

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Институт социально- гуманитарных технологий

Выпускающая(ие) кафедра(ы) Кафедра социальной педагогики и социальной
работы

Галбура Анна Константиновна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема Развитие социальной компетентности младших подростков в условиях
детского оздоровительного лагеря

Направление подготовки/специальность 44.04.02. Психолого –
педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика в социальной сфере

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Т. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

9/6
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

д.п.н., профессор Фурьева Т. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

9/6
(дата, подпись)

Научный руководитель

д.п.н., профессор Фурьева Т. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

9/6
(дата, подпись)

Обучающийся Галбура А.К.

9/6
(дата, подпись)

Красноярск 2018

Реферат

Тема: Развитие социальной компетентности младших подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Целью исследования является обоснование и создание условий для развития социальной компетентности у младших подростков в детском оздоровительном лагере.

Объектом исследования является социально-ориентированная деятельность младших подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Предметом исследования является развитие социальной компетентности учащихся в детском оздоровительном лагере.

Гипотеза исследования: развитию социальной компетентности подростков в условиях детского оздоровительного лагеря будет способствовать создание следующих условий:

- 1) теоретическое обоснование понятия «социальная компетентность»;
- 2) разработка и реализация специальной досугово-образовательной программы, основанной на следующих принципах:
 - опора на потребности детей,
 - организация активного информационного обмена в процессе проектной деятельности,
 - стимулирование доверительных отношений,
 - возможность апробации различных социальных ролей (исполнителя, лидера),
 - ориентация на личностную успешность каждого подростка;
- 3) мониторинг характера развития социальной компетентности подростков в период пребывания в лагере.

В соответствии с гипотезой нами были поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа современных психолого-педагогических исследований изучить сущность понятий «социальная

компетентность», «младший подростковый возраст», дать структурную характеристику данных понятий.

2. Выявить особенности развития социальной компетентности у подростков на начало сезона.
3. Разработать досугово-образовательную программу на принципах проектности, добровольности, импровизации и возможности раскрыть свои творческие способности.
4. Включить подростков в активную социально-ориентированную проектную деятельность в рамках созданной программы.
5. Проследить динамику в развитии социальных умений у подростков в детском оздоровительном лагере.

Теоретические методы исследования: теоретический анализ различных аспектов исследуемой проблемы; анализ и обобщение опыта работы специалистов, работающих в детской оздоровительной сфере; теоретическое обобщение результатов исследования с учётом выделенных факторов и конкретных условий, сопоставление программ, документов.

Эмпирические методы: педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, экспертный опрос, изучение продуктов деятельности, специальные методики по изучению социальной компетентности (А.М. Прихожан, Дж.Гилфорд) на этапах исследования.

Метод статистической обработки информации.

Научная новизна исследования:

- выделены основные характеристики социальной компетенции младших подростков;
- обоснована и разработана программа досугово-образовательной деятельности для развития социальной компетентности;
- разработан критериально-оценочный аппарат по выявлению сформированности социальной компетентности на основе результатов методик и педагогического наблюдения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие социальной компетентности подростков, аргументирована значимость ее формирования в условиях детского оздоровительного лагеря.

Практическая значимость исследования заключается в следующем. Результаты диссертационной работы были использованы в социально-педагогической деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» и Загородного стационарного детского оздоровительного лагеря «Патриот» в следующем виде:

- данные полученные в ходе проведенной диагностической работы с подростками;
- материалы для написания досугово-образовательной программы детского оздоровительного лагеря.

Результаты внедрялись при выполнении научно-исследовательской работы магистранта.

Abstract

Theme: Development of social competence of junior teenagers in the conditions of a children's health camp.

The purpose of the study is to justify and create conditions for the development of social competence in younger adolescents in a children's health camp.

The object of the study is the socio-oriented activity of younger adolescents in the conditions of a children's health camp.

The subject of the study is the development of the social competence of students in the children's health camp.

Research hypothesis: the development of the social competence of adolescents in a children's health camp will be facilitated by the creation of the following conditions:

- 1) theoretical justification of the concept of "social competence";
- 2) development and implementation of a special leisure-educational program based on the following principles:
 - reliance on the needs of children,
 - the organization of active information exchange in the process of project activity,
 - stimulation of trust,
 - the possibility of approbation of various social roles (performer, leader),
 - orientation on the personal success of each adolescent;
- 3) monitoring the development of the social competence of adolescents during their stay in the camp.

In accordance with the hypothesis, we set the following tasks:

1. On the basis of the analysis of modern psychological and pedagogical studies, to study the essence of the concepts "social competence", "junior adolescence", to give a structural characteristic of these concepts.

2. Identify the specifics of the development of social competence in adolescents at the beginning of the season.

3. Develop a leisure-educational program on the principles of design, voluntariness, improvisation and the opportunity to discover their creative abilities.

4. Include adolescents in an active socially-oriented project activity within the framework of the established program.

5. To trace the dynamics in the development of social skills in adolescents in a children's health camp.

Theoretical research methods: theoretical analysis of various aspects of the problem under study; analysis and generalization of the experience of specialists working in the children's health-improving sphere; theoretical generalization of research results taking into account the identified factors and specific conditions, comparison of programs, documents.

Empirical methods: pedagogical experiment, observation, conversation, expert survey, study of products of activity, special methods for studying social competence (AM Prikhodzhan, J.Gilford) at the research stages.

The method of statistical information processing.

Scientific novelty of the study:

- the main characteristics of the social competence of younger adolescents are singled out;
- the program of leisure-educational activities for the development of social competence was grounded and developed;

- a criterial evaluation system was developed to identify the formation of social competence based on the results of the methods and pedagogical observation.

The theoretical significance of the research is that the concept of the social competence of adolescents is theoretically substantiated and meaningfully revealed, the significance of its formation in the conditions of the children's health camp is argued.

The practical significance of the study is as follows. The results of the dissertation work were used in the social and pedagogical activity of Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» и загородного стационарного детского оздоровительного лагеря «Патриот» in the following form:

- data obtained during the diagnostic work with adolescents;
- materials for writing a leisure-educational program for a children's health camp.

The results were introduced in the performance of the research work of the undergraduate.

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические предпосылки изучения проблемы развития социальных компетенций младших подростков в условиях детского оздоровительного лагеря

1.1. Социальные и психолого-педагогические особенности младших подростков

1.2. Сущность понятия социальная компетентность подростков

1.3 Организация воспитательной и образовательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря

Выводы по первой главе

Глава 2. Организация деятельности оздоровительного лагеря по развитию социальной компетентности у младших подростков

2.1. Изучение особенностей сформированности социальной компетентности у младших подростков в условиях детского оздоровительного лагеря

2.2. Разработка досугово-образовательной программы формирования социальной компетентности у воспитанников детского оздоровительного лагеря «Патриот»

2.3. Реализация программы путем включения подростков в активную социально-ориентированную проектную деятельность

Выводы по второй главе

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

Введение

В традиционном понимании образование - это знания, умения и навыки, которыми должен овладеть объект образовательной деятельности. В настоящее время такой подход оказывается недостаточным. В свете современных условий развития молодому поколению предъявляются иные требования. Сегодня обществу нужны не только умные и целеустремленные взрослые, но и личности, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними профессиональные задачи и умеющие быстро ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Следовательно, одной из главных задач современного образования является подготовка успешного человека, умеющего выстраивать стратегию взаимодействия с другими людьми, выбирать правильные социальные ориентиры и организовывать свою деятельность в соответствии с ними. Социальная компетентность является передовой в развитии личности, неотрывно связана с профессиональной компетентностью.

Интеграция этих составляющих характеризует современный тип личности и основу человеческого ресурса. Этот факт находит отражение в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», в федеральных государственных стандартах образования. В этих и других нормативных документах подчеркивается, что проблема развития социальной компетентности у детей - важная социальная и психолого-педагогическая задача, решение которой затрагивает насущные вопросы общества.[31]

В условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать детям определенный уровень знаний, умений и навыков по основным образовательным направлениям, но и обеспечить способность и готовность жить в обществе, взаимодействовать и решать личностные и социальные проблемы.

В научной литературе представлены различные толкования понятия «социальная компетентность». Сформулированы общие требования к социальной компетентности личности, выявлена её важность и значимость, раскрыты проявления социальной компетентности в определенных сферах социального взаимодействия (Г.М. Беспалова, И.В. Габелая, Н. В. Калинина).[6,11,19]

Проанализированы различные аспекты социальной компетентности, вопросы структуры, пути и средства ее формирования, в частности, у подростков. Исследование построено на современном понимании процесса социализации в условиях детских общественных объединений, социально-педагогической концепции активного взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий,); на основных положениях теории социально-педагогического сопровождения (В.Н. Дружинин, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, А.Л. Уманский). Нами были использованы достижения отечественной педагогики: методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.[10,13,28,36]

В нашем исследовании развитию социальной компетентности способствует дополнительное образование детей, получившее широкое развитие в нашей стране как вариативная часть общего среднего образования. В частности, это детский оздоровительный лагерь, который имеет потенциал для самовоспитания, самообразования и самореализации личности, важной как для его творческого развития и становления жизненного опыта, так и для самоопределения ребенка (А.Г.Асмолов, М.Б.Коваль).[2]

Наполнением для педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере является досугово-образовательная программа. Именно в ней отражены направления педагогической деятельности и основные формы работы с детьми

В нашей работе мы поставили следующую задачу – написание досугово-образовательной программы, направленной на развитие социальной

компетентности в условиях загородного стационарного детского оздоровительного лагеря «Патриот».

Целью исследования является обоснование и создание условий для развития социальной компетентности у младших подростков в детском оздоровительном лагере.

Объектом исследования является социально-ориентированная деятельность младших подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Предметом исследования является развитие социальной компетентности учащихся в детском оздоровительном лагере.

Гипотеза исследования: развитию социальной компетентности подростков в условиях детского оздоровительного лагеря будет способствовать создание следующих условий:

- 4) теоретическое обоснование понятия «социальная компетентность»;
- 5) разработка и реализация специальной досугово-образовательной программы, основанной на следующих принципах:
 - опора на потребности детей,
 - организация активного информационного обмена в процессе проектной деятельности,
 - стимулирование доверительных отношений,
 - возможность апробации различных социальных ролей (исполнителя, лидера),
 - ориентация на личностную успешность каждого подростка;
- 6) мониторинг характера развития социальной компетентности подростков в период пребывания в лагере;

В соответствии с гипотезой нами были поставлены следующие задачи:

6. На основе анализа современных психолого-педагогических исследований изучить сущность понятий «социальная

компетентность», «младший подростковый возраст», дать структурную характеристику данных понятий.

7. Выявить особенности развития социальной компетентности у подростков на начало сезона.
8. Разработать досугово-образовательную программу на принципах проектности, добровольности, импровизации и возможности раскрыть свои творческие способности.
9. Включить подростков в активную социально-ориентированную проектную деятельность в рамках созданной программы.
10. Проследить динамику в развитии социальных умений у подростков в детском оздоровительном лагере.

Теоретические методы исследования: теоретический анализ различных аспектов исследуемой проблемы; анализ и обобщение опыта работы специалистов, работающих в детской оздоровительной сфере; теоретическое обобщение результатов исследования с учётом выделенных факторов и конкретных условий, сопоставление программ, документов.

Эмпирические методы: педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, экспертный опрос, изучение продуктов деятельности, специальные методики по изучению социальной компетентности (А.М. Прихожан, Дж.Гилфорд) на этапах исследования.

Метод статистической обработки информации.

Научная новизна исследования:

- выделены основные характеристики социальной компетенции младших подростков;
- обоснована и разработана программа досугово-образовательной деятельности для развития социальной компетентности;
- разработан критериально-оценочный аппарат по выявлению сформированности социальной компетентности на основе результатов методик и педагогического наблюдения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие социальной компетентности подростков, аргументирована значимость ее формирования в условиях детского оздоровительного лагеря;

Практическая значимость исследования заключается в следующем. Результаты диссертационной работы были использованы в социально-педагогической деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» и Загородного стационарного детского оздоровительного лагеря «Патриот» в следующем виде:

- данные полученные в ходе проведенной диагностической работы с подростками;
- материалы для написания досугово-образовательной программы детского оздоровительного лагеря.

Результаты внедрялись при выполнении научно-исследовательской работы магистранта.

1.1. Социальные и психолого-педагогические особенности младших школьников

В нашей работе мы решили уделить младшему подростковому возрасту большое внимание, так как именно в этот период начинает формироваться первые задатки взрослой личности.

Изучая возрастные и психолого-педагогические особенности личностного развития человека, мы будем опираться на классификацию Д.Б. Эльконина, в которой младший подростковый возраст определяется границами 11-13 лет.[37]

Общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками - все это ведет к интенсивному росту социально значимых переживаний и побуждений, таких как, умение сочувствовать, сопереживать чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т.д. Существенные проблемы связаны в этот период и с бурным развитием эмоциональной сферы: резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, большой диапазон полярных чувств – все это связано с «подростковым комплексом», наблюдаемым в возрасте от 11 до 13 лет у многих ребят.

Младший подростковый возраст – сложный период развития личности ребенка, характеризующий переходом от младшего школьного возраста к подростковому. И, несмотря на свою кратковременность, указанный период имеет свои особенности и связан с определенными анатомо-физическими, психологическими и личностными изменениями, которые во многом определяют дальнейшую жизнь человека.

Говоря о недостаточной изученности этого возрастного периода, Г.А. Цукерман называет двенадцатилетних подростков «ничьей землей» в возрастной психологии. Недостаток знаний об особенностях этого периода и, прежде всего, его позитивных сторон развития личности также подчеркивается многими исследователями, такими как К.Н. Поливанова, Т.В. Драгунова.[25,34]

Такой длинный переходный интервал выделен в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (возрастной кризис), а другой – с изменениями в организации обучения (условно-педагогическим кризисом). Один из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка "изнутри", а другой "извне".

Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения.

В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы.

Многие исследователи, такие как А.М. Прихожан, рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”, по сравнению с младшими и старшими детьми. Однако эта любознательность весьма поверхностна, а также практически полностью не связана со школьной программой. Именно

на этом временном периоде ученые отмечают интерес ребенка на всем, что не входит в школьную программу.[27]

Некоторая «неуправляемость» детей данного возраста сочетается с особой восприимчивостью и поведенческой гибкостью, открытостью для сотрудничества и, вместе с тем, с достаточной интеллектуальной зрелостью, что позволяет взрослым строить отношения с ними на основе диалога, на принципах партнерского общения. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

Основные изменения, происходящие с младшими подростками, были отмечены Д.Б. Элькониным и Т.В. Драгуновой. Они касаются учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию; сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе; взросления как новообразования младшего подросткового периода – специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»; овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого. Это также указывает на новый этап в становлении самосознания подростков.

В этом возрасте, в процессе межличностного взаимодействия младших подростков со сверстниками и значимыми взрослыми происходит рефлексивный оборот на себя. При решении той или иной задачи подросток ориентируется не только на объективные условия и образец действия, но и на собственные качества (особенности, умения, знания, черты характера) как на решающее условие ее решения. Этот рефлексивный оборот является системообразующим механизмом формирования новообразований младшеподросткового возраста. Важным приобретением этого возраста

является чувство взрослости. С его помощью подросток сравнивает и отождествляет себя с другими, находит образцы для усвоения поведения и способов общения, строит свои отношения с людьми, перестраивает свою деятельность. «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, – это особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром.

"Чувство взрослости" появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса.

Следующее существенное новообразование этого возраста – рационально структурированная внутренняя позиция. Она способствует появлению структурности восприятия, что предполагает «осмысленную ориентировку в собственных переживаниях», «логику чувств». Происходит обобщение и классификация переживаний, возникают новые смыслы и отношения к себе. Внутренняя позиция определяется устойчивой структурой мотивов, что обеспечивает чувственное внутреннее единство и организованность поведения: целостность восприятия окружающего и самого себя, осмысленность переживаний, что вызывает и новое отношение к себе. Все это тесно связано и переплетено с осознанием и обоснованностью самооценки, что также является новообразованием младшего подросткового возраста. Самооценка – это значимый компонент самосознания, имеющий разносторонние характеристики и сложную самостоятельную структуру в личности младшего подростка. Одним из критериев обоснованности самооценки выступает ее адекватность оценкам подростка сверстниками и значимыми взрослыми. Чем выше обоснованность самооценки, тем лучше сформировано индивидуальное сознание, способность к

межличностному общению, пониманию собственных переживаний, их причин и результатов своего поведения.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме – в экспериментах со своей внешностью. Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего – также отличительная особенность этого возраста. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел.

Еще одно новообразование младшего подросткового возраста – полоролевая идентификация.

Полоролевые эталоны являются «идеальным планом жизнедеятельности» и усваиваются младшим подростком благодаря рефлексивному обороту на себя. Вхождение их в структуру самосознания и мотивов, в сферу поведения определяется как полоролевая идентификация.

Следующее возрастное новообразование – согласованная я-концепция. По отношению к самооценке я-концепция является более фундаментальной категорией, формируется неразрывно с остальными новообразованиями и осмысливается с помощью понятия потребность.

В связи со всеми изменениями, происходящими с подростками в периоде взросления, одним из самых лучших условий является проведение жизни подростка в условиях, не являющихся типичными для обыденной жизни. Именно такой и является среда детского оздоровительного лагеря. Новые круг общения и педагоги, непривычная деятельность, которая раскрепощает и дает новые возможности для развития. Именно поэтому явление социальной компетенции мы решили изучать при работе с младшим подростками в условиях детского оздоровительного лагеря.

1.2. Сущность и содержание понятия социальная компетентность подростка

В последнее время одним из популярных направлений психолого-педагогических исследований стал компетентностный подход. В научной литературе он широко рассматривается и его определение вызывает множество споров и дискуссий. Изучается понятийный аппарат; даются определения понятия «компетентность», чаще всего раскрывающие отдельные аспекты проблемы; обосновываются сравнительные характеристики изучаемого предмета и связанных с ним социальных феноменов и т.д.

Наиболее обобщенную характеристику компетентности дает, на наш взгляд, Филатова Л.О. Она называет целый ряд признаков, которые объединяют в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования. А также, по ее мнению, компетентность включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую; оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентации, привычки и др.[32]

Исследователь М. А. Чошанов считает, что компетентность - это «не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях». О. Е. Лебедев определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности».[35]

При изучении понятия социальной компетентности, мы отметили следующие исследования. В отечественной социальной психологии разные авторы также по-разному интерпретируют данное понятие и выделяют его различные функции. Так, А. В. Брушлинский, развивая идею связи социальной компетентности с наличием субъектной позиции индивида, подчеркивает ее связь с высоким уровнем осознания существа

социальных проблем, эффективных способов взаимодействия с различными агентами общественной системы.[7]

Социальная компетентность в интерпретации Т. Ю. Базарова, Ерофеева А. К., Шмелева А. Г. включает умение эффективного социального взаимодействия, социальную зрелость, базовые установки личности. В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша считают, что на высоких уровнях развития социальная компетентность и социальный интеллект проявляются в адекватности, автономности и аутентичности личности. В качестве ее основных функций выделяется: адаптация, социальная ориентация, интеграция личностного и социального опыта. У Е. В. Коблянкой социальная компетентность обозначается как адаптационное явление, в основе которого лежит коммуникативная компетентность и социально-психологическая подготовленность.[3,18]

В современной западной социальной психологии социальная компетентность определяется, как способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации. Исследователи предлагают трехкомпонентную модель социальной компетентности, включающую социальные способности, представления и достижения. В качестве критерия социальной компетентности выделяется результативность межличностного взаимодействия, социального достижения.

Социальная компетентность включает в себя наличие развитой способности находить компромисс между собственными целями самореализации и целями других людей, которая лежит в основе социальной адаптации. Она предполагает как наличие достаточно высокого уровня интеллекта, так и наличие способности к конструктивной, преобразовательной активности при взаимодействии с социальным окружением. В трудах И. А. Зимней упоминается понятие «социальной компетентности», которое трактуется «как основывающийся на знаниях,

интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека».[16]

Такие исследователи как Байденко В.И., Зеер Э.Ф., Хуторской А.В., подчеркивают, что социальная компетентность представляет собой обобщенное качество личности, способствующее успешному выполнению определенных социальных ролей. Ориентируясь на теоретические разработки названных авторов, мы даем краткое изложение этих подходов, выстраивая в соответствии с ними наше исследование. Содержательная часть социальной компетентности подростков нередко представляется как активная, инициативная и конструктивная позиция в основных направлениях жизнедеятельности, его участие в происходящем вокруг и ответственность за это, его стремление к улучшению качества собственной жизни. В ее личностный компонент включается умение добывать знания о мире и себе, заботе о себе и других, выстраивания отношений с социумом и окружающими людьми.[4,33]

Развитие социальной компетентности подростков включает в себя идентификацию основных умений. Социальная компетентность у детей формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального и неформального обучения. Социальная компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты. Понятие социальной компетентности является понятием процессуальным, т.е. она как проявляется, так и формируется в деятельности.

В воспитании важным становится признание создания условий для усвоения детьми социальных ролей и навыков, развития их социального поведения и культуры с учетом динамики социально-экономических изменений в российском обществе. Все это является целью любой воспитательной программы и ядром социализации. По нашему

мнению, жизненные обстоятельства формируют у ребенка формальные и неформальные правила взаимодействия, создает проблемные ситуации, которые он сам, так или иначе, разрешает. Мы считаем, отличным условием для развития социальной компетентности является нахождение подростка в условиях детского оздоровительного лагеря и прохождение досугово-образовательной программы. Именно в контексте неформального образования формируется способность подростка к осмыслению социальной реальности, что является результатом участия в различных событиях и мероприятиях досугово-образовательной программы детского оздоровительного лагеря. Важным для нашего исследования является аспект программы, развивающий социальную компетентность.

Изучая различные исследования социальной компетентности и особенности развития ее у младших подростков, мы вывели следующее понятие для нашей работы. Социальная компетентность младшего подростка – это интегральное качество личности, включающее в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в процессе социализации и позволяющие человеку адаптироваться в социальной среде, успешно взаимодействовать с людьми, выполнять различные социальные роли.

Развитие социальной компетентности является ключевым в жизни подростка 11-13 лет, так как обеспечивает нормальную жизнедеятельность в социуме и дает возможность формирования положительных для личности факторов успешной деятельности в разных сферах. Также, в нашей работе мы определили, что развитие социальной компетентности подразумевает сложный образовательный эффект по следующим критериям:

- степень адекватности и эффективности реагирования на проблемные жизненные ситуации подростка по его потребностям;
- способность участвовать в сложной системе активного информационного обмена и успешное понимание других людей;

- достижение реальных целей при помощи доверительных отношений внутри социума, складывающегося вокруг подростка;
- возможность апробации различных социальных ролей;
- ориентация на личностную успешность подростка.

1.3. Содержание и организация воспитательной и образовательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря

В современных социально-экономических условиях деятельность детских оздоровительных лагерей как открытых социально-педагогических институтов весьма успешна. Она обладает значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом, способствующим восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, формирующим систему новых социальных связей, предлагающих широкий спектр форм работы, позволяющих учесть все аспекты жизни и деятельности ребенка.

В Положении о детском оздоровительном лагере подчеркивается, что современный лагерь, как тип учреждения дополнительного образования, является открытой, динамической, социально-педагогической, оздоровительной системой, реализующей цели, связанные с оздоровлением и развитием детей и подростков.

Основными тенденциями развития воспитательной и образовательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря являются:

- отказ от единообразия педагогических методов,
- разработка разных форм летнего отдыха с различными источниками финансирования,
- создание условий для творчества педагогических коллективов,
- гуманизация деятельности детского оздоровительного лагеря для удовлетворения интересов и творческих потребностей ребенка.

В согласии с этими тенденциями, мы в нашей исследовательской работе выявили следующие принципы, способствующие развитию социальной компетентности младших подростков в условиях детского оздоровительного лагеря:

- опора на потребности детей;

- организация активного информационного обмена в процессе проектной деятельности;
- стимулирование доверительных отношений;
- возможность апробации различных социальных ролей
- ориентация на личностную успешность каждого подростка.

По своей специфике лагеря могут быть спортивные, туристические, краеведческие, образовательные, трудовые, творческие и т.д. Также появляются профильные смены, направленные на развитие определенных качеств, навыков и способностей детей. Также большое значение имеет выбор тематики в рамках смены. Она отражает основные идеи, заложенные в досугово-образовательную программу, которая пронизывает жизнь детей на протяжении отдыха в лагере.

Тематика смены разрабатывается методистами и старшим вожатым. Формируется основная история и сюжет, в рамках которой разрабатывается большая игра, на основании которой впоследствии разрабатываются все мероприятия и план работы. Особенностью тематики является простота и ясность игры, чтобы она в одно и то же время была интересна детям всех отрядов и возрастов, находящихся в лагере. От того, насколько дети заинтересуются, вникнут в тему смены, зависит их активность и включенность в программу.

В соответствии с выбранной темой, методисты прописывают план-сетку, которая представляет собой таблицу, содержащую в себе план работы и мероприятия на каждый день с указанием названия и времени проведения, еще указываются отряды, участвующих в этих мероприятиях. К план-сетке прикладывается разработка для педагогов с подробным описанием целей, задач и форм каждого мероприятия.

Также тематика подкрепляет и воспитательную среду, которая будет формироваться в течение смены.

Воспитательная среда лагеря существенно отличается от школы по следующим параметрам. Дети проживают на территории лагеря в течение смены (21 день). За этот период во всем лагере и в отрядах складывается специфичный характер морально-психологической атмосферы, отличающейся, как правило, общностью целей, дружелюбностью, взаимопомощью, сплоченностью коллектива.

Одним из системообразующих компонентов воспитательной среды лагеря является игровая деятельность. Педагог в летнем лагере использует игровые формы работы с детьми. Игровая деятельность является эффективной для освоения подростками навыков самопознания, отождествления себя в современном обществе. В процессе подготовки какой-либо формы игровой деятельности учитывается, что она носит целостный характер, преследует определенную цель, имеет четко-продуманный сценарий.

В летнем лагере педагог при подготовке игры учитывает главные признаки игровой деятельности: добровольность, импровизацию, возможность раскрыть свои творческие способности. Любая игровая деятельность несёт очень активный и эмоциональный характер. Проводя рефлексию с детьми, отмечается, что дети запоминают самые яркие эмоциональные моменты, поэтому в любой игре должна быть ориентация на положительные эмоции. Нельзя исключать такие аспекты игровой деятельности, как соперничество, конкуренция, состязательность. В связи с этим, в игре есть прямые или косвенные правила, отражающие содержание игры, временную и логическую последовательность ее развития. Именно в такой игровой деятельности проявляется ориентация на личностную успешность каждого подростка.

Отдельного внимания заслуживает методика формирования временного детского коллектива. Временный коллектив – организованное объединение учащихся, создающееся в лагерях труда и отдыха,

в туристических и экспедиционных группах, отрядах и др. Временный тип коллектива имеет ряд особенностей: разнородность состава, кратковременность функционирования, относительная автономия существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития. Срок существования временного коллектива приравнивается к длительности смены (21 день).

Для временных коллективов в лагере основными характеристиками являются новизна и разнохарактерность их состава, так как каждый приезжающий ребенок индивидуален и имеет свой характер. Не стоит забывать, что дети приезжают из различных социальных слоев и семей, многие из которых отличаются низкой степенью социализации и умением адаптироваться в коллективе. Временные коллективы в лагере отличаются интенсивностью и насыщенностью совместной деятельности, более выраженные коллективные формы работы.

В повседневной жизни подростки не так сильно включены в общественную совместную деятельность, так как в школах данное направление носит в большинстве случаев непостоянный характер. Педагогическая работа в лагере же отличается ориентацией на постоянную занятость детей какой-либо деятельностью. Таким образом, создание психологически комфортной атмосферы во временном коллективе может выступать в качестве педагогического условия развития творческого потенциала подростков.

Для детей в лагере такой коллектив - это совершенно новая социальная ситуация в его жизни. Здесь ребенок почти круглосуточно находится в окружении своих товарищей, с которыми он активно общается, выступает участником коммуникативной деятельности, проявляет себя как личность. Нахождение во временном коллективе оставляет заметный след в формировании личности ребенка, так как на него оказывают влияние непривычная окружающая среда, условия пребывания, а также каждый

члентакого коллектива. В коллективе должна быть создана обстановка, при которой подросток ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед ним и его товарищами. Они ищут общность, которая бы компенсировала неудовлетворенные потребности, притязания, интересы. Такую компенсаторную функцию может выполнять временный коллектив. Как писала Л.И. Новикова – «для каждого ребенка такой коллектив – это новая ситуация в жизни, так как он характерен новизной состава, интенсивностью и насыщенностью совместной деятельности, в более выраженных коллективных формах работы». В новых условиях, где отличные от школы традиции, определенные нормы, иная система взаимоотношений (я – другие, я – старшие товарищи), где своеобразный ритм и характер жизнедеятельности, значительно обогащается социальный опыт ребенка.[24]

Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и субъектной активности. Происходит постоянный самоанализ происходящего в лагере, в том числе и участие каждого ребенка в его жизни.

Самой распространенной и эффективной формой игровой деятельности в лагере является коллективное творческое дело – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, который предполагает общую деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Коллективно-творческое дело (в дальнейшем - КТД) – важнейший структурный компонент методики коллективно- творческого воспитания. Такая форма работы позволяет создать в лагере большое игровое творческое поле. Каждый участник КТД на протяжении всего дела погружается в ситуацию сочинительства, фантазии, придумывания и создания чего-то нового.

В процессе КТД подростками приобретаются навыки общения, они лучше узнают друг о друг друга, учатся работать, делить успех и ответственность с другими. Во время планирования и организации КТД подростки приобретают огромный творческий опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа. И.П. Иванов, основоположник методики коллективных творческих дел, считал, что КТД – главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших.

В основе методики КТД лежат три идеи:

1. коллективное (совместная работа взрослых и детей);
2. творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);
3. дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

В связи с присутствием явления временного детского коллектива и включением методики коллективного-творческого дела, мы предполагаем следующие принципы для написания досугово-образовательной программы – стимулирование доверительных отношений внутри детского временного коллектива и возможность апробации различных социальных ролей.

В настоящее время, в связи с появлением различных гаджетов, интернет-сетей, разнообразных поисковых систем и множества полезной информации, снижается социальная активность подростков, реализуемая среди ровесников в условиях прямого взаимодействия. Они стали привыкать к тому, что достаточно нажать пару кнопок на смартфоне - весь мир будет как на ладони. Стимулирование активности путем прямого общения и совместного творчества, может эффективно повлиять на личностное развитие подростка в детском оздоровительном лагере. [17]

Одним из способов стимулирования подростков в детском оздоровительном лагере является наличие соревновательного аспекта. На протяжении всей тематической смены ведётся рейтинг каждого отряда.

В начале заезда каждому отряду раздаётся памятка, в которой прописано, за что отряд может заработать баллы. Самым важным для подростков является рейтинг по итогам каждого прошедшего события, мероприятия.

Рейтинг обычно находится в самом видном и часто посещаемом месте, чтобы каждый отряд видел свое текущее положение. По итогам смены на закрытии происходит торжественное награждение победителей смены, набравших самое большое количество баллов за сезон.

Применение методов и средств стимулирования для формирования социальной компетентности подростков в детском оздоровительном лагере осуществляется по средствам соревновательного аспекта на протяжении всей тематической смены, через различные отрядные и личностные рейтинги, а также с помощью признания и поощрения товарищами по отряду и вожатыми заслуг и стараний каждого подростка. Следует отметить, что долгое время пионерские лагеря служили своего рода педагогической лабораторией, где зарождались новые формы, методы и технологии работы с детьми.

В детских оздоровительных лагерях создаются условия для развития самоуправления. В начале смены педагог назначает ответственных за ту или иную деятельность: подготовка декораций, дежурство в столовой, помощь в организации мероприятий, в построении отряда и т.д. При подготовке большинства мероприятий и заданий педагог распределяет детей на группы и предоставляет им свободу творчества и действий, при этом только координируя их действия и направляя их в нужное русло. Помимо этого, в течении дня вожатый дает различные поручения, назначает ответственных за то или иное задание, стараясь задействовать каждого члена отряда. В

данной деятельности у подростков развивается креативность мышления, воображение, при возникновении трудностей они стараются предоставить сразу несколько вариантов решения поставленных задач. Через свое участие в решении проблем отряда или лагеря, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Также для развития социальной компетентности, мы особенно выделяем проектную деятельность. Под ней мы понимаем учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленной в виде его подробного описания. Именно описание в данном случае будет являться проектом. Именно на примере этой деятельности будет реализовываться принцип организации активного информационного обмена в процессе проектной деятельности.

Таким образом, детский оздоровительный лагерь на сегодняшний день является учреждением, которое не только осуществляет оздоровление и отдых детей, но и выполняет образовательную и воспитательную функцию. В контексте условий детского оздоровительного лагеря, перед нами стала задача – проследить процесс развития социальной компетентности подростков в детском лагере. Для этого необходимо создать досугово-образовательную программу, которая раскроет добровольность, импровизацию и возможность свои творческие способности и которая будет опираться на следующие принципы:

- опора на потребности детей,
- организация активного информационного обмена в процессе проектной деятельности,
- стимулирование доверительных отношений,
- возможность апробации различных социальных ролей (исполнителя, лидера),
- ориентация на личностную успешность каждого подростка.

Выводы по первой главе

В теоретической части нашей работы рассмотрены основные понятия, для исследования, такие как социальная компетентность младшего подростка, младший подросток и основные моменты возрастные аспекты. Выявлены аспекты работы, касаемые детского оздоровительного лагеря. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что исследователи, такие как И.А. Зимняя, В.И. Байденко, А.В. Хуторской в своих работах упоминают социальную компетентность как интегральное свойство личности, которое является наличием развитой способности находить компромисс между собственными целями самореализации и целями других людей, которая лежит в основе социальной адаптации. Также мы выявили на основании разных понятий наше рабочее понятие - социальная компетентность младшего подростка, которое подразумевает интегральное качество личности, включающее в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в процессе социализации и позволяющие человеку адаптироваться в социальной среде, успешно взаимодействовать с людьми, выполнять различные социальные роли.

Также мы изучили возрастные особенности младших подростков и решили, что развитие социальной компетентности лучше всего происходит на территории детского оздоровительного лагеря.

Мы отметили, что технология организации деятельности в досугово-образовательной программе. В связи с тем, что целью нашего исследования является выявление особенностей развития социальной компетентности младших подростков, то перейдем к освещению вопроса об эмпирическом исследовании данной проблемы.

Глава 2. Организация деятельности оздоровительного лагеря для развития социальной компетентности младших подростков

2.1. Изучение особенностей сформированности социальной компетентности у младших подростков в условиях детского оздоровительного лагеря

В рамках нашего исследования, мы выявили, что социальная компетентность – это интегральное качество личности, включающее в себя владение коммуникацией, владение управленческими навыками и владение навыками работы с информацией.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе Загородного стационарного детского оздоровительного лагеря “Патриот” (далее ЗСДОЛ «Патриот») на первой смене в рамках досугово-образовательной программы «Горизонты моего Я».

Участвовало 23 младших подростка в возрасте от 11 до 13 лет, которые являются обучающимися общеобразовательных учреждений г. Красноярска.

Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня сформированности социальной компетентности.

Для выявления сформированности владения коммуникацией нами была выбрана методика «Шкала социальной компетентности» А.М. Прихожан (Прил.1). Для фиксации сформированности владения управленческими навыками и навыками работы с информацией мы использовали опросник социальных навыков, в которой используется модель социального поведения А.П. Гольдштейном (Прил.2). А также для получения дополнительной информации по сформированности принципов мы использовали дневник вожатого, в котором кратко разработали подпункты каждого принципа и в котором происходила фиксация вожатым сформированность определённых умений (Прил.3).

В организационной период смены, вожатые отмечали по Шкале социальной компетентности, опросник социальных навыков а также

заполняли дневник водителя. В конце организационного периода мы отметили следующие результаты:

По Шкале социальной компетентности А.М. Прихожан:

11 подростков имеют низкий уровень, 8 – средний и 3 – высокий.



По опроснику социальных навыков получился следующий результат:

9 подростков имеют низкий уровень, 15 средний уровень.



При заполнении дневника вожакого были отмечены следующие результаты.

У большинства младших подростков отмечены следующие коммуникативные умения: адекватно реагирует на ситуацию вне зависимости от личных переживаний; проявление внимания, заинтересованности, дружелюбия, тактичности и толерантности; демонстрация умения знакомиться и готовность общаться с другими участниками смены; рассуждения о совершенных действиях и причинах эмоциональных реакций; обращается к взрослым за советом и знает, что он умеет делать хорошо и использует это.

Владение управленческими навыками в меньшей степени были выражены у участников исследуемой группы. На среднем уровне отмечены нахождение и предложение конструктивных вариантов действий, попытка взятия на себя лидерства в делах, касаемых отряда, активность и конструктивность в командной работе, вне зависимости от состава команды.

Владение навыками работы с информацией, такими как поиск и сортировка информации и предложение нестандартных решений на низком уровне.

2.2. Разработка досугово-образовательной программы детского оздоровительного лагеря «Патриот»

Программы детского оздоровительного лагеря, в отличие от учебных (обязательных и стабильных), более демократичны, динамичны, подвижны. Главное в этих программах – не конкретные знания, умения, а существенные компоненты развивающейся личности – направленность интересов, мотивы ребенка; опыт общения и анализ отношений к себе, людям, миру, природе; познание себя, самореализация, ведущие потребности, индивидуальные проявления и т.д. Программа деятельности – не самоцель, а одно из средств помощи ребенку в социальном становлении, показатель роста каждого ребенка в той или иной деятельности.

Программно-методическое обеспечение деятельности детских оздоровительных лагерей неразрывно связано:

- основным профилем, выбранным педагогическим коллективом;
- направленностью деятельности педагогов-организаторов;
- контингентом детей и подростков, их численностью;
- условиями жизнедеятельности и ресурсным обеспечением отдыха детей.

Все вышперечисленное обусловило отбор принципов и методов деятельности нашего лагеря. Основной профиль, выбранный нами для педагогического состава, является гуманитарный. В рамках профиля дети занимаются различными видами художественно-эстетической направленности, проектная деятельность.

Деятельность педагогов направлена на раскрытие детского потенциала в рамках различных гуманитарных направлений.

Контингент детей в ЗСДОЛ «Патриот» следующий: 120 обучающихся общеобразовательных учреждений г. Красноярска возрастом от 8 до 17 лет.

Условия жизнедеятельности и ресурсное обеспечение ЗСДОЛ «Патриот». Для наиболее эффективной организации работы, а также в связи со спецификой жилищных условий (отдельно стоящие домики на 10-12 человек) численность отрядов не превышает 10-12 человек. Отряды формируются по возрасту и полу. Это позволяет вожатому наиболее эффективно отслеживать индивидуальные траектории детей, ставить и решать индивидуальные, групповые содержательные и бытовые задачи.

Программа лагерной смены представляет собой целостную систему содержания работы, ее технологическую цепочку от постановки цели до составления планов реализации в течение смены и подведения итогов программы.

Содержание программы и реализация различных направлений деятельности складываются из:

- анализа социальной ситуации, документации и материалов, адресованных организаторам программной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- результатов изучения ожиданий, опасений и возможностей педагогического коллектива с целью выяснения позиций и способностей педагогов-организаторов (проведение анкетирования, собеседований, ситуативных и деловых игр);
- материалов ожиданий и опасений детей и родителей, связанных с возрастными, половозрастными, психологическими, социальными проблемами (встречи с детьми и родителями, интервьюирование, метод ситуаций);
- изучения опыта и проблем реализации программ в детском оздоровительном лагере за определенный период.

Мы разработали общую программу смены, которая характеризуется следующими преимуществами. Она осуществима для «неподготовленных» участников смены, т.е. не требует

специализированного подбора детей. Учитывая это, программа смены отвечает самым различным запросам участников. При проектировании программы учитывались фазы развития коллектива постоянных групп (отрядов). По мере развития коллектива меняются установки по организации и проведению различных дел от более простых к более сложным.

Программа «Горизонты моего я» соответствует следующим принципам:

1. Информационная и познавательная насыщенность предполагаемой деятельности, обеспечение пространства для личностного и интеллектуального роста каждого участника программ.
2. Эмоционально-событийный фон развертывания воспитательного процесса.
3. Учет материально-технического, финансового и кадрового обеспечения реализации программ детского оздоровительного центра.
4. Возможность использования программ на других педагогических площадках или частичного внедрения в массовую педагогическую практику.

2.3. Реализация программы путем включения подростков в социально-ориентированную деятельность в условиях лагеря

Мы включали подростков в социально-ориентированную деятельность, путем включения их в мероприятия, которые осуществлялись в рамках реализации досугово-образовательной программы (Прил.3).

Основой педагогической работы с детьми являлась проектная деятельность. Она является одним из методов развивающего обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Мы приняли в условия и то, что проектная деятельность в детском оздоровительном лагере - это комплексная совместная работа педагогов, детей. Она позволяет объединить всех, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить себя и почувствовать себя нужным. Именно поэтому, она составила опорную составляющую для развития социальной компетентности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Проекты по форме использовались фронтальные и групповые, проводимые внутри группы или с другими группами детей, в зависимости от того, масштаб какой проблемы хотела решить группа.

Проекты являлись целью получение сведений о явлениях природы или жизни в обществе, развитие творческих способностей или усвоение культурных норм.

Проекты на территории детского оздоровительного лагеря являлись краткосрочными, также ребята могли забрать с собой материал и

использовать его в последующей деятельности для получения грантов в различных программах поддержки.

Дети пробовали себя в разных ролях, когда составляли проекты. Они могли быть участниками-исполнителями, а могли выступать заказчиками или экспертами.

Они пробовали себя в разных видах проектов. Исследовательски-творческий вид предполагал осуществление детьми экспериментов и оформление результатов в виде газет, драматизации, детского дизайна (макеты и модели различных форм).

В ролево-игровом виде проектирования использовались элементы творческих игр. Вхождение детей в образ персонажей сказки и решение поставленных проблем по-своему, в рамках осуществления деятельности.

Информационный (практико-ориентированный) вид проектной деятельности проявлялся в поиске и сборе информации и реализации ее, ориентируясь на социальные интересы в рамках детского коллектива(оформление и дизайн группы).

Творческий вид осуществлялся в оформлении результатов работы в виде составлений детских праздников для малышей, оформления комнат и домиков и т. п.

Но независимо от классификации каждый проект имел четкую структуру и ясные цели, был актуальным и значимым, только в этом случае проектная деятельность считалась успешной.

Работа в группе строилась на трех принципах: свобода, самостоятельность, совместная работа. Вместе с тем, эти «три принципа» объединялись содержанием и общей целью.

Сам подросток зачастую не мог являться автором, организатором проектной деятельности. Он нуждался в помощи взрослых, которые способны понять его интересы. По ходу решения поставленных задач

педагог помогал детям найти средства и способы для достижения цели. Опираясь на помощь взрослых, дети искали решение проблемы через вопросы к водителям, совместные походы в библиотеку, чтение познавательной литературы, наблюдений. Они совместно занимались продуктивной деятельностью: рисовали, мастерили, сочиняли. В процессе чего и происходило формирование коммуникативных, управленческих и информационных навыков.

Благоприятные условия для сотрудничества детей между собой, а также с педагогическим составом позволяли сделать проекты успешными, показывая, насколько активными заинтересованными могут младшие подростки.

С особым энтузиазмом проходили презентации собственных результатов, и, довольно активно проходила рефлексия. Дети отвечали на вопросы: что было сложным в реализации проекта? как им удавалось преодолеть эти трудности и достичь прекрасного результата? кто помогал им в этом?

Показатель того, что проектная деятельность, как инструмент разрешения конфликтных ситуаций, не просто инновационный метод образования, но и прогрессивный способ воспитания дружелюбного и отзывчивого человека.

При проведении мероприятий у группы исследуемых были отмечены повышения уровней, касаемые коммуникационных умений, информационных и управленческих умений. Это нашло отражение в дневниках водителей, которые отмечали прогресс по навыкам в развитии социальных компетенций.

Выводы по второй главе

Проведя исследование на территории загородного оздоровительного детского лагеря, направленного на исследование развития социальной компетентности, мы сделали следующие выводы. При прохождении досугово-образовательной программы, по итогам исследования, развились следующие умения в рамках владения коммуникацией, управленческими навыками, а также навыками работы с информацией.

При помощи возможностей проектной деятельности, как развивающего метода, были разработаны мероприятия в рамках досугово-образовательной программы детского оздоровительного лагеря. Мероприятия, направленные на развитие социальной компетентности младших подростков. На основе констатирующего среза с помощью методики А.М. Прихожан на организационном периоде смены, мы выявили, что у большинства испытуемых был сформирован средний и низкий показатель сформированности социальной компетентности. В результате педагогического наблюдения, было отмечено отсутствие низких показателей. Также мы отмечаем, что нами была рассмотрена технология организации проектной деятельности, которая нашла отражение в психолого-педагогической деятельности.

Заключение

Анализируя социально-педагогические аспекты понятия социальная компетентность, мы выявили общее понятие для нашей работы. Социальная компетентность младшего подростка –это интегральное качество личности, включающее в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в процессе социализации и позволяющие человеку адаптироваться в социальной среде, успешно взаимодействовать с людьми, выполнять различные социальные роли. Она формируется на протяжении жизнедеятельности подростка. Основными критериями социальной компетентности подростка являются в нашей работе:

- степень адекватности и эффективности реагирования на проблемные жизненные ситуации подростка по его потребностям;
- способность участвовать в сложной системе активного информационного обмена и успешное понимание других людей;
- достижение реальных целей при помощи доверительных отношений внутри социума, складывающегося вокруг подростка;
- возможность апробации различных социальных ролей;
- ориентация на личностную успешность подростка.

Младшего подростка характеризуют следующие аспекты: его становление в периоде от детства к взрослости, «зенит любознательности», формирование новых взглядов на окружающую действительность. Именно в этот период важно направить его деятельность в позитивное русло и давать положительный социальный опыт.

Деятельность, проводимая на территории детского оздоровительного лагеря, в рамках досугово-образовательной программы, основываемая на принципах:

опора на потребности детей, организация активного информационного обмена в процессе проектной деятельности, стимулирование доверительных отношений, возможность апробации различных социальных ролей

(исполнителя, лидера), ориентация на личностную успешность каждого подростка помогла развивать социальную компетентность благодаря инструментариям, включенным в программу.

По итогам исследования и прохождения младшими подростками образовательной программы, наша гипотеза подтвердилась.

Приложение

Приложение 1. Шкала социальной компетентности А.М. Прихожан

Шкала разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков.

Шкала предназначена для подростков 10-16 лет и позволяет выявить как общий уровень социальной компетентности подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях.

Экспериментальный материал

Бланк беседы. Шкала социальной компетентности

Фамилия, имя _____

Школа _____

Возраст _____ Класс _____

С кем проводится беседа (сам подросток, мать, отец, классный руководитель, учитель, воспитатель, психолог - нужное подчеркнуть,

в случае необходимости - дописать)

Дата проведения

Время проведения

№ пп	Шифр субшкалы	Пункт шкалы	Оценка 1,2,3	Примечания	
1.	У	Обладает чувством собственного достоинства			
2.	С	Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки			
3.	П	Умеет принимать решения и выполнять их			
4.	О	Имеет друзей-сверстников			
5.	И	Интересуется происходящим в стране и мире			
6.	Об	Ответственно относится к школьным обязанностям			

7.	И	Любит читать			
8.	С	Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы			
9.	П	Выполняет намеченное дело до конца			
10.	Об	Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой .			
11.	И	Читает газеты, журналы			
12.	О	Умеет прийти на помощь другому человеку			
13.	У	Проявляет требовательность к себе			
14.	П	Владеет средствами, способами достижения цели			
15.	О	Может самостоятельно познакомиться с незнакомыми сверстниками			
16.	С	Самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги			
17.	П	Может составить план выполнения задания и придерживаться его			
18.	И	Смотрит новостные программы по телевизору, слушает их по радио			
19.	У	Правильно реагирует на собственные неудачи			
20.	С	Проявляет самостоятельность в выборе друзей, занятий во время досуга			
21.	И	Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации			
22.	У	Правильно относится к собственным успехам			
23.	О	Можно полностью довериться, положиться			
24.	Об	Осознает свои затруднения, проблемы, может проанализировать их причины			
25.	И	Умеет находить нужную информацию (в книгах, в Интернете и т. п.)			
26.	Об	Участвует в делах класса, школы			
27.	У	Стремится разобраться в себе, понять свои возможности, способности			
28.	Об	Выполняет повседневную работу по дому			
29.	П	Может работать сосредоточенно, не отвлекаясь			
30.	О	Получает удовольствие от общения со сверстниками			
31.	С	Самостоятельно распределяет свое время			
32.	П	Понимает необходимость правил (поведения, выполнения задания и т. п.) и умеет подчиняться им			

33.	У	Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни		
34.	О	Умеет согласовывать свои потребности, желания с потребностями окружающих		
35.	Об	Без напоминаний выполняет домашние задания		
36.	С	Может самостоятельно справляться со своими проблемами, трудностями		

Порядок проведения

Методика проводится индивидуально, устно, в виде беседы. Письменное заполнение шкалы недопустимо. Беседа может проводиться с самим подростком, а также с людьми, хорошо его знающими (родителями, другими взрослыми родственниками, лицами, заменяющими родителей, педагогами, а также самим психологом). Психолог зачитывает последовательно каждый пункт и оценивает ответ, занося его в соответствующую графу бланка. В том случае если беседа проводится с самим подростком, пункты читаются во втором лице.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

1 б.- школьник полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения;

2 б.- владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно;

3 б. - не владеет.

В графе "Примечания" психолог может записать ответ, указать другие необходимые ему сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

Обработка результатов

Путем суммирования баллов по всем пунктам подсчитывается общий балл социальной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом подростка (табл. 1).

Таблица 1. Показатели социального возраста

Группа	Количество баллов	Социальный возраст
Девочки	102-108	9
	96-101	10
	89-95	11
	82-88	12
	75-81	13
	70-76	14
	63-69	15
	56-62	16
	49-55	17
	43-48	18
Мальчики	95-108	9
	88-94	10
	81-87	11
	74-80	12
	67-73	13
	62-66	14
	57-61	15
	50-56	16
	43-49	17
	36-42	18

1. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле:

$СК = (СВ-ХВ) \times 0,1$, где СК - коэффициент социальной компетентности; СВ - социальный возраст (определяется по табл. 3.25); ХВ - хронологический возраст.

2. В соответствии с ключом (табл. 2) вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 2. Ключ

№ пп	Субшкала	Шифр субшкалы	Пункты
1.	Самостоятельность	С	2,8,16,20,31,36
2.	Уверенность в себе	У	1,13, 19,22,27,33
3.	Отношение к своим обязанностям	Об	6, 10,24,26,28,35
4.	Развитие общения	О	4,12, 15,23,30,34
5.	Организованность, развитие произвольности	П	3,9, 14,17,29,32
6.	Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями	И	5,7, 11, 18,21,25

Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каждой шкале в соответствии с полом школьника (табл. 3). В том случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

2. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле: $(СВ-ХВ) \times 0,1$, где СК - коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере; СВ - социальный возраст (определяется по табл. 3); ХВ - хронологический возраст.

Интерпретация результатов ,

Если беседа проводится с самим подростком, то данные оцениваются с точки зрения самооценки социальной компетентности, если с хорошо знающими подростка людьми - как экспертная оценка социальной компетентности.

Таблица 3. Показатели социального возраста по субшкалам

Субшкала	Девочки		Мальчики	
	Баллы	Социальный возраст	Баллы	Социальный возраст
Самостоятельность	15-18	9-11	17-18	9-10
	13-14	12-13	15-16'	11-12
	10-12	14	12-14	13-14
	7-9	15-16	9-11	15
	6	17	6-8	16-17
Уверенность в себе	16-18	9-11	15-18	9-10
	12-15	12	12-14	11
	11	13	10-11	12
	8-10	14-15	7-9	13-14
	6-7	16-17	6	15-17
Отношение к своим обязанностям	10-18	9-12	15-18	9-11
	8-9	13-15	12-14	12-14 .
	6-7	16-17	8-11	15-16

	-	- .	6-7	17
Развитие общения	17-18	9	13-18	9-10
	15-16	10-11	10-12	11-12
	12-14	12-13	7-9	13-15
	9-11	14-16	6	16-17
	6-8	17	-	-
Организованность, развитие произвольности	1	9-11	.-	9-10
	10-12	12-13	-	11-12
	7-9	14-15	-	13-14
	6	16-17	-	15-17
Интерес к социальной жизни	17-18	9-10	14-18	9-11
	15-16	11	9-13	12-14
	10-14	12-13	6-8	15-17
	8-9	14-15	-	- -
	6-7	16-17	-	-

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от -1 до +1 и интерпретируется следующим образом:

0-0,5 - социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);

0,6-0,75 - подросток по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников;

0,76-1 - подросток существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития;

0-(-0,5) - социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);

(-0,6)-(-0,75) - отставание в развитии социальной компетентности;

(-0,76)-(-1) - существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы "опережения" и "отставания" в социальной компетентности и составить соответствующую психолого-педагогическую программу.

Оценка результатов диагностики в 4-балльной шкале

4 балла - коэффициент социальной компетентности соответствует норме ($\pm 0,5$ - $+ 0,5$)

3 балла - коэффициент социальной компетентности незначительно отклоняется от норматива (0,6-0,7 или -0,6 - -0,75)

2 балла - коэффициент социальной компетентности значительно превышает норматив (0,76 - 1)

1 балл - коэффициент социальной компетентности значительно отстает от норматива (- 0,76 - -1)

Приложение 2. Опросник социальных навыков (модель социального поведения, созданную А.П. Гольдштейном)

Материалом к проведению методики служит список из 37 утверждений, описывающих 37 основных навыков социального поведения, приведенных выше, а также специальный бланк для записи ответов

ПРОВЕДЕНИЕ

Испытуемому дается список утверждений и специальный бланк для ответов. Если исследование проводится в группе, то список может просто зачитываться. Опросник проводится в две серии.

В первой серии подросток должен оценить насколько ему самому удаются эти навыки.

Инструкция: Вам будет дан список 37 основных навыков, которые каждый человек использует в повседневной жизни. Оцените, пожалуйста, насколько Вам удастся в жизни этот навык, выбрав один из 5 вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда. Отметьте это в своем бланке для ответов в соответствующей графе.

Во второй серии испытуемого просят оценить насколько тот или иной навык удастся его сверстникам.

Инструкция: Вам еще раз будут предложены 37 основных утверждений, характеризующих те навыки, которые люди используют в повседневной жизни. Отметьте крестиком в соответствующей графе бланка насколько каждый из этих навыков удастся выполнить вашим сверстникам, выбрав один из вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда.

После того, как испытуемые закончили работу, их просят подписать бланк, указать дату, время и возраст.

В первой серии мы получаем сведения о том, как подросток сам оценивает свою социальную успешность в том или ином навыке. Однако этого недостаточно, поскольку мы не знаем на какой уровень выполнения социальных навыков он ориентируется, с кем он сравнивает себя. Для того, чтобы выяснить эти ориентиры, проводится вторая серия, в которой предлагается оценить, насколько эти навыки, по мнению испытуемого, развиты у его сверстников. Только получив эту информацию, мы можем понять, какие навыки и насколько значимы для данного подростка.

ОБРАБОТКА И РЕЗУЛЬТАТЫ

ВНИМАНИЕ! Не подлежат анализу бланки с произвольно выбранными случайными отметками, а также те, в которых более 9 высших или низших оценок, так как в этом случае речь может идти о неадекватном восприятии собственного социального поведения или социального поведения окружающих.

Все данные анализа заносятся в специальную карту уровня развития социального поведения (бланк - см. в приложении 3.3)

Полная обработка опросника социальных навыков включает в себя:

1. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

1.1. Средняя оценка своих социальных способностей - это среднее арифметическое по уровню оценки успешности социальных навыков для себя. Ответам приписывается значение от 1 до 5 баллов (1-никогда, 2-редко, 3-иногда, 4-часто, 5-всегда).

Полученное среднее арифметическое значение по 37 навыкам в норме обычно бывает больше 3,10 и меньше 3,85. Если полученная цифра выше этого диапазона, то можно говорить о завышенной самооценке уровня

развития социальных навыков, переоценке своих социальных способностей. Если полученная цифра ниже указанного диапазона, то можно говорить о заниженной оценке своего социального поведения, занижении своих социальных способностей. В том случае, если эти показатели ниже 2 или выше 4, можно говорить о неадекватной оценке подростком своего социального поведения.

1.2. Средняя оценка социальных способностей сверстника - это средняя арифметическая по уровню развития социальных навыков у сверстников, которая определяется аналогичным образом, как и предыдущий показатель.

Здесь нормативный диапазон находится между 3,00 и 3,60 среднего значения оценки социальных способностей сверстников. Если полученное среднее арифметическое более 3,60, то можно говорить о завышенной оценке уровня развития социального поведения сверстников, о переоценке их социальных способностей. При оценке полученных показателей следует отметить, что значения этого показателя выше 4 и ниже 2 свидетельствуют о неадекватной оценке и в этом случае данные опросника являются недостоверными.

По сочетанию этих двух показателей (1.1 и 1.2) выделяются 7 основных типов оценки социальной компетентности у подростков:

Недооценка уровня развития своих социальных навыков и переоценка социальной эффективности других. В этом случае подросток считает себя неловким, некомпетентным, отставшим от остальных. В то же время своих сверстников он оценивает настолько опытными и успешными, что ему практически невозможно достичь такого уровня. В поведении это выражается в пассивной и очень зависимой от других позиции.

Завышенная оценка собственных социальных навыков и заниженная оценка уровня развития социальных навыков остальных. Для такого подростка характерна переоценка своих возможностей в области социальной адаптации. Он считает себя умелым, ловким, опытным в то время как большинство его сверстников еще маленькие, не умеющие ориентироваться в поведении окружающих. В поведении это проявляется в авторитарной позиции и стремлении к лидерству.

Заниженная оценка своих социальных способностей и специальных способностей сверстников. Этой социальной позиции подростка соответствует страх перед миром взрослых, неуверенность в своих способностях и способностях своих сверстников успешно адаптироваться к нормальной взрослой жизни. В поведении таких подростков обычно заметно повышен уровень тревожности и стремление находится в группе сверстников.

Завышенная оценка своих социальных способностей и способностей сверстников. Такая переоценка себя и своих сверстников как правило соответствует недооценке сложности социальной жизни взрослых. В поведении такой подросток характеризуется тенденциями к лидерству и объединению сверстников против "плохих" правил и законов взрослого мира.

Адекватная оценка себя и заниженная оценка социального поведения окружающих сверстников. При адекватной в целом позиции такой подросток считает именно себя, в отличие от сверстников, способным включиться во взрослые отношения. Большинство своих сверстников в этом случае подросток часто считает недостаточно опытными, еще не выросшими в отличие от себя. В поведении это характеризуется ответственной и взвешенной, хотя иногда и изолированной от остальных ребят позицией.

Адекватная оценка других и заниженная оценка своих социальных способностей. При адекватном восприятии социальной ситуации в целом такой подросток склонен недооценивать свои возможности. В поведении это характеризуется повышенным уровнем тревожности и настороженности в отношениях со сверстниками. Очень часто эта позиция коррелирует с отставанием в физическом развитии от сверстников.

Адекватная оценка уровня своего социального развития и социального развития сверстников. Реалистическая, взвешенная позиция в основном соответствующая уровню развития взрослого человека. Ответственное отношение к жизни при этом сочетается с адекватной оценкой окружающих.

1.3. Коэффициент компенсации - это разница между средним арифметическим по оценке своих социальных навыков и средним арифметическим по оценке социальных навыков сверстников. В том случае, если эта разница составляет отрицательную величину - можно говорить о тенденции к заниженной оценке своих социальных способностей. Если эта величина составляет - 0,9 и менее, можно говорить о неадекватно заниженной оценке и плохой компенсации дефицитных социальных навыков. В том случае, если эта величина составляет более 0,9 следует говорить о плохо скомпенсированном социальном поведении при неадекватно завышенной оценке своих социальных достижений. В целом этот коэффициент говорит насколько скомпенсированно, приближено к социальному нормативу поведение человека.

1.4. Коэффициент отличия - характеризует насколько (вне зависимости от успешности или неуспешности) уровень развития социальных навыков человека отличается от других людей. При этом по предыдущему показателю эти особенности могут быть скомпенсированы. Для того чтобы рассчитать этот показатель вычисляется абсолютное

значение разницы оценки для себя и для других по каждому навыку (например, первая серия, 7-ой навык, оценка 1; вторая серия, 7-ой навык, оценка 4 - разница составляет 3 единицы). Затем все эти разницы по абсолютному значению складывают и делят на количество навыков. Полученный коэффициент чаще всего не превышает 1.10. В том случае, если это значение оказывается больше, следует обратить внимание на то, что отличие поведения этого человека от остальных больше нормативного и, следовательно, он либо воспринимает себя как очень отличного от других, либо действительно имеет странное, чудаковатое поведение.

В поведении такого подростка на первый план выходят чувство одиночества и "инакости", отличия от остальных. Несмотря на то, что такой подросток может быть в целом неплохо приспособлен к своей социальной среде такое отличие может привести к изолированной позиции в группе сверстников.

2. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ:

2.1. Список недостаточно развитых социальных навыков (крайние отрицательные оценки) - следует определить и выделить те навыки, которые данный подросток оценивает как совершенно не получающиеся у него (ответ "никогда" - соответствует оценке "1"). Обычно те навыки, которые не удаются, составляют определенный комплекс - дезадаптационный комплекс и бывают связаны между собой. Как правило, в этом комплексе один из недостаточно развитых навыков играет ведущую роль, нарушение именно этого навыка больше всего сказывается на коммуникативных неудачах подростка.

2.2. Определение ведущих нарушений - следует определить, какая из 5 групп навыков (1 - начальные навыки; 2 - самовыражение; 3 - реакция на мнение или поведение другого человека; 4 - навыки планирования; 5 -

навыки альтернативы агрессивному поведению) составляет наибольшую проблему для данного подростка.

Наиболее серьезным нарушениям соответствуют недостаточно развитые начальные социальные навыки (более 2-х неудовлетворительных оценок). В этом случае в сочетании с выходящей за пределы нормативных границ оценкой своих социальных способностей, можно говорить о значительном отставании в развитии социального поведения. Для того чтобы скомпенсировать у подростка нарушения такой степени, необходимы специальные индивидуальные занятия. В противоположном случае очень велик риск социальной дезадаптации и изоляции этого подростка в дальнейшем.

В случае значительных нарушений в следующих двух группах навыков - II, III - (более 3-х неудовлетворительных оценок) тоже можно говорить о серьезных нарушениях социальной адаптации, хотя риск социальной изоляции и нарушения связей с группами сверстников не так велик как в первом случае. При нарушении такого уровня подросток может самостоятельно скомпенсировать дефицит социальных навыков, правда при этом с отставанием в социальном развитии от своих сверстников. Эффективным в данном случае может быть включение подростка в группы тренинга социальных навыков.

В случае нарушения в следующих по сложности группах навыков, навыков планирования и альтернативы агрессивному поведению - IV, V - (более 4-х неудовлетворительных оценок) наиболее страдают сложные формы социального поведения. В этом случае у подростка нарушается в первую очередь эффективность его социального поведения, а не собственно поведение на уровне отдельных элементов. Иначе говоря, такой подросток вступает в общение с другими ребятами, так же как и его сверстники, однако проигрывает в сложных и конфликтных ситуациях и

часто не может добиться своего в разговоре. Как правило, этот уровень нарушений может быть скомпенсирован спонтанно, самостоятельно при условии достаточной включенности подростка в группу сверстников, в которой он может использовать эти формы поведения. В то же время, если такой подросток оказывается в течение какого-то времени изолирован от сверстников, например, вследствие тяжелой болезни или перехода в другую школу, дефицит указанных навыков может привести к отставанию в социальном развитии. В этом случае следует обратить внимание подростка на недостаточные социальные навыки и попытаться вместе с ним спланировать реальные ситуации, в которых он может поработать с этими социальными умениями.

2.3. Список наиболее развитых навыков (крайние положительные оценки) - составляется аналогичным образом (ответ "всегда" - соответствует оценке "5"). Однако и здесь, если в одной из зон отмечается более 3-х высших показателей, можно говорить о том, что эта зона является для подростка зоной гиперкомпенсации, то есть такой зоной, в которой он отыгрывается за неудачи, происходящие с ним в других случаях. Такая гиперкомпенсация опасна тем, что может привести к одностороннему развитию личности и в этом смысле может быть связана с формированием психопатического поведения. При беседе с таким подростком следует обратить его внимание на другие сильные стороны его поведения или те стороны, которые могут быть в будущем более эффективными. Следует предложить ему придумать ряд ситуаций, в которых эти стороны могут быть проработаны и тренированы.

2.4. Определение зон компенсации - выделение сильных сторон поведения подростка, с помощью которых можно скомпенсировать недостаточно развитые навыки для выработки более адаптивного поведения в различных социальных ситуациях

Для определения зон компенсации необходимо подсчитать количество ответов "часто" (соответствует оценке "4") в каждой из 5 групп навыков. Для большей наглядности полученные цифры нужно сложить с количеством крайних положительных оценок ("всегда" - соответствует оценке "5") по каждой группе навыков в отдельности. Группы с максимальным количеством положительных оценок и будут являться зонами компенсации.

2.5. Определение зон дефицита - для этого необходимо подсчитать количество ответов "редко" (соответствует оценке "2") в каждой из групп навыков. Для большей наглядности к полученным цифрам прибавляют количество крайних отрицательных оценок. Группы навыков с максимальными показателями и являются зонами дефицита, т. е. такими зонами, в которых подросток не очень силен и которые требуют некоторой коррекции для более успешной социальной адаптации.

3. В ЗАКЛЮЧЕНИИ ПО ОПРОСНИКУ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УКАЗЫВАЕТСЯ:

3.1. Общий уровень развития социальных навыков - для его определения необходимо внимательно ознакомиться с таблицей внизу. Она разбита на 3 уровня - высокий, средний и низкий. Анализ проводится по всем 10 пунктам. За каждое совпадение результатов опросника с одним из 3-х вариантов (высокий, средний, низкий) присваивается 1 балл тому уровню, с критерием которого результат совпал. Максимально возможное количество баллов -10. Соответственно, тот уровень, который наберет наибольшее количество баллов, и будет общим уровнем развития социальных навыков испытуемого.

№	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
---	----------------	-----------------	-----------------

1	неадекватная, сильно заниженная или сильно завышенная оценка своих социальных способностей	завышенная или заниженная оценка своих социальных способностей	адекватная оценка своих социальных способностей
2	неадекватная, сильно заниженная или сильно завышенная оценка социальных способностей сверстников	завышенная или заниженная оценка социальных способностей сверстников	адекватная оценка социальных способностей сверстников
3	2,3, или 4 типы оценки социальной компетентности	5 или 6 тип оценки социальной компетентности	7 тип оценки социальной компетентности
4	коэффициент компенсации и коэффициент отличия в зоне значительных отклонений	коэффициент компенсации и коэффициент отличия в зоне незначительных отклонений	коэффициент компенсации и коэффициент отличия в нормативной зоне
5	более 2-х крайних отрицательных оценок в I группе навыков	1 или 2 крайних отрицательных оценок в I группе навыков	крайние отрицательные оценки в I группе навыков отсутствуют
6	более 3-х крайних отрицательных оценок во II и III группах навыков	менее 3-х крайних отрицательных оценок во II и III группах навыков	не более 1 крайней отрицательной оценки во II и III группах навыков
7	более 4-х крайних отрицательных	менее 4-х крайних отрицательных	не более 2-х крайних отрицательных

	оценок в IV и V группах навыков	оценок в IV и V группах навыков	оценок в IV и V группах навыков
8	более 3-х крайних положительных оценок хотя бы в одной из групп навыков	хотя бы в одной из групп навыков есть 3 крайних положительных оценки	ни в одной из групп навыков нет более 3 крайних положительных оценок
9	общее количество зон дефицита преобладает над зонами компенсации	общее количество зон компенсации и зон дефицита примерно совпадает	значительное преобладание зон компенсации над зонами дефицита
10	преобладают ответы "редко", "никогда" с небольшим кол-вом "иногда"	преобладают ответы "иногда" с небольшим кол-вом "часто" и "редко"	преобладают ответы "часто" с небольшим кол-вом "всегда" и "иногда"

3.2. Заключение и рекомендации по психологической коррекции дефицитных навыков.

ЗОНЫ ЦИФРОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОПРОСНИКА СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, перевод полученных данных в 4-х бальную систему:

1) средняя оценка своих социальных способностей:

3,25 - 3,75 - нормативная зона - 4 балла;

3,00 - 3,25; 3,75 - 4,00 - зоны незначительных отклонений - 3 балла;

2,00 - 3,00; 4,00 - 4,50 - зоны заметных отклонений - 2 балла;

1,00 - 2,00; 4,50 - 5,00 - зоны чрезвычайных отклонений - 1 балл.

2) средняя оценка социальных способностей сверстников:

3,00 - 3,50 - нормативная зона;

2,50 - 3,00; 3,50 - 4,00 - зоны незначительных отклонений;

2,00 - 2,50; 4,00 - 4,50 - зоны заметных отклонений;

1,00 - 2,00; 4,50 - 5,00 - зоны чрезвычайных отклонений.

3) коэффициент компенсации:

0 - 0,5 - нормативная зона;

0,5 - 1,0 - зона незначительных отклонений;

1,0 - 3,0 - зона значительных отклонений.

4) коэффициент отличия:

0 - 0,75 - нормативная зона;

0,75 - 1,1 - зона незначительных отклонений;

- 3,0 - зона значительных отклонений.

Оценка результатов:

Высокий уровень социальных навыков - 4 балла,

Средний уровень социальных навыков - 3 балла

Низкий уровень социальных навыков - 2 балла

Социальная дезадаптация (низкий уровень социальных навыков в сочетании с нарушениями в сфере поведения, эмоций) - 1 балл

Список использованной литературы

1. Агапов В. С., Габдрахманова А. Ш. Духовность, Я-концепция и социально-психологическая адаптация современных подростков // Цивилизация знаний: Российские реалии. – 2016. – С. 451-454.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. – М : Смысл, 2001.-247 с.
3. Базаров Т. Ю., Ерофеев А. К., Шмелев А. Г. Коллективное определение понятия «компетенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2014. – №. 1.
4. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие //М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2005. – Т. 114. – С. 10.
5. Бесаева А. Г., Кочисов В. К., Гогицаева О. У. Я-концепция как фактор личностного самоопределения //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №. 3 (22).
6. Беспалова Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты //Директор школы. – 2007. – №. 7. – С. 51-58.
7. Брушлинский А. В. О критериях субъекта и его деятельности. – 2001.
8. Волгунов В. А. Педагогические условия формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря : дис. – Пензенский государственный педагогический университет им. ВГ Белинского. – 2004. – С.57-61.
9. Волгунов В. А., Зайкин М. И. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: Модель, принципы и условия формирования. – Н. Новгород : Растр-НН, 2005. – С.114-119.

10. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – 2008.
11. Габелая И. В. Показатели социальной компетентности у подростков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2013. – Т. 6. – №. 3.
12. Гормакова Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2011. – №. 4. – С. 52-62.
13. Дружинин В. Н. Психология семьи // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2. – №. 3.
14. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. – Академия, 2009.
15. Зеткина И. А. Воспитательный потенциал тематической смены в детском лагере // Интеграция образования. – 2014. – Т. 18. – №. 4 (77).
16. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №. 2.
17. Иванов И. П. Коллективное творческое воспитание // Семья и школа. – 1989. – №. 8. – С. 30-40.
18. Казаринова Н. В., Куницына В. Н., Погольша В. М. Межличностное общение: учебник для вузов // СПб.: Питер. – 2001.
19. Калинина Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. – 2001. – №. 4. – С. 16-21.
20. Катович Н. К., Елисеева Т. П. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования // Минск: Нац. ин-т образования. – 2011. - № 5. – С.35-42.
21. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №. 5. – С. 3-12..

- 22.Лобастова Е. И., Быкова С. С. Формирование социальной компетентности младших подростков в условиях школы-интерната // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 203–205. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56517.htm>.
- 23.Наумова Л. В. Коллективно-творческие дела как средство формирования коммуникативных навыков младших школьников // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности. – 2017. – С. 180-183.
- 24.Новикова Л. И. Детский коллектив как социально-педагогическая система //Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2014. – №. 3. – С. 31-53.
- 25.Поливанова К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста //Вопросы психологии. – 1996. – Т. 1. – С. 47-55.
- 26.Поляков С. Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка //М.: Сентябрь. – 2015.
- 27.Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Подросток в учебнике и в жизни: кризис тринадцати лет //На пороге взросления: Сб. науч. статей. М. – 2011.
- 28.Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – 2000. – С. 203-211.
- 29.Тетерский С. В., Фришман И. И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие //М.: АРКТИ. – 2007. – Т. 104.
- 30.Уманский А. Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: дис.... д-ра пед. наук //Кострома, 2004.–318 с. – 2004. – С.267-271.
- 31.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- 32.Филатова Л. О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования //Дополнительное образование. – 2005. – №. 7. – С. 9-11.
- 33.Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования //Народное образование. – 2003. – №. 2. – С. 58-64.
- 34.Цукерман Г. А. Десяти-двенадцатилетние школьники:«ничья земля» в возрастной психологии //Вопросы психологии. – 1998. – Т. 3. – С. 17-30.
- 35.Чошанов М. А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения //Педагогика. – 1997. – Т. 19997. – С. 17-20.
- 36.Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения //В. – 1980. – Т. 4. – С. 69.
- 37.Эльконин Д. Б., Драгунова Т. В. (ред.). Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. – Просвещение, 1967. – Т. 360.

Прил.3. Дневник наблюдения водителя

Дневник наблюдения водителя

ФИО ребенка _____

Навыки/период	Организационный (1-3 день)	Основной (4-10 день)	Основной (11-18 день)	Итоговый (19-21 день)	Комментарии
Владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект)					
Просит о помощи					
Предлагает свою помощь					
Радуетя результату своих действий					
Формулирует содержательные вопросы					
Договаривается с другими участниками смены					
Не ищет выгоды для себя лично во всем. Уступает в споре, если это необходимо в конкретной ситуации					
Адекватно реагирует на ситуацию вне зависимости от личных переживаний					
Проявляет внимание, заинтересованность, дружелюбие, тактичность и толерантность					

Демонстрирует умение знакомиться и готовность общаться с другими участниками смены					
Рассуждает о совершенных действиях и причинах эмоциональных реакций.					
Демонстрирует готовность делиться личными вещами					
Встраивается в игру не им начатую					
Организовывает других участников смены начать игру					
Осознает свои слабые стороны, пробует над ними работать					
Сравнивает себя с самим собой, а не с другими					
Знает, что он умеет делать хорошо и использует это					
Обращается к взрослым за советом					
Владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент)					
Получает удовольствие от процесса (игры, действия и пр.)					
Стремится к большему, не переставая радоваться тому, что уже есть					
Находит и предлагает конструктивные варианты действий					
Пробует делать то, что не умеет					

Пробует делать то, что когда-то не получилось					
Спокоен и рассудителен в сложных и стрессовых ситуациях					
Берет на себя лидерство					
Не делает одновременно много дел, расставляет приоритеты					
Активен и конструктивен в командной работе, вне зависимости от состава команды					
Знает сильные стороны со-командников, берет на себя ответственность по распределению ролей в команде под конкретные задачи					
Принимает на себя ответственность					
Принимает решения и объясняет логику их принятия					
Владение навыками работы с информацией					
Ищет и сортирует информацию					
Предлагает нестандартные решения					

Таблица наблюдений заполняется четыре раза за смену, по каждому члену команды/отряда, по шкале от 0 до 3, где:

0 – не делает

1 – делает с трудом/ со стеснением

2 – делает

3 – делает легко и непринужденно



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Центр творческого развития
и гуманитарного образования»

Е.Ю. Шалимова

14 мая 2017 г.



ДОСУГОВО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Горизонты моего Я»

Срок реализации программы: 21 день

Возраст участников программы: 7-18 лет

Место реализации программы: загородный стационарный детский
оздоровительный лагерь «Патриот», структурное подразделение МБОУ ДО
ЦТРИГО

Красноярск, 2017

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Горизонты моего Я» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методических рекомендациях Минсобрнауки России по примерному содержанию образовательных программ, осуществляемых в организациях отдыха и оздоровления детей от 01.04.2014г., «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 04 июля 2014 года № 41; муниципальных правовых актов; Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (МБОУ ДО ЦТРИГО); Образовательной программы МБОУ ДО ЦТРИГО.

Актуальность (социальная значимость)

На сегодняшний день, в свете идеи гуманизации системы образования, личностно-ориентированный и деятельностный подходы к воспитанию становятся приоритетными. Развитие личности, а также саморазвитие, становятся целью такого воспитания. Летние образовательные программы, в отличие от школьных образовательных программ, могут быть более демократичными и динамичными, так как главное в них — не конкретные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть школьники за определенный временной промежуток, а ориентир на развитие личности: формирование и развитие интересов, познание себя и мира вокруг, накопление опыта общения, создание условий для самореализации, удовлетворения актуальных потребностей, проявления индивидуальности и т.д. Летний лагерь позволяет менять «предметность» материала с конкретного, заранее запланированного и прописанного учебного материала, обязательного к усвоению, на формат, когда любое событие, действие или ситуация становятся материалом для формирования навыков. Таким образом, стратегической целью программы выступает помощь ребенку в социальном становлении, формировании метапредметных навыков.

Среди специальных профессиональных навыков XXI века эксперты отмечают такие: навык комплексно решать проблемы, критически мыслить, креативить, управлять

людьми, координировать действия с другими, формировать собственные суждения и принимать на их основе решения и т.д. (навыки были декларированы на Всемирном экономическом форуме "Давос – 2016"). Основной идеей программы «Горизонты моего Я», реализуемой в загородном стационарном детском оздоровительном лагере «Патриот», является формирование «Гибких навыков» или Soft skills, которые не зависят от специфики конкретного учебного предмета, а тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и управленческими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Педагогическая деятельность в лагере строится на основе деятельностного подхода, то есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы, создаются условия, чтобы ребенок мог выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Суть воспитания, с точки зрения деятельностного подхода, заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Цели и задачи программы

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, обеспечение организационно-методических условий для формирования у детей Soft skills.

В соответствии с указанной целью, программа направлена на организацию взаимодействия членов детского коллектива по созданию особой образовательной среды, где каждый, учитывая свои индивидуальные возможности, может выбирать предпочтительный объем и направление работы, генерирует идеи, согласовывает свои индивидуальные цели с коллективными и т.д. Совместный поиск ценностей, норм, законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в лагере в контексте деятельностного подхода.

Задачи:

метапредметные:

Владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект)

- умение слушать
- умение убеждать

- публичные выступления
- командная работа
- владение своими эмоциями, самообладание

Владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент), управление собственным развитием

- планирование и целеполагание
- тайм-менеджмент
- возможность управления внутренним потенциалом (энергия / энтузиазм / инициативность / настойчивость)
- нацеленность на результат
- формулирование проблем/ перевод проблемы в задачу/выработка и принятие решений умение анализировать собственные действия

Владение навыками работы с информацией:

- креативное мышление
- критическое мышление
- поиск и анализ информации

учебные:

- формирование навыков практической деятельности в рамках выбранного ребенком профиля

оздоровительные

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- организация физически активного отдыха, развитие физических способностей.

Концептуальные подходы

При разработке образовательной программы, педагогическая команда, работающая в загородном стационарном детском образовательном лагере «Патриот», сформулировала для себя следующие *критерии качественной программы летнего отдыха:*

- Направленность на постоянное развитие ребенка.
- Осуществление принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью.
- Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, по реализации вместе выработанных целей и задач, для формирования способности

проектировать и организовывать молодым человеком самовоспитание, самообразование, самоопределение.

- Системное оздоровление детей и подростков в условиях лагеря, направленность на решение проблемы воспитания здорового человека.

Основные принципы работы:

- Создание максимального количества разнообразных клубов, кружков, студий, что предоставляет дополнительные возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности.

- Многообразие и содержательность деятельности.

- Свобода выбора деятельности, коллектива, педагога - как необходимые условия самостоятельного творческого развития и самореализации ребёнка.

Педагогическая команда, решая поставленные перед ней общие задачи, стремится, помимо всего, удерживать в своей работе следующие *задачи возраста*:

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>
Младшие	Развитие предметной коммуникации и учебного сотрудничества, формирование общих способов интеллектуальной деятельности, выработку и освоение общественно признанных социальных норм.
Средние	Авторское действие, то есть внутреннее действие подростка, позволяющее ему видеть границу между замыслом и его реализацией (авторское отношение).
Старшие	Приобретение опыта продуктивного творческого действия, становление самоопределения по отношению к культуре и социуму, развитие способности принимать ответственные решения.

Основные формы работы в лагере:

<i>Формы</i>	<i>Примеры использования данных форм в программе</i>
Активные методы обучения (игротехники, элементы ролевых игр, элементы тренингов, познавательный эксперимент)	Игровая процедура «НеВоздушные замки», процедура «Психологический возраст», игра «Герои», игра «Слон», стратегическая игра «Самолет», игра «Катастрофа», форма «Научно-исследовательский институт» (приложения 1.2, 1.8, 1.12)
Интерактивное взаимодействие (ярмарки, презентационные площадки, конкурсы), направленное на поиск решения задачи дня	Фестиваль футболок с жизненным девизом, Конкурс «Умный дизайн», конкурс «Мега-скульптура», Информационно-интерактивный квест «В поисках смыслов», «Центрифуга», игровая процедура «Время StartUp»(приложения 1.5, 1.4, 1.10, 1.11, 1.14, 1.15)
Просмотр видеофильмов, дискуссии, ток-шоу, пресс-конференции по теме дня (в том числе для обозначения позиций)	Ток-шоу «Места реализации моих возможностей», презентация «НеВоздушные замки». Просмотр фильмов в ходе смены, дающих материал для дальнейшей содержательной работы
Мастерские, студии, мастер-классы, клубы по интересам	Вечерние клубы, в том числе инициированные и организованные самими участниками программы, работа в рамках профильных отрядов
Работа в группах	Организованное взаимодействие по решению общей задачи дня: репетиции, разработка сценария, решение внутриотрядных задач, вечернее обсуждение прожитого дня, теоретические и практические занятия по профилю Игровая процедура «Тайный друг» (приложение 1.1, 1.6)
Массовое действие, как результат проделанной работы;	Праздничное шоу «Открывая горизонты моего Я», Концерт «Dream Team», открытие спартакиады «Мои спортивные горизонты»
Игры, соревнования	Спортивные, познавательные игры: «Центрифуга», «Игры нашего двора», «Праздники народов мира», «Железный человек» (приложение 1.11, 1.13)
Индивидуальная работа	Эссе «Мои победы большие и малые», консультации детей с психологом, индивидуальная работа в рамках выбранного ребенком профиля, индивидуальные промежуточные и итоговые творческие работы, рисунок «Команда моей мечты», индивидуальный этап «Футболки с жизненным девизом» (приложение 1.5)

Программа исходит из того, что **SoftSkills** – навыки, которые крайне важны ребенку и которые, при правильно организованном педагогическом процессе, могут и должны формироваться в течение всей лагерной смены, во всех видах деятельности.

<i>Soft Skills</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>спорт</i>	<i>интерактивные игры (центрифуга, НИИ) стратегические игры, Игра сезона</i>	<i>концерты, вечерние мероприятия</i>	<i>жизнедеятельность</i>
Владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект)					
умение слушать			+	+	+
умение убеждать			+	+	+
публичные выступления			+	+	
командная работа	+		+	+	+
владение эмоциями, самообладание	+		+	+	+
нацеленность на результат	+		+	+	
Владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент)					
управление собственным развитием	+		+	+	+
планирование и целеполагание			+	+	
тайм-менеджмент	+		+	+	+
возможность управления внутренним	+		+	+	+

потенциалом (энергия / энтузиазм / инициативность / настойчивость)				
формулирование проблем/ перевод проблемы в задачу/выработка и принятие решений		+	+	+
Владение навыками работы с информацией				
поиск и анализ информации		+	+	
критическое мышление		+		+
креативное мышление		+	+	+

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В соответствии с поставленными целями, можно выделить следующие группы результатов:

<i>Задачи</i>	<i>Средства</i>	<i>Результаты</i>	<i>Способы отслеживания</i>	
			<i>С позиции ребенка</i>	<i>С позиции педагога</i>
<i>Метапредметные:</i> формирование у участников программы softskills	Внутриотрядная работа, организованная на основе деятельностного подхода, интерактивные познавательные игры, подготовка и	Формирование групп «мягких навыков»	<ul style="list-style-type: none"> - анализ дня в отряде/команде - оформление диагностики: «Экран настроения» или «Пирамида целей» (приложение 1.1) на отрядном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение* - проведение входящего анкетирования и итогового («Мои победы, большие и малые») - оформление диагностики: «Экран настроения» или «Пирамида целей»

	участие в массовых действиях		– проведение входящего анкетирования и итогового («Мои победы, большие и малые»)	– отзывы детей и родителей в социальных сетях. – фиксация желания детей приехать в лагерь следующим летом
<i>Учебные:</i> приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в области выбранного профиля	Работа в рамках выбранного профиля	Участники программы смогут продемонстрировать приобретенные реальные практические знания, навыки и умения	– выступления, итоговые занятия, концерты и пр.	– демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях и пр. – оформление и анализ «Пирамиды целей» – отзывы детей и родителей в социальных сетях – фиксация желания детей приехать в лагерь следующим летом – демонстрация устойчивого интереса к развитию себя в рамках выбранного профиля
<i>Оздоровительные:</i> формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха	Участие каждого ребенка в спортивных мероприятиях (зарядки, флэш мобы, спортивные нормативы, спартакиада и пр.)	Формирование положительного отношения к физической активности, в т.ч. у детей, к этому не предрасположенных. Развитие физических способностей	– сдача спортивных нормативов и фиксация собственного прогресса	– педагогическое наблюдение в части формирования отношения – нормативы - в части развития физических способностей

* Педагогическое наблюдение – один из основных способов отслеживания эффективности воспитательного процесса, разворачиваемого в отряде/команде. Уделяя особое внимание наблюдению за поведением ребенка в различных ситуациях, педагог/вожатый может отслеживать эффективность действий по решению педагогических задач, в частности, по формированию метапредметных результатов.

Инструментом, поддерживающим педагогическое наблюдение, является Дневник наблюдения. Вожатый заполняет его в начале сезона, знакомясь с детьми, выделяет слабые и сильные стороны каждого ребенка, формулирует педагогические задачи по отношению к каждому ребенку. После выявления сильных и слабых сторон каждого члена группы, последующая работа выстраивается таким образом, что при

постановке задачи, распределении обязанностей, формировании малых групп, ответственных за определенную часть общего дела, каждый член группы оказывался в условиях непривычных, выходящих за рамки «зоны комфорта», направленных на тренировку его слабых сторон. Оценка работы по формированию навыков и умений за время смены лагеря продолжается по ходу реализации программы и завершается в заключительные 3 дня смены. (Приложение 2 «Дневник вожатого»).

2. Основное содержание и механизмы реализации программы «Горизонты моего Я»

Логика развития смены

Период	Этапы	Задачи	Формы работ внутри отряда/команды
Основной	Коммуникативный этап. – Знакомство участников смены друг с другом, выявление их интересов и способностей. Основная цель этого периода: заложить основы временного детского коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для знакомства участников смены с территорией и коллективом лагеря; – включение участников смены в сюжетно-игровую модель смены; – инструктирование детей о правилах пребывания на территории; – организация медицинского осмотра; – создание во временном детском коллективе доброжелательной атмосферы сотрудничества и сотворчества; – выявление детских интересов и потребностей; – выработка участниками смены и педагогами общих правил, норм, законов коллективного, группового взаимодействия и проживания; – мотивация детей на активное включение в различные виды деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – инструктажи по ТБ и правилам пребывания в лагере; – игры на знакомство и взаимодействие; – входная диагностика; – организационный сбор; – экскурсия по лагерю; – вечер знакомств "Давайте познакомимся?"; – процедура «Тайный друг»; – коллективно-игровая деятельность – диагностика: «Экран настроения»; – построение «Пирамиды целей» ; – подготовка к торжественному открытию смены "Горизонты моего Я".
	Информационно - обучающий этап. Предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных и лидерских способностей.	<ul style="list-style-type: none"> – содействие совершенствованию у участников программы навыков самоанализа, самоорганизации, самообслуживания; – развитие лидерских качеств детей; – развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей; – приобщение детей к совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурно-оздоровительные мероприятия; – клубы по интересам; – работа в рамках выбранного профиля; – коллективно-игровая деятельность; – подготовка и участие в мероприятиях лагеря;
	Коммуникативно -		

	<p>деятельностный этап. Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.</p>	<p>– межличностному общению и взаимодействию.</p>	<p>– беседы и обсуждения итогов/результатов.</p>
Итоговый	<p>Демонстрационно - аналитический этап. Демонстрация полученных знаний, продуктов творческого труда, а также организация аналитической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка детей к расставанию; – подведение итогов смены, отслеживание её результативности; – закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; – закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; – анализ уровня развития коллектива; – награждение участников смены; – самоанализ участников смены. 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в торжественном закрытии смены «Горизонты моего Я»; – прощальный огонёк в отряде; – итоговое эссе «Мои победы: большие и малые»; – процедура «Оставь свой след»; – итоговая диагностика.

Хронологические этапы реализации программы

Программа «Горизонты моего Я» состоит из трех основных блоков: Я, Я и моя команда, Я и мир.

1 блок. Блок «Я».

Продолжительность блока: 7 дней (2-7 день)

Блок «Я» направлен на изучение индивидуальных особенностей, особенностей характера и темперамента, поиск собственной уникальности, развитие таланта каждого участника образовательного процесса. Это достигается через организацию индивидуальной тьюторской работы с участниками программы по постановке индивидуальных задач, заполнение анкет и индивидуальные психологические тестирования, присвоение каждым участником команды командной роли (кто за что отвечает, кто/как/кому/чем может помогать), формулирование и фиксацию цели на день/на неделю.

День	Содержательное мероприятие в лагере	Описание	Задачи дня	Деятельность в отрядах/командах
------	-------------------------------------	----------	------------	---------------------------------

<p>1 день «Имя собственное»</p>	<p>Процедура «Фото-бис»</p>	<p>Представить название, логотип, лозунг отряда/команды. Процедура фотографирования и презентации команд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для знакомства участников команд с территорией и коллективом лагеря; - инструктирование отрядов о правилах пребывания на территории; - выработка участниками лагеря и педагогами общих правил, норм, законов; взаимодействия и проживания; - выработка стиля общения и поведения с детьми; - мотивация детей на активное включение в различные виды деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирая название, способ самопрезентации, команда опирается на увлечения, индивидуальные особенности каждого представителя, пытается позиционировать команду через «единство разных»; - отрядные игры на командообразование (приложение 1.1.); - входная диагностика; - индивидуальные беседы; - операция "Уют".
<p>2 и 4 день «Встреча с моим Я»</p>	<p>Научно-исследовательский институт «Мое уникальное я: Вижу. Слышу. Чувствую» (приложение 1.2). Презентация возможностей – запуск работы вечерних клубов.</p>	<p>Команды проходят последовательность “лабораторий” и “командировок” – игровых и познавательных площадок, направленных на изучение каналов восприятия человека: аудиальный, визуальный, кинестетический.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование команды, способной совместно решать общие задачи; - выстраивание межличностных отношений формирование чувства «Мы вместе», доверия друг к другу; - мотивация детей на активное включение в различные виды деятельности; - формирование коммуникативных навыков; - создание положительной мотивации на деятельность в объединениях лагеря; - проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров; - выявление интересов детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - команда вместе проходит игровые и познавательные площадки. На вечернем сборе команды, подводя итоги дня, каждый участник команды называет площадки, которые больше всего запомнились, что было полезным и пр. Вожатый подводит общий итог, еще раз фиксирует, что быть разными – это норма, что при дальнейшем общении эти знания будут очень полезны; - индивидуальные беседы; - стартовая диагностика; - выстраивание индивидуальных траекторий ребенка, ситуация выбора (по отношению к вечерним клубам).

			<ul style="list-style-type: none"> - формирование групповых норм, ценностей и традиций. 	
3 день «Открывая горизонты моего Я»	Открытие сезона.	Представление команды в сценическо-творческой форме, презентация темы смены, знакомство команд между собой.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта преодоления барьера публичного выступления; - включение участников отряда/команды в сюжетно-игровую модель смены; - выявление детских интересов, способностей и потребностей; - выявление интересов детей; - продолжение формирования групповых норм, ценностей и традиций; - постановка задач на сезон каждым ребенком. 	<ul style="list-style-type: none"> - задача команды – придумать творческий номер, который отражает их название/лозунг; - вводится правило, что в течение смены каждый участник команды принимает участие в творческих номерах, что позволяет эффективно работать на сплочение команды, удерживая индивидуальный подход к каждому участнику команды; - запуск в отряде процедуры «Пирамида целей» (приложение 1.3.).
5 день «Мои спортивные горизонты»	Открытие спартакиады «Мои спортивные горизонты». Первые товарищеские встречи. Конкурс «Умный дизайн» (приложение 1.4).	Официальное открытие спартакиады – игровое шоу с заранее подготовленными номерами: чирлидинг, аэробика, показательные выступления участников программы и приглашенных спортсменов. Конкурс «Умный дизайн» направлен на	Открытие спартакиады. Первые товарищеские встречи: <ul style="list-style-type: none"> - решение задач по формированию спортивной команды; - выстраивание понимания ценности каждого участника команды; - тренировка навыков коммуникации и управления - закрепление навыков здорового образа жизни; - качественное, эмоционально – насыщенное оздоровление детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, увлеченных спортом, обсуждение предстоящих игр спартакиады, подготовка творческого/ спортивного номера на открытие спартакиады; - участие в первых товарищеских встречах; - совместная подготовка отряда к вечеру – концерту; - Во время подготовки пространства домика к конкурсу «Умный дизайн» ставится задача найти

		<p>смысловое оформление жилых домиков.</p>	<p>Конкурс «Умный дизайн»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка коммуникативных и управленческих навыков (договариваться, распределять роли, брать на себя ответственность и пр.) - поиск и обработка информации; - креативность. 	<p>информацию, оформить пространство так, чтобы оно отражало название команды и тему сезона. Важным является учиться договариваться, распределять роли, находить решения.</p>
<p>6 день «Я и он»</p>	<p>Игровая процедура «Футболки с жизненным девизом» (приложение 1.5).</p>	<p>«Футболки с жизненным девизом» – игровая процедура, проводимая сначала в отряде, а потом в лагере и направленная на формулирование жизненных девизов каждым участником отряда.</p> <p>Процедура проводится внутри команды, а затем проводится общая презентация командных футболок в лагере.</p>	<p>Игровая процедура «Футболки с жизненным девизом» направлена на получение опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самопозиционирования; - творческой самопрезентации; - формулирования и презентации идеи/девиза разными средствами (слова/рисунок); - договариваться и отстаивать свои ценности. <p>Формирование команды из временного детского коллектива через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя частью большой команды; - получение представлений о ценностях членов команды; - выполнение совместной творческой и содержательной работы. <p>Игровая процедура «Тайный друг»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка умения проявить интерес друг к другу, заботиться и сопереживать; - развитие креативности 	<p>Организация работы в команде в рамках игровой процедуры «Футболки с жизненным девизом».</p> <p><i>Игровая процедура «Тайный друг»</i> (приложение 1.6) проводится внутри команды. Каждый участник команды пишет на бумаге свое имя, все записки складываются в одно место, перемешиваются и в случайном порядке вытягиваются всеми участниками команд. В течение дня участники должны подготовить подарок тому, кто им попал в результате жеребьевки. Это должен быть адресный индивидуальный подарок. Представление и дарение подарков происходит на вечерней встрече.</p>

			<p>участников команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение нового социального опыта. 	
<p>7 день «Мои таланты»</p>	<p>Вечерний концерт-капустник «Творка».</p> <p>Ток-шоу «Места реализации моих возможностей».</p>	<p>Задача вечернего мероприятия «Творка» – проявить свой талант, придумать творческие номера на заранее заданные темы, выступить сольно, объединиться с другой командой и пр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание уникальности и ценности каждого участника команды; - тренировка навыков коммуникации и управления; - тренировка навыков публичного выступления; - формирование навыков креативного мышления. 	<p>Организация работы команды по придумыванию творческого номера, выстраиванию коопераций с другими командами, подготовке номера, реквизита, музыки и пр.</p>

2 блок. Блок «Я и социум».

Продолжительность блока: 7 дней (8-14 день)

Блок направлен на формирование социальных и управленческих навыков каждого из участников программы. Основные инструменты блока – продуктивное общение в ходе совместной деятельности, разделение социальных и командных ролей, необходимость брать на себя ответственность, доводить дело до конца, выстраивать сотрудничество между со-командниками, представителями других команд и педагогическим составом, проявлять инициативу. Основным сквозным инструментом этого блока является конкурс «Мега-скульптура» – создание одной командной скульптуры в технике папье-маше (Приложение 1.5).

<i>День</i>	<i>Содержательное мероприятие</i>	<i>Описание</i>	<i>Задачи дня</i>	<i>Деятельность в отряде/команде</i>
8 день «Я и моя роль в команде»	<i>Веревочный курс «Я и моя роль в команде»</i> (приложение 1.7).	Команды получают маршрутные листы и проходят испытания, направленные на командообразование.	<ul style="list-style-type: none">- тренировка командной согласованности, распределения ролей, умения слышать и принимать задачу;- формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов.	<ul style="list-style-type: none">- участие в лагерном мероприятии «Я и моя роль в команде»;- итоговое обсуждение того, как удалось работать команде.

<p>9 и 11 день «Я в команде»</p>	<p>Младшие отряды (7-9 лет): просмотр фильма/мультфильма. Рисунок «Команда моей мечты» с последующим обсуждением.</p> <p>Средние отряды (10-12 лет): игра «Слон» (приложение 1.8).</p> <p>Старшие отряды (13-15 лет) игровая процедура «Версия», «Катастрофа» (приложение 1.9). Запуск конкурса «Мега скульптура» (приложение 1.10).</p>	<p>Для 10-12 летних детей игровая процедура <i>Слон</i> – игра, направленная на выстраивание взаимодействия между членами команды – это одновременное выполнение каждым членом команды своей задачи, доставшейся по жребию.</p> <p>Конкурс «<i>Мега скульптура</i>» предполагает создание командной одной скульптуры в технике папье-маше, размером больше, чем средний рост участника команды.</p>	<p>Игровая процедура <i>Слон</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков командной работы; - развитие коммуникативных навыков; - тренировка способов невербального общения; - формирование креативности и аналитического мышления. <p>Конкурс «<i>Мега скульптура</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация участникам эффективность выполнения общей задачи при разделении командных ролей; - тренировка навыка принятия задачи и ее последовательного выполнения; - тренирует навыки управления и коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в лагерных мероприятиях – играх «Слон», «Вместе весело шагать»; - итоговое обсуждение того, как удалось работать команде; - запуск работы в команде по созданию скульптуры; - планирование, распределение ролей, зон ответственности и пр.; - обсуждение с командой/отрядом деятельности (что получалось/не получалось, какие выводы сделаны).
<p>10 день «Dream Team»</p>	<p>Концерт «<i>Dream Team</i>».</p>	<p>Подготовка к концерту начинается на 1 день блока «Я и команда». Командам предлагается выбрать культурный образец команды (из литературных произведений, фильмов/мультфильмов, комиксов, и пр.) и раскрыть сильные</p>	<p>Концерт «<i>Dream Team</i>» помогает тренировать следующие навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт публичного выступления; - опыт управления и коммуникации; - поиск и обработка информации; - креативность; - формирование опыта проявления творческих способностей в разных видах сюжетно-игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - по аналогии с открытием сезона, в номере участвуют все участники команды; - организация работы внутри команды по подготовке к концерту - обсуждение по итогам творческой презентации.

		стороны своей команды через постановку творческого номера.		
12 день “История командной работы”	<i>Центрифуга “История командной работы”</i> (приложение 1.11).	С помощью жеребьевки команды получают примеры существующих (реальных) команд. Задача команды: за отведенное время придумать и организовать интерактивную площадку, в ходе которой, пришедшие на станцию, смогут узнать как можно больше информации о команде-примере через простое короткое действие.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие организационных навыков и умений; - тренировка навыков совместной деятельности, работы в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать и отстаивать свое мнение; - поиск и обработка информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа внутри коллектива, распределение ролей, осуществление деятельности. Поиск необходимой информации, ее обработка; - организация и представление площадки, участие в работе площадок других команд; - итоговое обсуждение работы на площадках, анализ проведенной деятельности.
13 день “Мы команда”	<i>Стратегическая игра «Самолет»</i> (приложение 1.12).	Из ограниченного количества бумаги, команда должна разработать собственную технологию, изготовить максимальное количество самолетиков, способных пролететь заданное расстояние.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков коммуникации и управления; - формирование креативности. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация командной работы и обсуждение ее хода и результатов по итогу участия в стратегической игре.

14 день “Праздник в подарок”	<i>Игровая процедура “Праздник в подарок”.</i>	Посредством случайной жеребьевки, «старшие» вытягивают название «младшей» команды. Процедура аналогична игре «Тайный друг». Старшие команды должны подготовить праздник-событие для той команды, которую они вытянули, учитывая характер/особенности команды. Младшие команды готовят подарок-сюрприз в ответ.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных навыков при совместной работе детей старшего и младшего возраста в процессе творческой и совместной деятельности; - формирование и развитие навыка поиска информации, креативного мышления, публичных выступлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предстоящей работы, возвращение к опыту предыдущего дня; - беседа об организации мероприятий своими силами; - постановка общей цели, распределение обязанностей, проведение праздника-события; - анализ результатов (что получилось и не получилось, что было полезным, что понравилось и т.д.).
--	--	--	--	--

3 блок. Блок «Я и мир».

Продолжительность блока: 7 дней (15-20 день)

Блок направлен на закрепление принятия себя (своего характера, темперамента, талантов), осознание собственной ценности и уникальности. Он продолжает формировать способность понимать различия других людей, принимать их уникальность вне зависимости от возраста, национальности, социального статуса. В ходе этого блока участники программы тренируют навыки социальной активности. Мероприятия этого блока позволяют формировать осознание готовности к развитию и самообразованию, а также готовности вносить свой вклад в развитие города, региона, страны.

<i>День</i>	<i>Содержательное мероприятие</i>	<i>Описание</i>	<i>Задачи дня</i>	<i>Деятельность в отряде/команде</i>
-------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

<p>15 день “Я и мой мир”</p>	<p><i>«Игры нашего двора» (приложение 1.13).</i></p>	<p><i>«Игры нашего двора» способствует демонстрации пользы «живого» времяпрепровождения, общения на свежем воздухе и пр.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социальных и управленческих навыков; - демонстрация образцов досуговой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в Игре. По итогу - обсуждение в команде игр, в которых участвовали дети – материал для раскрытия понятия «социальной роли» (какие роли есть у каждого участника команды). - вожатый рассказывает о «местах» социализации, получения полезного опыта детей в городе. Одним из таких примеров будет являться «двор», «дворовая культура», «дворовые традиции», игры в которые дети играют во дворе; - подготовка Флэш-моба.
<p>16 день «Я в истории маленького мира»</p>	<p><i>Съемки флешмоба “Горизонты моего Я”.</i></p>	<p><i>Шествие, танцевальный флешмоб, буква “Я” (Приложение 3).</i></p> <p><i>Викторина “Кинопутешествие”. Костюмированный бал-маскарад.</i> Во всех событиях дня участвуют все участники смены.</p>	<p>Основная задача – создание атмосферы событийности, формирование принадлежности к общему делу, создание ситуации успеха и осознание собственной значимости для каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во флешмобе, представление отряда/команды в общности, организация индивидуального представления каждого участника на балу-маскараде; - обсуждение мероприятий и его значения для каждого в команде.

<p>17 день «Я и события, на которых меня не было»</p>	<p>Игра «<i>Праздники народов мира</i>» (Приложение 1.14).</p>	<p>Через случайную жеребьевку команды вытягивают название и краткое описание праздника и страны, в которой он проходит. Задача команды за отведенное время найти недостающую информацию, придумать и организовать интерактивную площадку, чтобы пришедшие на станцию смогли узнать о празднике, стране в которой он проходит через простое короткое игровое действие.</p>	<p>Участие в организации мероприятия “<i>Праздники народов мира</i>” позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать разность культур, традиций и обычаев, воспитывает толерантное отношение к представителям других национальностей; – тренировать навыки поиска информации, креативного мышления, публичных выступлений, командной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – организация площадки (определение цели, поиск информации, распределение ролей, выполнение задач и др.); – проведение площадки, посещение других; – анализ мероприятия и своей деятельности на нем.
<p>18 день «Время StartUp»</p>	<p><i>Игровая процедура «Время StartUp»</i> (Приложение 1.15).</p>	<p>Каждой команде выдается одинаковое количество баллов, на которые они могут “выкупить” право провести события из реестра «StartUp». Содержание, время проведение, необходимый реквизит команды готовят самостоятельно.</p>	<p>«<i>Время StartUp</i>» позволяет проявить индивидуальные и групповые навыки в творческой и общественно полезной деятельности, развивает творческие способности, формирует социальные, управленческие навыки через сотрудничество с со-командниками, взрослыми, детьми старшего и младшего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение внутри отряда/команды мероприятия: определения события, которое хочется выполнить всем, определение ресурсов, необходимых для выполнения дела. – подготовка к проведению события: выбор площадки и ее обустройство, выполнения условий для события, а также участие детей в событиях других отрядов/команд.
<p>19 день «Мои спортивные горизонты: закрытие»</p>	<p><i>Закрытие спартакиады «Мои спортивные</i></p>	<p>Закрытие спартакиады – это соревнование «Железный человек» между лучшими спортсменами (по результатам сдачи нормативов). Участникам команды-победительницы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения «болеть» и сопереживать, радоваться победам других; – формирование ценности и совершенствование навыков 	<p>Выявление внутри отряда/команды двух самых успешных детей по результатам спартакиады, участие их в закрытии, формирование из участников команды группы поддержки.</p>

	<i>горизонты»</i>	присваивается звание «Железный человек» на итоговом концертном мероприятии команд –победителей.	здорового образа жизни.	
20 день Закрытие сезона «Горизонты моего Я»	<i>Информационно-интерактивный квест «В поисках смыслов».</i> <i>Концерт-закрытие «Горизонты моего Я».</i> <i>Церемония «Оставь свой след».</i>	Квест направлен на отслеживание результатов реализации программы. Через игру (задача команды разгадать загадку о конкретном педагоге), педагог интервьюирует участников команды о том или ином содержательном событии или блоке в целом. Концерт-закрытие – повторение самых ярких творческих номеров сезона, подведение итогов, процедура награждения. Церемония «Оставь свой след» - каждый участник смены оформляет свой камешек и вклеивает его в общую стену, тем самым внося свое имя в историю лагеря «Патриот».	– развитие творческих способностей; – формирование навыков рефлексии; – закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; – закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; – анализ уровня развития коллектива; – награждение участников смены; – самоанализ участников смены.	Активная разноплановая деятельность в течение дня.Итог всей работы - беседа на «Ночном сборе». Её результат – индивидуальный рассказ каждого ребенка, в котором он делится своими впечатлениями о том, чему успел научиться за 21 день, в каких мероприятиях принял активное участие, какие из них были для него полезны и интересны, какие – нет, с кем успел подружиться; и т.д.

Деятельность в рамках образовательной программы:

Общеразвивающий блок реализуется в основной период и включает в себя мероприятия, направленные на реализацию содержательной части программы. (Приложение 3 «*Умения и навыки, формируемые в ходе различных видов деятельности в лагере.*»)

Обучающий блок представлен организацией профильных занятий, организованных в первой половине дня. Ежедневно по два-три часа участники программы занимаются по выбранному профилю, совершенствуя свои навыки и умения, развивая свои таланты, либо осуществляя «пробы» себя в выбранной ими деятельности.

Оздоровительный блок программы:

В рамках реализации программы, педагоги решают задачи организации отдыха и укрепления здоровья детей через спортивные игры, соревнования, конкурсы и тренировочные занятия; повышение уровня знаний детей в области здорового образа жизни; мотивации детей к выбору поведения, не наносящего ущерба здоровью, в том числе через максимальное включение собственного опыта детей.

Занятия физической культурой и спортом проводятся ежедневно, согласно программе деятельности лагеря, в следующих формах:

Утренняя гимнастика/зарядка – ежедневно каждый ребенок имеет выбор между четырьмя видами зарядок. Такой подход помогает строить индивидуальные траектории собственного выбора ребенка.

Виды зарядок:

- *Спортивная зарядка*– набор упражнений из курса общей физической подготовки. Проводится на свежем воздухе, инструктором по физической культуре. Включает элементы гимнастики, фитнеса, бега, бодибилдинга и т.д.;
- *Игровая зарядка*–набор подвижных игр на свежем воздухе: «Удочка», «Вышибалы» (используется поролоновый мяч), «Ящерица», «Третий лишний», «Пустое место», «Волк во рву», «Салки», «Мышеловка», «Перестрелка снежками», «Подвижная цель», «Гонка мячей по кругу», «Прыгающие воробушки», «Хвостики» и т.д.;
- *Танцевальная зарядка*– набор простых танцев, состоящих из элементарных танцевальных движений. Проводятся на Центральной площади возле сцены, под музыкальное сопровождение. В конце смены, на концерте посвященном ее закрытию, гостям и участникам программы презентуется номер, куда входят все выученные танцы.
- *Зарядка «потягуши»* - проводится на свежем воздухе или в помещении с использованием

гимнастических ковриков/каремагов, под медленную, спокойную музыку или без нее. Используются набор упражнений на гибкость, растяжку, с элементами йоги.

Спартакиада «Мои спортивные горизонты»

Спартакиада лагеря проходит по трем возрастным группам, по 8 видам спорта: фрисби, пионербол, баскетбол (бросание мяча в кольцо), дартс, боулинг, кросс-фит (сдача нормативов рекомендованных медицинским персоналом для отслеживания оздоровления участников смены. Выполняются два раза за смену: на 4-й день и 17-й день), ежик-гейм (игра по правилам футбола большим гимнастическим мячом), эстафеты/веселые старты.

Вечерние спортивные клубы: настольный теннис, шахматы/шашки, стрельба из пневматической винтовки и лука, самооборона, боди-фит, воркаут, регби, бадминтон через сетку и пр.

Участие в квестах, подвижных играх на свежем воздухе.

Участниками спортивных мероприятий являются все дети лагеря, что позволяет говорить о создании системы оздоровления детей и подростков в условиях лагеря, направленной на решение проблемы воспитания здорового человека.

Участие отряда в спортивных мероприятиях – механизм формирования множества навыков, заявленных целевыми, при реализации программы деятельности. Педагогическая задача вожатого – грамотно использовать этот материал не только для организации отдыха и оздоровления детей, но и для формирования softskills (Приложение 4).

План спортивных мероприятий в рамках программы лагеря

<i>Дни смены</i>	<i>Название мероприятий</i>
2-4 день	Организационные мероприятия. Медицинские осмотры. Первые товарищеские встречи.
4 день	Торжественное открытие спартакиады. Показательный матч по ежик-гейму (футбол большим мячом для фитнеса).
5 -6 день	Сдача нормативов по бегу, прыжкам в длину, подтягиванию, отжиманию, приседаниям и пр.

5-18 день	Соревнования по круговой системе между отрядами по видам спорта: футбол, слам-данк/ баскетбол, пионербол/ волейбол, боулинг, настольный теннис, дартс, ежик-гейм. Товарищеские встречи, тренировки. Спортивные клубы (ежедневно).
8 день	Веселые старты.
15 день	Веселые старты. Водный марафон.
16-17 день	Повторная сдача нормативов. Товарищеские встречи, тренировки. Спортивные клубы.
19 день	Соревнования лагеря по Кросс-фиту (победители в нормативах от всех возрастных групп). Спортивные клубы. Торжественное закрытие спартакиады. Товарищеская встреча по волейболу.
20 день	Спортивно-интеллектуальный квест.

Социально-педагогический блок реализуется на протяжении всей лагерной смены и включает в себя следующие мероприятия, направленные на создание комфортной социальной обстановки для детей и адаптации их во временном детском коллективе: отрядные игры, накомандообразование, входная и выходная диагностики, индивидуальные беседы, отрядные мероприятия и пр.

Санитарно-гигиенический блок реализуется на протяжении всей лагерной смены и включает в себя следующий комплекс организационных, технических, хозяйственных, медицинских и других мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей: время личной гигиены, медицинский осмотр, поддержание чистоты в домиках, уборка и благоустройство территории лагеря, закрепленной за отрядом. (Приложение 4 «Умения и навыки, формируемые в процессе различных видов деятельности в лагере»).

Система мотивации и стимулирования участников программы

Важное место в жизни отряда/команды занимает система рейтинга команд/отрядов. Большая Игра разворачивается параллельно содержанию сезона, дополняя его, и стимулируя участников смены принимать активное участие в программе лагеря. Дополнительно, Игра позволяет решать коммуникативные задачи, тренирует умения и навыки эффективной коммуникации. Игра - это мотивирующий механизм, через игровую процедуру нормирующий жизнь детей в лагере. Игра позволяет вожатому в отряде формировать навыки стратегического мышления, учит договариваться, ставить цели и намечать пути их решения. (Приложение 4 «Умения и навыки, формируемые в ходе интерактивных игр (вертушка, центрифуга, НИИ), Игре сезона и стратегических игр»).

В первый день команда знакомится с правилами Большой Игры (Приложение 5) и намечает самые интересные бонусы, которые они хотят получить. Ежедневно, во время вечерней педагогической планерки, вожатый команды получает итоговое количество баллов, заработанных командой за день. Во время работы в первом блоке дня – «командное время», команда делает ежедневный выбор пути к намеченным бонусам, рассчитывает нужное количество баллов на следующий день.

Реквизит и ролевые позиции:

- Игровое поле, с заранее размеченными бонусами и анти-бонусами. (Баннер размером 6x10 м, где разворачивается вся игра сезона)
- Большой игровой кубик
- Игровые фишки (команды делают самостоятельно)
- Хранитель игры и Глашатай игры – вожатые, ответственные и держащий смысловой игровой процесс, ведущие общих встреч
- «Время хода» (общие встречи) проходят ежедневно, в специально отведенное время (после обеда, перед сон-часом).

Ресурсное обеспечение

Программа «Горизонты моего Я» разработана для реализации в загородном стационарном детском оздоровительном лагере «Патриот» (Красноярский край, 30 км. Енисейского тракта).

Инфраструктура: жилые корпуса (8 домиков по 10 человек и 1 корпус на 40 человек). Столовая, хозяйственный блок, медпункт, летняя эстрада, игровая и спортивная площадки, детский городок.

Количество детей в смену: 120. Для наиболее эффективной организации работы, а также в связи со спецификой жилищных условий (отдельно стоящие домики на 10-12 человек) численность отрядов не превышает 10-12 человек. Отряды формируются по возрасту и полу. Это позволяет водителю наиболее эффективно отслеживать индивидуальные траектории детей, ставить и решать индивидуальные, групповые содержательные и бытовые задачи.

Кадровое обеспечение – в штатном расписании лагеря:

- 20 ставок педагогического персонала (воспитатели, старший воспитатель водителе, психолог, инструктор по физической культуре, педагоги-организаторы);
- 2 ставки административного персонала (руководитель структурного подразделения, заместитель руководителя по безопасности);
- 2,5 ставки медицинского персонала (врач, медсестра, диет-сестра);
- 19 ставок обслуживающего персонала (сторожа, уборщики, завхоз, рабочий, хлораторщик).

Основой педагогической команды лагеря является коллектив МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования». Команда постоянно пополняется водителями, прошедшими школу водителя, а также стажерами – выпускниками лагеря, которые заинтересованы работой с детьми. (Приложение 6)

Организационная схема лагеря (Приложение 7)

Финансовое обеспечение – лагерь финансируется за счет средств муниципального бюджета, краевого бюджета и средств родителей (законных представителей).

Использование дополнительных ресурсов:

Для организации эффективной и разнообразной деятельности в рамках программы в лагере имеются все необходимые ресурсы. Помимо этого, партнерами программы многие годы являются:

- Интерактивный музей науки «Ньютон Парк»
- Творческая студия «ОБЛАКА»
- Airpark Кузнецово
- Детский технопарк «КВАНТОРИУМ»
- Комитет по делам молодежи администрации Центрального района г.Красноярска
- Красноярская краевая филармония.

Помимо этого, лагерь тесно сотрудничает с педагогами дополнительного образования Центра творческого развития и гуманитарного образования, благодаря чему, удастся проводить многочисленные творческие мастер-классы и клубы в рамках тематики смены для детей лагеря.