

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Никитина Анастасия Александровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Тема: Развитие представлений о будущей профессии у старшеклассников
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль: «Психология и социальная педагогика»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, научный руководитель,
профессор, доктор педагогических наук,

Фурьева Т.В.


(дата, подпись)

Руководитель
старший преподаватель кафедры социальной
педагогика и социальной работы

Е.В. Суворова

Дата защиты 20.06.18

Обучающаяся Никитина А. А.

20.06.18 
(дата, подпись)

Оценка 07 м м м м м
(подпись)

Красноярск
2018

Содержание

Введение3

Глава 1. Теоретические основы изучения представлений старшеклассников о будущей профессии7

1.1. Особенности выбора будущей профессии обучающихся старших классов7

1.2. Современные представления старшеклассников о будущей профессии9

1.3. Психолого-педагогические условия развития представлений старшеклассников о будущей профессии13

Вывод по главе 1.16

Глава 2. Организация психолого-педагогической работы по развитию представлений о будущей профессии у старшеклассников17

2.1. Диагностика актуального состояния сформированности представлений старшеклассников о будущей профессии17

2.1.1. Методика изучения сформированности представлений учащихся старших классов о будущей профессии17

2.1.2. Актуальное состояние сформированности представлений старшеклассников о будущей профессии22

2.2. Опыт организации условий развития представлений обучающихся старших классов о будущей профессии.30

2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы.39

Вывод по главе 254

Заключение55

Список используемых источников57

Анкета «Ваша будущая профессия» (автор Л. Н. Лучко)61

Модифицированная анкета «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович)65

Введение

Современное общество предлагает к выбору огромный спектр профессий, из которого порой так сложно выделить какую-то одну для себя. Кто-то легко решается на выбор будущей сферы деятельности, а для кого-то это становится сложной задачей, решение которой может растянуться на долгое время. Для некоторых людей имеет значение при выборе лишь внешняя сторона профессии – заработная плата, престиж профессии, возможность продвижения по службе, но также есть и те, для кого гораздо важнее именно содержание профессии, удовлетворение от работы.

Представления о собственном профессиональном «Я» учеников на последней ступени школьного образования является одной из проблем в профессиональном самоопределении, которая является довольно актуальной.

Вопросом кем быть в будущем люди случайно ли, осознанно или нет, с подачи других или по собственным соображениям задаются ещё в детстве. Наиболее остро этот вопрос стоит именно в период конца средней и на протяжении старшей школы. Это связано со скорым выпуском из школы, завершением ступени среднего образования, что и приводит к вопросу о том, куда двигаться дальше.

При выборе профессии немаловажно работать над изучением не только своих интересов и склонностей, своих возможностей, ситуацией на рынке труда. Важно также и детально изучить все стороны будущей профессии, специфику профессиональной деятельности, т.е. изучить не только поверхностный образ профессии, но и как можно более подробное содержание будущей профессиональной деятельности, чтобы получить более полное представление. К чему может привести отсутствие этого шага? Тут возможно несколько вариантов. Например, старшеклассник, уверенный в том, что эта профессия соответствует его интересам, возможностям и востребованности рынка труда, спокойно отучился в образовательном учреждении. Один из вариантов, который может ждать его при непосредственной «встречей» со своей профессиональной деятельностью это – открытие интересных, незамеченных или неизученных ранее сторон профессиональной деятельности. В этом случае расклад наиболее, чем удачный. Какой же ещё может быть вариант? К примеру, можно увидеть такого же человека, который в будущем, проработав некоторое время по избранной профессии, начинает понимать, что в его работе есть те стороны, о которых он раньше не знал, и они не вполне ему нра-

вятся. И что же мы получим по итогу в этом варианте? Человека, который либо смирится с этими сторонами профессиональной деятельности, продолжив спокойно работать в этой профессии. Либо человека, который не вполне доволен своей профессией, т.к. не сможет примириться с некоторыми «недостатками» в его идеальном образе избранной профессии.

Таким образом, немаловажным в выборе профессии является сформированность представлений о будущей профессии. И чем лучше сформированы эти представления, тем больше вероятность того, что выбор будет успешным.

Исследования, касающиеся в той или иной мере темы данной работы, можно встретить в трудах таких авторов как О.А. Беляева, Д.М. Джумалиева, П.И. Дынин, И.Я. Каплунович, Е.А. Климов, О.П. Мешковская, В.Н. Обнов, Е.Н. Прощицкая, Н.С. Пряжников, Т.А. Пушкина, Г.В. Резапкина, Е.И. Рогов, М.Ю. Савченко, Н.И. Степанова, И.В. Фадеева, Л.М. Фридман и других.

В данной работе в качестве проблемы исследования ставится вопрос именно об условиях развития представлений старшеклассников о выбранной ими будущей профессии и результативности этих условий.

Тему развития представлений старшеклассников о будущей профессии можно назвать актуальной. В наше время немаловажно, чтобы молодые специалисты были компетентны, заинтересованы и могли продуктивно работать в своей профессиональной деятельности. Это зависит во многом от разумного выбора будущей профессии. Перед старшеклассниками наиболее остро стоит проблема выбора своего будущего профессионального пути. Выбор профессии – это начало профессиональной самореализации человека, что является частью самореализации человека в жизни. По словам А.Х. Маслоу самореализация является тем путём, который ведёт человека к более счастливой и успешной жизни [25, с. 154] Частью успешной самореализации человека является успешный выбор профессии, который может осуществиться, в том числе и при условии хорошей осведомлённости о специфике, плюсах и минусах избираемой профессии.

Таким образом, целью данной работы является развитие качественных представлений старшеклассников о будущей профессии при помощи программы профориентационной работы.

Объект исследования: представления старшеклассников о будущей профессии.

Предмет: процесс профориентационной работы по развитию представлений о будущей профессии.

В качестве задач исследования выделены следующие:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2. Определить актуальное состояние сформированности представлений старшеклассников о будущей профессии;

3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия, направленных на развитие представлений старшеклассников о будущей профессии;

4. Проанализировать и интерпретировать полученные в ходе эксперимента результаты. Определение результативности условий, направленных на развитие представлений учащихся старших классов о будущей профессии.

Гипотеза исследования: развитие качественных представлений о будущей профессии у старшеклассников будет возможно при выполнении следующих условий:

- ведения информационно-просветительской работы;
- проведения диагностики;
- создания и внедрения программы профориентации.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы по теме исследования), диагностические (анкетирование), эмпирические (развивающая программа), аналитические (обработка результатов исследования, их сравнение).

Исследование проводилось в десятом классе на базе средней общеобразовательной школы города Красноярска.

Структура работы представлена введением, двумя главами и заключением.

Введение поясняет актуальность темы исследования, степень её изученности в науке, приводятся цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе рассмотрены особенности выбора будущей профессии старшеклассниками, современные представления и психолого-педагогические условия развития представлений о будущей профессии у обучающихся в старших классах.

Во второй главе отражена организация психолого-педагогической работы по развитию представлений о будущей профессии у старшеклассников. В главе представлена диагностика актуального состояния сформированности представлений старшеклассников о будущей профессии, опыт организации программы профориентации для развития качественных представлений учащихся старших классов о будущей профессии, а также анализ и интерпретация результатов, полученных в ходе работы.

В заключении подведены итоги исследования, сформированы окончательные выводы по результатам проведённой работы.

Глава 1. Теоретические основы изучения представлений старшекласников о будущей профессии

1.1. Особенности выбора будущей профессии обучающихся старших классов

По достижении обучающимися ступени старших классов, перед уже старшекласниками остро стоит вопрос о выборе будущей профессии. Этот процесс является сложной и серьёзной задачей, важностью которого нельзя пренебрегать.

Выбор будущей профессии является результатом самоопределения в старшем школьном возрасте. Таким образом, есть необходимость рассмотреть понятие профессионального самоопределения.

Самоопределение является важной задачей старшего школьного возраста. Одним из видов личностного самоопределения выступает профессиональное самоопределение, которое характеризует собой процесс поиска и получения профессии. Данный процесс реализуется вследствие анализа своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессии.

Профессиональное самоопределение проходит своё становление в период старшего школьного возраста, но это только один из ряда этапов:

1. первичный выбор профессии, который наиболее характерен для учащихся младшего школьного возраста. Профессиональные намерения на этом этапе весьма неустойчивы;

2. профессиональное самоопределение, как уже говорилось ранее, этот этап приходится на старший школьный возраст. На данном этапе уже появляются и формируются профессиональные намерения;

3. этап профессионального обучения, реализуемый уже после окончания школы. Данный этап представляет собой освоение выбранной профессии;

4. на четвёртом этапе происходит профессиональная адаптация. На этом этапе преобладают системы социальных и производственных отношений;

5. последним этапом выделяют самореализацию в труде. Под самореализацией здесь подразумевается выполнение и невыполнение ожиданий, связанных с профессиональным трудом [10, с. 68].

Если рассматривать второй этап подробнее, то можно выделить показатели профессионального самоопределения [35]:

- устойчивая профессиональная «Я-концепция»;
- готовность выполнять профессионально значимую деятельность;
- факты совершения этой деятельности;
- осознание личностью значимости своей деятельности.

Перед обучающимися в старших классах уже гораздо более явно выступает понимание, что им предстоит перейти к самостоятельной трудовой деятельности и в связи с этим у них формируется направленность в будущее.

Осознанный выбор будущей профессии подразумевает под собой следование определённым условиям, которые могут быть представлены как достаточно известная «формула выбора профессии»: «хочу – могу – надо». В данной формуле «хочу» - это интересы, склонности, профессиональные намерения личности, «могу» - особенности личности, её возможности, «надо» подразумевает собой актуальную ситуацию на рынке труда и требования профессии к человеку, избирающему профессию [33].

От того, каким будет выбор, зависит и самореализация личности, и её профессиональное становление. Но зачастую старшеклассники задумываются о профессии тем больше, чем ближе момент выпуска из школы. Кто-то подходит к решению кем быть в будущем достаточно серьёзно, анализирует факторы, учитывает свои возможности и реальное состояние на рынке труда. Но для кого-то выбор профессии и вовсе может совершаться в последние моменты под действием разных факторов, таких как указание родителей, выбор одной с друзьями профессии и различные другие.

Трудности и проблемы, которые встречаются на пути старшеклассников к успешному выбору профессии можно выделить [29]:

Одна из проблем, это прочное ассоциирование предпочитаемой профессии со школьным предметом. Ошибка здесь может содержаться в том, что может нравиться не сам предмет, а то как его преподносит учитель.

Может возникнуть трудность, связанная с неумением анализировать свои собственные личностные особенности, особенности физические и/или с недостаточным владением информацией о профессиях.

Также можно выделить такую нередкую проблему, как выбор «за компанию», сделанный под влиянием друзей. Здесь не учитывается, будет ли профессия, избранная друзьями соответствовать способностям и интересам самого человека. Сюда же можно отнести и несамостоятельный выбор профессии, когда, например, родители «выбирают» профессию для своего ребёнка, навязывая ему своё мнение о ней, не учитывая его интересов и склонностей.

Опасно также при выборе будущей профессии и увлечённость внешней стороной профессии. В погоне за это стороной, упускается содержание, которое может оказаться в разы не интереснее и тяжелее, чем представляется в идеальном поверхностном образе профессии.

Желание получения престижной и популярной профессии также может стать основным мотивом выбора будущей профессии. Но нужно учитывать и то, что в разных кругах общения уровень престижности профессий может отличаться. К тому же, престижность меняется со временем – если тогда, когда учащийся выбрал профессию она ещё считалась престижной, то ко времени, когда он её освоит в образовательном учреждении ситуация может значительно измениться.

Для профилактики и устранения данных проблем в образовательных учреждениях специалистами проводится профориентационная работа, реализуемая через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и также внешкольную работу с обучающимися. Профориентация основывается на пяти

аспектах: социальном, экономическом, психологическом, педагогическом и медико-физиологическом [19].

В рамках социального аспекта формируются ценностные ориентации в профессиональном самоопределении, упор делается на рассмотрение требований по отношению к представителю профессии.

Экономический аспект подразумевает управления выбором профессии с учётом потребностей общества и возможностями личности.

В реализации психологического аспекта происходит изучение структуры личности и способности к осознанному, самостоятельному выбору профессии.

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект рассматривает требования, предъявляемые профессией к личности, а также критерии профессионального отбора в связи со здоровьем.

Профориентационная работа реализуется в таких направлениях как информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее (развивающее).

1.2. Современные представления старшеклассников о будущей профессии

Решение о выборе профессии и о том, где эту профессию получать у учеников формируется в старших классах.

На выбор может повлиять то, что для человека на данный период времени имеет наибольшее значение или вовсе является основной жизненной целью. Таким образом, на выбор будущей профессии старшеклассника также влияют сформированные у него на данном этапе жизни ценностные ориентации. Ценностные ориентации являются основой отношений личности к обществу, окружающему миру, к себе, выступают основой мировоззрения. Под ценностями здесь понимается то, что человек особенно ценит, чем дорожит и чему придаёт особое значение [26, с. 474]. Основные ценности, которым следует старшеклассник влияют на выбор его будущей профессии. Понятие же ценностные ориентации включает в себя совокупность ценностей, на достижение которых направлена активность личности. Если же ценностные ориентации не сформированы, то правильный выбор профессии очень маловероятен.

тен. К тому же, к неправильному выбору профессии может привести и недостаточная информированность о содержании профессиональной деятельности. Содержание профессиональной деятельности может расходиться в чём-то с уже сформированными ценностными ориентациями.

Большая часть учёных, которые занимаются изучением факторов, влияющих на принятие этого решение, совершения выбора, следующие факторы:

Первым фактором выступает мнение семьи, их позиция в этом вопросе. Нередко наиболее влиятельным фактором в выборе профессии становится семья. Способы повлиять на выбор старшеклассника, исходящие от семьи могут быть различными – лишь на уровне советов или же в виде строгих указаний.

Второй фактор связан со спектром учебных заведений, который представлен в месте, где живёт учащийся старших классов. Например, в маленьких городах этот спектр может быть недостаточным для того, чтобы получить желаемую профессию, специальность. В таком случае выбор падает либо на предложенные данными учреждениями специальности, либо на решение обучения в другом месте, где спектр предлагаемых профессий шире.

Также не стоит забывать о таком факторе, как позиция друзей. Выбор профессии или образовательного учреждения может происходить по принципу «за компанию». Те, кто руководствуются преимущественно этим фактором, стараются выбирать либо нейтральную профессию, либо профессию, которая считается престижной, модной.

Четвёртым фактором учёные выделяют престиж профессии. Потребности общества. Нередко старшеклассники хотят обучиться той специальности, которая считается престижной, модной. Но не стоит забывать, что то, что востребовано в одном месте, может быть не так уж и престижно в другом. Потребности общества меняются с течением времени и поэтому нужно учитывать также и востребованность профессии.

Учителя могут подмечать склонности и умения старшеклассника, давая профессиональные рекомендации, но это происходит довольно редко.

Шестой фактор – это информированность. Информация о ситуации на рынке труда на той или иной территории (прогнозная информация в том числе), где в будущем, после окончания учебного заведения, может работать выпускник. Также немаловажно наличие знаний о самих профессиях. Прежде, чем выбирать, необходимо узнать о различных профессиях как можно больше. В желаемой профессии могут найтись условия, которые требуют определённых способностей, качеств, в профессии же, которая раньше даже не рассматривалась, может найтись много интересных и новых сторон.

Предпоследним фактором выступают представления самого старшеклассника об интересующей его деятельности, чем ему было бы интересно заниматься. Суть этого фактора в том, что старшекласснику необходимо поставить себе главную цель и определить шаги для её достижения. Грамотно продуманный план может стать отличным средством для достижения желаемой профессии, в случае его исполнения.

В качестве последнего фактора представлены способности и склонности личности, которые помогают эффективнее решать поставленные задачи [20, 34-37 с.].

Данные факторы перечислены приблизительно в том порядке, в котором выражена их степень влияния на выбор будущей профессии старшеклассника. Таким образом, самый первый фактор имеет большее влияние, а те, что расположились ниже, имеют всё меньшую и меньшую степень влияния.

Личные профессиональные планы, склонности и способности расположились на последних местах, а на первых местах представлены позиция семьи, друзей и наличие учебного заведения поблизости. Следовательно, личные профессиональные планы старшеклассника, его склонности и способности нередко не принимаются в расчет при выборе профессии. Большинство учащихся старших классов выбирает профессию на основе имеющихся в обществе стереотипов, а это может создавать психологические трудности и мешать найти своё «Я» в большом мире профессий.

К тому же, с учётом социально-экономической ситуации в нашей стране,

большинство старшеклассников при выборе профессии рассматривают те профессии, которые хорошо оплачиваются, то есть, одним из приоритетных факторов становится фактор материальный. В таком случае может происходить игнорирование установок, которые нацелены на развитие потенциала и рост как профессионала. Творчество, интересная работа, познание, данные ценности отходят на второй план для большинства старшеклассников. Но это вполне объяснимо: неопределённость и нестабильность жизни, размытость перспектив развития социальной стороны общества, и трудности в материальном плане приводят к тому, что многие учащиеся на последней школьной ступени образования с некоторым опасением и тревогой смотрят в будущее. Принятие самостоятельно решения в выборе профессии становится тяжёлой задачей.

Престижность выбранной профессии или учебного заведения, в которое будет поступать старшеклассник, зависит от его уровня притязаний. Существует такая тенденция, которая проявляется в старших классах: пересмотр жизненных планов, уровень притязаний, тем чаще и ниже, чем ближе выпуск из школы. Такая тенденция может обуславливаться как отказом от необоснованных надежд или же проявления страха, волнения перед решительным шагом.

Фундаментом для выбора профессии являются представления старшеклассника о его будущем. Представления о будущем позволяют заглянуть за пределы настоящей ситуации, являясь некой программой, планом развития.

По В.Н. Обносову представление о профессии представлено совокупностью информации, которой владеет субъект, о некой специальности, осведомлённость этого субъекта о мире профессий, оценка профессий с точки зрения привлекательности и престижности [17].

У старшеклассников представление об избранной ими профессии часто характеризуются поверхностными знаниями, которые не имеют прямой связи с основным содержанием деятельности [14].

1.3. Психолого-педагогические условия развития представлений старшеклассников о будущей профессии

По мере формирования профессионального самоопределения в роли субъекта будущей профессиональной деятельности выступает личность школьника. И судить о том, насколько личность готова быть субъектом профессионального выбора, помогают три компонента «Я»-образа:

Первым компонентом выступает компонент когнитивный – «Я знаю», который обуславливается степенью психологической компетентности личности.

Эмоционально-оценочный компонент, можно выразить как «Я отношусь». Этот компонент выражается способностью анализировать выбираемые профессию, с точки зрения её соответствия интересам и возможностям.

Третий же компонент «Я действую» является поведенческим компонентом. Этот компонент проявляется в уровне сложности и продуманности саморазвития профессиональной стороны личности, насколько хорошо был проведён анализ личности и соотнесены её особенности с требованиями профессии.

Процесс профессионального самоопределения имеет в своей структуре формирование системы ценностных ориентаций, развитие самосознания, планирование своего будущего, а также моделирование эталонов идеального образа успешного профессионала. Самоопределение человека на личностном уровне происходит за счёт усвоения представлений о нормах поведения и деятельности, об идеалах, выработанных в обществе.

Немаловажным является то, как будет оцениваться будущая профессия, с каких сторон и в каком порядке. Грамотная оценка профессии, позволяет развить качественные представления о будущей профессии старшеклассника. Для такой оценки выделяют следующие критерии:

- экономические критерии, которые включают в себя структуру эконо-

мики, востребованность профессий на рынке труда, а также круг возможных работодателей;

- содержательный критерий, который включает в себя содержание профессиональной деятельности и профессии в целом;
- личностные критерии, отражающиеся в профессиональных качествах, психологических особенностях и интеллектуальных способностях;
- медицинский критерий, включающий в себя требования к здоровью, которые предъявляет профессия;
- образовательные критерии, выражающиеся в необходимом уровне образования, а также в содержании будущего обучения.

Но необходимо помнить, что эффективным будет оценка профессии по каждому критерию, и в определённой последовательности. [31, 226-228 с.]

Для развития профессиональной направленности учащихся необходимо организовывать деятельность обучающихся таким образом, чтобы данная деятельность актуализировала противоречия между личностным смыслом предпочитаемой деятельности для человека и её требованиями. Успешность в выбранной профессии, а также удовлетворённость ей зависит от того, соответствует ли избранная деятельность, вид деятельности типу личности и в какой степени.

Для того, чтобы выбор был эффективен, необходимы следующие компоненты: достижение автономии, ориентация на будущее, сформированность общих трудовых навыков и профессиональных интересов, рациональность решения жизненных задач и наличие опыта практической работы.

Что же представляет собой такой процесс как формирование профессионального самоопределения учеников старших классов? Этот процесс является совокупностью поочерёдных операций, которые направлены на получение старшеклассниками знаний о человеке, о мире профессионального труда, соотношении знаний о себе и получение знаний о профессиональной деятельности. Также этот процесс состоит из ряда этапов, таких как: изучение интере-

сов учащихся старших классов к определённой сфере деятельности; формирование у старшеклассников представлений о мире профессий, о самих себе; приобретение ими знаний, которые будут способствовать овладению избранной профессией; а также соотнесение профессии с собой [3].

Стоит заметить, что общество, в котором формируются и реализуются личные профессиональные планы старшеклассников различен. Воздействие ряда процессов (экологических, экономических и т.д.) может отражаться на их поведении и отношении к настоящему. В связи с этим выделяются две группы факторов, которые влияют на формирование профессионального самоопределения: субъективные (желание старшеклассников получить высшее образование, интересы, способности, потребности, осознание своих возможностей в достижении намеченных целей) и объективные (СМИ, социально-экономические условия жизни людей, сети учебных заведений, духовная культура общества).

И если последнюю группу факторов мы можем учитывать в формировании самоопределения старшеклассников, то повлиять на эти факторы невозможно. Факторы, которые мы можем использовать для повышения возможности более осознанного выбора – это субъективные факторы.

Результативность профессионального самоопределения старшеклассников может быть достигнута при установлении таких педагогических условий, как: организация урочной и внеурочной деятельности, моделирования формирования профессионального самоопределения, использования результатов исследования для корректирования, формирование личного профессионального плана [3].

Перечисленные выше педагогические условия способствуют такой организации работы с обучающимися, при которой идёт тенденция к повышению ответственности выбора будущей профессии, получению старшеклассниками информации о, возможно неосознаваемых ранее, склонностях и интересах, знаний об основах выбора профессии и соотнесении данной информации и знаний для более осознанного выбора будущей профессии.

Вывод по главе 1.

Выбор будущей профессии является результатом самоопределения в старшем школьном возрасте.

Самоопределение является важной задачей старшего школьного возраста. Одним из видов личностного самоопределения выступает профессиональное самоопределение, которое характеризует собой процесс поиска и получения профессии. Данный процесс реализуется вследствие анализа своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессии.

Осознанный выбор будущей профессии подразумевает под собой следование определённым условиям (интересы, склонности, профессиональные намерения личности, особенности личности, её возможности, актуальная ситуация на рынке труда и требования профессии к человеку, избирающему профессию).

Также в выборе будущей профессии старшеклассники могут встречаться с различными проблемами. Основные проблемы связаны с недостаточной информированностью – или о себе, своих способностях, склонностях, либо о профессиях, содержании их профессиональной деятельности.

Согласно факторам, которые влияют на выбор профессии личные профессиональные планы старшеклассника, его склонности и способности нередко не принимаются в расчет при выборе профессии. Большинство учащихся старших классов выбирает профессию на основе имеющихся в обществе стереотипов, а это может создавать психологические трудности и мешать найти своё «Я» в большом мире профессий.

Глава 2. Организация психолого-педагогической работы по развитию представлений о будущей профессии у старшеклассников

2.1. Диагностика актуального состояния сформированности представлений старшеклассников о будущей профессии

2.1.1. Методика изучения сформированности представлений учащихся старших классов о будущей профессии

Методик для изучения выбора профессии множество, но методик, которые бы позволяли изучить представления старшеклассников об избранной ими будущей профессии не так уж и много. Гораздо больше методик направлено на рассмотрение готовности старшеклассников к выбору профессии, осознанности этого выбора, наличия у них профессиональных планов и т.д. Но в некоторых из этих методик можно найти такую строку в анализе результатов, как «знания о профессии». То есть, некоторые вопросы из таких анкет направлены на выявление наличия или отсутствия знаний о выбранной профессии у старшеклассника.

Например, в анкете изучения профессиональных намерений (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) основная цель определить готовность к выбору профессии через выяснение ряда условий, в том числе и знаний о том, какие психологические и физические требования выдвигает избранная профессия к человеку [24].

Также есть анкета оптанта, с помощью которой можно сделать вывод наличия и сформированности профессионального плана, а также о том, насколько осознанным был выбор профессии старшеклассником [12].

Наиболее подходящей для изучения представлений о будущей профессии стала анкета автора Л.Н. Лучко «Ваша будущая профессия». Данная анкета направлена на выявление представления старшеклассника о характере и особенностях работы по избранной им профессии. Результаты анкетирования позволяют определить, насколько хорошо сформированы представления и есть ли в них противоречия. Основная же цель данной анкеты определить

насколько сформированы представления учащегося в старших классах об образе будущей профессии и насколько адекватны эти представления.

Не смотря на то, что анкета Л.Н. Лучко наиболее близка к теме исследования, мне показалось, что результаты по ней будут недостаточно полно показывать сформированность представлений о будущей профессии. Именно по этой причине я дополнительно воспользовалась вопросами представленных выше анкет. Давать на заполнение несколько анкет в большинстве своём со схожими вопросами не совсем удобно. Поэтому взяв за основу анкету, направленную на изучение профессиональных намерений, я добавила некоторые новые вопросы и убрала те некоторые вопросы, которые не были значительны для изучения сформированности представлений о будущей профессии у старшеклассников. Вопросы были подобраны на основе ряда критериев, которые позволяют сделать вывод о том, насколько сформированы представления о будущей профессии у учащихся старших классов.

Таблица 1. Критерии сформированности представлений о выборе профессии у старшеклассников.

	Представления сформированы	Представления не сформированы
1. Выбрана профессия (одна или несколько)	Есть выбранная профессия.	Профессия не выбрана.
2. Какие предметы в школе нужны для выбранной профессии?	Все написанные предметы/большая их часть соответствуют профессии.	Большая часть предметов не соответствует профессии. Предметы не написаны.
3. Качества человека необходимые для профессии	Написанные качества соответствует человеку выбранной профессии. Большая часть напи-	Написанные качества не соответствует человеку выбранной профессии. Большая часть

	саннных качеств соответствует человеку выбранной профессии.	написанных качеств не соответствует человеку выбранной профессии.	
4. Требования профессии к здоровью человека	Написанные требования (или большая часть из них) соответствуют требованиям профессии.	Написанные требования (или большая часть из них) не соответствуют профессии.	
5. Представления об условиях работы	Представляет условия. Может описать.	Имеет некоторое представление.	Представления об условиях работы отсутствуют/не соответствуют профессии.
6. Учебные заведения, обучающие на данную профессию	Может написать одно или несколько учебных заведений, где можно получить профессию.	Написанные учебные заведения не обучают по необходимым направлениям для профессии. Учебные заведения не написаны.	
7. Плюсы и минусы профессии	Может написать по три и больше плюса и минуса. Написанные плюсы и минусы соответствуют выбранной профессии.	Написано меньше трёх плюсов и меньше трёх минусов. Написанные плюсы и минусы не соответствуют выбранной профессии.	
8. Содержание работы по данной профессии	Написанное содержание трудовой деятельности соответствует профессии.	Содержание трудовой деятельности не описано или не соответствует профессии.	

9. Востребованность профессии на рынке труда	Данный ответ о востребованности профессии соответствует действительности.	Ответ не дан или не соответствует действительности.
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Всего семь критериев, по которым оценивалась сформированность представлений о выбранной профессии. Первым критерием был выбор профессии. Осуществлён этот выбор или ещё нет. В данном критерии вполне допускалось, если опрашиваемый написал несколько профессий, но в случае, если он не написал ни одной или «не определился», то соответственно и сформированность представлений о конкретной профессии под большим сомнением. Но, тем не менее, даже если старшеклассник дал такой ответ, остаётся ещё анкета Л.Н. Лучко, по которой можно посмотреть сформированы ли представления о желаемой профессии.

Второй критерий не только показывает насколько учащийся хорошо знает какие предметы необходимы для прохождения в учебное заведение, но и то, насколько он понимает, содержание каких предметов может помочь ему в будущей профессии.

Третий критерий показывает, насколько оптант осведомлён о необходимых человеку выбранной профессии качествах. В анкете также был вопрос о наличии необходимых качеств у самого респондента. Таким образом, происходит соотнесения себя с профессией. Если каких-то качеств человеку недостаёт, то предусмотрен вопрос о том, делает ли он что-либо, чтобы это недостающее качество у себя развить.

Четвёртый критерий показывает, учитывал ли опрашиваемый в выборе профессии свои возможности, состояние своего здоровья.

Пятый критерий довольно тесно связан с четвёртым. Ведь некоторые условия работы требуют крепкого здоровья. И если при выборе профессии, старшеклассник не учтёт данные два фактора, то в будущей профессиональ-

ной деятельности он может столкнуться с проблемами ухудшения своего здоровья.

Шестой критерий показывает осведомлённость респондента о том, в каком учебном заведении он может получить образование по избранной им профессии.

Седьмой критерий показывает, насколько старшеклассник представляет положительные и отрицательные стороны избранной профессии. Например, если он напишет одни плюсы, то вполне может быть, что когда настанет время работать по профессии, его будут ожидать открытия не вполне приятных сторон. Человек, который осведомлён о возможных минусах профессии, уже заранее знает, на что идёт.

Позднее, были добавлены ещё два критерия для выявления представлений учащихся старших классов о содержании работы по данной профессии и её востребованности на рынке труда. Т.к. данные критерии были добавлены позже, они не участвовали в первичном контрольном исследовании на сформированность представлений старшеклассников о будущей профессии, а также не влияли на оценку эффективности развивающей программы.

Анкета же «Ваша будущая профессия» показывает сформированность представлений об образе будущей профессии. Эта методика позволяет оценить адекватность представлений о будущей профессии. Если в результате анализа анкеты найдено множество противоречий, то представления о будущей профессиональной деятельности весьма размыты и, скорее всего, старшеклассник ещё не задумывался серьёзно над выбором профессии, над тем, что ему интересно. Соответственно и сформированные представления у него отсутствуют.

Таким образом, если опрашиваемый знает, знания по каким предметам необходимы человеку избранной профессии, знает о качествах, которыми должен обладать человек в этой профессии, о требованиях к состоянию здоровья и условиях труда, то уже можно судить о том, что представления о будущей профессии сформированы.

2.1.2. Актуальное состояние сформированности представлений старшеклассников о будущей профессии

Перед определением чёткого содержания развивающей программы и её реализацией было проведено исследование, которое позволило узнать, насколько сформированы представления учащихся старших классов об их будущей профессии.

Исследование проводилось 23 октября в средней общеобразовательной школе города Красноярск в десятом классе. Всего в исследовании приняли участие 24 старшеклассника, среди которых 14 юношей и 10 девушек. Возраст респондентов 15-16 лет. Респондентам была представлена цель обследования и дана инструкция вместе с бланками ответов.

Условия признания сформированности были следующими: если респондент отвечает по более чем четырём критериям, то можно считать что его представления о профессии сформированы. По данным результатов модифицированной анкеты больше, чем четыре критерия набрали пять человек. Ещё восемь человек ответили хотя бы по одному критерию и 11 человек не ответили ни по одному из критериев.

Таблица 2. Общая таблица результатов учащихся по каждому критерию (первичное исследование).

Критерии	1	2	3	4	5	6	7	Всего баллов за критерии	
Представления сформированы	1	x	x	x	x	x	x	7	
	2	x	x	x	x	x	x	7	
	3	x	x	x	-	x	x	6	
	4	x	x	x	x	-	x	6	
	5	x	x	x	x	-	-	x	5
Представления не сформированы	6	-	x	x	-	x	x	-	4
	7	-	x	-	-	x	x	-	3
	8	-	x	-	-	x	-	-	2
	9	-	x	-	-	-	x	-	2
	10	-	-	-	-	x	x	-	2
	11	-	-	-	-	x	x	-	2
	12	-	-	-	-	x	x	-	2
	13	-	-	-	-	x	-	-	1
	14	-	-	-	-	-	x	-	1
	15	-	-	-	-	-	x	-	1
	16	-	-	-	-	-	-	-	0

	17	-	-	-	-	-	-	-	0
	18	-	-	-	-	-	-	-	0
	19	-	-	-	-	-	-	-	0
	20	-	-	-	-	-	-	-	0
	21	-	-	-	-	-	-	-	0
	22	-	-	-	-	-	-	-	0
	23	-	-	-	-	-	-	-	0
	24	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого по каждому критерию		5	9	6	4	10	12	5	

Критерии:

1. Выбрана профессия (одна или несколько);
2. Какие предметы в школе нужны для выбранной профессии?;
3. Какие качества необходимы человеку этой профессии?;
4. Какие требования предъявляет выбранная профессия к здоровью человека?;
5. Представления об условиях работы;
6. Учебные заведения, обучающие на данную профессию;
7. Преимущества и трудности профессии.

В результате обработки данных по модифицированной анкете выяснилось, что большая часть опрошенных старшеклассников ещё не определилась с будущей профессией. Около 79% опрошенных на вопрос «Определились ли вы с профессией?» ответили отрицательно.

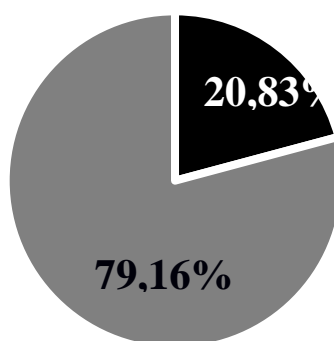


Диаграмма 1. Соотношение учащихся по первому критерию.

По второму критерию большинство учащихся (62%) или не написало предметы, обосновывая это тем, что профессия не выбрана, или писало предметы, большая часть которых не соответствовали профессии. Около 38% написали предметы, знания по которым могут быть необходимы в профессии.

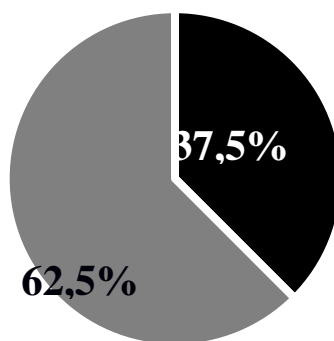


Диаграмма 2. Соотношение учащихся по второму критерию.

Из общего количества 25% человек написали качества, соответствующие избранной ими профессии 75, % человек или не написали качества, обосновывая это тем, что ещё не определились с профессией или же написанные ими качества не соответствовали избранной ими профессии (сфере профессиональной деятельности).

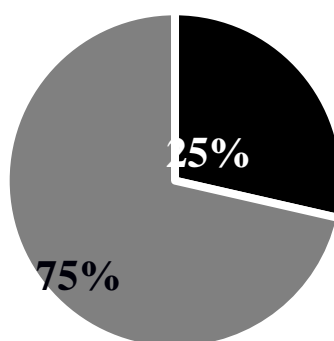


Диаграмма 3. Соотношение учащихся по третьему критерию.

Из всего количества 83% или не написали требования, предъявляемые профессией к здоровью человека, или написали требования, не соответствующие

ющие требованиям профессии, а 17% перечислили соответствующие профессии требования.

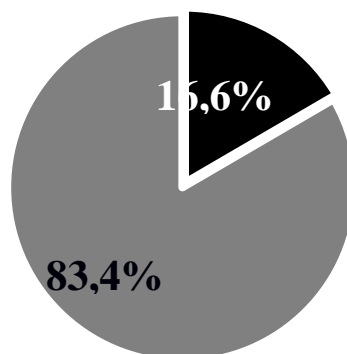


Диаграмма 4. Соотношение учащихся по четвёртому критерию.

На вопрос о том, какое представление об условиях работы по избранной профессии, старшеклассники большей частью ответили, что имеют некоторое представление, но при просьбе кратко описать условия, или изменяли свой ответ или писали условия, не соответствующие профессии условия. Из 24 старшеклассников только трое (12,5%) оценили свои представления хорошо и смогли в нескольких словах описать условия работы. Семеро из учащихся (29,17%) имеют неполную информацию об условиях работы и больше половины (58,3%) опрошенных или не написали условия или описали условия, не соответствующие избранной профессии.

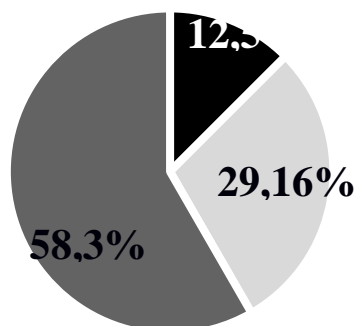


Диаграмма 5. Соотношение учащихся по пятому критерию.

Почти половина респондентов (48%) ответили, что не знают где могут получить подготовку по избранной ими профессии. Больше половины респондентов (52%) отметили, что знают учреждения, в которых они могут получить образование по избранной профессии.

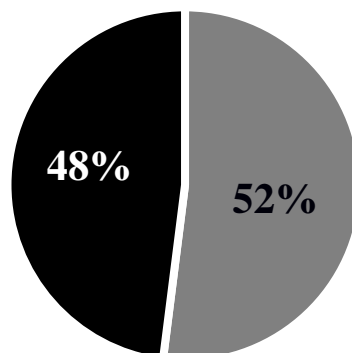


Диаграмма 6. Соотношение учащихся по шестому критерию.

Большая часть учащихся, которая составила почти 79% или не писали преимущества и недостатки избранной профессии, обосновывая это тем, что не определились с профессией, или написали преимущества и недостатки, не соответствующие профессии. Около 21% написали по три преимущества и недостатка, которые соответствовали избранной ими профессии.

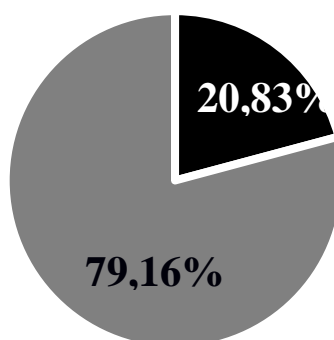


Диаграмма 7. Соотношение учащихся по седьмому критерию.

Таким образом, по результатам модифицированной анкеты, направленной на изучение сформированности представлений старшеклассников о будущей профессии, по большинству пунктов у учащихся исследуемого класса до реализации развивающей программы представления о будущей профессии не были сформированы. Только у пяти человек из 24-ех сформированы представления о будущей профессии, эта часть составляет 20,83% от общего количества учащихся.



Диаграмма 8. Актуальное состояние сформированности представлений о будущей профессии у старшеклассников.

На основе результатов этой анкеты можно сделать вывод, что есть некоторые дефициты в знаниях учащихся о мире профессий, об интересующих их профессиях, а также о собственных личностных, психологических особенностях, которые имеют значение в выборе профессии. Данные пробелы необходимо восполнить проведением ряда мероприятий, которые будут направлены на следующее:

- изучение личных качеств, интересов и способностей учащимися (вопрос, оценивающий третий критерий, предполагал написание и своих сильных качеств, но многие из опрошенных затруднились это сделать);

- просвещение учащихся в вопросах, касающихся мира профессий: актуальное состояние рынка труда, новые профессии ближайшего будущего, информация о конкретных профессиях (на основе результатов критериев, выяснявших осведомлённость о качествах личности, необходимых для профессии, требованиях профессии к здоровью, об условиях работы, преимуществах и трудностях профессии);
- обучение учащихся последовательному выбору профессии (необходимо, так как большая часть учащихся ещё не определилась профессией).

В результатах второй анкеты Л.Н. Лучко «Ваша будущая профессия» рассматривались ответы старшеклассников с точки зрения адекватности их представлений о будущей профессии, будь она уже выбранная или пока только в виде нечёткого образа желаемой. Адекватность представлений оценивалась в количестве противоречивых связей в ответах респондента. Чем меньше этих связей, тем более адекватны его представления о будущей профессии.

Таблица 3. Результаты по анкете Л.Н. Лучко «Ваша будущая профессия».

	Количество во-просов с проти-воречивыми свя-зями	Количество противоречивых связей		
1	1	3	11 (45,83%)	Имеют реали-стичные пред-ставления о бу-дущей профес-сии
2	1	3		
3	2	5		
4	2	5		
5	3	5		
6	4	7		
7	5	10		
8	6	13		
9	7	13		
10	7	13		
11	7	14		
12	7	15	13 (54,16%)	Имеют не вполне реалистичные представления о будущей профес-сии
13	8	15		
14	8	17		
15	9	18		
16	9	20		
17	9	21		
18	10	24		
19	10	24		
20	11	26		
21	11	28		
22	12	29		
23	13	29		
24	13	29		

Таким образом, почти 46% опрошенных старшеклассников в той или иной степени имеют представления о характере и особенностях работы по выбранной или по образу желаемой профессии. Другая же часть, процент которой составляет 54%, имеет не вполне реалистичные представления о будущей профессии.

Если же посмотреть на результаты двух методик, то получается, что пять человек, имеющих представления о будущей профессии по результатам

первой анкеты входят в состав тех 11 человек, которые согласно второй методике имеют представления о характере и особенностях работы по выбранной ими профессии. Итак, получается, что 20,83% старшеклассников определились с профессией, и имеют адекватные представления о профессии, и 25% учеников, которые ещё не определились с профессией, но имеют представления о характере и особенностях работы по образу желаемой профессии.

Осознанность выбора профессии определяет не только успешность социализации, профессионального роста, реализации, но и в целом влияет на дальнейшую жизнь. Острота этой проблемы создаёт необходимость организации такой работы по профессиональной ориентации, которая будет направлена на помощь подростку в осознанном выборе профессии, который будет отвечать личностным и общественным требованиям.

Актуальность профориентационной программы основывается на результатах проведённого исследования, в ходе которого выяснилось, что 54% учащихся старших классов имеют не вполне реалистичные представления о будущей профессии.

2.2. Опыт организации условий развития представлений обучающихся старших классов о будущей профессии.

Для развития у учащихся старших классов представлений о будущей профессии была составлена программа занятий, основанная на результатах исследования.

В качестве задач программы выдвинуты следующие:

Диагностика представлений старшеклассников о будущей профессии и предоставление им результатов диагностики;

Ознакомление учащихся старших классов с «правилами» выбора профессии, информирование об актуальном состоянии на рынке труда;

На основе результатов диагностики и полученной старшеклассниками информации помочь подробнее разобраться в избранной ими профессии.

В качестве основных направлений, на основе результатов анкет, были выбраны информационно-просветительское, диагностическое и обучающее.

Целью первого направления выступает развитие у учащихся старших классов более чётких представлений о реальном состоянии рынка труда, а также о том, как выбирать профессию. Это способствует наиболее осознанному выбору профессии.

Диагностическое направление обращено на самопознание, изучение старшеклассником своих качеств в контексте определённых профессий, оценивание своих возможностей, степени выраженности качеств, необходимых для профессии.

Последнее направление обращено на развитие у старшеклассников таких умений как анализ мира профессий, своих возможностей, а также анализ ограничений, которые могут содержать в себе избираемые профессии, обучение поиску путей профессиональной самореализации.

В связи с данными направлениями были выделены структурные блоки на основе которых и будет строиться профориентационная работа:

Диагностический блок включает в себя диагностику притязаний, склонностей, интересов, профессионального типа личности.

Информационный блок направлен на получение старшеклассниками знаний о том, как выбирать профессию, о состоянии рынка труда, о профессиях будущего, о том, на что обращать внимание при выборе профессии.

Развивающий блок выступает как связь диагностического и информационного блоков. На данном этапе выполняются задания, упражнения, которые помогут старшеклассникам развить представления о будущей профессии.

Контрольный блок, в который входит отслеживание актуального состояния сформированности представлений учащихся старших классов о будущей профессии.

Для реализации программы выбраны следующие группы методов: информационно-справочные (профессиограмма, профессиональная информация); методы диагностики (анкеты, опросники, консультационные беседы);

методы оказания помощи в принятии решений (построение "цепочки" основных ходов, построение системы различных вариантов действий учащегося).

Программа состоит из 12 занятий, два из которых являются «контрольными» - они предназначены для изучения актуального состояния сформированности представлений старшеклассников. Соответственно, одно из этих занятий проводилось первым, второе занятие было заключительным.

Как уже говорилось выше, программа разделена на четыре блока. Занятия распределены следующим образом:

Таблица 4. Разделение занятий программы по блокам.

№ занятия	Содержание занятия	Блок программы
1.	Вводное занятие. Представление целей программы. Анкетирование (модифицированная анкета, анкета «Ваша будущая профессия» Л.Н. Лучко).	Контрольный
2.	Самооценка и уровень притязаний. Методика измерения уровня притязаний по Шварцландеру. Проведение методики, интерпретация результатов. Упражнение «Звёздный час».	Диагностический
3.	Интересы в выборе профессии. Упражнение «Цепочка профессий». Опросник «Карта интересов» А.Е. Голмштока. Упражнение «Кто есть кто?».	Диагностический
4.	Профессиональные качества личности. Опросник Голланда «Опре-	Диагностический; Информационный;

	деление профессионального типа личности». Игра «Кельтское колесо».	Развивающий
5.	Групповое консультирование с использованием элементов сказкотерапии (написание сказки о становлении жизненного пути, с собой в главной роли).	Диагностический
6.	Профессии будущего. «Экскурсия» по профессиям будущего.	Информационный
7.	Ошибки, затруднения выбора профессии. Формула выбора профессии «хочу», «могу», «надо». Профориентационная игра «Три судьбы».	Информационный
8.	Требования современного рынка труда. Приведение информации о профессиях будущего. Получение учениками результатов проведённых ранее анкет и опросов. Рассмотрение матрицы выбора профессии. Упражнение «Я учусь принимать решение» («Найди решение»).	Информационный; Развивающий
9.	Десять шагов уверенности в себе (десять шагов к успешному выбору профессии, по У.Д. Темирбулатовой). Подробный разбор до седьмого шага включительно. Домашнее задание – подготовить небольшой доклад об избранной или интересующей профессии согласно пятому шагу (режим дня	Информационный; Развивающий

	и отдыха, трудовые функции, зарплата и другие бонусы, место работы, контингент).	
10.	Выступления с докладами о профессиях. Обсуждение докладов. Профориентационная игра «Один день из жизни».	Развивающий
11.	Тренинговое упражнение «Мои жизненные приоритеты». Личный профессиональный план. Знакомство с его структурой и этапами (по Е.А. Климову). Начало составления профессионального плана. Домашнее задание закончить составление профессионального плана.	Развивающий
12.	Итоговое занятие. Повторная диагностика сформированности представлений о будущей профессии (модифицированная анкета, анкета «Ваша будущая профессия» Л.Н. Лучко). Подведение итогов.	Контрольный

Рассмотрим поподробнее каждое занятие.

Первое занятие имело своей целью ознакомить участников исследования с целью развивающей программы, а также узнать актуальное состояние сформированности представлений старшеклассников о будущей профессии. На этом же занятии проходило знакомство с классом в игровой форме. Игра построена по типу «Снежного шара», но участник называет своё имя и говорит «Я считаю, что ___ мог бы освоить профессию ___», стараясь подобрать

наиболее интересную профессию для следующего участника. С помощью этой игры проверялось также насколько разнообразно знание профессий. На этом занятии ученикам старшего класса были даны две анкеты (модифицированная анкета, анкета «Ваша будущая профессия» Л.Н. Лучко) для выявления актуального состояния.

Второе занятие началось с небольшой беседы о том, как самооценка может отражаться на работе, трудовой деятельности. Затем учащимся была предложена методика измерения уровня притязаний по Шварцландеру. После заполнения данной методики, была проведена интерпретация результатов. Затем было предложено упражнение «Звёздный час». Основная цель данного упражнения помочь участникам лучше осознать основные личностные смыслы той или иной профессиональной деятельности для человека и соотнести эти смыслы со своим собственным представлением о счастье. Старшеклассникам было предложено выбрать любую профессию, выбрать «характеристики» человека этой профессии, а именно – уровень самооценки и притязаний. А затем, по очереди предложить по одному событию из его трудовой жизни, которые бы повлияли на его самооценку и уровень притязаний. Можно было как «занижать», так и «завышать» уровни.

На третьем занятии рассматривалась тема того, как интересы влияют на выбор будущей профессии. Было проведено упражнение «Цепочка профессий», в котором ученикам по очереди нужно было называть профессии. Каждая последующая профессия должна быть как-то связана с предыдущей, например, был такой вариант с игрой слов: «рыбак – программист, потому что и у одного и у второго в работе присутствуют сети». Затем был предложен опросник «Карта интересов» А.Е. Голмштока. После заполнения опросника учащимся было предложено упражнение «Кто есть кто?». Суть данного упражнения состояла в том, что один из участников уходил на некоторое расстояние, чтобы не слышать обсуждения оставшейся группы. Из оставшихся участников отбирались два добровольца, которым группа загадывала профессии. Участники с загаданными профессиями должны были «вжиться»

в образ человека, который работает в этой профессии. Затем участник, который не знает, кому какая профессия загадана, задаёт вопросы каждому участнику, но он не может спрашивать о том, работает этот человек или нет. Только вопросы, связанные с трудовыми действиями, интересами и внешним видом.

На четвёртом занятии была небольшая беседа о том, что такое профессиональные качества личности. Затем был проведён опросник Голланда «Определение профессионального типа личности». Затем предлагается перечень профессиональных типов личности, и участники выбирают наиболее близкий к ним, по их мнению, тип. Результаты опросника предоставляются на следующем занятии. Затем, после того, как участники выбрали наиболее подходящий им вариант профессионального типа личности, предлагается игра «Кельтское колесо». И вначале им нужно объединиться в четыре группы: Люди с Севера - это люди действия. Сюда относят себя те, кто выбрал предприимчивый тип. Люди с Запада - это люди расписаний, расчетов, точности, дисциплины. Сюда относят себя те, кто выбрал конвенциональный, реалистический, интеллектуальный тип. Люди с Востока - это люди творчества. Сюда относят себя те, кто выбрал артистичный тип. Люди с Юга - обеспечивают теплые отношения и комфорт в группе. Сюда относят себя те, кто выбрал социальный тип. Затем, этим четырём группам нужно представить себя, сделать рекламу своих качеств, ответить на вопрос: зачем ей нужны остальные стороны света, предложить, как наилучшим образом организовать разделение обязанностей по сторонам света для решения общих задач. Общее время на подготовку 7-10 минут. Суть этой игры в том, чтобы показать важность каждой из сторон, каждого профессионального типа личности.

На пятом занятии было проведено групповое консультирование с использованием элементов сказкотерапии. Суть состояла в том, что старшеклассники пишут сказку о становлении жизненного пути, каждый с собой в главной роли. После чего, желающие зачитывали свои сказки с последующим обсуждением. Тем, кто не зачитывал свои сказки, было дано задание,

ответить для себя на небольшой ряд предложенных общих вопросов по своей сказке.

Шестое занятие проводилось на уровне всех старших классов школы. Класс группой передвигался по площадкам, на каждой из которых рассказывали о какой-либо профессии будущего, а также показывали в различных играх и упражнениях примерную суть их работы. В завершение, на последней площадке, проводилась небольшая викторина о рассказанных профессиях, которая позволяла проверить внимательность участников.

Седьмое занятие носило больше информационный характер. На этом занятии проводилась беседа на тему ошибок и затруднений в выборе профессии. Также была предложена «формула» выбора профессии «хочу», «могу», «надо». Во время разбора данной формулы, старшеклассники отметили, что раньше они не задумывались о той или иной составляющей этой формулы, при выборе профессии для себя. Затем была проведена профориентационная игра «Три судьбы». Цель этой игры помочь учащимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (трудоголика, лентяя, бездаря и др.). Были выбраны три добровольца для ролей. Каждый из добровольцев выбирает себе роль и продумывает основные этапы «своей» жизни. После того, как добровольцы представились и рассказали о себе, остальные учащиеся задавали разные вопросы об этих людях. После окончания «пресс-конференции», была проведено обсуждение с целью выделения критериев, по которым различались представленные стереотипы. После представления таблицы различия стереотипов, один из добровольцев отметил, что у него не совсем получилось сыграть задуманную роль.

На восьмом задании рассматривались требования современного рынка труда на примере города Красноярска. Также приводилась примерная информация в целом по стране. В продолжение шестого занятия была приведена информация о профессиях будущего. О том, какие профессии появятся и о том, какие профессии станут менее востребованы на рынке труда. Также старшеклассникам была выдана подробная интерпретация проведённых ра-

нее диагностик. Была рассмотрена матрица выбора профессии, каждым старшеклассником были отмечены профессии, которые ему интересны. Затем, в завершение занятия было проведено упражнение «Найди решение». Учащиеся объединились в три группы. Каждой группе была предложена ситуация, в которой, примерно, их ровесники стоят перед тем или иным выбором касательно их будущей профессии. Группам нужно было предложить возможные варианты выхода из этих ситуаций, шаги, которые привели бы к решению.

Девятое занятие началось с представления десяти шагов к успешному выбору профессии, по У.Д. Темирбулатовой. Был произведён подробный разбор до седьмого шага включительно (т.к. последующие шаги касались уже непосредственно периода работы, а не её достижения). Было дано задание подготовить к следующему занятию небольшой доклад об избранной или интересующей профессии согласно пятому шагу (режим дня и отдыха, трудовые функции, зарплата и другие бонусы, место работы, контингент).

На десятом занятии слушались доклады учеников о профессиях. Доклады обсуждались, дополнялись. Затем была проведена профориентационная игра «Один день из жизни». Цель игрового упражнения — повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. В начале старшеклассникам было предложено выбрать профессию, которую они захотели бы рассмотреть. Затем они по очереди должны были рассказать о трудовом дне человека этой профессии, но описывая его только существительными. Каждый следующий игрок повторял предыдущие слова и называл своё существительное. Затем было проведено краткое обсуждение получившегося рассказа.

Одиннадцатое занятие была начато с упражнения «Мои жизненные приоритеты». Для этого упражнения ученикам нужен был лист бумаги и карандаш или ручка. Было предложено разделить лист на шесть колонок и поочередно в каждой колонки прописать свои цели на сегодняшний день (день проведения занятия), на ближайшие неделю, месяц, год, пять лет, на всю

жизнь. После того, как цели были написаны, было предложено найти цели, которые как-либо взаимосвязаны. Затем была проведена короткая интерпретация – чем больше связей между различными целями, тем лучше простроен жизненный план. Примерно, у трети класса оказалось довольно много связей среди написанных целей. Старшеклассникам было представлено, что такое личный профессиональный план. Проводилось знакомство с его структурой и этапами (по Е.А. Климову). Затем учащимся было предложено начать составлять профессиональный план. Было дано задание, завершить составление личного профессионального плана.

На последнем занятии старшеклассникам были предложены две анкеты для повторной диагностики сформированности у них представлений о будущей профессии (модифицированная анкета, анкета «Ваша будущая профессия» Л.Н. Лучко). Затем, некоторые желающие из учеников, показывали свои личные профессиональные планы, разбирая каждый этап. Подведение итогов.

2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы.

После завершения реализации программы, направленной на развитие у учащихся старших классов представлений о будущей профессии, было проведено контрольное анкетирование. Результаты предложенных старшеклассникам анкет призваны показать эффективность созданных условий для развития представлений о будущей профессии.

Исследование эффективности проводилось 15 февраля в средней общеобразовательной школе города Красноярска в десятом классе. Всего в исследовании приняли участие 26 старшеклассников, среди которых 14 юношей и 12 девушек. Возраст респондентов 15-16 лет. Респондентам была представлена цель обследования и дана инструкция вместе с бланками ответов.

Условия признания сформированности у старшеклассников представлений о будущей профессии были следующими: если респондент отвечает по более чем шести критериям, то можно считать что его представления о профессии сформированы. По данным результатов модифицированной анкеты больше, чем шесть критериев набрали семь человек. Ещё тринадцать человек ответили хотя бы по одному критерию и шесть человек не ответили ни по одному из критериев.

Таблица 5. Общая таблица результатов учащихся по каждому критерию (завершающее контрольное исследование).

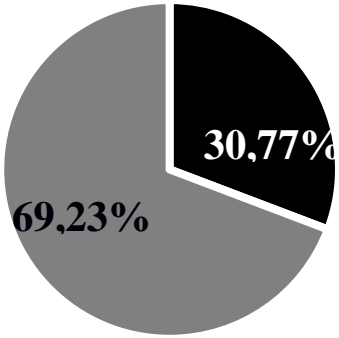
Критерии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего баллов за критерии	
Представления сформированы	1	x	x	x	x	x	x	x	x	9	
	2	x	x	x	x	x	x	x	x	9	
	3	x	x	x	x	x	x	-	x	8	
	4	x	x	x	x	-	x	-	x	7	
	5	-	x	x	x	x	x	-	x	7	
	6	-	x	x	x	-	x	-	x	6	
	7	x	x	x	x	-	-	x	-	x	6
Представления не сформированы	8	-	x	x	x	-	-	x	-	x	5
	9	-	x	x	-	x	x	-	x	-	5
	10	x	x	x	-	-	-	x	x	-	5
	11	-	-	x	x	x	x	x	-	-	5
	12	x	x	x	-	-	-	-	x	x	5
	13	x	x	-	x	-	-	-	x	x	5
	14	-	x	x	x	-	-	-	x	x	5
	15	-	x	x	-	-	x	-	-	x	4
	16	-	x	-	x	x	-	-	x	-	4
	17	-	x	x	x	-	x	-	-	-	4
	18	-	x	x	-	x	x	-	-	-	4
	19	-	-	-	-	x	-	-	x	-	2
	20	-	-	-	-	-	-	-	x	-	1
	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого по каждому критерию	8	17	16	13	9	11	6	14	12		

Критерии:

1. Выбрана профессия (одна или несколько);
2. Что составляет профессиональную деятельность человека избранной профессии?;

3. Какие предметы в школе нужны для выбранной профессии?;
4. Какие качества необходимы человеку этой профессии?;
5. Какие требования предъявляет выбранная профессия к здоровью человека?;
6. Представления об условиях работы;
7. Представления о востребованности профессии;
8. Учебные заведения, обучающие на данную профессию;
9. Преимущества и трудности профессии.

Таблица 6. Соотношение учащихся по первому критерию (завершающее контрольное исследование).

	Профессия выбрана.	Профессия не выбрана	
Выбрана профессия (одна или несколько)	8	18	
	30,77%	69,23%	

В результате обработки данных по модифицированной анкете выяснилось, что, как и в первичном исследовании, большая часть опрошенных старшеклассников ещё не определилась с будущей профессией. Из общего количества учащихся 8 человек на вопрос «Определились ли вы с профессией?» ответили положительно. Отрицательный ответ дали 18 человек. В процентном соотношении показатель первого критерия приблизительно равен 31% респондентов, которые определились в выборе профессии и около 69% ещё не определившихся старшеклассников.

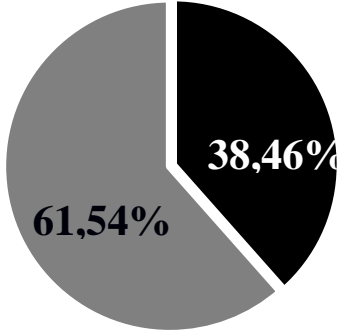
Таблица 7. Соотношение учащихся по второму критерию (завершающее контрольное исследование).

Описано	Содержание	
---------	------------	--

	основное содержание работы по профессии.	работы не описано или не соответствует профессии.	
Что составляет профессиональную деятельность человека избранной профессии?	9	17	
	34,62%	65,38%	

По второму критерию необходимо было ответить на вопрос, в чём заключается содержание профессиональной деятельности по избранной профессии. Меньшая часть учащихся (34,62%) или не написали суть работы по профессии, обосновывая это тем, что профессия не выбрана, или описывали содержание работы, большая часть которого не соответствовали профессии. Около 65,38% написали содержание работы человека по избранной профессии. Те, кто отвечал на этот вопрос, но не выбрал профессию, давали ответ о тех профессиях, в которых они заинтересованы, и, возможно выберут какую-то из них в будущем.

Таблица 8. Соотношение учащихся по третьему критерию (завершающее контрольное исследование).

	Все написанные предметы/большая их часть соответствуют профессии.	Большая часть предметов не соответствует профессии. Предметы не написаны.	
Предметы, знания по которым необходимы в профессии	16	10	
	61,54%	38,46%	

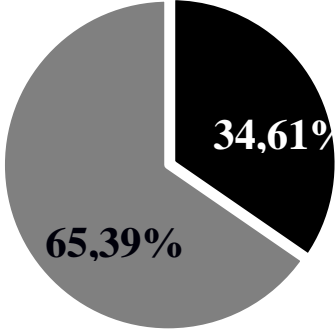
Третий критерий был соотнесён с вопросом о том, какие школьные предметы могут дать знания необходимые человеку избранной профессии. По этому критерию 10 учащихся или не написали предметы, обосновывая это тем, что профессия не выбрана, или писали предметы, большая часть которых не соответствовали профессии, что в процентах составило 38,46%. Большая часть, а именно 16 человек из 26 (61,54%) написали предметы, знания по которым могут быть необходимы в профессии.

Таблица 9. Соотношение учащихся по четвертому критерию (завершающее контрольное исследование).

	Написанные качества (или большая их часть) соответствует человеку выбранной профессии.	Большая часть качеств не соответствует профессии. Качества не написаны.	
Какие качества необходимы человеку этой профессии?	13	13	
	50%	50%	

Четвёртый критерий был призван для выяснения, знают ли учащиеся старших классов, какими качествами должен обладать человек интересующей их профессии. В четвертом критерии ровно половина учащихся старших классов написала качества, которыми необходимы человеку написанной ими профессии. Но также половина опрошенных или не написала ничего по данному вопросу, или написала качества, которые не соответствуют избранной профессии.

Таблица 10. Соотношение учащихся по пятому критерию (завершающее контрольное исследование).

Какие требования предъявляет выбранная профессия к здоровью человека?	Написанные требования (или большая часть из них) соответствуют требованиям профессии.	Написанные требования (или большая часть из них) не соответствуют требованиям профессии.	
	9	17	
	34,61%	65,39%	

Пятый критерий был связан с вопросом о том, какие требования предъявляет профессия к здоровью человека. Меньшая часть (34,61%) опрошенных старшеклассников написала требования к здоровью, которые соотносимы с профессией. Большая же часть учащихся старших классов (65,39%) или не написали ответ или написали требования, которые не соответствуют профессии.

Таблица 11. Соотношение учащихся по шестому критерию (завершающее контрольное исследование).

	<p>Хорошо представляет.</p> <p>Написанные условия работы соответствуют профессии. Имеет некоторое представление. Часть из написанных условий соответствует профессии.</p>	<p>Представления об условиях работы отсутствуют/не соответствуют профессии.</p>	
<p>Представления об условиях работы</p>	<p>11</p>	<p>15</p>	
	<p>42,31%</p>	<p>57,69%</p>	

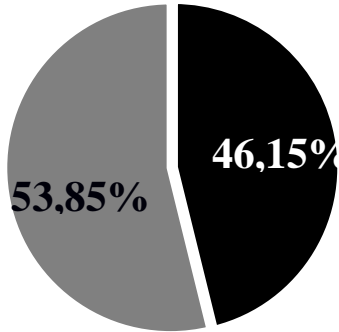
Шестой критерий выявлял знания старшеклассников об условиях работы интересующей их профессии. Меньшая часть учащихся старших классов (42,31%) написала условия, которые соответствовали избранной ими профессии. Часть опрошенных, не указавших условия или написавших условия, которые не соответствовали данной профессии, составила 57,69%.

Таблица 12. Соотношение учащихся по седьмому критерию (завершающее контрольное исследование).

	Имеет представление о востребованности профессии. Представление соответствует действительности.	Ответ о востребованности профессии не дан или не соответствует действительности.	
Представления о востребованности профессии.	6	20	
	23,07%	76,93%	

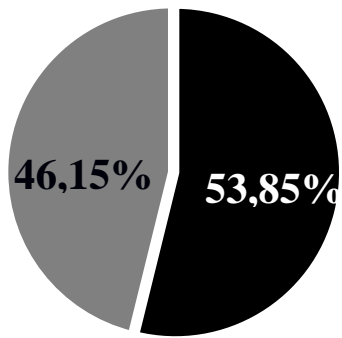
Седьмой критерий связан с вопросом о том, насколько избранная профессия будет востребована на рынке труда. Большая часть опрошенных (76,93%) не написали ответ на этот вопрос, в то время как 23,07% учащихся старших классов дали ответ, приближённый или соответствующий реальному положению.

Таблица 13. Соотношение учащихся по восьмому критерию (завершающее контрольное исследование).

	Имеет представление о том, где получить подготовку по избранной профессии. Представление соответствует действительности.	Ответ о том, где получить подготовку по избранной профессии, не дан или не соответствует действительности.	
Учебные заведения, обучающие на данную профессию	14	12	
	53,85%	46,15%	

Суть восьмого критерия была в том, знают ли старшеклассники о том, где они могут получить подготовку по избранной профессии. Большая часть опрошенных учащихся старших классов (46,15%) не ответили по данному вопросу. Положительный ответ и перечисление возможных мест подготовки дали 53,85% старшеклассников.

Таблица 14. Соотношение учащихся по девятому критерию (завершающее контрольное исследование).

	Написано по три и больше преимущества и трудности. Написанные преимущества и трудности соответствуют выбранной профессии.	Написанные преимущества и трудности (или большая часть из них) не соответствуют требованиям профессии или не написаны.	
Преимущества и трудности профессии.	12	14	
	46,15%	53,85%	

Девятый критерий показывает осведомлённость учащихся о сложностях и положительных моментах профессии. Большая часть учащихся, которая составила почти 54% или не писали преимущества и трудности избранной профессии, обосновывая это тем, что не определились с профессией, или написали преимущества и трудности, не соответствующие профессии. 12 человек, то есть, около 46% написали в среднем, по три преимущества и трудности, которые соответствовали избранной ими профессии.

Таким образом, по результатам модифицированной анкеты, направленной на изучение сформированности представлений старшеклассников о будущей профессии, у семи человек из 26-и сформированы представления о

будущей профессии, эта часть составляет 26,92% от общего количества учащихся.

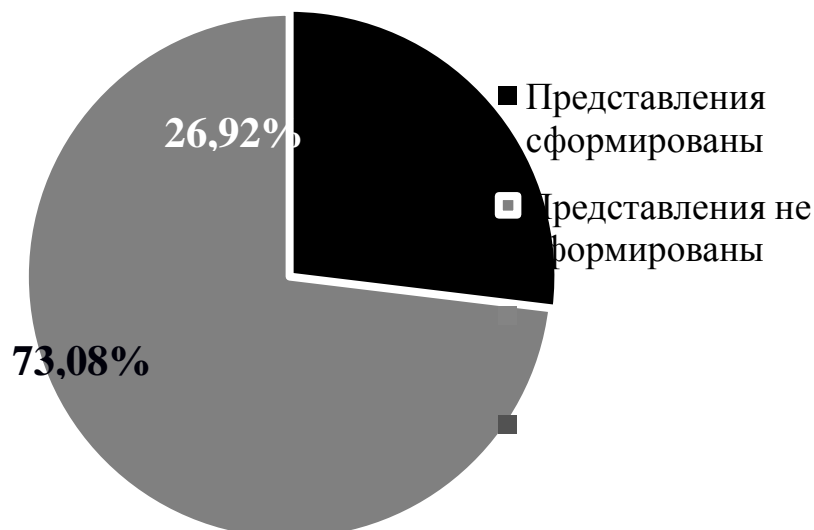


Диаграмма 9. Сформированность представлений о будущей профессии у старшеклассников по данным модифицированной анкеты (завершающее контрольное исследование).

В результатах второй анкеты Л.Н. Лучко «Ваша будущая профессия» рассматривались ответы старшеклассников с точки зрения адекватности их представлений о будущей профессии, будь она уже выбранная или пока только в виде нечёткого образа желаемой. Адекватность представлений оценивалась в количестве противоречивых связей в ответах респондента. Чем меньше этих связей, тем более адекватны его представления о будущей профессии.

Таблица 15. Результаты по анкете Л.Н. Лучко «Ваша будущая профессия» (завершающее контрольное исследование).

	Количество во- просов с проти- воречивыми свя- зями	Количество противоречивых связей		
1	1	3	15 (57,69%)	Имеют реали- стичные пред- ставления о бу- дущей профес- сии
2	1	3		
3	3	3		
4	2	5		
5	2	5		
6	3	6		
7	4	7		
8	7	8		
9	6	11		
10	7	11		
11	8	11		
12	11	11		
13	7	12		
14	7	13		
15	9	13		
16	7	15	11 (42,31%)	Имеют не вполне реали- стичные пред- ставления о бу- дущей профес- сии
17	10	18		
18	9	19		
19	9	20		
20	9	21		
21	11	22		
22	11	23		
23	10	24		
24	10	24		
25	11	26		
26	11	27		

Таким образом, почти 58% опрошенных старшеклассников в той или иной степени имеют представления о характере и особенностях работы по выбранной или по образу желаемой профессии. Другая же часть, процент ко-

торой составляет 42%, имеет не вполне реалистичные представления о будущей профессии.

По результатам двух методик выходит, что семь человек, имеющих представления о будущей профессии по результатам первой анкеты входят в состав тех 15 человек, которые согласно второй методике имеют представления о характере и особенностях работы по желаемой ими профессии. Итак, получается, что 26,92% старшеклассников определились с профессией, и имеют адекватные представления о профессии, и 30,77% учеников, которые ещё не определились с профессией, но имеют представления о характере и особенностях работы по образу желаемой профессии.

На основе результатов двух контрольных исследований, можно сделать вывод об эффективности разработанной развивающей программы.

Таблица 16. Оценка эффективности развивающей программы.

№	Критерии	Первое контрольное исследование (23.10.2018) (в %)	Второе контрольное исследование (15.02.2018) (в %)	Произошедшие изменения (в %)
Модифицированная анкета «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович)				
1	Выбрана профессия (одна или несколько)	20,83	30,77	≈ +9,94
2	Содержание профессиональной деятельности человека избранной профессии	–	34,62	–
3	Необходимые для профессии школьные предметы	37,5	61,54	≈ +24,04

4	Необходимые человеческие качества для человека избранной профессии	25	50	$\approx +25$
5	Требования профессии к здоровью человека	16,6	34,61	$\approx +18,01$
6	Представления об условиях работы	41,67	42,31	=
7	Представления о востребованности профессии	–	23,07	–
8	Места получения подготовки для данной профессии	52	53,85	=
9	Преимущества и трудности профессии	21	46,15	$\approx +25,15$
	Представления о будущей профессии сформированы	20,83	26,92	$\approx +6,09$
Анкета «Ваша будущая профессия» (автор Л. Н. Лучко)				
10	Имеют реалистичные представления о будущей профессии	45,83	57,69	$\approx +11,86$

По семи критериям из десяти есть увеличение, а также общий показатель сформированности представлений о будущей профессии повысился почти на 12%, что свидетельствует об эффективности программы, направленной на развитие представлений старшеклассников о будущей профессии.

Вывод по главе 2

Методик, которые бы позволяли изучить представления старшеклассников об избранной ими будущей профессии не так уж и много. Но есть некоторые методики, которые позволяют в числе прочего изучить и представления о профессиях. Примером таких методик могут стать анкета изучения профессиональных намерений (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович), анкета оптанта и анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н. Лучко).

Для изучения представлений старшеклассников об избранной ими профессии в рамках данной работы были выбраны две анкеты, одна из которых была модифицирована.

Перед определением чёткого содержания развивающей программы и её реализацией было проведено исследование, которое позволило узнать, что почти 46% опрошенных старшеклассников в той или иной степени имеют представления о характере и особенностях работы по выбранной или по образу желаемой профессии. Другая же часть, процент которой составляет 54%, имеет не вполне реалистичные представления о будущей профессии, что обосновывает актуальность программы, направленной на развитие представлений старшеклассников о будущей профессии.

Результат полученный в ходе реализации программы отражён в итогах завершающего контрольного исследования, согласно которому почти 58% опрошенных старшеклассников в той или иной степени имеют представления о характере и особенностях работы по выбранной или по образу желаемой профессии. Этот показатель повысился почти на 12%, что свидетельствует об эффективности программы, направленной на развитие представлений старшеклассников о будущей профессии.

Заключение

Выпускная квалификационная работа посвящена исследованию условий развития представлений старшеклассников о выбранной ими будущей профессии и результативности этих условий.

В рамках данного исследования были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что выбор профессии старшеклассниками – это сложный процесс, в котором нужно уметь обращать внимание на многие факторы. При выборе профессии немаловажно работать над изучением не только своих интересов и склонностей, своих возможностей, ситуацией на рынке труда. Важно также и детально изучить все стороны будущей профессии, специфику профессиональной деятельности. Т.е. изучить не только поверхностный образ профессии, но и как можно более подробное содержание будущей профессиональной деятельности, чтобы получить более полное представление.

2. Диагностический инструментарий по изучению актуального состояния сформированности представлений старшеклассников о будущей профессии подобран в соответствие с возрастом и представлен такими методиками как анкета «Ваша будущая профессия» Л.Н. Лучко, и модификация двух анкет: анкета изучения профессиональных намерений (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) и анкета оптанта.

3. Была разработана программа, направленная на развитие представлений старшеклассников о будущей профессии. Она была апробирована на учащихся десятого класса средней общеобразовательной школы города Красноярска.

4. Были проведены анализ и интерпретация результатов исследования, что позволило выявить следующее:

По результатам двух методик 26,92% старшеклассников не только определились со своей будущей профессией, но и имеют адекватные представления о профессии. Также есть часть учащихся, которые ещё не определились с

профессией, но имеют представления о характере и особенностях работы по образу желаемой профессии и эта часть в процентах составила 30,77%. В совокупности выходит почти 58% старшеклассников, которые в той или иной степени имеют представления о характере и особенностях работы по образу желаемой или уже выбранной профессии. Другая же часть, процент которой составляет 42%, имеет не вполне реалистичные представления о будущей профессии.

При первом контрольном исследовании показатель сформированности представлений о будущей профессии у старшеклассников был равен 45,83%. После реализации развивающей программы этот показатель увеличился почти на 12% до 57,69%, что свидетельствует об эффективности программы, направленной на развитие представлений старшеклассников о будущей профессии.

По данным результатам можно заключить, что гипотеза исследования о том, что развитие качественных представлений о будущей профессии у старшеклассников будет возможно при выполнении таких условий как: ведение информационно-просветительской работы; проведение диагностики; создание и внедрение программы профориентации верна.

Список используемых источников

1. Арапова П.И. Образ будущего и выбор жизненного пути в юношеском возрасте // Вестник ПСТГУ. 2015. №1. С. 122-129.
2. Ахметова Я.М., Мухаметзянова Л.К. Факторы влияния на выбор профессии у старшеклассников // Теория и практика общественного развития. 2014. №19. С. 28-30.
3. Бабынина Е.В. Формирование профессионального самоопределения старших школьников в процессе профильного обучения // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/613751/> (дата обращения: 10.12.2017).
4. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Педагогика, 1989. 172 с.
5. Бондарев В.П., Кропивянская С. О. Успешный выбор профессии: пособие-практикум: 8-11-й классы. М.: ВАКО, 2015. 144 с.
6. Борисова Е.А. Функции Я-концепции в выборе профессии старшеклассниками // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 12-2. С. 22-26.
7. Винтин И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социологические исследования. 2004. №2. С. 86–93.
8. Выбор профессии. Определение будущей профессии // Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников "Исток" [Электронный ресурс] URL: <http://oztistok.ru/karera-i-rabota/publikatsii/stati/426-vybor-professii-opredelenie-budushchej-professii.html> (дата обращения: 01.12.2017).
9. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет // М.: ЦСПиМ, 2010. 592 с.
10. Джумалиева Д.М. Профессиональное самоопределение старшеклассника // Наука, образование и культура. 2016. №5 (8). С. 67-69.
11. Закурина И.В. Выбор профессии школьниками // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] URL:

<http://www.scienceforum.ru/2016/2150/21648>">www.scienceforum.ru/2016/2150/21648 (дата обращения: 19.10.2017)

12. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика. М.: Академический проект, 2004. 192 с.

13. Иконникова О.М., Пучкова Е.Б. Взаимосвязь личностных особенностей и выбора профессии будущих психологов // Педагогика и психология образования. 2012. №4. с. 87-93.

14. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. 224 с.

15. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007. 456 с.

16. Колимбетова М.М. Основы организации профориентационной работы школьного психолога (из опыта работы) // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/585391/> (дата обращения: 10.12.2017).

17. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 257 с.

18. Махлеева Л.В. Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся // Инновационная наука. 2016. №9 (21). С. 315-320.

19. Мухарлямова А.Ю. Основы профориентологии: конспект лекций. – 2015.

20. Павлова Т.Л., Павлова Е.В. Психологическое консультирование в системе профориентационной работы: Методические рекомендации. М.: ВИМПСР, 2003. 34-37 с.

21. Петрусевич А.А. Педагогический смысл профессиональной ориентации в современной школе // Вестник Омского государственного педагогического университета. 2016. №3 (12). С. 98-102.

22. Позднякова Е.В., Юдина Л. Г, Шумилина О. Н. Анализ представлений о будущей профессии у школьников и студентов медицинского университета // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №11-6. С. 129-131.

23. Представления старшеклассников о будущей профессии // Инфоpedia [Электронный ресурс] URL: <https://infopedia.su/16x7add.html> (дата обращения: 01.12.2017).

24. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. 384 с.

25. Савченко Р.Е. Проблемы самореализации школьников при использовании метода проектов в научно-техническом творчестве (на примере семинаров по робототехнике) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №4 (22). С. 154-159.

26. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. М.: Проспект, 2011. 512 с.

27. Снегирёва Т.В. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте. // Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 27–35.

28. Таланова С.И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, февраль 2012 г. / под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – СПб.: Реноме, 2012. 244 с. [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1918/> (дата обращения: 07.04.2018)

29. Урутина Т.М., Агеева Л.Г. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников // Молодой ученый. 2015. №15. С. 555-558.

30. Фадеева И.В. Влияние массовой коммуникации на формирование образа элитарной и успешной профессии: проблемы профориентации // Эли-

ты и лидеры: стратегии формирования в современном университете. 2017. С. 314-316.

31. Федорова Л.Д. Профессиональное самоопределение школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. № 3. С. 19-23.

32. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1998. 207 с.

33. «ХОЧУ – МОГУ - НАДО» - формула профессионального успеха. // Центр Психологического Воспитания [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychcentru.info/content/«khochu---mogu-nado»-formula-professionalnogo-uspekha>, свободный (дата обращения: 18.10.2017).

34. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и Образование. 2014. №3 (40). С.45-50.

35. Шамионов Р.М., Тугушева А.Р. Представления о социальной успешности и самоопределении молодежи // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова: Акмеология образования. 2006. №12. С. 75-79.

Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс] Академик: Словари и энциклопедии на Академике. 2013. URL http://psychology_pedagogy.academic.ru (дата обращения: 27.11.2017).

Анкета «Ваша будущая профессия» (автор Л. Н. Лучко)

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Пол _____

Дата обследования _____

Инструкция

«Вам предлагается перечень предложений, имеющих несколько вариантов окончаний. Выберите один из вариантов и отметьте его в бланке ответов. Над ответами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет. Надеемся на Вашу искренность. Заранее благодарим».

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
а)																	
б)																	
в)																	
г)																	

АНКЕТА

1. Мне хотелось бы работать...

а) в помещении,

б) на открытом воздухе,

в) в необычных условиях (в горах, на море, в лесу, под землей, на высоте и т.п.),

г) с чередованием условий.

2. Я предпочел(ла) бы, чтобы режим рабочего дня был...

а) четким систематическим (начало и конец работы не меняются),

б) посменным (то утро, то вечер),

в) свободным, гибким (начало и конец определяются работником),

г) ненормированным (внезапные вызовы, ночные дежурства, задержки с работы и т.п.).

3. Мне удобнее работать...

а) сидя (за столом, пультом и т.п.),

- б) стоя (у станка, за прилавком и т.п.),
 - в) в разъездах,
 - г) чередуя постоянное место с разъездами.
4. Мне хотелось бы, чтобы работа была связана с ...
- а) простейшими механизмами, ручными операциями,
 - б) машинами и механизмами с ручным управлением,
 - в) автоматическим и автоматизированным оборудованием,
 - г) функциональными орудиями (речь, средства воздействия на эмоции человека, функциональные возможности организма).
5. Мне хотелось бы всю работу выполнять...
- а) в одиночку,
 - б) самостоятельно, но чтобы вокруг были люди,
 - в) в коллективе, совместно с другими,
 - г) с людьми, общаясь и управляя ими.
6. Мне больше нравится работа, в которой необходимы...
- а) точные, мелкие движения,
 - б) координация движений,
 - в) быстрота движений,
 - г) большая сила.
7. В моей будущей работе важны...
- а) устойчивость внимания,
 - б) наблюдательность,
 - в) память на числа, даты, события,
 - г) воображение.
8. Успех в моей будущей работе зависит от...
- а) технической сообразительности, оперативного технического мышления,
 - б) способности мысленно представить невидимые процессы, предметы и их соотношение,

- в) самоконтроля и самообладания,
 - г) эмоциональности, умения входить в контакт с другими людьми.
9. Будущую работу мне хотелось бы выполнять...
- а) по заданному плану,
 - б) по плану, но получать в процессе новую информацию,
 - в) по плану, но иметь возможность изменять его,
 - г) оперативно, когда работа ставит все новые задачи, проблемы.
10. В своей работе лучше отвечать...
- а) только за себя, за выполнение своего задания,
 - б) за выполнение задания группы,
 - в) за работу механизмов, технику безопасности,
 - г) за общественные, материальные ценности.
11. Мне нравится работа, в которой необходимо...
- а) распознавать, определять свойства предметов, их качество,
 - б) преобразовывать, обрабатывать предметы,
 - в) изобретать, придумывать новые образцы продукции,
 - г) оказывать влияние на других людей.
12. Мне нравится...
- а) оценивать продукцию, разбираться в свойствах объектов,
 - б) обслуживать людей,
 - в) находить новые варианты решения задач, новые результаты,
 - г) организовывать производственные процессы, деятельность.
13. Мне хотелось бы, чтобы будущая работа была связана с...
- а) руководством людьми, трудовыми коллективами,
 - б) воспитанием и обучением детей,
 - в) преодолением стихийных сил природы,
 - г) комфортным, спокойным положением.
14. Мне хотелось бы, чтобы результаты будущей работы были...
- а) мало заметны, известны только узкому кругу специалистов,

- б) известны трудовому коллективу, широкому кругу специалистов,
 - в) известны всей стране, широко освещались прессой,
 - г) всемирно признаны.
15. Мне хотелось бы, чтобы от результатов моей работы...
- а) зависела, в основном, только моя заработная плата,
 - б) непосредственно зависело выполнение производственного задания от-дела, цеха, группы,
 - в) зависели жизнь и здоровье людей,
 - г) мир на Земле.
16. После окончания работы...
- а) хотел(а) бы отключиться от нее, заниматься своими делами,
 - б) интересно было бы продолжать думать о ней и дома,
 - в) ни о чем и не думал(а) бы, продолжал(а) бы ею заниматься,
 - г) и не вспоминал(а) бы о работе до следующего дня.
17. Хотел(а) бы, чтобы работа была...
- а) рядом с домом,
 - б) интересная, а далеко или близко от дома - не важно,
 - в) не связана с командировками,
 - г) подальше от дома.

Модифицированная анкета «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович)

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы анкеты, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

Текст анкеты

1. Выбрали ли Вы свою будущую профессию? Если выбрали, то напишите её. Если не выбрали, напишите профессии, которые Вам интересны.

а) не выбрал _____;

б) выбрал _____.

2. Что составляет профессиональную деятельность человека этой профессии?

_____.

3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь?

4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Выделите какие из качеств есть у Вас.

_____.

5. Какие требования предъявляет выбранная профессия к здоровью человека?

_____.

6. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?

а) представляю хорошо

б) имею некоторое представление

в) не представляю

7. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?

а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;

б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;

в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;

г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.

8. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:

а) в процессе учебной деятельности?

б) на семинарах, факультативных занятиях?

в) во время самостоятельной работы?

г) не выявил проявления.

9. Востребована ли будет эта профессия на момент завершения обучения?

10. С какими трудностями может встретиться человек данной профессии?

11. Какие у данной профессии преимущества?

12. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?
- а) да _____;
 - б) нет.
13. Где и что Вы читали о выбранной профессии?
- а) в художественной литературе;
 - б) в научно-популярной литературе;
 - в) в специальной литературе;
 - г) другой вариант: _____.
14. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?
- а) с родителями;
 - б) со сверстниками;
 - в) с преподавателями;
 - г) ни с кем.
15. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?
- а) да, имеются _____;
 - б) нет;
 - в) не знаю;
16. Когда Вы осуществили свой профессиональный выбор?
_____.
17. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?
- а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
 - б) плохая информированность о профессиях;
 - в) неуверенность в себе, низкая самооценка;
 - г) другие причины: _____
_____.

18. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?
- а) да;
 - б) нет.
19. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии? Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.
- а) родители;
 - б) учителя;
 - в) сверстники;
 - г) другой ответ: _____.
20. Что для Вас наиболее важно при выборе профессии?
- а) желание принести пользу обществу;
 - б) представление о высоком социальном статусе профессии;
 - в) возможность хорошо заработать;
 - г) интерес, творчество в работе;
 - д) соответствие работы личным возможностям.