положительного микроклимата, доброжелательной атмосферы, эмоционального комфорта, окажут помощь в установлении межличностных отношений между детьми, основанных на уважении, развитию групповой сплоченности и будут способствовать улучшению взаимодействия.

Психологическая дезадаптация связана с особенностями организации психических процессов у ребенка. В условии урока ребенок оказывается в ситуации дезадаптации, так как успешное выполнение заданий происходит у ребенка только в тех условиях выполнения, к которым адаптирована его психика. На уроке такие дети

чувствуют себя плохо, так как они не готовы к усвоению знаний в условиях обычного урока, а предъявляемые требования он не в состоянии выполнять. Именно поэтому необходимо организовать психолого-педагогическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической адаптации первоклассников к школе.

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы выделили ведущее определение адаптации из работ С.Степанова: «Адаптация первоклассника к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению». Мы выделили основные критерии успешной адаптации первоклассников к школе, разработанных А.Л. Венгером: эмоциональное состояние, сформированность внутренней позиции школьника и взаимоотношения в школе.

## **Глава 2. Эмпирическое исследование уровня адаптации первоклассников к школе.**

### **2.1. Методы исследования особенностей адаптации первоклассников к школе**

В соответствии с гипотезой нашего исследования процесс адаптации первоклассников к школе будет проходить успешно, если условия организации этого процесса будут отвечать следующим требованиям:

определены и классифицированы основные факторы, влияющие на процесс адаптации; разработана и реализована комплексная система мероприятий, направленных на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучения первоклассника в школе.

Эмпирическое исследование уровня адаптации первоклассников к школе проходило в несколько этапов:

1-ый этап – теоретико-аналитический – заключался в анализе теоретических аспектов адаптации первоклассников к школе

2-й этап – методологический – заключался в выявлении критериев и показателей успешной адаптации к школе.

3-й этап - экспериментальный - заключался в диагностике первоклассников по выявленным критериям и показателям успешной адаптации к школе. Данный этап исследования мы разделили на несколько подэтапов:

1) На данном этапе мы определили контрольную группу учащихся 1 класса. Группа состоит из 12 младших школьников в возрасте 7-8 лет, из них 7 девочек и 5 мальчиков. В этой группе в октябре 2016 г. провели констатирующую диагностику, направленную на выявление уровня адаптации первоклассников в начале их пребывания в школе. В контрольной группе специальной психолого-педагогической деятельности по профилактике школьной дезадаптации не проводилось.

В феврале 2017 г. в этой группе была проведена повторная диагностика с целью выявления динамики уровня адаптации, влияния сроков пребывания

первоклассников в—школьной среде на уровень адаптации без психолого-педагогического воздействия.

2) На данном этапе мы определили экспериментальную группу учащихся 1 класса. Группа состоит из 12 младших школьников в возрасте 7-8 лет, из них 6 девочек и 6 мальчиков. В этой группе в октябре 2017 г. мы провели также констатирующую диагностику, направленную на определение уровня адаптации первоклассников в начале их пребывания в школе. В экспериментальной группе была реализована программа профилактики дезадаптации первоклассников к школе.

В феврале 2018 г. в этой группе была проведена повторная диагностика с целью выявления динамики уровня адаптации, влияния организованной психолого-педагогической деятельности на уровень адаптации первоклассников.

Для проверки нашей гипотезы: уровень адаптации первоклассников повысится, если психолого-педагогическая деятельность будет отвечать следующим требованиям:

- будут выявлены и классифицированы основные факторы, влияющие на процесс адаптации;
- разработана и реализована комплексная программа, направленная на создание оптимальных психолого-педагогических условий для повышения уровня адаптации к школе учащихся первого класса.

Мы сравнили полученный результат контрольной диагностики экспериментальной группы после реализации программы профилактики дезадаптации первоклассников к школе с результатами исследования контрольной группы.

С целью выявления и теоретического обоснования особенностей психолого-педагогической деятельности по повышению уровня адаптации первоклассников к школьному обучению мы разработали и реализовали программу профилактики дезадаптации первоклассников к школе.

При разработке программы эксперимента мы приняли за основу уровни и критерии успешной адаптации первоклассников к школе, разработанные А.Л. Венгером, за критерии мы взяли: эмоциональное состояние, сформированность внутренней позиции школьника и взаимоотношения в школе. В соответствии с задачами исследования нами были отобраны методы диагностики: скрининговая диагностика по Э.М. Александровской, цветовой метод Люшера в модификации Л.А. Ясюковой и измерение мотивационной готовности младшего школьника (А.Б. Эльконин, Л.Г. Венгер). Мы объединили уровни, описанные А. Венгером, таким образом, что высокий, средний и низкий уровни соответствуют количественным и качественным результатам отобранных нами методик.

1 (высокий) уровень - у ребенка преобладает учебный мотив, положительное эмоциональное отношение к школьным условиям, и полное принятие позиции школьника.

2 (средний) уровень – у ребенка наблюдается эмоциональная нестабильность, внутренняя позиция школьника сформирована частично, учебный мотив имеет эпизодический характер.

3 (низкий) уровень – у ребенка преобладает игровой, внешний или оценочный мотива учения, проявляется тревожность и негативизм в школьной среде, отсутствие внутренней позиции школьника.

Для определения уровня адаптации первоклассников к школе мы применили следующие методики:

1. Скрининговая диагностика — карта наблюдения по Э.М. Александровской. С помощью данной методики мы определим уровни сформированности внутренней позиции школьника, а так же эмоциональное состояние первоклассника в школе.

2. Цветовой метод Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой)

Данную методику мы применим в целях изучения эмоционального состояния первоклассника в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях.

3. Изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (Методика А.Б.Эльконина и Л.Г.Венгера). Цель данной методики заключается в изучении сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива. Мотив учения — это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности.

## **2.2. Результаты диагностического исследования контрольной группы эксперимента**

1. Скрининговая диагностика по Э.М. Александровской.

Цель - определить уровень сформированности внутренней позиции школьника, эмоциональное состояние первоклассника в школе.

22 – 35 – зона адаптации (высокий уровень);

15 – 21 – неполная адаптация (средний уровень);

0 – 14 – дезадаптация (низкий уровень).

По каждой шкале предложены критерии, которые соответствуют определенному количеству баллов. Сумма баллов по каждому ученику является результатом наблюдения. Результаты наблюдения за октябрь 2016 года:

Высокий уровень – 3 ученика (25%);

Средний уровень – 8 учеников (66,6%);

Низкий уровень - 1 ученик (8,3%).

Результаты повторного наблюдения, проведенного в феврале 2017 года:

Высокий уровень – 4 учеников (33,3%);

Средний уровень – 8 учеников (66,6%).

Вывод: из результатов диагностических срезов контрольной группы можно сделать вывод, что за данный период количество успевающих, активно работающих на уроке и выполняющих требования учителя учеников увеличилось на несколько процентов, но данные изменения не являются существенным сдвигом в уровне адаптации, потому как высокий уровень преобладает лишь у 66,6% учащихся первого класса.

## 2. Изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (Методика А.Б.Эльконина и Л.Г.Венгера).

Оценка уровня мотивационной готовности контрольной группы учащихся 1 класса в период с октября 2016 по февраль 2017 гг. дала следующие результаты (Рис.2.)

0-1 балл – уровень учебной мотивации низкий;

2 балла – средний уровень;

3 балла – норма.

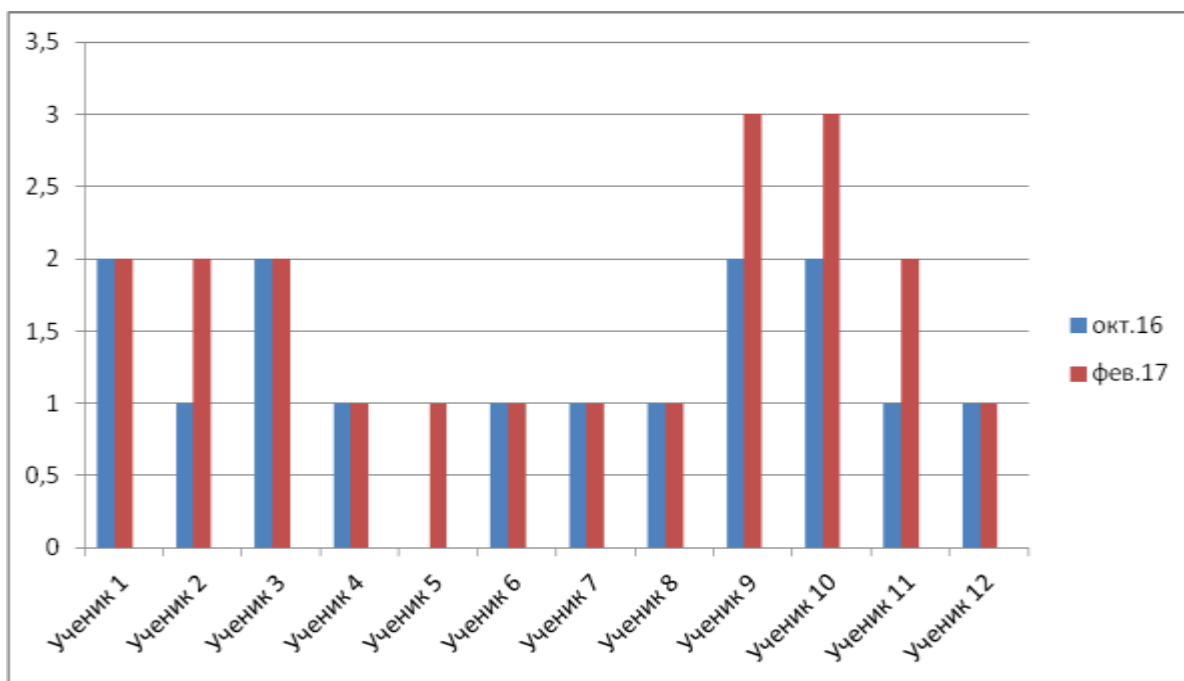


Рис.2. Оценка уровня мотивационной готовности учащихся 1 класса контрольной группы в период с октября 2016 по февраль 2017 гг.

Вывод: из результатов диагностического исследования контрольной группы можно сделать вывод, что большой процент учащихся, в течение двух срезов, находится на низком уровне адаптации, у детей преобладает игровой мотив, ему хочется гулять, общаться. В течение адаптационного периода (октябрь 2016 г. – февраль 2017 г.) высокий уровень наблюдается лишь у 16,6%, что свидетельствует о незначительном изменении в уровне мотивационной готовности учащихся первого класса к школе.

Начальный уровень мотивационной готовности учащихся контрольной группы:

Средний уровень – 4 ученика (33,3%);

Низкий уровень – 8 учеников (66,6%).

Уровень мотивационной готовности учащихся контрольной группы на конец эксперимента:

Высокий уровень – 2 ученика (16,6%);

Средний уровень – 4 ученика (33,3%);

Низкий уровень – 6 ученика (50%).

### 3. Цветовой метод Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой)

Цель - изучение эмоционального состояния первоклассника в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях.

6-7 – высокий уровень (общее эмоциональное отношение положительное);

4-5 – средний уровень (возможно проявление негативного отношения);

0-3 – низкий уровень (негативное отношение).

Оценка уровня эмоционального состояния учащихся контрольной группы на начало и конец эксперимента (Рис.3.):



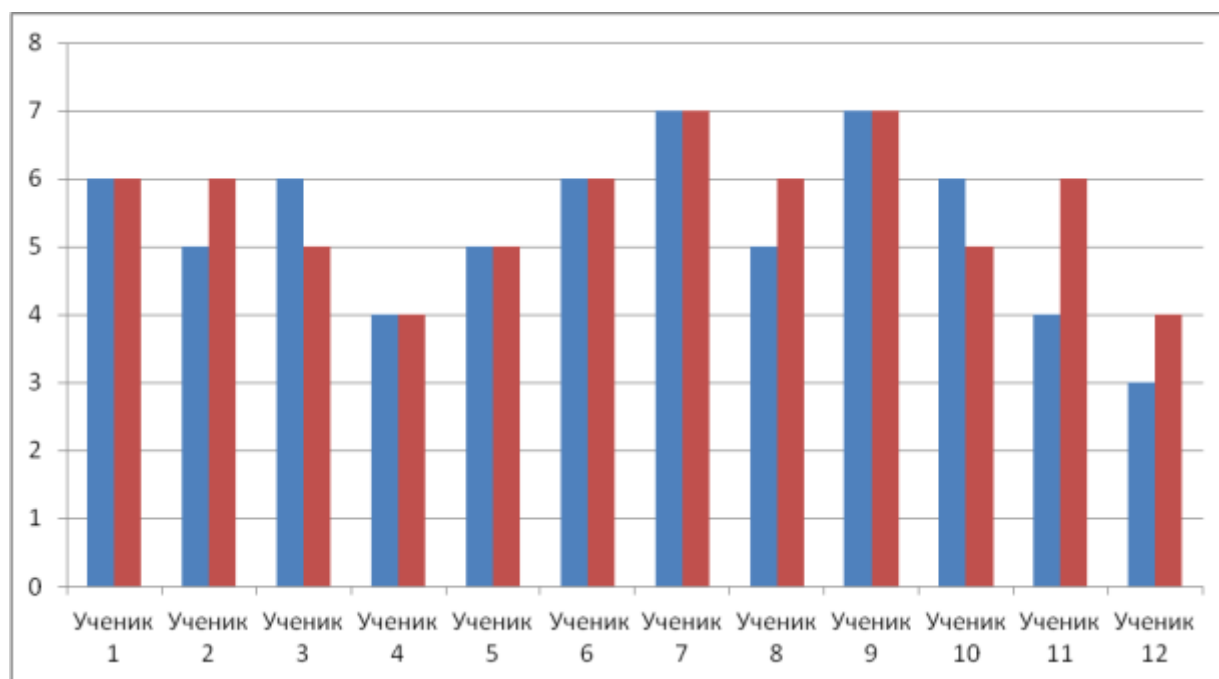


Рис.3. Уровень эмоционального состояния первоклассников контрольной группы в период с октября 2016 г. по февраль 2017 г.

Вывод: из полученных результатов диагностических срезов контрольной группы мы сделали вывод, что изменения в уровне эмоционального отношения учащихся первого класса к школе и школьным ситуациям увеличилось на незначительное количество процентов.

Уровень эмоционального состояния учащихся контрольной группы на начало эксперимента:

Высокий уровень – 6 учеников (50%);

Средний уровень – 5 учеников (41,6%);

Низкий уровень – 1 ученик (8,3%).

Уровень эмоционального состояния учащихся контрольной группы на конец эксперимента:

Высокий уровень – 8 учеников (66,6%);

Средний уровень – 4 ученика (33,3%);

Результаты исследования, направленные на определение уровня адаптации первоклассников к школе мы заключили в таблицу:

№	ФИО	Скрининговая диагностика по Э.М. Александровской	Изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (Методика А.Б.Эльконина и Л.Г.Венгера).	Цветовой метод Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой)	Уровень адаптации первоклассника к школе
1	Ученик 1	Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень адаптации
2	Ученик 2	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
3	Ученик 3	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
4	Ученик 4	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень адаптации
5	Ученик 5	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
6	Ученик 6	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень адаптации
7	Ученик 7	Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень

					адаптации
8	Ученик 8	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
9	Ученик 9	Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень
10	Ученик 10	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
11	Ученик 11	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень адаптации
12	Ученик 12	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

Таким образом, из результатов исследований, мы выделили следующие дефициты у младших школьников:

- низкая учебная мотивация;
- учебная активность на низком уровне;
- сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми;
- эпизодическое появление сниженного настроения, негативные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.

Результаты исследования, направленные на определение уровня адаптации первоклассников к школе мы заключили в общую диаграмму (Рис.4.).

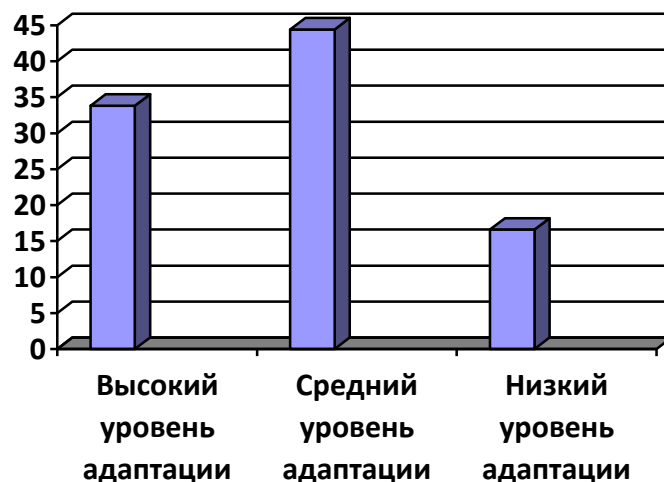


Рис.4. Уровень адаптации первоклассников контрольной группы (февраль 2017 г.)

Выделив дефициты в адаптации младших школьников, мы определили уровень адаптации первоклассников - 2 (средний) уровень – у ребенка наблюдается эмоциональная нестабильность, внутренняя позиция школьника сформирована частично, учебный мотив имеет эпизодический характер.

По результатам исследования контрольной группы эксперимента мы сделали вывод, что без психолого-педагогической деятельности уровень адаптации первоклассников к школе существенно не изменился, поэтому, мы разработали программу профилактики дезадаптации к школе.

### **2.3. Программа профилактики дезадаптации первоклассников к школе**

В ходе изучения психологических особенностей адаптации первоклассников, мы сделали вывод, что без специально созданных условий уровень адаптации существенно не изменится. Поэтому, мы поставили перед собой задачу: разработать программу по созданию условий для успешной адаптации [Приложение].

Программа профилактики дезадаптации первоклассников к школе разработана на основе выделенных нами критериев для повышения уровня адаптации:

эмоциональное состояние, сформированность внутренней позиции школьника и взаимоотношения в школе. Программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно - значимых психофизиологических функций в процессе изобразительной и игровой деятельности.

Основная цель программы - повысить уровень адаптации первоклассников к школе.

Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Развить у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе (формирование психологической готовности к школе).
2. Развить социальные и коммуникативные умения.
3. Сформировать устойчивую учебную мотивацию, положительное эмоциональное отношения к школе.

Ожидаемый результат: повышение уровня адаптации, благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер, навыков адекватного социального поведения школьников. Цикл состоит из 10 занятий, рассчитанных на 40 минут каждое.

2. Реализация программы профилактики дезадаптации первоклассников к школе

Тема	Краткое содержание	Цель	Предполагаемый результат
Модуль №1			
Знакомство	Игра «Имя начинается с буквы...» Игра «Дождь» Упражнение «Я радуюсь – я грущу» Упражнение «Все – некоторые – только я» Подвижная игра: «Возьми игрушку» Творческая игра: «Рукавички» Рефлексия	Сплотить первоклассников, сформировать положительное отношение к классу, учителю и школьной среде, развить навыки общения.	- сплоченный коллектив первоклассников; - ребенок умеет работать в группе, коллективе (навыки сотрудничества); - ребенок разбирается в своих чувствах и чувствах других; - ребенок умеет задавать вопросы, общаться с классом и учителем (коммуникативные навыки); - у ребенка сформировано положительное эмоциональное отношение к классу, учителю, школе.
Правила школьной жизни	Разминка: «Ролевая гимнастика» Упражнение: «Ласковое имя» Беседа «Правила школьной жизни» Упражнение: «Светофор»	Сформировать внутреннюю позицию школьника	- ребенок принял позицию школьника; - ребенок, знающий правила поведения в школе, на уроках, переменах.
Зачем мне	Игра: «Для чего я хожу в школу?»	Сформировать	- Повышение уровня учебной

нужно ходить в школу	Работа со сказкой: «Про Колю» (Н.Селезнева)  Творческое задание: рисунок «Один день из моей школьной жизни»	учебный мотив	мотивации.
«Моя история»	Ролевая игра: «Один за все и все за одного»  Упражнение "Моя история"  Игра "Дама сдавала в багаж"  Ролевая игра: «Как я собираюсь в школу»  Рефлексия	Сформировать внутреннюю позицию школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок, умеющий оценивать свою работу;</li> <li>- сформированность внутреннего плана действий;</li> <li>- ребенок, знающий, как правильно организовать свое рабочее место;</li> <li>- положительное эмоциональное состояние ребенка в школе.</li> </ul>
«Мир информации»	Разминка. «Мое приветствие»  Упражнение «Наши качества»  Занятие: анаграммы, алфавит вокруг нас  Игра: «Полслова за вами»  Игра: "кто чему хочет научиться в школе"  Рефлексия	Улучшить психологический климат в классе, повысить уровень учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное эмоциональное состояние ребенка в школе;</li> <li>- повышение уровня учебной мотивации;</li> <li>- ребенок умеет проверять работу по образцу.</li> </ul>

Модуль №2			
«Вижу, называю и пишу»	<p>Упражнение «Мое настроение»</p> <p>Занятие: «Фрукты – овощи-ягоды»</p> <p>Упражнение «Пятый лишний»</p> <p>Упражнение: «Поиграем с предложением»</p>	<p>Развитие логического мышления,</p> <p>Научить слушать, объяснять, задавать вопросы</p>	<p>- ребенок, умеющий сравнивать, обобщать, анализировать;</p> <p>- умеет вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища).</p>
«Что нас окружает?»	<p>Занятие: «Мир техники»</p> <p>Классификационный ряд</p> <p>Упражнение: «Лабиринт»</p> <p>«Найди подходящую цифру»</p>	<p>Развитие понимания внутренних сущностных характеристик данной классификационной группы</p>	<p>- ребенок, умеющий классифицировать;</p> <p>- понимает характеристики данной классификационной группы.</p>
«Игрушки. Школьные принадлежности»	<p>Разминка: «1-2-3 шепчи!»</p> <p>Упражнение: «Игрушки. Школьные принадлежности»</p> <p>Упражнение «Продолжи предложение»</p> <p>Беседа. Тема: что во мне изменилось после поступления в школу?</p>	<p>Сформировать учебный мотив, обучить приемам умственной деятельности</p>	<p>- ребенок понимает характеристики данной классификационной группы;</p> <p>- умеет устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- умеет анализировать учебную ситуацию с целью постановки и решения учебной проблемы.</p>



	Рефлексия.		
«Один день из жизни первоклассника»	<p>Ролевая игра: «Прилежный ученик»</p> <p>Упражнения: "Змейки", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Ухо-нос".</p> <p>Разбор отрывка из повести: «В стране невыученных уроков»- Лия Гераскина.</p>	Развитие учебно-коммуникативных умений и навыков	- ребенок умеет выделять главное из сказанного, прочитанного, слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы.
«Делимся впечатлениями»	<p>Упражнение «Я тебя помню».</p> <p>Упражнение «Индивидуальность»</p> <p>Упражнение «Радуга»</p> <p>Рефлексия</p>	Систематизация полученных ранее знаний; развитие коммуникативных навыков	<p>- ребенок успешно контактирует с классным коллективом;</p> <p>- у ребенка сформирована внутренняя позиция школьника.</p>

Результаты диагностического исследования экспериментальной группы после реализации программы профилактики дезадаптации первоклассников к школе

1. Скрининговая диагностика по Э.М. Александровской. Результаты наблюдения за октябрь 2017 года:

Высокий уровень – 7 учеников (58,3%);

Средний уровень – 4 ученика (33,3%);

Низкий уровень - 1 ученик (8,3%).

Результаты наблюдения после программы профилактики дезадаптации:

Высокий уровень – 10 учеников (83,3%);

Средний уровень – 2 ученика (16,6%).

Вывод: анализируя результаты наблюдения по методике Э.М.Александровской мы пришли к выводу, что после внедрения программы профилактики дезадаптации первоклассников к школе повысился уровень адаптации.

Заметно повысились активность учащихся и интерес к учебному процессу. У большей половины класса наблюдалась усидчивость и сосредоточенность на уроках. На переменах негативных эмоций у младших школьников не наблюдалось, учащиеся доброжелательно общались друг с другом, играли в игры, самостоятельно распределяя роли.

2. Изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе  
(Методика А.Б.Элькониной и Л.Г.Венгера).

Мы оценили уровень мотивационной готовности экспериментальной группы учащихся первого класса и получили следующие результаты (Рис.5.):

0-1 балл – уровень учебной мотивации низкий.

2 балла – средний уровень.

3 балла – норма.

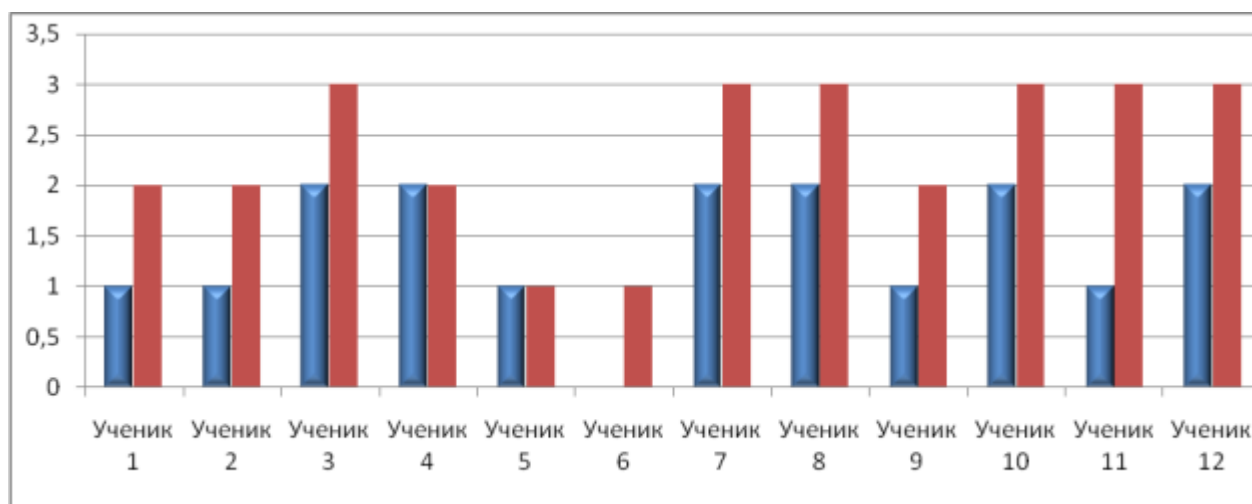


Рис.5. Оценка уровня мотивационной готовности учащихся 1 класса экспериментальной группы в период с октября 2017 г. по ноябрь 2018 г.

Уровень мотивационной готовности учащихся экспериментальной группы в начале эксперимента:

Средний уровень – 6 учеников (50%);

Низкий уровень – 6 учеников (50%).

Уровень мотивационной готовности учащихся экспериментальной группы на конец эксперимента:

Высокий уровень – 6 учеников (50%);

Средний уровень – 4 ученика (33,3%);

Низкий уровень – 2 ученика (16,6%).

Вывод: уровень учебной готовности у учащихся экспериментальной группы первого класса значительно увеличился, первоклассников с высоким уровнем учебной мотивации стало 50%, исходя из того, что на первом диагностическом срезе экспериментальной группы (октябрь 2017 г.) учащихся с высоким уровнем не было.

### 3. Цветовой метод Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой)

Цель данного метода исследования: изучение эмоционального состояния первоклассника в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях.

6-7 – высокий уровень (общее эмоциональное отношение положительное);

4-5 – средний уровень (возможно проявление негативного отношения);

0-3 – низкий уровень (негативное отношение).

Оценка уровня эмоционального состояния учащихся 1 класса в период с октября 2017 по февраль 2018 гг. дала следующие результаты (Рис.6.):

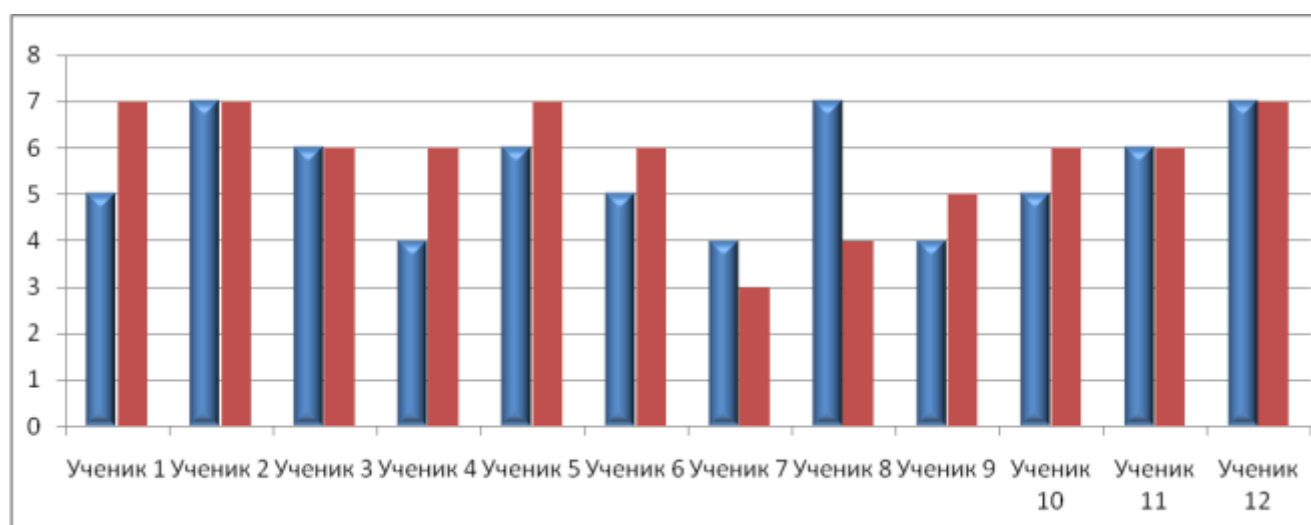


Рис.6. Уровень эмоционального состояния первоклассников

экспериментальной группы на начало и конец эксперимента в период с октября 2017 г. по февраль 2018 г.

Вывод: В 2017 году из 12 учащихся 1 класса ни у кого не обнаружено негативное отношение к школе (низкий уровень адаптации). 50% класса – общее эмоциональное отношение к школе положительное (высокий уровень), 50% - возможно проявление негативного отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса (средний уровень). В феврале 2018 года повысился уровень положительного эмоционального отношения к школе – 75%,

средний уровень составил 16,6%, появился процент низкого уровня (негативного отношения к школе), который составил 8,3%.

Результаты исследований, направленных на определение уровня адаптации первоклассников к школе мы заключили в таблицу:

№	ФИО	Скрининговая диагностика по Э.М. Александровской	Изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (Методика А.Б.Эльконина и Л.Г.Венгера).	Цветовой метод Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой)	Уровень адаптации первоклассника к школе
1	Ученик 1	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень адаптации
2	Ученик 2	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
3	Ученик 3	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
4	Ученик 4	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень адаптации
5	Ученик 5	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень адаптации
6	Ученик 6	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

					адаптации
7	Ученик 7	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень адаптации
8	Ученик 8	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
9	Ученик 9	Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень
10	Ученик 10	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень адаптации
11	Ученик 11	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень адаптации
12	Ученик 12	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень адаптации

Результаты методик, направленных на определение уровня адаптации первоклассников к школе, мы заключили в диаграмму (Рис.7.):

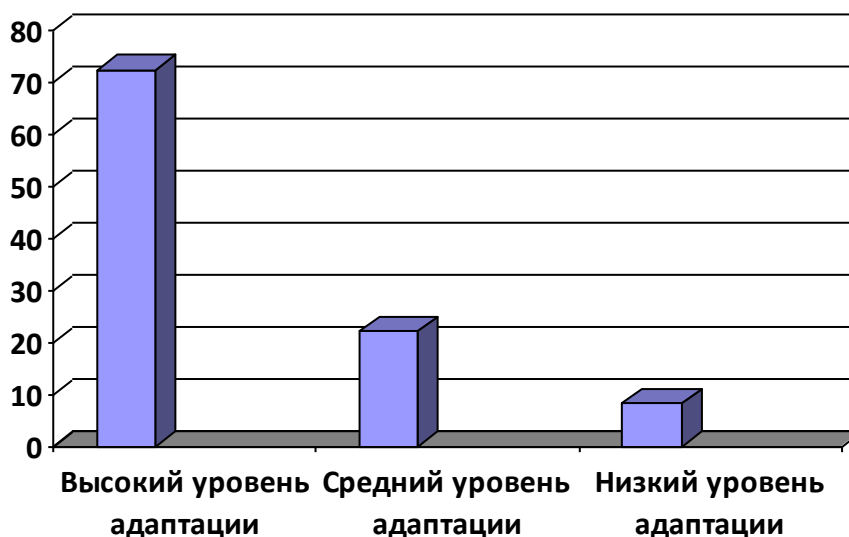


Рис.7. Уровень адаптации первоклассников экспериментальной группы (февраль 2018г.)

Проанализировав результаты диагностических срезов экспериментальной группы, мы определили уровень адаптации экспериментальной группы - 1 (высокий) уровень, который заключается в том, что у ребенка преобладает учебный мотив, положительное эмоциональное отношение к школьным условиям и полное принятие позиции школьника.

Вывод диагностических срезов экспериментальной группы: положительное эмоциональное отношение к школе до внедрения программы профилактики дезадаптации – 50%, после– 75% (цветовой метод Люшера в модификации Л.А. Ясюковой).

Учебный мотив до внедрения школьной программы профилактики дезадаптации – 50 % средний, 50 % низкий; после – 50% высокий, 33,3 % - средний, 16,6 % - низкий.

Карта наблюдения в период адаптации по Э.М. Александровской до внедрения школьной программы профилактики дезадаптации – 58,3 % высокий, 33,3 % - средний, 8,3 % - низкий; после – 83,3% высокий, 16,6 % - средний.

Изменения уровня адаптации контрольной и экспериментальной групп мы заключили в общую диаграмму, чтобы наглядно убедиться в том, что без психолого-педагогических воздействий, направленных на благоприятное течение адаптации, существенных изменений в уровне адаптации не произойдет (Рис.8.):

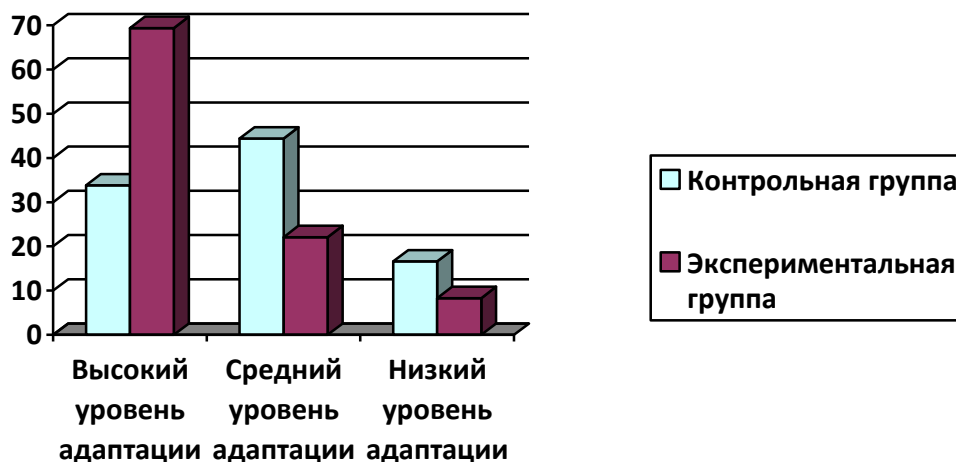


Рис.8. Уровень адаптации первоклассников контрольной и экспериментальной групп.

В результате диагностического среза экспериментальной группы мы получили значительные сдвиги в повышении уровня адаптации первоклассников. На качественные и количественные изменения повлияла психолого-педагогическая деятельность по повышению уровня адаптации, реализованная с помощью программы профилактики дезадаптации первоклассников к школе.



## Вывод по второй главе

Методологический этап заключался в выявлении критериев и показателей успешной адаптации к школе. Основными критериями успешной адаптации являются: эмоциональное состояние, сформированность внутренней позиции школьника и взаимоотношения в школе. В исследовании мы применили такие методики, как: скрининговая диагностика по Э.М. Александровской, цветовой метод Люшера, в модификации Л.А. Ясюковой и измерение мотивационной готовности младшего школьника (А.Б. Эльконин, Л.Г. Венгер). Мы объединили уровни, описанные А. Венгером, таким образом, что высокий, средний и низкий уровни соответствуют количественным и качественным результатам отобранных нами методик.

1 (высокий) уровень - у ребенка преобладает учебный мотив, положительное эмоциональное отношение к школьным условиям, и полное принятие позиции школьника.

2 (средний) уровень – у ребенка наблюдается эмоциональная нестабильность, внутренняя позиция школьника сформирована частично, учебный мотив имеет эпизодический характер.

3 (низкий) уровень – у ребенка преобладает игровой, внешний или оценочный мотива учения, проявляется тревожность и негативизм в школьной среде, отсутствие внутренней позиции школьника.

Методологический этап мы разделили на две части:

1.) Контрольная диагностика, цель – определение уровня адаптации первоклассников на период с октября 2016 по февраль 2017 годов. На данном этапе мы отслеживали динамику уровня адаптации, влияние сроков пребывания первоклассников в школьной среде на уровень адаптации без психолого-педагогического воздействия.

В результате мы получили незначительные изменения в уровне психологической адаптации и определили уровень адаптации контрольной группы – 2 уровень (средний).

2.) Формирующий эксперимент, цель - выявить и теоретически обосновать особенности психолого-педагогической деятельности по повышению уровня адаптации первоклассников к школьному обучению на период с октября 2017 по февраль 2018 годов. На данном этапе мы применили программу профилактики дезадаптации первоклассников к школе и сравнили полученный результат с результатами исследования контрольной диагностики, проведенной в период с октября 2016 по февраль 2017 годов.

В результате мы получили значительные сдвиги в повышении уровня адаптации. Уровень адаптации экспериментальной группы – 1 уровень (высокий). На качественные и количественные изменения повлияла психолого-педагогическая деятельность по повышению уровня адаптации, реализованная с помощью программы профилактики дезадаптации первоклассников к школе.

## Заключение

Цель нашего исследования – выявить и теоретически обосновать особенности психолого-педагогической деятельности по повышению уровня психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Для достижения поставленной цели нами решались следующие задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
- Выявить особенности, влияющие на повышение уровня адаптации первоклассников.
- Провести констатирующую диагностику на определение уровня адаптации первоклассников к школе.
- Разработать программу, способствующую повышению уровня психологической адаптации первоклассников к школьным условиям.
- Проанализировать и интерпретировать результаты.

После анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования, мы провели диагностику уровня адаптации первоклассников на начальном этапе – октябрь 2017 г. Для этого был использован следующий диагностический инструментарий:

1. Скрининговая диагностика — карта наблюдения по Э.М. Александровской.
2. Цветовой метод Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой).
3. Изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (Методика А.Б.Эльконина и Л.Г.Венгера).

Проанализировав результаты контрольной группы без психолого-педагогической деятельности, мы определили уровень адаптации первоклассников к школе – 2 уровень (средний). Мы сделали вывод, что без психолого-педагогического воздействия уровень адаптации первоклассников существенно не изменится, таким образом, мы определили следующий шаг нашей работы – разработка программы, которая способствует повышению уровня адаптации первоклассников к школьным условиям. Совместно с классным руководителем 1 класса мы подобрали программу

на основе выделенных нами критериев для успешной адаптации: эмоциональное состояние, сформированность внутренней позиции школьника и взаимоотношения в школе. Основная цель программы – повышение уровня адаптации первоклассников. Программа была реализована с учащимися экспериментальной группы, в которую входят 12 первоклассников в возрасте 7-8 лет. Сроки действия программы - с октября 2017 года до февраля 2018 года.

Программа была реализована с целью проверки нашей гипотезы: уровень адаптации первоклассников повысится, если психолого-педагогическая деятельность будет отвечать следующим требованиям:

- будут выявлены и классифицированы основные факторы, влияющие на процесс адаптации;
- разработана и реализована комплексная программа, направленная на создание оптимальных психолого-педагогических условий для повышения уровня адаптации к школе учащихся первого класса.

По окончании срока действия программы мы провели диагностику экспериментальной группы для исследования изменений уровня адаптации первоклассников к школьным условиям с использованием того же самого диагностического инструментария. По результатам вторичной диагностики мы сделали вывод, что после внедрения программы профилактики дезадаптации первоклассников к школе успешно изменился уровень адаптации первоклассников:

1. Результаты скринингового наблюдения по Э.М. Александровой:

Высокий уровень – 10 учеников (83,3%);

Средний уровень – 2 ученика (16,6%).

Дети успешно справляются с учебной деятельностью, положительно воспринимают и хорошо усваивают школьные нормы и правила. Имеют хороший уровень общения с одноклассниками и учителем. Ребенок мирный,

дисциплинированный, ответственный, справедлив, нормы поведения принимает и выполняет.

2. Уровень мотивационной готовности учащихся 1 класса за февраль 2018 г.:

Высокий уровень – 6 учеников (50%);

Средний уровень – 4 ученика (33,3%);

Низкий уровень – 2 ученика (16,6%).

Ребенку нравится учиться, нравится посещать школу, получать знания и узнавать что-то новое.

3. Уровень эмоционального состояния учащихся первого класса за февраль 2018 г.:

Высокий уровень – 9 учеников (75%);

Средний уровень – 2 ученика (16,6%);

Низкий уровень – 1 ученик (8,3%).

У ребенка наблюдается положительное отношение к школе, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение. Ученик с радостью посещает школу, общается, имеет друзей, учитель выступает в качестве друга и помощника.

Общий уровень адаптации младших школьников до внедрения школьной программы профилактики дезадаптации первоклассников являлся 2 (средний) уровень – у ребенка частично сформирована внутренняя позиция школьника, учебный мотив имеет эпизодический характер, т.е. сменяется на игровой или оценочный, эмоциональная нестабильность.

В феврале 2018 г. после проведения контрольной диагностики мы определили уровень адаптации экспериментальной группы - 1 (высокий) уровень адаптации - у первоклассников преобладает учебный мотив, положительное эмоциональное отношение к школьным условиям, и полное принятие позиции школьника.

Исходя из полученных в нашем исследовании данных, можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. После реализации комплексной

программы профилактики дезадаптации, направленной на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучения младших школьников, уровень адаптации первоклассников повысился.

## Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки //Избр. психол. тр. -М., 1980.-С. 133-161.
2. Безруких М. М., Фарбер Д. А. Физиология развития ребенка //Руководство по возрастной физиологии. М: Модэк. – 2010. – 210 с.
3. Безруких М.М. Ребенок идёт в школу / М.М.Безруких, С.П.Ефимова. – М., 2000. – 240 с.
4. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.:Эксмо, 2009. – 464 с.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Социальное здоровье России, 1994. - 224 с.
6. Блонский П. П. Педология : учеб. для высш. пед. учеб. заведений. — Изд. 2-е. — М. : Гос. учеб-пед. изд-во, 1936. — 336 с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968., Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. М- 1994.- 192 с.
9. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной.- М., 1972.-С. 7-44.
- 10.Венгер Л.А. Психологическая готовность детей к школьному обучению. - М.: Педагогика, 1985. - 112 с.
11. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т. - М, 1984. - Т. I. - С. 376-385.
12. Горкин А. П. Иллюстрированный энциклопедический словарь //Энциклопедические словари. – 2001. – 1439 с.

13. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению//М.: Психологическое образование, 1997. — 235 с.
14. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения – М.: Директ-Медиа, 2008. - 613 с.
15. Ильина М. Н. Подготовка к школе. – М.; СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
16. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников //М.:«Академия. – 2008.
17. Кривых С.В., Урбанская М.В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева. - 2010. - № 2. - С. 75-86.
18. Люленкова О. Ю. Факторы адаптации детей к школе // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф.— Пермь: Меркурий, 2012. — С. 84-87.
19. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
20. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество//М.: Издательский центр «Академия». - 2006. - 608 с.
21. Овчарова Р. В. Практическая психология образования (учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов) //Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – Т. 2013. – № 5.
22. Платонова А.А. Успешное завтра будущего первоклассника // Нач. школа., 2005, № 5.
23. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект // Издательство «Наука» Новосибирск, 2002 - 173 с.
24. Савина, Н. Н. Школьная дезадаптация: природа, структура, причины // Наука и школа. - 2011. - № 3. - С. 118-121.



25. Сомько А, Каффива Ю. Введение в школьную жизнь. Программа адаптационных занятий для первоклассников. Ж. Школьный психолог. Приложение к газ. Первое сентября. – 1999, № 2 – 8-9 с.
26. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия: — М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 672 с.
27. Сухарев А.В. Психологический этнофункциональный подход к психической адаптации человека: Москва, 1998 - 352 с.
28. Фарбер Д.А. Физиология развития ребенка: Руководство по возрастной физиологии: – М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 768с.
29. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь: Учеб.-метод. пособие. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 119 с.
30. Эльконин Д.Б. Психологические аспекты проблемы готовности к школьному обучению// Воспитание и обучение старших дошкольников в детском саду: тезисы всесоюзной научной конференции. М., 1971г. Ч.1.

### **Программа профилактики дезадаптации первоклассников к школе.**

Программа профилактики дезадаптации первоклассников к школе разработана на основе выделенных нами критериев для повышения уровня адаптации: эмоциональное состояние, сформированность внутренней позиции школьника и взаимоотношения в школе. Программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно - значимых психофизиологических функций в процессе изобразительной и игровой деятельности.

Основная цель программы - повысить уровень адаптации первоклассников к школе.

Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Развить у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе (формирование психологической готовности к школе).
2. Развить социальные и коммуникативные умения.
3. Сформировать устойчивую учебную мотивацию, положительное эмоциональное отношения к школе.

Ожидаемый результат: повышение уровня адаптации, благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной,

эмоционально-волевой сфер, навыков адекватного социального поведения школьников. Цикл состоит из 10 занятий, рассчитанных на 40 минут каждое.

#### Формы психолого-педагогической деятельности

- фронтальная, работа в кругу;
- индивидуальная;
- работа в парах, группах;
- работа в тетрадях.

#### Методы психолого-педагогической деятельности

1. Ролевые игры для младших школьников.
2. Рисуночные методы. Задания могут быть предметно тематические («Я в школе») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов («Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства.
3. Метафорические истории и притчи.
4. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
5. Работа с заданиями в парах (развитие навыка сотрудничества).

#### Структура занятий разделена на модули:

Модуль №1. направлен на сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения, формирование положительного эмоционального отношения к классному коллективу, к педагогу, к школьным задачам, формирование чувства уверенности в собственных силах.

Модуль №2. направлен на развитие общеучебных умений и навыков младшего школьника.

1. Развитие учебно-деятельностных умений и навыков.
2. Развитие учебно – коммуникативных умений и навыков.
3. Учебно-организационные умения и навыки.

Задачей второго модуля также является развитие мыслительных операций, зрительного восприятия, внимания, развитие рисовательных движений, умений ориентироваться на листе бумаги, переносить воспринимаемый графический образ без искажений к себе в тетрадь.

Программа профилактики дезадаптации первоклассников к школе

1. Объединение усилий школы и семьи по «снятию» адаптационных проблем ребенка - первоклассника.

1.1. Выступление на родительском собрании с рассказом об особенностях этого периода, о том, что могут сделать родители, чтобы облегчить детям адаптацию к школе.

1.2. Огласить результаты первичной диагностики как всего класса, так и каждого ребенка по отдельности (индивидуальное консультирование с родителями).

1.3. Рекомендации родителям по повышению уровня учебной мотивации младшего школьника.

## 2. Реализация программы профилактики дезадаптации первоклассников к школе

Тема	Краткое содержание	Цель	Предполагаемый результат
Модуль №1			
Знакомство	Игра «Имя начинается с буквы...» Игра «Дождь» Упражнение «Я радуюсь – я грущу» Упражнение «Все – некоторые - только я» Подвижная игра: «Возьми игрушку» Творческая игра: «Рукавички» Рефлексия	Сплотить первоклассников, сформировать положительное отношение к классу, учителю и школьной среде, развить навыки общения.	- сплочение группы;  - ребенок умеет работать в группе, коллективе (навыки сотрудничества);  - ребенок разбирается в своих чувствах и чувствах других;  - ребенок умеет задавать вопросы, общаться с классом и учителем (коммуникативные навыки);  - у ребенка сформировано положительное эмоциональное отношение к классу, учителю, школе.
Правила школьной жизни	Разминка: «Ролевая гимнастика» Упражнение: «Ласковое имя» Беседа «Правила школьной жизни» Упражнение: «Светофор»	Сформировать внутреннюю позицию школьника	- ребенок принял позицию школьника.  - ребенок, знающий правила поведения в школе, на уроках, переменах.
Зачем мне нужно ходить	Игра: «Для чего я хожу в школу?» Работа со сказкой: «Про Колю»	Сформировать учебный мотив	- Повышение уровня учебной мотивации.

в школу	(Н.Селезнева) Творческое задание: рисунок «Один день из моей школьной жизни»		
«Моя история»	Ролевая игра: «Один за все и все за одного» Упражнение "Моя история" Игра "Дама сдавала в багаж" Ролевая игра: «Как я собираюсь в школу» Рефлексия	Сформировать внутреннюю позицию школьника	- Ребенок, умеющий оценивать свою работу. - Сформированность внутреннего плана действий. - ребенок, знающий, как правильно организовать свое рабочее место - положительное эмоциональное состояние ребенка в школе.
«Мир информации»	Разминка. «Мое приветствие» Упражнение «Наши качества» Занятие: анаграммы, алфавит вокруг нас Игра: «Полслова за вами» Игра: "кто чему хочет научиться в школе" Рефлексия	Улучшить психологический климат в классе, повысить уровень учебной мотивации	- положительное эмоциональное состояние ребенка в школе. - Повышение уровня учебной мотивации. - Умеет проверять работу по образцу.

Модуль №2

«Вижу, называю и пишу»	<p>Упражнение «Мое настроение»</p> <p>Занятие: «Фрукты – овощи-ягоды»</p> <p>Упражнение «Пятый лишний»</p> <p>Упражнение: «Поиграем с предложением»</p>	<p>Развитие логического мышления,</p> <p>Научить слушать, объяснять, задавать вопросы</p>	<p>- ребенок, умеющий сравнивать, обобщать, анализировать.</p> <p>- умеет вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища).</p>
«Что нас окружает?»	<p>Занятие: «Мир техники»</p> <p>Классификационный ряд</p> <p>Упражнение: «Лабиринт»</p> <p>«Найди подходящую цифру»</p>	<p>Развитие понимания внутренних сущностных характеристик данной классификационной группы</p>	<p>- ребенок, умеющий классифицировать;</p> <p>- понимает характеристики данной классификационной группы</p>
«Игрушки. Школьные принадлежности»	<p>Разминка: «1-2-3 шепчи!»</p> <p>Упражнение: «Игрушки. Школьные принадлежности»</p> <p>Упражнение «Продолжи предложение»</p> <p>Беседа. Тема: что во мне изменилось после поступления в школу?</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Сформировать учебный мотив, обучить приемам умственной деятельности</p>	<p>- ребенок понимает характеристики данной классификационной группы</p> <p>- умеет устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>- умеет анализировать учебную ситуацию с целью постановки и решения учебной проблемы.</p>

«Один день из жизни первоклассника»	<p>Рольная игра: «Прилежный ученик»</p> <p>Упражнения: "Змейки", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Ухо-нос".</p> <p>Разбор отрывка из повести: «В стране невыученных уроков»- Лия Гераскина.</p>	Развитие учебно-коммуникативных умений и навыков	- ребенок умеет выделять главное из сказанного, прочитанного, слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы;
«Делимся впечатлениями»	<p>Упражнение «Я тебя помню».</p> <p>Упражнение «Индивидуальность»</p> <p>Упражнение «Радуга»</p> <p>Рефлексия</p>	Систематизация полученных ранее знаний; развитие коммуникативных навыков	<p>- ребенок, знающий свои положительные и отрицательные стороны</p> <p>- ребенок успешно контактирует с классным коллективом</p>