

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Кобленева Ирина Григорьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Профессиональная ориентация подростков с умеренной умственной
отсталостью в условиях реабилитационного центра

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. Кафедрой, научный руководитель,
д.п.н, профессор Фурьева Т.В.,


(дата, подпись)

Руководитель
Думлер А.А.

Дата защиты 20.06.18

Обучающийся Кобленева И.Г.


(дата, подпись)

Оценка удовлетворительно
(прописью)

Красноярск
2018

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Профессиональная ориентация подростков с умеренной умственной отсталостью как психолого-педагогическая проблема. 9

1.1. Психологические особенности подростков с умеренной умственной отсталостью 9

1.2. Особенности профессиональной ориентации подростков с умеренной умственной отсталостью. 14

Выводы по первой главе 20

Глава II. Эмпирическое исследование особенностей профессиональной ориентации подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра. 23

2.1. Исследование профессиональных интересов и навыков подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра... 23

2.2. Программа профессиональной подготовки подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра. 33

Выводы по второй главе 48

Заключение 51

Список использованных источников 54

Введение

Профессиональная деятельность важна для большинства людей нашего времени. Вопрос выбора профессии весьма сложен для подростков и зачастую это длительный мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Для подростков с ограниченными возможностями здоровья выбор будущей профессии- это очень серьезная жизненная проблема.[23]

Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определённые трудности социальной адаптации лиц, окончивших учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении подростка.[9]

В последнее время статистика детей инвалидов неутешительна. Как и во всем мире, на территории РФ количество детей с ОВЗ стремительно растет. Показатели увеличиваются с каждым годом.

В таблице показана статистика Федеральной службы государственной статистики инвалидов по зрению, слуху и другим проблемам со здоровьем на 2016 год.

Вид инвалидности	Количество людей из данной категории в стране (тыс.)
По зрению	240 000
По слуху	190 000
По психическим заболеваниям	1 670 000
По опорно-двигательному аппарату	500 000

Самый большой показатель у детей с психическими заболеваниями. На сегодняшний день самая многочисленная группа среди инвалидов с

психологическими заболеваниями – это люди с умеренной умственной отсталостью. Поэтому в нашей исследовательской работе мы будем работать именно с этой нозологией.

Тема профессиональной ориентации подростков с умеренной умственной отсталостью весьма актуальна для психологии, социальной педагогики и практики социального обслуживания. Выпускники реабилитационных учреждений зачастую не подготовлены к поступлению в образовательные учреждения, потому что в учреждении нет специализированной программы подготовки подростков с умеренной умственной отсталостью к поступлению в учреждение среднего профессионального образования. Для того чтобы подросток с умеренной умственной отсталостью был подготовлен к профессиональному обучению, а затем успешен в жизни и конкурентно способен, необходимо уже в раннем возрасте развивать и формировать у него профессиональные умения и навыки.[11]

Вопросом профориентации подростков с ОВЗ в разное время занимались такие ученые, как М.В. Аргба, А.А. Дыскин, В.В. Коркунов, И.И. Мамайчук, С.Л. Мирский, Е.М. Старобина, А.М. Щербакова, Л.М. Шипицина и другие. В жизни каждого подростка наступает такой момент, когда он начинает задавать себе следующие вопросы: «А что дальше?», «Какой выбор сделать?», «Чем заниматься в этой жизни?», «Как выбрать профессию по душе и по способностям?». Для того чтобы принять правильное решение, нужно учесть множество факторов- свое «хочу», свои индивидуальные психологические особенности и возможности. Проблема профессионального самоопределения подростков с умеренной умственной отсталостью, является проблемой не только для самих подростков, но и для их родных, близких, педагогов. Необходимо знать правильный подход к подростку с умеренной умственной отсталостью, учитывать его психологическую особенность, личностные качества, склонности и интересы.[20]

Еще один из факторов, повлиявший на то, что мы остановились на этой нозологии, это то, что данный контингент подростков часто попадает в группу риска вследствие своей неприспособленности к реальной жизни. Выпускаясь из реабилитационных учреждений, они не знают, что делать дальше, чем заниматься, не могут найти себя в какой-то из деятельностей. Поэтому необходимо работать над социализацией подростков с умеренной умственной отсталостью еще в реабилитационном учреждении. Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка к сознательному выбору профессии.

В наше время существуют образовательные учреждения, в которых подростки с умеренной умственной отсталостью могут получить профессию. В Красноярском крае 28 учебных заведений среднего профессионального образования, из них 21 учреждение находятся в городе Красноярске, где подростки с ОВЗ, в том числе и подростки с умеренной умственной отсталостью, могут получить профессию. В каждом учреждении есть от 2 и до 10 специальностей, которым может обучаться подросток с умеренной умственной отсталостью. Некоторые из этих специальностей: швея, слесарь по ремонту автомобилей, изготовитель по ремонту полуфабрикатов, закройщик, повар-кондитер, портной, цветовод, плотник, столяр, мастер по ремонту обуви, штукатур, каменщик и т.д.. Учреждения предоставляют выбор подросткам с ОВЗ из реабилитационных учреждений. Но большинство подростков с ОВЗ не поступают туда, так как не владеют определенными умениями и навыками. Они не подготовлены к выполнению деятельности связанной с профессией, или же просто не уверены в себе, в своих способностях. Также многие подростки с ОВЗ просто не знают о существовании образовательных учреждений в которые они имеют возможность поступить для получения среднего профессионального образования. Над решением вышеперечисленных проблем и нужно работать.

Для того чтобы подросток с умеренной умственной отсталостью был также достойным конкурентом, нужно с раннего возраста начинать развивать

в нем профессиональную мотивацию с помощью эффективных методов профориентирования.[17]

В городе Красноярске не развит опыт работы по подготовке подростков с умеренной умственной отсталостью к включению их в образовательное пространство с помощью специализированной программы. Совместно с МБУ СО «Центр «Радуга», мы решили разработать коррекционно-развивающую программу подготовки подростков с умеренной умственной отсталостью к поступлению в учреждение среднего профессионального образования.

Объект исследования: процесс профориентационной работы с подростками с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра.

Предмет: социально-педагогические условия эффективного ведения профориентационной работы с подростками с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра.

Цель исследования: создание условий для подготовки подростков с умеренной умственной отсталостью к включению в образовательное пространство с помощью коррекционно-развивающей программы.

В ходе исследования поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу о психологических особенностях подростков с умеренной умственной отсталостью, с целью учета их при профориентировании.

2. Изучить особенности профессиональной ориентации подростков с умеренной умственной отсталостью для грамотной профессиональной ориентации подростков с умеренной умственной отсталостью.

3. Сформировать положительную мотивацию у подростков с умеренной умственной отсталостью к трудовой деятельности через теоретические занятия, с целью заинтересовать подростка с умеренной умственной отсталостью в получении среднего профессионального образования.

4. Провести диагностику по выявлению профессиональных интересов и склонностей подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра.

5. Провести анализ профиля должностей учреждений среднего профессионального образования.

6. Разработать программу по подготовке подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра «Радуга» к поступлению в образовательное учреждение.

7. Провести коррекционно-развивающую работу с подростками с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра «Радуга» на основе данных исследования.

Гипотеза: профессиональная подготовка подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра способствует успешному включению подростков в образовательное пространство.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы;
- Эмпирические: Анкета для родителей; Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной); занятия « Мир профессий», « Я и моя будущая профессия»; «Тест интеллектуального потенциала» (ТИП) (П. Ржичан); Методика « Определение технических способностей» (Беннет)

Глава 1. Профессиональная ориентация подростков с умеренной умственной отсталостью как психолого-педагогическая проблема.

1.1. Психологические особенности подростков с умеренной умственной отсталостью.

Подростковый возраст - это переходный возраст между детством и взрослостью, период развития ребенка с особым, присущим только этому возрасту чертами. В подростковом возрасте происходят резкие качественные изменения анатомо-физиологического состояния ребенка и его психики.

Структуры организма ребенка начинают развиваться быстро и неравномерно, этот возрастной период происходит половое созревание. Именно в подростковом возрасте формируются разнообразные акцентуации характера, которые при неблагоприятных обстоятельствах могут развиваться в психопатии; возникают выраженные нарушения поведения.

Умственная отсталость- группа различных по причинам возникновения и клиническим проявлениям отклоняющихся от нормы состояний, признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве (до трех лет) общего психического недоразвития с преимущественным недоразвитием интеллектуальных способностей. [10]

Существует несколько критериев умственной отсталости:

- своеобразная структура слабоумия со снижением мыслительной функции при меньших нарушениях других когнитивных функций (предпосылок интеллекта: внимания, памяти, восприятия) и относительно меньшим недоразвитием эмоциональной сферы;
- непрогредиентность- отсутствие снижения интеллектуального отставания;
- замедленный темп психического развития, пассивность психических процессов. [17]

Чем ярче проявляется интеллектуальное недоразвитие, тем раньше мы замечаем его. Существенно то, если есть нарушение всех характеристик интеллектуальной деятельности. Все это отрицательно влияет на самообучение ребенка, что влечет за собой нарушение в развитии личности.

Все нарушения условно делятся по степени тяжести:

1. Легкая умственная отсталость: по внешним признакам дети данной категории не отличаются от обычных детей, но к позднему подростковому возрасту при благоприятных условиях они усваивают программу 5-6 классов обычной школы. Они могут самостоятельно справляться с посильной работой и самостоятельно вести домашнее хозяйство. Зачастую у таких детей заниженная самооценка. Причина этому - долгая зависимость от опекающих их людей. Поэтому им трудно сформироваться как самостоятельной личности.

2. Умеренная умственная отсталость (выраженная дебильность, легкая имбецильность): при этой степени формируются конкретные логико-ассоциативные связи и представления. Ярко выражены: несамостоятельность суждений и взглядов, отсутствие любознательности и проявления инициативы.

3. Тяжелая умственная отсталость: глубокое недоразвитие функций восприятия. Реакция на окружающий мир слаба или неадекватна. Простые эмоции, связанные с физическим самочувствием или физиологическими потребностями.

Рассмотрим подробнее психические особенности подростков с умеренной умственной отсталостью. Умеренная умственная отсталость — средняя степень психического недоразвития. Она характеризуется сформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий.

У подростков этой категории медленно (запаздывание на 3-5 лет) развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.[25]

Развитие статических и локомоторных функций очень задержано и они недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Моторная недостаточность обнаруживается в 90— 100% случаев. Подростки с умеренной умственной отсталостью с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить в течение более чем несколько секунд. У них возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.[4]

Развитие навыков самообслуживания отстает. При особенно грубых дефектах моторного развития исключается возможность формирования этих умений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые пациенты нуждаются в контроле и помощи в быту на протяжении всей жизни.

У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой поставленной, в том числе элементарной, цели.

Особенности познавательной деятельности подростков с умеренной умственной отсталостью характеризуются недифференцированностью процессов восприятия и внимания, несформированностью мыслительных и счётных операций, узким объёмом механической памяти, недифференцированностью и низким уровнем мнемических образов. Развитие произвольности психических процессов связано с большими трудностями.[10]

Недостатки речевого развития подростков с умеренной умственной отсталостью носят комплексный и системный характер, характеризуются несформированностью всех сторон речевой деятельности, выраженными

трудностями порождения речевого высказывания. Нарушение устной речи заключается в бедности пассивного и активного словарей, замедленностью и малоэмоциональностью речевой деятельности, их предложения бедны, односложны, не выразительны. Прежде всего, это связано с несформированностью познавательных процессов, поздним развитием фонематического восприятия, общим и речевым моторным недоразвитием, аномальным строением речевых органов.[19]

Процесс восприятия часто ограничен различными дефектами органов чувств, но и при хорошем зрении и слухе, восприятие внешних впечатлений затрудняется из-за недостаточности активного внимания. При тяжелой умственной отсталости страдает и пассивное внимание. При всяком психическом напряжении подростки с умственной отсталостью устают гораздо быстрее, чем их здоровые в психическом отношении сверстники.

Отмечаются и заметные нарушения памяти. Они могут быть обусловлены неспособностью удержать в памяти воспринятые образы или устанавливать связь с прошлым опытом. Дат же в случаях хорошей механической памяти умственно отсталые подростки способны к восстановлению только отдельных деталей, они не воспроизводят сложной картины событий, сложного комплекса впечатлений, что связано с недостаточностью ассоциативного процесса, способности к умозаключению. Наряду с явной недостаточностью смысловой памяти иногда наблюдается хорошая изолированная память на имена, числа, даты, мелодии.[7]

Вследствие недоразвития высших психических функций отмечаются затруднения обобщать впечатления прошлого и настоящего, делать из них выводы и таким образом приобретать опыт, новые знания и понятия. Запас знаний всегда ограничен. Вследствие затруднения усвоения отвлеченных понятий подростки с умственной отсталостью не улавливают их переносного смысла. Неспособность к абстракции может проявляться уже и в том, что счёт производится только в именованных числах или при помощи подсобных предметов, счёт отвлечённых чисел недоступен. Затруднено отличие

главного от второстепенного, дифференциация явлений разного порядка, лучше усваивается форма, нежели внутренний смысл явлений.[30]

У подростков с умеренной умственной отсталостью слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений.[16] Наиболее же существенным нарушением психической деятельности подростков с умеренной умственной отсталостью является недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия.

Общим характерным признаком для эмоционально-волевой сферы этих лиц является преобладание не столько тонких дифференцированных эмоций, сколько аффектов. Эмоциональные переживания ограничены интересами, имеющими к ним непосредственное отношение. Чем сильнее выражена умственная отсталость, тем больше желаний, направленных на удовлетворение элементарных потребностей (утолить голод, избежать холода и т.д.). Они редко испытывают недовольство собой, сознание вины. Недоразвитие и несовершенство волевых функций может проявляться в своеобразном сочетании внушаемости, пассивной подчиняемости и упрямства, импульсивности. Возбудимость, эгоцентризм могут быть у внушаемых и робких подростков с умственной отсталостью.[18]

Зарубежные дефектологи подчеркивали грубую недостаточность воли детей с умственной отсталостью и делали вывод о том, что именно эта особенность характеризует сущность умственной отсталости. К. Левин полагал, именно от недоразвития эмоционально-волевой сферы зависит интеллектуальная неполноценность детей с умственной отсталостью.

У подростков с умеренной умственной отсталостью трудно формируется и реализуется намерение выполнить определенную учебную деятельность, которая быстро исчерпывается. Возникает явление «насыщения», и подросток перестает работать, то есть констатируется кратковременность и слабость волевых усилий у данной категории детей.

Можно заметить, что у подростков с умеренной умственной отсталостью отчетливо отмечается тенденция к адекватной самооценке. Показательно, что недооценка своих возможностей обычно отмечается у подростков с умеренной умственной отсталостью с лучшей успеваемостью и собственно с более высоким уровнем интеллекта. Для слабоуспевающих в учебе подростков с умственной отсталостью характерна переоценка своих возможностей, то есть завышенная самооценка и высокий уровень притязаний.[30]

Если речь идет о самооценке применительно к домашней обстановке, к быту, то можно заметить, что с возрастом подростки с умеренной умственной отсталостью оценивают себя реальнее и точнее, в меньшей мере зависят от мнений взрослых. В самооценке подростков с умеренной умственной отсталостью появляется новый компонент, они оценивают не только внутренние (личностные качества), но и появляется оценка качеств внешних (физических). В их суждениях нередко звучит желание критически оценить свою внешность и внешность других людей.

К результатам своего труда многие подростки с умеренной умственной отсталостью относятся критически. Наиболее грубые недочеты они замечают и огорчаются, что не смогли как следует справиться с работой.[18]К перспективам своего трудоустройства подростки с умеренной умственной отсталостью относятся серьезно. Они готовы работать по тем специальностям, с которыми они знакомились в учреждениях, с которыми имеют хотя бы небольшой опыт работы. [20]

Для того чтобы профессиональная ориентация подростков с умеренной умственной отсталостью была успешна, нам необходимо учитывать психологические особенности этих подростков.

1.2. Особенности профессиональной ориентации подростков с умеренной умственной отсталостью.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения подростков. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих выпускников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение подростков с умственной отсталостью было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки выпускников с умственной отсталостью своих психофизиологических особенностей.[11]

Профессиональная ориентация подростков с умственной отсталостью является крайне актуальной проблемой и требует тщательной проработки. Отсутствие единой системы квалифицированной профориентационной помощи, недостаточная разработанность методики профориентации и целенаправленного трудоустройства лиц приводит к невостребованности данной категории граждан и резко снижает их социальную защищенность.

Профессиональная ориентация подростка с умственной отсталостью— это научно обоснованный выбор трудового пути, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности.[10]

Несмотря на провозглашенные принципы доступности образования, обеспечения равных возможностей для подростков с ОВЗ, реализация этих принципов сталкивается с рядом трудностей.[21]

В осуществлении профессиональной ориентации подростков с умственной отсталостью трудности можно разбить на две большие группы – личностные проблемы подростков с умственной отсталостью и проблемы собственно самой системы профессиональной ориентации.

К личностным проблемам подростков с умеренной умственной отсталостью относятся следующие: не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают; не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику; не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки в регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в регионе; не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры; социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки; не активны, у них не сформирована готовность к труду и трудовая установка, инфантильны и имеют иждивенческую позицию по отношению к обществу.[21]

На сегодняшний день у многих подростков с умственной отсталостью, выбор места обучения является случайным, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями; недостаточны знания о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить; не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов.

Помимо выше перечисленных причин, существует и ряд других, не зависящих от самих подростков: не построена или не реализуется в полной мере система тьюторства; недостаточно используются современные методы оценивания, такие как портфолио, рейтинговая система оценивания знаний; недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации подростков с умственной отсталостью; недостаточная материально-техническая база с учетом специфики обучения подростков с умственной отсталостью.[25]

Основная цель профессиональной ориентации подростков с умственной отсталостью - создание образовательного пространства для осуществления их предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления дальнейшей трудовой деятельности.[28]

Структура профориентационной работы с подростками с умеренной умственной отсталостью включает в себя следующие разделы: профинформирование; профдиагностику; профессиональное консультирование; психологическую поддержку.

1. Профинформирование – ознакомление подростков с ОВЗ с состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку.

2. Профдиагностика – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (специальности) в соответствии с его психологическими, физиологическими особенностями на основе результатов психологической, психофизиологической диагностики и медицинского заключения о состоянии его здоровья.

3. Профессиональное консультирование – оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом своих ограничений по состоянию здоровья, психологических особенностей и возможностей, а также потребностей рынка труда.

4. Психологическая поддержка. Данный раздел профориентационной работы в большей степени относится к функциональным обязанностям педагогов-психологов и социальных педагогов.[28]

Основная проблема профессиональной диагностики подростков с умеренной умственной отсталостью- это подбор адаптированных к уровню интеллектуального развития диагностических методик. Этому нужно уделить особое внимание, так как это важный процесс в системе профориентирования.

Помимо диагностирующего инструментария существуют другие факторы, которые также необходимо учитывать при профессиональном ориентировании подростков с умеренной умственной отсталостью:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей, самими подростками с умственной отсталостью.
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

Формы профессионально-ориентационной работы с подростками с умеренной умственной отсталостью достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Таким образом, для эффективной профориентационной работы с подростками с умственной отсталостью, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей подростка, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).[13]

Выводы по первой главе

Из вышесказанного можно сделать определенные выводы и составить психологический портрет подростка с умеренной умственной отсталостью, на который мы будем ориентировать нашу коррекционно-развивающую программу.

1. *Недоразвитие познавательных процессов.* Подростки с умеренной умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

2. *Восприятие* часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом – требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственной отсталости с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Характерна узость объема восприятия.

3. *Мышление.* Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, подростки остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Большие трудности представляет понимание отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями.

4. *Память.* Подростки с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у

нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т.к. воспроизведение – процесс, требующий волевой активности и целенаправленности.

5. *Воображение* отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

6. *Речь*. Недостатки развития речи имеют своей физиологической основой нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Т.к. развитие речевой моторики, так же как и общей, замедленно, запаздывает развитие артикуляционных движений.

7. *Внимание* характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное внимание. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и сильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.

8. *Эмоционально-волевая сфера*. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы: состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех слезами. Переживания неглубокие, поверхностные. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе подростки с умственной отсталостью предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения.

На основе психологических особенностей подростков с умственной отсталостью существуют и определенные особенности и требования по профессиональному ориентированию этих подростков. Сейчас мы перечислим какие: поддержка родителей и педагогов; учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей; информированность подростков о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Также для успешной профессиональной ориентации с подростками с умственной отсталостью нужно использовать определенные формы и методы работы: встречи со специалистами; экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения; занятия в мастерских; беседы о будущей профессии; использование средств массовой агитации и тд. Если учитывать все психологические особенности подростков с умеренной умственной отсталостью, использовать данные формы и методы профориентационной работы, мы можем добиться определенного результата-успешности в профессиональной ориентации подростков с умеренной умственной отсталостью.

Глава II. Эмпирическое исследование особенностей профессиональной ориентации подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра.

2.1. Исследование профессиональных интересов и навыков подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра.

Профессиональная ориентация подростков с умеренной умственной отсталостью является актуальной проблемой, так как она требует тщательной проработки. Отсутствие единой системы квалифицированной профориентационной помощи, недостаточная разработанность методики профориентации и целенаправленного трудоустройства лиц с умственной отсталостью приводит к невостребованности данной категории граждан и резко снижает их социальную защищенность. Поэтому необходимо заниматься профориентацией подростков с умеренной умственной отсталостью, для того чтобы они могли получить профессиональное образование и были конкурентоспособны.

Профессиональное обучение подростка с умеренной умственной отсталостью- это проблема не только для самих подростков, но и для их родителей тоже. Для выявления актуальности проблемы мы решили провести экспертный опрос. В подтверждение того, что именно профессиональное обучение подростков с умеренной умственной отсталостью является актуальной проблемой в наше время.

Нами была разработана анкета для родителей подростков с умеренной умственной отсталостью. (приложение А)

Результаты данной анкеты были следующие:

Вопрос анкеты	Сколько родителей обеспокоено данным вопросом (%)
1. Хочется ли Вам, чтобы Ваш ребенок получил профессиональное образование?	Да-100% Нет- 0%
2.Знаете ли Вы, какие специальности интересуют Вашего ребенка?	Да-20% Нет- 80%
3.Известно ли Вам, какие учреждения среднего профессионального образования нашего города принимают подростков с умеренной умственной отсталостью для получения профессии?	Да- 40% Нет- 60%
4. Знаете ли вы, каким профессиям обучают подростков с умеренной умственной отсталостью в учреждениях среднего профессионального образования нашего города?	Да-20% Нет- 80%
5. Известно ли Вам, какие требования предъявляют учреждения среднего профессионального образования к поступающим	Да- 0% Нет- 100%

подросткам с умеренной умственной отсталостью?	
6. Хотели бы Вы получить информацию по вопросу выбора будущей специальности и профессионального образовательного учреждения у специалистов реабилитационного учреждения?	Да-100% Нет- 0%

Из результатов анкетирования была получена информация о том, что большинство родителей озабочены вопросом будущего профессионального обучения своего ребенка. Родители не знают, каким специальностям обучают подростков с умеренной умственной отсталостью, и в каких именно учреждениях среднего профессионального образования города Красноярска. Также большинство родителей интересует вопрос, касающийся требований, предъявляемых профессиональными учреждениями, к поступающим подросткам с умеренной умственной отсталостью. В связи с обеспокоенностью самих подростков с умеренной умственной отсталостью и их родителей вопросом профессионального образования, мы занялись решением этой проблемы в рамках своей выпускной квалификационной работы.

С целью подтверждения, либо опровержения гипотезы нашей исследовательской работы был проведен констатирующий эксперимент. В исследовании участвовали подростки МБУ СО «Центра «Радуга» с умеренной умственной отсталостью, в количестве 8 человек. Описание выборки представлено в таблице №1.

Таблица 1. Состав подростков, участвующих в эксперименте.

	Шифр	Возраст
	1 Мальчик	14.1
	2 Девочка	15.3
	3 Мальчик	15.6
	4 Мальчик	16.7
	5 Мальчик	15.2
	6 Мальчик	15.11
	7 Девочка	15.8
	8 Девочка	14.5

Для успешности исследования, наша работа состояла из двух блоков: теоретический и практический. Теоретический блок включал в себя занятия в форме игры. Этот блок был необходим для того, чтобы подростки с умеренной умственной отсталостью познакомились с профессиями, которым они могут обучаться в учреждениях среднего профессионального образования (маляр, строитель, столяр, швея, пекарь и т.д.), осознали значимость этих профессий в обществе.

Цель занятий: Познакомить подростков с умеренной умственной отсталостью с профессиями, которым они могут обучаться в учреждениях среднего профессионального обучения; в игровой форме мотивировать их к

профессиональному обучению с целью развития у них образовательного интереса.

Первый блок: «теоретический»

В рамках этого блока нами было организовано 2 занятия. (Приложение Б). Занятия были связаны с знакомством с профессиями и с темой важности получения будущей профессии. Также в рамках этого блока мы познакомили подростков с умеренной умственной отсталостью и их родителей с учреждениями среднего профессионального образования города Красноярска.

Форм организации занятий на тему профессионального самоопределения существует большое количество, при выборе конспекта занятий, мы опирались на возрастные, физиологические и индивидуальные особенности подростков.

1 занятие: «Я и моя будущая профессия»

Мы воспользовались опытом ОКОУ « Курской школы для детей с ограниченными возможностями здоровья». Ими было разработано это занятие по профориентации в 9-ом классе специальной (коррекционной) школы.

Цель занятия: обобщение знаний подростков о профессиях.

Задачи:

- развивать представления о профессиях, корректировать произвольное внимание, долговременную память, расширять кругозор, активный словарный запас о профессиях;
- воспитывать у подростков с умеренной умственной отсталостью интерес к трудовой деятельности.

Результат: Проведя рефлексию, мы увидели следующие результаты:

- расширились знания подростков о профессиях, которым они могут обучаться в профессиональных учреждениях;

- подростки осознали важность и значимость каждой профессии для нашего общества;

- подростки проявляют интерес к профессиональному обучению.

2 занятие: «Мир профессий»

Опыт Дашко- Николаевской основной школы Республика Казахстан, Тайыншинский район, село Дашка- Николаевка.

Разработала- Хмельницкая Юлия Альбиновна (педагог-психолог).

Цель: закрепление знаний подростков о профессиях.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса и творческой деятельности, мотивов образовательной деятельности у подростков с умеренной умственной отсталостью;

- Развитие быстроты реакции, внимания, мышления, воображения, коммуникативных способностей;

- Воспитание уважения к труду, положительного отношения к строительным специальностям у подростков с умеренной умственной отсталостью.

Результат:

- Подростки закрепили знания о профессиях, которым они могут обучаться в учреждениях среднего профессионального образования;

- Развили интерес, творческую деятельность, мотивы образовательной деятельности у подростков для стремления к получению профессионального образования;

- Развитие коммуникативных способностей и умения работать в группе у подростков с умеренной умственной отсталостью, для успешной коммуникации в коллективе.

Проведя данные занятия, мы получили следующие результаты:

Образование:

- расширили знания подростков о профессиях, которые они могут получить в учреждении среднего профессионального образования;
- сформировали интерес к профессиям и профессиональной деятельности у подростков для формирования стремления у них к получению профессионального образования.

Развитие:

- развили внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес у подростков;
- развили коммуникативные способности при работе в группе у подростков;
- активизировали подростков к познавательной, творческой деятельности;

3. Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования.

Также в рамках этого блока нами была организована встреча подростков с умеренной умственной отсталостью и их родителей с 8 учреждениями среднего профессионального образования города Красноярск. Представители этих учреждений пришли в реабилитационный центр, где рассказывали подросткам и их родителям о своем учреждении: на какие специальности подростки с умеренной умственной отсталостью могут поступить; что для этого надо; раздавали подросткам с умеренной умственной отсталостью брошюры с подробной информацией об учреждении. Родители и подростки с умеренной умственной отсталостью могли задать любой вопрос, касающийся обучения в их учреждении.

Второй блок: «Практический»

Для закрепления и точного определения профессиональных интересов и склонностей подростков с умственной отсталостью мы использовали следующий опросник: Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной). (Приложение В). Данная методика

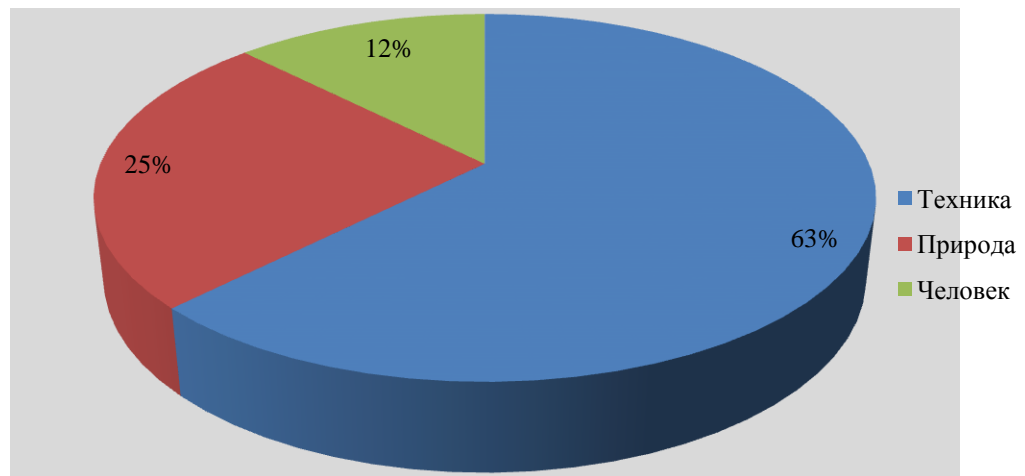
направлена на выявление склонностей подростков с умственной отсталостью к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Методика не адаптирована для подростков с умеренной умственной отсталостью. Посоветовавшись с психологом реабилитационного центра, мы использовали ее, но при этом, для выполнения опросника не устанавливали временные рамки подросткам с умеренной умственной отсталостью. При необходимости обсуждали трудный для подростка вопрос.

Результаты исследования опросника профессиональных склонностей Л. Йвайши (модификация Г. В. Резапкиной) показали следующее:

- 5 респондентов выбрали профессии связанные с техникой (62,5%)
- 2 респондента определили профессии связанные с природой (25%)
- 1 респондент выбрал работу с людьми (12,5%)

Данные исследования



По итогам проведения диагностики было выявлено, что у большинства участников эксперимента склонность к работе на производстве. Исходя из того, что большинство подростков с умеренной умственной отсталостью имеют профессиональную направленность «человек- техника», мы решили подготавливать их по специальности, связанной с работой с техникой.

Содержание деятельности таких специальностей: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий и т.д. Нам было необходимо определиться со специальностью, к обучению по которой мы будем готовить подростков с умеренной умственной отсталостью. Для этого мы изучали учреждения среднего профессионального образования города Красноярск с профессиями, связанными с работой на производстве. Так 12 учреждений среднего профессионального образования города Красноярск, готовы принять подростков с умеренной умственной отсталостью на определенные специальности.(приложение 2). В этих учебных заведения подростки с умственной отсталостью могут освоить такие профессии как: столяр, штукатур, маляр, слесарь сантехнических работ, швея, плотник, портной,

мастер по ремонту обуви, переплетчик, слесарь по ремонту автомобиля, станочник деревообрабатывающий, слесарь механосборочных работ.

Далее мы изучали профили должностей и профессиональные стандарты по требованиям к поступающим подросткам с умеренной умственной отсталостью разных учреждений среднего профессионального образования. Но мы остановили свой выбор на КГАПОУ «КМТ Имени В.П. Астафьева», специальность- столяр. В отличие от других учреждений среднего профессионального образования КГАПОУ «КМТ Имени В.П. Астафьева» предъявляет требования к поступающим подросткам с умеренной умственной отсталостью. Благодаря этому, можно заранее подготовить подростка с умеренной умственной отсталостью к поступлению в него.

На основе требований при поступлении подростка с умеренной умственной отсталостью в КМТ имени В.П. Астафьева по специальности- столяр, мы составили коррекционно-развивающую программу «Подготовка подростков с умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра к поступлению в КГАПОУ « Красноярский многопрофильный техникум Имени В.П. Астафьева» с целью получения профессии- столяр.

2.2. Программа профессиональной подготовки подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра.

Изучив особенности профессиональной ориентации подростков с умеренной умственной отсталостью, стало очевидно, что для проведения профориентации необходима система организационно- методических и практических мероприятий. Нами было принято решение разработать программу, которая поможет педагогам реабилитационного центра подготовить подростков с умеренной умственной отсталостью к поступлению в учреждение среднего профессионального образования, с помощью разработанных мероприятий, которые помогут при формировании профессионально важных качеств у подростков. (Экскурсия, профессиональные пробы).

В данной программе прописаны критерии- требования КГАПОУ «КМТ Имени В.П. Астафьева» к поступающему на данную специальность подростку с умеренной умственной отсталостью. Для отработки навыков нами составлены коррекционно-развивающие занятия для подростков с умеренной умственной отсталостью, которые будут способствовать его подготовке к поступлению в многопрофильный техникум. При разработке программы, мы также опирались и на саму деятельность – столяра.

Перед разработкой программы мы провели две диагностики на выявление мыслительных способностей подростков с умеренной умственной отсталостью, для того чтобы нам было понятно, на развитие каких критериев делать больший акцент. Диагностика различных сторон интеллекта поможет увидеть и раскрыть ресурсы, необходимые не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Данные методики учитывают возможную умеренную умственную отсталость. Но рекомендуется давать больше времени на работу, если это необходимо.

1.

2. Методика «Определение технических способностей».(Приложение Г)

Методика представляет собой сокращенный вариант (30 заданий) Теста механической понятливости Беннета и служит для выявления технических способностей. Допускается выполнение заданий в любой последовательности и сокращение числа заданий. По результатам выполнения заданий определяется уровень технических способностей (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий). Мы, посоветовавшись с психологом, сократили задания (15 заданий), оставили задания, учитывая психологические особенности подростков с умеренной умственной отсталостью.

Результаты методики были следующие: У 4 (80%) подростков с умеренной умственной отсталостью уровень технических способностей- ниже среднего, у 1 (20%)- низкий.

Из результатов данной методики мы сделали вывод, что необходимо работать над развитием технических способностей у подростков с умеренной умственной отсталостью, так как техническое мышление важно для их будущей профессии- столяр.

3. «Тест интеллектуального потенциала» (ТИП) (П. Ржичан)(Приложение Д)

Тест направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность его выполнения зависит от способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

Результаты теста: 3 (60%) подростка- сниженный уровень интеллекта, 2 (40%)- низкий уровень интеллекта.

Так как результаты теста интеллектуального потенциала показали, что у большинства подростков с умеренной умственной отсталостью- сниженный уровень интеллекта, нам также было необходимо развивать и интеллект подростков. Диагностика лишь подтвердила, что нужны коррекционно-развивающие занятия по развитию западающих

мыслительных способностей у подростков с умеренной умственной отсталостью, которые будут необходим им при получении профессии-столяр.

Проведя диагностику мыслительных способностей подростков с умеренной умственной отсталостью, мы перешли к разработке коррекционно- развивающей программы.

Цель нашей программы: подготовить подростков с умеренной умственной отсталостью с помощью разработанных занятий к поступлению в образовательное учреждение.

Задачи программы:

- развить профессиональные умения и навыки подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра для успешного включения их в образовательное пространство;
- подготовить подростков с умеренной умственной отсталостью к выполнению профессиональной деятельности столяра;
- формировать у подростков с умеренной умственной отсталостью профессиональных качеств через занятия коррекционно-развивающей программы.

Ожидаемые результаты:

- разработана коррекционно-развивающая программа на основе требований КГАПОУ «КМТ Имени В.П. Астафьева» к поступающим подросткам с умеренной умственной отсталостью;
- использование реабилитационным центром коррекционно-развивающей программы для подготовки подростков с умеренной умственной отсталостью к поступлению в КГАПОУ «КМТ Имени В.П. Астафьева» на специальность- столяр.
- сформированы у подростков с умеренной умственной отсталостью профессионально важные качества, необходимые для поступления и обучения по специальности- столяр.

Решение задач программы по профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде. Форма занятия: групповая и индивидуальная.

Коррекционно-развивающая программа «Подготовка подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра к поступлению в КГАПОУ « Красноярский многопрофильный техникум Имени В.П. Астафьева»

В программе разработано 2 блока:

1. базовый: критерии, предъявляемые техникумом к поступающему подростку с умеренной отсталостью; деятельность, которую подростки уже выполняют в реабилитационном учреждении, которая также важна для подготовки к поступлению на профессию- столяр.

2. основной: профессиональная деятельность столяра (деятельный компонент); экскурсия и профессиональные пробы.

1 Блок: «Базовый»

В этом блоке прописаны критерии (профессионально важные качества), предъявляемые КГАПОУ « Красноярский многопрофильный техникум Имени В.П. Астафьева», к подростку с умеренной умственной отсталостью и коррекционно-развивающее занятие. Также та деятельность, которую подросток осваивает подросток с умеренной умственной отсталостью на базе реабилитационного учреждения (социальные компоненты). Эта деятельность способствуют развитию навыков, необходимых для получения профессии-столяр.

Критерии (требования к поступающему)	Содержание (коррекционно-развивающие занятия)	Планируемый результат
Профессионально важные качества		
зрительное восприятие и глазомер	<i>Игровые упражнения:</i> 1.Зашумленные изображения: предъявляются контурные	У подростка развито зрительное восприятие и глазомер. Узнавание предметов по прошлому опыту.

	<p>изображения предметов, букв, цифр, геометрических фигур, которые зашумлены, т.е. перечеркнуты линиями различной конфигурации.</p> <p>2. Точечное изображение:</p> <p>предлагаются изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр, выполненных в виде точек. Необходимо назвать данные изображения.</p> <p>3.Обобщенные схематические изображения:</p> <p>предлагаются фигуры, представляющие собой схематические изображения предметов. Отгадать, что это может быть..</p>	<p>Максимальное запоминание предметов. Удерживание внимания на предмете не менее 60 секунд.</p>
<p>наглядно-образная память</p>	<p>1.«Запомнившиеся слова» Подростку дается список слов, ему необходимо запомнить как можно больше слов из этого списка.</p>	<p>Подросток запоминает, сохраняет, воспроизводит зрительные, слуховые и двигательные образы. (зрительное</p>

	<p>2. «Повтори движения» Необходимо повторять движения, которые показывал педагог в определенном порядке ранее.</p> <p>3. «Игра-описание» Необходимо детально описать предмет, который показывал педагог 30 сек.</p>	представление объектов наблюдения, собеседника, участка местности, здания и тд).
техническое мышление	<p>1. «Занятие-оригами»</p> <p>2. «Новые слова» (оперирование такими понятиями как эскиз, чертеж, «прямая», «отрезок», «диагональ», «градус», «прямой-тупой-острый угол», «условные обозначения» и др)</p>	Подростки решают задачи технического типа (наглядная геометрия). Пополнение словарного запаса профессиональными терминами.
способность к концентрации и распределению внимания	<p>1.«Черная точка» (Данная техника развития внимательности подразумевает длительное удержание высокой сосредоточенности на предмете)</p> <p>2.«Горящая свеча» (Техника</p>	Подросток способен к высокой сосредоточенности на предмете. Развита способность к концентрации и распределению внимания. (120 секунд)

	сосредоточенности на пламени горящей свечи помогает повысить уровень внимательности, концентрированности на предмете или деятельности.	
пространствен ное воображение	1. «Что за животное» (необходимо дорисовать недостающую часть тела у животного) 2. «Чего не хватает?» (необходимо найти из предложенного не достающую деталь геометрической фигуры)	Подросток проводит манипуляции с пространственными структурами- настоящими или воображаемыми. (Проведение подобных занятий доказали это).
четкая координация всего тела	Физическая культура. Занятия со спортивным инвентарем. (Работа с гантелями в руках)	Подросток контролирует свои движения и следит за их четкой координацией.
тактильная чувствительность	«Что внутри» Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы). 5 - 10 минут как бы	Развитая тактильная чувствительность и осознание, обеспечивающее различие формы и размера предмета, характера его поверхности, связанный

	<p>перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.</p>	<p>с ощущением прикосновения предмета.</p>
--	--	--

Социальные компоненты

Деятельность	Форма деятельности (содержание)	Результат
<p>Выполнение начатого дела до конца</p>	<p>Изготовление различных поделок. (Ключницы; брелки, мягкие игрушки и т.д.)</p>	<p>У подростка развита самодисциплина. Выполняет задание до конца, завершает каждое начатое дело до конца.</p>
<p>Выполнение задач педагога</p>	<p>Следование указаниям педагога во время занятий. Самостоятельное выполнение задач, которые ставит перед подростком педагог.</p>	<p>Выполняет указания педагога. Внимателен к требованиям и просьбам взрослого. Сформирована самостоятельность в</p>

		выполнении задач, поставленных педагогом.
Взаимодействи е со сверстниками (групповая работа)	Совместное изготовление поделок. Уборка группы. Украшение группы. Обсуждение важных моментов.	Развиты коммуникативные навыки.
Выполнение домашних заданий	Подготовка к занятию (создание заготовок для поделок)	Развиты самостоятельность и чувство ответственности.
Планирование и получение результата	Самостоятельно или совместно с педагогом ставить цель в начале занятия и в конце занятия соотнести ее с результатом. Оценка соответствия результата и цели.	Подросток умеет заранее планировать результат. Затем умеет соотнести планируемый результат с полученным.
Умение работать с оборудованием	Работа с выжигателем, ножницами, машиной по изготовлению бахил. Работа с компьютером.	Умеет работать с техническим оборудованием.
Освоение различных видов ручного труда	Изготовление поделок; изготовление брелков, игрушек, бахил и тд.	Развита фантазия. У подростка развито чувство ответственности. (Наблюдение во время

		занятий).
Соблюдение режима	Соблюдение время отдыха и занятия. (Дневник режима дня).	Самостоятельно следит за режимом своего дня.
Ответственность за выполнение деятельности	У каждого подростка есть свои обязанности в группе. (Подготовить все необходимое к занятию; дежурство на кухне; уборка в группе и тд).	Сформирована инициативность и активность в выполнении какой-либо деятельности. (Наблюдение за поведением подростка).

Блок 2: «Основной»

Деятельные компоненты (содержание профессиональной деятельности):

В рамках этого блока были организованы:

1. Экскурсия в КГАПОУ « Красноярский многопрофильный техникум Имени В.П. Астафьева», с целью знакомства подростков с умеренной умственной отсталостью с профессиональной деятельностью столяра. Представители многопрофильного учреждения не только рассказывали о своем учреждении, но и показали подросткам пять учебных мастерских (металлообработки; участок станков с ЧПУ (числовое программное управление); слесарня; электромонтажная; столярная и лаборатория железнодорожных профессий).

2. Профориентационное занятие- возможность для подростков с умеренной умственной отсталостью попробовать себя в деятельности столяра. Подросткам для начала объяснили как правильно пользоваться инструментом из мастерской, а затем под руководством мастера, подростки с умеренной умственной отсталостью могли попробовать поработать инструментом.

Результат: Подростки с умеренной умственной отсталостью познакомились с основной деятельностью столяра: обработка древесины,

изготовление и установка изделий из нее. Также ребята не только увидели как проходит отбор, сортировка и обработка пиломатериалов (пиление, строгание, сверление, резка и т.д.), изготовление, сборка, ремонт различных деревянных изделий (мебель, двери, окна и т.д.), установка и подгонка приборов (замки, шпингалеты, дверные ручки и др.), но и имели возможность попробовать себя в деятельности столяра. У подростков не только появился интерес к деятельности столяра, но и увеличилась мотивация к поступлению на эту специальность.

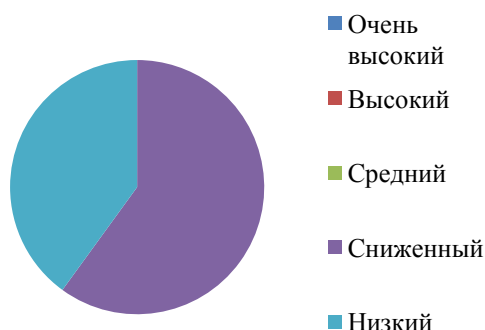
После реализации коррекционно-развивающей программы нами была проведена повторная диагностика, для того чтобы выявить результативность программы.

Для начала мы провели повторную диагностику мыслительных способностей подростков с умеренной умственной отсталостью. Из результатов повторной диагностики видна эффективность коррекционно-развивающих занятий. Нами было проведено две диагностики: «Тест интеллектуального потенциала» и Методику «Определение технических способностей».

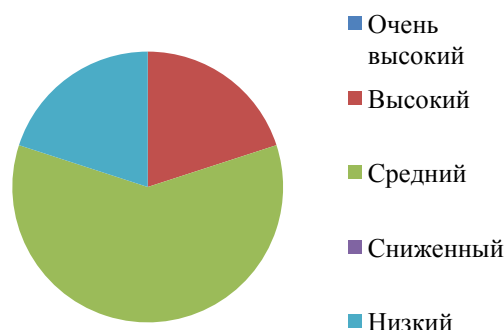
1. «Тест интеллектуального потенциала» (ТИП) (П. Ржичан).

Результаты теста: У 3 (60 %) подростков с умственной отсталостью-средний уровень интеллекта. У 1 (20%)- высокий. И у 1 (20%)- низкий.

Первичная диагностика



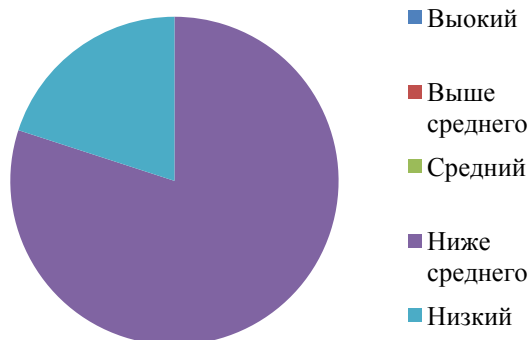
Повторная диагностика



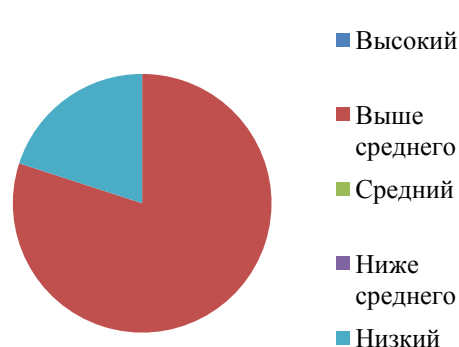
2. Методика «Определение технических способностей» (Беннет)

Результаты данной методики показали: У 4 (80%) подростков с умственной отсталостью уровень технических способностей выше среднего, а у 1 (20%)- низкий уровень технических способностей.

Первичная диагностика



Повторная диагностика



Проведя повторную диагностику, у большинства подростков с умеренной умственной отсталостью были заметны положительные изменения в мыслительных способностях, что говорит об эффективности занятий программы. Но для точного доказательства эффективности нашей программы мы провели повторный экспертный опрос родителей подростков с умеренной умственной отсталостью.

Результаты повторного экспертного опроса:

Вопрос анкеты	Сколько родителей обеспокоенно данным вопросом (%)
1. Хочется ли Вам, чтобы Ваш ребенок получил профессиональное образование?	Да- 100% Нет- 0%
2. Знаете ли Вы, какие специальности интересуют Вашего	Да- 100% Нет- 0%

ребенка?	
3. Известно ли Вам, какие учреждения среднего профессионального образования нашего города принимают подростков с умеренной умственной отсталостью для получения профессии?	Да- 100% Нет- 0%
4. Знаете ли вы, каким профессиям обучают подростков с умеренной умственной отсталостью в учреждениях среднего профессионального образования нашего города?	Да- 100% Нет- 0%
5. Известно ли Вам, какие требования предъявляют учреждения среднего профессионального образования к поступающим подросткам с умеренной умственной отсталостью?	Да- 80% Нет- 20%
6. Хотели бы Вы получить информацию по вопросу выбора будущей специальности и профессионального образовательного учреждения у специалистов реабилитационного учреждения?	Да- 40% Нет- 60%

--	--

Результаты программы: Исходя из наших наблюдений, за время реализации коррекционно-развивающей программы, были выделены следующие изменения: у большинства подростков (80%) с умеренной умственной отсталостью заметны изменения в мыслительных способностях, этот вывод можно сделать опираясь на результаты «Теста интеллектуального потенциала». Также заметен прогресс в развитии технических способностей- результаты Методики « Определение технических способностей». Повторный экспертный опрос родителей показал, что обеспокоенность вопросом будущего профессионального обучения их ребенка снизилась, появилась уверенность касаясь будущего своего ребенка.

Из данных результатов, можно сделать вывод, что программа является эффективной в профессиональной подготовке подростков с умеренной умственной отсталостью, к дальнейшему включению их образовательное пространство, по специальности- столяр.

Таким образом, для успешной профессиональной подготовки подростков с умственной отсталостью необходимо использовать коррекционно-развивающую программу, разработанную на основе требований учреждения среднего профессионального образования. На примере нашей программы, реабилитационное учреждение сможет разрабатывать аналогичные программы по подготовке подростков с умеренной умственной отсталостью к поступлению в учреждения среднего профессионального образования на другие профессии.

Выводы по второй главе

С целью подтверждения, либо опровержения гипотезы нашей исследовательской работы был проведен констатирующий эксперимент. В исследовании участвовали подростки МБУ СО «Центра «Радуга» с умеренной умственной отсталостью, в количестве 8 человек. Для успешности исследования, наша работа состояла из двух блоков: теоретический и практический. Мы провели экспертный опрос родителей об обеспокоенности родителей вопросом профессионального обучения своего ребенка. Перед тем как перейти к диагностике подростков с умеренной умственной отсталостью, мы познакомили их с профессиями, рассказали о профессиональных образовательных учреждениях нашего Края. Результаты исследования опросника профессиональных склонностей Л. Йвайши (модификация Г. В. Резапкиной) показали следующее: 5 респондентов-профессии связанные с техникой (62,5%) 2 респондента – профессии связанные с природой (25%) 1 респондент – работа с людьми (12,5%). Большинство подростков с умеренной умственной отсталостью имеют склонность к работе с техникой. Нам было необходимо определиться со специальностью к обучению, по которой мы будем готовить подростков с умеренной умственной отсталостью. Для этого мы изучали учреждения среднего профессионального образования города Красноярск с профессиями, связанными с работой на производстве. Далее мы изучали профили должностей и профессиональные стандарты по требованиям к поступающим подросткам с умеренной умственной отсталостью разных учреждений среднего профессионального образования. Мы остановили свой выбор на КГАПОУ «КМТ Имени В.П. Астафьева», специальность- столяр.

Изучив особенности профессиональной ориентации подростков с умеренной умственной отсталостью, стало очевидно, что для проведения профориентации необходима система организационно- методических и практических мероприятий. Нами было принято решение разработать программу, которая поможет педагогам реабилитационного центра

подготовить подростков с умеренной умственной отсталостью к поступлению в учреждение среднего профессионального образования, с помощью разработанных мероприятий, которые помогут при формировании профессионально важных качеств у подростков. (Экскурсия, профессиональные пробы).

После проведения занятий по профессиональной ориентации, обработки и анализа результатов Опосника профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), нами было принято решение разработать программу, которая поможет в условиях реабилитационного центра подготовить подростков с умеренной умственной отсталостью к поступлению в образовательное учреждение.

Программа составлена на основе анализа профиля должности- столяр с целью подготовки подростков с умеренной умственной отсталостью к поступлению в КГАПОУ «КМТ Имени В.П. Астафьева».

Цель нашей программы: подготовить с помощью разработанных занятий по профессиональному ориентированию, подростков с умеренной умственной отсталостью к поступлению в образовательное учреждение.

Задачи программы:

- развить профессиональные умения и навыки у подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра для успешного включения их в образовательное пространство;
- подготовить подростков с умеренной умственной отсталостью к выполнению профессиональной деятельности столяра;
- формировать у подростков с умеренной умственной отсталостью профессиональных качеств через занятия коррекционно-развивающей программы.

Результаты программы:

- разработана коррекционно-развивающая программа на основе требований КГАПОУ «КМТ Имени В.П. Астафьева» к поступающим подросткам с умеренной умственной отсталостью;

- использование коррекционно-развивающей программы при подготовке подростков с умеренной умственной отсталостью к поступлению в КГАПОУ «КМТ Имени В.П. Астафьева» на специальность- столяр;

- сформированы у подростков с умеренной умственной отсталостью профессионально важные качества.

Исходя из результатов повторной диагностики, у (80%) подростков с умеренной умственной отсталостью заметны изменения в мыслительных способностях. У родителей подростков с умеренной умственной отсталостью появилась уверенность о будущем профессиональном обучении их ребенка.

Из данных результатов, можно сделать вывод, что данная программа является эффективной в профессиональной подготовке подростков с умственной отсталостью, к дальнейшему включению их образовательное пространство, по специальности- столяр.

Заключение

В рамках выпускной квалификационной работы нами были получены следующие результаты:

1. Проведен экспертный опрос родителей по вопросу профессионального обучения их ребенка. Из результатов опроса стало ясно, что родители обеспокоены этим вопросом. В рамках своей выпускной квалификационной работы мы занялись решением этой проблемы.

2. Проведено исследование подростков с умеренной умственной отсталостью на предмет выявления их профессиональных интересов и склонностей. Для закрепления и точного определения интересов и склонностей подростков с умственной отсталостью мы использовали следующий опросник: Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной). В исследовании участвовали подростки с умственной отсталостью, получающие услуги в МБУ СО центр «Радуга», в количестве 8 человек. Результат исследования показал: у 80% участников эксперимента склонность к работе на производстве.

3. Затем, мы изучали профили должностей и профессиональные стандарты по требованиям к поступающим подросткам с умственной отсталостью разных учреждений среднего профессионального образования. Мы остановили свой выбор на КГАПОУ «КМТ Имени В.П. Астафьева», специальность- столяр. В отличие от других учреждений среднего профессионального образования КГАПОУ «КМТ Имени В.П. Астафьева» предъявляет требования к поступающим подросткам с умеренной умственной отсталостью. Благодаря этому, можно заранее подготовить подростка с умеренной умственной отсталостью к поступлению в него.

4. После проведения занятий по профессиональной ориентации, обработки и анализа результатов Опросника профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), нами было принято решение разработать программу, которая поможет в условиях реабилитационного

центра подготовить подростков с умеренной умственной отсталостью к поступлению в образовательное учреждение

5. Перед разработкой программы мы провели две диагностики на выявление мыслительных способностей подростков с умеренной умственной отсталостью, для того чтобы нам было понятно, на развитие каких критериев делать больший акцент.

6. Затем перешли к разработке программы. Программа составлена на основе анализа профиля должности- столяр с целью подготовки подростков с умеренной умственной отсталостью к поступлению в КГАПОУ «КМТ Имени В.П. Астафьева».

7. Составлена коррекционно-развивающая программа «Подготовка подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра к поступлению в КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум Имени В.П. Астафьева»

8. Подготовлен и проведен цикл занятий с подростками с умственной отсталостью, с целью подготовки их к включению в образовательное пространство.

9. Проведена повторная диагностика на выявление эффективности нашей программы по профессиональной подготовке подростков с умеренной умственной отсталостью по специальности- столяр. У 80% подростков с умеренной умственной отсталостью заметны изменения в мыслительных способностях, этот вывод можно сделать опираясь на результаты «Теста интеллектуального потенциала». Также есть успех в развитии технических способностей- результаты Методики «Определение технических способностей». Повторный экспертный опрос родителей показал, что обеспокоенность вопросом будущего профессионального обучения их ребенка снизилась тревожность, появилась уверенность касаясь будущего своего ребенка.

10. Коррекционно-развивающая программа «Подготовка подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра

к поступлению в КГАПОУ « Красноярский многопрофильный техникум Имени В.П. Астафьева» является эффективной в системе профессиональной подготовки подростков с умеренной умственной отсталостью.

11. Данная программа профессиональной подготовки подростков с умеренной умственной отсталостью по специальности- столяр, может быть примером для аналогичного составления программ по подготовке подростков с умеренной умственной отсталостью к поступлению в учреждения среднего профессионального образования на другие специальности.

Список использованных источников

1. Ансимова Н. П., Чупрова Л. В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общего образования //Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №. 3.
2. Афанасьева Р. А., Дулатова З. А., Карпушенко В. И. Профориентация подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности: Сборник диагностических материалов //Иркутск: Изд-во Восточно-Сибирской государственной академии образования. – 2010.
3. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов //М.: Пер сз. – 2013. – Т. 511. – С. 80.
4. Борякова Н. Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития //Коррекционная педагогика. – 20011. – №. 2.
5. Варенова Т. В. Научно-методические основы абилитационного образования детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности //Дефектология. – 2007. – №. 4. – С. 3-12.
6. Васенков Г. В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся //Дефектология. – 2010. – №. 4. – С. 40-46.
7. Гордиевская Е. О. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения. – 2009.
8. Гордиевская Е. О. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения //Гордиевская, ЕП-СПб. – 2014.
9. Жулева Е. М., Богданова Т. Б. Социально-трудовая адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в условиях колледжа //Научные исследования в образовании. – 2012. – №. 10.

- 10.** Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №. 1. – С. 49-53.
- 11.** Криводонова Ю. Е. Профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья // Карельский научный журнал. – 2013. – №. 4. – С. 20-22.
- 12.** Кучко Р. В. Структура профессиональных компетенций специалиста-реабилитолога медицинского и немедицинского профиля и их востребованность на уровне местного сообщества: аннотация дипломной работы. – 2017.
- 13.** Маллер А. Р., Лисовская Т. В. Современное состояние специального образования лиц с выраженными нарушениями интеллекта в Российской Федерации и Республике Беларусь (статья подготовлена в рамках единого культурнонаучного пространства Союзного государства России и Белоруссии) // Профилактика зависимостей. – 2016. – №. 1. – С. 175-186.
- 14.** Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. - 2010. - № 1.
- 15.** Муравьева Е. В. Психологические условия оптимизации профессионально-трудовой адаптации умственно отсталых старшеклассников : дис. – ЕВ Муравьева.–Н. Новгород, 2011.–24 с, 2011.
- 16.** Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. – М. : ИЦ" Академия", 2013.
- 17.** Поксыряева О. Н., Бахор Т. А., Зырянова О. Н. Культурно-досуговая деятельность как средство социализации детей группы риска и детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №. 6. – С. 279-279.

18. Поляков Е. А. Личностные особенности подростков-социальных сирот с нормативным развитием, ЗПР и умственной отсталостью //Дефектология. – 2011. – №. 3. – С. 56-62.

19. Правдов Д. М., Ермакова Ю. Н., Матвеева Е. В. Методические особенности организации двигательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью в инклюзивных группах дошкольных учреждений //Научный поиск. – 2013. – №. 4. – С. 74-77.

20. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. — М., 2010.

21. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. - М., Академия, 2012.

22. Свистунова Е. В., Ананьева Е. В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья //Системная психология и социология. – 2011. – №. 4. – С. 77-86.

23. Свистунова Е. В., Ананьева Е. В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья //Системная психология и социология. – 2011. – №. 4. – С. 77-85.

24. Сизикова В. В., Тюрина Н. А. Разработка комплексных мероприятий по профориентационной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья //Социальная политика и социология. – 2013. – №. 3-1. – С. 52-60.

25. Старобина Е. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – Litres, 2017.

26. Сыропятова А. А. Совершенствование профориентационной работы для популяризации востребованных региональным рынком труда профессий в среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание» :дис. – Сибирский федеральный университет, 2016.

27. Фоменко С. Л., Чешко С. Л. Модель профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративной образовательной организации //Наука и современность. – 2016. – №. 1. – С. 169.

28. Чайкина Ж. В. Профессиональная ориентация детей и молодежи в условиях учреждений дополнительного образования технической направленности //Человек и образование. – 2013. – №. 2.

29. Чешко С. Л. О проектировании образовательных программ профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья //Научные исследования в образовании. – 2012. – №. 2.

30. Щербакова А. М., Шеманов А. Ю. Дискуссионные вопросы развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью //Психологическая наука и образование. – 2012. – №. 2. – С. 63-8.

Приложения

Приложение А

Анкета для родителей подростков с умеренной умственной отсталостью

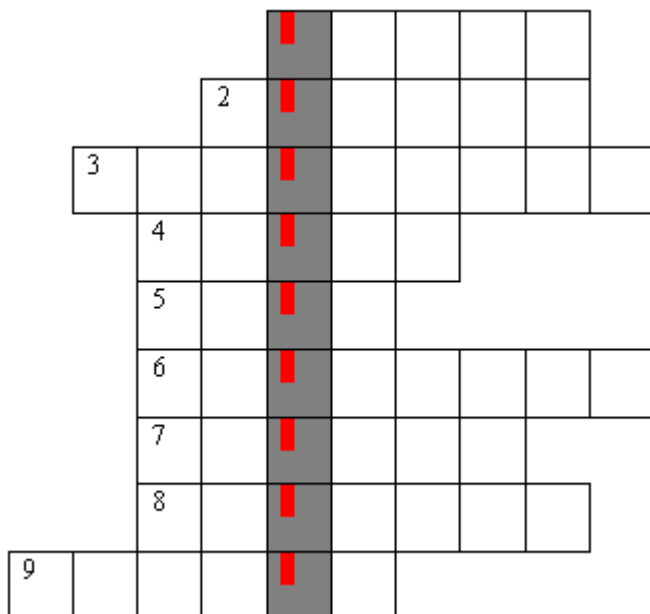
Инструкция: Вам необходимо ответить «да» или «нет» на заданный вопрос. Некоторые вопросы требуют развернутый вариант ответа.

ФИО (родителя) _____

1. Планирует ли Ваш ребенок дальше обучаться в учреждении среднего профессионального образования?
2. Знаете ли Вы, какие специальности интересуют Вашего ребенка?
3. Известно ли Вам, какие учреждения среднего профессионального образования нашего города принимают подростков с умеренной умственной отсталостью для получения профессии?
4. Знаете ли вы, каким профессиям обучают подростков с умеренной умственной отсталостью в учреждениях среднего профессионального образования нашего города?
5. Известно ли Вам, какие требования предъявляют учреждения среднего профессионального образования к поступающим подросткам с умеренной умственной отсталостью?
6. Хотели бы Вы получить информацию по вопросу выбора будущей специальности и профессионального образовательного учреждения у специалистов реабилитационного учреждения?

Приложение Б

1. Занятие на тему: «Я и моя будущая профессия»



Цель - обобщение знаний подростков о мире профессий.

Задачи:

- формировать представления о будущей профессии, подвести к осознанию правильности выбранной профессии, научить самоанализу уровня развития своих профессиональных качеств и соотнесению их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представления, корригировать произвольное внимание, долговременную память, расширять кругозор, активный словарный запас;
- воспитывать интерес к трудовой деятельности.

Ход занятия

1. Слово педагога. Сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Но сначала заполним кроссворд.

Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты? (Повар)

Кто снимается в кино или выступает на сцене? (Артист)

Кто строит нам жилье? (Строитель)

Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех отвезти по утрам на работу. (Шофер)

Кто нас одевает в красивые платья,
Кто шьет нам наряды,
Чтоб было приятно? (Швея)

Кто дарит нам сказки,
Рассказы и басни,
Кто мир для читателей
Делает прекрасней? (Писатель)

Кто рано встает и коров выгоняет,
Чтоб вечером мы напились молока? (Пастух)

Мы учим детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать. (Учитель)

Кто знает дороги отлично воздушные
И нас перевозит туда, куда нужно? (Летчик)

Слово педагога. Какое ключевое слово в этом кроссворде?

Подростки. Профессии!

Слово педагога.

Разговор у нас с вами пойдет о профессиях. Скоро Вам предстоит выбрать ту профессию, по которой вы продолжите своё дальнейшее обучение. Тема нашего занятия “Я и моя будущая профессия». **СЛАЙД 1**

2. Профессия, специальность, квалификация. Училища.

А что же такое профессия? (ответы подростков). Вот какие сведения дает нам Толковый словарь: “Род трудовой деятельности, занятий, требующих специальных теоретических знаний и практических навыков и являющийся обычно источником существования” (читает педагог, ученик).

Ребята, не далек тот час, когда вы вступите в новую пору своей жизни. Сейчас главным для вас является учеба, чем больше вы получите знаний сейчас, тем будет вам легче в дальнейшей жизни. Пришла пора серьезно задуматься о выборе своей профессии.

Итак, что же такое профессия? **СЛАЙД 2**

ПРОФЕССИЯ – это основной род занятий трудовой деятельности.

Слайд № 3

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – вид занятий в рамках одной профессии.

Слайд № 4

КВАЛИФИКАЦИЯ – степень подготовки к какому – либо виду труда.

Педагог: Современный рабочий должен обладать знаниями в разных областях, в том числе и умением работы на компьютере. Управлять сложными современными машинами, работать у станков без знаний

профессии невозможно. В современном мире особенно востребованы люди рабочих профессий и специальностей.

Вопрос: А кто знает, где можно получить рабочую профессию?

Педагог: профессию можно получить в профессиональных училищах (ПУ).

Педагог: в этих учебных заведениях готовят специалистов многих рабочих профессий.

Педагог: Итак, рабочую специальность вы можете получить в профессиональных училищах.

Педагог: В профессиональном училище вы получите знания по избранной профессии, а по окончании получите документ – подтверждение вашей специальности и квалификации.

Несмотря на то, что все профессии привлекательные, каждый человек выбирает себе дело по душе. Выбранная профессия важна не только для себя, но и для окружающих. Почему? (ответы подростков).

Кто из вас хочет есть горький или соленый хлеб?

Кто хочет носить красивую одежду? А дырявые башмаки?

Кто хочет, чтобы автобус, едущий по дороге, подбрасывало на кочках?

Кто хочет, чтобы на наших улицах валялся мусор?

Кто хочет жить в красивом и прочном доме?

Делаем вывод: хорошая работа приносит радость всем людям.

3. Выполнение теста.

А сейчас я вам предлагаю выполнить тест. Постарайтесь правильно определить, кто чем занимается. Нужную профессию подчеркните. (на индивидуальных карточках).

Зубы лечит:

Хирург, терапевт, стоматолог.

Детей учит:

Воспитатель, библиотекарь, учитель.

Книги пишет:

Писатель, читатель, поэт.

Дом строит:

Врач, плотник, токарь.

Хлеб печет:

Актер, лесник, пекарь.

Снег метет:

Хозяин, дворник, летчик.

Платье шьет:

Портной, швея, шофер.

Корову доит:

Пастух, телятник, доярка.

Игрушки продает:

Директор, продавец, парикмахер.

Педагог: А теперь я предлагаю поучаствовать всех желающих в конкурсах.

4. КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА

I КОНКУРС: “Мир профессий”

Задание: На столах имеются атрибуты различных профессий, ваша задача – выбрать атрибуты, соответствующие названию профессии в вашей карточке.

Подростки должны угадать профессию.

Повар (колпак, белый фартук, половник)

Как легко приготовить обед,

Ничего в этом трудного нет,

Это проще простого,

Это раз и готово!

Швея (сантиметровая лента, ткань, ножницы)

Шей машина, платье шей

Для больших и малышей,

И с уменьем со сноровкой

Шьет швея наряды ловко.

Две умелые руки

Кроят, строчат лоскутки.

Почтальон (сумка, газета, журналы)

Почту – письма и журналы

По домам разносит он,

Ходит он во все кварталы
И заходит в каждый дом.

Техничка и помощник воспитателя (халат, ведро, тряпка, швабра)

Дел немало у меня,
Много и работы
И прибраться в уголке
Помогу детишкам.
Оботру окно и стол,
Вымою посуду, подмету я в группе пол, приберусь повсюду.
И в конце любого дня
Радостно бывает, ведь помощницей меня дети называют.

Дворник (метла, рукавицы, совок)

Метлу взяла и двор подмела.
Всюду нос метла совала,
Ну и я не отставала,
Начала я от крыльца,
Подмела я до конца.
Выходи, погляди
Ни соринки не найти.

Штукатур-маляр (мастерок, кисть, халат)

Но не с кистью и ведром
Наш маляр приходит в дом.
Вместо кисти он принес
Механический насос.

Вопрос: А скажите, пожалуйста, люди каких профессий работают у нас в центре?

2 КОНКУРС “Анаграммы”. Нужно составить слово и назвать профессию, которой принадлежит данный атрибут.

1. ПЕРСНАТОК (наперсток)

Слайд №

2. ЦЫНИНОЖ (ножницы)

Слайд №

3. ИПЛА (пила)

Слайд №

4. ЛТОМООК (молоток)

Слайд №

5. АТЕЛМ (метла)

Слайд №

6. ВЛОНПКИ (половник)

3 КОНКУРС: “Конкурс пословиц”

Сколько замечательных мудрых пословиц и поговорок сложено о труде.

Задание: Участникам даны пословицы о труд, но их части кто – то разделил.

Ваша задача собрать части пословиц по смыслу.

Сделал дело....(гуляй смело)

Дело мастера....(боится)

Что посеешь... (то и пожнешь)

Делу время... (потехе час)

Терпенье и труд... (все перетрут)

Поспешишь... (людей насмешишь)

Семь раз отмерь... (один раз отрежь)

Слово педагога.

Ребята! Давайте перечислим профессии, которые мы с вами упомянули на нашем занятии (перечисляют).

Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Обдумать вопрос о будущей профессии – полезно. Ведь если неправильно выбрать себе будущую профессию, то вы всю свою дальнейшую жизнь будете заниматься “нелюбимым” делом. А ведь в жизни так важно иметь любимое дело, приносящее радость. Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь.

Чтоб счастье, как солнце сияло всегда,
Чтоб воздухом мирным дышала земля,
Чтоб щедрыми были родные поля,
Чтоб вольно паслись и плодились стада,
Да здравствует радость и доблесть труда.

Чтобы лучше ориентироваться в выборе профессии я хочу подарить вам буклеты, где вы прочитаете советы по выбору профессии. На этом наше занятие закончено. Желаю вам больших успехов в труде и крепкого здоровья!

Памятка выбирающему профессию:

Изучи глубже самого себя: разберись в своих интересах, склонностях, особенностях своего характера и физических возможностях.

Подумай, какие у тебя сильные и слабые стороны, главные и второстепенные качества.

Ознакомься с профессиями, которые соответствуют твоим интересам и возможностям.

Побеседуй с представителями избираемых профессий, постарайся побывать на рабочем месте этих людей, ознакомься с характером и условиями труда.

Ознакомься с учебными заведениями, в которых можно получить избранную профессию.

Сопоставь свои личные качества и возможности с характером той профессии, которую ты выбрал.

Приняв решение, не отступай перед трудностями. Будь настойчив в достижении намеченных целей.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

2 занятие на тему « Мир профессий »

Цели и задачи:

Расширение знаний подростков о мире профессий. Развитие познавательного интереса и творческой деятельности, мотивов образовательной деятельности, развитие быстроты реакции, внимания, мышления, воображения, коммуникативных способностей; расширение и активизация словаря. Воспитание уважения к труду, положительного отношения к строительным специальностям.

Оборудование: геометрические фигуры с названием занятия, картинки с изображением профессий и орудий труда, карточки со словами для игр и упражнений, музыка для физминутки, слайд – шоу «Профессия – строитель».

Ход:

Организационный момент.

Воспитатель:

- Здравствуйте, те, кто весел сегодня,

Здравствуйте, те, кто грустит.

Здравствуйте, те, кто общается с радостью,

Здравствуйте, те, кто молчит.

Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать на занятии с полной отдачей...

Сообщение темы:

Воспитатель:

- Здравствуйте, маляры и парикмахеры, штукатуры и портные, повара и плотники. Не удивляйтесь, что я так к вам сегодня обращаюсь. Быстро пролетит время. И именно вы построите светлые, уютные дома, сошьёте модную, удобную одежду, испечете самый вкусный в мире пирог, сделаете удобную мебель и многое другое. Это обязательно произойдёт в недалёком будущем, а пока вам надо вырасти и многому научиться. Сегодня я предлагаю вам побывать в одной удивительной стране. Как она называется? Это вы узнаете, переставив местами одинаковые фигуры: РИМОРПЙИССФЕ

Правильно, это - Мир профессий. Во время нашего путешествия мы встретимся с различными препятствиями, преодолев которые каждый из вас сможет вспомнить то, что он уже знает о профессиях, а также узнать что – то

новое. Вы сможете подумать, какая профессия вам нравится больше, что вы любите делать и, возможно, сделаете первый шаг к своей будущей профессии. Итак, вперед!

Основная часть:

Воспитатель:

- Что такое профессия? (Ответы подростков).

Воспитатель:

- А сейчас небольшая разминка для ума и хорошего настроения.

Упражнение «Самая - самая».

Нужно назвать те профессии, которые в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика: самая «сладкая» профессия. Какие профессии являются самыми - самыми сладкими? (кондитер, конфетчик).

Воспитатель:

- Следующее задание. Рассмотрите картинки. На каждой из них изображён человек определенной профессии. Необходимо выбрать картинку, найти подходящее ей изображение инструментов и сказать, чем занимаются люди данной профессии.

Работа с картинками.

- Расскажи по плану:

1. Как называется эта профессия?
2. Какими инструментами пользуются люди данной профессии?
3. Чем занимаются люди этой профессии?

Воспитатель:

В мире есть много разных профессий. Некоторые из них, в основном, мужские (например, шахтер), некоторые – женские. Но большинство профессий являются общими. Я буду называть профессию, а вы менять название по образцу. Упражнение «Измени название профессии (ткач – ткачиха др.).»

Воспитатель:

А сейчас немного отдохнем, проведем физминутку

«Покажи профессию».

Воспитатель:

- Рядом с нами живут и трудятся люди разных профессий. Все вокруг сделано их трудовыми руками. Как вы понимаете выражение «трудовые руки»? (Ответы подростков). А вы хотели бы, чтобы ваши руки уже сейчас называли «трудовыми»? Для этого нужно каждый день тренировать их в труде. Каждый труд у нас почетен. Не столько важно кем человек работает, сколько, как он работает, как относится к своим обязанностям. Трудолюбивый он или ленивый.

Воспитатель:

Сейчас мы поиграем в игру «Похлопаем – потопаем». Я буду читать крылатые выражения. Если речь в них идет о трудолюбивом человеке – мы хлопаем. Если, по вашему мнению, о ленивом – топаем ногами об пол:

Воспитатель:

А теперь проверим, как вы знаете пословицы о труде. Упражнение «Соедини начало пословицы с ее концом».

- Как вы понимаете пословицы? (Ответы). Каким трудом вы можете заниматься уже сейчас?

На свете много разных профессий, но есть одна очень важная и уважаемая. Это профессия строителя.

Из чего строят дома?

Какими инструментами пользуются строители?

Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?

Как называют рабочих, укладывающих кирпичи?

Как называют рабочих, которые кроют крышу?

Каких рабочих называют «отделочниками»?

Кто красит окна, двери, рамы, клеит обои?

Оглянитесь вокруг! И дома, и школы, магазины, станции метро - всё построено строителями. Строитель - древняя профессия. Она появилась много тысяч лет назад, когда люди выйдя из пещер, стали возводить жилища. Тогда один человек занимался всеми работами от начала до конца. Любая стройка в наши дни - дело целого коллектива строителей, каждый имеет свою специальность и выполняет определённую работу. Каменщики, плотники, маляры, сантехники, а также экскаваторщики, водители - все они трудятся во благо людей.

Итог.

Воспитатель:

У вас пока нет профессии, но никого из вас нельзя назвать ленивым, потому, что вы тоже трудитесь. В центре и дома. И еще запомните: можно стать прекрасным профессионалом в выбранной деятельности, но при этом очень важно сохранить доброе сердце и отзывчивую душу. Предлагаю вам в свободное время нарисовать рисунок «Моя будущая профессия».

Рефлексия.

Наше занятие закончено, и я прошу вас ответить на вопросы:

- О чем мы сегодня говорили?
- Что нового узнали?
- Что понравилось или не понравилось?

Приложение В

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши

(модификация Г.В.Резапкиной)

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Инструкция

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в» - и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Бланк ответов.

№ ответа	1	2	3	4	5	6
1	А			В		Б
2		В		А	б	
3	Б	А		В		
4			б		в	А
5	В	А	б			
6	Б	В				А
7		Б	в	А		
8	Б				а	В
9		Б		А	в	
10				В	а	Б
11	В	Б	а			
12			а	Б	в	
13	А				б	В
14		Б		Б	в	
15	В		а		б	
16	Б		в			А
17				Б	а	В
18	А	В	б			
19			в		а	Б
20	В		б			А
21		А	в	Б		
22		Б	а	В		
23		В		А		Б
24	А				б	В
Всего						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- А) общаться с самыми разными людьми;
- Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, одежду, машины и т.д.;
- В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- Б) сюжет, действие героев;
- В) информация, которая может пригодиться в жизни.

3. Меня обрадует Нобелевская премия:

- А) в области науки;
- Б) за общественную деятельность;
- В) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:

- А) управляющим банка;
- Б) главным инженером на производстве;
- В) начальником экспедиции.

5. Будущее людей определяет:

- А) достижение науки;
- Б) развитие производства;
- В) взаимопонимание среди людей.

6. На месте директора школы я прежде всего займусь:

- А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);
- Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- В) разработкой новых технологий обучения.

7. На технической выставке меня больше всего привлечет:

- А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);
- В) практическое применение экспонатов.

8. В людях я ценю прежде всего:

- А) мужество, смелость, выносливость;
- Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- В) ответственность, аккуратность.

9. В свободное от работы время я буду:

- А) писать стихи или музыку или рисовать;
- Б) ставить различные опыты;
- В) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня больше всего привлечет:

- А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- Б) деловое общение;
- В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

11. Мне интереснее беседовать:

- А) о машине нового типа;
- Б) о новой научной теории;
- В) о человеческих взаимоотношениях.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

- А) технический;
- Б) музыкальный;
- В) спортивный.

13. В школе больше внимания следует уделять:

- А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
- Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
- В) укреплению дисциплины.

14. Я с большим интересом смотрю:

- А) научно-популярные фильмы;
- Б) программы о культуре и спорте;
- В) спортивные программы.

15. Мне было бы интереснее работать:

- А) с машинами, механизмами;
- Б) с объектами природы;
- В) с детьми или сверстниками.

16. Школа в первую очередь должна:

- А) давать знания и умения;
- Б) учить общению с другими людьми;
- В) обучать навыкам работы.

17. Каждый человек должен:

- А) вести здоровый образ жизни;
- Б) иметь возможность заниматься творчеством;
- В) иметь удобные бытовые условия.

18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:

- А) защита интересов и прав граждан;
- Б) забота о материальном благополучии людей;
- В) наука и технический прогресс.

19. Мне больше всего нравятся уроки:

- А) физкультуры;
- Б) математики;
- В) труда.

20. Мне интереснее было бы:

- А) планировать производство продукции;
- Б) изготавливать изделия;
- В) заниматься сбытом продукции.

21. Я предпочитаю читать статьи:

- А) о выдающихся ученых и их открытиях;
- Б) о творчестве ученых и музыкантов;
- В) об интересных изобретениях.

22. Свободное время я охотнее провожу:

- А) делая что-то по хозяйству;
- Б) с книгой;
- В) на выставках, концертах и пр.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

- А) о художественной выставке;
- Б) о ситуации на фондовой бирже;
- В) о научном открытии.

24. Я предпочитаю работать:

- А) в помещении, где много людей;
- Б) в необычных условиях;
- В) в обычном кабинете.

Обработка и анализ результатов:

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 - Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 - Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6 -Склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем-либо, но не иметь желания этим заниматься (футбол, кино и т.п.). Профессию необходимо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.

Приложение Г

Методика «Определение технических способностей»

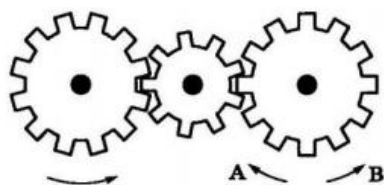
Методика представляет собой сокращенный вариант (30 заданий) Теста механической понятливости Беннета и служит для выявления технических способностей. Допускается выполнение заданий в любой

последовательности и сокращение числа заданий. (Сократили до 15). По результатам выполнения заданий определяется уровень технических способностей (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

Инструкция. Рассмотрите рисунок, прочитайте вопрос к нему и отметьте в бланке один из трех вариантов решений.

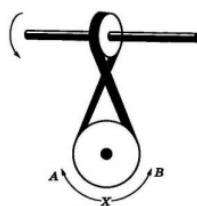
1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15

1. Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении повернется правая?



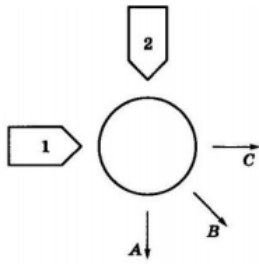
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.

2. Если верхнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в какую сторону вращается нижнее колесо?

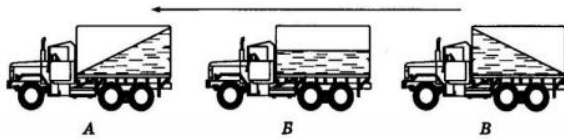


1. В направлении А.
2. В обоих направлениях.
3. В направлении В.

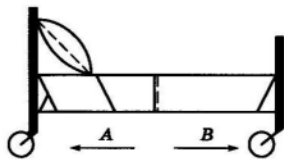
3. Куда будет двигаться диск, если на него действуют одновременно две одинаковые силы 1 и 2?



1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. В направлении стрелки С.
4. Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит?

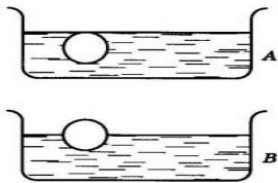


1. Машина А.
2. Машина Б.
3. Машина В.
5. В каком направлении двигали кровать последний раз?

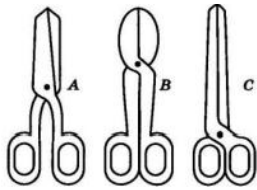


1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.

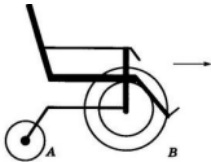
6. Одинаковой ли плотности жидкостями заполнены емкости или одна из жидкостей плотнее, чем другая (шары одинаковые)?



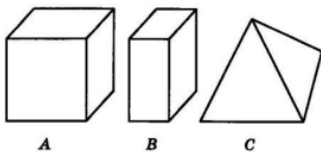
1. Жидкости одинаковой плотности.
 2. Жидкость А плотнее.
 3. Жидкость В плотнее.
7. Какими ножницами легче резать лист железа?



1. Ножницами А.
 2. Ножницами В.
 3. Ножницами С.
8. Какое колесо кресла-коляски вращается быстрее при движении коляски?



1. Колесо А вращается быстрее.
 2. Колеса вращаются с одинаковой скоростью.
 3. Колесо В вращается быстрее.
9. Вес фигур А, В и С одинаковый. Какую из них труднее опрокинуть?

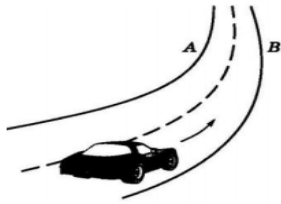


1. Фигуру А.

2. Фигуру В.

3. Фигуру С.

10. В какую сторону занесет эту машину, движущуюся по стрелке, на повороте?

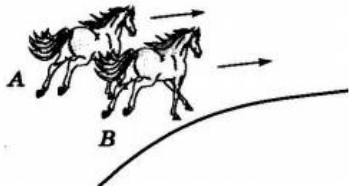


1. В любую сторону.

2. В сторону А.

3. В сторону В

11. Какая из лошадок должна бежать на повороте быстрее для того, чтобы ее не обогнала другая?

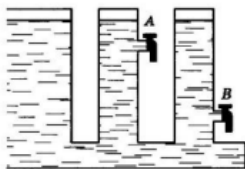


1. Лошадка А.

2. Обе лошадки должны бежать с одинаковой скоростью.

3. Лошадка В.

12. Из какого крана сильнее должна бить струя воды, если их открыть одновременно?

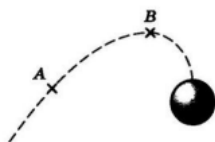


1. Из крана А.

2. Из крана В.

3. Из обоих одинаково.

13. В какой точке шарик движется быстрее?

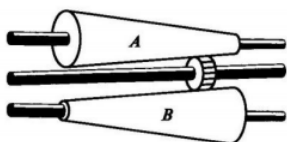


1. В точках А и В скорость одинаковая.

2. В точке А скорость больше.

3. В точке В скорость больше.

14. На оси Х находится ведущее колесо, вращающее конусы. Какой из них будет вращаться быстрее?

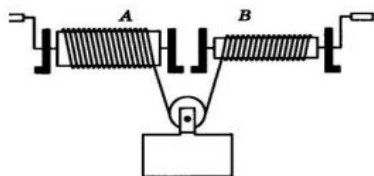


1. Конус А.

2. Оба конуса будут вращаться одинаково.

3. Конус В.

15. Какой из лебедок труднее поднимать груз?



1. Лебедкой А.

2. Обеими лебедками одинаково.

3. Лебедкой В.

Обработка результатов:

Каждое решенное задание оценивается в 1 балл.

11-15 баллов – высокий уровень технических способностей.

10-12 баллов – уровень выше среднего.

7-9 баллов – средний уровень.

4-6 баллов – уровень ниже среднего.

0-3 балла – низкий уровень технических способностей.



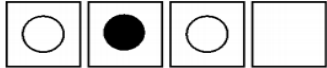








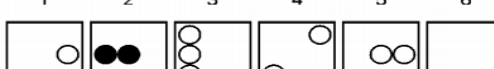

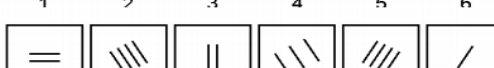


Правильные ответы:

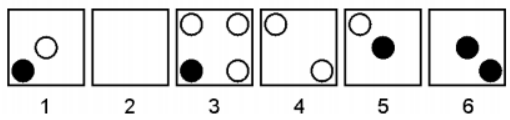
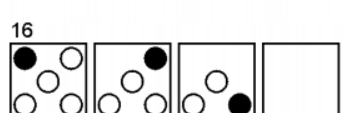
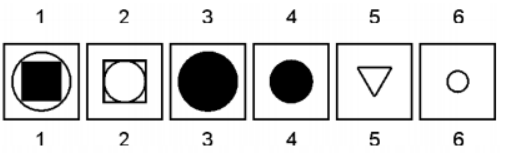
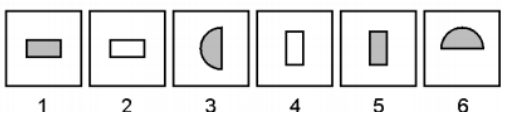
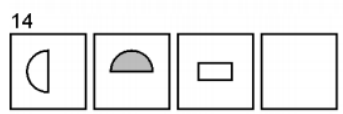
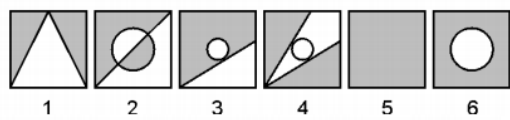
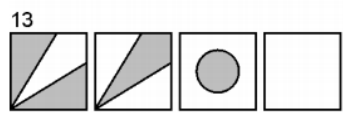
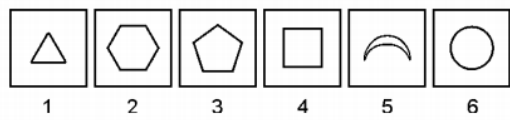
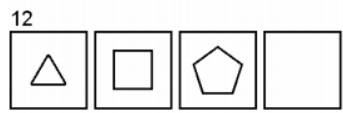
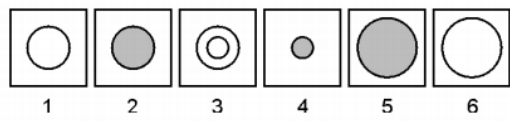
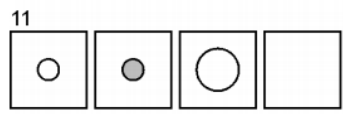
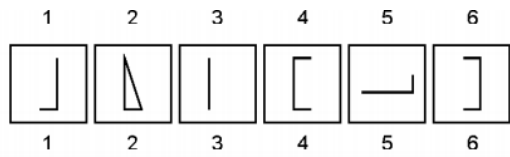
1-2	2-1	3-2
4-3	5-2	6-3
7-2	8-1	9-3
10-3	11-1	12-23
13-2	14-1	15-1

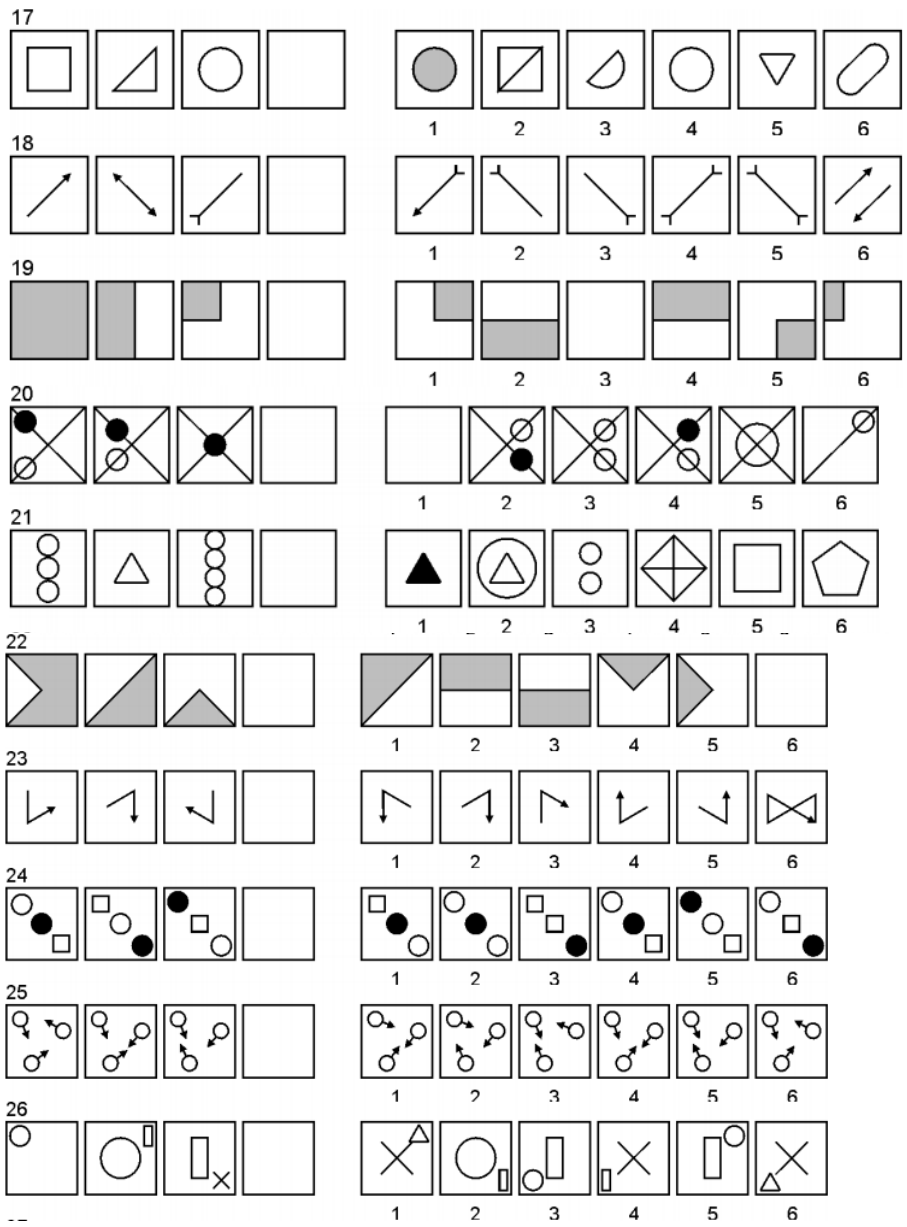
Тест интеллектуального потенциала (ТИП) (П. Ржичан)

Тест направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность его выполнения зависит от способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. На работу с основными заданиями отводится 20 минут. (Мы не ограничивали подростков во времени). Тест состоит из 29 заданий (Сократили до 26), расположенных по возрастающей сложности.

Инструкция. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части – четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый – пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив последовательность. Какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

<p>1</p> 	<p>1 2 3 4 5 6</p> 
<p>2</p> 	<p>1 2 3 4 5 6</p> 
<p>3</p> 	<p>1 2 3 4 5 6</p> 
<p>5</p> 	<p>1 2 3 4 5 6</p> 
<p>6</p> 	<p>1 2 3 4 5 6</p> 
<p>7</p> 	<p>1 2 3 4 5 6</p> 
<p>8</p> 	<p>1 2 3 4 5 6</p> 
<p>9</p> 	<p>1 2 3 4 5 6</p> 





Правильные ответы					Число правильных ответов и уровня интеллекта
1-2	7-6	13-6	19-6	25-2	(очень высокий) 23-26
2-3	8-2	14-5	20-2	26-6	(высокий) 18-22
3-2	9-3	15-4	21-5	Σ	(средний) 13-17
4-6	10-3	16-1	22-6	Σ	(сниженный) 7-12
5-3	11-2	17-3	23-1	Σ	(низкий) менее 7
6-5	12-2	18-5	24-4	Σ	Σ