

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Новашева Елена Михайловна


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности профессиональных намерений старших подростков

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и  
социальная педагогика


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. Кафедрой, научный руководитель,  
д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

  
(дата, подпись)

Руководитель  
Хацкевич Т.А.

Дата защиты 20.06.2018

Обучающийся Новашева Е.М.

  
(дата, подпись)

Оценка отлично  
(прошью)

Красноярск  
2018

## **Оглавление**

3

6

6

14

20

25

27

27

35

41

42

45

## **Введение**

Современный этап развития общества, характеризующийся сложностью и неоднозначностью процессов, происходящих на российском рынке труда, создает предпосылки для качественного изменения подготовки выпускников общеобразовательных школ к выбору будущей профессии. В данных условиях необходимо существенное переосмысление целей и задач воспитательно-образовательного процесса средних образовательных учреждений, создание условий для формирования и самореализации компетентного, творческого, развивающегося человека, способного к адаптации в быстро меняющейся обстановке.

Как показывает анализ практики работы средних образовательных учреждений, проблеме формирования профессиональных намерений школьников не уделяется должного внимания, вследствие этого старшеклассникам сложно осуществить и реализовать выбор собственной стратегии жизни и будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем изучение отечественной психолого-педагогической литературы показывает, что существуют разработанные методологические подходы к процессу самоопределения личности. Накоплены ценные идеи, положения, посвященные рассматриваемой проблеме.

Профессиональные намерения учащихся рассматривают в своих трудах такие авторы, как А.В. Мудрик, Э.Ф. Зеер, Л.И. Божович, Л.М. Митина, Е.А. Климов, О.А. Зимовина, А.Е. Голомшток, С.Н. Чистякова, Л.В. Благондежина и др.

Анализ научных исследований и практики свидетельствует о том, что недостаточно изученной является проблема формирования профессиональных намерений старшеклассников в современных условиях социально-экономических перемен с учетом возможностей, предоставляемых личностно-ориентированным образованием. В этой связи актуализируется необходимость разработки теоретических подходов и педагогических

технологий, позволяющих учитывать поэтапность развития профессиональных намерений, возрастные особенности учащихся старших классов, используя потенциал личностно-ориентированного образования.

Цель: исследование особенностей профессиональных намерений старших подростков.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Разработать программу диагностики профессиональных намерений старших подростков;
3. Провести исследование профессиональных намерений учащихся 9-х и 11-х классов, провести сравнительный анализ результатов исследования при помощи методов статистической обработки, интерпретировать и проанализировать данные;
4. Разработать методические рекомендации по развитию профессиональных намерений старших подростков.

Объект исследования: профессиональное самоопределение старших подростков.

Предмет исследования: особенности профессиональных намерений старших подростков.

Гипотеза исследования: профессиональные намерения старших подростков характеризуются наличием следующих особенностей: слабо выраженный профессиональный интерес, знания о профессии отсутствуют или не соответствуют действительности, неадекватная оценка собственной пригодности к профессии, профессиональные планы не обоснованы.

В нашем исследовании использовались эмпирические и теоретические методы.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений об особенностях профессиональных намерений старших подростков.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по формированию профессиональных намерений старших подростков.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы. Во введении представлена актуальность рассматриваемого вопроса, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, теоретическая и практическая значимость исследования. Первая глава посвящена теоретическим аспектам изучения учебной мотивации старших подростков. Во второй главе представлено эмпирическое исследование профессиональных намерений учащихся 9-х, 11-х классов. В выводах и заключении изложены результаты исследования. Список литературы состоит из 33 работ различных авторов.

# **Глава 1 Теоретические аспекты изучения профессиональной мотивации старших подростков**

## **1.1 Анализ понятия «профессиональные намерения»**

Профессиональное самоопределение является одним из наиболее значимых направлений социализации человека и определяется как взаимное влияние личности и общества. В настоящее время профессиональное самоопределение понимается отечественными и зарубежными исследователями как существенная сторона общего развития личности и часть жизненного самоопределения.

Самоопределение по Э. Ф. Зееру - это выбор позиции, самоограничение, уменьшение степени неопределенности в многообразных проявлениях реальности. При этом, самоопределение не является кратковременным процессом, является активным поиском принятия решения и, как правило, сопровождается осознанием ситуации и глубокими эмоциональными переживаниями душевного неблагополучия, а в отдельных случаях может происходить утрата смысла жизни.

Самоопределение может касаться различных сторон жизни человека: в культуре, понимаемой в широком смысле слова (производство, политика, искусство, экология); в нравственных ценностях (самоопределение в жизни, общении, взаимодействии); во внутренних позициях (личностное самоопределение); в профессии (поиск своего места в мире профессий и смысла в профессиональном труде - профессиональное самоопределение). На помощь личности в процесса поиска личных профессиональных смыслов и ориентиров приходит такая отрасль человеческого знания, как профориентация.

Профориентационная деятельность осуществляется различными социальными институтами, особая роль отводится средним общеобразовательным школам. Именно школа выполняет важнейшую задачу

по оказанию квалифицированной помощи подросткам и старшеклассникам, которые встают перед выбором своего профессионального пути. Выполнение этой задачи невозможно без полноценного и всестороннего использования всей базы накопленных в педагогике и психологии данных, средств и методов.

Фундаментом в определении профессионального намерения лежат работы отечественных психологов, направленные на раскрытие сущности намерения как личностной характеристики.

Психологический термин "намерение" ввел в начале XX века К. Левин. Он понимал под намерением специфический волевой акт, который создает ситуации, позволяющие человеку положиться на действие внешних стимулов так, что выполнение намеренного действия становится уже не волевым действием, а чисто условно-рефлекторным. В доказательство он приводит пример с почтовым ящиком: человек сам решает опустить письмо, для этого запоминает соответствующую связь между почтовым ящиком и своим действием. В этом и только в этом К. Левин видит существо намерения, которое, как он отмечал, похоже на потребность (или, как сам называет ее К. Левин, квазипотребность). Намеренность и основывается на том, пишет К. Левин, чтобы создать действие, вытекающее из непосредственного требования вещей (окружающего поля).

Намерение - сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей.

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы [10].

Таким образом, намерение представляет собой сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой,

направленной на достижение предполагаемого результата. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором в неразрывном единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты.

С.Л. Рубинштейн исследует намерение и его функции, определяя намерение как сознательный акт, связанный с внутренней подготовкой отсроченного или затрудненного действия, рассматривает намерение как результат предшествующей духовной деятельности, включающей осознание стоящих перед человеком задач, выдвижение цели и выбор соответствующих средств для ее достижения.

Л.И. Божович рассматривала намерение в качестве побудительного поведения при принятии решения. При этом она отмечает, что намерения возникают на базе потребностей, которые не могут быть удовлетворены прямо и требуют ряда промежуточных звеньев, которые, в свою очередь, не имеют собственной побудительной силы. В этом случае они выступают в качестве побудителя действий, направленных на достижение промежуточных целей.

В свою очередь, Б.М. Теплов говорит, что намерение есть внутренняя настроенность действовать в будущем в определенном направлении. Он относит намерение к волевым актам и выделяет две основные стадии волевого действия: подготовительную, состоящую в принятии решения, и завершающую, включающую исполнение принятого решения.

Другой подход представлен в исследованиях П.П. Блонского, Н.Д. Левитова, В.Н. Мясищева, где намерение рассматривается как один из компонентов направленности личности.

В работах П.П. Блонского отмечается динамический характер намерений, формирование которых осуществляется в ходе борьбы внутренних противоречий, которые возникают между стремлениями личности и ее потенциальными возможностями.



Помимо противоборства внутренних противоречий, динамичность намерений проявляется также и в борьбе мотивов. Эту особенность намерения отмечает Н.Д. Левитов, который считает, что намерение полностью насыщено сознательной мотивировкой. Наличие намерения указывает на внутреннюю активность личности, об активизации внутренних побудительных сил человека, гарантирующих его личностное становление.

Таким образом, намерение рассматривалось в психологической литературе, в основном, как отдельное звено в структуре сложных форм человеческого поведения.

Понятие «профессиональное намерение» разрабатывалось по мере того как возникали и разрешались проблемы профессиональной ориентации и профессионального консультирования.

Профессиональные намерения связаны с престижем профессии, который часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием учащимися требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению. В процессе профессионального обучения намерения учащихся работать в дальнейшем по выбранной специальности могут измениться.

Профессиональные намерения, будучи включенными в структуру профессионального самоопределения, оказывают значительное влияние на профессиональное становление личности и являются неотъемлемой частью профессиональной социализации личности.

Многие авторы, характеризуя профессиональное намерение, определяют его через понятие профессионального интереса. Так, например, профессиональное намерение в психолого-педагогической литературе рассматривается как высшая стадия развития профессионального интереса, а стремление личности к выбору профессии невозможно без сформированного устойчивого профессионального интереса. Также формирование профессиональных намерений связывают с учебными интересами или с

интересом к содержанию предполагаемой трудовой деятельности.

Мы уже убедились, что многие авторы трактуют понятие «профессиональные намерения» через понятие профессионального интереса. Обращаясь к психолого-педагогической литературе, мы можем увидеть явные сходства в определениях этих двух понятий. Так, например, Н.Д. Соловьева рассматривает профессиональный интерес как избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ею заниматься. Расширяя данное определение, О.А. Зимовина понимает данное понятие как фактор, который стимулирует деятельность человека, связанную с приобретенной или предполагаемой профессией, и проявляется в избирательной, познавательной, эмоциональной и волевой активности при встрече с разными объектами явлениями действительности.

Однако, как не всякий интерес школьников к учебному предмету связан с выбором профессии, так и выбор профессии еще не означает интереса к профессии. Тем не менее, в структуре профессиональных намерений имеется определенное соотношение профессионально направленных интересов, по-разному влияющих на выбор профессии, то есть реализации этого намерения. У одних данное соотношение может быть более благоприятным для профессионального выбора, у других, напротив, находиться в противоречии, мешающем правильному профессиональному определению. Вместе с тем, осознанный интерес к профессиональной деятельности может быть мотивом выбора профессионального будущего [2].

Так или иначе, в данных трактовках авторы основным компонентом профессиональных намерений считают наличие сформированного профессионального интереса [23].

Э. Ф. Зеер под профессиональными намерениями понимает совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нём, опирающееся на профессиональное самоопределение.

Описывая стадии профессионального становления личности, Э.Ф. Зеер говорит о том, что начинается этот процесс в раннем детстве и связан с социальной ситуацией развития и ведущей деятельностью ребенка. На начальном этапе профессиональное становление личности неразрывно связано с зарождением профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов.

В дальнейшем, на следующей стадии, происходит формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Этот период в жизни личности в психологической литературе получил название оптации. В этот период происходящие изменения в социальной ситуации, ведущей деятельности, интересах и склонностях активизируют личность на поиск своего места в мире профессий, что, в свою очередь, отчётливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий. И в то же время в 14-15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения в этот сензитивный период имеют неустойчивый, неопределённый характер. Конфликт, связанный с тем, что профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно, порождает неудовлетворенность возможным будущим и стимулирует развитие рефлексии [11].

В ряде исследований профессиональные намерения рассматриваются как направленность на осуществление выбора определенной профессии или специальности, выражающаяся в целенаправленной познавательной и

трудовой активности. Некоторые авторы рассматривают это понятие через призму жизненных планов - своего рода представление подростка о своём профессиональном будущем в виде возможных вариантов, часть авторов, наоборот, говорит о профессиональных намерениях как об устойчивых стремлениях личности овладеть профессией и получить соответствующее образование [5, 17, 24].

Общим в приведённых интерпретациях является выделение авторами в определении понятия «профессиональное намерение» ведущих функций побуждения и планирования поведения и деятельности человека, которые выполняет намерение. Более того, исследователи выделяют также степень выраженности функций намерения: предположение - представление - стремление - направленность - план. Следовательно, чем сильнее выражено намерение, тем более стабильно и основательно оно, и имеет характер планирования. Уровень сформированности профессиональных намерений, предоставляет учащимся возможность проявить свои способности и реализовать себя в различных видах профориентационной деятельности. В разные жизненные периоды у школьника может быть наиболее выражен один из этих уровней, что объясняется динамичностью профессиональных намерений.

Другая группа исследователей определяет профессиональное намерение как волевой акт, включающий осознание личностью своих потребностей, поставленных целей и задач, принятие решения о выборе определенной профессии и практическую деятельность по исполнению этого решения. Именно волевой компонент в намерении, подчеркивают они, обеспечивает активность личности.

Среди основных характеристик профессионального намерения исследователи выделяют признаки, существенные стороны проявления профессионального намерения, компоненты его внутренней структуры [22].

Признаками профессионального намерения авторы называют динамичность, осознанность, определенность, действенность, устойчивость и

описывают их внешние проявления. С данными признаками и их внешними проявлениями связаны компоненты внутренней структуры.

Среди компонентов выделяются: выраженный интерес к определенной сфере деятельности, желание личности выбрать профессию или специальность в соответствующей сфере деятельности, стремление и умение определить путь профессионального образования, готовность к познанию сущности и содержания труда по избираемой профессии. По наличию компонентов внутренней структуры и внешних признаков их проявлений можно судить о степени сформированности профессионального намерения.

Профессиональные намерения имеют эмоциональную, волевою и познавательную стороны проявления. Разные возрастные периоды характеризуются разной степенью выраженности этих сторон. Например, профессиональные намерения старшеклассников определяются ярко выраженной волевой направленностью, которая проявляется в настойчивости, целеустремленности, в сознательном отношении. Познавательная сторона проявляется в данном возрастном периоде как познавательная активность, а эмоциональная сторона - в удовлетворенности или неудовлетворенности сделанным выбором. Данные характеристики выступают на первый план в современных социально-экономических условиях.

В подростковом возрасте наибольшее значение имеет личностное и профессиональное самоопределение. Личностное самоопределение связано с поиском себя, познанием своего внутреннего мира, его гармонизации. Оно зависит от интереса по отношению к своему неопределённому будущему. Главным признаком этого явления в старшем подростковом возрасте выступает потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, понять себя и свои возможности.

Профессиональное самоопределение обусловлено поиском своего места в социуме, в выполнении определенного рода функций, в обретении новой социальной роли, которая позволит в будущем максимально

реализовать себя в труде, а также нахождением средств достижения своего выбора. Для старших подростков и юношества это выбор области профессиональной деятельности и связанный с ним выбор программы дальнейшего образования. Однако следует помнить, что этот выбор всего лишь первый шаг на пути формирования профессиональной идентичности, который характеризует в первую очередь профессиональные намерения.

Таким образом, под профессиональными намерениями мы будем понимать в дальнейшем осознанное отношение к определенной профессиональной деятельности, стремление получить образование по избранной профессии [16].

## **1.2 Психологические особенности профессиональных намерений старших подростков**

Как показывают многочисленные исследования, стремление найти свое место в жизни (и в том числе в профессиональной деятельности), потребность в профессиональном самоопределении являются одним из важных психологических новообразований старшего школьного возраста. Отвечая на новые ожидания общества, старшие школьники активизируют поиск профессии, способной удовлетворить эти ожидания, а также и их личные нужды, в значительной степени определяемые уровнем развития мотивационной сферы. С этой целью они анализируют свои возможности с точки зрения развития у себя профессионально значимых качеств, формируют самооценку собственной профессиональной пригодности

Профессиональное самоопределение современных подростков характеризуется несколькими аспектами: социальной ситуацией, в условиях которой происходит профессиональное самоопределение подростков;

отношением самих подростков к выбору профессии; а также психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения [13].

Социальная ситуация, в условиях которой происходит формирование личности современного подростка, представляет собой крайне неустойчивое информационное поле. В условиях непрекращающегося реформирования систем общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования, нестабильной социально-экономической обстановки, постоянного изменения рынка труда, а также ценностных приоритетов в обществе невероятно трудно осуществить профессиональный выбор.

Современная действительность требует от всех нас и от подростков в частности умения быть лабильными, легко ориентироваться в происходящем и быть лёгкими на подъём. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка профессионального становления подростков в этих условиях становятся жизненно необходимыми.

Отношение самих подростков к выбору будущей профессии довольно поверхностное. В подростковой среде не являются редкостью иждивенческие настроения, низкая мотивация к обучению, нежелание думать о будущем. Исследования показывают, что современные подростки недостаточно информированы о мире профессий [6, 19, 25, 31].

Недостаточность представлений о мире профессий приводит к ошибкам в выборе профессионального пути. В таких условиях невозможно переоценить психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора учащихся. Профориентационная работа должна содействовать формированию профессиональных намерений поэтапно ещё до момента выбора профиля обучения учащимися.

В данном параграфе перед нами стоит задача охарактеризовать особенности проявления профессиональных намерений старших подростков в соответствии с выделенными нами в предыдущем параграфе признаками и компонентами.

Становление профессиональных намерений проходит путь от предположения до формирования целостного профессионального плана. Начало этого пути обусловлено появлением выраженного интереса к определённой сфере деятельности. Профессиональные интересы начинают проявляться уже в дошкольном детстве, благодаря окружающей среде, родителям, а также всевозможным ролевым играм, в которых ребенок усваивает профессиональные роли. Это способствует выработке уже в том возрасте определённых профессиональных интересов и даже, в некотором роде, намерений. Уже тогда от детей можно слышать, кем они будут, когда вырастут. На этой стадии намерения носят неосознанный, изменчивый характер, а также не являются устойчивыми и обоснованными, будучи проявлением ситуационного порыва [16].

Специфика интереса, отличающая его от других проявлений направленности личности, выражается в сосредоточенности на определенном предмете мыслей. Сосредоточение интереса на определённом предмете, сфере деятельности влечёт за собой появление специфического желания глубже проникнуть в его суть, поближе ознакомиться с ним.

Интерес - это, своего рода, мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. Когда общий уровень сознательности или осознанность данного интереса невысоки, преобладает эмоциональная привлекательность. На этом уровне сознательности на вопрос о том, почему интересуется та или иная профессиональная сфера, ответ зачастую будет представлять из себя нечто нечёткое и объяснить свою заинтересованность опитант, скорее всего, не сможет. И чем выше уровень сознательности, тем более осознанно подходит к выбору подросток. Однако при отсутствии более-менее непосредственной эмоциональной привлекательности будет преобладать ощущение обязанности, долга, но не будет интереса. Очевидно, с интересом связаны специфические проявления в эмоциональной сфере [30].



Таким образом, возвращаясь к предмету нашего исследования, мы можем заключить, что зарождающийся ещё в дошкольном детстве интерес к определённой сфере профессиональной деятельности, со временем перерастает в конкретное желание, которое впоследствии определяет выбор профессии в соответствии с той сферой, которая вызвала однажды интерес.

При этом, большое значение в данном процессе имеет осознанность оптанта. При её отсутствии велика вероятность, что сделанный профессиональный выбор окажется необоснованным, однако при излишнем преобладании осознанности может произойти потеря интереса и возникнуть на его месте ощущение обязанности. И тот, и другой сценарий в конечном счёте может привести к ошибочному выбору. Дальнейшая профессиональная деятельность такого субъекта, скорее всего, будет недолгой и непродуктивной. Ведь чем выше заинтересованность в предмете деятельности, тем выше её продуктивность.

С течением времени профессиональные намерения претерпевают различные изменения: из детских и наивных они трансформируются в романтические подростковые. О каком бы возрасте мы не вели речь, одно остаётся общим относительно профессиональных намерений - их неустойчивый изменчивый характер.

Начиная с младшего подросткового возраста среда активно формирует профессиональные намерения учащихся. Будь то занятия в кружке после уроков или чтение специализированной литературы, разговоры о будущем с родителями и сверстниками. Профессиональные намерения отличаются и четко определяются по механизму положительного подкрепления. Успешные начинания школьника в определенных видах деятельности способствуют развитию и закреплению интереса к этим видам деятельности и последующему формированию намерений [10].

Согласно концепции Л.М. Митиной профессиональное намерение представляет собой целостное личностное образование, которое возникает в результате осознания учащимися необходимости совершать определенные

действия в соответствии с собственной программой развития, направленной на осуществление выбора стратегии профессионального развития и профиля обучения в школе. Чтобы профессиональные намерения стали осознанными, самостоятельными и определялись стратегией развития, необходимо создавать специальные условия и использовать адекватные сегодняшнему дню психологические средства для их развития уже на стадии предпрофильной ступени обучения.

Профессиональные намерения учащихся могут соответствовать различным стадиям [22]:

На первой стадии происходит своего рода предразмышление, означающая, что учащийся еще не задумывался о своем профессиональном будущем. Профессиональные намерения находятся ещё в состоянии зародыша и только-только начинают формироваться в сознании подростка.

Вторая стадия характеризуется длительными и безрезультатными размышлениями. В своих размышлениях подросток часто и подолгу раздумывает о том, с чего стоит начать свой профессиональный путь. Однако подобные размышления не заканчиваются ничем конкретным и не приводят к какому-либо определённом результату.

В конце концов размышления приводят к зарождению неоднородных намерений, что является следствием перехода на следующую стадию. Она характеризуется тем, что подросток встаёт перед выбором разнотипных профессиональных занятий. На этой стадии намерения все ещё неустойчивы и очень изменчивы.

Четвертая стадия - стадия выбора однотипных профессий. Разнородность профессиональных взглядов сменяется более однородными предпочтениями, однако конкретизации намерение все ещё не происходит. Это означает, что учащийся не может выбрать среди нескольких интересующих его однотипных профессиональных занятий.

Переходя на следующую стадию, подросток конкретизирует свои взгляды, но не обосновывает их. Конкретные намерения подростка не

подкрепляются убедительной, серьёзной аргументацией и личностными предпосылками. Также на данной стадии может происходить сдвиг в обратную сторону - сторону неопределённых, «расплывчатых» планов, тогда подросток предполагает заняться «чем-нибудь», не конкретизируя вид деятельности, но уточняя область, например, искусство.

Шестая, и последняя, стадия характеризуется обоснованностью профессиональных намерений. Учащийся имеет конкретный, обоснованный профессиональный план, знает, с какой профессии начнет профессиональную карьеру, может аргументированно объяснить свой выбор, знает, в каком учебном заведении можно получить профессиональную подготовку.

Согласно результатам многолетних исследований в школах разного типа: гимназии, обычной городской и сельской, в начале девятого класса обоснованные профессиональные намерения имеют не более четверти учащихся школ [3, 21]. Большинство подростков находится на стадии длительных, безрезультатных размышлений, независимо от типа школы.

В целом, более подробное рассмотрение особенностей профессиональных намерений старших подростков, позволяет сделать вывод о том, что для данного возрастного периода является нормой неопределённость и необоснованность профессиональных намерений, а также, помимо этого, высокая динамичность и неустойчивость. Подобная картина может быть вызвана как внешними причинами, так и внутренними. Например, большое разнообразие интересных профессии или слишком обширный круг увлечений и интересов, или часто меняющимися интересы. Кроме того, ряд исследователей отмечают взаимосвязь профессиональных намерений с характерологическими особенностями и ценностными установками подростков [15, 17].

### **1.3 Психолого-педагогические условия формирования профессиональных намерений старших подростков**

Одним из психологических условий развития профессиональных намерений учащихся являются сформированная осознанность и наличие понимания необходимости преобразования совокупных личностных характеристик таких, как профессиональная направленность, профессиональная компетентность, эмоциональная (поведенческая) гибкость. Соблюдение данного условия невозможно в отрыве от комплекса мер по повышению уровня личностного и профессионального самосознания учащихся. Анализ литературы показал, что для успешного формирования профессиональных намерений подростков недостаточно одного лишь информирования о профессиональном многообразии, необходимо также повышать личностную компетентность через познание своей «Я-концепции», осознание своих сильных и слабых сторон, понимание своего темперамента и характерологических особенностей. Вследствие чего будет наблюдаться положительная динамика развития обоснованных профессиональных намерений, что во многом определяет профессионализацию индивида [3].

Являясь неотъемлемой частью непрерывного образования, профориентационная работа направлена на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должна стать сформированная готовность личности к профессиональному самоопределению.

При этом необходимо учитывать, что мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Ежегодно появляется несколько сотен новых профессий. Некоторые «живут» лишь десятилетие лет, а затем либо «умирают», либо изменяются до неузнаваемости. Также, отметим, что особенностью современного мира является то, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм [8]. Следует учитывать возможное изменение профессиональных предпочтений

конкретного индивида и, следовательно, стремление поменять профессию или повысить квалификацию. Современная действительность готовит нас к тому, что те знания и умения, которые мы получили за период обучения, окажутся недостаточными для того, чтобы оставаться профпригодным за всё время трудовой жизни. Поэтому актуальной парадигмой образования должно стать развитие способностей к самоизменению, самосовершенствованию, самопознанию, самореализации и рефлексии [20]. Именно уровень развития мировоззрения, степень сформированности системы взглядов на мир, общество, самого себя, глубина убеждений определяют выбор человеком места в жизни, отношение к труду и к себе как к субъекту профессиональной деятельности [1].

На сегодняшний день выделяют несколько методов к профориентационной деятельности, среди которых можно отметить следующие подходы: информационный, целью которого является обеспечение обучающегося разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру. К формам данного подхода можно отнести разнообразные образовательные выставки, экскурсии на предприятия, дни открытых дверей в учебных заведениях высшего и среднего образования, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных вузов и организаций, сюда же стоит отнести и работу по информированию, реализующуюся через проведение круглых столов, лекций, семинаров и т.п.

Данный профориентационный подход остаётся актуальным и на сегодняшний день, поскольку многообразие источников информации, а также её доступность может только запутать школьников, поэтому необходима качественная подача информации. Так, например, Е.Ю. Пряжникова отмечает, что ведущее место в профессиональном сопровождении учащихся должно быть отведено блоку информационно-просветительской работы. К тому же необходимо не просто давать

школьникам информацию о профессиональном многообразии, но именно привлекать к сотрудничеству различные государственные ведомства, конкретные организации и предприятия [14].

Также, среди методов профориентационной работы выделяют диагностико-консультационный метод, который характеризуется установлением соответствия между обучающимся и каким-либо видом деятельности путём сопоставления особенностей обучающегося и требований к профессиям. К формам работы, которые входят в этот профориентационный метод, можно отнести интервью, анкетирование профориентационное и психологическое консультирование, тестирование. В ходе индивидуального консультирования могут обсуждаться тенденции развития современного рынка труда, индивидуальные особенности и способности школьника в их сопоставлении с миром профессий, проблемы профессиональной пригодности. Психологическая диагностика с целью профориентации в каждом индивидуальном случае должна вестись прицельно, исходя из понимания проблем и вопросов профессионального самоопределения.

Развивающие методы. Цель этих методов состоит в формировании различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. Сюда относятся тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения; деловые организационно-деятельностные игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе; коучинг и др. Данный метод профориентации эффективен в работе с подростками, поскольку позволяет преодолеть неуверенность в себе и чувство неопределенности, способствует внутренней работе, тем самым помогает разобраться в себе. Профессиональные ситуации, разыгрываемые в деловых играх позволяют учащимся погрузиться в специфику той или иной профессиональной

деятельности, познакомиться с особенностями труда и требованиями к персоналу и, следовательно, позволяют лучше определить своё место в мире профессий.

Также, ещё одним методом профориентационной работы является активизирующий метод, непосредственно влияющий на формирование профессиональных планов. Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы путём использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций вызвать у обучающегося интерес к проблематике профессионального самоопределения и тем самым по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путём профессионального развития. Именно эти размышления и открытия позволяют более осознанно делать выборы. На сегодняшний день существует несколько видов разработанных активизирующих игр и опросников: «Будь готов!», «Престижная профессия», «Перекрёсток», карточная игра «Профессьянс», игра-дискуссия «Заработная плата работника (ЗПР)» и многое другое [28]. К активизирующему методу также можно отнести различные практикоориентированные формы, такие, как профессиональные пробы.

Профессиональные пробы, в свою очередь, позволяют учащимся в реальных профессиональных условиях попробовать себя в той или иной профессии. В процессе выполнения профессиональной пробы обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он планирует выбрать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Следует отметить, что неудачное формирование профессиональных намерений и их реализация могут привести к возникновению учебно-профессиональных кризисов, что, в целом, является психологически обоснованным, и эти кризисы могут повлечь за собой крушение профессиональных намерений.





## **Выводы по первой главе**

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что под профессиональными намерениями понимают совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нём, опирающееся на профессиональное самоопределение. Чем сильнее выражено намерение, тем более стабильно и основательно оно, и имеет характер планирования.

Профессиональные намерения, будучи включенными в структуру профессионального самоопределения, оказывают значительное влияние на профессиональное становление личности и являются неотъемлемой частью профессиональной социализации личности. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием учащимися требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению. Многие авторы, характеризуя профессиональное намерение, определяют его через понятие профессионального интереса.

Среди основных характеристик профессионального намерения исследователи выделяют признаки, существенные стороны проявления профессионального намерения, компоненты его внутренней структуры.

Признаками профессионального намерения авторы называют динамичность, осознанность, определенность, действенность, устойчивость. Они, в свою очередь, определяют внешние проявления профессиональных намерений.

Среди компонентов выделяются: выраженный интерес к определенной сфере деятельности, желание личности выбрать профессию или специальность в соответствующей сфере деятельности, стремление и умение определить путь профессионального образования, готовность к познанию сущности и содержания труда по избираемой профессии. Они - определяют внутреннюю структуру профессиональных намерений.

Кроме того, проанализировав различные источники, мы пришли к выводу, что становление профессиональных намерений проходит путь от предположения до формирования целостного профессионального плана. Начало этого пути обусловлено появлением выраженного интереса к определённой сфере деятельности, со временем интерес перерастает в конкретное желание, которое впоследствии определяет выбор профессии в соответствии с выбранной сферой деятельности.

Профессиональные намерения учащихся могут соответствовать шести стадиям: стадии предразмышлений, стадии длительных безрезультатных размышлений, стадии разнотипных намерений, стадии однотипных намерений, стадии конкретных, но необоснованных намерений или неопределённых, «туманных планов», стадии обоснованных профессиональных намерений.

Психолого-педагогическими условиями развития профессиональных намерений учащихся являются сформированная осознанность и наличие понимания необходимости преобразования совокупных личностных характеристик таких, как профессиональная направленность, профессиональная компетентность, эмоциональная (поведенческая) гибкость. Анализ литературы показал, что существуют несколько методов профориентационной работы: информационный, диагностико-консультационный, развивающий и активизирующий. Нами были рассмотрены конкретные методы и виды профессионального ориентирования.

Неудачное формирование профессиональных намерений и их реализация могут привести к возникновению учебно-профессиональных кризисов.

## **Глава 2 Организация и проведение исследования особенностей профессиональных намерений старших подростков**

### **2.1 Диагностика профессиональных намерений старших подростков**

Исследование проводилось на базе школ города Красноярск. В исследовании приняли участие учащиеся 9, 11 классов в количестве 109 человек, из них 60 девятиклассников и 49 одиннадцатиклассников.

Целью данной работы является, выявление и изучение особенностей профессиональных намерений старших подростков.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Разработать программу диагностики профессиональных намерений старших подростков;
3. Провести исследование профессиональных намерений учащихся 9-х и 11-х классов, провести сравнительный анализ результатов исследования при помощи методов статистической обработки, интерпретировать и проанализировать данные;
4. Разработать методические рекомендации по развитию профессиональных намерений старших подростков.

Диагностика профессиональных намерений производилась с помощью методики «Профессиональные намерения учащихся» Э.Ф. Зеера (Приложение 1). Методика содержит 22 вопроса, которые группируются по пяти направлениям, ответы учащихся, в свою очередь, свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. Согласно предложенной интерпретации, в качественный анализ включаются следующие параметры: жизненные планы испытуемых, увлечения и профессиональные намерения, знания о профессии, оценка своей

пригодности к профессии, эффективность профориентационной работы. Для удобства использования данной методики мы осуществили перегруппировку приведённых выше параметров на основе теоретического анализа психолого-педагогических источников, в результате нами был разработан критериальный аппарат, представленный в таблице 1.

Для реализации вышеизложенных задач мы разбили наше исследование на несколько этапов.

На первом этапе мы провели теоретический анализ проблемы, подобрали диагностический инструментарий, а также выделили ряд критериев, с помощью которых далее проводился сравнительный анализ.

Таблица 1

### Критерии профессиональных намерений

Критерий	Низкий уровень	Средний	Высокий
Выраженность интереса к определённой профессиональной деятельности	Интерес не проявляется/отсутствует: подросток плывёт по течению, не стремится узнать что-то новое о профессии (не читает о профессии/не обсуждает её ни с кем)	Интерес к определённой профессиональной деятельности проявляется умеренно	Сильная заинтересованность в профессии, проявляющаяся в желании больше узнать об особенностях профессии (узнавание информации из разных источников: книги/журналы/статьи/интернет ресурсы/общение с др. людьми)
Знания о профессии ( <i>знания о требованиях к личностным качествам работника, о необходимых</i> )	Знания о профессии отсутствуют или не соответствуют действительности	Знания о профессии имеются, но не в полной мере	Знания о профессии полные, адекватные

<p><i>дисциплинах, которые нужно знать, о предмете деятельности и т.п.)</i></p>			
<p>Оценка собственной пригодности к профессии</p>	<p>Неадекватная оценка собственной пригодности к профессии, в отрыве от собственных возможностей: желание связать себя с профессиональной деятельностью, которой подросток не соответствует по физическим, интеллектуальным или иным критериям</p>	<p>Частично адекватная оценка собственной пригодности к профессии</p>	<p>Адекватная оценка собственной пригодности к профессии в соответствии со своими возможностями: понимание своих недостатков и достоинств, соотнесение их с профессиональными требованиями</p>
<p>Сформированность профессиональных планов</p>	<p>Профессиональные планы не сформированы: у подростка нет целей на ближайшее время, связанных с профессиональной деятельностью, не может определиться с выбором</p>	<p>Профессиональные планы частично сформированы</p>	<p>Профессиональные планы сформированы: подросток выстроил примерную цепочку ближайших целей и путей их достижения (по Е.А. Климову)</p>

На втором этапе нами было проведено исследование профессиональных намерений учащихся 9 и 11 классов с целью выявления особенностей профессиональных намерений старших подростков.

Итоговый этап - анализ полученных в ходе исследования данных и разработка на их основе методических рекомендаций по формированию профессиональных намерений старших подростков.

Анализируя результаты, полученные в ходе исследования профессиональных намерений старших подростков, мы определили, что низкий уровень интереса к определённой профессиональной деятельности в 9 классе имеют 41% (25 чел.) учащихся, в 11 классе этот показатель равен 34% (17 чел.), средний уровень выраженности данного признака в 9 и в 11 классе примерно одинаковы и составляет 38% (23 чел.) и 36% (18 чел.) соответственно, высокий уровень интереса к определённой профессиональной деятельности среди учащихся 9 класса имеют 20% (12 чел.) учеников, тогда как среди одиннадцатиклассников этот показатель равен 32% (16 чел.). Данные представлены на рис. 1.

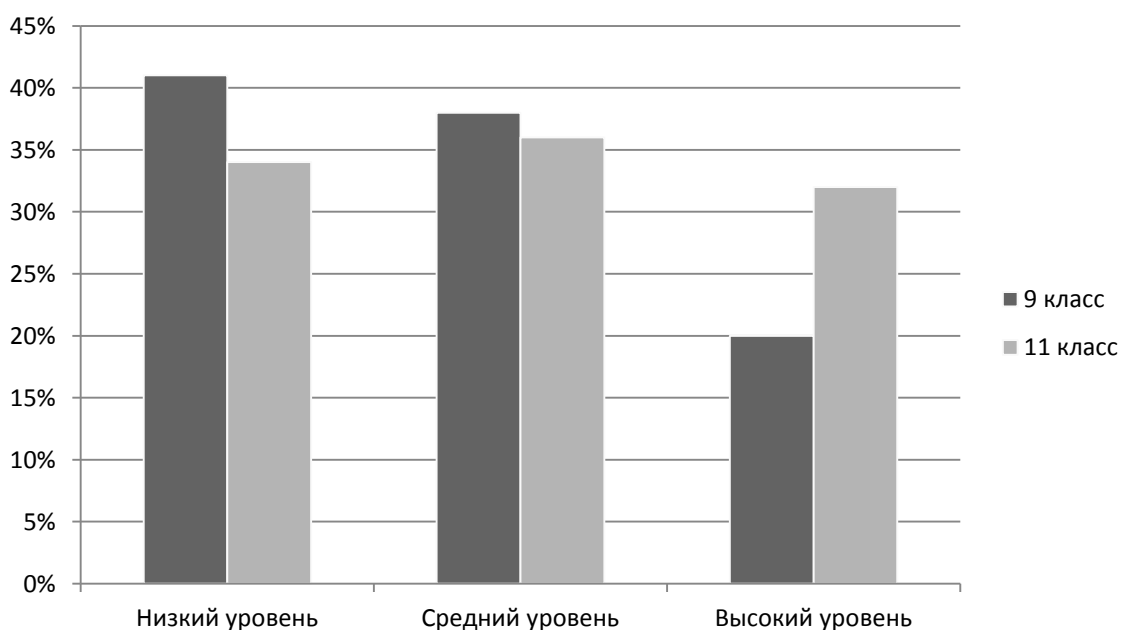


Рис. 1. Диаграмма «Выраженность интереса к определённой профессиональной деятельности»

Кроме того, такой показатель, как знания о профессии выражен слабо у девятиклассников. Так, например, исследование показало, что у большинства учащихся 9 класса, а именно у 45% (28 чел.), знания о профессии отсутствуют или слабо выражены. Хорошо осведомлёнными об интересующей профессии оказались 23% (14 чел.) девятиклассников. В 11 классе оказалось больше учащихся со средним и высоким уровнем сформированности знаний о профессии. Данные представлены на рис. 2.

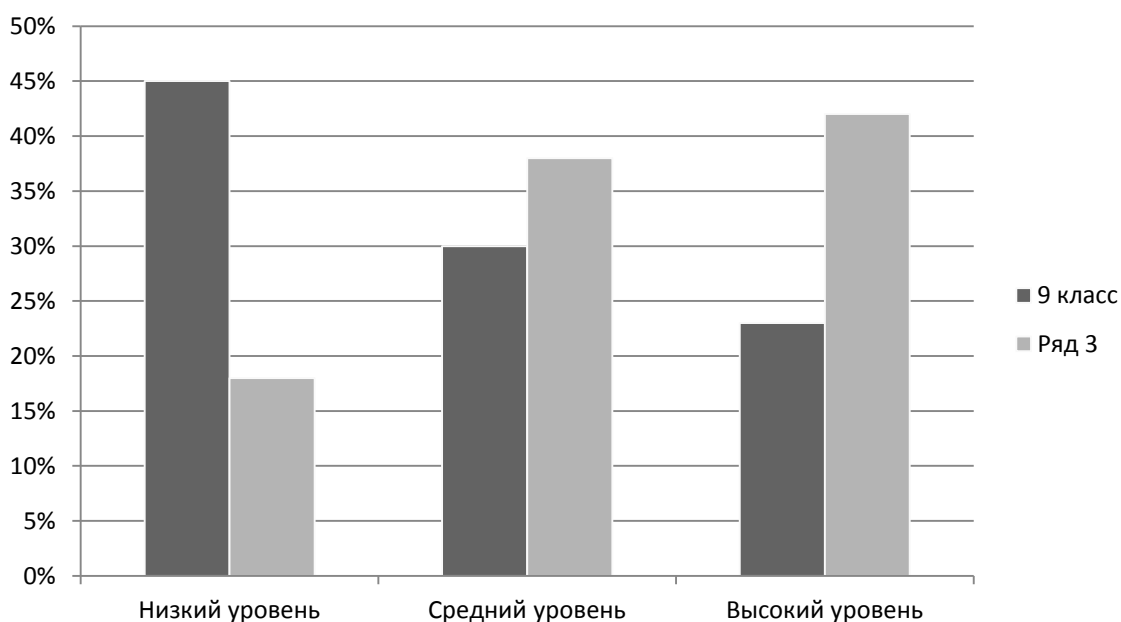


Рис. 2. Диаграмма «Знания о профессии»

Также, анализ результатов теста показал, что учащихся, высоко оценивающих свою пригодность к профессии, в 9 классе составило 15 % (9 чел.), а в 11 классе - 26% (13 чел.). Средний уровень сформированности данного показателя преобладает среди девятиклассников и составляет 53% (32 чел.), тогда как в 11 классе этот показатель равен 42%. Что касается низкого уровня, то, в данном случае, учащиеся 9 и 11 классов показали примерно одинаковый результат. Учащихся с низким уровнем самооценки пригодности к профессии в 9 и 11 классах 31% и 32% соответственно. Данные представлены на рис. 3.

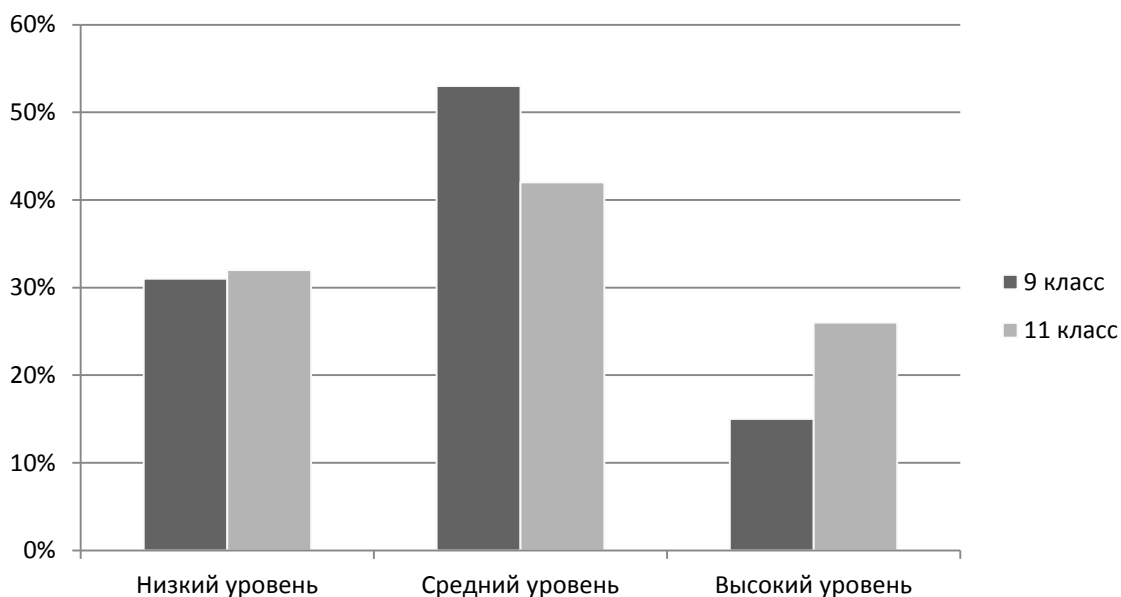


Рис. 3. Диаграмма «Оценка собственной пригодности к профессии»

Анализ сформированности профессиональных планов учащихся показал, что девятиклассники уступают учащимся 11 класса. Так, например, 25% (15 чел.) учащихся 9 класса имеют низкий уровень сформированности профессиональных планов, тогда как в 11 классе этот показатель составляет всего 6% (3 чел.). Также как и при анализе предыдущего критерия, девятиклассников со средним уровнем сформированности данного признака оказалось больше, чем одиннадцатиклассников, а именно 36% (22 чел.) и 26% (13 чел.) соответственно. Однако высокий уровень сформированности профессиональных намерений среди учащихся 9 класса имеют 38% (23 чел.) против 67% (33 чел.) в 11 классе. Данные представлены на рис. 4.



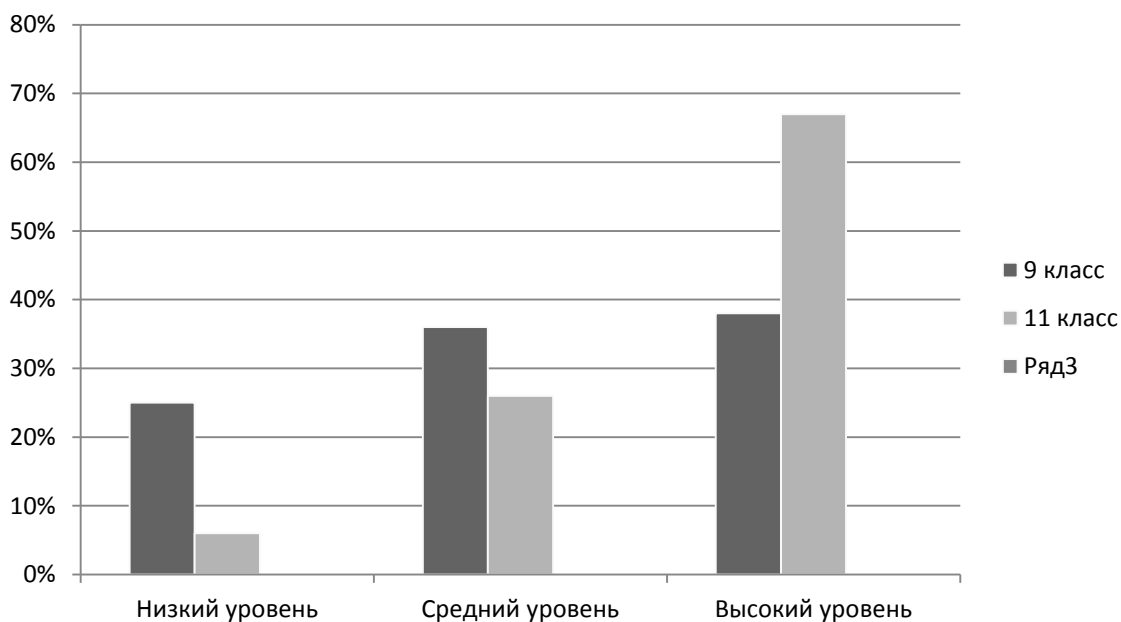


Рис. 4. Диаграмма «Сформированность профессиональных планов»

Также, нами была проведена оценка значимости разности между учащимися 9 и 11 классов по уровню сформированности профессиональных намерений при помощи U-критерия Манна-Уинтни.

Первоначально мы составили сводную частотную таблицу (Приложение 2), в которой были включены такие данные о выборке, как общее количество респондентов, а также количество участников на каждом из выделенных нами уровней (низкий, средний, высокий).

Следующим шагом стала постановка предметной задачи и выдвижение гипотезы. Перед нами стояла задача выяснить: существует ли достоверное различие между изучаемыми выборками по исследуемому признаку? И, соответственно, были выдвинуты следующие гипотезы: либо достоверного различия между выборками не будет обнаружено, либо достоверное различие между выборками существует.

Далее нами были произведены вычисления: ранжирование выборки (Приложение 3), подсчёт ранговых сумм, а также вычисление основной формулы. Получив определённое значение для U-критерия, мы перешли к сравнению эмпирического показателя с табличным значением критического (Приложение 2). Сравнение показало, что достоверное различие между

изучаемыми выборками по исследуемому признаку существует ( $p \leq 0,05$ ), следовательно, мы можем сделать вывод о том, что существует достоверное различие между учащимися 9 и 11 классов по уровню сформированности профессиональных намерений ( $p \leq 0,05$ ). Таким образом, полученные результаты подтверждают приведённые нами ранее данные о том, что девятиклассники имеют скудно выраженный интерес к определённой профессиональной деятельности, а также не имеют достаточных знаний о выбранной профессии.

Итак, согласно полученным данным, 45% учащихся 9 класса имеют низкий уровень профессиональных намерений, тогда как в 11 классе данный уровень развития профессиональных намерений имеют лишь 20% от общего числа учащихся. 31% девятиклассников имеют средний уровень профессиональных намерений против 24% одиннадцатиклассников со сходным результатом. Высокий уровень развития профессиональных намерений в 9 классе имеют 23% учащихся, в 11 классе эта цифра возрастает до 55%. Данные представлены на рис. 5.

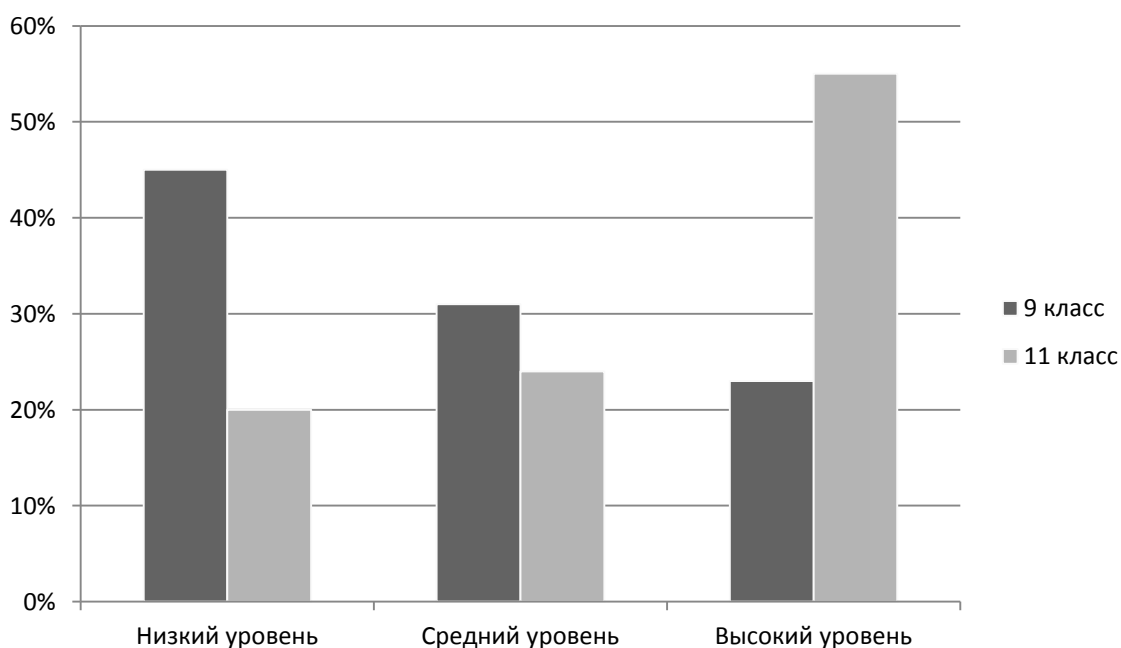


Рис. 5. Диаграмма «Уровень развития профессиональных намерений».

Среди причин, мешающих сделать профессиональный выбор, подростки чаще старшеклассников отмечали неуверенность в себе, а также отсутствие устойчивого интереса к чему-либо. Учащиеся одиннадцатого класса отвечая на вопрос о причинах, препятствующих осуществлению профессионального выбора, чаще всего указывали на плохую информированность о профессиях.

Также, стоит отметить, что среди учащихся 9 класса чаще встречались респонденты, чьи будущие профессиональные планы формировались под влиянием родителей или дальних родственников. Отвечая на вопросы, они чаще остальных указывали, что выбрали определённую профессиональную сферу по совету своих родственников и собираются связать жизнь с этой областью. Мы также не заметили ярко выраженного интереса и хорошей осведомлённости о профессиях среди ответов этих респондентов. Однако, что касается сформированности профессиональных планов, у школьников, чей профессиональный выбор сформировался под влиянием родственников, показатели по этому критерию выше, чем у их сверстников, которые самостоятельно выбирали профессию.

## **2.2 Методические рекомендации по формированию профессиональных намерений старших подростков**

На основе теоретических источников и выявленных в ходе исследования дефицитов нами были разработаны методические рекомендации по формированию профессиональных намерений старших подростков.

Профессиональные намерения оказывают значительное влияние на профессиональное становление личности и являются неотъемлемой частью профессиональной социализации. Устойчивость профессиональных

намерений зависит от нескольких условий: понимания обучающимся требований, которые впоследствии будут предъявлены профессией, чётким представлением о трудностях, которые ждут на пути освоения профессии, а также в процессе профессиональной деятельности и готовностью преодолевать эти трудности. При этом, формирование профессиональных намерений должно пройти путь от фантазирования до стремления и, в конце концов, прийти к чёткому планированию, то есть профессиональное самоопределение учащихся должно переводиться в сознательное поле. Таким образом, деятельность по развитию профессиональных намерений должна способствовать формированию у подростка готовности к осуществлению познавательной деятельности по усвоению сущности и содержания труда по избираемой профессии.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что деятельность по формированию профессиональных намерений должна начинаться ещё в 8 классе для того, чтобы у обучающихся было достаточно времени, чтобы осознанно подойти в будущем в выборе своего дальнейшего пути. При этом, на основании выявленных дефицитов, считаем необходимым расширение профориентационной работы в информационно-просветительском ключе.

Как показали результаты нашего исследования, выпускники 9 класса не имеют достаточной информационной базы относительно многообразия и специфики профессиональной сферы, вследствие чего у них также не сформирован интерес к предстоящему освоению профессиональной деятельности, а также у некоторых девятиклассников наблюдается неадекватная самооценка относительно выбранных ими сфер деятельности. Поэтому мы считаем, что необходимо ввести специальный профориентационный курс, ориентированный на формирование представлений о мире профессий. В данный курс должны входить как мероприятия урочного типа, проходящие в стенах школы, так и выездные мероприятия, позволяющие учащимся на практике убедиться в многообразии видов профессий. Работа школы по профессиональному ориентированию

учащихся должна проходить в тесном сотрудничестве с учебными заведениями высшего и среднего образования, а также с различными центрами, которые специализируются на профориентационной работе. Такое сотрудничество поспособствует не только профессиональному самоопределению учащихся, но также позволит обмениваться опытом друг с другом. Примерное содержание занятий представлено в таблице 3.

Таблица 3

№	Тема	Описание
<b>Школьные мероприятия</b>		
1	«Страна профессий»	Занятие, на котором учащиеся в игровой форме познакомятся с разнообразными видами профессий
2	«Формула успеха»	Теоретическое занятие, направленное на информирование о факторах выбора профессии ( <i>Как правильно сделать выбор?</i> )
3	«Я и мир профессий»	Учащиеся погрузятся в анализ собственных возможностей и выявление своих интересов и склонностей
4	«Приём на работу»	Деловая игра, в рамках которой учащиеся оказываются в стрессовой ситуации собеседования; игра позволяет отточить коммуникативные навыки и навыки стрессоустойчивости
5	«Рынок труда»	Информирование учащихся о состоянии рынка труда на данный момент и о профессиях будущего
6	«Спроси у профессионала»	Встреча с представителями разных профессий в форме открытого диалога
<b>Выездные мероприятия</b>		
7	Экскурсии в учебные заведения высшего и среднего образования	
8	Посещение ярмарки профессий	
9	Профессиональные пробы учащихся на предприятиях/в учебных заведениях	

В рамках школьных мероприятий могут быть использованы самые разнообразные упражнения и игры. Например, в ходе занятия «Страна профессий», помимо теоретической информации, которую необходимо дать ученикам о видах и особенностях профессий, можно использовать такие упражнения, как «Профессия на букву» или «Профессии от А до Я», «Самая-самая», «Поступь профессионала», которые предназначены для расширения знаний о мире профессий, об их особенностях или актуализация уже имеющихся знаний у учащихся. Также, может быть использовано упражнение «Цепочка профессий», ориентированное на развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Кроме того, занятие «Страна профессий» можно посвятить целиком профориентационной игре с одноимённым названием. Эта игра предназначена для расширения профессионального кругозора, а также позволяет учащимся уже на этом этапе сделать выбор в пользу той или иной профессиональной сферы (Приложение 4).

В рамках занятия «Формула успеха» стоит уделить внимание таким категориям, как «ХОЧУ, МОГУ, НАДО», тем самым определив условия выбора профессии. Помимо теории, на данном занятии также могут быть использованы специальные упражнения. Например, с помощью упражнения «Лучший мотив» учащиеся с помощью ведущего смогут определить для себя наиболее выгодные мотивы выбора профессии. При этом, уникальность данного упражнения состоит в том, что учащиеся не сами придумывают мотивы, но ведущий каждый раз даёт выбор из двух иногда противоположных мотивов. Таким образом, к концу упражнения учащиеся должны прийти к одному, лучшему, мотиву выбора профессии. Данное упражнение также способствует развитию осознанности, активизируя мыслительную деятельность подростков. Кроме того, с помощью упражнения «Призвание» ученикам может быть предложено поразмышлять о том, что такое призвание, как его найти, а также в чём конкретно оно может проявляться (Приложение 4).

На занятии «Я и мир профессий» рекомендуется задействовать разнообразные методы работы, не ограничиваясь только игровыми упражнениями, но и использовать диагностический инструментарий. Например, методика «Опросник профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной). Наиболее удачными на наш взгляд упражнениями, которые можно использовать в ходе данного занятия, могут быть игровое упражнение «Кто есть кто?», «Автопортрет», «Человек-профессия» (Приложение 4). Данные упражнения повышают умение учеников на ассоциативном уровне выявлять особенности профессии и соотносить их с людьми. Кроме того, в рамках этих упражнений учащиеся имеют возможность не только самим определить подходящие себе профессии, но и услышать мнения сверстников, что может привести к неожиданным открытиям.

В рамках деловой игры «Приём на работу» разыгрывается ситуация собеседования. Целесообразно провести перед этой игрой вводное теоретическое занятие, на котором следует рассмотреть навыки самопрезентации: рассмотреть оставляющие коммуникативной самопрезентации, возможные коммуникативные барьеры. Также, на вводном занятии следует поговорить о личных достижениях учащихся и составлении собственного портфолио и, в том числе, грамотной презентации своих достижений. Полученные на данном занятии знания пригодятся учащимся во время проведения деловой игры, в ходе которой ученики на практике получают возможность отработать эти знания.

На занятии «Рынок труда» рекомендуется осветить состояния рынка труда на современном этапе, а также рассмотреть его развитие в будущем. Кроме того, на данном занятии следует рассмотреть существующие на данный момент учебные заведения, рассказать о их многообразии, используя раздаточный материал в виде таблиц, чтобы учащиеся могли сами подробнее ознакомиться с информацией. Помимо этого, рекомендуется использовать «Атлас новых профессий», поскольку это даст возможность поразмышлять

над тем, какие профессии, актуальные на сегодняшний день, в будущем станут невостребованными и, следовательно, сделать вывод о целесообразности выбора тех или иных профессий.

Важно отметить, что занятия, направленные на формирование профессиональных намерений, должны проходить в лёгкой форме, избегая перенасыщения чересчур теоретизированной информацией. Урочные мероприятия должны проходить с уклоном в игровую тематику, поскольку в игре учащиеся смогут лучше усвоить информацию, а также, благодаря такому формату, подростки будут медленнее утомляться. Кроме того, стоит отметить, что в игре учащиеся смогут непосредственно поучаствовать в разыгрываемых событиях и примерить на себя любую роль, что поспособствует накоплению личного опыта, который, в свою очередь, представляет большую ценность по сравнению с простым усвоением теоретической информации.

Помимо приведённого нами примерного содержания профориентационного курса, хотелось бы отметить также, что не в последнюю очередь психологу-педагогу необходимо уделить внимание самооценке учащихся, поскольку примерно треть девятиклассников, отвечая на вопрос о причинах, мешающих осуществить профессиональный выбор, указывала на неуверенность в себе и низкую самооценку. В свою очередь, низкий уровень притязаний станет помехой на пути профессионального становления школьников. Таким образом, работа педагога-психолога должна быть сосредоточена на формировании позитивного мнения о себе, а также на повышении мотивации достижения успеха.

Таким образом, по окончании предложенного нами курса предполагается, что подросток получит как можно более полное представление о мире профессий, а также узнает свои интересы и склонности, что позволит ему, в конечном счёте, сделать осознанный профессиональный выбор.



## **Выводы по второй главе**

Исследование проводилось на базе школ г. Красноярска, с целью выявления и изучения особенностей профессиональных намерений старших подростков. В исследовании приняли участие 109 человек: учащиеся 9 и 11 классов.

В результате проведённого исследования было установлено, что большинство старших подростков не имеют сформированных профессиональных намерений. Исследование показало, что большинство подростков имеют низкий уровень сформированности профессиональных намерений. Большинство девятиклассников имеют слабовыраженный или вообще отсутствующий интерес к определённой профессиональной деятельности, а также плохо осведомлены об особенностях профессий. Кроме того, исследование показало, что профессиональные планы учащихся 9 класса также не сформированы на должном уровне.

На основании полученных данных, а также, руководствуясь теоретической информацией, мы разработали методические рекомендации, которые, в свою очередь, призваны поспособствовать грамотному планированию деятельности по формированию профессиональных намерений.

## **Заключение**

Данной работа была направлена на исследование особенностей профессиональных намерений старших подростков.

В связи с поставленной целью в первой главе нами были рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе. В результате чего было установлено, что понятие «профессиональные намерения» представляет осознанное отношение к определенной профессиональной деятельности, а также стремление получить образование по избранной профессии. В психолого-педагогической литературе профессиональное намерение рассматривается как высшая стадия развития профессионального интереса. Мы также выявили, что начинается процесс формирования профессиональных намерений ещё в раннем детстве под влиянием социальной ситуации развития и ведущей деятельности ребёнка.

Профессиональные намерения учащихся могут соответствовать различным стадиям: стадия предразмышления; стадия длительных и безрезультатных размышлений; стадия разнотипных намерений; стадия выбора однотипных профессий; стадия конкретных, но не обоснованных профессиональных планов; стадия обоснованных профессиональных намерений. Становление профессиональных намерений проходит путь от предположения до формирования целостного профессионального плана. Начало этого пути обусловлено появлением выраженного интереса к определённой сфере деятельности. Одним из психологических условий развития профессиональных намерений учащихся являются сформированная осознанность.

В рамках экспериментальной работы нами была разработана программа диагностики профессиональных намерений, выделены критерии и уровни на основе методики Э.Ф. Зеера. Исследование профессиональных намерений проводилось на базе нескольких школ г.Красноярска. В

исследовании приняли участие учащиеся 9 и 11 классов в количестве 109 человек.

Нами были получены следующие результаты: 45% учащихся 9 класса имеют низкий уровень профессиональных намерений, в 11 классе этот показатель достигает 20% от общего числа учащихся. 31% учащихся 9 класса имеют средний уровень профессиональных намерений против 24% одиннадцатиклассников со сходным результатом. Высокий уровень развития профессиональных намерений имеют 23% и 55% учащихся в 9 и в 11 классах соответственно. При этом, нами было установлено, что в 9 классе 41% учащихся не имеют выраженного интереса к какой-либо профессиональной деятельности, а также у 45% учащихся знания о профессии отсутствуют, либо не соответствуют действительности. Что касается оценки своей пригодности к профессии, то в 9 классе более половины респондентов, а именно 53% учащихся, имеют средний уровень и всего 15% - высокий. Анализ сформированности профессиональных планов девятиклассников показал, что наибольшее количество учащихся имеют средний и высокий уровень сформированности данного показателя.

Для развития профессиональных намерений необходимо проводить специальную профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях, которая может включать в себя информационно-просветительскую работу в виде семинаров-практикумов, деловых игр, а также встреч с представителями профессий. Кроме того, в работу по профориентированию учащихся должны входить выездные мероприятия с целью более ясного ознакомления с конкретными профессиями, а также образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку специалистов.

Полученные результаты позволили нам сделать вывод о том, что профессиональные намерения старших подростков характеризуются **слабо выраженным профессиональным интересом, отсутствием или неадекватностью знаний о профессии, необоснованностью**

профессиональных планов, а также неадекватностью оценки собственной пригодности к профессии. Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась.

## Список использованных источников

1. Бирюкова Т.А. Психологические аспекты профессионального становления личности // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2014. №1-1.
2. Бодров В. Психология профессиональной пригодности. – Litres, 2018.
3. Брендакова Л.В. Психологические условия и средства развития профессиональных намерений учащихся на предпрофильной ступени обучения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. М., 2008.
4. Вакулова И.Н., Проскурякова Т.В., Соловьева Н.Д. Вопросы становления профессиональных планов. Л., 1979.
5. Гейжан Н. Ф. Индивидуальный подход к формированию профессиональных планов старших подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 1984.
6. Горина Е.Е., Шикина Е.А. Особенности выбора будущей профессии: результаты трендового исследования // Общество: социология, психология, педагогика. 2013. №3.
7. Губанова, М. И. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в условиях профильного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Кемерово, 1994.
8. Днепров С. А., Тулькибаева Н. Н., Медведев И. Ф. От монопрофессиональной подготовки к полипрофессиональной //Профессиональное образование. Столица. – 2015. – №. 5. – С. 2.
9. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. Монография. — М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
10. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений //М.: Издательский центр «Академия». – 2007.
11. Зеер Э. Ф., Рудей О. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2008.

- 12.Ильина О. Б. Осведомленность подростков о мире профессий как одно из условий профессионального самоопределения // У истоков развития. Сборник тезисов участников Четвертой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013.
- 13.Ильина О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014.
- 14.Инновационные методы и подходы в профориентации подростков // Моё образование URL: [https://moeobrazovanie.ru/publikacii/press\\_relizi/innovacionnyye\\_metody\\_i\\_podhody\\_v\\_proforientacii\\_podrostkov.html](https://moeobrazovanie.ru/publikacii/press_relizi/innovacionnyye_metody_i_podhody_v_proforientacii_podrostkov.html) (дата обращения: 15.06.2018).
- 15.Климова Е.М., Утлик Э.П., Поручкина С.М. Взаимосвязь психологических особенностей и профессионального самоопределения подростков // Электронный журнал «Вестник МГОУ». 2015. № 1.
- 16.Костромина С. Н. Справочник школьного психолога. М: Litres, 2017.
- 17.Кудрявцев В. Т., Уразалиева Г.К., Кириллов И.Л. "Личностный рост ребенка в дошкольном образовании" М.: ИДОСВ РАО, АНО "Центр развивающего образования Владимира Кудрявцева". М., 2003
- 18.Меренков А. В. Профессиональное самоопределение выпускников школ в современных условиях / А. В. Меренков, Ю. В. Мокерова, О. Г. Смирнова // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. — 2015. — № 2
- 19.Миронов А.Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях // КПЖ. 2015. №6-1.
- 20.Мирончук Н. Н. Особенности жизненного самоопределения и формирования профессиональных намерений старшеклассников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2010. №3.

21. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие субъектов образовательного пространства в условиях полисубъектного взаимодействия // Юбилейный сборник к 100-летию Психологического института РАО, Москва. — 2012.
22. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2014.
23. Митина Л. М. Теоретико-методологическое и научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития субъектов образовательного пространства в условиях полисубъектного взаимодействия // Национальный психологический журнал, 2013.
24. Морозова Н. И., Ерина А.В. Роль мотивации выбора профессии в процессе становления социального работника // Вестник Кемеровского Государственного Университета. 2005. №2.
25. Оникко А.А. Самоопределение старшеклассников при выборе профессии: социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06. Екатеринбург, 2011.
26. Попов Л.М., Пучкова И.М., Устин П.Н. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2015. №4.
27. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Феникс, 1996.
28. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: Вако, 2005.
29. Психология профессиональной деятельности / Н. Самоукина. - СПб.: Питер; 2003.
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 4 изд. СПб.: Питер, 2000.
31. Тажутдинова Г.Ш. Профориентационная работа и профессиональный выбор старшеклассника // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2013. №2.

- 32.Таранова О.В. Успешность как категория собственной эффективности  
// Вестник РГГУ. 2015. № 10.
- 33.Чистякова Светлана Николаевна Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №2



## Профессиональные намерения учащихся

**Инструкция:** Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, напишите их самостоятельно.

### Текст опросника

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?
  - а) продолжить обучение в вузе;
  - б) поступить в техникум;
  - в) поступить в колледж;
  - г) работать;
  - д) работать и учиться в вузе или техникуме;
  - е) не определился.
2. Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя?
  - а) рабочего;
  - б) инженера;
  - в) преподавателя;
  - г) юриста;
  - д) другой вариант (напишите в бланк).
3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Напишите в бланк.
4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому – 2 и т.д.
5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?
  - а) представляю хорошо;
  - б) имею некоторое представление;
  - в) не представляю
6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?
  - а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
  - б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
  - в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;
  - г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.
7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:
  - а) в процессе учебной деятельности?

- б) на семинарах, факультативных занятиях?
  - в) во время самостоятельной работы?
  - г) не выявил проявления.
8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?
- а) да;
  - б) нет.
9. Где и что Вы читали о выбранной профессии?
- а) в художественной литературе;
  - б) в научно-популярной литературе;
  - в) в специальной литературе;
  - г) другой вариант (впишите в бланк).
10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?
- а) с родителями;
  - б) со сверстниками;
  - в) с преподавателями;
  - г) ни с кем.
11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?
- а) да, имеются;
  - б) нет;
  - в) не знаю;
  - г) назовите 2-3 родственные профессии.
12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор?
- а) в 7-м классе;
  - б) в 8-м классе;
  - в) в 9-м классе;
  - г) в 10-м классе;
  - д) в 11-м классе.
13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?
- а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
  - б) плохая информированность о профессиях;
  - в) неуверенность в себе, низкая самооценка;
  - г) неуспех в выполнении многих дел;
  - д) другие причины (впишите в бланк).
14. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?
- а) да;
  - б) нет.
15. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии?  
Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.
- а) родители;

- б) учителя;
  - в) сверстники;
  - г) другой ответ (впишите в бланк).
16. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?
- а) желание принести пользу обществу;
  - б) представление о высоком социальном статусе профессии;
  - в) возможность хорошо заработать;
  - г) интерес, творчество в работе;
  - д) соответствие работы личным возможностям.
17. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:
- а) получить профессиональную подготовку в вузе;
  - б) окончить техникум;
  - в) окончить колледж;
  - г) попробовать себя в выбранной профессии.
18. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?
- а) часто;
  - б) изредко;
  - в) очень редко;
  - г) не рассказывают.
19. Как Вы предпочитаете работать?
- а) индивидуально;
  - б) коллективно.
20. В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?
- а) быть исполнителем;
  - б) быть организатором;
  - в) руководить.
21. На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься? Ответ впишите в бланк ответов.
22. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?:
- а) о природе;
  - б) об искусстве;
  - в) о технике;
  - г) о человеке;
  - д) об экономике.

Таблица ранжирования сводной выборки

№ п/п	Уровень	Код группы	Ранг	№ п/п	Уровень	Код группы	Ранг
1	1	д	19	56	2	д	53
2	1	д	19	57	2	о	53
3	1	д	19	58	2	о	53
4	1	д	19	59	2	о	53
5	1	д	19	60	2	о	53
6	1	д	19	61	2	о	53
7	1	д	19	62	2	о	53
8	1	д	19	63	2	о	53
9	1	д	19	64	2	о	53
10	1	д	19	65	2	о	53
11	1	д	19	66	2	о	53
12	1	д	19	67	2	о	53
13	1	д	19	68	2	о	53
14	1	д	19	69	3	д	89
15	1	д	19	70	3	д	89
16	1	д	19	71	3	д	89
17	1	д	19	72	3	д	89
18	1	д	19	73	3	д	89
19	1	д	19	74	3	д	89
20	1	д	19	75	3	д	89
21	1	д	19	76	3	д	89
22	1	д	19	77	3	д	89
23	1	д	19	78	3	д	89
24	1	д	19	79	3	д	89
25	1	д	19	80	3	д	89
26	1	д	19	81	3	д	89
27	1	д	19	82	3	д	89
28	1	о	19	83	3	о	89
29	1	о	19	84	3	о	89
30	1	о	19	85	3	о	89
31	1	о	19	86	3	о	89
32	1	о	19	87	3	о	89
33	1	о	19	88	3	о	89
34	1	о	19	89	3	о	89
35	1	о	19	90	3	о	89
36	1	о	19	91	3	о	89
37	1	о	19	92	3	о	89
38	2	д	53	93	3	о	89
39	2	д	53	94	3	о	89

40	2	д	53	95	3	о	89
41	2	д	53	96	3	о	89
42	2	д	53	97	3	о	89
43	2	д	53	98	3	о	89
44	2	д	53	99	3	о	89
45	2	д	53	100	3	о	89
46	2	д	53	101	3	о	89
47	2	д	53	102	3	о	89
48	2	д	53	103	3	о	89
49	2	д	53	104	3	о	89
50	2	д	53	105	3	о	89
51	2	д	53	106	3	о	89
52	2	д	53	107	3	о	89
53	2	д	53	108	3	о	89
54	2	д	53	109	3	о	89
55	2	д	53				

**Оценка значимости разности между учащимися 9 и 11 классов**  
**Проверка существования достоверного различия между учащимися 9 и**  
**11 классов по уровню сформированности профессиональных намерений**  
**при помощи U-критерия Манна-Уинтни**

1. Существует ли достоверное различие между изучаемыми выборками по исследуемому признаку?

Составление сводной частотной таблицы (см. табл. 2)

Таблица 2

Профессиональные намерения (ранг)	Низкий уровень (1)	Средний уровень (2)	Высокий уровень (3)	N
Учащиеся 9 класса (д.)	27	19	14	60
Учащиеся 11 класса (о.)	10	12	27	49

2. Определение гипотез

$H_0$ - достоверного различия между выборками не обнаружено

$H_1$ - существует достоверное различие между выборками

3. Ранжирование сводной выборки (Приложение 2)

1уровень=(1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13+14+15+16+17+18+19+20+21+22+23+24+25+26+27+28+29+30+31+32+33+34+35+36+37)/37=19

2уровень=(38+39+40+41+42+43+44+45+46+47+48+49+50+51+52+53+54+55+56+57+58+59+60+61+62+63+64+65+66+67+68)/31=53

3уровень=(69+70+71+72+73+74+75+76+77+78+79+80+81+82+83+84+85+86+87+88+89+90+91+92+93+94+95+96+97+98+99+100+101+102+103+104+105+106+107+108+109)/41=89

$$R_D = 27 \cdot 19 + 19 \cdot 53 + 14 \cdot 89 = 2766$$

$$R_O = 10 \cdot 19 + 12 \cdot 53 + 27 \cdot 89 = 3229$$

Проверка

$$\Sigma = (N \cdot (N+1)) / 2 = 109 \cdot 110 / 2 = 5995$$

$$R = R_D + R_O = 2766 + 3229 = 5995$$

Ранжирование и подсчёт ранговых сумм проведены верно.

#### 4. Расчёт формулы

$$U_{\text{эмп}} = (N_1 \cdot N_2) + ((N_x \cdot (N_x + 1)) / 2) - R_x$$

$$U_{\text{эмп}} = (60 \cdot 49) + ((49 \cdot 50) / 2) - 3229 = 2940 + 1225 - 3229 = 936$$

$$U_{\text{эмп}} = 936$$

#### 5. Сравнение $U_{\text{эмпирического}}$ и $U_{\text{критического}}$

$$U_{\text{крит}} = 968 \text{ для } p \leq 0,05$$

$$U_{\text{крит}} = 872 \text{ для } p \leq 0,01$$

Если  $U_{\text{эмп}} > U_{\text{крит}}$  то принимаем  $H_0$  и отвергаем  $H_1$

Если  $U_{\text{эмп}} \leq U_{\text{крит}}$  то принимаем  $H_1$  и отвергаем  $H_0$

В нашем случае  $U_{\text{эмп}} = 936$ , а  $U_{\text{крит}} = 968$  (872)

Так как  $936 \leq 968$ , то принимаем  $H_1$  и отвергаем  $H_0$

Достоверное различие между изучаемыми выборками по исследуемому признаку существует ( $p \leq 0,05$ ).

### **Игровое упражнение «Профессия на букву»**

**Цель упражнения-** расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях. **Время проведения** - 5-15 минут.

#### **Инструкция**

Ведущий называет любую букву, а участники должны назвать как можно больше профессий, начинающихся на эту букву.

### **Игровое упражнение «Самая-самая»**

**Цель упражнения-** повышение у учащихся знаний о мире профессионального труда. **Время проведения-** 15-30 минут.

#### **Инструкция**

Ведущий называет характеристику, а участники предлагают варианты профессий. Например: самая горячая профессия, самая сладкая профессия, самая весёлая профессия и т.д.

### **Игровое упражнение «Профессия на букву»**

**Цель упражнения-** в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов. **Время проведения** - 30-40 минут.

#### **Основные этапы**

1. Ведущий предлагает всем рассчитать по порядку номеров.
2. Каждый достает листочек бумаги и проставляет на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры.

#### **Инструкция**

Каждый участник выбирает профессию, походку профессионала которой будет изображать, затем, выходя по очереди, сообщают ведущему о своём решении и затем уходят на своё место. В это время остальные пытаются угадать по походке, кого представляет идущий, записывая свои предположения на листке.

### **Игровое упражнение «Цепочка профессий»**

**Цель упражнения** - развитие у учащихся умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. **Время проведения** -10—15 минут .

#### **Инструкция**

Ведущий называет первую профессию, например, металлург, следующий называет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий назовет профессию, близкую повару и т.д. Важно, чтобы называющий сумел объяснить, в чем сходство назван профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высок температурами, с печами. По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы.

### **Профориентационная игра «Страна профессий»**



**Цель игры** - расширить представление школьников о мире профессий.  
**Время проведения** -30-40 минут .

### **Инструкция**

Ведущий делит пространство доски на области, говоря участникам, что все пространство доски – это одна такая большая "страна профессий", в каждой области которой сосредоточены родственные друг другу профессии. Необходимо заполнить пространство доски профессиями. В конце каждому участнику выдается магнитик. Он его может поставить в ту область, к которой тяготеет больше всего. Если кто-то затрудняется, свой магнитик он может поставить на границе двух или даже трех областей.

### **Игровое упражнение «Лучший мотив»**

**Цель игры** - помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии. **Время проведения** -15-20 минут .

### **Инструкция**

Ведущий предлагает участникам 16 мотивов выбора профессии, зачитывая по очереди 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й ... 15-й и 16-й. После этого у него остается список из 8 мотивов, из которого он опять зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й и т.д.

### **Визуально-рефлексивное упражнение "Призвание"**

**Цель** - образная рефлексия актуальной потребности профессиональных достижений. **Время проведения** - 10-15 минут.

### **Инструкция**

Ведущий предлагает участникам подумать над понятием «призвание». Что это такое? Как призвание может быть проявлено в жизни человека? Как найти свое призвание? Что (или кто) человека может «призывать»? Далее предлагается визуализировать образ того, что каждого участника «призывает». Где это находится? На что (на кого) похоже? Какое это время года, дня? Какие слышны звуки? Что каждый участник чувствует? Далее следует обмен впечатлениями и обсуждение результатов визуализации в группе.

### **Игровое упражнение «Кто есть кто?»**

**Цель упражнения** - дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями. **Время проведения** - 5-7 минут.

### **Инструкция**

Ведущий опрашивает участников, какие профессии для них наиболее интересны, записывает эти профессии (примерно 10 - 15 названий) на доске. Далее ведущий называет одну профессию из списка, а участники должны определить, кому на их взгляд из класса больше всего подходит эта профессия, по хлопку ведущего все должны показать на того, кого выбрали.

### **Игровое упражнение «Автопортрет»**

**Цель упражнения** - повысить у учащихся способность соотносить внешние характеристики людей с их профессией. **Время проведения** - 20-40 минут.

**Инструкция**

Ведущий просит нарисовать участников свои портреты, затем, перемешав все рисунки, раздаёт их случайным образом обратно. Далее ведущий просит участников внимательно посмотреть на портреты и подумать, на что способен этот человек, какая профессия лучше всего ему подходит. Свой вариант необходимо записать на листке с рисунком. Далее участники передают листки по кругу и продолжают процедуру. Таким образом, на каждом рисунке должно накопиться много вариантов профессий.

**Игровое упражнение «Человек-профессия»**

**Цель игры** - на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать, профессиональные стереотипы.

**Время проведения** -10-15 минут.

**Инструкция**

По желанию выбирается водящий, которого отправляют в коридор. В это время остальные выбирают любого из присутствующих. Когда водящий возвращается, участники по очереди называют ему профессии-ассоциации. После того как все дали свои варианты ассоциаций, водящий называет тех, кто по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям.