

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Рыбакова Ольга Геннадьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. Кафедрой, научный руководитель,
д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
Хацкевич Т.А.

Дата защиты 21.06.2018

Обучающийся Рыбакова О.Г.

(дата, подпись)

Оценка отлично
(пронисью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение3

Глава 1. Теоретические аспекты развития внимания детей старшего дошкольного уровня с нарушениями речи5

1.1 Развитие внимания у детей как психолого-педагогическая проблема5

1.2 Особенности внимания детей дошкольного возраста с нарушениями речи14

1.3. Психолого-педагогические условия развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.20

Вывод по главе 124

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.25

2.1 Диагностика внимания у детей старшего дошкольного возраста25

2.2 Программа коррекционно-развивающей работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.31

2.3. Анализ и интерпретация данных повторной диагностики.36

Выводы по главе 239

Заключение40

Список использованных источников42

Приложение А.45

Приложение Б49

Приложение В50

Введение

Внимание является важным компонентом деятельности человека, который требует организованность и точность. Также, внимание считают одним из основных показателей общей оценки уровня развития личности индивида. Внимание организует всю психическую деятельность индивида. Поэтому для полноценного развития личности ребенка необходимо изучение особенностей внимания.

В.В. Богословский считает, что оно включено в практическую деятельность и познавательные процессы. С его помощью выражаются интересы и направленность личности. Внимание способствует повышению эффективности восприятия, памяти и мышления.

Проблема обучения и воспитания детей нарушениями речи изучалась отечественными учеными Р.Е. Левиной, П.Я. Гальперин, В. А. Дубовская, М. А. Лебедева, В. С. Мухина, А. А.Осипова, Г. А.Урунтаева. и другими. Они считают, что у детей с речевыми нарушениями недостаточные устойчивость, объем и переключение внимания, а так же быстрая и легкая отвлекаемость.

У детей с нарушениями развития речи, как правило, отмечается низкий уровень развития познавательных процессов, в том числе внимания. Поэтому коррекционно-развивающая работа по развитию внимания со старшими дошкольниками является актуальным направлением работы и необходима в рамках подготовки к обучению в начальной школы.

Цель: определить результативность психолого-педагогических условий развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Объект: психолого-педагогическая работа по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Предмет: психолого-педагогические условия развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Разработать программу диагностики развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

3. Провести диагностику развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, проанализировать и интерпретировать данные диагностики.

4. Разработать и реализовать программу развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Гипотеза:

Развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи будет способствовать изучение таких свойств внимания как объем, устойчивость и переключаемость и организация системы коррекционно-развивающих занятий с использованием дидактических игр.

Методы исследования:

- Теоретические (изучение литературы по данной теме)
- Эмпирические (А. Рея «Переплетенные линии», «Запомни и расставь точки» (модифицированная методика Керна Йерасека), «Проставь значки» (модифицированная методика Пьерона-Рузера).

Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Глава 1. Теоретические аспекты развития внимания детей старшего дошкольного уровня с нарушениями речи

1.1 Развитие внимания у детей как психолого-педагогическая проблема

Внимание, как считают многие психологи, не является самостоятельным психическим процессом и не относится к свойствам личности. Однако, оно всегда включено в практическую деятельность, а также в познавательные процессы, при помощи внимания выражаются интересы и направленность личности. Внимание представляет собой одну из сторон психической деятельности и является важным условием успешного приобретения качества знаний и самовыражения личности. Внимание не является отдельным познавательным процессом, но относится к любому из них (восприятию, мышлению, памяти) и проявляется как способность к организации этого процесса. По мнению Л.С. Выготского внимание определяется как один из компонентов ориентировочно-исследовательской деятельности, которая представляет психическое действие и направлено на содержание образа, мысли и других явлений. Оно занимает важную роль в регуляции интеллектуальной активности личности. [4] По мнению П.Я. Гальперина «Внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс, оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на своем объекте, как сторона или свойство этой деятельности». [5]

По мнению отечественных и зарубежных психологов, ни один психический процесс не может проходить целенаправленно и продуктивно, если человек не сконцентрирует внимание на собственной деятельности. Когда человек сосредотачивается на предмете или на какой-либо деятельности, тогда он выделяет все признаки и действует очень продуктивно. Обращая же свое внимание на ощущения, он увеличивает свою чувствительность.

Внимание в деятельности человека выполняет много различных функций. Как отмечал Р.С. Немов: «Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору, поступающей в организм информации, в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности» [25].

С психическим процессом, как внимание, объединены направленность и избирательность других познавательных процессов. Их регуляция напрямую зависит от того, что является важным для организма и реализации интересов человека в данный момент. Внимание ориентирует детализацию и точность восприятия, прочность и избирательность памяти, продуктивность и направленность мыслительных процессов. Для процессов восприятия внимание является усилителем, которое помогает различать детали изображений. Внимание для такого познавательного процесса, как память выступает фактором, удерживающим необходимую информацию в кратковременной и оперативной памяти и обязательным условием перевода запоминаемого материала в хранилище долговременной памяти. А для мышления внимание является необходимым фактором при решении и понимании определенных задач. Также оно играет важную роль в процессе речевого развития.

Рассуждая о роли внимания в психической деятельности, русский ученый К.Д. Ушинский отмечал: «Внимание есть та дверь, через которую проходит все, что входит в душу человека из внешнего мира» [35].

Также К.Д. Ушинский определял внимание как сосредоточение сознания на определенном объекте, которое обеспечивает его отражение. [35].

Изучением внимания занимаются уже значительное количество времени, но среди исследователей до сих пор нет единого мнения в отношении сущности и права на самостоятельное рассмотрение. Одни

ученые считают, что внимания, как отдельного процесса не существует, и что оно относится лишь к какому-либо другому психологическому процессу или деятельности. Но другие исследователи, относят внимание к независимому психическому процессу личности. В качестве подтверждения своей теории психологи указывают на то, что в мозге человека можно обнаружить и выделить некие структуры, которые связаны с вниманием, анатомически и физиологически относительно независимые от тех, которые обеспечивают функционирование других познавательных процессов. Так же, они указывают на роль ретикулярной формации в обеспечении внимания, на ориентировочный рефлекс, как его возможный врожденный механизм, на доминанту, исследованную и описанную в связи с вниманием А.А. Ухтомским [34].

Многие психологи отмечают, что на самом деле, в системе психологических феноменов внимание занимает особое место. Оно входит во все остальные психические процессы, но у него есть особенности, которые отделяют его от других. К ним относятся такие характеристики, как: объем, устойчивость, переключаемость и другие, которые напрямую не относятся к познавательным процессам (ощущению, восприятию, памяти, мышлению). По мнению Р.С. Немова правильное решение заключается в том, чтобы попытаться объединить две точки зрения, увидеть во внимании и сторону процессов, и самостоятельное, независимое от них. Что означает принять такую точку зрения, согласно которой, внимание как самостоятельный психический процесс не существует, но является особым состоянием, который характеризует все эти процессы [25].

Согласно системе традиционной психофизиологии внимание определяется как самостоятельный психический процесс. В отличие этому представлению С.Л. Рубинштейн полагал, что внимание не имеет своего содержания и является динамической характеристикой протекания познавательной деятельности. В концепции психофизиологии внимание не является отдельным психическим процессом, а трактуется как результат

определенных межсистемных отношений в ЦНС, которые обеспечивают эффективность деятельности человека [31].

Психологами выделяются три основных вида внимания: непроизвольное, произвольное и слеппроизвольное.

Е.А. Куркина под непроизвольным вниманием подразумевает сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя. Такое внимание в литературе психологии определяют пассивным или эмоциональным. Оно возникает без волевых усилий. [14]

Существует ряд причин возникновения непроизвольного внимания:

- объективные особенности предметов и явлений (интенсивность, новизна, динамичность, контрастность);
- структурная организация (объединенные объекты воспринимаются легче, чем беспорядочно разбросанные);
- интенсивность объекта (более сильный звук, яркий плакат);
- новизна, необычность объекта;
- резкая смена объекта.

Основной функцией непроизвольного внимания является быстрая и правильная ориентация человека в регулярно меняющихся условиях, выделении таких объектов, которые имеют в определенный момент времени наибольший жизненный смысл.

Непроизвольное внимание имеет ряд особенностей:

- человек предварительно не готовится к восприятию объекта;
- интенсивность непроизвольного внимания обуславливается особенностями раздражителей;
- непродолжительно по времени (длится до тех пор, пока действуют соответствующие раздражители, и, если его не закреплять, прекращается по окончании их действия).

По мнению С.Л. Рубинштейна произвольное внимание трактуется как сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, которое направлено требованиями деятельности. В психологии его называют активное и волевое.

По мнению отечественных психологов Н.Ф. Добрынина, С.Л. Рубинштейна и др., при произвольном внимании сосредоточение происходит не только на том, что эмоционально приятно, а в большей мере на том, что должно делать. [8,31] Поэтому психологический аспект произвольного внимания связан с постановкой конкретной цели деятельности и волевым усилием. Волевое усилие переживается как напряжение, привлечение сил для решения поставленной цели. Оно помогает поддерживать внимание на объекте, не отвлекаться, не ошибаться в своих действиях.

Итак, произвольное внимание определяется необходимостью в волевом внимании и возникает в ситуации конфликта между выбранным объектом и объектами непроизвольного внимания. Характерно чувство напряжения. Является неохотным, если источник конфликта относится к мотивационной сфере.

Н.Ф. Добрынин определял основной функцией произвольного внимания - активное регулирование протекания психических процессов. На сегодняшний день, произвольное внимание определяется как деятельность, которая направлена на контроль поведения, поддержание устойчивой избирательной активности. Далее рассмотрим следующий вид внимания. [8]

По мнению К.К. Платонова, послепроизвольное внимание является высшей формой произвольного внимания. [30] Термин «послепроизвольное внимание» был введен в употребление Н.Ф. Добрыниным [8] По психологическим характеристикам ему присущи черты, которые сближают его с непроизвольным вниманием, но также имеются определенные отличия. Послепроизвольное внимание возникает в результате интереса, а не заинтересованности, которая стимулируется особенностями предмета и проявлением направленности личности.

Все три вида внимания в практической деятельности человека тесно связаны между собой. Различаются виды внимания лишь в том, что они выполняют различные функции, которые реализуют разные

нейрофизиологические механизмы, формирующиеся по-разному в онтогенезе.

Богословский В.В., Степанов А.А., Виноградов А.Д выделяют внешнее и внутреннее внимание в зависимости от нахождения объекта внимания во внешнем или внутреннем мире. Внешнее внимание включено в перцептивную деятельность человека, а также регулирует его предметную деятельность. Внутреннее внимание связано с осознанием личностью своей деятельности, своего внутреннего мира, с самосознанием. [2].

Р.С. Немов рассматривает природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и произвольное, чувственное и интеллектуальное внимание. [25]

Природное внимание дано человеку с самого рождения в виде безусловных рефлексов. Основным механизмом этого внимания – ориентировочный рефлекс, который связан с активностью ретикулярной формации и нейронов - детекторов новизны.

Социально обусловленное внимание складывается в течении всей жизни в результате обучения, воспитания и волевой регуляцией поведения.

Непосредственное внимание возникает и не управляется тем объектом, который вызвал интерес и потребность человека.

Опосредованное внимание регулируется жестами, словами, указательными знаками, предметами.

Чувственное внимание вызвано эмоциями и избирательной работой органов чувств.

Интеллектуальное внимание связано с сосредоточенностью и направленностью мысли, которая является объектом.

Внимание имеет различные свойства, обладает сложной функциональной структурой, образованной взаимосвязями его основных свойств. М.А. Лебедева выделяет следующие свойства внимания:

1. Объем, который определяется количеством объектов, воспринимаемых одновременно с достаточной ясностью. Поскольку

определение объема внимания связано с кратковременным запоминанием, то его часто соотносят с объемом кратковременной памяти. На расширение объема внимания большое влияние оказывает речь, а также самостоятельность обучения и разнообразие деятельности. Объемом определяется эффективность всех видов обучения, так как мыслительный процесс предполагает одновременно объединение, совмещение и удержание нескольких объектов в поле внимания.

2. Устойчивость, под которой понимается длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности. Устойчивость должна сохраняться как в практической деятельности с предметами, так и в активной умственной работе. Главным показателем устойчивости является продуктивная деятельность в течение достаточно долгого времени, а сама устойчивость при этом характеризуется длительностью и степенью концентрации внимания. Устойчивость определяется разными причинами, связанными с индивидуальными особенностями человека.

3. Степень сосредоточения на одних объектах и абстрагирование от всего постороннего, называется концентрацией внимания. Это важное условие понимания и закрепления поступающей в мозг информации.

Сосредоточенное внимание определяется следующими признаками: в соответствующей позе, мимике, живом взгляде, быстрой реакции, в торможении всех лишних движений.

Концентрация, объемом и распределение внимания взаимосвязаны. Чем меньше объектов, чем меньше видов деятельности, между которыми необходимо распределять внимание, тем больше возможность сильной концентрации.

4. Способностью личности одновременно удерживать в центре внимания определенное число объектов называется распределением внимания. Распределение внимания - это свойство внимания, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения нескольких различных видов деятельности.

5. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой в связи с постановкой новой задачи называется переключаемость. Переключение бывает полным и неполным, его успешность и легкость зависят:

- от отношения между предшествовавшей и последующей деятельностью;
- от завершенности предшествующей деятельности, либо ее незавершенности;
- от отношения субъекта к той или иной деятельности;
- от индивидуальных особенностей субъекта (типа нервной системы, индивидуального опыта);
- от значимости цели деятельности для человека, ее ясности, четкости.

[15]

Психологи утверждают, что физиологическая картина переключения означает торможение существовавшего оптимального очага возбудимости и формирование нового. Поэтому переключение внимания в большинстве зависит от подвижности нервных процессов, от быстроты смены возбуждения и торможения.

Как отмечает А.А. Люблинская, выражая психическое состояние личности, внимание человека и его свойства такие как объем, переключаемость, концентрация в большей мере обусловлены чертами темперамента и направленностью человека. Но все эти свойства можно развивать путем различных упражнений. [19]

Таким образом, внимание определяется направленностью и сосредоточенностью психической активности на конкретном объекте. Этот психический процесс является основным условием успешного осуществления внешней и внутренней деятельности, а его продукт - это качественное выполнение. Внимание в своей обычной форме проявляется как ориентировочный рефлекс «что такое?». Оно имеет как внешние, так и внутренние проявления, например, напряженная поза, сосредоточенный

взгляд или учащение сердцебиения, дыхания. Традиционная классификация видов внимания включает непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Об уровне развития внимания можно судить по уровню сформированности его свойств: концентрации, устойчивости, объема, распределения и переключения.

1.2 Особенности внимания детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Ярко выраженное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности происходит в старшем дошкольном возрасте. Развитие личности в основном определяется появлением новых качеств и потребностей, например, расширением знаний о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал ранее. Детей наиболее интересуют связи, которые существуют между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему обучению в школе. Они всё больше обращают внимание на те стороны действительности, которые ранее оставались без их внимания.

Важным показателем при оценке психического развития ребёнка, является внимание, оно же имеет несколько особенностей, присущих детям старшего дошкольного возраста. Непроизвольный характер является одной из специфических особенностей внимания детей дошкольного возраста: дети легко и быстро отвлекаются на любой внешний раздражитель, который мешает процессу обучения. Такие психологи как Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Н. Ф. Добрынин считают, что данная особенность связана непосредственно с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. По мере расширения интересов ребёнка, внимание привлекается к более широкому кругу явлений, действий и предметов. [4,37,8]

Ориентировка детей в дошкольном возрасте значительно развита, но и не совсем совершенна. Они весьма наблюдательны и в то же время часто не видят того, что не может остаться незамеченным. Такая противоречивость внимания в этом возрасте вполне объяснима, так как они ещё не умеют отбирать объекты и соотносить их характеристики. Но также дети дошкольного возраста могут обращать внимание на такие вещи, которые для

взрослого остаются незамеченными, благодаря чему дети нередко поражают своей наблюдательностью.

Дошкольникам сложно сосредоточить своё внимание на чем-то непонятном и трудном для них, поэтому они быстро отвлекаются и очень плохо управляют своим вниманием. Им трудно искать какой-нибудь предмет, произвольно сосредотачиваясь на нём. Формы произвольного, послепроизвольного и привычного внимания в дошкольном возрасте ещё слабо развиты, между тем некоторое их развитие служит показателем готовности детей к обучению. Основными причинами низкой степени сосредоточенности являются недостаточная интеллектуальная активность и несформированность навыков и умений.

Л. С. Выготский говорил о развитии внимания в онтогенезе. Он писал, что развитие внимания основывается на том, что ребенок с помощью взрослого усваивает ряд искусственных знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание. [4]

Внимание и мышление старшего дошкольника, которое носит наглядно-образный характер, тесно связаны между собой. Поэтому, дети все свое внимание направляют на отдельные признаки и части предмета, но с развитием мыслительной деятельности, они со временем способны сосредотачивать свое внимание на основные признаки предметов.

Еще одной возрастной особенностью внимания дошкольника является сочетание его инертности и неустойчивости. Инертность проявляется в способности к заинтересованности каким-либо занятием, при которой ребенок не реагирует на важные для него события, впечатления, действия. Или же ребенок может резко отвлекаться на случайные обстоятельства, в результате меняя характер своей деятельности.

Способность концентрации внимания на изучаемом явлении также развита недостаточно. Дошкольники еще не могут долго удерживать внимание на одном и том же объекте. А в свою очередь напряженное и

сосредоточенное внимание быстро приводит к утомлению, потери интереса, усталости.

У старших дошкольников значительно возрастает устойчивость внимания, так как происходит усложнение их деятельности. Дети могут уже по долгу заниматься игрой или каким-нибудь интересным для них делом: рисованием, вырезанием, лепкой, что приводит к их умственному развитию. По мнению Г. А. Урунтаевой наиболее интенсивный рост устойчивости внимания дошкольников происходит от 3 до 6 лет. Устойчивое внимание позволяет дошкольникам познавать предметы, а также имеет большое значение для их интеллектуального развития [33].

Узость объёма внимания является еще одной особенностью внимания детей старшего дошкольного возраста. С точки зрения физиологии это связано с возрастными особенностями нервных процессов, именно поэтому, дошкольники не могут провести классификацию сразу по нескольким признакам. По мнению Ж. Пиаже, узость поля внимания дошкольника связана с трудностью, а иногда и невозможностью осуществить мыслительный синтез. Дети в этом возрасте видят и замечают многое, но они еще не способны организовать свое наблюдение.

Значительно возрастает и круг объектов, на которые обращается внимание. Теперь внимание ребенка обращается не только на объекты, которые вызывают какие-то чувства и эмоции, но и на те, которые вызывают у него интеллектуальный интерес.

Таким образом, у дошкольников внимание носит произвольный характер. К концу дошкольного возраста дети постепенно начинают управлять своим вниманием, учатся самостоятельно его организовывать и сознательно направлять на определённые объекты.

Далее мы рассмотрим особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

По мнению В. А. Дубовской к детям с нарушениями речи относятся дети с различными речевыми расстройствами, при которых нарушаются

компоненты речевой системы, относящиеся к звуковой и смысловой стороне [10].

Дети с нарушениями речи употребляют слова в узком значении, у них недостаточно сформирован грамматический строй речи и ограничен словарный запас. Отмечается ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не всегда могут охарактеризовать с точностью какой-либо объект и чаще всего заменяют слова близкими по смыслу [37].

При обследовании детей с нарушениями речи часто выявляется неподготовленность к усвоению навыков звукового анализа и синтеза, недоразвитие сенсорной, волевой, интеллектуальной сфер. Так же отмечаются незначительные отклонения в поведении и личности таких детей; недоразвитие восприятия, словесно-логического мышления и внимания [36].

Речь имеет особенное значение для развития устойчивого внимания детей. На первоначальных этапах сосредоточение внимания на речи представляет определенные трудности. Овладевая речью, ребенок овладевает и способами управления своим вниманием. Дошкольники становятся внимательными как к звукам речи, так и к ее содержанию, то есть к смыслу слов. Благодаря этому они учатся мысленно представить себе предметы, их свойства, различные явления окружающего мира [13].

Обнаруживаются различия в проявлении внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительной или слуховой): детям с нарушениями речи намного труднее сосредоточить внимание в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур [3].

Стабильность темпа деятельности у дошкольников с нарушениями речи имеет тенденцию к снижению в процессе работы. Следовательно, чем дольше дети сосредотачивают свое внимание на объекте или действии, тем интенсивнее возрастает их усталость и отвлеченность.

У детей с нарушениями речи ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда они самостоятельно могут заметить и устранить их.

Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными, причем наиболее страдает упреждающий, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Последующий контроль (контроль по результату), его отдельные элементы проявляются в основном при дополнительной помощи взрослого: требуется повтор инструкции, показ образца, конкретные указания и т.д. Особенности внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, если дети с нормой речевого развития в процессе деятельности отвлекаются на экспериментатора, то дети с речевыми нарушениями в основном отвлекаются на действия, которые не связаны с выполнением задания. По мнению О.Н. Усановой и Ю.Ф. Гаркуша низкий уровень внимания у детей с нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. [32]

Таким образом, внимание детей с речевыми нарушениями характеризуются рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем объема и переключения внимания, а также трудностями в планировании своих действий. Такие дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Детям с речевыми нарушениями гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Распределение речи между речью и практическим действием оказывается для таких детей практически невыполнимой задачей. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и практически никогда не замечаются, и не устраняются, по сравнению с детьми в норме.

Так, учитывая, что внимание является социально обусловленной функцией, возрастная специфика его проявления и совершенствования в ходе индивидуального развития определяются степенью зрелости структур мозга и уровнем развития процессов межцентрального взаимодействия.

Следовательно, у детей с нарушениями речи значительно снижены, по сравнению с их сверстниками без речевых нарушений, различные стороны внимания: переключаемость, объём и устойчивость.

1.3. Психолого-педагогические условия развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Ю.Б. Дормашев отмечал, что развитие внимания у детей совершается в процессе обучения и воспитания. Для развития внимания важное значение имеет формирование интересов, а также приучение к систематической, дисциплинированной работе. Так как произвольность внимания у детей данного возраста слабо развита, или не развита вовсе, многие исследователи, считают, что психолого-педагогическую работу стоит строить на основе непроизвольного внимания. Нужно привлекать внимание дошкольников и приковывать его. Поэтому нужно, чтобы преподносимый материал был ярким, и эмоционально насыщенный для наибольшей заинтересованности дошкольников и эффективного развития внимания. [9]

Важно, чтобы процесс психолого-педагогической работы был выстроен на основе непроизвольного внимания, так как если постоянно требовать напряженного произвольного внимания у дошкольников, которое только начинает формироваться, то работа по развитию внимания не будет эффективной. Так как, любая деятельность включает в себя элементы, которые могут заинтересовать ребенка и тем самым вызвать непроизвольное внимание.

Именно поэтому в психолого-педагогической работе нужно использовать непроизвольное внимание, а также содействовать развитию произвольного.

Для поддержания непроизвольного внимания целесообразным будет являться использование таких эмоциональных факторов как: вызвать интерес и ввести известную эмоциональную насыщенность. Но важно знать, чтобы эти факторы были не внешними, а связанными с материалами психолого-педагогической работы.

По мнению Р. И. Куйбагарова еще одним из условий развития и поддержания внимания, является использование специальных упражнений, которые строятся на разнообразии сообщаемого материала, который должен быть представлен последовательно и связно. Для поддержания внимания, важно, чтобы новое содержание занятия могло заинтересовать и придать интерес тому, что с ним связывается. Каждое занятие должно быть логически выстроено, и опираться на предыдущие задания, чтобы ребенок мог ориентироваться в них. [13]

Так как произвольное внимание основывается на интересах, то для его эффективного развития, необходимо главным образом развивать основные интересы. Произвольное же внимание по сути относится к одному из проявлений волевой деятельности. Поэтому развитие произвольного внимания напрямую связано с общим процессом развития волевых качеств личности.

И.Г. Малкин-Пых считал, что развитие внимания детей дошкольного возраста зависит от разнообразия видов их деятельности. Отсюда следует, что развитие произвольного внимания напрямую зависит от понимания ребенком значения деятельности и осознанием ее цели. Освоение норм и правил поведения ребенком, а также становление волевого действия тоже способствует развитию данного вида внимания. [22]

Важным условием психолого-педагогической работы является использование дидактических игр для развития внимания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. По мнению Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. П. Усовой игра является главным видом деятельности в этом возрасте, а также используется для воспитания дошкольников и развития из психических процессов. В игре происходит развитие личности ребенка и начинают формироваться разные стороны психики. [4, 31, 17,]

Н. А. Лукина считает, что развитие внимания, через игровые приемы является основной задачей при работе с детьми с речевыми нарушениями,

так как речь является высшей психической функцией и ее деятельность формируется со всеми психическими процессами, которые протекают в сенсорной, интеллектуальной, аффектно-волевой сферах. Поэтому использование игровой деятельности для развития внимания дошкольников с речевыми нарушениями будет эффективным.

Д. В. Менджерицкая дидактическую игру считает особым видом деятельности. Так как именно в дидактической игре ребенок узнает что-то новое, а также обобщает и закрепляет полученные знания. [22]

При проведении дидактической игры, перед дошкольниками ставится ряд определенных задач, решая которые требуются интеллектуальные усилия, сосредоточенность внимания и осмысление правил. Такие игры позволяют развивать у дошкольников ощущения и восприятие, также формируют представления и дают возможность к усвоению новой информации. В этом и заключается их основная роль развития личности.

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, пишет: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей». [16]

Таким образом, мы можем утверждать, что при правильно организованной работе следует использовать произвольное, и непроизвольное внимание старших дошкольников. Если стремиться воспитывать только произвольное внимание, психолого-педагогическая работа будет связана с большим постоянным напряжением детей и станет тяжелым, неинтересным трудом, лишенным всяких радостей. Но если в психолого-педагогическом процессе по развитию внимания, своей целью поставить не только занимательность, привлечение непроизвольного внимания, а также построить свою работу таким образом, чтобы привлекать оба вида внимания, по возможности чередуя их, то подобный условия успешно подготавливают детей к формированию развития внимания. А

также необходимо уделить внимание игровой деятельности детей, для более эффективного развития внимания дошкольников.

Вывод по главе 1

Внимание является одним из важных показателей при оценке психического развития ребенка. Внимание у дошкольников с нарушениями речи имеет ряд особенностей. Это неустойчивость внимания, которая ведет к низкой продуктивности выполняемой работы. Неспособность долго сосредоточиться на выполнении какого-либо задания, максимальная концентрация внимания от пяти до десяти минут. Дети очень быстро устают, и начинают отвлекаться на внешние раздражители. Также дошкольникам трудно переключиться с одного вида деятельности на другой. Сложности в одновременном выполнении нескольких действий. Для развития внимания у дошкольников с нарушениями речи необходимо использовать различные упражнения, которые способствуют повышению таких свойств внимания, как объем, переключаемость, устойчивость и концентрация. Также работа, которая выстроена на основе произвольного внимания и поддержании произвольного, будет более эффективной, чем работа, основанная только на произвольности. Роль дидактической игры очень важна для развития внимания на данном возрастном этапе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста нарушениями речи.

2.1 Диагностика внимания у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальное исследование особенностей внимания у старших дошкольников с нарушениями речи проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Красноярска. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Этапы проведения экспериментального исследования:

1. Подбор диагностического материала для изучения свойств внимания у детей контрольной и экспериментальной групп. Эксперимент проводился по таким параметрам внимания как, объем, устойчивость и переключаемость.

2. Интерпретация полученных результатов проведенных диагностик.

3. Разработка направлений психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

4. Оценка эффективности проведенной психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Методики изучения внимания

Для изучения особенностей внимания у дошкольников с речевыми нарушениями мы использовали варианты методик, которые представлены в пособии Осиповой А.А. Для определения устойчивости внимания мы использовали методику А. Рея «Переплетенные линии», также методика «Запомни и расставь точки» (модифицированная методика Керна Йерасека), которая направлена на определение объема внимания, для определения уровня переключаемости внимания методика «Проставь значки» (модифицированная методика Пьерона-Рузера). [28] (Приложение 1)

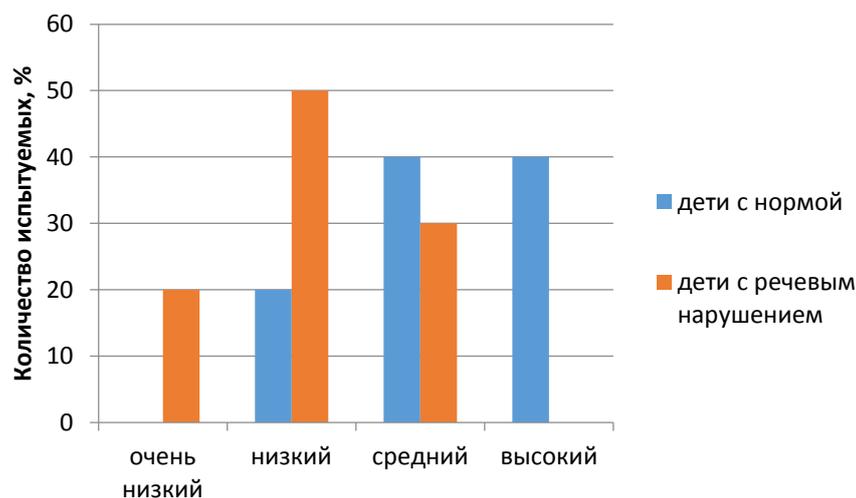
Таблица 2. Критерии и уровни развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

| Критерии | Уровни | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | очень низкий (0-3 балла) | низкий (4-5 баллов) | средний (6-7 баллов) | высокий (8-9 баллов) | очень высокий (10 баллов) |
| Устойчивость внимания | Большое число ошибок за более чем 2 минуты | Три и более ошибки за 1,5-2 минуты | До трех ошибок за 1,5-2 минуты (или больше ошибок, но за более короткое время) | Без ошибок, в пределах 1,5-2 минуты (или 1-2 ошибки, но быстрее темп) | Равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок (время 1м 20 сек) |
| Объем внимания | Ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки. | Ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек | Ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек. | Ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек. | Ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек. |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| Переключаем ость внимания | За одну минуту отметил меньше 20 фигур и допустил несколько ошибок. | Отметил 20-30 фигур без ошибок (или допустил 1-2 ошибки, но отметил больше фигур | За одну минуту отметил до 45 фигур и не допустил ошибок | За то же время отметил 45-60 фигур без ошибок | За одну минуту отмечено более 60 фигур |
|------------------------------|--|---|--|--|--|

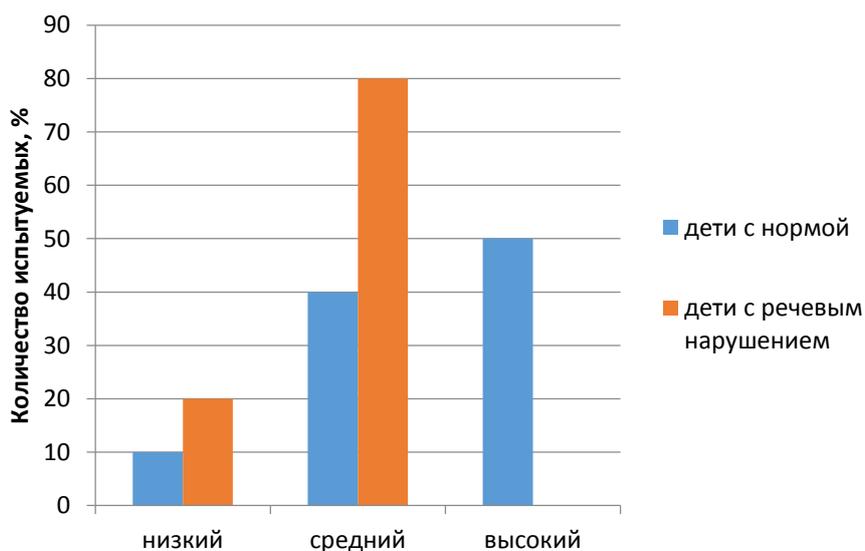
Результаты экспериментального исследования особенностей внимания детей с речевыми нарушениями.

Результаты диагностики показали, что процентное соотношение уровней развития устойчивости внимания, оказалось разным. 2 ребенка, не имеющих речевой патологии, показали результаты, соответствующие низкому уровню развития устойчивости внимания, 4 ребенка имеют средний уровень устойчивости внимания и 4 ребенка высокий. В то же время, значительно меньший процент детей с речевыми нарушениями показали такие результаты: 3 ребенка – средний уровень, 5 детей – низкий уровень и 2 ребенка – очень низкий уровень. Результаты диагностик экспериментальной и контрольной группы (приложение 2).



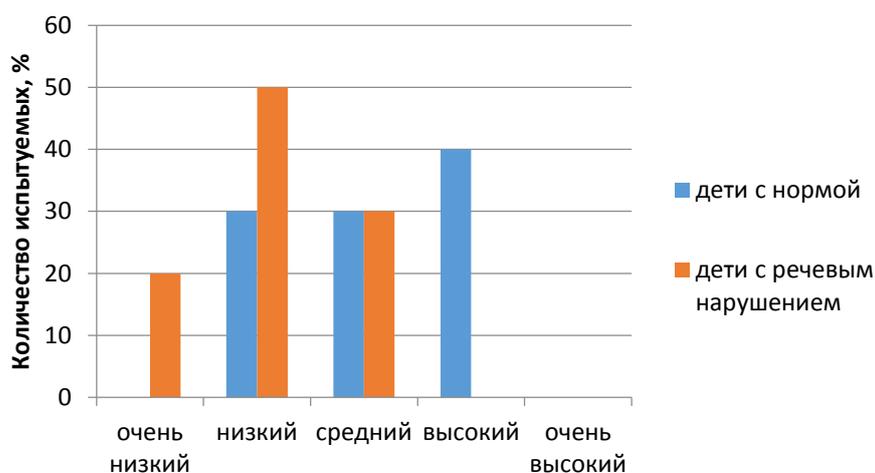
(Рис.1) Сравнение уровней развития устойчивости внимания

На основании результатов проведенной диагностики, можно сделать вывод, что среди детей, имеющих речевые нарушения, нет детей, показавших высокий уровень развития объема внимания, а у детей с нормальным речевым развитием 5 (50%) детей имеют высокий уровень развития объема внимания. Характерным уровнем развития объема внимания для детей с речевой патологией является средний, он составляет 8 (80%) детей. Низкий уровень развития объема у детей с речевой патологией составляет 20% т.е. 3 человека.



(Рис.2) Сравнение уровней развития объема внимания

Развитие уровня переключаемости внимания у детей с нормальным речевым развитием и у детей с речевым нарушением имеет различия. Трое (30%) детей с речевыми нарушениями показали результаты, которые соответствуют среднему уровню развития переключаемости внимания, 5 (50%) детей низкому и 2 (20%) ребенка очень низкому уровню. У детей с нормальным речевым развитием уровень переключаемости внимания оказался выше. С высоким уровнем 4 (40%) ребенка, 3 (30%) ребенка имеют средний уровень и 3 (30%) низкий.



(Рис.5) Сравнение уровней развития переключаемости внимания

Таблица 3. Сравнение уровней развития основных свойств внимания у детей с речевыми нарушениями и у детей с нормальным речевым развитием

| Уровни/пара метры внимания | Объем | | Устойчивость | | Переключаемость | |
|----------------------------|-------|-----|--------------|-----|-----------------|-----|
| | норма | НР | норма | НР | норма | НР |
| Высокий | 50% | - | 40% | - | 40% | - |
| Средний | 40% | 80% | 40% | 30% | 30% | 30% |
| Низкий | 10% | 20% | 20% | 50% | 30% | 50% |
| Очень низкий | - | - | - | 20% | - | 20% |

По результатам диагностического исследования таких свойств внимания как устойчивость, объем и переключаемость, мы выявили, что у детей нарушениями речи ниже уровни всех этих свойств, по сравнению с их сверстниками с нормальным развитием речи. Для дошкольников с речевыми нарушениями у детей с речевым недоразвитием значительно снижен уровень развития устойчивости внимания, вниманию детей характерна трудность привлечения и неустойчивость, поэтому необходимо многократное повторение инструкций, в основе указанных характеристик внимания лежит и низкий уровень произвольной, осознанной самим ребенком регуляции своего поведения, дети не способны организовать в значительной степени свое внимание на деятельности, сформулировать инструкции для выполнения действий из-за особенностей развития речи и ее планирующей функции, также для многих детей отмечены: трудность запоминаний инструкций, недостаточность сформированности операций сравнения, обобщения, низкий уровень развития общей и мелкой моторики.

Развитие основных свойств внимания необходимо осуществлять в разных видах психической деятельности, поскольку само внимание в той или иной мере включено в психические процессы.

2.2 Программа коррекционно-развивающей работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

На основе проведенных диагностик и интерпретации полученных результатов, нами была составлена коррекционно-развивающая программа.

Цель программы: развитие свойств внимания, таких как устойчивость, переключение и объем.

Задачи программы:

1. развитие слухового внимания при одновременном развитии слухового восприятия;
2. развитие сенсорного внимания при одновременном развитии зрительного восприятия;
3. повышение уровня познавательного интереса;
4. развитие моторно-двигательного внимания.

Форма организации: групповая (10 человек). Использование групповой формы проведения занятий, позволяет продуктивно провести игру, которая является ведущим видом деятельности в данном возрасте.

Коррекционно-развивающая программа состоит из 12 занятий, продолжительностью до 30 минут.

При проведении программы мы учитывали следующие принципы:

1. Принцип возрастания сложности. Он заключается в том, задания проходили несколько этапов на усложнение. Таким образом уровень сложности был доступен каждому ребенку, это позволяло поддерживать интерес в коррекционной работе и возможность испытать радость преодоления.

2. Деятельностный принцип коррекции. В ходе коррекционной работы создавалась позитивная основа для сдвигов и развития личности ребенка, для этого она была направлена на организацию активной деятельности ребенка.

3. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали

положительные эмоции. Акцентирование внимания на успехах детей позволяло повысить интерес к деятельности.

4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Признание нами факта уникальности и неповторимости каждой личности, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Составленная, коррекционно-развивающая программа имеет свою структуру занятий: вводная часть (ритуал приветствия для включения группы в работу), основная (выполнение детьми различных упражнений, заданий и игр) и заключительная (снятие усталости, расслабление)

Направления работы на занятиях:

- игры на развитие слухового восприятия и внимания;
- игры на развитие зрительного восприятия и внимания;
- игры на развитие моторно-двигательного внимания.

| Виды | Дидактические игры на развитие внимания | Задания и упражнения |
|-------------------------------|---|--|
| Зрительное внимание | 1) Игра «Найди отличия» 2) Игра «Бусы для ёлки» 3) Игра «Корректор» 4) «Снежинки» | 1. «Найди пять отличий» 2. «Найди два одинаковых предмета» 3. «Вспомни и нарисуй» 4. «Четвёртый лишний» |
| Слуховое внимание | 1. Игра «В лесу» 2. Игра «Исключение лишнего» 3. Игра «Барабанщик» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Слушаем, хлопаем» | 1. Упражнение «Четыре стихии» 2. Упражнение «Будь внимателен» |
| Моторно-двигательное внимание | 1. Игра «Кто летает?» 2. Игра «Запрещенное движение» 3. игра «Транспорт» | 1. Упражнение «выкладывание палочек по образцу» 2. Упражнение |

| | | |
|--|--------------------------|-----------------------------------|
| | 4. игра «Зеркало и тень» | «выкладывание мозаики по образцу» |
|--|--------------------------|-----------------------------------|

Программа представлена в приложении 3.

Таблица 4. План коррекционно-развивающих занятий по развитию
внимания

| Занятия | Цель | Дидактические игры и упражнения |
|-----------|--|---|
| Занятие 1 | - развитие избирательности внимания, стимулирование концентрации внимания | - игра «Радио» - «Слушаем и хлопаем» - «Найди два одинаковых предмета» - игра «Ручеек» |
| Занятие 2 | - развитие устойчивости и концентрации внимания, ориентировки в пространстве | - игра «Что слышно?» - игра «Счастливый путь?» - игра «Дракон, кусающий свой хвост» - задание «Снежинки» |
| Занятие 3 | - увеличение объема внимания, развитие устойчивости и концентрации внимания | - игра «Ручеек» - упражнение «Чего не хватает?» - задание «выкладывание мозаики по образцу» - игра «Зоопарк» |
| Занятие 4 | - развитие устойчивости, концентрации внимания | - игра «Дракон, кусающий свой хвост» - игра «Строители» - игра «Делай как я» -упражнение «Будь внимателен» |
| Занятие 5 | - развитие переключения внимания | - игра «Ручеек» - упражнение «Четыре стихии» - игра «Корректор» |

| | | |
|------------|---|---|
| | | - игра «Зеркало и тень» |
| Занятие 6 | - развитие быстроты переключения внимания, внимательности | - игра «Радио» - упражнение «Будь внимателен» - задание «Найди отличия» - игра «Дракон, кусающий свой хвост» |
| Занятие 7 | - развитие переключения внимания | - игра «В магазине зеркал» - упражнение «Четыре стихии» - задание «Четвёртый лишний» - игра «Ручеек» |
| Занятие 8 | - развитие объема внимания, наблюдательности | - упражнение «Найди два одинаковых предмета» - игра «Бусы для ёлки» - игра «Запрещенное движение» - игра «Дракон, кусающий свой хвост» |
| Занятие 9 | - развитие объема внимания, наблюдательности | - упражнение «Исключение лишнего» - срисовывание по клеточкам - игра «Японская машинка» - Игра «Зеркало и тень» |
| Занятие 10 | - развитие объема внимания | - игра «Зоопарк» - выкладывание мозаики по образцу - «Найди различия» - игра «Радио» |
| Занятие 11 | - развитие произвольного внимания, концентрации, памяти | - игра «Транспорт» - игра «Снежинки» - «Найди такую же картинку» - игра «Ручеек» |

| | | |
|------------|---|---|
| Занятие 12 | - развитие у детей произвольного слухового и зрительного внимания | - упражнение «Вещи вокруг нас» - игра «Повтори за мной» - игра «Угадай что исчезло» - игра «Дракон, кусающий свой хвост» |
|------------|---|---|

На занятиях организовать детей на совместную деятельность, было не проблематично, так как до проведения психолого-педагогической работы, нам удалось достаточно близко познакомиться с ними, на этапах проведения диагностики.

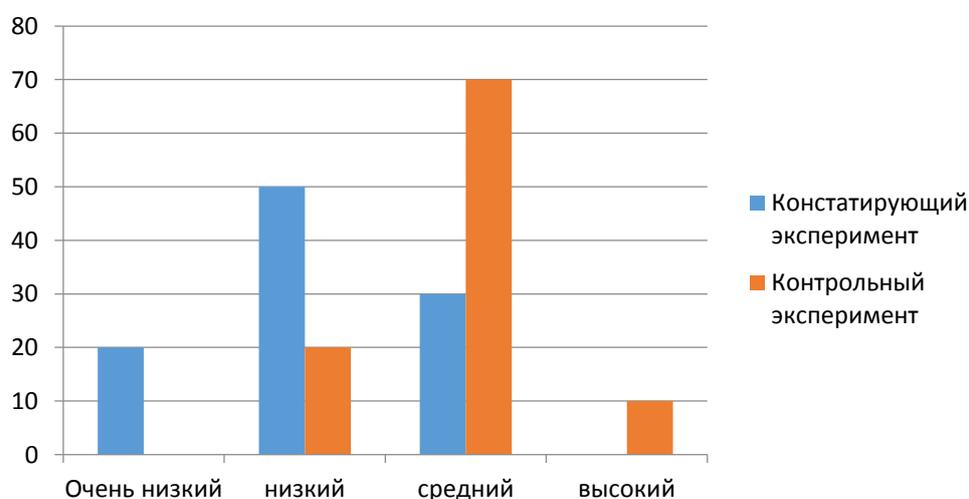
Сложности возникали при выполнении ими заданий и упражнений. Так как произвольное внимание у них только начинает формироваться, то нам приходилось часто повторять инструкции и правила выполнения заданий. Так, например, при проведении игры «Японская машинка» им трудно было сконцентрировать внимание на выполнении определенного действия. Также возникали некоторые сложности при выполнении упражнений на развитие слухового внимания, потому что дети с речевыми нарушениями лучше усваивают информацию, полученную наглядно. Например, задание «найди лишнее» заинтересовало их больше чем игра «Четвертый лишний», потому что в нем использовался красочный наглядный материал, а в игре «Четвертый лишний» информация предоставлялась на слух.

Так как занятия строились на развитии непроизвольного внимания и поддержании произвольного, а материал был разнообразным и привлекающим внимание, в занятия входили дидактические игры, которые востребованы в данном возрасте, то можно сделать вывод, что дети были заинтересованы и увлечены работой на протяжении всех коррекционно-развивающих занятий. Благодаря всем выше перечисленным условиям проведенная психолого-педагогическая работа носила продуктивный характер.

2.3. Анализ и интерпретация данных повторной диагностики.

Определение уровня развития основных характеристик внимания у детей с речевыми нарушениями по окончании обучающего эксперимента проходило на базе той же экспериментальной группы. Данные контрольного эксперимента сравнивались с данными констатирующего эксперимента. Детям предлагались аналогичные задания. Эксперимент был разделен так же на три серии: исследование особенностей развития устойчивости, объема внимания, и переключаемости.

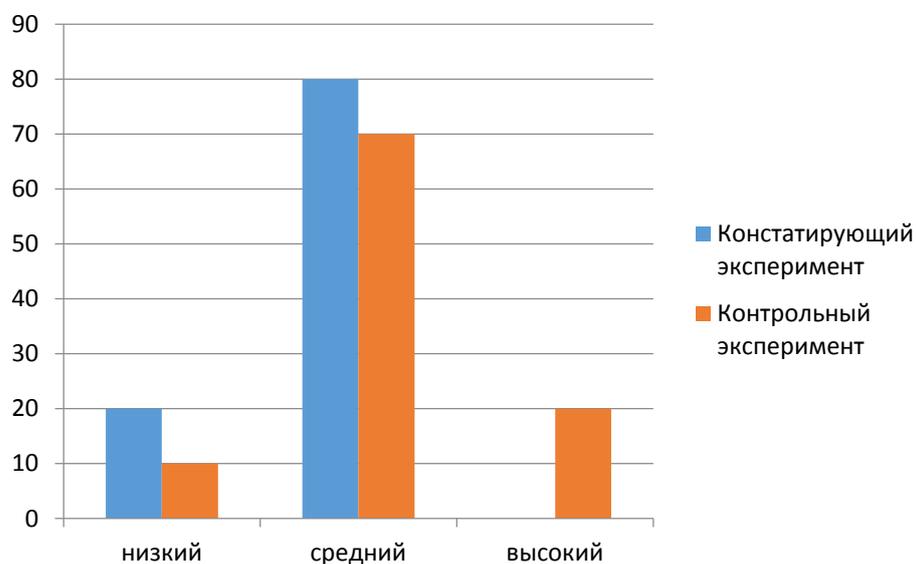
Результаты повторной диагностики показали, что у детей, уровень развития устойчивости внимания по контрольным данным повысился. У 2 (20%) детей он повысился с очень низкого, до низкого уровня, у 5 (50%) детей повысился до среднего, до высокого уровня повысился у 1 (10%) ребенка. У 2 (20 %) детей уровень развития устойчивости внимания остался средним.



(Рис. 6) Сравнение уровня развития устойчивости внимания (констатирующий и контрольный эксперимент)

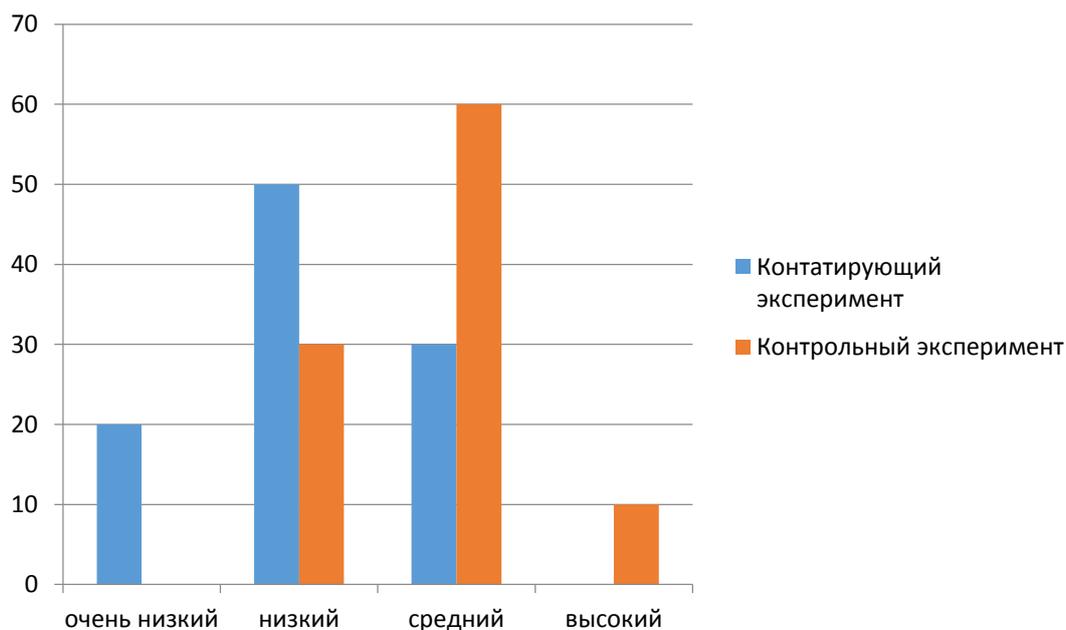
Уровень развития объема внимания у детей также повысился. У 1 (10%) ребенка с низкого повысился на средний, 2 (20%) детей показали высокий уровень развития объема внимания. Несмотря на незначительные показатели повышения уровня развития объема внимания, в процессе

выполнения заданий, почти у всех детей улучшились показатели результатов. При выполнении задания дети делали меньше ошибок, старались охватить взглядом все точки и с точностью их воспроизвести.



(Рис.7) Сравнение уровней развития объема внимания (констатирующий и контрольный эксперимент)

Нужно отметить, что уровень переключаемости внимания значительно повысился. 2 (20%) детей перешли с очень низкого, на низкий уровень, у 6 (60%) детей средний уровень переключаемости внимания и 1 (10%) ребенок имеет высокий уровень.



(Рис.8) Сравнение уровней развития переключаемости внимания (констатирующий и контрольный эксперимент)

Анализируя полученные в ходе контрольного эксперимента данные, можно отметить увеличение роста успешности выполнения заданий детьми и повышение уровней развития основных характеристик внимания. Сравнительные данные показаны в таблице 4 и на рисунках 6,7,8.

Таблица 5.

| Параметры Уровни | Устойчивость | | Объем | | Переключаемо сть | |
|---------------------|--------------|--------|-----------|--------|---------------------|--------|
| | констатир. | контр. | констатир | контр. | констатир | контр. |
| Высокий | - | 10% | - | 10% | - | 10% |
| Средний | 30% | 70% | 80% | 70% | 30% | 60% |
| Низкий | 50% | 20% | 20% | 10% | 50% | 30% |
| Очень низкий | 20% | - | - | - | 20% | - |

Выводы по главе 2

Нами было проведено исследование, на базе муниципального бюджетного дошкольного учреждения, на выявление уровня развития внимания, в котором приняли участие дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Для изучения внимания нами были выбраны такие методики, как «Переплетенные линии» (методика Рея), «Запомни и расставь точки» (модифицированная методика Керна Йерасека) и методика «Проставь значки» (модифицированная методика Пьерона-Рузера), с помощью этих методик мы определили, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, уровень устойчивости, объема и переключаемости внимания ниже, чем у их сверстников без речевых нарушений.

Далее нами была составлена коррекционно-развивающая программа с использованием следующих условий: построение психолого-педагогической работы на основе непроизвольного внимания и поддержании произвольного; использование специальных упражнений, на основе разнообразия сообщаемого материала, тренирующих основные свойства внимания: объем, устойчивость и переключение; использование дидактических игр, на основе которых формируется внимательность как свойство личности.

По результатам контрольного эксперимента, нами была выявлена положительная динамика развития таких свойств внимания как устойчивость, объем и переключаемость. Это свидетельствует о том, что проделанная нами психолого-педагогическая работа по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, была эффективной.

Заключение

В процессе теоретического и экспериментального исследования в соответствии с целью и задачами можно сделать выводы, что внимание является важным условием качественного выполнения любой деятельности. Оно выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями. У детей с нарушениями речи по сравнению с возрастной нормой наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов, в том числе и внимание. У детей отмечается низкий уровень устойчивости, объема и переключаемости внимания. Внимание можно и нужно тренировать. Поскольку оно включено в любой психический процесс, то оно и совершенствоваться может в разных видах психической деятельности, разумно организованной взрослым. Этому способствуют специально организованные дидактические игры на развитие внимания, его свойств, видов, а также построение психолого-педагогической работы на основе непроизвольного внимания и поддержании произвольного и использование специальных упражнений, на основе разнообразия сообщаемого материала, тренирующих основные свойства внимания: объем, устойчивость и переключение.

Нами была проведена экспериментальная работа на базе дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска, в исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста. У 10 детей были выявлены дефициты в развитии свойств внимания, и именно у этих детей отмечались нарушения в развитии речи. Так 2 детей имели очень низкий уровень устойчивости внимания, 5 низкий и только 3 средний. Уровень развития этого свойства внимания у детей без речевых нарушений был выше. Только 2 ребенка имели низкий уровень, 4 средний и у 4 детей был высокий уровень развития устойчивости внимания. При измерении уровня объема внимания, мы выявили, что 2 детей с речевыми нарушениями имеют низкий уровень, а

8 средний. Дети же с нормальным речевым развитием показали следующие результаты 1 - низкий, 4 - средний 5 - высокий уровень объема внимания. Измеряя уровень переключения внимания, мы выявили, что 2 детей с нарушениями речи имеют очень низкий уровень, 5 низкий и 3 средний. Дети без речевых нарушений 3- низкий, 3 – средний и 5 высокий уровень.

Нами была организована специальная коррекционно-развивающая работа с ними, которая включала комплекс занятий с использованием дидактических игр. Повторная диагностика показала, что уровни таких свойств внимания, как устойчивость, объем и переключение, значительно повысились. Теперь 2 ребенка имеют низкий уровень устойчивости внимания, 7 детей средний и 1 высокий. Уровни объема внимания тоже изменились, 1 ребенок имеет высокий уровень, 7 детей средний и только 1 низкий. При повторном измерении уровня переключения внимания мы выявили, что теперь 1 ребенок имеет высокий уровень, 6 детей средний и 3 ребенка низкий.

Положительные результаты развития основных характеристик внимания в процессе эксперимента свидетельствуют о возможности развития их в разных видах деятельности.

Таким образом, поставленная нами цель и задачи были решены, а выдвинутая нами в исследовании гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованных источников

1. Ахтырская Ю. В., Большакова С. А. Теоретические основы дидактической игры как средство развития устойчивого внимания у детей дошкольного возраста //Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №. 3. – С. 76-78.
2. Богословский В. В. и др. (ред.). Общая психология: учебное пособие. – Просвещение, 1973.
3. Борякова Н. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – Litres, 2017.
4. Выготский Л.С. Психология: Учебное пособие для вузов. М.: ЭКСМО - Пресс, 2005 - 324 с.
5. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – 1985.
6. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. - М.: Просвещение, 2004 - 300 с
7. Давидчук А. Н. Обучение и игра: Методическое пособие/АН Довидчук //М.: Мозаика-Синтез. – 2010.
8. Добрынин Н. Ф. О теории и воспитании внимания //Советская педагогика. – 1938. – №. 8. – С. 12-32.
9. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания. – М. : Моск. психолого-соц. ин-т, 2002.
10. Дубовская В. А., Шалабанова И. Ю. Особенности развития личности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи //ББК 74.3 О-64. – 2017. – С. 6.
11. Земцова О. Н. Найди отличия (5-6 лет) //М.: Махаон. – 2017. – Т. 16.
12. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. – Рипол Классик, 1979.

13. Куйбагаров Р. И., Уварова Л. Н. Особенности развития внимания у дошкольников //закономерности и тенденции инновационного. – 2017. – С. 115.
14. Куркина Е. А. Проблема развития внимания старших дошкольников //Проблемы педагогики. – 2017. – №. 9. – С. 32.
15. Лебедева М. А., ИВАНОВА В. А. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №. 12-9.
16. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии, Москва, 1998.
17. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 2004.
18. Лукина Н.А. Использование игровых приёмов в коррекционной работе с детьми с ОНР // воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2004. - №4. - С. 38-43
19. Люблинская А. А. Очерки психического развития ребенка:(Ранний и дошкольный возраст). – Изд-во АПН РСФСР, 1959.
20. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
21. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция //М.: Просвещение. – 1992. – Т. 95.
22. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре./Учебно-метод. Пособ //М.: Владос. – 1982.
23. Мухина В. С. Детская психология. – Рипол Классик, 1985.
24. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 456 с.
25. Немов, Р. С Психология. В 3-х кн. Кн.3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр "Владос", 2007. - 631 с

26. Обухова, Т. И Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб-метод. пособие. - Минск: БГПУ, 2007. - 54 с.
27. Осипова А. А. Введение в теорию психокоррекции //М.: Московский психолого-социальный институт. – 2000.
28. Осипова А. А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет //М.: ТЦ Сфера. – 2001.
29. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецовой, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. - 480 с.
30. Платонов К. К., Глоточкин А. Д. Структура и развитие личности. – Наука, 1986.
31. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство "Питер", 2000 - 712 с
32. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. [Электронный ресурс](<http://festival.1september.ru/articles/533128/>) //Дата обращения. – 2016. – Т. 22.
33. Урунтаева, Г. А Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2001. - 336 с.
34. Ухтомский А. А. Доминанта. – Наука, 1966.
35. Ушинский К. Воспитание человека. Избранное. – Litres, 2017.
36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 2000.
37. Эльконин Д.Б. Развитие речи детей в дошкольном возрасте. - М.: Педагогика, 2001. - 234с.

Приложение А.

1. «Переплетенные линии» (методика Рея).

Цель: определение уровня развития устойчивости внимания.

Описание: ребенку предлагается рисунок с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа. Номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку следует проследить все линии глазами по порядку, без помощи рук, и найти конец каждой линии. При этом вслух называть номер начала линии и ее конца. Необходимо фиксировать время, затраченное на весь тест, а также остановки, ошибки. На все задание отводится не более четырех минут.

Оборудование: лист с переплетенными линиями, часы с секундной стрелкой.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем. Будь внимателен. На этом рисунке изображены линии, которые переплетены между собой. Надо проследить только глазами от начала до конца каждую линию: найти ее начало и конец. Приступай к работе».

Фиксируемые параметры: время выполнения, затраченное на весь тест, остановки, ошибки.

Нормативы:

- очень высокая устойчивость внимания - равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок (время 1м 20 сек)
- высокая устойчивость внимания - без ошибок, время в пределах 1,5-2 минуты (или 1-2 ошибки, но быстрее темп);
- средняя устойчивость - до трех ошибок за 1,5-2 минуты (или больше ошибок, но за более короткое время);
- низкая устойчивость - 3 и более ошибки за то же время;
- очень низкая устойчивость - большее число ошибок.

2. «Запомни и расставь точки» (модифицированная методика Керна Йерасека).

Цель: определение объема внимания.

Описание: ребенок работает по инструкции с восьмью малыми квадратами, на которых изображены точки. Квадраты сложены стопкой в порядке возрастания количества точек (от 2 до 9). Ребенку последовательно показываются (на 1-2 секунды) каждая из восьми карточек с точками. И после каждой демонстрации предлагается воспроизвести по памяти увиденные точки – нанести их на пустую карточку за 15 секунд.

Оборудование: набор карточек из восьми малых квадратов, сложенных в стопку в порядке возрастания количества точек, пустые карточки для заполнения, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе показывать одну за другой карточки, на которые нанесены точки, а потом ты сам будешь ставить точки в пустые клеточки в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Фиксируемые параметры: t – время выполнения; N количество правильно воспроизведенных точек. Объем внимания оценивается по 10-бальной системе

| Баллы | Воспроизведенные точки |
|-------|------------------------|
| 10 | 6 и более |
| 8-9 | 4-5 |
| 6-7 | 3-4 |
| 4-5 | 2-3 |
| 0-3 | 1 |

Нормативы:

| Баллы | Уровень развития объема внимания |
|-------|----------------------------------|
| 10 | Очень высокий |
| 8-9 | Высокий |
| 6-7 | Средний |
| 5-4 | Низкий |
| 0-3 | Очень низкий |

3. Методика "Проставь значки"

Цель: оценка переключения и распределения внимания ребенка

Оборудование: рисунок, карандаш, секундомер

Инструкция: Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс и точку. Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут (120 секунд), а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S = (0,5 * N - 2,8 n) / 120$$

где S - показатель переключения и распределения внимания;
N - количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;
n - количество ошибок, допущенных во время выполнения задания

Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры

Оценка результатов

| Количество баллов | Показатель S |
|-------------------|-----------------|
| 10 баллов | выше 1,00 |
| 8-9 баллов | от 0,75 до 1,00 |
| 6-7 баллов | от 0,50 до 0,75 |
| 4-5 баллов | от 0,25 до 0,50 |
| 0-3 балла | от 0,00 до 0,25 |

Выводы об уровне развития

| Количество баллов | Уровень развития внимания |
|-------------------|---------------------------|
| 10 баллов | очень высокий |
| 8-9 баллов | высокий |
| 6-7 баллов | средний |
| 4-5 баллов | низкий |
| 0-3 балла | очень низкий |

Приложение Б

Таблица 1. Результаты экспериментальной группы

| Ребенок | Устойчивость | Объем | Переключаемость |
|------------|--------------|---------|-----------------|
| Ребенок 1 | средний | средний | средний |
| Ребенок 2 | очень низкий | низкий | очень низкий |
| Ребенок 3 | низкий | средний | низкий |
| Ребенок 4 | низкий | средний | низкий |
| Ребенок 5 | средний | средний | средний |
| Ребенок 6 | средний | средний | средний |
| Ребенок 7 | низкий | средний | низкий |
| Ребенок 8 | низкий | средний | низкий |
| Ребенок 9 | низкий | средний | низкий |
| Ребенок 10 | очень низкий | низкий | очень низкий |

Таблица 2. Результаты контрольной группы

| Ребенок | Устойчивость | Объем | Переключаемость |
|------------|--------------|---------|-----------------|
| Ребенок 1 | высокий | высокий | высокий |
| Ребенок 2 | низкий | низкий | низкий |
| Ребенок 3 | высокий | высокий | средний |
| Ребенок 4 | высокий | высокий | высокий |
| Ребенок 5 | средний | средний | средний |
| Ребенок 6 | средний | средний | низкий |
| Ребенок 7 | низкий | средний | низкий |
| Ребенок 8 | высокий | высокий | высокий |
| Ребенок 9 | средний | средний | средний |
| Ребенок 10 | средний | высокий | высокий |

Занятие 1

Цель: развитие избирательности внимания, стимулирование концентрации внимания.

1. Вводная часть

Дети вместе со специалистом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга в ласковой форме «Добрый вечер, Сашенька ... Женечка...» и т.д.

2. Основная часть

1. Игра «Радио»

Цель: помогает обратить внимание участников на сверстника.

Ход игры: дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребенок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников (Цвет волос, глаз, рост, одежду...)) Пусть она подойдет к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь, и назвать имя этого ребенка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий.

2. «Слушаем и хлопаем»

Цель: развитие избирательности внимания, мышления.

Ход игры: детям предлагается слушать внимательно и хлопнуть в ладоши, когда услышат среди называемых слов название животного. Набор слов может быть таким: (елка, ландыш, слон, ромашка, кукла, заяц, гриб, машина, Виноград, река, лес, белка, лыжи, жираф, самолет, ваза.)

3. Игра «Найди два одинаковых предмета»

Оборудование: карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые.

Ход игры. Требуется найти два одинаковых предмета и объяснить свой выбор.

3. Заключение

Игра «Ручеек».

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.

Ход игры. Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, непрерывно.

Занятие 2.

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания, ориентировки в пространстве.

1. Вводная часть

Дети вместе со специалистом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга в ласковой форме «Добрый вечер, Сашенька ... Женечка...» и т.д.

2. Основная часть

1. Игра «Что слышно?»

Цель: развитие слухового внимания.

Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.

Ход игры. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.

2. Игра «Счастливый путь»

Цель: стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и чётко реагировать на звуковые сигналы.

Ход игры: играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет 2 раза - позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

4. Задание «Бабочки»

Цель: Развитие сенсорного внимания, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

Оборудование: ламинированные рисунки «Бабочки».

Ход задания. Посмотрите, на этом рисунке изображены бабочки. Каждой бабочке можно найти пару. Соедините линиями две одинаковые бабочки и объясните, в чем их схожесть. Работать будем в парах: один ребенок, который сидит слева ищет пару бабочек в первом ряду (1-4 бабочки, а второй ребенок, который сидит справа проверяет, затем меняемся)

3. Заключительная часть

Игра "Дракон, кусающий свой хвост"

Цель: снятие напряжения, скованности.

Ход игры: Дети встают в цепочку. Держат друг друга за пояс. Ведущий показывает, кто "голова", а кто "хвост". Задача "хвоста" убежать от "голова" и не порвать цепочку. Игра проходит под музыку. Через 2 мин. голова и хвост меняются ролями.

Занятие 3.

Цель: увеличение объема внимания, развитие устойчивости, концентрации внимания.

1. Вводная часть

Дети вместе со специалистом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга в ласковой форме «Добрый вечер, Сашенька ... Женечка...» и т.д.

2. Основная часть.

1. Упражнение «Чего не хватает?»

Цель: усиление концентрации внимания.

Оборудование: 2 набора "найди отличия".

Ход: дети делятся на две команды. Каждая команда получает по 2 рисунка и задание: найти в них отличия. Время выполнения 3 мин.

2. Задание «выкладывание мозаики по образцу»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование: мозаика, образец.

Ход: ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

3.Игра "Зоопарк"

Цель : увеличение объема зрительного внимания.

Оборудование: поле из 12 клеток (лист А4) и набор карточек с животными (12 шт.)

Ход игры: задача детей запоминать, в какой клетке живет, какое животное. Предъявляется поле с 4 животными (на 30 сек). С каждым показом число животных увеличивается. 4.

3. Заключительная часть

Игра «Ручеек».

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.

Ход игры. Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, непрерывно.

Занятие 4.

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

1.Вводная часть

Дети вместе со специалистом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга в ласковой форме «Добрый вечер, Сашенька ...

Женечка...» и т.д.

2. Основная часть

1. Игра «Строители»

Цель: развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания.

Оборудование: бланк с четырьмя рисунками, один из которых - образец, а три остальные отличаются от образца недостающими деталями; простой карандаш.

Ход игры: каждому ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы скворечника. Первый рисунок - образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу

2. Игра «Делай как я»

Цель: развитие наблюдательности, концентрации внимания.

Ход игры: специалист выполняет определённые движения и сопровождает их приветственными фразами. Дети повторяют за ним.

3. Упражнение «Будь внимателен»

Цель: развитие концентрации внимания.

Ход упражнения: перед вами противни, расчерченные на клеточки. Кто знает, что такое противень? Я вам буду диктовать, куда и на сколько клеток вам нужно провести линию от точки-пирожка в центре и нарисовать свой. Карандаш отрывать бумаги нельзя пока мы не нарисуем пирожок:

- 1 клетка влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 2 вправо - рисуем пирожок;
- 1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 2 влево - рисуем пирожок

3. Заключительная часть

Игра "Дракон, кусающий свой хвост"

Цель: снятие напряжения, скованности.

Ход игры: Дети встают в цепочку. Держат друг друга за пояс. Ведущий показывает, кто "голова", а кто "хвост". Задача "хвоста" убежать от "головы" и не порвать цепочку. Игра проходит под музыку. Через 2 мин. голова и хвост меняются ролями.

Занятие 5

Цель: развитие переключения внимания

1. Вводная часть

Дети вместе со специалистом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга в ласковой форме «Добрый вечер, Сашенька ... Женечка...» и т.д.

2. Основная часть

1. Игра «Четыре стихии»

Цель: развитие слухового внимания, формирование его переключения

Ход игры. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Задача усложняется, когда ведущий говорит одну стихию, а показывает другую.

2. Игра «Корректор»

Цель: развитие переключения внимания, тренировка зрительного.

Оборудование: листы с крупным печатным текстом, ручка.

Ход игры. Ребенку предлагается найти и вычеркнуть в тексте какую-нибудь букву (например «А»). Ребенок должен двигаться строго по строчке. Результат фиксируется. Задание можно усложнить: дать ребенку задание одну букву вычеркивать (например, «А»), а другую букву обводить в круг (например, «О»)

3. Игра «Зеркало и тень»

Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона.

Ход игры: взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторять все игроки.

3. Заключительная часть

Игра «Ручеек».

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.

Ход игры. Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен.

Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, непрерывно.

Занятие 6.

Цель: развитие быстроты переключения внимания, внимательности

1. Вводная часть

Дети вместе со специалистом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга в ласковой форме «Добрый вечер, Сашенька ...

Женечка...» и т.д.

2. Основная часть

1. Игра «Радио»

Цель: помогает обратить внимание участников на сверстника.

Ход игры: дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребенок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников (Цвет волос, глаз, рост, одежду...)) Пусть она подойдет к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь, и назвать имя этого ребенка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий.

2. Упражнение «Будь внимателен»

Цель: развитие концентрации внимания.

Ход упражнения: перед вами противни, расчерченные на клеточки. Кто знает, что такое противень? Я вам буду диктовать, куда и на сколько клеток вам нужно провести линию от точки-пирожка в центре и нарисовать свой. Карандаш отрывать бумаги нельзя пока мы не нарисуем пирожок:

· 2 клетка вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо - рисуем пирожок;

· 1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 2 вниз, 1 вниз, 1 вверх - рисуем пирожок

3. Задание «Найди отличия»

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий.

Ход игры. Ребенку предлагается найти как можно быстрее, чем отличаются картинки.

3. Заключительная часть

Игра "Дракон, кусающий свой хвост"

Цель: снятие напряжения, скованности.

Ход игры: Дети встают в цепочку. Держат друг друга за пояс. Ведущий показывает, кто "голова", а кто "хвост". Задача "хвоста" убежать от "головы" и не порвать цепочку. Игра проходит под музыку. Через 2 мин. голова и хвост меняются ролями.

Занятие 7.

Цель: развитие переключения внимания

1. Вводная часть

Дети вместе со специалистом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга в ласковой форме «Добрый вечер, Сашенька ... Женечка...» и т.д.

2. Основная часть

1. «Четвёртый лишний»

Цель: развитие переключения внимания, речи и логического мышления.

Оборудование: набор картинок

Ход задания: Показывают ребёнку карточку. Просят найти «лишний» предмет, т.е. тот, который не сочетается с другими по каким-то признакам, и попросите его объяснить, почему он так думает. Если у ребёнка возникают затруднения, задают ему наводящие вопросы.

2. Игра «Четыре стихии»

Цель: развитие слухового внимания, формирование его переключения

Ход игры. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки

вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Задача усложняется, когда ведущий говорит одну стихию, а показывает другую.

3. Игра «Зеркало и тень»

Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона.

Ход игры: взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторять все игроки.

3. Заключительная часть

Игра «Ручеек».

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.

Ход игры. Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, непрерывно.

Занятие 8.

Цель: развитие объема внимания, наблюдательности.

1. Вводная часть

Дети вместе со специалистом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга в ласковой форме «Добрый вечер, Сашенька ...

Женечка...» и т.д.

2. Основная часть

1. Упражнение «Найди два одинаковых предмета»

Оборудование: карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые.

Ход игры. Требуется найти два одинаковых предмета и объяснить свой выбор

2. Игра «Бусы для куклы»

Оборудование: бусины, шнурок (нитка или проволока), схема или образец.

Ход игры. Ребенку рассказывается история о том, как кукла Маша собиралась в гости, но рассыпала бусы. Раньше бусы выглядели вот так (показывается схема или образец). Ребенку предлагается собрать точно такие же бусы, чтобы кукла Маша могла пойти в гости.

3. Игра «Запрещенное движение»

Цель: развитие наблюдательности, через моторно-двигательное внимание.

Ход игры. Ведущий показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он показывает разные движения руками, ногами. Тот, кто повторил запретное движение, выбывает из игры. Запретным может быть любое движение или сочетание движений.

3. Заключительная часть

Игра "Дракон, кусающий свой хвост"

Цель: снятие напряжения, скованности.

Ход игры: Дети встают в цепочку. Держат друг друга за пояс. Ведущий показывает, кто "голова", а кто "хвост". Задача "хвоста" убежать от "голова" и не порвать цепочку. Игра проходит под музыку. Через 2 мин. голова и хвост меняются ролями.

Занятие 9.

Цель: развитие объема внимания, наблюдательности

1. Вводная часть

Дети вместе со специалистом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга в ласковой форме «Добрый вечер, Сашенька ...

Женечка...» и т.д.

2. Основная часть

1. Упражнение «Исключение лишнего».

Цель: развитие мышления и объема внимания.

Оборудование: карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

Ход: Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличный от других, и объяснить свой выбор.

2. Упражнение «Срисовывание по клеточкам»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.

Оборудование: чистый лист бумаги в крупную клетку (1x1) см); образец для рисования; остро отточенные карандаши.

Ход упражнения: ребенку предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом. Задание представляет собой два уровня сложности:

1-й уровень сложности - образец состоит из разомкнутых фигур;

2-й уровень сложности - образец состоит из замкнутых фигур

3. Игра «Японская машинка»

Цель: развитие объема и устойчивости внимания

Ход игры: дети сидят в кругу, специалист дает им определенное задание, например, (хлопают перед собой в ладоши, двумя руками хлопают по коленям — правая по правому, левая - по левому, не выпрямляя локоть, выбрасывают через верх правую руку вправо, желательна щелкающая при этом пальцами, то же самое делают левой). Важно чтобы задание выполнялось последовательно и в определенном темпе.

4. Игра «Зеркало и тень»

Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона.

Ход игры: взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторять все игроки.

3. Заключительная часть

Игра «Ручеек».

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.

Ход игры. Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, непрерывно.

Занятие 10.

Цель: развитие объема внимания

1. Вводная часть

Дети вместе со специалистом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга в ласковой форме «Добрый вечер, Сашенька ... Женечка...» и т.д.

2. Основная часть

1. Игра "Зоопарк"

Цель: увеличение объема зрительного внимания.

Оборудование: поле из 12 клеток (лист А4) и набор карточек с животными (12 шт.)

Ход игры: задача детей запоминать, в какой клетке живет, какое животное. Предъявляется поле с 4 животными (на 30 сек). С каждым показом число животных увеличивается. 4.

2. Задание «выкладывание мозаики по образцу»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование: мозаика, образец.

Ход: ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

3. Задание «Найди отличия»

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий.

Ход игры. Ребенку предлагается найти как можно быстрее, чем отличаются картинки.

4. Игра «Радио»

Цель: помогает обратить внимание участников на сверстника.

Ход игры: дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребенок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников (Цвет волос, глаз, рост, одежду...)) Пусть она подойдет к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь, и назвать имя этого ребенка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий.

3. Заключительная часть

Игра "Дракон, кусающий свой хвост"

Цель: снятие напряжения, скованности.

Ход игры: Дети встают в цепочку. Держат друг друга за пояс. Ведущий показывает, кто "голова", а кто "хвост". Задача "хвоста" убежать от "голова" и не порвать цепочку. Игра проходит под музыку. Через 2 мин. голова и хвост меняются ролями.

Занятие 11.

Цель: развитие произвольного внимания, концентрации, памяти

1. Вводная часть

Дети вместе со специалистом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга в ласковой форме «Добрый вечер, Сашенька ...

Женечка...» и т.д.

2. Основная часть

1. Игра "Транспорт".

Цель: развитие слухового внимания, произвольности, моторики, умения действовать по сигналу. Сдерживание импульсивности. Ребенок выполняет действия по сигналу.

"Самолет" - бежит, руки в стороны.

"Машина" - "рулит", идет шагом.

"Ракета" - стоит с поднятыми руками над головой.

"Лодка" - "плывет" по волне, руки перед собой.

2. Упражнение. "Бабочки".

Цель: упражнять детей в сосредоточении внимания на нескольких объектах.

Оборудование: рисунок с изображением бабочек различных видов.

Ход упражнения: психолог предлагает детям найти совершенно одинаковые бабочки.

3. Упражнение. "Найди такую же картинку".

Цель: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: картинка, на которой изображены белочки и снеговики, нужно по образцу найти нужную тень.

3. Заключительная часть

Игра «Ручеек».

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.

Ход игры. Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, непрерывно.

Занятие 12.

Цель: развитие у детей произвольного слухового и зрительного внимания.

1. Вводная часть

Дети вместе со специалистом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга в ласковой форме «Добрый вечер, Сашенька ...

Женечка...» и т.д.

3. Основная часть

1. Упражнение "Вещи вокруг нас".

Цель: развитие зрительного внимания.

Ход упражнения: Психолог предлагает детям внимательно осмотреть кабинет в течение 3 мин. Потом дети закрывают глаза и отвечают на вопросы: "Что лежит на столе? Что стоит на шкафу? Что висит на стене? Что стоит на полу?" и т.п.

1. игра "Повтори за мной".

Цель: развитие слухового внимания.

Ход игры: первый ребенок показывает движения или ритм, которые, как он считает, трудно воспроизводимы. Второй ребенок должен их повторить. Если ему это не удастся, то первый игрок должен сам показать то же самое. Если и у него это не получается, то дети меняются ролями (в группе -- ведущий выбывает из игры). А если второй игрок все-таки справился с заданием, то он становится ведущим.

2. Игра «Угадай, что исчезло.»

Цель: развитие внимания и памяти.

Оборудование: различные игрушки.

Ход игры:

Выложить перед детьми 7 - 8 игрушек. Дети смотрят, а потом отворачиваются. Ведущему надо убрать или добавить одну игрушку и попросить детей угадать, что исчезло или появилось.

3. Заключительная часть

Игра "Дракон, кусающий свой хвост"

Цель: снятие напряжения, скованности.

Ход игры: Дети встают в цепочку. Держат друг друга за пояс. Ведущий показывает, кто "голова", а кто "хвост". Задача "хвоста" убежать от "головы" и не порвать цепочку. Игра проходит под музыку. Через 2 мин. голова и хвост меняются ролями.

