

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Покатилова Татьяна Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного
возраста в условиях частного дошкольного образовательного учреждения

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т. В.


(дата, подпись)

Руководитель
д.п.н, профессор Фурьева Т. В.

Дата защиты 21.06.2018

Обучающийся Покатилова Т.А.


(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск

2018

Содержание

1. Введение.....	3
2. Глава 1. Познавательное отношение ребенка к окружающему миру как психолого-педагогическая проблема.....	5
3. 1.1 Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста.....	5
4. 1.2 Особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.....	16
5. Выводы по главе.....	23
6. Глава 2. Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в условиях детского центра.....	25
7. 2.1 Изучение особенностей познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.....	25
8. 2.2 Рекомендации по стимулированию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.....	32
9. Выводы по главе.....	46
10. Заключение.....	48
11. Список использованных источников.....	50
12. Приложения.....	54

Введение

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Значение познавательной активности для дальнейшей жизни трудно переоценить. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве закладывает основу для последующего школьного обучения.

Анализируя Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, мы выявили, что в центре внимания педагогов должна находиться направленность образовательного процесса на познавательные возможности дошкольников и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательной активности, познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Актуальность нашей работы заключается в том, что современный мир требует от специалиста и родителей компетентности в различных сферах жизни и образования. Для того, чтобы предотвратить разрыв, непонимание и непринятие установок между поколениями, необходимо вовремя распознавать и выявлять внутренний потенциал ребенка, актуализировать его индивидуальные проблемы в процессе взаимодействия с окружающим миром. Это предполагает серьезную аналитико-диагностическую деятельность как специалиста, так и родителей.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста и определить направления работы с каждым ребенком.

Задачи работы:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме «познавательная активность»;
- провести диагностическое изучение и выявить особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста;

- определить направления работы с каждым ребенком;
- разработать рекомендации для родителей и педагогов ДООУ по стимулированию познавательной активности.

Объектом исследования является познавательная активность детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Методы:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы;
2. Эмпирические: метод) «Наблюдение за познавательным отношением ребенка к миру (по М. Карр)»).

Практическая значимость состоит в использовании материалов исследования в педагогической деятельности специалистов дошкольных образовательных организаций и в воспитательной деятельности родителей.

Глава 1 Познавательное отношение ребенка к окружающему миру как психолого-педагогическая проблема

1.1 Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста описаны в работах Н.М. Аксариной, В.Г. Алямовской, Л.С. Выготского, В.С. Мухиной, Б.Д. Эльконина, Н.Н. Поддьякова.

Младший дошкольный возраст охватывает период детства от трех до четырех лет. В это время у ребенка проходит интенсивное физическое и психическое развитие.

Начинается данный период развития с кризиса трех лет. Этот кризис означает, что ребёнок начинает дифференцироваться, отделяется от значимого взрослого и проявлять себя как отдельную личность. Для того, чтобы понять, какие изменения происходят с ребенком, рассмотрим кризис трех лет подробнее.

Кризис трех лет обычно наступает между ранним и дошкольным возрастом и характеризуется разрушением, пересмотром системы социальных отношений и выделением своего «Я». В этот период резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого в действиях и желаниях ребенка. Эти изменения приводят к существенным осложнениям в отношениях ребенка и взрослого.

Л. С. Выготский описывает следующие признаки кризиса трех лет. [27]

Негативизм. Негативизм проявляется в стремлении все делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям старших. При яркой форме негативизма ребенок отрицает все, что говорит ему взрослый. Однако, если взрослый соглашается с мнением ребенка, то оно резко меняется на противоположное.

Упрямство – второй признак, который необходимо отличать от настойчивости. Мотивом упрямства является то, что ребенок связан своим первоначальным решением и ни за что не хочет отступить от него.

Строптивость. Этот центральный признак кризиса трех лет. От негативизма строптивость отличается тем, что она безлична. Протест ребенка направлен не против конкретного взрослого, а против образа жизни. Ребенок начинает отрицать все, что он спокойно делал раньше.

Четвертый признак кризиса трех лет — своеволие. Ребенок все хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых и добивается самостоятельности там, где еще мало что умеет.

Реже встречаются следующие три признака.

Бунт против окружающих. Ребенок как будто находится в состоянии жесткого конфликта с окружающими людьми, постоянно ссорится с ними, ведет себя очень агрессивно.

Обесценивание. Ребенок начинает обзывать мать, отца и других взрослых. Так же ребенок может проявлять агрессию к игрушкам, вещам, животным.

Деспотическое подавление окружающих. Этот признак встречается в семьях с единственным ребенком. Ребенок требует удовлетворения любого желания, иначе начинаются истерики, крики, плач. Если в семье несколько детей, то этот признак проявляется в ревности или в агрессии ко второму ребенку с требованием постоянного внимания.

Ряд психологических исследований показывает, что не всегда кризис трех лет ребенок переживает в такой острой форме. У некоторых детей личностное развитие происходит нормально. Опираясь на это, М. И. Лисина предлагает различать объективный и субъективный кризис. [27]

Субъективный кризис — это конкретная картина поведения ребенка и его отношений с близкими взрослыми, которая зависит от частных субъективных факторов.

Объективный кризис — обязательный и закономерный этап развития личности ребенка, на котором появляются личностные новообразования.

Рассмотрим новые личностные образования, которые возникают в период кризиса трех лет.

В этот период ребенок психологически отделяется от значимых взрослых и противопоставляется им во всем. У ребенка появляется чувство самостоятельности. Характерно, что именно в это время многие дети начинают использовать местоимение «я». На данном этапе развития формируется новая система отношений ребенка со взрослым.

В работах Т.В. Ермоловой описана система этих отношений. У трехлетних детей проявляется необычный комплекс поведения. Возникает стремление к достижению результата своей деятельности. Достигая результата, дети демонстрируют свои успехи взрослому, без одобрения которого эти успехи в значительной степени теряют свою ценность. Отрицательное или безразличное отношение взрослого к их результату вызывает аффективные переживания. Описанный комплекс охватывает одновременно три главных сферы отношений ребенка – к предметному миру, другим людям и самому себе. В результате формирования такой системы отношений возникает новое образование дошкольного возраста - гордость за достижения.

Становление «системы Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития — дошкольному детству.

Различные исследования показывают, что изменения также происходят и в поведении и общении ребенка. Поведение детей младшего дошкольного возраста характеризуется отсутствием выдержки и неумением выполнять

правила поведения. У трехлетних детей можно с легкостью вызвать желание подчиниться требованиям взрослого. Не малое значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждающая ребенка к определенным действиям.

В трудах А. В. Запорожца описано подражание детей младшего дошкольного возраста взрослым во всем, начиная интонацией и заканчивая жестами и поведением. В данном возрасте ребенок, подобно зеркалу, отражает своих родителей. Автор отмечает, что произвольное подражание ребенка – это один из способов овладения общественным опытом. Взрослые, в свою очередь, выступают для него в качестве образца поведения.

Действия ребенка в младшем дошкольном возрасте приобретают целенаправленный характер. В различной деятельности дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, однако по причине неустойчивости внимания, несформированности произвольного поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет начатое дело, приступая к другому [19].

К трем годам наблюдаются формирование самостоятельности.

В работах таких авторов, как Р. Х. Шакуров, А. В. Запорожец, описано, что младший дошкольный возраст является важным периодом в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у детей формируются первые представления о хорошем и плохом. Начинается формирование представления о правдивости в поведении: надо говорить правду, все рассказывать родным, близким, воспитателю. Уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения.

В младшем дошкольном возрасте ребенок выходит за пределы семьи. Его общение становится внеситуативным. Важную роль играет взаимодействие со взрослыми. В общении с ними ребенок удовлетворяет

свои познавательные потребности. В этом возрасте ребенку также становится необходимым, чтобы сверстник присоединился к его деятельности. Дети бегают друг за другом, прячутся и ищут других, начинают совместно играть. Однако какой-нибудь привлекательный предмет может разрушить игру детей. Борьба за игрушку и нежелание отдавать свою - отличительная особенность малышей.

Согласно исследованиям Л. А. Венгер, младший дошкольный возраст характерен также развитием мотивационной сферы. У детей формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению ребенка. В три-четыре года происходит интенсивное развитие познавательной мотивации. Ребенок становится более активным в поиске новой информации.

Существенные изменения происходят и в мотивации к установлению положительного отношения окружающих. Средством получения одобрения взрослых у детей служит выполнение определенных правил поведения.

Исследования А. В. Запорожца показывают, что у детей младшего дошкольного возраста происходит развитие эмоционально-волевой сферы. В этом возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им особую окраску и выразительность. Маленький ребенок еще не умеет управлять своими переживаниями, он почти всегда оказывается в плену у захватившего его чувства. Также ребенку важно понимать, что его принимают в семье таким, какой он есть на самом деле, а не за какие-то заслуги. В противном случае он начнет считать себя плохим. Главная потребность ребенка заключается в любви.

Дети младшего дошкольного возраста учатся называть эмоции и распознавать их проявления в себе и других. Важно в этот возрастной период научить ребенка здоровому отношению к негативным эмоциям и способам их правильного выражения. Для этого эмоциональный интеллект самих взрослых должен быть достаточно развит. Для детей младшего дошкольного

возраста характерна большая эмоциональная отзывчивость. Это позволяет воспитать в ребенке добрые чувства и отношение к окружающим людям.

Л.А. Люблинская, С.А. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин считают игру ведущей деятельностью в младшем дошкольном возрасте. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Игра способствует становлению общения ребенка со сверстниками, а также произвольного поведения ребенка, так как именно в игре складывается механизм управления своим поведением.

В. С Мухина отмечает, что мотивационная сфера детей младшего дошкольного возраста развивается в игре. У ребенка возникают новые мотивы деятельности. Существенные изменения происходят и в психике ребенка. В игры вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает. В процессе игры активно работают такие психические процессы, как воображение и память, а также усиливаются эмоциональные и волевые проявления. В ходе игры дети усваивают основные приемы орудийной деятельности и нормы социального поведения. [27]

Приведем функции игры для психического развития ребенка дошкольного возраста, выделяемые такими авторами, как Д.Н. Узнадзе, К. Гросс, Г. Спенсер:

- приспособление к будущей жизни;
- накопление коммуникативного опыта;
- обогащение интеллектуального опыта;
- обогащение морального опыта. [18]

Среди игр дошкольников выделяют сюжетно-ролевую, режиссерскую, игру-драматизацию, игры с правилами, дидактические игры.

В формировании личности ребенка наблюдается развитие самооценки и происходит половая идентификация.

Формирование самооценки происходит в период от трех до пяти лет. Ребенок оценивает себя так, как оценивает его взрослый, так как он еще не способен сформировать самостоятельный образ самого себя.

Ряд исследователей полагают, что в основе самооценки лежит «Я-концепция». В младшем дошкольном возрасте у ребенка появляется потребность в самоутверждении, происходит осознание своего «Я». Ребенок начинает требовать большей самостоятельности, чем могут предоставить ему взрослые. [19]

Развивается и половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Уже в три года ребенок знает, мальчик он или девочка. Кроме того, малыш без сомнения умеет определить пол своих одноклассников. Дети трех-четырёх лет с лёгкостью взаимодействуют с представителями обоих полов.

Таким образом, младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития:

- повышается активность ребенка;
- усиливается целенаправленность действий;
- возникает самостоятельность;
- начинает развиваться общение со сверстниками;
- происходит развитие мотивационной и эмоционально-волевой сфер;
- ведущей деятельностью становится игра;
- происходит развитие личности ребенка.

В младшем дошкольном возрасте начинается активное психическое развитие. У ребенка начинают развиваться все психические познавательные процессы и начинается становление познавательной деятельности.

Познавательная деятельность - сознательная деятельность, которая направлена на познание окружающего мира с помощью психических познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания и речи.

Познакомимся с особенностями развития познавательных процессов в младшем дошкольном возрасте подробнее.

По мнению Л. С. Выготского, ведущим процессом в этот период является восприятие. Оно создает фундамент для развития остальных психических познавательных процессов: мышления, воображения, речи, внимания, памяти. Восприятие детей трех-четырех лет можно охарактеризовать активным воспроизведением предметных свойств и их отношений в процессе продуктивных видов деятельности. Этот психический познавательный процесс в младшем дошкольном возрасте носит предметный характер, то есть свойства предмета не отделяются у ребенка от этого предмета. Во время восприятия предмета ребенок не видит всех характеристик, а только наиболее яркие, а порой и вовсе одну, по которой и отличает предмет от других. В этом возрасте восприятие находится в тесной связи с эмоциями ребёнка: чем больше ярких впечатлений испытывает ребёнок при воздействии раздражителя, тем точнее восприятие.

Развитие мышления детей младшего дошкольного возраста проходит несколько стадий. В возрасте трех-четырех лет у ребенка развито наглядно-действенное мышление. Возникновение и развитие мышления ребенка, по А. В. Запорожцу, происходит в результате изменения видов и содержания деятельности детей. В три-четыре года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя, сравнивать предметы. Для детей третьего года жизни характерна конкретность мышления. Они связывают требование с конкретной обстановкой, в которой оно предъявляется, и с определенной личностью. Часто одно и то же требование дети выполняют в одних условиях, но не выполняют в других.

Н.Н. Поддъяков показал, что в возрасте четырех лет у детей происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействия на них с целью изменения. [19] Данный уровень умственного развития является подготовительным и способствует накоплению фактов и сведений об окружающем мире, а также созданию основы для формирования представлений и понятий.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Оно расширяет возможности ребенка во взаимодействии с окружающим миром, способствует его освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Дети в этом возрасте еще не способны направлять свое воображение. На четвертом году жизни у ребенка начинают формироваться и проявляться элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации.

В работах Г. А. Урунтаевой по дошкольной психологии описано, что в период младшего дошкольного возраста дети активно овладевают речью. Речь детей остается ситуативной и диалогической, однако становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются обобщающими понятиями: игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда и т.д. Но это полностью зависит от среды, в которой дети растут. Дошкольники имеют большой словарный запас, если родители много разговаривают с ними и читают с ними сказки и рассказы. Для периода младшего дошкольного возраста характерно словотворчество, то есть способность образовывать необычные формы слов или использовать слова в необычном значении.

Внимание в младшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. На концентрацию внимания влияет эмоциональное отношение

ребенка к ситуации. Объем внимания равен двум-четырем объектам, а его продолжительность равна семь-восемь минут. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность в поведении ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить на вопрос, совершить какое-либо действие.

Согласно трудам Л. С. Выготского, в центре сознания в дошкольном возрасте находится память. [27] В этом возрасте возникает намеренное запоминание. Память в младшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок запоминает то, что представляет для него интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Хорошо усваивается та информация, которую он видит и слышит несколько раз. Ребенок младшего дошкольного возраста лучше запоминает то, что связано с его собственными движениями.

Процесс познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, что удается не каждому, так как подготовка к осуществлению интеллектуальных операций часто недостаточна. Из этого следует, что проблема усвоения составляет не только овладение знаниями, но и процесс длительного устойчивого внимания и волевых усилий.

В младшем дошкольном возрасте познавательное развитие проходит по трем направлениям:

- возникают новые средства ориентировки в окружающей действительности;
- расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в этой действительности;
- увеличивается содержание представлений и знаний ребенка о мире.

Важным является и то, что процесс познавательного развития детей дошкольного возраста является непрерывным.

В возрасте трех лет накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, его непосредственному участию в различных видах деятельности. К четырем годам объектом познания ребенка становятся признаки предметов, такие как форма, величина, физические качества. В четыре года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень. Здесь средством для познания окружающей действительности является речь. Начинается развитие умения принимать и понимать информацию, переданную с помощью слова.

В трудах многих авторов описано и становление способности к целеполаганию, однако ребенок еще не способен ставить новые цели без помощи взрослого. Дети младшего дошкольного возраста могут поставить цель только того действия, которое он уже делал или наблюдал неоднократно.

Одним из аспектов развития детей младшего дошкольного возраста является формирование познавательного интереса. Психологи В. З. Давыдов, А. В. Запорожец, Б. Ф. Ломов дают такое определение интересу: потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания, развивающейся во внутреннем плане. [1] В условиях формирования познавательной деятельности содержание познавательного интереса может обогащаться и включать в себя новые связи предметного мира.

Самой ранней формой познавательной деятельности на данном этапе развития ребенка является любознательность. Проявляется любознательность в прямом интересе к новым эмоционально привлекательным явлениям и связанным с этими явлениями вопросами к взрослым, а также в положительном эмоциональном реагировании, связанном с получением новой информации.

В младшем дошкольном возрасте у ребенка начинают формироваться представления о сенсорных эталонах: пространстве, времени, числе, форме,

цвете и другие. Наиболее успешным сенсорное развитие детей будет осуществляться в процессе содержательных видов деятельности, таких как манипуляции с предметами, в различных видах деятельности.

1.2 Особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста

Изучением познавательной активности детей занимаются такие ученые, как Л. И. Божович, В. Б. Голицын, О. М. Дьяченко, В. С. Ильин, Н. Н. Поддъяков, Т. И. Шамова, Г. А. Щукина, Е. А. Коссаковская.

Прежде всего необходимо понять, что же такое познавательная активность и в чем она проявляется у детей младшего дошкольного возраста.

Для начала разберемся с понятием «активность». Несмотря на частое употребление в психолого-педагогической литературе термина «активность», это понятие, в настоящее время, является неоднозначным в понимании многих авторов. Ряд авторов соотносит активность непосредственно с деятельностью, другие - с результатом деятельности, третьи же судят, что активность понятие намного шире по значению, чем деятельность. [5]

По мнению А.Н. Леонтьева, активность – это термин, который обозначает способность живых существ осуществлять произвольные и произвольные, а также спонтанные движения, изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов, т.е. раздражителей раздражителей.

Н.Н. Поддъяков считает, что существует два типа детской активности: собственная активность и стимулируемая взрослым активность. [19]

Собственную активность ребенка, по мнению автора, заключается в двух формах: специфической и универсальной. По мнению автора, собственная активность характеризуется множеством своих проявлений во всех сферах психики ребенка: эмоциональной, волевой, познавательной, личностной. [19] Так же автор замечает, что собственная активность носит фазовый характер, то есть в повседневной жизни и на занятиях в дошкольной

организации она сменяется его совместной активностью с взрослым, а затем ребенок вновь выступает в качестве субъекта собственной активности. Именно на собственной активности основано детское творчество.

Второй вид активности – активность, стимулируемая взрослым. Этот вид активности характеризуется тем, что взрослый организует и сопровождает деятельность ребенка. В ходе такой деятельности дошкольник получает результаты, которые были заранее определены взрослым.

Поняв, что означает термин «активность», мы можем разобраться с понятием «познавательная активность». Этот термин связан с познавательной деятельностью человека, с его познанием. Познание – приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира и действительности. [8]

В психолого-педагогической литературе не наблюдается единства в понятии познавательная активность человека. Для обозначения данного явления существует множество терминов. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы сформулировали обобщенное понятие «познавательной активности».

Итак, познавательная активность детей младшего дошкольного возраста – это личностное образование, которое выражает в интеллектуально-эмоциональном отклике ребенка на процесс познания; это стремление к получению знаний, и умственное напряжение, и проявление усилий, связанных с волевым воздействием в процессе получения знаний, это готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение им индивидуальных и общих заданий, проявление интереса к деятельности взрослых.

Ряд авторов считают, что дошкольное детство является сенситивным периодом в развитии познавательной активности ребенка. Среди них Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.А. Коссаковская, А.Н. Леонтьев.

Т.И. Шамова, руководствуясь особенностями развития детей в младшем дошкольном возрасте, полагает, что познавательная активность - это деятельное состояние, проявляющееся в отношении ребенка к предметам и процессам осуществляемой деятельности [8]

В основу познавательной активности дошкольников младшего возраста положено желание ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, полученный опыт, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами окружающей действительности. Познавательная активность младших дошкольников – это активность, возникающая непосредственно в процессе познания ребенком мира.

Познавательная активность является наиболее значимой составляющей познавательного отношения ребенка к миру. Условием развития познавательной активности являются практические исследовательские действия ребенка, так как для него представляют интерес только те знания, которые он получил сам. [8]

Познавательная активность не врожденный компонент познавательного развития ребенка. Для ее формирования и развития требуются специальные психолого-педагогические условия. Источником познавательной активности является познавательная потребность, которую необходимо формировать еще в младшем дошкольном возрасте.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие условия формирования познавательной активности детей:

- своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка;
- отбор наиболее эффективных форм и методов работы с детьми;
- учет личностных особенностей ребенка. [1]

Процесс познавательного развития ребенка напоминает эволюционный процесс. Наряду с познавательной активностью в младшем дошкольном возрасте формируются:

- 1) первичное, обобщенное отношение к миру;
- 2) познавательное отношение к миру, характеризующееся стремлением ребенка познавать мир, открывать его;
- 3) бережное отношение к миру, которое проявляется в стремлении ребенка защитить познаваемый мир;
- 4) созидательное отношение к миру, которое можно охарактеризовать, как стремление ребенка приобщаться к красоте окружающего мира.

Особенностью развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста можно считать: проявление интереса к элементам творчества; заинтересованное слушание и дальнейшее принятие информации; желание уточнить, переспросить, углубить свои знания; самостоятельный поиск ответов на интересующие ребенка вопросы; умение усвоить и принять способ познания, в дальнейшем применяя его в других ситуациях, то есть в формировании навыков.

Познавательная активность детей младшего дошкольного возраста тесно связана с самостоятельностью, познавательным интересом, и инициативностью.

Первые признаки самостоятельности у детей проявляются в утверждении «Я сам». Это говорит о том, что ребенок пытается самостоятельно реализовать свои интересы. В данных утверждениях малыша заложены зачатки будущих важных качеств: ответственности, настойчивости, уверенности в себе, активности в познании мира и самостоятельности.

При создании необходимых условий к концу дошкольного возраста у детей появляется ярко выраженная самостоятельность, развитие которой

тесно связано с развитием таких видов детской деятельности, как игровая, познавательная, творческая, коммуникативная.

Познавательная самостоятельность, которая формируется на основе познавательной активности, характеризуется многими учеными как качество личности.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования сказано, что поддержка инициативности детей является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. [29]

Развитие инициативности детей младшего дошкольного возраста происходит в следующих видах детской деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной. Исходя из этого, можно утверждать, что инициативность также тесно связана с познавательной активностью.

Теперь рассмотрим взаимосвязь познавательной активности и познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста. [3]

Для начала рассмотрим понятие «познавательный интерес». Итак, познавательный интерес – это состояние внутренней готовности ребенка к познавательной деятельности, проявляющееся в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Проблему познавательного интереса детей ученые рассматривают вместе с деятельностью, а также в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. На основе этого можно сделать первоначальный вывод, что познавательный интерес связан с познавательной активностью через самостоятельность. Заметим, что условием развития познавательного интереса являются практически исследовательские действия самого ребенка, то есть его самостоятельность.

Связь познавательного интереса и познавательной активности также прослеживается и при подробном изучении уровней проявления познавательной активности.

Рассмотрим эти уровни подробнее. Т. И. Шамова выделила следующие уровни познавательной активности:

Первый уровень – воспроизводящая активность. Данный уровень характеризуется стремлением ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу.

Второй уровень – это интерпретирующая активность. Интерпретирующая активность характеризуется стремлением ребенка к выявлению значения изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, а также овладеть способами применения знаний в различных условиях.

Третий уровень - творческая активность, который характеризуется интересом и стремлением ребенка проникнуть глубоко в сущность явлений, а также их взаимосвязей. Кроме того, дети стараются найти новый способ своей деятельности. Характерной особенностью этого уровня активности считается проявление высоких волевых качеств ребенка, настойчивость и упорство в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Из анализа литературы следует, что познавательный интерес является составляющей частью познавательной активности, а значит они тесно взаимосвязаны.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что познавательная активность рассматривается как личностное новообразование возраста, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ребенка в познавательном процессе.

Подводя итоги, отметим, что познавательная активность характеризуется:

- поисковой направленностью в познании;
- познавательным интересом, стремлением удовлетворить его с помощью различных источников;
- эмоциональным подъемом, благополучием протекания любой деятельности.

Выводы по главе

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены понятия «младший дошкольный возраст», «познавательная активность», и «познавательный интерес». А также мы рассмотрели такие вопросы, как «психологические особенности детей младшего дошкольного возраста» и «возможности семьи и детского сада в развитии познавательной активности детей младшего дошкольного возраста».

Младший дошкольный возраст - это период детства от трех до четырех лет.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выявили следующие психологические особенности детей младшего дошкольного возраста:

- кризис трех лет;
- интенсивное развитие всех психических познавательных процессов;
- появление самостоятельности;
- формирование образа «Я»;
- ведущая деятельность – игра;
- развитие мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Познавательная активность детей младшего дошкольного возраста- это личностное образование, которое выражает в интеллектуально-эмоциональном отклике ребенка на процесс познания; это стремление к получению знаний, и умственное напряжение, и проявление усилий, связанных с волевым воздействием в процессе получения знаний, это готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение им индивидуальных и общих заданий, проявление интереса к деятельности взрослых.

Особенностями развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста можно считать: проявление интереса к элементам творчества; заинтересованное слушание и дальнейшее принятие информации; желание уточнить, переспросить, углубить свои знания; самостоятельный поиск ответов на интересующие ребенка вопросы; умение усвоить и принять способ познания, в дальнейшем применяя его в других ситуациях, то есть в формировании навыков.

Познавательная активность детей младшего дошкольного возраста тесно связана с самостоятельностью, познавательным интересом, и инициативностью.

Познавательная самостоятельность, которая формируется на основе познавательной активности, характеризуется многими учеными как качество личности.

Развитие инициативности детей младшего дошкольного возраста происходит в следующих видах детской деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной. Исходя из этого, можно утверждать, что инициативность также тесно связана с познавательной активностью.

Познавательный интерес – это состояние внутренней готовности ребенка к познавательной деятельности, проявляющееся в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Связь познавательного интереса и познавательной активности также прослеживается и при подробном изучении уровней проявления познавательной активности.

Глава 2. Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в условиях детского центра

2.1 Изучение особенностей познавательной активности детей младшего дошкольного возраста

Для диагностики познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста используются различные методики, так как познавательная активность детей данного возрастного периода может проявлять себя в различных формах.

Однако, наиболее распространенным методом исследования детей младшего дошкольного возраста является наблюдение. Это обусловлено возрастными особенностями детей этого возраста.

Эффективным способом изучения познавательной активности и познавательного отношения ребенка к миру является педагогическое наблюдение.

Для дальнейшего понимания темы разведем понятия «наблюдение» и «педагогическое наблюдение».

Наблюдение — это целенаправленное и планомерное восприятие явления или процесса, результаты которого фиксируются наблюдателем - исследователем.

Педагогическое наблюдение - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

Рассмотрим виды педагогического наблюдения, описанные Т. В. Фуряевой.

Первый вид, рассмотренный в работе автора, это наблюдение как метод понимания педагогической реальности.

Согласно работам Т. В. Фуряевой, исходная теоретическая позиция педагогического наблюдения как метода понимания ребенка заключается в следующем. [30]

1. Психической основой наблюдения является процесс восприятия. Здесь восприятие понимается как целенаправленная психическая деятельность по чувственному, непосредственному и целостному отражению окружающего мира.

2. Наблюдение - это универсальный процесс, так как может присутствовать как в деятельности взрослого, так и в деятельности ребенка.

3. Наблюдение необходимо ориентировать на ресурсы и позитивные стороны развития ребенка.

4. Основная цель наблюдения — это получение ответов на вопросы о сути социально-педагогических воздействий и индивидуальном подходе к каждому ребенку.

5. Исходными условиями для организации наблюдения являются:

1) обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка как предпосылка его здорового роста;

2) всяческая поддержка детей в их деятельности и в развитии компетенций в разных сферах жизни.

6. Результаты, полученные в ходе наблюдения, необходимы для информирования родителей о возможностях развития ребенка и использования специальных образовательных технологий.

7. Функциями наблюдения являются:

1) расширение знаний об интересах и взаимодействиях детей, об их мышлении и т.п.;

- 2) понимание профиля компетенций каждого ребенка;
- 3) осознание особенностей развития каждого ребенка;
- 4) информирование и консультирование родителей;
- 5) индивидуальный подход в развитии каждого ребенка;
- 6) осознание особенностей развития детей, нуждающихся в специальном стимулировании;
- 7) рефлексия, проверка собственной социально-педагогической деятельности.

8. Принципами социально-педагогического наблюдения в педагогической литературе названы:

- 1) восприятие каждого ребенка в его уникальности и неповторимости;
- 2) непредвзятость и любознательность в наблюдательной деятельности;
- 3) отказ от ориентировки на общеизвестные нормы развития или на выявление отдельных недостатков;
- 4) дифференцированный характер восприятия.

При анализе современных психолого-педагогических исследований выделяют два базовых подхода к организации педагогического наблюдения.

Первый подход ориентирован на желаемое развитие ребенка.

Второй подход предполагает изучение ресурсов развития ребенка.

Суть педагогической деятельности заключается в оказании помощи конкретному ребенку самыми разными способами.

Техника «понимающего» наблюдения заключается в следующем. Наблюдение осуществляется ежедневно 20-30 минут в день в течение недели. Необходимо сразу фиксировать все действия и фразы ребенка, его интересы и предпочтения, включение ребенка в деятельность.

После проведения и интерпретации наблюдения проводится дискуссия с остальными педагогами для того, чтобы исключить субъективность в понимании, и достигнуть полного понимания мира ребенка. Если взрослые вместе занимаются анализом наблюдений, то увеличивается объем восприятия, выявляются новые аспекты. Совместное обсуждение направлено на поиск главного – каким должен быть ответ взрослого на выявленные темы ребенка, в чем нуждается ребенок в своем образовании и развитии, какие его интересы и компетенции необходимо усилить и поддержать.

Следующий вид наблюдения, описанный профессором, это наблюдение за познавательным отношением ребенка к миру.

Данный вид наблюдения разработан на теоретических основаниях известной новозеландской программы воспитания детей дошкольного возраста «Те Варики».

Целью выбранного нами метода является выявление ресурсов и возможностей детей, в результате которого выявляются особенности познавательной активности каждого отдельного ребенка.

Объектом такого вида наблюдения является процесс учения и ребенка и продвижение его в учении.

Предметом наблюдения являются различные виды повседневной детской деятельности.

В рамках подхода воспитания, основателем которого является М. Карр, используются два понятия – «учебная история» и «учебная диспозиция».

Учебная история – это история или рассказ, который составляет взрослый о процессе учения ребенка, то есть это фиксация наблюдений за ребенком в процессе взаимодействия со сверстниками и окружающей средой. Учебная история состоит из описания поведения ребенка в его обычной повседневной деятельности. Здесь также важна совокупность, взаимосвязь и

последовательность серий наблюдений. При этом фиксируются только сильные стороны ребенка. [30]

Учебная история должна отличаться от обычного описания деятельности ребенка. Основное отличие заключается в том, что учебная история заключается в целенаправленном наблюдении за «учащимся» индивидом, который проявляет учебное поведение, проявляющееся в заинтересованности, увлеченности, общении и исследовательском отношении. Учебная история содержит контекст – что именно сделал ребенок и чему он научился.

Учебная диспозиция – это определенный способ взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Выделяют четыре типа диспозиций. Первый тип – заинтересованность и увлеченность ребенка. Характеризуется эта диспозиция тем, что ребенок внимательно и с интересом занят какой-либо деятельностью. Второй тип диспозиций – трудности и преодоление препятствий. Здесь фиксируется то, как ребенок справляется с трудностями, а также наличие продолжать деятельность при возникновении сложностей и проблем, возникают ли у детей вопросы, видят ли они источник проблемы. Третьим типом является умение выразить себя. Эта диспозиция проявляется в способности ребенка сообщить о себе, обменяться информацией с другим, выражении чувств и эмоций детей с помощью языка, понятного только детям. И четвертый тип диспозиций – участие ребенка в совместной деятельности и общение. Здесь фиксируются готовность детей смотреть на вещи с другой точки зрения, развитие представления о справедливости, принятие совместных решений и проявление ответственности. [30]

Процесс проведения данной наблюдательной практики занимает одну неделю, в течение которой необходимо составить учебную историю на каждого ребенка по отдельности.

Протокол наблюдения за диспозициями учебного поведения ребенка дошкольного возраста состоит из двух частей: описательный протокол и оценивающий протокол. Описательный протокол направлен на фиксирование происходящих событий. В этой части указываются сначала данные о ситуации наблюдения: дата, имя ребенка, возраст ребенка, время наблюдения – от и до. [30]

Оценивающий протокол в свою очередь также состоит из двух частей. В первой части делается вывод на основе описательного протокола: какова главная деятельность ребенка и что она из себя представляет. Во второй части оценивается проявление четырех описанных выше диспозиций учебного поведения ребенка. Здесь наблюдатель отвечает на вопросы: проявляются ли данные диспозиции в поведении ребенка? В каких действиях они выражены? В каких формах это выражается? [30]

С целью подтверждения, либо опровержения гипотезы был проведен констатирующий эксперимент.

В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста, являющихся воспитанниками частного детского центра «Мэри Поппинс». Все дети из благополучных и полных семей. Полное описание выборки представлено в таблице № 1.

Таблица № 1. Состав группы воспитанников ООО Детского центра «Мэри Поппинс», участвующих в эксперименте

№	Пол	Возраст
1	Девочка 1	3 г, 5 мес.
2	Девочка 2	3 г, 4 мес.
3	Мальчик 1	3 г., 3 мес.
4	Мальчик 2	3 года
5	Мальчик 3	3 г, 5 мес.

Таким образом в исследовании приняли участие пять человек, являющихся воспитанниками ООО Детского центра «Мэри Поппинс».

Для решения поставленных задач мы использовали методику «Наблюдение за познавательным отношением ребенка к миру (по М. Карр)».

Данная методика соответствует цели нашего исследования и является апробированной.

Методика наблюдения за познавательным отношением ребенка к миру (по М. Карр)

Для изучения особенностей познавательной активности детей нами был использован метод наблюдения за диспозициями учебного поведения ребенка дошкольного возраста.

В результате проведенного констатирующего эксперимента было составлено пять протоколов наблюдения за диспозициями учебного поведения детей младшего дошкольного возраста. Описательный протокол включает учебную историю на каждого испытуемого ребенка, включающую от двух до 5 учебных ситуаций. Это можно объяснить тем, что не все дети, выбранные для участия в эксперименте, посещали детский центр ежедневно.

Оценивающий протокол содержит выводы, сделанные на основе описательного протокола и зафиксировано проявление диспозиций учебного поведения детей. Протоколы наблюдений представлены в приложениях А - Д.

Проанализировав все протоколы наблюдения, мы выявили следующие особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, участвовавших в эксперименте: способность к экспериментированию, активность, сосредоточенность, проявление познавательного интереса, способность преодолевать трудности при помощи взрослого, умение выразить себя, умение работать в группе, желание и способность учиться. Более подробные результаты исследования представлены в приложениях Е – И, и на рисунке 1.

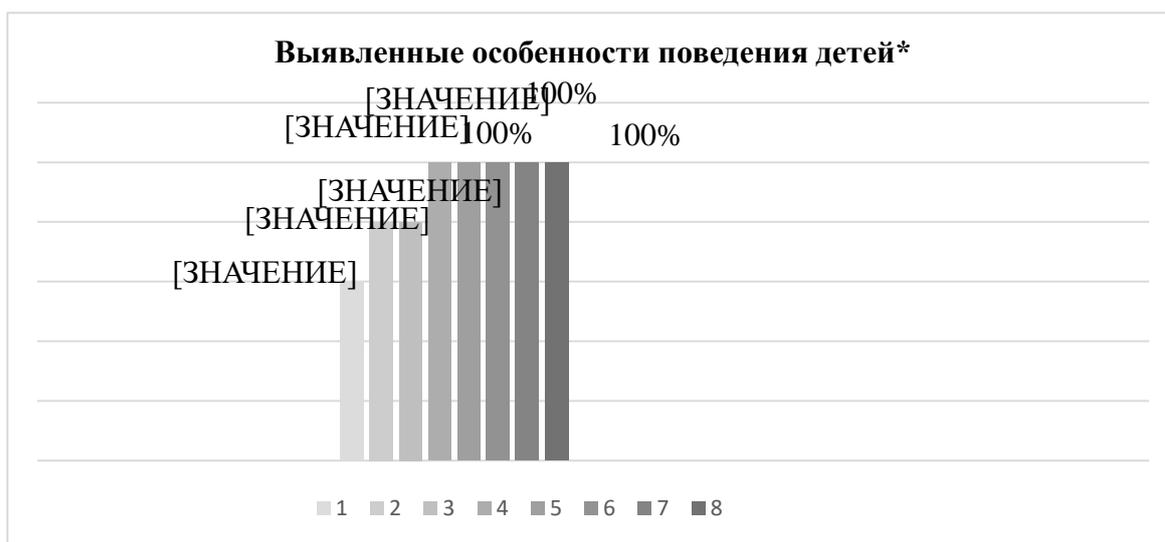


Рис. 1. Результаты наблюдения за диспозициями учебного поведения

*Выявленные особенности: 1 – способность к экспериментированию; 2 – активность; 3 – сосредоточенность; 4 – познавательный интерес; 5 – способность к преодолению трудностей с помощью взрослого; 6 – умение выразить себя; 7 – умение работать в группе; 8 – желание и способность учиться.

После обработки результатов протоколов и на основании сделанных выводов мы определили следующие направления работы, необходимые для нормального дальнейшего развития детей: знакомство и углубленное изучение окружающего мира, углубленное изучение животного мира, развитие навыков взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, работа по подготовке к чтению и экспериментирование.

2.2 Рекомендации по стимулированию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи

Развитием познавательной активности следует заниматься, начиная с дошкольного возраста, так как этот период является сенситивным периодом для развития человека. Кроме того, именно в этом возрасте начинается познавательное развитие детей.

В нашей работе мы рассмотрим возможности семьи и детского сада в развитии познавательной активности детей младшего дошкольного возраста отдельно. Однако, стоит заметить, что без связи между дошкольной

образовательной организацией и родителями невозможно оптимальное и органичное развитие ребенка. Необходимо согласовывать и обсуждать все действия, а педагогам следует повышать педагогическую компетентность родителей.

В детском учреждении ребенок проводит большую часть дня, поэтому основное время на развитие ребенка должен тратить воспитатель. Прежде всего специалист должен начать с себя. Необходимо простроить свою работу таким образом, чтобы не давать ребенку готовых знаний, а побуждать его к познанию.

Также нужно помнить, что при работе с детьми отношения «ребенок-взрослый» должны выстраиваться на соучастии в деятельности. Решение познавательных задач совместно через развитие способности сомневаться и критически мыслить в педагогической литературе назван проблемным обучением. [25]

Сущность проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу и предоставляет детям возможность найти средство ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Основой проблемного обучения являются вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, побуждающие детей к сравнению, к установлению сходства и различия. Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства.

Для того, чтобы развить у детей способность критически мыслить, необходимо отдавать предпочтение групповым формам работы. Сомнение, догадка, предположение возникает у ребенка при сравнении своей точки зрения с мнением сверстника.

Далее мы рассмотрим методы, повышающие познавательную активность.

В дошкольных организациях используют следующие методы стимулирования познавательной активности:

- 1) наглядные: наблюдение, рассматривание картин;
- 2) практические: труд в природе, элементарные опыты
- 3) словесные: рассказ воспитателя, ответы на вопросы.

Дети дошкольного возраста уже способны к таким мыслительным операциям, как анализ и синтез. Опираясь на эту способность, педагоги применяют соответствующий метод обучения.

С детьми младшего дошкольного возраста можно попробовать способ рассматривания картинки, выделения на ней каких-либо значимых признаков. Это будет элементарный анализ изображения. Далее можно предложить детям найти различные существенные связи между признаками, тем самым дети будут использовать синтез. С помощью этого метода дети младшего дошкольного возраста научатся понимать значимые связи и отношения, выделять главные признаки. [21]

Продолжая рассматривать картинку, воспитатель может задавать детям вопросы, подталкивающие их к размышлению. Задумываясь над поставленными вопросами, дети учатся вникать в сущность явлений, выявлять внутренние взаимосвязи, делать самостоятельные выводы.

Также для стимулирования познавательной активности можно использовать такие задания, которые направлены на сравнение различных предметов, форм, а также на поиски отличий между картинками.

Во всех обучающих ситуациях сравнение помогает образованию конкретных, ярких представлений, более эффективным и осознанным становится процесс формирования оценочного отношения к себе и окружающим, к событиям и явлениям социального мира.

Дети, освоившие сравнение, способны выполнять задания на группировку и классификацию.

Необходимо заметить, что прием классификации в большей мере способствует познавательной активности, если он не является самоцелью, а подчинен какой-то близкой и понятной ребенку задаче.

Проявлению самостоятельности, а также стимулированию познавательной активности способствуют такие виды деятельности, как моделирование и конструирование.

Важнейшим дидактическим приемом при обучении детей является повторение. В литературе известны различные формы организации повторения. Прямое повторение требует от детей умение повторить то, что они усвоили. Этот вид повторения не предполагает творческого отношения к усваиваемому материалу. [21]

Применение знаний в сходной ситуации – это еще одна форма повторения. Данная форма основана на ассоциативных связях, возникающих при восприятии нового материала, новых объектов, предметов.

Различные исследования показывают, что хорошо влияет на развитие познавательной активности метод экспериментирования и постановка опытов.

Ценность данных приемов заключается в том, что они дают возможность ребенку самостоятельно найти решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. [24]

Кроме всех вышеперечисленных методов в дошкольных организациях создают специально организованную предметно-пространственную развивающую среду.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают естественную комфортную обстановку, правильно организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами среду. Такая среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности,

стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, познавательной активности. [21]

Теперь рассмотрим возможности семьи в развитии познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Помимо элементарных методов, которые в том числе используют воспитатели в дошкольных организациях, родители могут внимательно наблюдать за своим ребенком, должны уделять ему время во время его деятельности и, по возможности, включаться в нее.

В повседневной жизни дети задают взрослым множество различных вопросов. По этим вопросам можно судить о направленности интересов детей. Родители, узнав об интересах своего ребенка, могут заранее найти книгу и почитать вместе с ребенком. Однако, гораздо эффективнее будет научить своего ребенка самостоятельно искать ответы на свои вопросы. Но здесь родителю необходимо чувство меры, чтобы не погасить желание детей задавать вопросы взрослым. [6]

В семье необходимо давать детям возможность выбора, помогать детям открывать мир, не навязывать ему свои интересы, приучать детей самих принимать решения. [20]

Для родителей важно поддерживать контакт с воспитателями в детском саду. Забирая ребенка из сада, необходимо поинтересоваться у него самого темой, которую обсуждали дети сегодня и поддержать ее.

Путь от дошкольной образовательной организации важно не занимать время бесполезной деятельностью, а вместе с ребенком попробовать понаблюдать за природой и окружающим миром, задавать ребенку вопросы, побуждая его к размышлениям. Важно также показать ребенку, что родитель тоже интересуется задаваемыми вопросами для того, чтобы малыш чувствовал поддержку со стороны взрослого.

При развитии познавательной активности детей младшего дошкольного возраста важно помнить, что эффективность проделываемой работы зависит от активного взаимодействия семьи и дошкольной организации. Родителям необходимо чаще обращаться за консультацией к педагогам по вопросам развития ребенка, а воспитателям в свою очередь нужно собирать родительские собрания для повышения педагогической компетентности родителей. [9]

Изучая особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в условиях ООО Детского центра «Мэри Поппинс», мы отметили эффективность осуществляемой работы по воспитанию детей. Деятельность центра осуществляется в рамках Реджио-педагогике.

Педагогика Реджио Эмилии – это итальянский подход в воспитании детей, основанный Лорисом Малагуцци.

Данный педагогический подход базируется на следующих принципах:

- 1) Ребенок – это человек, а любой человек заслуживает уважения.
- 2) Дети могут контролировать свое обучение и развитие.
- 3) Дети учатся, трогая, двигая, двигаясь, слушая, видя и слушая. Во всем этом их нельзя ограничивать.
- 4) Дети строят отношения с другими детьми в пространстве, где им можно исследовать мир.
- 5) У детей должно быть много путей и способов выразить себя.

Работа с детьми в рамках этого подхода основывается на интересах самих детей, который проявляется в задаваемых ими вопросах.

Ключевым компонентом нового подхода являются проекты. Однако Реджио-педагогика – больше чем просто проектно-ориентированный подход. Дети являются соавторами, и, чаще всего, инициаторами большинства проектов.

В ООО Детском центре «Мэри Поппинс» активно осуществляется проектная деятельность, посредством которой активно развивается детская самостоятельность и познавательный интерес.

Так, например, во время реализации проекта «Космос» дети младшего дошкольного возраста проявляли интерес, инициативность и самостоятельность.

Целью проекта стояло ознакомление детей с космосом, а конкретно с такими небесными телами, как Солнце, Луна и Звезды.

Во время реализации проекта дети проявляли активность и любознательность, а у некоторых детей было замечено опережение развития по возрасту. Дети отвечали на сложные вопросы воспитателя, проявляли находчивость и сообразительность.

Проведенное исследование дает нам возможность сказать, что выбранный подход в воспитании детей в «Мэри Поппинс» очень эффективен для всестороннего развития ребенка.

После обработки и анализа результатов исследования нами было принято решение о разработке рекомендаций по стимулированию познавательной активности для родителей детей младшего дошкольного возраста.

Дети младшего дошкольного возраста очень любознательны, а их любознательность, в свою очередь, направлена на познание окружающего мира. Как мы уже говорили выше, особенностью здоровой психики ребенка является познавательная активность. Дети в этом возрасте играют, экспериментируют, пытаются установить связи между явлениями. Например, дети сами могут понять, какие предметы тонут, а какие нет. У ребенка возникают различные вопросы, связанные с окружающим миром. Дети младшего дошкольного возраста стремятся к знаниям. Такая познавательная

деятельность детей закрепляет познавательное отношение ребенка к миру и говорит о здоровом его развитии. [31]

В современном мире родители часто задаются вопросом: «Как правильно воспитывать своего ребенка?» Основываясь на современных образовательных стандартах, можно ответить на этот вопрос следующим образом: личность ребенка должны быть творческой. Для этого необходимо научить детей сомневаться в получаемых знаниях для того, чтобы они могли сами искать истинные ответы на интересующие их вопросы. [14]

Почему важно развивать познавательную активность у детей младшего дошкольного возраста. Познавательная активность детей организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес.

Роль взрослого – поддержать этот интерес с помощью разнообразных методов и приемов.

Педагогический процесс невозможен без совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Важным является просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения их детей. Это касается и вопросов развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

От того, насколько развита познавательная активность ребенка зависит формирование и усвоение им практических навыков, а также приобретение жизненных знаний в различных сферах. Также от развитой в достаточной мере познавательной активности зависит то, насколько успешно ребенок будет обучаться в школе в будущем.

Родители, стимулируя развитие познавательной активности ребенка, вносят значительный вклад в развитие его самого и его способностей. [14]

Справиться с этой задачей может любой ответственный и заботливый родитель. Надо лишь вооружиться определенными знаниями и уделить внимание своему ребенку.

Перед тем, как дать рекомендации по стимулированию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, мы хотели бы сказать, что прежде всего необходимо уметь правильно общаться с ребенком и отвечать на его вопросы.

Для того, чтобы избежать ошибок при общении с детьми, родителям необходимо знать основные принципы построения общения с детьми, используемые в педагогике семейного воспитания. [14]

Первый принцип, которые мы рассмотрим – принцип эмоциональной ответственности. Этот принцип заключается в следующем: независимо от своего эмоционального состояния, нельзя выливать негатив на своего ребенка.

Следующий принцип – принцип демократии. Данный принцип заключается в принятии прав ребенка как человека. Принцип демократии в этом возрасте может быть реализован в простых самостоятельных выборах ребенка: какую книгу прочесть на ночь, какую одежду купить и т.п.

Третий принцип общения с детьми – это принцип доверия. Ребенок – это член семьи, поэтому необходимо выстраивать доверительные отношения с ним. Выражайте свои чувства, говорите детям, что вам не нравится что-либо и почему. Это поможет ребенку понять, что он под защитой, и что его любят.

Четвертый принцип – принцип диалога. Ребенок имеет право на свое мнение. Выслушав его, вы сможете договориться и докажете ребенку, что он важен.

Следующий принцип - принцип положительного примера, который заключается в том, чтобы показывать ребенку пример поведения. Необходимо следить за своим поведением, потому что дети считают поведение значимых взрослых правильным, запоминают и воспроизводят его.

Шестой принцип – принцип удовлетворения потребностей. Здесь важно помогать ребенку удовлетворять те жизненно необходимые потребности, которые он не может удовлетворить сам в силу возраста.

И последний принцип – принцип безусловной любви. Проявляйте к ребенку любовь, говорите правильные слова, не ругайте без оснований, не объясняя причин и тогда он будет чувствовать любовь к себе, а это в дошкольном возрасте очень важно для развития его личности.

При объяснении детям младшего дошкольного возраста нужно поступать следующим образом: сначала называют окружающие предметы, затем действия, которое можно выполнять с этими предметами, следом называют признаки и свойства предметов. Объяснять нужно понятным ребенку языком, обосновывая свои аргументы. Такой стиль общения научит ребенка выявлять признаки и свойства предметов, узнавать их назначение и обосновывать свою точку зрения.

Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.

Отвечая на вопросы детей важно также не совершить ошибок. Для этого необходимо относиться к вопросу ребенка с уважением, внимательно выслушать вопрос и постараться понять то, что интересует ребенка. Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью.

Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям. Если ребенок не понимает ответ, то нужно ему сообщить о том, что пока ребенок еще мал и вскоре он обязательно поймет то или иное явление.

Первая рекомендация, которую мы хотели бы дать родителям, это самостоятельное наблюдение за ребенком. Понаблюдайте за детьми в процессе их обычной деятельности: в игре, чтении, на прогулке. Родителю необходимо выявить интересы своего ребенка. Это можно сделать следующими способами. Во-первых, спросите на прямую, чем ему нравится заниматься? Задав простой вопрос, вы поймете, что привлекает ребенка и сможете поддержать его интерес к данной теме.

Во-вторых, наблюдайте за тем, какими игрушками чаще всего играют дети. Это также поможет вам определить интересующую ребенка тему.

Третий способ заключается в беседе с воспитателем в детском саду. У родителей часто не бывает времени наблюдать за ребенком целенаправленно, а педагог проводит с детьми большую часть дня и всегда может ответить на вопрос о том, чем интересуется тот или иной ребенок.

Выяснив тему, которая нравится вашему ребенку, вы можете поддержать и развить интерес к ней. Для этого вы можете приобретать различные тематические книги по возрасту ребенка, фигурки и игрушки. Однако, не нужно навязывать ребенку просмотр книги или игры с фигурками. Необходимо оставить купленные тематические материалы на видном месте для того, чтобы ребенок сам увидел и сам принял решение заняться с материалом. Важно поддерживать самостоятельность ребенка и предоставлять ему выбор. Это будет стимулировать познавательную активность детей и не погасит интерес к познанию.

Стоит также обратить внимание, что эффективнее будет провести комплексное изучение интересов ребенка. Необходимо понаблюдать за ребенком, поговорить с ним. Это поможет проследить за тем, не является ли интерес ребенка к той или иной теме ситуативным. Достаточно будет в течение недели наблюдать за поведением детей, чтобы выявить их познавательные интересы.

Следующая рекомендация, которую мы разработали для родителей детей младшего дошкольного возраста по стимулированию познавательной активности – это рассматривание вместе с ребенком необычных картинок с целью научения детей находить существенные связи между различными явлениями.

Третья рекомендация, которую мы хотели бы дать, это проведение с ребенком элементарных опытов. Опыты и эксперименты особенно эффективны для развития познавательной активности. Темы таких простейших опытов могут быть связаны с ознакомлением с живой и неживой природой, а также с различными техническими устройствами и приборами. Например, детям младшего дошкольного возраста очень нравятся опыты со снегом. Также можно проводить опыты по проращиванию семян.

Следующая рекомендация – используйте задания, направленные на сравнение или поиск отличий. Сейчас имеется масса различных детских книг, в которых напечатаны картинки с поиском отличий. Также в домашних условиях можно использовать похожие детские игрушки. Поставьте перед ребенком задачу найти различия между ними. После того, как ребенок начинает справляться с задачей, задайте ему цель найти сходства. В силу особенностей данного возрастного периода детям легче справляться с заданиями на поиск отличий, нежели сходств.

Пятая рекомендация, разработанная нами для родителей – занимайте ваш путь с ребенком, например, от дошкольной образовательной организации до дома, наблюдением за природой и окружающим миром. Задавайте ребенку вопросы, побуждая его к размышлениям. Также можно ходить с ребенком в музеи и на выставки. Важно также показать ребенку, что вам тоже интересна данная тема для того, чтобы малыш чувствовал поддержку со стороны взрослого, потому что в младшем дошкольном возрасте это важно. Эмоционально поддерживайте исследовательскую

деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.

В дошкольных организациях создают специально организованную предметно-пространственную развивающую среду, которая тоже стимулирует развитие познавательной активности. Основываясь на этом, мы подготовили шестую рекомендацию – создайте для ребенка аналог такой среды. Для этого вы можете купить для него книги, связанные с темами, интересующими ребенка. Так же необходимо наполнить ребенка различным развивающим материалом – кубиками, головоломками, конструктором. Важно, чтобы все купленные вами материалы соответствовали возрасту детей. Вашу домашнюю развивающую среду можно наполнить различными природными материалами: шишками, листьями, камушками, спилами деревьев и т.п. Природные материалы положительно влияют на развитие детей младшего дошкольного возраста и помогают знакомиться им с природой. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории.

Следующая рекомендация – давайте ребенку возможность самому принимать решение по вопросам интересующих его тем. Поддерживать самостоятельность детей во время развития необходимо, так как без этого эффективность развития познавательной активности будет снижаться.

На основе анализа протоколов наблюдения за поведением детей в условиях детского центра нами был разработан ряд следующих рекомендаций.

Первое, что необходимо сделать родителям – наполнить детскую комнату ребенка тематическими игрушками и книгами. Темы, которые интересуют ваших детей, это темы, связанные с окружающим миром, а именно: животные, небесные тела, автомобили. Включайтесь в деятельность вашего ребенка. Этим вы покажите, что вас тоже интересует выбранная им

тема и поддержите его познавательный интерес. Читайте детям тематические книги, вовлекайте в деятельность с игрушками и материалами.

Также у детей был выявлен интерес к чтению. Для того, чтобы подготовить ребенка к этому виду деятельности, родителям необходимо приобрести специальный развивающий материал: азбуку, кубики с буквами и т.п.

В ходе наблюдения мы выявили у детей интерес к экспериментированию. Для того, чтобы поддержать этот интерес, необходимо стимулировать познавательную активность ребенка. Приобретите для него различные пластиковые колбы, шприцы, емкости, а также специальную литературу, подходящую возрасту и связанную с темой опытов. Сделайте все материалы доступными, а также проводите опыты вместе с детьми.

Помните, что общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель. А это также развивает познавательную деятельность ребенка и стимулирует познавательную активность.

Выводы по главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы мы рассмотрели способы изучения познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, а также возможности ДОО и семьи в развитии познавательной активности детей.

В дошкольных организациях используют следующие методы стимулирования познавательной активности: 1) наглядные: наблюдение, рассматривание картин; 2) практические: труд в природе, элементарные опыты; 3) словесные: рассказ воспитателя, ответы на вопросы.

Кроме всех вышеперечисленных методов в дошкольных организациях создают специально организованную предметно-пространственную развивающую среду.

Помимо элементарных методов, которые в том числе используют воспитатели в дошкольных организациях, родители могут внимательно наблюдать за своим ребенком, должны уделять ему время во время его деятельности и, по возможности, включаться в нее.

При развитии познавательной активности детей младшего дошкольного возраста важно помнить, что эффективность проделываемой работы зависит от активного взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Для выявления особенностей поведения детей младшего дошкольного возраста мы использовали методику: «Методика наблюдения за познавательным отношением ребенка к миру (по М. Карр)». Данная методика соответствует цели нашего исследования и является апробированной.

После обработки и анализа данных эксперимента нами были выявлены следующие особенности поведения детей: способность к экспериментированию, активность, сосредоточенность, проявление познавательного интереса, способность преодолевать трудности при помощи

взрослого, умение выразить себя, умение работать в группе, желание и способность учиться.

В результате обработки протоколов и на основании сделанных выводов мы определили следующие направления работы, необходимые для нормального дальнейшего развития детей: знакомство и углубленное изучение окружающего мира, углубленное изучение животного мира, развитие навыков взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, работа по подготовке к чтению и экспериментирование.

Проанализировав результаты исследования, мы приняли решение о разработке рекомендаций по стимулированию познавательной активности для родителей детей младшего дошкольного возраста.

Заключение

В выпускной квалификационной работе были рассмотрены особенности поведения детей младшего дошкольного возраста. Более подробно мы изучили особенности развития познавательной активности на данном этапе развития детей.

В ходе исследования данной темы были реализованы все поставленные задачи, а именно: проанализирована психолого-педагогическая литература по теме «познавательная активность», проведено диагностическое изучение и выявлены особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, определены направления работы с каждым ребенком, разработаны рекомендации для родителей по стимулированию познавательной активности.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к следующему: младший дошкольный возраст - это период детства от трех до четырех лет.

Изучая труды исследователей, мы выделили главные особенности в период младшего дошкольного детства, а именно:

- кризис трех лет;
- интенсивное развитие всех психических познавательных процессов;
- появление самостоятельности;
- формирование образа «Я»;
- ведущая деятельность – игра;
- развитие мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Анализ литературы показал, что особенностями развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста являются: проявление интереса к элементам творчества; заинтересованное слушание и дальнейшее принятие информации; желание уточнить, переспросить,

углубить свои знания; самостоятельный поиск ответов на интересующие ребенка вопросы; умение усвоить и принять способ познания, в дальнейшем применяя его в других ситуациях, то есть в формировании навыков.

Для реализации поставленной цели было проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие 5 воспитанников ООО Детского центра «Мэри Поппинс».

Для решения поставленных нами задач и для доказательства выдвинутой гипотезы мы использовали методику: «Методика наблюдения за познавательным отношением ребенка к миру (по М. Карр).»

По итогам диагностики были выявлены следующие особенности поведения детей: способность к экспериментированию, активность, сосредоточенность, проявление познавательного интереса, способность преодолевать трудности при помощи взрослого, умение выразить себя, умение работать в группе, желание и способность учиться.

После обработки результатов протоколов и на основании сделанных выводов мы определили следующие направления работы, необходимые для нормального дальнейшего развития детей: знакомство и углубленное изучение окружающего мира, углубленное изучение животного мира, развитие навыков взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, работа по подготовке к чтению и экспериментирование.

После анализа данных мы приняли решение разработать рекомендации по стимулированию познавательной активности для родителей детей младшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы развития психики ребенка // Вопросы детской психологии (дошкольный возраст). Известия АПН РСФСР, вып. 14).М.; Л., 2014, с. 24-37
2. Арсеньева, М. С. Значение детского экспериментирования для детей дошкольного возраста / М. С. Арсеньева // Дошкольное воспитание. – 2012. – №4. – С. 54–57.
3. Баранова, Э. А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников /Э. А. Баранова// Вестник Мининского университета. – 2014. – № 3 (7).
4. Баранова, Э. А. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегративного психического образования /Э. А. Баранова// Интеграция образования. –2006. –№ 3. – С. 124–128.
5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : Избр. психол. тр.[Электронный ресурс] / Л. И. Божович// М. –Воронеж, 2001. –349 с. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001/go,2;fs,0/
6. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Володина, Л. В. Формирование познавательных интересов у детей /Л. В. Володина //Начальная школа. – 2000. – № 5. – 61– 64.
8. Годовикова, Д. Б. Формирование познавательной активности / Д. Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 1. – С. 28-32.
9. Давыдова, О. И. Проекты в работе с семьёй: методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

10 Дейкина, А. Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса дошкольника [Электронный ресурс] : Бийск: Изд-во НИЦ Бийск. – 2012. – 163 с. Режим доступа:

http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/120/77120/58227?p_page=1

11. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В. А. Деркунская// М.: Центр педагогического образования. – 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1370583/>

12. Емелькина, Т. В. Опыт-экспериментальная деятельность в работе с дошкольниками. [Электронный ресурс] / Т. В. Емелькина // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – Режим доступа: <http://www.covenok.ru/kids/issue/131837>.

13. Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. [Электронный ресурс] / А. И. Иванова // Управление ДОУ. – 2004.– №4. – С. 84– 92 Режим доступа: <http://tvov.ru/docs/100/index-29676.html>

14. Кириллова, М.А. Совместная деятельность как способ развития родительского отношения/ М. А.Кириллова, М.А. Волкова. – материалы Всерос. науч.-практ. Интернет-конф. СФУ. – Красноярск. 2009 – 148-161 с.

15. Москаленко, В. В. Опыт-экспериментальная деятельность / В.В. Москаленко// Издательство: Учитель. – 2009. – 244 с.

16. Нищева, Н. В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду : сборник / Н.В. Нищева. – Издательство СПб.: «Детство-Пресс», 2013. – 304 с.

17. Павлова, Л. С. Дошкольное детство: воспитание любознательности/ Л.С. Павлова // Дошкольное воспитание. –2006. –№ 12. –С. 113–118.

18. Писарев, Д. И. Полное собрание сочинений и писем в 12 т. — М.: Наука, 2000—2013.

19. Поддьяков Н.Н. Очерки психического развития дошкольников. – Просвещение-Альфа, М., 2012. – 341с.
20. Поддьяков, Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: концептуальный аспект / Н. Н. Поддьяков. – Волгоград: Перемена, 1995. – 211 с.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. - М., 2007. - С. 35
22. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Л. Н. Прохорова// М.: Аркти, 2005. – 214 с.
23. Прохорова, Л. Н., Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) /Л.Н. Прохорова // Владимир, ВОИУУ. – 2011.
24. Пудова, Н. В. Планирование экспериментально-опытной деятельности дошкольников/ Н. В. Пудова // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. – С. 74-77.
25. Пяткова, Л. П. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости / Л.П. Пяткова. – Волгоград: Учитель, 2013.
26. Тугушева, Г. П. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста/ Г. П. Тугушева, А. В. Чистякова //Дошкольная педагогика. – 2013. – № 1.
27. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для сткд. Средн. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - С. 37
28. Фасхутдинова, Э. Р. Формирования познавательных интересов дошкольников [Электронный ресурс]/ Э. Р. Фасхутдинова// Вестник

Университета Российской академии образования. - 2011. - № 5.- с. 61-63. –
Режим доступа: <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=645>

29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». –
Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

30. Фуряева Т. В. Наблюдательные практики в профессионально-педагогической подготовке бакалавров: методическое пособие. - Красноярск, 2013. – 90с.

31. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – Фортуна, М., 2013. – 207с.