

17
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Михальченкова Ксения Александровна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Группового консультирование как средство развития
психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного
образования при работе в дошкольном образовательном учреждении
(на примере детей с синдромом Дауна)

Направление подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Мастерство
психологического консультирования

Допущена к защите
Заведующая кафедрой
к.пс.н., доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

06.12.2018 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.пс.н., доцент Сафонова М.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

06.12.2018 Сафонова
(дата, подпись)

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

06.12.2018 Мосина
(дата, подпись)

Студент
Михальченкова К.А.
(фамилия, инициалы)

М.А.
(дата, подпись)

Красноярск, 2018

Оглавление

Реферат	3
Abstract.....	6
Введение	8
ГЛАВА I. Теоретические основы проблемы развития психологической готовности педагогов ДОУ к реализации инклюзивного образования при работе в ДОУ (на примере детей с синдромом Дауна)	12
1.1. Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования как психологическая проблема и коппинг-стратегии, которые используют педагоги.....	12
1.2 Организация инклюзивного образования в ДОУ и психолого - педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна	22
1.3. Групповое консультирование педагогов при реализации инклюзивного образования в ДОУ.	34
Выводы по главе I	41
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППЕ ДОУ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА)	43
2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента	43
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента	59
2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение.....	67
Выводы по главе II	72
Заключение	73
Список используемых источников.....	75
Приложение 1	82
Приложение 2.....	121

Реферат

Диссертация на соискание степени магистра психолого-педагогического образования «Группового консультирование как средство развития психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования при работе в ДОУ (на примере детей с синдромом Дауна).

Объем – 131 страниц, включая 8 таблиц, 2 приложений. Количество использованных источников – 60.

Цель научного исследования: на основе анализа выявить теоретические основы проблемы психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования при работе в ДОУ, научно обосновать, разработать и апробировать комплекс консультативных мер по обеспечению психологической помощи педагогам при реализации инклюзивного образования.

Объект исследования: психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования при работе в ДОУ.

Предмет исследования: групповое консультирование педагогов как средство развития психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования при работе в ДОУ.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс развития психологической готовности педагогов, реализующих инклюзивное образование в ДОУ, будет успешным, если:

1. организовать его на основе группового консультирования;
2. сопроводить его такими видами консультативной работы как семинары, фокус-группы, балинтовские группы;
3. будут использованы техники психологического консультирования, способствующие развитию самопонимания, отношения к работе, навыков психологической самопомощи, умений справляться со стрессом.

Теоретическую и методологическую основу исследования

составили: исследования проблемы психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования зарубежных и отечественных ученых (И. А. Кучерявенко, Дружинина В. Н., А.М. Столяренко, Д.В. Воробьевой, Э. М. Велиевым, Е. Г. Самарцева, Д. Агнесс, Т. Бут, Т.А. Власова, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, Н.Н. Малофеев, Т. Миттлер).

В работе применены следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы; тестирование, эксперимент, количественный и качественный анализ, методы математической обработки данных.

Апробация диссертации проходила в ходе организации и проведения групповых консультаций на базе МБДОУ «Детский сад № 215». Всего было проведено 8 консультаций.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Проанализирована литература по заявленной проблематике.
2. Изученные варианты консультативной работы адаптированы к целевой группе исследования.
3. Составлен диагностический комплекс для изучения психологической готовности к реализации инклюзивного образования.
4. Описан актуальный уровень психологической готовности у педагогов реализующих инклюзивное образование.
5. Спланирована и реализована программа групповых консультаций педагогов реализующих инклюзивное образование.
6. Исследована динамика в психологической готовности педагогов после опытно-экспериментальной работы.
7. Обобщены результаты исследования.

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в составлении и апробации программы групповых

консультаций, направленной на развитие психологической готовности у педагогов к реализации инклюзивного образования. Прослежены значительные положительные изменения у участников занятий, что подтвердило эффективность программы.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, станут основой для более углубленного изучения возможностей группового консультирования в процессе психологической помощи педагогам, реализующим инклюзивное образование в ДОУ.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученный теоретический и практический материал может быть использован в работе психологов работающих в ДОУ, а также психологов консультативных центров.

Итогом нашего исследования на данном этапе является подтверждение гипотезы: развитие психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования будет эффективным, если сопровождать его групповым психологическим консультированием.

Abstract

Thesis for the Master's degree in Psychological and Pedagogical Education
“Group counseling as a means of developing the psychological readiness of teachers to implement inclusive education when working in preschool (for example, children with Down syndrome). Volume - pages, including pictures, tables, applications. Number of sources used -60.

The purpose of the research: on the basis of analysis, to identify the theoretical foundations of the problem of the psychological readiness of teachers to implement inclusive education when working in the DOW, to scientifically substantiate, develop and test a set of advisory measures to provide psychological assistance to teachers in the implementation of inclusive education.

Object of study: the psychological readiness of teachers to implement inclusive education when working in preschool. Subject of research: group counseling of teachers as a means of developing the psychological readiness of teachers to implement inclusive education when working in pre-school educational institutions.

The hypothesis of the study is the assumption that the process of developing the psychological readiness of teachers who implement inclusive education in pre-school educational institutions will be successful if:

1. organize it on the basis of group counseling;
2. accompany him with such types of advisory work as seminars, coaching, focus groups, balint groups;
3. psychological counseling techniques will be used to promote the development of self-understanding, attitudes to work, psychological self-help skills, and skills to cope with stress.

Objectives of the study:

1. To analyze the psychological and pedagogical monographs, articles and tutorials on the stated problems.

2. To carry out the selection of diagnostic methods for studying the psychological readiness of teachers in the implementation of inclusive education in the DOW group.

3. To analyze the results of the study of the psychological readiness of teachers in the implementation of inclusive education in the DOW group.

4. Plan and implement a group counseling program for teachers implementing inclusive education in the DOW group.

5. Investigate the dynamics of the development of psychological readiness of teachers implementing inclusive education after experimental work.

6. Summarize the results of the study.

Research methods:

1. Analysis of psychological and pedagogical literature.

2. Testing.

3. Experiment.

4. Methods of mathematical data processing.

Experimental base of research:

The study was conducted on the basis of the Municipal budgetary preschool educational institution "Kindergarten No. 215". As an experimental group, 12 people aged 21-55 years, teachers of this educational institution were selected.

The theoretical significance of the work lies in the fact that the results obtained by the author in the course of the study will become the basis for a more in-depth study of the possibilities of group counseling in the process of psychological assistance to teachers implementing inclusive education in pre-school institutions.

The practical significance of the study lies in the fact that the obtained theoretical and practical material can be used in the work of psychologists working in preschool institutions, as well as psychologists of counseling centers. The result of our research at this stage is the confirmation of the hypothesis: group counseling for teachers in the implementation of inclusive education, if accompanied by seminars, coaching, focus groups, balint groups effectively.

Введение

На современном этапе развития общества, в связи с реформами в образовании остро встал вопрос о введении инклюзивного обучения, как на уровне школ, так и на уровне детских садов. Это предполагает получение образования детьми с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в школах и детских садах общего типа – в шаговой доступности от дома, с нормативно развивающимися сверстниками.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только тенденцией современного образования, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании.

Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности и создаются условия в соответствии с особыми потребностями, оказывается необходимая специальная поддержка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в образовательную программу дошкольной организации. Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации. Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В новых социальных условиях, работая по новым образовательным стандартам, педагогический состав учреждений должен овладеть необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики.

Различные аспекты проблемы развития профессиональной компетенции и профессиональной готовности педагогов являлись предметом исследования как отечественных, так и зарубежных ученых.

Б. С. Гершунский, В. И. Журавлев, Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, М. Н. Скаткин считают, что для профессиональной подготовки педагога необходим не только запас знаний, но и научно-педагогическая составляющая.

Другой точки зрения придерживаются В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина, О. Н. Никитина. Ученые рассматривают процесс подготовки педагога к работе в условиях инклюзивного образования с позиции развития личности самого педагога. Они исходят из того, что только в условиях интенсивно развивающейся образовательной среды будет обеспечена самостоятельность и учебная активность, способность проектировать собственные образовательные пути.

Таким образом, подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – это творческий процесс формирования и развития профессиональной компетентности педагогов, включающий мотивационный, гносеологический, проективный, перцептивно-рефлексивный и деятельностный компоненты.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее практическая значимость и недостаточная разработанность послужили основанием для выбора темы исследования: «Групповое консультирование как средство развития психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования при работе в ДОУ (на примере детей с синдромом Дауна)».

Цель научного исследования: на основе анализа выявить теоретические основы проблемы психологической готовности педагогов к реализации

инклюзивного образования группе ДОУ, научно обосновать, разработать и апробировать комплекс консультативных мер по обеспечению психологической помощи педагогам при реализации инклюзивного образования.

Объект исследования: психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования в ДОУ.

Предмет исследования: групповое консультирование педагогов как средство развития психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в ДОУ.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс развития психологической готовности педагогов, реализующих инклюзивное образование в группе ДОУ, будет успешным, если:

- 1 организовать его на основе группового консультирования;
- 2 сопроводить его такими видами консультативной работы как семинары, фокус-группы, балинтовские группы;
- 3 использовать техники психологического консультирования, способствующие развитию самопонимания, навыков психологической самопомощи, умений справляться со стрессом.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические монографии, статьи и учебные пособия по заявленной проблематике.
2. Осуществить подбор диагностических методик для изучения психологической готовности педагогов при реализации инклюзивного образования в группе ДОУ.
3. Проанализировать результаты исследования психологической готовности педагогов при реализации инклюзивного образования в ДОУ.

4. Спланировать и реализовать программу групповых консультаций для педагогов реализующих инклюзивное образование в ДОУ.
5. Исследовать динамику развития психологической готовности педагогов реализующих инклюзивное образование после опытно-экспериментальной работы.
6. Обобщить результаты исследования.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Тестирование.
3. Эксперимент.
4. Методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования:

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 215». В качестве экспериментальной группы были выбраны 24 педагога данного учебного учреждения в возрасте 21-55 лет.

ГЛАВА I. Теоретические основы проблемы развития психологической готовности педагогов ДООУ к реализации инклюзивного образования при работе в ДООУ (на примере детей с синдромом Дауна)

1.1. Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования как психологическая проблема и коппинг-стратегии, которые используют педагоги.

Согласно энциклопедическому словарю, психологическая готовность есть одна из составляющих общей готовности к действию, определяемая психологическими факторами [38]. Такими факторами могут выступать, как личностные особенности (черты характера, тип темперамента и др.), так и знания, умения и навыки в соответствующей области, так и общая информированность о событиях и их последствиях, уровень подготовленности и др.

И. А. Кучерявенко описывает психологическую готовность в неразрывной взаимосвязи с деятельностью. Автор указывает, что это «особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия и постоянной напряженности создания на его выполнение» [40, с. 62].

Дружинина В. Н. даёт определение психологической готовности — это психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности [39].

Таким образом, можно сделать вывод, что психологическая готовность благоприятно влияет на процесс и результат деятельности.

Психологическая готовность включает в себя все составляющие элементы действия, которые необходимы для успешного выполнения поставленной задачи [36, с 8]. Именно по этому современными учеными выделяются, структуру психологической готовности.

В своих исследованиях М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович описывают следующие структурные компоненты психологической готовности:

- осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной задачи;
- осознание целей, решение которых удовлетворит потребности выполнения задания;
- осмысление и оценка условий деятельности, актуализация опыта, который связан с решением задач в прошлом, и выполнения подобных требований;
- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационных процессов,
- оценка соотношения своих возможностей, уровня попыток и необходимости достижения определенного результата;
- мобилизация сил в соответствии с условиями и заданием, самовнушением относительно достижения целей [37].

А.М. Столяренко в структуре психологической готовности выделяет:

1. мотивированные (побуждающие к действиям),
2. познавательные (позволяющие понимать окружающее),
3. эмоциональные (связанные с переживаниями отношения к происходящему),
4. волевые (обеспечивающие преодоление трудностей),
5. психомоторные явления (участвующие в осуществлении движений) [36, с. 6].

Стоит отметить особое внимание, что понятие «психологической готовности» является не просто одним из составляющих, оно занимает центральную позицию во всей структуре готовности к той или иной деятельности в целом [37, с. 119]. По

нашему мнению, психологическая готовность является основой для эффективного выполнения деятельности, и особенно профессиональной деятельности.

По своей сути психологическая готовность к деятельности есть единство внутреннего настроя на будущую деятельность и иных качеств (личностных, интеллектуальных и др.), необходимых для ее успешного осуществления. [36, 6]

В. Н. Дружинин в своих исследованиях отмечает, что процесс формирования состояния психологической готовности к деятельности представляет собой последовательность взаимосвязанных процедур и действий:

- осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной другими людьми задачи;
- осознание целей выполнения задач, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или выполнению поставленной задачи;
- осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие события, актуализация опыта, связанного с решением задач и выполнением требований подобного рода;
- определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее рациональных и возможных (вспомогательных) способов решения задач или выполнения требований;
- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата;
- мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение веры в успешное достижение цели [39, с. 364].

По словам Д.В. Воробьевой: «Психологическая готовность педагога к инклюзивной практике в образовательной среде - это что уровень его знаний и профессионализма, как позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации, и представлена от тремя группами специальных компетенций:

- организационно-управленческих,
- образовательных
- методических.

Каждый блок как бы включает перечень профессионально важных качеств, которые оказывают значимое влияние на эффективность профессиональной педагогической деятельности. Психологическая готовность всегда является результатом этой профессиональной подготовки, качеством личности и так же выступает регулятором успешности профессиональной деятельности» [44, с.31].

Для нашего нового исследования особый интерес переставляет психологическая готовность к профессиональной деятельности педагога дошкольного и школьного образовательного учреждения, потому что на современном этапе развития образования огромное значение имеет личность педагога, так как быона является «инструментом», основой успешной педагогической деятельности.

Уровень психологической готовности личности педагога ДО к профессиональной педагогической деятельности обосновывает возможности индивида в плане саморегуляции профессиональной деятельности, ее структурных компонентов, этапов реализации целей и задач с учетом новых профессиональных стандартов. Психологическая готовность личности педагога ДО характеризует возможности каждого индивида и в плане регуляции активности личности. В этом случае, в качестве образца может выступать оптимальное психическое состояние человека, адекватная мотивация, необходимый и достаточный уровень теоретических знаний,

практических умений и навыков, а также соответствующие профессиональные способности [41, с 83].

«Психологическая модель личности педагога дошкольного образования была разработана профессором Э. М. Велиевым, которая включает в себя следующие элементы»:

- профессиональная направленность - совокупность устойчивых мотивов, ценностей и смыслов, направлений деятельности личности;
- оценка профессиональной пригодности к деятельности;
- личностное самоопределение;
- формирование потребности в профессии как жизнедеятельности;
- развитие посредством реализации возможностей и способностей личностных потенциалов;
- профессиональная компетентность [42, с. 68].

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная деятельность педагога дошкольного образования тесно связано с его личностным развитием. При таком понимании соотношения профессионального и личностного развития педагога, психологическую готовность можно определить как «уровень психологического обеспечения профессиональной деятельности» [43, с. 55]. С другой стороны, большое значение будет иметь психологическая направленность личности педагога дошкольного образовательного учреждения, которая, прежде всего, проявляется в поведении как «готовность и способность реализовать профессионально важные качества, смыслы профессиональной деятельности» [43, с. 56]. Определение своей собственной позиции педагога в отношении его профессиональной педагогической деятельности базируется на мировоззрении индивида и требует его осмысления [41, с. 61].

Прежде всего нас интересует уровень сформированности профессиональных качеств личности педагога, отражающих самосознание специалиста дошкольного образования. [41, 82]. Кроме того, нам важно

понять в какой степени проявляются данные качества, как педагог умеет применить их в конкретной ситуации, как педагог умеет решить конкретные задачи в практическом опыте с детьми с нормативным развитием и с детьми с ограниченными образовательными потребностями.

Общителена, контактна, на вопросы отвечала охотно, но с некоторым недоверием. Своими ответами старалась произвести хорошее впечатление.

В процессе наблюдения за поведением Бектурсуна в процессе учебной деятельности наблюдалось отсутствие мотивации к учению, низкая работоспособность, повышенная отвлекаемость.

II. Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования

Согласно результатам методики для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф. Замбиявичене, уровня умственного развития – низкий. Основные трудности испытывала при выполнении заданий на обобщение.

Согласно результатам теста Тулу-Пьерона скорость выполнения задания — высокая, точность выполнения задания на очень низком уровне.

При составлении рассказа по сюжетной картинке передавала содержание лишь отдельных картинок, единого сюжета не замечала, пропускала ключевые смысловые звенья. Самостоятельно картинки так и не смогла разложить, даже после оказанной помощи.

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

По результатам методики «Несуществующее животное» выявлены следующие особенности: бедность воображения, эгоцентризм. Также отмечались признаки вербальной агрессии, защитных реакций, астеничности. Однако в целом рисунок имел положительный эмоциональный настрой.

Согласно методике «Незаконченные предложения», Надежда испытывает трудности во взаимоотношении с отцом, однако в целом отношение к семье хорошее. Отношения со сверстниками неоднозначные, наличие тревожности. Отношение к собственным способностям негативное, признает свою слабость. Выявлены следующие страхи: проверки знаний, материальных лишений, пауков.

Рекомендации для учителей:

1. Соблюдение охранительного режима: дозированность объема учебного материала, на каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток.
2. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
3. В процессе урока использовать разные виды работ, разнообразные формы уроков, разнообразный красочный наглядный материал (т.к. ведущий вид деятельности - игровой). Все это необходимо для возникновения мотивации к обучению.
4. На занятиях необходимо проводить различные игры на развитие мыслительных процессов: обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать.

Проблемой психологической готовности педагогов при работе в инклюзивных группа посвящены труды таких отечественных и зарубежных

деятели как Д. Агнесс, Т. Бут, Т.А. Власова, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, Н.Н. Малофеев, Т. Миттлер и др. Однако эта ситуация в современных российских условиях мало изучена и требует дополнительных исследований. Кроме того, практически отсутствуют методы формирования и развития эмоциональной устойчивости, толерантности, эмпатии, и в целом, психологической готовности педагогов общеобразовательных школ и детских садов при реализации инклюзивного образования.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивной группы детского сада рассматривается через 2 основных критерия: профессиональная готовность и психологическая готовность.

С.В. Алёхина к профессиональной готовности относит такие показатели как:

- информационная готовность (нормативно-правовая база, распространение информации через СМИ, посещение семинаров и пр.);
- применение и знание современных педагогических технологий;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики (за время обучения, из курсов повышения квалификации);
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- осуществление профессионального взаимодействия, обучению и самообучения [1]

В структуре психологической готовности С.В. Алёхина выделяет следующие элементы:

- эмоциональное принятие детей разных нозологических групп;
- готовность включать детей с различными типами нарушений в непосредственной образовательной деятельности;
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

[1]

С.В. Алёхина, М.Н. Алексеева и Е.Л. Агафонова отмечают в своих исследованиях, что первичной и важнейшей ступенью подготовки системы образования к реализации инклюзивного обучения и воспитания является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетенций [15].

Одним из базовых психологических процессов, влияющим на эффективность деятельности учителя, который занимается включением ребёнка с особенностями в развитии в процесс общего образования, становится эмоциональное принятие такого ребёнка. Эмоциональное принятие имеет профессиональный «барьер» – педагог психологически не принимает того ребёнка, в успешности обучения которого он не уверен. Он не знает, как оценивать его индивидуальные достижения, каким способом проверять его знания. Для того, чтобы процесс эмоционального принятия педагогом детей с ограниченными возможностями здоровья был успешен, у педагогов необходимо формировать эмпатию по отношению к такому ученику. Эмпатия педагога по отношению к такому ребёнку является не только одной из форм проявления уважения, но также индикатором его полноценной личностной включенности в общение, своеобразной «работой над собой» в непростом процессе воспитания и развития учащихся. Способность к сопереживанию не только повышает адекватность восприятия «другого», но и ведет к установлению эффективных, положительных взаимоотношений с учащимися. Проявление эмпатии находит

эмоциональный отклик у учащегося, и между ним и педагогом устанавливаются положительные отношения.

Также базовым компонентом психологической готовности к реализации идей инклюзивного образования выступает мотивационная сфера педагога, которая обуславливает целенаправленный, сознательный характер его действий и определяет потенциальные возможности личности.

Общителен, контактен, на вопросы отвечал охотно. Спокоен эмоциональный фон адекватный, устойчивый.

В процессе наблюдения за поведением Бектурсуна в процессе учебной деятельности наблюдалось отсутствие мотивации к учению, весь урок играл с лежащими на парте предметами.

II. Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования

Согласно результатам методики для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф. Замбиявичене, уровня умственного развития – низкий. Запас знаний – недостаточный, уровень обобщений и уровень умозаключений находились на низком уровне.

Согласно результатам теста Тулу-Пьерона скорость выполнения задания — высокая, точность выполнения — хорошая.

При составлении рассказа по сюжетной картинке передавал содержание лишь отдельных картинок, единого сюжета не замечал, пропускал ключевые смысловые звенья. Понимание скрытого смысла картинок — затруднено. Помощь принимал, вопросно-ответная форма взаимодействия была эффективна, но потребовалось большое количество подсказок.

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

По результатам методики «Несуществующее животное» выявлены следующие особенности: недовольство своим положением в классе, эгоцентризм, поверхностность суждений, бедность воображения. Также отмечают признаки вербальной агрессии, защитных реакций, астеничности.

Согласно методике «Незаконченные предложения», Бектурсун не испытывает отрицательного отношения к школе и к учителю. Взаимоотношения с семьей хорошие. Отмечается наличие страха получения плохих отметок. Также выявлены негативные переживания, связанные с чувством интеллектуальной неполноценности.

Рекомендации:

2. Соблюдение охранительного режима: дозированность объема учебного материала, на каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток.
2. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
3. В процессе урока использовать разные виды работ, разнообразные формы уроков, разнообразный красочный наглядный материал (т.к. ведущий вид деятельности - игровой). Все это необходимо для возникновения мотивации к обучению.
4. На занятиях необходимо проводить различные игры на развитие мыслительных процессов: обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать.

5. Необходимо включать в урок упражнения по развитию сенсорной и моторной сферы. Развитие мелкой моторики, умение производить точные движения кистью и пальцами рук связано с развитием речи и мышления. Стимуляция сенсорного развития очень важна в целях формирования творческих способностей.

Поэтому, все большее внимание уделяется стратегиям поведения в конфликтных, стрессовых, вызывающих тревогу ситуациях. Особую актуальность приобретают вопросы, связанные с функционированием, адаптацией и выработкой личностью педагога эффективных стратегий преодоления ситуаций, связанных с неопределенностью, различными стрессовыми ситуациями, которые зависят от жизненной позиции, активности личности, от потребностей в самореализации своих потенциалов и способностей [57].

Общителен, на вопросы отвечал охотно. Эмоциональный фон стабильный.

II. Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования

В процессе наблюдения за поведением Ильи в процессе логопедического занятия выявлены: повышенная истощаемость и трудности запоминания.

Уровень невербального интеллекта Ильи в норме, соответствует возрастным нормативам (Кубики Кооса). Задания выполнял охотно, быстро, использовал различные тактики для достижения успеха.

Согласно результатам методики для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф. Замбицянине, уровень умственного развития Ильи – средний. Успешно выполнял задания на обобщение. Запас знаний на среднем уровне. Без труда выделял существенные признаки предметов и явлений.

Планируемая диагностика не была завершена (Илья сильно уставал и не мог посещать занятия). Не было проведено диагностики памяти, внимания и словесно-логического мышления.

Рекомендации:

3. Завершение планируемой диагностики.
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию ВПФ.
5. Соблюдение охранительного режима: дозированность объема учебного материала, на каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение релаксации.

В нашей работе будем исходить из понимания того, что копинг-стратегия – это комплекс поведенческих, эмоциональных и когнитивных стратегий. Комбинируя их в разных соотношениях и связях, человек

справляется со стрессом. При этом как в бытовых ежедневных ситуациях, так и в трудных, кризисных условиях.

Копинг-стратегии бывают адаптивными, неадаптивными и частично адаптивными:

1. адаптивные стратегии – вариант активного решения проблемы (сотрудничество);
2. неадаптивные – полное избегание проблемы (уход от реальности, подавление, агрессия, покорность);
3. частично адаптивное – избегание проблемы под каким-то предлогом (маскировка избегания, эмоциональная разрядка, отвлечение).

Главная задача совладания с ситуацией – сохранить психическое и эмоциональное равновесие человека в критической ситуации или условиях неопределенности.

Стратегии могут быть направлены на преобразование внутреннего мира человека, то есть внутренних условий или на изменение внешних условий. Третий вариант – одновременное преобразование себя и ситуации. Соответственно, человек фокусируется или на проблеме, или на своих эмоциях, чувствах, отношениях, или на том и другом. Кроме того, копинг-стратегии бывают продуктивными и непродуктивными.

Таким образом, можно предположить, что копинг-стратегий педагогов рассматривается и используется как «ресурс» противостояния синдрому эмоционального выгорания педагогов, профилактики профессионально-личностной деформации, снижения уровня интенсивности использования психологических защит и формирования конструктивных способов и приемов поведения в конфликтных ситуациях.

Педагоги, имеющие эффективный опыт работы в условиях инклюзивного образования, предлагают следующие способы включения:

- 1) принимать детей с инвалидностью «как любых других ребят в группе»;
- 2) включать детей с ОВЗ в те же виды активности, что и детей с нормативным развитием и ставить разные задачи;
- 3) вовлекать детей в групповые формы работы и в групповое решение задач;
- 4) использовать активные формы организации образовательного процесса – игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

Такая профессиональная позиция позволяет педагогу преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства, понимания своих воспитанников и своего призвания.

1.2 Организация инклюзивного образования в ДОУ и психолого - педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна

Общителен, контактен, на вопросы отвечает охотно. Эмоциональный фон повышенный, неустойчивый.

В процессе наблюдения за поведением Романа в процессе учебной деятельности наблюдалась отвлекаемость, периодически играл со всевозможными предметами. При выполнении заданий периодически требовалась помощь учителя, но большую часть заданий выполнял самостоятельно и правильно. Дисциплину не нарушал, на вопросы учителя отвечал. Темп деятельности высокий.

II. Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования

Согласно результатам методики для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф. Замбиявичене, уровня умственного развития – средний. Запас знаний – достаточный, допускал ошибки временных представлений. Выделял существенные признаки предметов и явлений. Уровень обобщения - достаточный.

Не испытывал трудности при установлении логических связей (Рассказ по сюжетным картинкам). Картинки раскладывал самостоятельно и правильно. Ключевые смысловые звенья не пропускал, наблюдалась адекватность при составлении рассказа.

Согласно результатам теста Тулуз-Пьерона, скорость выполнения теста Романа высокая, точность выполнения теста — средняя, соответствующая возрастным нормативам 3 классов.

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

По результатам методики «Несуществующее животное» выявлены следующие особенности: повышенная тревожность, агрессия, озлобленность, наличие множества страхов. Имеется склонность к самооправданию и склонность к реализации своих планов. Наличие демонстративности поведения, склонность к привлечению внимания окружающих. Наблюдается стремление к соучастию. Выявлено повышение эмоционального возбуждения при рисовании и назывании рисунка.

Согласно методике «Незаконченные предложения», Роман испытывает отрицательное отношение к школе и ровесникам. Неоднозначное отношение к семье, в частности, к отцу (необходима дополнительная диагностика) и к людям в целом. Имеется страх перед школой и страх грозы. Признает свою слабость.

Рекомендации:

Проведение комплекса мероприятий, направленных на нормализацию эмоциональной сферы обучающегося.

Рекомендованы психотерапевтические занятия по преодолению страхов и тревожности.

Необходимо проведение занятий с 3 «Ж» классом на сплочение классного коллектива.

Слово «инклюзия» — inclusion— произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. Инклюзия — центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества (6).

В настоящий момент принято очень много законов на разных уровнях власти, и один из самых главных для образовательных учреждений — это закон принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", который вводит в российское образование два принципиально новых понятия: инклюзивное образование и особые образовательные потребности (ООП). Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». И это очень важный момент, что инклюзивное образование — это такое образование, которое учитывает индивидуальные возможности и потребности абсолютно каждого ребёнка, а не только детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение этого закона стало важным этапом в истории развития прав человека в России. Теперь лица с ограниченными возможностями здоровья и

трудностями в обучении включены в систему общего образования, и это закреплено на государственном уровне.

Согласно Закону образовательное учреждение обязано гарантированно обеспечить процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с п. 1 ст. 79 нового Закона содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В структуру адаптированной образовательной программы входит индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ, который был закреплен Федеральным государственным стандартом, а

теперь и российским Законом «Об образовании». Такой Учебный план обязан обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений. Идеология инклюзии (включающего общества) сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми.

Инклюзивное образование включает в себя ряд важных ценностных установок:

- признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
- повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;
- изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
- анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;
- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;

- различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;
- признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе (5; 7).

Всё это в полной мере относится и к дошкольному образовательному учреждению, ведь детям с самого маленького возраста необходимо находиться вместе: находить общие интересы, решать общие задачи. Именно это позволит избежать многих трудностей в школьной жизни.

Инклюзивная группа (группа комбинированной направленности) ДОУ открывается для совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивная группа комплектуется в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: «В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет и старше 3 лет) и категории детей с ограниченными возможностями здоровья и составляет:

- до 3 лет – 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- старше 3 лет:
 - 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью – умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

– 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

– 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

Например, в одной группе могут эффективно обучаться 2 ребенка с синдромом Дауна, 1 ребенок с синдромом раннего детского аутизма, 1–2 ребенка с детским церебральным параличом, несколько детей с общим недоразвитием речи.

Содержание деятельности инклюзивной группы:

– осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т. д.);

– социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;

– реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, массажист);

– реализация программ творческого развития детей (керамическая мастерская, хореография, музыкально-ритмические занятия, игротерапия и др.).

Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе:

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;

- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;

- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;

- мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Остановимся подробнее на условиях реализации каждого из выделенных направлений.

Диагностика индивидуальных особенностей детей

- Беседа и анкетирование родителей.

В рамках диагностики используется опросник, который предлагается заполнить родителям. Каждый ребенок оценивается собственными родителями, и эта оценка составляет основу для последующей работы. Сведения, полученные от родителей, используются для определения интересов ребенка, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений. Основная цель беседы – установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с детским садом и определить основные направления сотрудничества.

- Диагностика развития ребенка. Проводится специалистами детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

- Наблюдение за поведением детей в группе. На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка с ОВЗ в ДОУ воспитатель и специалисты наблюдают за ним в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контактов с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявления самостоятельности и активности, сферу интересов др. Можно использовать следующие техники наблюдений: регистрация эпизодов, дневниковые заметки, карты наблюдений, журнал наблюдений, видео наблюдение.

Наблюдение ориентировано на оценку следующих показателей:

1. особенности развития ребенка в настоящий момент;
2. ограничения в функционировании и состоянии здоровья, которые мешают ему развиваться;
3. сильные стороны ребенка и его родителей;
4. потребности ребенка в каждой области развития: физическое, познавательное, социально-эмоциональное, самообслуживание;
5. запросы семьи: какие проблемы видят в развитии ребенка родители и какие задачи ставят;
6. возможности среды, в которой живет ребенок.

Диагностика развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении проводится каждым специалистом комплексно и носит динамический характер. Результаты обследования позволяют определить программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка. Диагностика проводится в соответствии с графиком работы каждого специалиста.

Комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы

Инклюзивный подход предполагает организацию социальных отношений воспитанников группы с учетом реализации возможностей каждого ее участника; это требует достаточно сложных организационных усилий.

В обычном ДООУ для всей группы детей предлагаются единые расписание занятий, режим дня, меню. Инклюзивные группы, ориентированные на интересы и возможности ребенка, но когда требуют другого организационного подхода.

Организация совместной жизнедеятельности детей в инклюзивной группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы

и решает задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе. Всю жизнь инклюзивной группы пронизывает позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других.

**Организация жизнедеятельности детей в инклюзивной группе
опирается на решение следующих задач:**

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;
- активизация способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания [6; 120].

Развитие инклюзивного образования в настоящее время в России - это узел проблем и противоречий, решение которых требует специальных мер комплексного характера. Причины медленного распространения инклюзивного опыта - и в отсутствии Закона о специальном образовании, и в проведенной административной реформе, в результате которой отдел специального образования Министерства образования РФ был реорганизован, и соответственно, в настоящее время просто отсутствует та структура, которая могла бы решать основные «политические» и

организационные вопросы развития в России интегрированного образования как института.

Общителен, контактен, спокоен. Отмечался устойчивый эмоциональный фон.

II. Уровень интеллектуального развития

Уровень интеллекта средний (Прогрессивные матрицы Равена), с легкими вариантами справлялся быстро и самостоятельно (серии А-С), возникали затруднения при выполнении заданий, построенных по принципу анализа и синтеза фигур (серии D-E).

Интеллектуальная лабильность на среднем уровне (Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15лет) в модификации С.Н. Костроминой), испытывал некоторые трудности при переходе от процесса слухового и зрительного восприятия к выполнению заданий. Устойчивость и концентрация внимания Руслана соответствует возрастным нормам (тест Тулуз-Пьерона), количество ошибок нарастало к концу задания.

Уровень слуховой кратковременной памяти средний ([Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурия](#)), кривая запоминания носила возрастающий характер, динамика запоминания: 7,7,8 слов. Объем слуховой долговременной памяти соответствует возрастным нормам (8 слов).

III. Особенности эмоциональной сферы

Общее эмоциональное состояние Руслана стабильное, выявлен низкий уровень тревожности (Тест школьной тревожности Филлипса (9 – 14 лет)), не выражены страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствия ожиданиям окружающих и страх в отношениях с учителями. Показана высокая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Таким образом, уровень актуального развития Руслана соответствует показателям нормы возрастного развития.

Традиционно принято детей с синдромом Дауна относить к детям с интеллектуальной недостаточностью, поэтому для них характерно психическое недоразвитие, при котором действуют законы тотальности и иерархичности недоразвития.

Дети с синдромом Дауна в определенной степени демонстрируют интеллектуальную недостаточность, но разброс нарушений умственного развития достаточно велик: от нижней границы нормы до средней и тяжелой степени умственной отсталости. Снижение уровня интеллектуального развития принято считать одной из главных особенностей людей с синдромом Дауна.

Многие из этих детей страдают нарушениями слуха и зрения. Частота тугоухости у детей-даунов значительно выше (встречается в 60 — 80 % случаев), чем у детей с другими формами умственной отсталости.

Примерно 50 % детей с синдромом Дауна имеют ту или иную степень близорукости и у 20 % обнаруживается дальнозоркость. У них наблюдаются эпикант, и такие нарушения зрительного анализатора, как астигматизм, косоглазие и др. Эти особенности следует учитывать при организации учебного процесса и выборе методов обучения.

В литературе нет единого взгляда на возможности развития детей с синдромом Дауна. Одни авторы, главным образом психиатры, считают, что психические процессы этих детей формируются крайне медленно и у большинства из них в возрасте 12—14 лет наблюдается остановка в развитии. В работах же дефектологов подчеркивается, что под влиянием специального обучения у детей с синдромом Дауна продолжается хотя и медленное, но определенное совершенствование речи, бытовой ориентации и в особенности трудовых навыков.

У детей с синдромом Дауна в большей степени, чем у других воспитанников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения, прямостояния, статической координации), причем отмечается, что, чем функции сложнее, тем значительнее сдвинуты сроки овладения ими. У этих детей намного резче выражены дефекты в сохранении навыков равновесия и устойчивости.

Дети с синдромом Дауна сходны с другими тяжело отсталыми в способности зрительно различать форму предметов, значительно хуже у них результаты стереогностического распознавания объекта. Объясняют это явление более грубым недоразвитием у детей с синдромом Дауна тонких дифференцированных движений пальцев рук.

У этой категории детей резче, чем у других тяжело умственно отсталых, выражено расхождение между пассивным и активным словарем. Последний намного беднее.

Общителен, контактен, на вопросы отвечает охотно. Спокоен, эмоциональный фон адекватный, устойчивый.

В процессе наблюдения за поведением Егора в процессе учебной деятельности наблюдалось отсутствие инициативы на уроке, но по заданию учителя работал хорошо и отвечал на вопросы. Дисциплину не нарушал.

II. Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования

Задания по методике «Цветные матрицы Равена» выполнял быстро и хорошо. В процессе обследования сообщил, что знаком с методикой, поэтому был предложен набор картинок с аналогичными заданиями, с которыми Егор тоже справился.

Согласно результатам методики для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф. Замбицвичене, уровня умственного развития – низкий. Запас знаний на низком уровне. С трудом выделял существенные признаки предметов и явлений. Допускал грубые ошибки при установлении логических связей и отношений между понятиями. Уровень обобщения - средний.

Выражен средний уровень ориентировки в пространстве (Графический диктант Эльконина). Самостоятельно подмечал и исправлял ошибки. Путал понятия «лево», «право».

Анализ результатов корректурной пробы Бурдона показал, что объем внимания Егора — удовлетворительный, концентрация внимания — хорошая.

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

По результатам методики «Несуществующее животное» выявлены следующие особенности: адекватная самооценка, имеется тенденция к рефлексии эмоционального состояния и контролю своих суждений. Выраженных страхов, тревожности и агрессии не выявлено. Выражены защитные реакции.

Рекомендации:

6. Соблюдение охранительного режима: дозированность объема учебного материала, на каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток.
2. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.).
3. В процессе урока использовать разные виды работ, разнообразные формы уроков, разнообразный красочный наглядный материал (т.к. ведущий вид деятельности - игровой). Все это необходимо для возникновения мотивации к обучению.
4. На занятиях необходимо проводить различные игры на развитие мыслительных процессов: обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать.
5. Необходимо включать в урок упражнения по развитию сенсорной и моторной сферы. Развитие мелкой моторики, умение производить точные движения кистью и пальцами рук связано с развитием речи и мышления. Стимуляция сенсорного развития очень важна в целях формирования творческих способностей.

Кроме того, динамика в развитии у таких детей маленькая и потому просто технически выполнять работу с такими детьми очень сложно, и без психологической готовности педагога здесь не обойтись.

1.3. Групповое консультирование педагогов при реализации инклюзивного образования в ДОУ.

Проблема психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования достаточно освещена с теоретической точки зрения. Но с другой стороны, явно проявляется недостаток практики в решении частных вопросов.

На данный момент нет полных и проверенных практикой программ формирования и развития психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования, во многих учреждениях эта проблема даже не считается актуальной и не входит в годовой план работы психолога. Хотя современная психология располагает довольно разнообразным арсеналом методик коррекции психологической готовности педагогов, которые можно было бы результативно использовать в работе с педагогами ДОУ. На наш взгляд, групповое консультирование — это один их самых эффективных методов работы, где педагоги могут обмениваться опытом, делиться трудностями и совместно находить пути решения.

В научной литературе давно активно обсуждается вопрос об эффективности группового нашего консультирования в сравнении с индивидуальными методами работы. Авторы придерживаются разных точек зрения.

Общителена, контактна, на вопросы отвечала охотно, но с некоторым недоверием. Своими ответами старалась произвести хорошее впечатление.

В процессе наблюдения за поведением Бектурсуна в процессе учебной деятельности наблюдалось отсутствие мотивации к учению, низкая работоспособность, повышенная отвлекаемость.

II. Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования

Согласно результатам методики для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф. Замбиявичене, уровня умственного развития – низкий. Основные трудности испытывала при выполнении заданий на обобщение.

Согласно результатам теста Тулу-Пьерона скорость выполнения задания — высокая, точность выполнения задания на очень низком уровне.

При составлении рассказа по сюжетной картинке передавала содержание лишь отдельных картинок, единого сюжета не замечала, пропускала ключевые смысловые звенья. Самостоятельно картинки так и не смогла разложить, даже после оказанной помощи.

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

По результатам методики «Несуществующее животное» выявлены следующие особенности: бедность воображения, эгоцентризм. Также отмечались признаки вербальной агрессии, защитных реакций, астеничности. Однако в целом рисунок имел положительный эмоциональный настрой.

Согласно методике «Незаконченные предложения», Надежда испытывает трудности во взаимоотношении с отцом, однако в целом отношение к семье хорошее. Отношения со сверстниками неоднозначные, наличие тревожности. Отношение к собственным способностям негативное, признает свою слабость. Выявлены следующие страхи: проверки знаний, материальных лишений, пауков.

Рекомендации для учителей:

7. Соблюдение охранительного режима: дозированность объема учебного материала, на каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток.
2. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
3. В процессе урока использовать разные виды работ, разнообразные формы уроков, разнообразный красочный наглядный материал (т.к. ведущий вид деятельности - игровой). Все это необходимо для возникновения мотивации к обучению.
4. На занятиях необходимо проводить различные игры на развитие мыслительных процессов: обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать.

Прежде чем охарактеризовать подобные эффекты и показать их специфические особенности в сфере педагогического консультирования, раскроем само понятие "группа".

Авторы реальной под ред. Б.Д. Карвасарского дают следующее определение группы: это "относительно немногочисленная общность пациентов, члбты созданная для достижения определенных психотерапевтических целей" (6, 429).

Д. Майерс понимает понятие группа как: "двое или более лиц, которые взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга дольше нескольких мгновений и воспринимают себя как "мы" (5, 356).

Исходя из осмысления особенностей профессионального консультирования, понятием "*группа*" мы будем обозначать существующее в течение определенного периода времени объединение специалистов, созданное для совместного разрешения ситуаций профессионального затруднения или совершенствования профессиональных навыков под руководством ведущего группы - консультанта.

Основное как бы группового консультирования от индивидуального заключается в воздействии самой группы на участников, которое и становится главным чтобы инструментом консультанта при разрешении профессиональных проблем, имеющихся у специалиста.

Одной из центральных особенностей группового консультирования педагогов будет, что в отличие от просто группового консультирования, что педагоги, которые будут входить в этот состав группы, ранее вступали в не только профессиональное взаимодействие, но личностное. Это взаимодействие может носить различный характер - от дружеского до конфликтного. Это важное обстоятельство должно учитываться консультантом, поскольку оно как бы может оказать как позитивное, так и негативное влияние на различные составляющие группового процесса,

Ещё один важный нужный эффект группового консультирования - это получение его участниками обратной связи, благодаря которой клиент располагает информацией о том, как его воспринимают другие члены группы и какова их реакция на его поведение. В профессиональном консультировании есть смысл феномена обратной связи состоит в том, что он позволяет специалисту сформировать этот более адекватный образ своего профессионального Я.

Обратная связь представляет собой достаточно сложный феномен, который не проявляется сам по себе, а требует создания определенных условий. Эти же условия так или иначе лежат в плоскости межличностных отношений, складывающихся в группе, и связаны с такими аспектами взаимодействия между всеми участниками, как внимание к переживаниям другого, взаимное принятие, доверительность, желание оказать эмоциональную поддержку. Важным является общая готовность членов группы к участию в ее работе, к само раскрытию и к реагированию друг на друга.

Особые требования Дж. Кори всегда выдвигает и к личности группового консультанта. Он с опорой на работу Эдвина Дж. Нолана, говорит о следующих этих навыках эффективного консультанта-руководителя группы:

- * активное слушание, подразумевающее полное внимание к говорящему, и чувствительность к коммуникации на вербальном и невербальном уровнях;
- * перефразирование и того, что говорит говорящий, в частности для того, чтобы смысл сказанного стал понятен ему самому и другим членам группы, а также для предоставления обратной связи участникам группы и сообщению им, что их понимают, а также как-то относятся к тому, что они сообщают;
- * разъяснение это фокусирования внимания на ключевой теме, проблеме и отношении к ней, и всестороннее её осмысление;
- * подведение итогов это сведение воедино важнейших моментов и истории группового взаимодействия, для перехода от одной темы к другой;
- * вопрос;
- * интерпретация это выраженное в форме гипотезы предложение возможных объяснений участникам группы чего-либо, в частности их мыслей, чувств, поведения их отношения к ним. Может помогать увидеть новые перспективы

и альтернативы. Важно предлагать интерпретацию и тогда, когда участник группы готов подумать над ней. Консультанту следует быть готовым, что интерпретация может быть отвержена;

* конфронтация - средство для изменения участников группы. При умелом проведении она сфокусирована на несоответствиях, в частности на несоответствиях между вербальными и невербальными сообщениями, которые наблюдаются в группе;

* отражение чувств - ответ на существенные моменты того, о чем сообщает клиент;

* поддержка это всегда обеспечение членов группы помощью и подкреплением, когда они раскрывают свою личность, исследуют болезненные чувства или идут на риск; осуществляется с помощью "психологического присутствия";

* эмпатия, как особая чувствительность к "внутреннему миру" участников группы;

* фасилитация - практика расширения группового опыта и помощи членам группы в обогащении своих целей;

* инициативность - практика предотвращения нахождения и движения группы вне конкретного направления; сосредоточение внимания членов группы на значимой работе;

* постановка целей это практика помощи участникам группы отобрать, уточнить и согласовать собственные цели;

* оценивание, также как рефлексия - практика, сопровождающая группу на всех этапах группового процесса, направленная на себя, свое и/или групповое движение/продвижение в ходе группового психологического консультирования;

- * обратная связь - сообщение наблюдений и отношения к различного рода проявлениям и действиям членов группы;
- * совет, предложение это форма взаимодействия, помогающая участникам группы развивать альтернативные способы мышления и действия;
- * защита - умение консультанта предохранять участников группы от излишнего психического или физического риска, связанного с различными аспектами пребывания в группе, не перерастающая в родительскую позицию;
- * самораскрытие - навык и знания консультанта о том, когда, что, как и в какой мере следует открыть о себе, и какой эффект это принесёт группе и ее участникам;
- * моделирование - практика обучения межличностной коммуникации в ходе которой, участники группы, наблюдая за действиями и проявлениями консультанта, учатся вести себя таким же образом;
- * связывание групповой работы - организация взаимодействия между членами группы, в ходе связывания работы, осуществляемой участниками группы, с темами, рождающимися и выделенными в ходе ее работы;
- * блокирование - вмешательство консультанта, в целях прекращения непродуктивного поведения в группе, осуществляемое без нападения на личности, осуществляемое, в частности, если один участник группы вторгается в личный мир другого, задавая и настаивая на ответе на очень личный вопрос, и т.п.;
- * завершение - знание и умение консультанта о том, когда и как завершить работу с участником группы или группой в целом [53] .

После изучения литературы по психологии и психотерапии нам удалось выделить отличительные черты и преимущества групповой консультативной работы по сравнению с другими формами и видами

психологического консультирования педагогов, как наиболее эффективного современного метода психологической помощи:

1. Посещение групповой консультации зависит только от личного добровольного желания ее участников. Отсутствие определенного педагога на одной из консультаций не повлияет отрицательным образом на дальнейшем ходе ее развития, а значит, педагог свободен посещать столько консультаций, сколько потребуется для решения его проблемы. Проблема может быть осознана уже на первой консультативной встрече, к концу которой может быть принято решение о возможности справиться с заявленной проблемой самостоятельно. Либо в силу высокой занятости педагог может ограничиться возможностью посещения в следующий раз. В любом случае, отсутствие клиента на следующей групповой встрече даже не будет обсуждаться – это личный выбор педагога. Участник имеет возможность покинуть группу, не дожидаясь ее завершения.
2. Участников групповой консультации объединяет наличие общей проблемы или, в нашем случае, психологическая готовность педагогов для реализации инклюзивного образования, и является ведущим мотивом объединения. Специфична и обратная связь в рамках групповой консультации – она обучает, помогает, советует, способствует развитию других участников группового процесса.
3. Решение проблемы в одиночку может привести к замкнутости и изоляции индивида, к одностороннему проблемному воззрению на ситуацию, в результате чего проблема может не только не разрешиться, но еще больше усложниться. Групповая консультация позволяет понять, что проблема не замыкается на одном-двух индивидах, но имеет и более широкие масштабы, что способствует получению

актуальной поддержки от других клиентов. В случае с такой возрастной группой как подростки это особенно актуально.

4. Любая групповая консультация, как и индивидуальная, строится с учетом ее уникальности и неповторимости. Из этого следует, что групповая консультация берет во внимание те методы и формы работы а, следовательно, и все ее содержание, которое, по мнению консультанта, будет наиболее приемлемо для данной группы людей, в отличие от тренинговой работы, при которой тренер имеет, как правило, ограниченные целью программу, структуру тренинга. А это ограничивает его в методах, приемах, формах работы, иначе результат будет уже иным, чем планировался.
5. Оптимальная численность консультируемой группы 12-15 человек, это будет помогать самораскрытию каждого члена группы.
6. Отличительной особенностью групповой консультации от просветительской формы работы является активность участников, возможность обратной связи и активного участия в практических методах и приемах. В данном случае, мы можем говорить, что просвещение может являться составляющей частью групповой консультации при активной роли консультанта.
7. Групповая консультация при очевидной ее пользе для участников, выгодна по экономическим и коммерческим причинам: она позволяет сэкономить время консультанту, потраченное на каждого участника за счет обсуждения проблем в группе, а для самих участников имеет преимущество в оплате услуг консультанту. Поскольку индивидуальное консультирование оценивается имущественным рангом выше и не для каждого это экономически доступно [55].

Таким образом, групповая консультация – это форма оказания психологической помощи для группы людей, объединенных для решения

общей для них актуальной проблемы, заключающаяся в относительно добровольном посещении встреч педагогами, в свободном выборе участниками методов психологического обучения и воздействия: выбор в пользу пассивного слушания и восприятия или действенного участия в дискуссии, в применяемых активных методах становится ответственностью самого педагога.

Выводы по главе I

Таким образом, теоретический анализ литературы по теме исследования показал, что:

1. В анализируемых источниках психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования в ДОУ описана полно и разнообразно

2. Актуальность проблемы развития психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования обусловлена социальным и государственным заказом на внедрение инклюзивной практики в массовые дошкольные образовательные учреждения, необходимостью развития толерантного отношения со стороны педагогических кадров к детям с ОВЗ.

3. ОВЗ, а также недостаточной разработанностью методического обеспечения процесса формирования инклюзивной готовности студентов.

4. Изучение современных подходов к трактовке понятия «психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования» позволило раскрыть содержание данного понятия и охарактеризовать ее как устойчивую совокупность качеств личности, являющуюся существенной предпосылкой к обучению детей с ОВЗ и характеризующуюся направленностью на реализацию принципов инклюзии в профессиональной деятельности.

5. Коппинг-стратегии которыми пользуются педагоги могут помогать педагогам при реализации инклюзивного образования, а могут мешать.

6. Процесс развития психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования будет более эффективным, если при подготовке использовать семинары с элементами тренинга, фокус-группы, дискуссии и упражнения связанные с самопознанием и само регуляцией.

7. Групповое консультирование может быть эффективной формой работы с педагогами реализующими инклюзивное образование. Об этом свидетельствует описание преимуществ группового консультирования педагогов: психолог-консультант может работать сразу с большим количеством клиентов; педагоги понимают, что в своей проблеме они не одиноки; эффективная обратная связь – основное средство решения проблем; возможности освоения новых способов эффективного поведения.

8. Групповое консультирование педагогов создают предпосылки для обмена опытом на вербальном и невербальном уровнях, осознанию общности переживаний, проработке внутриличностных конфликтов, изменению представлений о себе и о своей работе при реализации инклюзивного образования.. Таким образом, целесообразно продолжать групповое консультирование для педагогов, которые реализуют инклюзивное образование. В настоящее время такая форма является недостаточно описанной и исследованной, что дает возможности для научной исследовательской работы по данной проблематике, как в практическом, так и теоретическом плане.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППЕ ДОУ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА)

2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента

На основании теоретического анализа психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования нами был спланирован констатирующий эксперимент, с целью определения психологической готовности у педагогов. Эксперимент проводился на базе МБДОУ № 215 «Детский сад № 215». В нем приняли участие 24 педагога (включая воспитателей, музыкантов, руководителей по физической культуре, учителей - логопедов, заместителя заведующий по УВР).

Для реализации программы исследования был использован пакет методик.

Методика 1. Определение уровня педагогической рефлексии автор Е.Е. Рукавишников

Методика имеет структуру личностного опросника, состоит из 34 вопросов, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Ответы «да» в регистрационном бланке обозначаются знаком «+», а «нет» — знаком «—».

Для определения уровня развития педагогической рефлексии необходимо сопоставить результаты, полученные в ходе проведения методики, с ключом для ее обработки. За каждый ответ, совпадающий с ключом, испытуемый получает 1 балл, в противном — 0 баллов, полученные баллы суммируются.

Ключ

1.	+	6.	+	11.	+	16.	+	21.	+	26.	+	31.	+
2.	+	7.	+	12.	+	17.	+	22.	-	27.	+	32.	-
3.	+	8.	+	13.	-	18.	+	23.	+	28.	+	33.	-
4.	-	9.	+	14.	+	19.	-	24.	+	29.	-	34.	+
5.	+	10.	-	15.	-	20.	+	25.	+	30.	-		

0-11 баллов — низкий уровень развития рефлексии.

12-22 балла — средний уровень рефлексии.

23-34 балла — высокий уровень рефлексии.

Высокая рефлексивность. Педагог с таким баллом в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия.

Низкие результаты — свидетельствуют о низком уровне развития рефлексивности педагога. Это проявляется в том, что ему сложно поставить себя на место другого и регулировать собственное поведение.

В личностной сфере человека рефлексия охватывает как коммуникативные процессы, так и процессы самоосмысления, самосознания:

- рефлексия является гарантом позитивных межличностных контактов, определяя такие партнерские личностные качества, как проникательность, отзывчивость, терпимость, безоценочное принятие и понимание другого человека и др. (С. В. Кондратьева, В. А. Кривошеев, Б. Ф. Ломов);
- рефлексия обеспечивает взаимопонимание и согласованность действий партнеров в условиях совместной деятельности, кооперации (В. А. Лефевр, Г.П.Щедровицкий);

- рефлексия как способность человека к самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению стимулирует процессы самосознания, обогащает Я-концепцию человека, является важнейшим фактором личностного самосовершенствования (А.Г.Асмолов, Р. Берне, В. П. Зинченко);
- рефлексия способствует целостности и динамизму внутренней жизни человека, помогает стабилизировать и гармонизировать свой эмоциональный мир, мобилизовать волевой потенциал, гибко управлять им (В. В. Столин, К. Роджерс).

Методика 2. Диагностика способности к эмпатии опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна)

Опросник эмоциональной эмпатии (Emotional Empathic Tendency Scale, EETS) разработан в 1972 году Альбертом Мехрабианом и Норманом Эпштейном. Русскоязычная адаптация сделана Ю. М. Орловым и Ю. Н. Емельяновым в 1986 году. Тест предназначен для определения уровня эмпатических тенденций, способности к эмпатии как личностной черты, и может быть использован в профессиональном и личностном консультировании.

Различают эмоциональную эмпатию, основанную на механизмах проекции и подражания; когнитивную, базирующуюся на интеллектуальных процессах (сравнение, аналогия и т.п.); поведенческую, т.е. действие с эмпатией; предикативную, проявляющуюся как способность человека предсказывать аффективные реакции другого в конкретных ситуациях. В качестве особых форм эмпатии выделяют сопереживание — переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним, и сочувствие — переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого человека. Основные составляющие эмпатии — эмоциональная идентификация,

личностная рефлексия, альтруистические формы поведения и общая положительная установка в общении с людьми.

Важной характеристикой эмпатии, отличающей ее от других видов понимания (таких как идентификация, принятие роли, децентрация и пр.), является слабое развитие рефлексивной составляющей, замкнутость в рамках непосредственного эмоционального опыта. Как правило, эмпатические способности человека возрастают с увеличением жизненного опыта. Эмпатия чаще проявляется в случае сходства субъектов (поведенческих и эмоциональных реакций). При этом она может иметь эгоистическую или альтруистическую направленность, т. е. использоваться как во имя собственных интересов, так и во имя интересов другого человека.

Эмпатия составляет ядро коммуникации, выступает ее системообразующим принципом. В общении способность к эмпатии способствует сбалансированности межличностных отношений, определяет социальную приемлемость поведения человека. Развитая эмпатия — один из важнейших факторов успеха в тех видах деятельности, которые требуют тонкого понимания партнера по общению, способности ощущать душевное состояние другого человека, умения ставить себя на его место в самых трудных ситуациях: в управлении, в торговле, в сфере обслуживания, в психологии, педагогике, медицине и т. д.

Эмпатийные способности во многих областях деятельности являются профессионально-важным качеством. Определение уровня эмоциональной эмпатии у работников профессий, связанных с постоянными коммуникациями с людьми, позволяет судить об их профессиональной пригодности.

С уровнем развития эмпатийных способностей связан выбор способа разрешения сложных конфликтных ситуаций. Человек с высоким уровнем эмпатии предпочитает конструктивные способы, учитывающие интересы и

переживания других людей и направленные на оказание действенной помощи, поддержку и развитие отношений. Человек с низким уровнем эмпатии предпочитает использовать директивные, силовые (деструктивные, без учета интересов и чувств другого человека) способы ее разрешения, либо пассивные — уход от решения, игнорирование ситуации, перекладывание ответственности за принятие решений на другого.

Методика 3. Анкета для педагогов о реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации. Данная анкета предложена разработчиками В. Ю. Ивановой, В. Л. Рыскиной.

Данная анкета направлена на изучение знания педагогов о том, что такое инклюзивное образование, изучении эмоционального отношения педагогов и понимания своего места в инклюзивном процессе.

Методика 4. Тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева.

Тест жизнестойкости представляет собой адаптацию Леонтьевым Д.А. опросника Hardiness Survey, разработанного американским психологом Сальваторе Мадди. Жизнестойкость – это система убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации. В одной и той же ситуации человек с высокой жизнестойкостью реже испытывает стресс и лучше справляется с ним. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Понятие жизнестойкости аналогично понятию «отвага быть», введенному П. Тиллихом в рамках экзистенциализма — направления в психологии, которое исходит из уникальности конкретной жизни человека, не сводимой к общим схемам. Экзистенциальная отвага предполагает готовность «действовать вопреки» - вопреки онтологической тревоге, тревоге потери смысла, вопреки ощущению «заброшенности» (М. Хайдеггер). Именно жизнестойкость позволяет человеку выносить неустранимую тревогу, сопровождающую

выбор будущего (неизвестности), а не прошлого (неизменности) в ситуации экзистенциальной дилеммы.

Выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания, копинг стратегий (hardy coping) со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Вовлеченность (commitment) определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность.

Контроль (control) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому - ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

(challenge) - убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, - неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее. Их развитие

решающим образом зависит от отношений родителей с ребенком. В частности, для увеличения вовлеченности принципиально важно принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей. Для развития компонента контроля важна поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами все возрастающей сложности на грани своих возможностей. Для развития принятия риска важно богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды. Мадди подчеркивает важность выраженности всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях. Можно говорить как об индивидуальных различиях каждого из трех компонентов в составе жизнестойкости, так и о необходимости их согласованности между собой и с общей (суммарной) мерой жизнестойкости.

Для определения качественного уровня сформированности психологической готовности педагогов при реализации инклюзивного образования нами были выделены следующие критерии: способность к рефлексии собственной педагогической деятельности, принятие детей разных нозологических групп, готовность включать детей с разными нарушениями в непосредственную образовательную деятельность, удовлетворённость собственной педагогической деятельностью.

Под удовлетворенностью профессиональной деятельностью понимается целостное, эмоционально положительное отношение работника к деятельности и ее результатам. Также удовлетворенность трудом рассматривается нами как психическое состояние, отражающее трудовую мотивацию, потребности и ожидания относительно работы.

Под готовность включать детей с разными нарушениями в непосредственную образовательную деятельность понимается, как педагог готов особенного ребёнка «включать» в каждый момент деятельности, уделять ему внимания.

Эмоциональное принятие детей разных нозологических групп — это способность педагога к эмпатии.

Под способностью к рефлексии собственной педагогической деятельности, мы понимаем. Способность анализировать и делать выводы педагогом. Искать пути решения поставленных задач.

Критерии и уровни проявления психологической готовности к реализации инклюзивного образования в ДОУ

Критерии	Уровни проявления синдрома эмоционального выгорания			Методики
	Низкий	Средний	Высокий	
Уровень удовлетворённости профессиональной деятельностью	Отсутствие удовлетворённости порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни.	Средний уровень вовлеченности, говорит об неустойчивости, о частых переменах настроения и не стабильности поведения.	получает удовольствие от собственной деятельности, чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен,	Тест жизнестойкост и Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева. Шкала вовлеченность
Уровень рефлексии	Низкая степень выраженности рефлексии	Средняя степень выраженности	Высокая выраженности рефлексии.	Тест «Определение уровня педагогической рефлексии» автор Е.Е. Рукавишников а
Уровень эмпатии	Низкий уровень эмпатических тенденций	Средний уровень эмпатических тенденций	Высокий уровень эмпатических тенденция	Диагностика способности к эмпатии опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна)
Уровень готовности включить	Прище ощущение собственной беспомощности.	Контроль развит достаточно слабо, человек	представляет собой убежденность в	Тест жизнестойкост

детей с ОВЗ в непосредственную образовательную деятельность	<p>Человек не ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.</p> <p>убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, - неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск,</p>	<p>часто меняет свои предпочтения и ему трудно совершить выбор.</p> <p>Легко получает опыт из положительных жизненных ситуаций, но совсем не готов анализировать эмоционально не приятные жизненные ситуации.</p>	<p>том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Человек ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь. Человек не готов делать выводы и получать позитивный опыт из разных жизненных ситуаций.</p>	<p>и Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева. Шкала принятия риска и шкала контроль.</p>
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Ниже мы представляем обсуждение полученных результатов.

Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение
Результаты исследования по анкете о реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Нами была проведена анкета, на вопросы отвечали воспитатели и узкие специалисты дошкольного образовательного учреждения № 215. Всего опрошено 24 педагога.

Подавляющее большинство опрошенных (95%) на открытый вопрос «Я знаю, что инклюзия это-» ответили, что это обучение детей ОВЗ и нормальных детей вместе. 55% педагогов убеждены, что инклюзия нужна больше всего детям с проблемами. Более половины опрошенных (58%) считают, что ассистент, сопровождающий ребенка с особыми потребностями, нужен обязательно и только 12% опрошенных говорят, что его наличие зависит от конкретного случая.

Опрошенные педагоги и специалисты ДОУ считают, что для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании необходимо:

- наличие в детском саду специалистов для работы с детьми с ОВЗ — 80%;
- современное материально-техническое и программно-методическое оснащение — 75%;
- совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров — 60%;
- разработка программ для детей и родителей по преодолению негативного отношения к совместному образованию — 35%.

Все педагоги единогласно согласны с утверждением, что количество детей с ОВЗ в группе (классе) должно быть не больше двух.

45% считают себя готовыми психологически и признают, что не обладают достаточным уровнем профессиональных умений. 25% ответили, что не готовы психологически, а 20% - что не готовы к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально.

Считают, что лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ:

- в специализированных группах - 65%;
- в специализированных учреждениях - 20%;

- на дому - 10%;
- на базе общеобразовательного ДООУ - 5%.

Считают, что для успешного процесса включения детей с ОВЗ в образовательную организацию необходимо:

- обеспечить ребенка поддержкой специалистов - 85%;
- тщательно и качественно подготовить сотрудников - 70%;
- тщательно подготовить ребенка и его семью - 35%;
- подготовить тщательно родителей обычных детей - 20%.

85% педагогов не хотели бы сами работать в группе, где есть дети с ОВЗ.

У педагогов отмечаются психологические барьеры: страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для других участников процесса, негативные установки и профессиональная неуверенность, психологическая неготовность к работе с особыми детьми и родителями этих детей.

Таким образом, в настоящее время большинство педагогов не готовы реализовывать инклюзивный подход в своей профессиональной деятельности. Они не желают работать в инклюзивной группе, сопротивляются самой идее инклюзии, не верят в ее успех и возможность.

Ключевая задача настоящего периода — развитие психологической готовности имеющихся педагогических кадров. Требуется в первую очередь проделать большую работу по развитию внутренней мотивации педагогов к инклюзии.

Необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов в рамках проведения конференций, мастер-классов, семинаров, вебинаров, необходимо изучение опыта работы других ДООУ, где имеется практический опыт внедрения инклюзии, формировать информационную осведомленность

и повышать профессиональную и психологическую готовность к реализации инклюзивного образования.

Результаты исследования по методике определение уровня педагогической рефлексии Е.Е. Рукавишников

Как показали результаты исследования, преимущественный уровень проявления педагогической рефлексии средний - 61,6%, проявляющаяся у большинства специалистов педагогическая рефлексия развита на среднем уровне. Высокий уровень развития педагогической рефлексии у 18,4% респондентов и низкий уровень проявляется у 20% опрошенных педагогов.

Уровень развития педагогической рефлексии

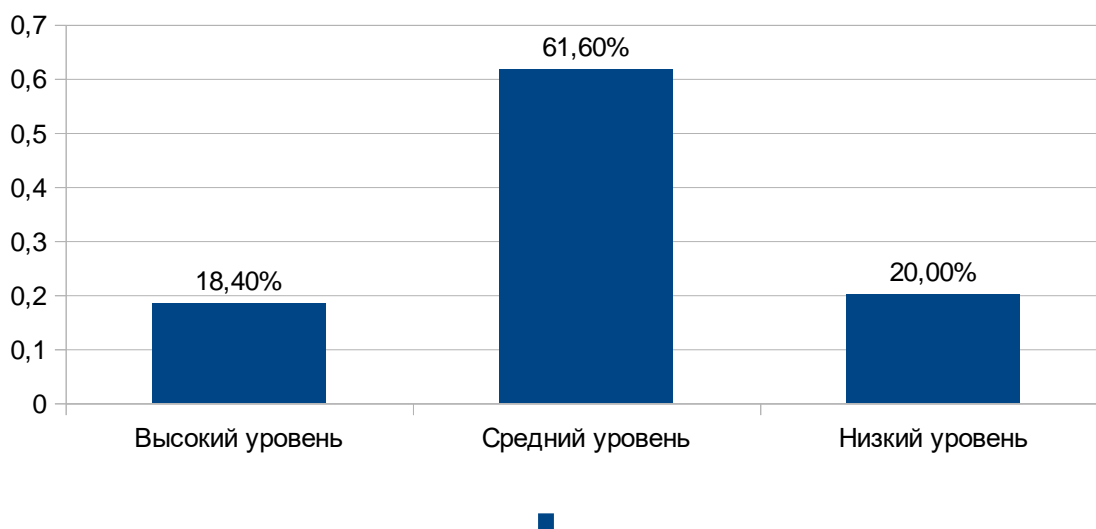


Рис. 1. Распределение педагогов по уровням выраженности педагогической рефлексии (степень выраженности в %)

Таким образом, педагоги исследуемой группы нуждаются в обучении навыкам рефлексии, умениям анализировать причинно-следственные связи и принятию ответственности за результат своей деятельности.

Результаты исследования по методике диагностика способности к эмпатии опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна) -

При помощи методики мы получили данные, позволяющие определить уровень эмпатических тенденций у педагогов. Лишь только 34 % опрошенных респондентов имеют высокий уровень эмпатии, у 41% педагогов эмпатия развита на среднем уровне, и у 25 % педагогов эмпатия развита на низком уровне.

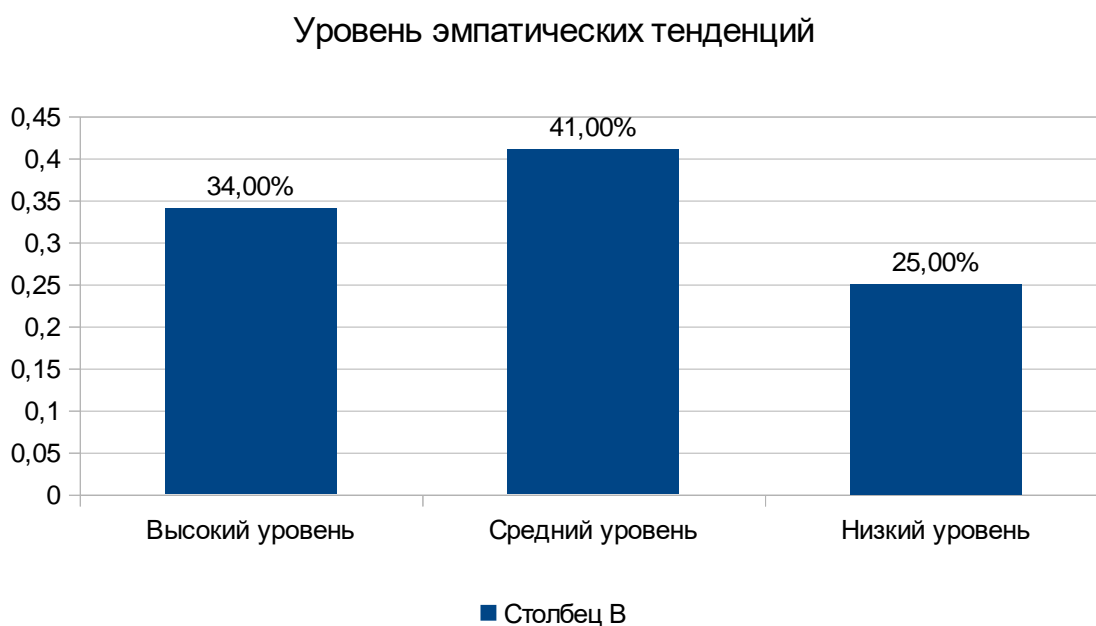


Рис. 2. Распределение педагогов по уровням выраженности эмпатических тенденций (степень выраженности в %)

Результаты исследования по методике жизнестойкости Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева.

Интересно, что в исследуемой группе преобладает средний уровень вовлеченности — 50% педагогов, лишь только 20% педагогов имеют высокую степень вовлеченности и 30% педагогов имеют низкую вовлеченность в профессиональную деятельность.

Анализ по параметру контроль показал следующие результаты: 66% педагогов имеют высокий уровень контроля, а средний и низкий уровень контроля имеют по 17% педагогов.

Выводы, которые можно сделать после анализа по параметру принятия - это, что лишь только 12 % педагогов готовы к принятию (высокий уровень), 41% это педагоги со средним уровнем принятия, а 47% педагогов с низким уровнем принятия.

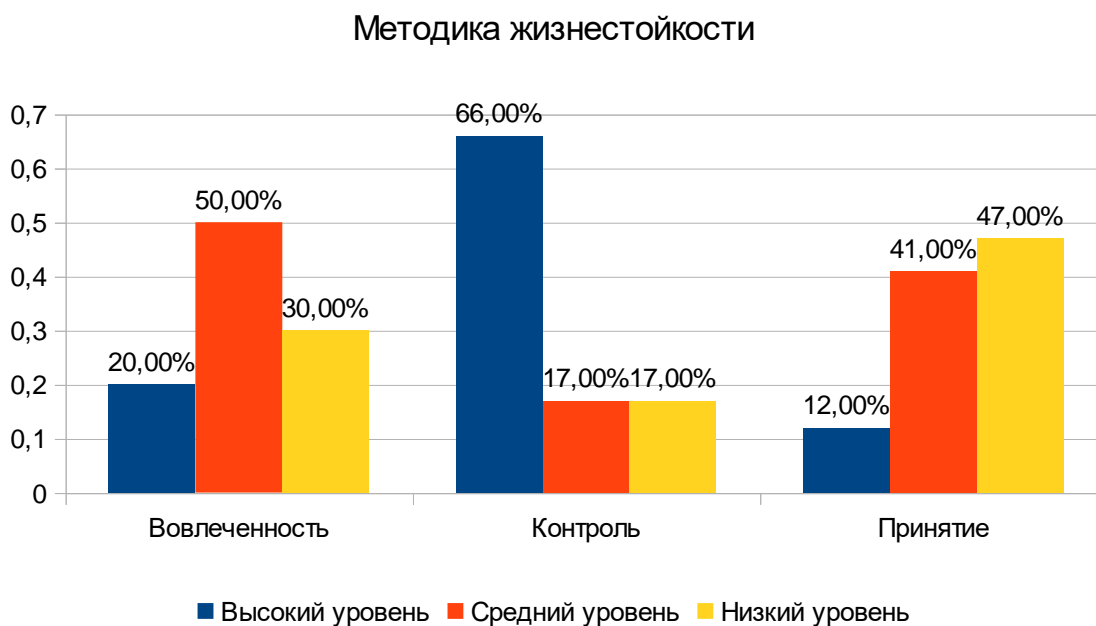


Рис. 3. Распределение педагогов по уровням выраженности жизнестойкости (степень выраженности в %)

Такое состояние педагогов не является критическим, но так как некоторые симптомы уже начали складываться, то в будущем это может привести к психологическому не принятию идей инклюзивного образования.

Уже сейчас нельзя сказать, что эти педагоги выполняют свою работу качественно, так как они не всегда включены в работу эмоционально, не всегда полны сил и иногда не способны адекватно реагировать на «трудный контингент» детей с ОВЗ в детском саду. Такое отношение к детям с ОВЗ и детям с ООП некорректно и мешает профессиональному росту самого педагога. Эти специалисты, безусловно, нуждаются в коррекционно-профилактической психологической помощи, что и предполагает рабочая гипотеза исследования: развития психологической готовности педагогов, реализующих инклюзивное образование в группе ДООУ, будет успешным, если:

- организовать его на основе группового консультирования;
- сопроводить его такими видами консультативной работы как семинары, фокус-группы, балинтовские группы;
- использовать техники психологического консультирования, способствующие развитию самопонимания, навыков психологической самопомощи, умений справляться со стрессом.

Поэтому следующим шагом нашей работы будет разработка программы психологической поддержки и ее реализация.

2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа педагогов, нуждающаяся в психологической помощи для развития психологической готовности к реализации инклюзивного образования в ДООУ. Чтобы избежать формального отношения к групповым консультациям мы пригласили только мотивированных педагогов, только тех, которые выразили желание.

В качестве наиболее результативной формы работы было выбрано групповое консультирование, именно оно позволяет участникам группы посмотреть на себя другими глазами, более адекватно оценить свои

достижения, выплеснуть негативные эмоции, получить поддержку и принятие. Данная консультативная группа – это группа, она является частью трудового коллектива в котором работают педагоги, поэтому полученные навыки самоподдержки и вся консультативная работа будет оказывать положительное влияние на психологический климат детского сада. В состав группы вошли не только педагоги, но и узкие специалисты: музыкальный руководитель, физкультурный работник, логопед, воспитатели. В тоже время консультативная группа – это образец отдельной социальной группы, где участникам представлена возможность обучения необходимым в профессиональной деятельности умениям и навыкам.

Групповое консультирование как форма психологической помощи имеет большие возможности: одновременная работа со всеми нуждающимися, отсутствие чувства «уникальности» в проблеме у участников, получение эмоциональной поддержки и конструктивной обратной связи, коррекция самовосприятия, обучение новым моделям реагирования и поведения, обучения навыкам психологической самопомощи.

Кроме того, если в групповое консультирование включить техники, упражнения, приемы, то это намного расширит возможности самовыражения и самопомощи у участников: выражение внутреннего мира без слов, через образы; лёгкость в обмене этим невербальным опытом между участниками; осознание внутренних переживаний через вербализацию образов.

Таким образом, была создана программа групповых консультаций для педагогов, реализующих инклюзивное образование. Данная программа предполагает использование во время консультаций следующих видов деятельности: тематические дискуссии, фокус-группы, баллентовские группы, психологические упражнения, техники, приемы арт-терапии.

На первом этапе работы над программой была сформулирована её цель и задачи.

Цель программы: развитие психологической готовности педагогов при реализации инклюзивного образования в ДОУ

Задачи программы:

- повысить степень осознанности готовности к работе с детьми с ОВЗ;
- обозначить положительные и отрицательные моменты готовности;
- актуализировать имеющийся педагогический опыт, способствующий преодолению трудностей и решению проблем;
- обозначить возможные проблемы в работе с родителями детей с ОВЗ;
- осуществить совместный поиск решения проблем;
- сформировать уверенность в своих силах и в поддержке со стороны других педагогов.

Второй шаг нашей работы – выделение основных этапов реализации программы, определение содержания консультаций, определение форм работы, подбор упражнений, техник, приемов.

Программа групповых консультаций включает в себя 8 тематических встреч. Длительность встречи: 90 минут. Частота встреч: 1 раз в неделю, на протяжении 8 недель. Встречи проводятся на базе МБДОУ № 215 в кабинете психолога.

Программа реализуется в три этапа:

- Вводный (1 встреча).
- Основной (6 встреч).
- Заключительный (1 встреча).

Задачи вводного этапа:

1. Провести вводную консультацию для понимания актуальности и корректировки методов работы.
2. Установить доверительные отношения с участниками, познакомиться ближе.
3. Прояснить цели (общие, индивидуальные).
4. Создать благоприятную психологическую обстановку.

5. Сформировать у учителей интерес к участию в групповых консультациях.
6. Установить правила и принципы групповых консультаций, согласовать их с участниками.

Задачи основного этапа:

1. Создать благоприятную психологическую обстановку для каждой консультации.
2. Проработать темы для каждой консультации.
3. Обеспечить участников необходимой информацией.
4. Уточнить индивидуальные переживания участников, оказать психологическую помощь.
5. Обучить практическим техникам: осознания актуального эмоционального состояния, отреагирования негативных эмоций, поиска ресурсов, коррекции самовосприятия и самооценки, адекватного оценивания своих достижений, повышения стрессоустойчивости.
6. Расширить поведенческий репертуар (коппинг-стратегии) педагогов

Задачи заключительного этапа:

1. Обобщить полученные знания о психологической готовности при реализации инклюзивного образования у педагогов. Закрепить полученные умения и навыки заботы о психическом и физиологическом здоровье.
2. Рефлексия изменений, произошедших с каждым участником.
3. Получить обратную связь от участников об актуальности предложенной формы работы.

Все консультативные встречи имеют общую структуру

Схема	Структура
-------	-----------

1. Организационный этап	1. Приветствие. Упражнения на сплочение. Самопрезентация настроения участников.
2. Основной этап	2. Консультативная беседа по теме занятия. 3. Практика: выполнение упражнений, техник и их вербализация.
3. Завершающий этап	4. Домашнее задание (если требуется). 5. Итоговая беседа. Рефлексия.

При подборе тем групповых консультаций, мы опирались на выделенные при исследовании критерии проявления психологической готовности при реализации инклюзивного образования.

Тематический план групповых консультаций

№	Тема консультации
	<i>Работа над развитием способности к рефлексии своей педагогической деятельности</i>
1	Балинтовская группа: «Мои трудности при реализации инклюзивного образования».
2	Фокус — группа: «Инклюзия и интеграции в образовании. Плюсы и минусы».
	<i>Работа над эмоциональным принятием детей разных нозологических групп</i>
3	Мир особого ребенка. Эмпатия как основа принятия детей с ОВЗ.
4	Психологический комфорт как условие развития личности ребенка с ОВЗ.
	<i>Работа над готовностью педагогов включать детей с различными типами нарушений в непосредственную образовательную деятельность</i>
5	Мои копинг - стратегии. Как я реагирую на трудности в работе?
6	Каким я хочу быть педагогом? Выработка новых копинг — стратегий.
	<i>Работа над удовлетворенностью собственной педагогической деятельностью</i>
7	Семинар-практикум с элементами тренинга «Образ педагога».

В соответствии с тематическим планом групповых консультаций составлены конспекты встреч, которые представлены в Приложении 1.

Третьим этапом практической работы стало формирование экспериментальной группы. Всем участникам эксперимента было предложено посещать групповые занятия, но некоторые из них отказались. Поэтому в экспериментальную группу вошли те педагоги, которым было предложено посещать консультации, и они согласились, а в контрольную группу вошли педагоги, которые приняли решение не участвовать в групповых консультациях.

Следующим этапом работы стала реализация программы групповых консультаций для педагогов, реализующих инклюзивное образование в ДООУ. В состав экспериментальной группы вошло всего 12 педагогов, из них – 1 педагог с высоким уровнем психологической готовности, 5 со средним уровнем, 6 с низким уровнем психологической готовности. Состав участников экспериментальной группы представлен в таблице.

Уровень проявления психологической готовности в экспериментальной группе до формирующего эксперимента

№	ФИО	возраст	итоговый уровень психологической готовности
1	Елена	57	средний
2	Инна.	52	низкий
3	Маша	65	высокий
4	Оля М	45	средний
5	Оля Л	21	низкий
6	Полина.	24	средний
7	Таня	36	низкий
8	Эвелина	35	средний
9	Яна Г	24	низкий
10	Яна Б	37	низкий
11	Юля	36	средний

Следующим этапом нашей работы стала реализация программы групповых консультаций для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

На подготовительном этапе программы особое внимание было уделено формированию внутренней мотивации педагогов к посещению консультаций.

Первое занятие в группе было направлено на создание психологически безопасной и комфортной обстановки через прояснение формы организации, правил и целей работы. По началу педагоги стеснялись высказывать свою точку зрения, но как только почувствовали безопасность и психологический комфорт, много рассказали о своих страхах и опасениях. Многие делились своими чувствами и своими стратегиями решения конфликтов и сложных ситуаций.

На вторую встречу участники пришли тем же составом. Встреча прошла в эмоционально возбуждённом состоянии. Педагоги очень эмоционально отстаивали свою точку зрения. Многие педагоги первоначально пришли с позицией, что инклюзия только на бумаге. Для нас ценно то, педагоги не побоялись открыто высказывать свои мысли и чувства по поводу инклюзивной практики.

На третьей встрече состав педагогов несколько изменился, по личным причинам. Пришло 8 педагогов. Встреча прошла эмоционально, многие педагоги не могли сдержать слёз. Каждый педагог чувствовал себя более уверенно, спокойно, заинтересованно, в той или иной степени активности принимал участие.

Стоит отметить общее сплочение группы к четвёртому занятию: воспитатели стали приходить вместе, по дороге заходили друг за другом, потом шли вместе домой. Это, несомненно, оказывало влияние на такой фактор как удовлетворенность педагогической деятельностью.

Четвертое занятие прошло достаточно сложно, педагоги понимали, что психологистический комфорт в группе детей — это их ответственность, но не понимали как они повышают или понижают психологический комфорт ребенка в непосредственной деятельности. Многие говорили, что согласны, но сделать ничего с собой не могут, потому что так уже привыкли.

На пятое и на шестое занятие приходило так же разное количество человек 5 и 6. Это конечно сказывалось на работе команды, но это обусловлено большой нагрузкой педагогов. На этих занятиях педагоги много приводили примеров из жизни, мы говорили не только о стратегиях поведения на рабочем месте, но и в жизненном пространстве. Часть педагогов призналась, что избегающий тип поведения для них самый удобный. Размышляя на вопрос, а что мешает брать на себя ответственность, педагоги говорили, что это страх неуспеха, и боязнь оценки со стороны руководства и коллектива.

На седьмом занятии были снова не все 9 человек. Выстраивание нового образа педагога очень увлекло коллег и доставили много удовольствия. На итоговом упражнении: мы пытались ответить на вопрос, а что мешает нам быть такими?! Педагоги с удивлением для себя обнаружили, что они имеют много общего с идеальным педагогом.

На последнем итоговом занятии был сделан особый акцент на практическом применении накопленного опыта в профессиональной деятельности педагога.

Подводя итоги после проделанной работы, можно сделать вывод, что педагоги, реализующие инклюзивное образование, наиболее остро нуждались в эмоциональной поддержке коллег, в возможности выговориться в группе понимающих людей.

2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение

В данном параграфе представлены результаты исследования, проведённого после формирующего эксперимента. В рамках второго среза среди педагогов из экспериментальной группы вновь была проведена диагностическая работа по следующим методикам: Методика 1. Определение уровня педагогической рефлексии Е.Е. Рукавишникова, Методика 2. Диагностика способности к эмпатии А. Мехрабиена и Н. Эпштейна, Методика 3. Анкета для педагогов реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации В. Ю. Ивановой, В. Л. Рыскиной, Методика 4 тест жизнестойкости С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева.

Результаты исследования по методике определение уровня педагогической рефлексии Е.Е. Рукавишникова

Сравнение уровней развития педагогической рефлексии

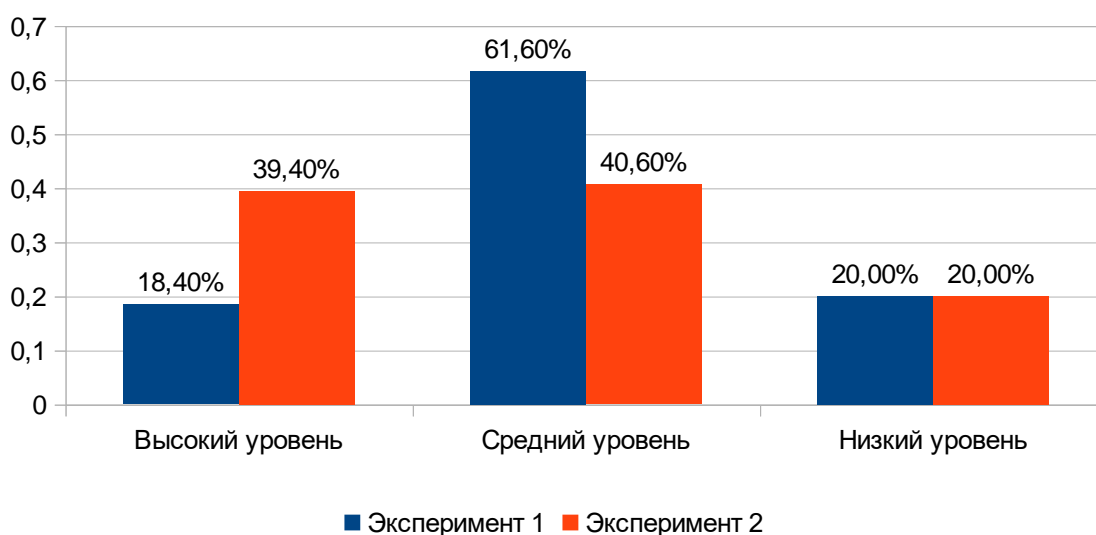


Рис. 4. Распределение педагогов по уровням выраженности педагогической рефлексии в сравнении (степень выраженности в %)

Низкий уровень развития педагогической рефлексии остался без изменения 20%, средний уровень уменьшился на 20 % и стал составлять 40,6

% респондентов, а вот высокий уровень педагогической рефлексии увеличился на 20% и стал составлять 39,4% респондентов.

Можно сделать вывод, что после проведённых занятий уровень педагогической рефлексии повысился на 20%, но существенных изменений по этому параметру выявлено не было (Таблица 5). Это можно объяснить тем, что в программе непосредственная работа над педагогической рефлексией проводилась только на двух встречах.

Результаты исследования по методике диагностика способности к эмпатии опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна) -

На диаграмме видно, что после проведения формирующего эксперимента показатель уровня развития эмпатических тенденции улучшился. Система консультативной работы оказалась результативной для участников. 47% педагогов стали иметь высокий уровень эмпатии. Средний уровень у 43% педагогического состава, и лишь только у 10% остался низкий уровень эмпатийных тенденций. Занятие №3 произвело большое впечатление на педагогов, многие расплакались и очень эмоционально отнеслись к этой проблеме.

Если говорить о качественной динамике, то по наблюдениям некоторые участники действительно стали более «мягкими» и стали подбирать слова, говоря про работу с детьми с ОВЗ, говорить о своём эмоциональном состоянии, стали оживленными к пятой-шестой встрече. В обратной связи они отмечали, что стали больше улыбаться, следить за своим эмоциональным состоянием и за психологическим комфортом в группе.

Сравнение уровней развития эмпатических тенденций

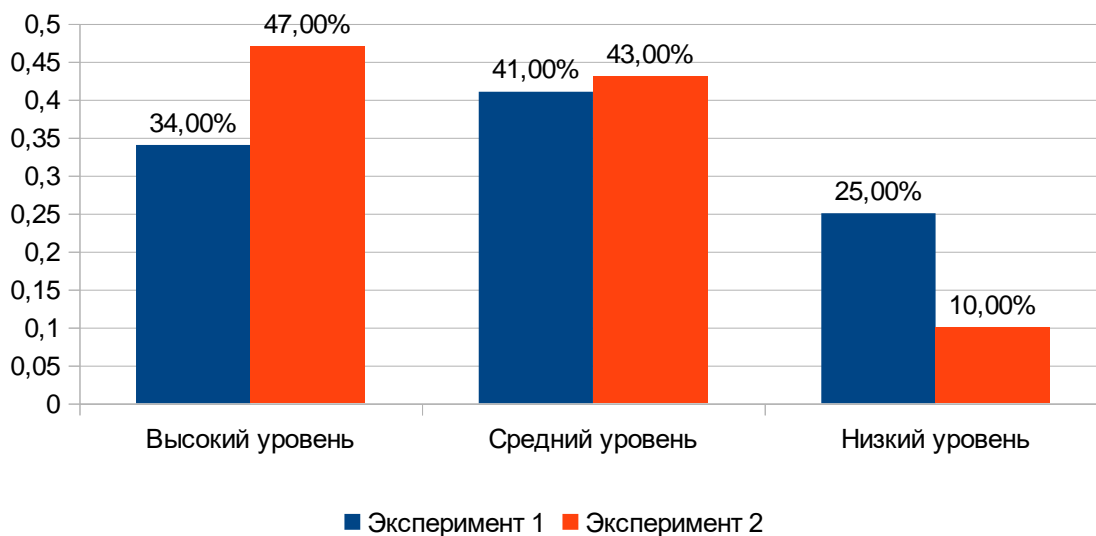


Рис. 5. Распределение педагогов по уровням выраженности эмпатических тенденций в сравнении (степень выраженности в %)

Результаты исследования по методике жизнестойкости Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева.

Через наблюдения можно отметить качественную динамику: участники к завершению серии консультаций стали менее тревожны, импульсивны, спокойнее говорили о событиях, стали больше рефлексировать свою педагогическую деятельность, Стали более «мягче» относиться к особенностям детей с ОВЗ. В обратной связи нужно отметить высказывания «я спокойнее ко всему отношусь, так как понимаю, что это часть моей работы», «старюсь не ждать нужного мне результата, а наблюдаю за процессом, вместо того, чтобы агрессивировать или показывать своё недовольствие», Упражнение «повадирь» повлияло на педагогов. Участники стали говорить, что попали в необычную для себя позицию и сами не ожидали, что это заставит изменить отношение к особым детям

Выводы, которые можно сделать после анализа проведения формирующего эксперимента по параметру принятия - это: 24 % педагога готовы к принятию (высокий уровень), 74% - это педагоги со средним уровнем принятия, а 12% педагогов с низким уровнем принятия.

Сравнение уровней развития жизнестойкости по параметру принятия

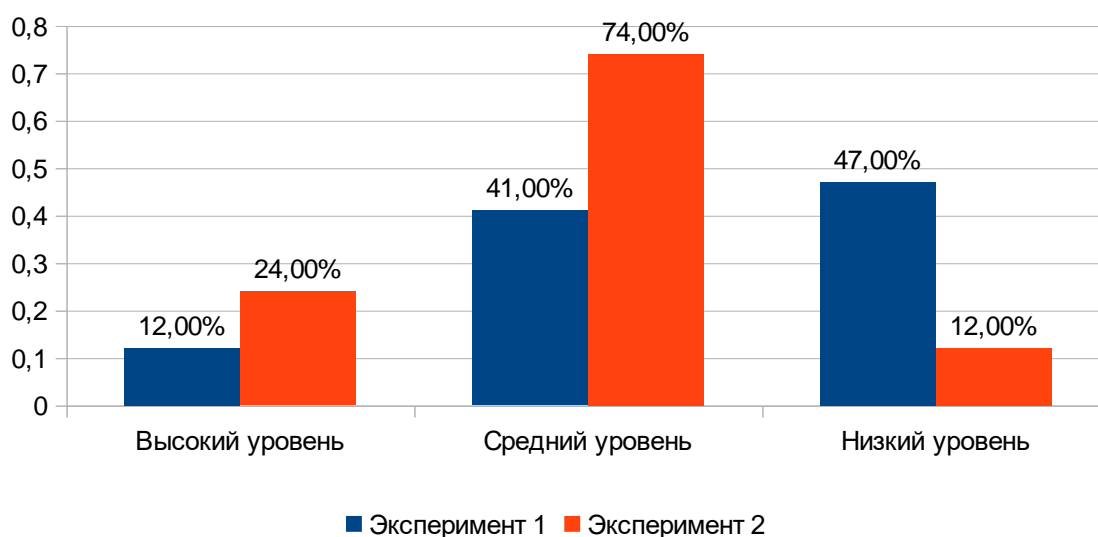


Рис. 6. Распределение педагогов по уровням выраженности принятия в сравнении (степень выраженности в %)

По параметру контроль так же произошли качественные изменения: высокий уровень контроля сохраняется теперь у 40% педагогов, 42% - это педагоги со средним уровнем контроля, и 12% - это педагоги с низким уровнем котроля. На четвертом занятии, когда мы говорили о психологическом комфорте в группе детей, упражнение «Синквейн» дало возможность более широко посмотреть на понятие психологический комфорт и педагоги сделали вывод, что высокий уровень контроля часто мешает педагогам оставаться в ситуации «на равных» и просто наблюдать за взаимодействием детей, не вмешиваясь, тем самым давая возможность детям учиться налаживать и выстраивать личные взаимоотношения.

Сравнение уровней развития жизнестойкости по параметру контроля

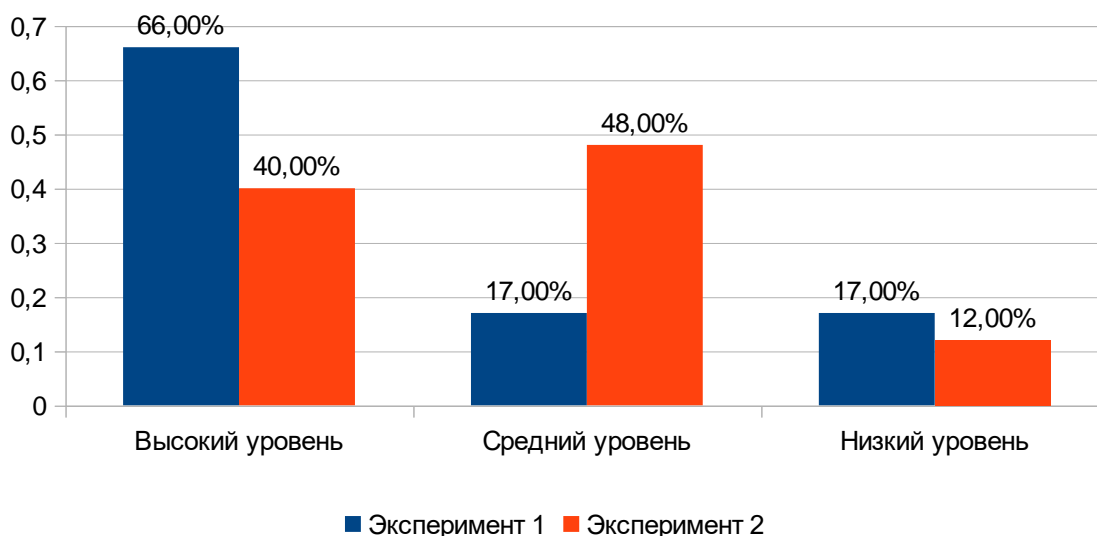


Рис. 7. Распределение педагогов по уровням выраженности контроля в сравнении (степень выраженности в %)

Существенные изменения произошли и по параметру вовлеченность. С низким уровнем остались только 12% педагогов, а с высоким и средним уровнем стали 36% и 52% соответственно. На итоговом занятии на упражнении «Хвасталки» педагоги делили своими достижениями и говорили, что у них получается в инклюзивном водходе выполнять некоторые «кусочки», непосредственной образовательной деятельности, но проводить занятие полностью в инклюзивном подходе пока ещё тяжело.

Сравнение уровней развития жизнестойкости по параметру вовлеченности

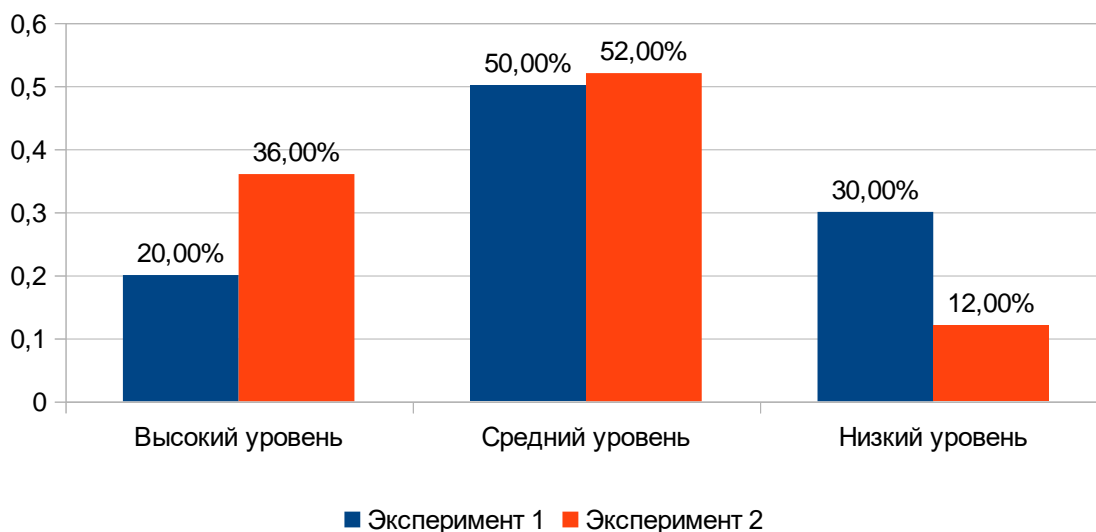


Рис. 8. Распределение педагогов по уровням выраженности вовлеченности в сравнении (степень выраженности в %)

Очень информативной для отслеживания качественной динамики была обратная связь, получаемая консультантом от участников на разных этапах консультаций. По словесным комментариям педагогов можно было отследить изменения:

– в отношении удовлетворённости от работы: «я поменяла отношение к таким детям», «ну, вроде с ними и не так сложно», «ты представляешь, я ему дала первый раз в жизни краски, и он рисовал», «он посмотрел мне в глаза, всего на секунду, но он меня увидел»;

– в отношении контроля: «я перестала ждать, что он сядет за стол вместе со всеми», «очень люблю порядок, но я улыбаюсь, когда он опять убегает от меня, кажется я его принимаю»

Можно сделать вывод, что целенаправленная психологическая помощь в форме группового консультирования оказала влияние на участников эксперимента, позволила развить уровень психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в целом, и добиться существенных изменений по его отдельным компонентам.

Выводы по главе II

Опираясь на результаты исследования можно сделать следующие выводы:

1. В исследуемой группе обнаружено 50% педагогов с низкой психологической готовностью к реализации инклюзивного образования. Их характеризует наличие низкой рефлексии собственной педагогической деятельности, низкого уровня эмпатии, низкой включенности в педагогическую деятельность.
2. При разработке программы психологической помощи следует обратить внимание на следующие данные: у 50% педагогов низкий уровень психологической готовности к реализации инклюзивного образования. У 47% педагогов низкий уровень принятия особенностей детей с ОВЗ, а высокий уровень контроля показывают 66% участников исследования, что свойственно для авторитарного подхода в педагогической деятельности. Развитие эмпатии на высоком уровне свойственно только для 41% педагогов, а педагогическая рефлексия достигает высокого уровня только у 18% педагогов, что говорит об актуальности и необходимости реализации программы по развитию психологической готовности педагогов.
3. Исходя из особенностей педагогов и возможностей организаторов, для реализации целей исследования предлагается групповая форма психологического консультирования. Все консультации связаны между собой в единую систему. Предполагается использование на занятиях следующих форм организации деятельности: дискуссии, психологические упражнения. Группа представляет собой психологически безопасное, комфортное, но реальное поле деятельности, где педагоги и узкие специалисты могут улучшить свои взаимоотношения, получить поддержку, выработать новые копинг-стратегии при реализации инклюзивного образования.

4. За период проведения эксперимента участники показали значимые изменения по следующим параметрам: эмпатия, принятие детей с ОВЗ, контроль педагогической деятельности и вовлечённость в педагогический процесс. На 42% вырос средний уровень психологической готовности педагогов и на 9 % высокий уровень. Из половины участников эксперимента только один педагог остался с низким уровнем психологической готовности. Также только один педагог после прохождения программы имеет низкий уровень принятия, а 33% педагогов повысили уровень принятия до среднего и 12% педагогов до высокого уровня. После проведённой программы на 26% снизился у участников высокий уровень контроля до среднего. Повышение уровня эмпатии произошло у 30% педагогов, а повышение уровня рефлексии значимо только у одного педагога.
5. Между показателями уровня психологической готовности в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента интенсивность сдвигов находится в зоне значимости.
6. Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что реализованная программа групповых консультаций результативна в целях развития психологической готовности педагогов, реализующих инклюзивное образование в ДОУ, что подтверждает гипотезу исследования.

Заключение

В современном мире очень важны не только профессиональные качества для педагога, но и его личностные качества, потому что личность педагога — это «инструмент», и важно, чтобы педагог был способен эмоционально сопереживать детям и оказывать им моральную поддержку.

У педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, психологическая готовность помогать должна быть выше, чем у коллег. Поэтому данная категория педагогов особо нуждается в психологической поддержке.

В данной работе были изучены теоретические основы проблемы психологической готовности педагогов, реализующих инклюзивное образование.

Для проведения нашего экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс для выявления уровней развития психологической готовности у педагогов, реализующих инклюзивное образование.

В результате нашего констатирующего эксперимента было выявлено: у 50% педагогов низкий уровень психологической готовности. Для 41 % испытуемых характерен средний уровень психологической готовности к реализации инклюзивного образования. Всего 9 % педагогов обладают высоким уровнем психологической готовности к реализации инклюзивного образования.

Педагогов с низкой психологической готовностью к реализации инклюзивного образования характеризует наличие стойкой неудовлетворенности от педагогической деятельности, наличие высокого уровня контроля в профессиональной деятельности, так же эти педагоги имеют низкое принятие особенностей детей с которыми работают. Мало рефлексиируют свою деятельность и имеют низкий уровень эмпатических тенденций.

Для педагогов с высоким уровнем психологической готовности к реализации инклюзивного образования характерна общая удовлетворенность профессиональной педагогической деятельностью. Они не истощены эмоционально, не напряжены, способны адекватно воспринимать окружающую действительность и адекватно на нее эмоционально реагировать. Также эти педагоги отличаются высоким уровнем эмпатии и высоким уровнем рефлексии собственной педагогической деятельности.

С целью развития психологической готовности педагогов реализующих инклюзивное образование, была разработана и апробирована программа групповых консультаций. Анализ данных формирующего эксперимента показал положительную динамику изменений уровня психологической готовности педагогов реализующих инклюзивное образование. Это подтвердилось статистической проверкой различия.

Таким образом, мы экспериментально доказали, что групповое консультирование для развития психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования будет результативно и эффективно.

Результаты исследования обсуждены с администрацией ДООУ, а также могут быть использованы практикующим психологам образовательных дошкольных учреждений и центрами коррекции и реабилитации детей с ОВЗ, и иным организациям реализующим инклюзивное образование.

Список используемых источников

1. Воробьева, Д.В. Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.
2. «Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ» под Ред: Марина Староверова ВЛАДОС, 2011
3. Ann Cheryl Armstrong, Derrick Armstrong & Ilektra Spandagou Inclusive Education: International Policy & Practice
4. Creating an Inclusive School, 2nd Edition Edited by Richard A. Villa and Jacqueline S. Thousand
5. <http://raguda.ru/ou/inkluzija-v-doshkolnom-obrazovanii.html>
6. <http://vocabulary.ru/dictionary/896/word/psihologicheskaja-gotovnost>.
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/07/12/kouching-sessiya-kak-aktivnaya-forma-obucheniya-napravleniya-na>
8. Inclusive Education Examining Equity on Five Continents
Edited by Alfredo J. Artiles, Elizabeth B. Kozleski, and Federico R. Waitoller
9. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность
Педагогический университет «Первое сентября», 2013. — 33 с.
10. Алехина С.В., Алексеевна М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 1. – С.83-92.
11. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н.

Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83–92.

- 12.Амирова, Л. А. Профессионально-педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования [Текст] / Л. А. Амирова, З. А. Багишнева // Almamater. — 2004. — № 1. — С. 55–60.
- 13.Барковская Е. Поддержка – что это такое? Занятие для педагогов.//Школьный психолог №15, 2011г. – С.42
- 14.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. для вузов. – СПб. и др.: Питер, 2001. – 299 с.
- 15.Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю. М Жукова, Л А Петровской, О В Соловьевой. — 3-е, исправленное изд. М.: Смысл, 1999. —377 с
- 16.Велиев, Э. М. Система непрерывного профессионального образования [Текст] / Э. М. Велиев. — М.: Слово, 2005. — 341 с.
- 17.Волосовец, Е. Н. Кутепова Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2011
- 18.Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6 т. М.. 1983
- 19.Гришина И.В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования. - СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 232 с.
- 20.Деркач, А.А., Кузнецов, Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. - М., 1993. – 168 с.
- 21.Жукова В. Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» / В.Ф.Жукова // Известия Томского политехнического университета.— 2012.— №6.— С. 117–121.
- 22.Иванова С.П. Учитель XXI века: психологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2002. – 228 с.

23. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. Старовойтовой М.С. – М: Владос, 2011. – 167 с.
24. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Academia, 2000. – 173 с.
25. Коучинг в построении методического сопровождения при подготовке к введению ФГОС в основной школе Авторы: Коротаева Людмила Анатольевна, Миннибаев Ильшат Ильдарович
26. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика / Пер. с лит. – М.: Академический проект, 2000. – 240с.
27. Кремлякова А. «Место, где мне хорошо». Программа групповых занятий для педагогов и специалистов помогающих профессий по профилактике профессионального выгорания//Школьный психолог №2, 2012г. – С.13-14
28. Кузьмин О. С. Диссертация: подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.: — Омск, 2015
29. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш.Шк., 1990. – 303 с.
30. Кутепова, Е. Н. К вопросу подготовки специалистов для реализации инклюзивной практики в системе образования / Е. Н. Кутепова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.- практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С. В. Алехина [и др.]. — Москва, 2011. — С. 218–220.
31. Кучерявенко И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности / И. А. Кучерявенко // Молодой ученый. — 2011. — № 12. — Т.2. — С. 60–62.

32. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444с.
33. Лошакова И. И., Ярская-Смирнова Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Пед. ин-та СГУ, 2002.
34. Майерс Д. Социальная психология / Перев. с англ. – СПб.: Питер КОМ, 1999. – 688с. 6.
35. Маишева В. П., Баштовая А. В., Дубова И. А. Психологическая готовность личности педагога дошкольного образования к профессиональной деятельности [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 82-84.
36. Московский городской психолого-педагогический университет, 2010 © Портал психологических изданий PsyJournals.ru, 2010 Психологическая наука и образование, 2011, № 1
37. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей .USAID, 2007
38. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.
39. Назарова Н. М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития // Н.М. Назарова. сб. научных статей IV международного теоретикометодологического семинара. М. : Логомаг, 2012.
40. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы Внедрения // Вестник Московского городского

- педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2009. – №3 (9). – С.8-18.
41. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография/ М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин / Под ред. М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
42. Осадчая Е. А. Особенности копинг-стратегий педагогов // Молодой ученый. — 2018. — №30. — С. 154-157. — URL <https://moluch.ru/archive/216/52189/> (дата обращения: 20.10.2018).
43. Психология Учебник для гуманитарных вузов Под редакцией В. Н. ДРУЖИНИНА Санкт-Петербург Москва • Харьков • Минск 2001
44. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер КОМ, 1999. – 752с.
45. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006.
46. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
47. Тенкачева Т. Р. инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России / Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205-208.
48. Тим Лореман, Джоан Деспелер, Давид Харви «Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе» Перевод с английского языка: Н.В. Борисова: 2011

49. Тихомирова Ю. М. Теоретический анализ структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 6-9.
50. Тюкова А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении / А. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 4. – С. 418-424.
51. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/pr_fgos_2009_of_1n_01.pdf
52. ФОРМИРОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПЕДАГОГОВ В СОСТОЯНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ © 2015
В.М.Минияров¹, Е.А.Василевская²
53. Хасанова А. С. Формирование инклюзивной компетентности у учителей начальных классов в условиях инклюзивной школы при работе с детьми с различными нозологиями // Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 668-670. — URL <https://moluch.ru/archive/148/41532/> (дата обращения: 02.04.2018).
54. Хентонен А. Г. Формирование готовности будущих учителей к инклюзивному образованию, 2015
55. Хентонен А.Г. Применение модульно-компетентностного подхода в формировании готовности будущего учителя технологии к развитию нравственного сознания школьников // Актуальные проблемы современной науки, образования и культуры: сб. материалов конференции. – Сибай: Башкирский гос. ун-т, Сибайский ин-т (фил.), 2012. – С.19-23.
56. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога/Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

- 57.Щербакова А.М., Шеманов А.Ю. Дискуссионные вопросы развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью // Психологическая наука и образование. 2010. №2. – С. 63-8
- 58.Щербакова А.М., Шеманов А.Ю. Дискуссионные вопросы развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью // Психологическая наука и образование. 2010. №2. – С. 63-8.
- 59.Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / под ред. Б. А. Душкова, А. В. Королева, Б. А. Смирнова. — 2005.— Режим доступа:
- 60.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

Программа групповых консультаций для развития психологической готовности педагогов при реализации инклюзивного образования в ДООУ.

Консультация № 1

Тема: «Балинтовская группа: мои трудности при реализации инклюзивного образования»

Длительность: 90 минут

Оборудование: чистые бейджи, большой набор фломастеров, бумага для рисования формата А4, А5, А6, большой набор цветных карандашей.

1. Организационный этап

- Добрый день, уважаемые коллеги! Рада видеть вас! Нас ждет серия встреч, где мы обсудим разнообразные темы, касающиеся психоэмоционального здоровья педагога при реализации инклюзивного образования. На сегодня наша главная задача – создать дружескую атмосферу поддержки и сотрудничества, чтобы каждый ощущал безопасность и смог получить пользу.

Самопрезентация участников

- Мы с вами знакомы, но сегодня выйдем за рамки официальности и для создания дружеской обстановки озвучим свои имена в нестандартной форме.

Упражнение «Цвет имени»

Цель: сближение участников, создание благоприятной атмосферы, настрой на работу.

Инструкция: Написать свое имя или имя и отчество на бейджике цветным фломастером. Цвет подбирается по настроению.

Самопрезентация: Представиться нужно по образцу: «Меня зовут – Маша. Мое имя желтое, потому что я как солнышко всех грею!».

Беседа о правилах группового консультирования

В беседе ведущий ориентируется на памятку.

Памятка «Правила группового консультирования»

- Правило «здесь и теперь» или правило конфиденциальности (запрещается обсуждать происходящее на консультации за ее пределами).
- Правило «стоп!». Если обсуждение темы неприятно участнику, она вызывает болезненные ощущения, можно сказать «стоп!» (тема закрывается, не обсуждается, не критикуется).
- Говорим по очереди, друг друга не перебиваем.
- Не опаздывать!
- Правило «естественности и искренности». Если не хочется говорить, то можно молчать. Чувство психологического комфорта каждого участника – это важно!
- Правило «Персонафикация высказываний» (не использовать безличные слова и выражения, например «Большинство людей считают, что...»)

2. Основной этап

Консультативная беседа по теме

Каждый участник по кругу высказывает свою трудность и опасение связанную с реализацией инклюзивного образования в группе детского сада. Далее выбирается одна проблема, которая всем участникам кажется наиболее весомой. Педагог заявивший эту проблему описывает ее очень подробно. Участники группы задают уточняющие вопросы. Потом участники делятся своими методами решения данной проблемы.

Упражнение «Интуитивная живопись»

Цель: концентрация на своем внутреннем состоянии, активизация творческого начала.

Инструкция.

1 этап. Закройте глаза, сосредоточьтесь на своем внутреннем состоянии, чувствах и переживаниях, «здесь и сейчас».

2 этап. «Изобразите это состояние на листе А5 с помощью цветных карандашей. Лист закрашивается целиком, без просветов. Техника работы произвольная: крупные и мелкие штрихи, пятна, кляксы и т.д. Должно получиться абстрактное изображение, состоящее из разноцветных пятен, заполнившее весь лист».

3 этап. «Представьте себе, что ваша работа – это реалистическая картина с каким-либо сюжетом. Посмотрите, подумайте и решите, что на ней нарисовано. Смотрите внимательно, продолжайте пока не увидите реальное в абстрактном.»

4 этап. «Сделайте изображение более четким, пропишите детали, добавьте элементы, конкретизируйте образ».

Примерные вопросы для обсуждения. Опишите свое состояние после выполнения упражнения, чувства, ощущения? Как вы воспользовались свободой в данном упражнении? Что вы испытываете по отношению к своей работе? О чем могут рассказать цвет? Образ? Какой образ у вас получился? Получилось ли долгое время концентрироваться на своих чувствах? Как эти чувства связаны с работой? В каких ситуациях, связанных с работой можно использовать данное упражнение?

3. Завершающий этап

- Наша встреча подходит к концу, в следующий раз мы продолжим говорить об эмоциях, которые возникают у нас при реализации инклюзивного образования. А сейчас давайте подведём итоги нашей работы сегодня

- Сравните свое состояние в начале и в конце встречи? Что вас встревожило? Что вызвало положительные эмоции? Что вы унесете с собой? Что можете предложить группе?

Консультация № 2

Тема: фокус — группа: «Инклюзия и интеграци в образовании. Плюсы и минусы».

Длительность: 90 минут

Оборудование: подписанные бейджи, бумага для рисования формата А 4, А5, А6, разноцветные и разнофактурные ткани, большой набор восковых мелков, большой набор цветных карандашей, акварельные и гуашевые краски, кисти, баночки для воды.

1. Организационный этап

- Добрый день! Мы начинаем нашу вторую встречу, которая называется **«Инклюзия и интеграци в образовании. Плюсы и минусы».**

Упражнение «Такое разное «Здравствуй!»

Цель: создание благоприятной атмосферы, включение участников в работу.

Инструкция: «Мы будем приветствовать друг друга, по очереди, по кругу.

Задача каждого участника не повторяться, имейте в виду, что приветствие может быть выражено как через слова, так и без слов»

Самопрезентация настроения участников.

Упражнение «Цветные ткани.

Цель: активизация участников, концентрация на своем внутреннем состоянии, анализ внутреннего состояния, развитие чувствительности к эмоциональному состоянию другого человека, сближение участников.

Инструкция:

1. Выбрать ткань, подходящую под ваше настроение «здесь и сейчас».
2. Презентовать свое настроение другим участниками. Показать ткань и рассказать про настроение. Ткань можно складывать, раскрывать, завязывать. Главное, чтобы это было созвучно с настроением.

Примерные вопросы для обсуждения: каким образом ваше настроение связано с событиями сегодняшнего рабочего дня? Что вам дает знание о настроении своих коллег?

2. Основной этап

Консультативная беседа по теме

Презентация на тему «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании». В презентации освещены проблемы: что такое инклюзия?! Чем инклюзия отличается от интеграции?! И почему так важна именно психологическая готовность педагогов при реализации инклюзивного образования.

Сегодня мы затронем очень сложную тему и постараемся определить для себя лично есть плюсы и минусы при интеграции и инклюзии в образовании. Постараемся ответить на вопрос «Зачем инклюзия нужна именно мне как специалисту? Готов ли я работать с такими детьми, что мне мешает, а что помогает при реализации инклюзивного образования».

3. Завершающий этап

Итоги. Рефлексия

- Наша встреча подходит к концу, в следующий раз мы продолжим говорить об эмоциях, тема встречи звучит так: «Инклюзия и интеграции в образовании. Плюсы и минусы». Давайте подведем итоги.

- Сравните свое состояние в начале и в конце встречи? Что вас встревожило? Что вызвало положительные эмоции? Что вы унесете с собой? Что можно использовать в повседневной профессиональной деятельности? Что можете предложить группе?

Консультация № 3

Тема: «Мир особого ребенка. Эмпатия как основа принятия детей с ОВЗ».

Длительность: 90 минут

Оборудование: магнитная доска, макет солнца, лучи солнца (бумажные, бумага, карандаши и ручки, фломастеры, маркеры, заготовленная схематичная фигура мальчика вырезанная из ватмана без улыбки (сделать

отдельно улыбку и на двухсторонний скотч, проектор, релаксационная музыка.

1. Организационный этап

Психолог: Добрый день, уважаемые педагоги! Рада присоединиться к своим коллегам специалистам и продолжить работу на нашем педсовете. Надеюсь на плодотворную работу и на то, что каждый сегодня уйдет с определенным багажом информации. Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с особенностями развития, и об отношении к ним.

Психолог (зачитывает стихотворение):

Мир «особого» ребенка

Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка

Безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен,

Добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка –

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка

Допускает лишь своих!

Упражнение «Передай импульс»

Предлагаю перед активной работой немного зарядиться энергией. Давайте создадим большой круг. Закройте глаза, представьте радостное солнце, свежий зеленый лес, нежный ветерок играет в ваших волосах, улыбнитесь. Почувствуйте, как Вы заряжаетесь от энергии природы. А теперь, возьмитесь за руки. Сейчас спокойно, уверенно начнем передавать импульс радости, духовных сил друг другу. Вот мы с вами образовали круг добра и энергии. Встряхните руки и активно выдохните, на счет «Три». Раз, два, три! Замечательно! (релаксационная музыка)

2. Основной этап.

Психолог: Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для детей и для вас необходимо принять их такими, какие они есть. И это будет проще сделать, научившись принимать себя

Упражнение «Солнце способностей»

Цель: осознание собственных способностей.

Задача участников создать солнце своих способностей. Каждому раздаются лучики. Участники пишут на них свои качества, способности, умения, которые им помогают в работе с детьми. Затем каждый приклеивает свой лучик к общему солнцу.

Вопросы для обсуждения

— Кто испытывал неловкость, затруднения?

— Узнали ли вы что-то новое о своих коллегах?

Психолог: Большой «багаж» способностей мы с вами собрали. Пусть это солнце греет нас всё занятие и помогает в работе. После того, как вы приняли себя со всеми своими недостатками, а тем более способностями можно двигаться дальше.

Обратите внимание, на доске представлена схематичная фигура ребёнка, который олицетворяет всех детей с ограниченными возможностями здоровья, и зовут его ОВЗейка! Он нас будет сопровождать на период тренинга.

Упражнение «Погружение»

Родился он долгожданным и желанным. Мама и папа его очень любят, но так случилось, что он не такой, как все. (Пауза). Особый. Он плохо слышит, у него текут слюни, ещё он много прыгает на месте, улыбается и говорит что-то не понятное нам взрослым, желая при этом увидеть искорку понимания. Он не умеет играть с детьми, общаться со взрослыми, но ему так хочется этому научиться и быть рядом с нами. В этот мир он пришел таким не понятным и сейчас он с нами.

Сейчас, я предлагаю, по кругу, каждому из нас ответить на вопрос: Какое чувство родилось у вас при встрече с ОВЗейкой или с похожими детьми?

Психолог: Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Упражнение «Поводырь»

Участники разбиваются на пары, и внутри каждой пары решается, кто будет ведущим, а кто ведомым. Ведомый закрывает глаза и при помощи ведущего ходит по комнате, слушая его команды, дотрагивается до различных предметов. По окончании участники меняются ролями.

Обсуждение: Скажите, уважаемые коллеги, когда вы с закрытыми глазами двигались по залу, какие ощущения вы испытывали? Комфортно ли было ходить с закрытыми глазами? Дети с ОВЗ испытывают подобные ощущения, попадая в новые изменённые условия ДОУ, и поэтому нуждаются в особом внимании и поддержке с вашей стороны, уважаемые педагоги.

Упражнение «Трудности»

Каждый из нас в своей профессиональной деятельности сталкивается с детьми, имеющими ограничения возможностей по здоровью, инвалидами. Что вы можете сказать о них, есть ли у вас какие-то опасения связанные с этой категорией детей, какие именно?

Попадая в условия ДОУ, дети с ОВЗ испытывают целый ряд трудностей, которые им необходимо преодолевать с помощью взрослого для успешной адаптации и социализации в коллективе, где обучаются нормированные дети.

Следующее упражнение поможет нам представить и перечислить трудности детей с ОВЗ связанные с процессом освоения программы, с общением со сверстниками и взрослыми. Каждый по очереди называет определённую трудность, педагог-психолог рядом с фигурой в столбик записываются все предлагаемые варианты ответов. Итак, подведём итоги.

У детей с ОВЗ в процессе освоения программы и в общении со сверстниками часто встречаются следующие затруднения:

1. очень низкий темп выполнения заданий;
2. постоянная нужда в помощи взрослого;
3. отсутствие мотивации к познавательной деятельности
4. низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. низкий уровень развития речи, мышления (классификация, сравнение, аналогии);
6. трудности в понимании инструкции;
7. нарушения координации движений;

8. низкая самооценка и повышенная тревожность;
9. высокий уровень психомышечного напряжения;
10. низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Психолог: Различные авторы выделяют разные классификации видов ОВЗ у детей. В нашем ДООУ чаще всего встречаются дети с нарушением интеллекта, дети с РАС, и поведенческие дети. И сейчас с вашей помощью мы познакомимся с особенностями этих детей.

Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ»

Цель: Понимание особенностей ребенка с ОВЗ и способы работы с ним.

Участникам предлагается разделить на группы. Каждая группа получает памятку, на которой даны особенности ребенка. Задача представить портрет остальным участникам в произвольной форме. Психолог: Молодцы! Хорошо! Давайте похвалим себя за проделанную работу.

Упражнение «Погладь себя по макушке»

Цель: Эмоциональный подъем.

Ведущий. Погладьте себя по макушке. В течение дня мы получаем немало отрицательных эмоций, просто устаем. Для того чтобы снять стресс, погладьте себя по макушке (здесь много биологически активных точек, похвалите себя мысленно или вслух за успехи прошедшего дня. Спасибо вам за работу.

Психолог: А теперь давайте давайте с Вами подумаем. Как помочь такому особенному ребёнку и что полезно будет для него. Педагоги в формате

«мозгового штурма» пишут психолого-педагогические рекомендации. Психолог фиксирует на доске.

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка, он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

3. Завершающий этап

Вернемся к нашему ОВЗейке. Подумайте, что может дать ему каждый из присутствующих на тренинге как педагог?

Раздаются стикеры на клеевой основе, каждому по одной. Запишите на стикерах свое предложение, пожелание этому ребенку.

Собираются все стикеры. Зачитываются и наклеиваются на фигуру мальчика в виде одежды. Один цвет - это рубашка, другой цвет – брюки. Часть

педагогов пишут на розовых стикерах то, что они как педагоги могут дать ребёнку с ОВЗ, другая часть педагогов на голубых стикерах пишут свое предложение, пожелание этому ребенку.

В итоге, наклеивается на него «улыбка». Посмотрите, ОВЗейка улыбается, столько всего доброго и необходимого пожелали педагоги. Ему приятно, что его принимают, его любят и поддерживают.

Спасибо, что пришли на наш семинар, надеемся, что он не пройдет бесследно в Вашей профессиональной жизни, что полученная информация Вам пригодится, и Вы задумаетесь, в каком направлении будете работать.

Консультация № 4

Тема: «Психологический комфорт как условие развития личности ребенка с ОВЗ»

Длительность: 90 минут

1. Организационный этап

«Всё в твоих руках» (притча)

“Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.

В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя “как дома”, атмосферу психологического комфорта, атмосферу любви и принятия учащихся такими, какие они есть.

Тема нашего семинара «Создание психологического комфорта, как условие развития личности обучающихся с ОВЗ».

2. Основная этап

«В настоящее время учёные в области педагогики и психологии, педагоги – практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребёнку, о создании в школе атмосферы психологического комфорта.

Это декларируется в законе РФ «Об образовании» в ст. 56.3 говорится «о прекращении трудового договора с педагогами в случае применения, в том числе однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психологическим насилием над личностью обучающегося».

Статья 32.3 «Образовательное учреждение несёт ответственность за качество образования своих выпускников». Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики дошкольника».

В Конвенции ООН о правах ребёнка статья 28.2 гласит: «Государства участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребёнка и в соответствии с настоящей Конвенцией»

В Концепции модернизации российского образования указывает: «Доступность качественного образования означает государственные гарантии обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося и образовательном процессе его психологическую и физическую безопасность»

Главным критерием психологического пространства является безопасная среда, атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей и психотерапевтической, и психокоррекционной.

Игра «Синквейн»

Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «комфорт»?

Разобраться в понятии «комфорт» нам поможет составление синквейна. В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение,

состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление синквейна требует умения находить наиболее существенные элементы, делать заключение и выражать всё это в кратких выражениях.

Написание синквейна является формой свободного творчества, которое осуществляется по определённым правилам:

1 строка -одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;

2 строка -два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка -три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим педагогом фраза в контексте с темой.

5 строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

Каждой группе даны слова – ассоциации к понятию комфорт. Вам необходимо составить синквейн.

К

Культура, красота, качество образовательного процесса, критичность учителя к самому себе, компромисс, контроль

О

Обаяние, отношение, общение, ободрительный.

М

Мир, мотивация, мудрость, мастерство, мажор, миссия.

Ф

Формирование, форма

О

Обогатить, образовать, обстановка.

Р

Радость, развитие, разум, равенство, размеренность, разнообразие, радушие.

Т

Толерантность, творчество, такт, талант, терпимость, технология.

Комфорт - заимствовано из английского языка, что означает «поддержка, укрепление» (Этимологический словарь Н.М. Шанский)

Комфорт – это условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют (толковый словарь С.И. Ожегов)

Структурными составляющими комфорта являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт, их единство в процессе образовательной деятельности и есть одно из условий полноценного личностного развития дошкольника.

Так что же такое «психологический комфорт»?

Психологический комфорт – это психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребёнка в результате оптимального взаимодействия его с внутришкольной средой.

Психологический комфорт указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, которые школьник переживает, находясь в образовательном учреждении. Эти состояния связаны с процессом обучения (т.е. интеллектуальным комфортом), с организацией предметного окружения (т.е. физическим комфортом).

Действия педагога по конструированию комфортной среды заключаются в обеспечении наиболее благоприятных условий для взаимодействия, в том, чтобы дать возможность ребенку проявиться в полной мере как личности.

Для этого педагогу необходимо использовать в своей работе:

7. просьбы, а не требования;
8. убеждения, а не агрессивное словесное воздействие;
9. четкую организацию, а не жесткую дисциплину;
10. компромисс, а не конфронтацию и т.д.

Из чего же складывается психологический комфорт на занятии? Выделим следующие необходимые условия:

- доброжелательные взаимоотношения в системах «педагог – ребёнок», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуации успеха;
- использование на занятиях методов эмоциональной раскочки, упражнений на релаксацию.

Таким образом, для создания благоприятного климата мы должны выполнять три функции:

1. «Открытие» ребёнка на общение - которая призвана создать ему комфортные условия в группе.
2. «Соучастие» ребёнку – демонстрация своих чувств искренней радости, благожелательности, расположенности.
3. «Возвышение» ребёнка – создание положительной репутации учащемуся, повышения его самооценки, когда бы ребёнок поверил в себя, свои силы, способности.

Учитывая эти условия, мы сможем создать доброжелательную атмосферу на занятии, в группе позволяющую развить здоровую, полноценную личность.

Хороший климат возникает тогда, когда все члены чувствуют себя свободно, остаются сами собой, но при этом уважают также и право других быть самим собой. Педагог оказывает весьма существенное влияние на качество климата в детском коллективе. Фактически именно педагог (а не дети, как нам обычно кажется) создаёт определённый климат в группе. Первый шаг, который должен сделать педагог, заинтересованный в создании благоприятной атмосферы в группе, заключается в том, чтобы создать и проанализировать групповую ситуацию.

Игра «Как организовать психологический настрой в группе».

Начало нашей деятельности в группе – это психологический настрой, который позволяет положительно настроить детей, организовать их внимание.

Пожалуйста, желающие поделиться опытом с коллегами. Можно вместе с нами эти моменты проиграть.

Спасибо всем, вот такие варианты психологического настроя можно использовать в группе.

На благоприятный психологический комфорт влияет и стиль педагогического общения. Вот сейчас мы с вами и узнаем, какой стиль педагогического общения подходит к нам- педагогам

Тест «Стиль педагогического общения»

Внимательно прочитайте вопрос. Выберите наиболее предпочтительный вариант ответа.

1. Считаете ли вы, что ребёнок должен:

- а) делиться с Вами своими мыслями, чувствами;
- б) говорить Вам только то , что он сам захочет;
- в) оставлять свои мысли и переживания при себе;

2. Если Ваш ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то Вы:

- а) доверительно с ним говорите и предоставляете возможность самому принять решение;
- б) дети сами разберутся в своих проблемах;
- в) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями;

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен, и хорошо выполнил задание, как вы поступите:

- а) похвалите и всем детям покажете его работу;

б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня;

в) скажете ему «всегда бы так занимался».

4. Ребёнок при входе в группу не поздоровался. Как Вы поступите:

а) заставите его поздороваться;

б) не обратите на него внимания;

в) сразу же вступите с ним в общение, не замечая его промаха.

5. Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минута. Что Вы предпочтёте делать:

а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают;

б) помочь, подсказать, сделать замечание.

в) заниматься своими делами (записи, подготовка).

6. Какая точка зрения кажется Вам правильной:

а) чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания;

б) эмоции ребёнка, его переживания – это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать;

в) чувства ребёнка – удивительны, переживание его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

а) ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать;

б) у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка;

в) ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.

8. Как Вы отнесётесь к активности ребёнка:

- а) положительно, без неё невозможно полноценное развитие;
- б) отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание;
- в) положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

9. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия

- а) сказали бы «ну и не надо»;
- б) заставили бы выполнить работу;
- в) предложили бы выполнить задание.

10. Какая позиция по-вашему правильная:

- а) ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём;
- б) если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет;
- в) воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

КЛЮЧ К ОБРАБОТКЕ ОТВЕТОВ

25-30 баллов тяготеет к демократическому стилю;

20-24 балла – преобладает авторитарный стиль;

10-19 баллов – характерен либеральный стиль.

Демократический стиль воспитания -25-30 баллов.

Взрослые, декларирующие этот тип общения, уважительно относятся к детям, стараются наладить эмоциональный контакт, учитывают индивидуальные особенности. Но подавляя строгостью и наказанием, разъясняют конкретную ситуацию, убеждают почему, в силу каких причин необходимо выполнить то или иное требование. У таких взрослых в общении с детьми преобладают положительные оценки, жизнеутверждающий оптимистический стиль. Они воспитывают организованность, дисциплинированность, не сковывая самостоятельности, не подавляя активности детей. Демократический стиль воспитания наиболее продуктивен в воспитании личности ребенка. У детей формируется чувство собственного достоинства.

Авторитарный стиль воспитания - 20-24 балла.

Авторитарные взрослые добиваются от детей слепого и беспрекословного подчинения, исключают любое объяснение, аргументацию, злоупотребляют отрицательными оценками. Уровень требований и контроль за поведением детей сверхвысокие. При таком типе воспитания строгость и наказание – основные педагогические средства. В итоге формируется ущербный ребёнок. Общие черты детей при таком воспитании – заниженная самооценка, неуверенность в себе.

Либеральный тип воспитания -10-19 баллов.

Либеральные взрослые почти не контролируют действия детей, все позволяют, не предъявляют порой даже элементарных требований, за исключением, быть может, в тех случаях, когда возникает угроза жизни, физической травмы ребенка. Внешне привлекательное, на самом деле такое отношение свидетельствует о равнодушии к жизни ребенка. Такой тип воспитания формирует в ребёнке вседозволенность и безразличие к другому человеку. Ребенок привыкает не задумываться над чувствами других, потому что сам обделён вниманием.

К сожалению, сегодня в образовательном процессе присутствуют негативные тенденции: падение интереса к знаниям, снижение познавательной активности, конфликтные ситуации. Постоянное состояние повышенной тревожности .

Работа в группах.

Уважаемые коллеги, успешный педагог может найти выход из любой конфликтной педагогической ситуации и обязательно принять правильную точку зрения. У каждого из нас были сложные ситуации с детьми и родителями, которые нужно было решить, ведь конфликты, безусловно, влияют на психологическое состояние ребенка.

Поэтому каждой группе я предлагаю конфликтную ситуацию, к которой нужно найти правильное с точки зрения педагогики и психологии решение (можно обыграть).

Педагогических ситуаций:

1. Ребёнок пришёл в сад и с самого утра не в настроении. Всё пинает и швыряет, обижает всех подряд. Родители говорят, что дома ведёт себя идеально, а в саду много плачет и бьет детей из под тяжка.
2. Ребёнок 5 лет диагноз ТМНР. Ходит в группу ДОУ.
3. Ребёнок 3 года. Синдром Дауна и легкая умственная отсталость, ходит в сад 3 месяца, часто болеет.

3. Завершающий этап.

Рефлексия – «обращение назад»; осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Живое общение на тему психологического комфорта на данный момент у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего общения.

Если оно для вас прошло плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если оно прошло хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если общение ничего нового не принесло – зеленые листочки.

6. За что вы можете себя сегодня похвалить?

Консультация № 5

Тема: Мои копинг - стратегии. Как я реагирую на трудности в работе.

Длительность: 90 минут

Оборудование: подписанные бейджи, бумага для рисования формата А 4, А5, А6, разноцветные и разнофактурные ткани, большой набор восковых мелков, большой набор цветных карандашей, акварельные и гуашевые краски, кисти, баночки для воды, бланк-памятка

1. Организационный этап

Профессия педагога сопряжена с множеством ситуаций, вызывающих стресс. Работа педагога характеризуется постоянными нервно–эмоциональными нагрузками, психоэмоциональным напряжением. Высокая ответственность, мотивационная и личностная вовлеченность в педагогическую работу, значительное эмоциональное «выкладывание» в общении со школьниками обуславливают стрессогенный характер деятельности педагога.

Наш труд сопряжен с большими психоэмоциональными затратами.

Чтобы всегда контролировать свое эмоциональное и психическое состояние можно ознакомиться с теорией копинг – стратегий.

Чрезмерные количества стресса крайне отрицательно сказывается на благополучии и эффективности человека, вызывая, таким образом, психосоматические заболевания.

Общие сведения о стрессе

Основоположником учения о стрессе является канадский патолог и эндокринолог Ганс Селье, согласно идеям которого, стресс является

стимулом для достижения организмом устойчивости в ответ на воздействие негативных факторов.

Селье выделял два вида стресса:

7. Эостресс – стресс, вызывающий положительный эффект

8. Дистресс – стресс, вызывающий отрицательный эффект

Состоит стресс из трёх фаз:

7. Фаза тревоги

8. Фаза сопротивляемости

9. Фаза истощения

Интересно то, что люди, обладающие устойчивой психикой, имеют возможность преодолевать стадию тревоги, тем самым избегая появления стресса.

Если же говорить о настоящем времени, то стресс выделяют эмоциональный и информационный. Первый связан с эмоциональной составляющей жизни человека, а второй – с огромным количеством информации, которое на него обрушивается. Но, каким бы ни был стресс, его воздействие на личность в большинстве случаев одинаково. В процессе изучения влияния стресса на человека и встал вопрос о господствовании с трудными жизненными ситуациями, и появилась теория копинга.

Теория копинга

Теория копинга, как вопрос о взаимодействии человека с проблемами в жизни, появилась в психологической науке во второй половине XX столетия. А само понятие «копинг» (от английского «to cope» — совладать, справляться) было введено известным американским психологом Абрахамом Маслоу.

Под копингом принято понимать постоянно меняющиеся поведенческие и когнитивные попытки человека справиться с особыми внутренними или внешними требованиями, оценивающимися как напряжение или превышающими возможности индивида преодолеть их. Говоря более

простым языком, *копинг* – это такая форма поведения, которая отражает готовность человека к решению жизненных проблем; такое поведение, которое направлено на то чтобы приспособиться к обстоятельствам, и которое подразумевает уже сформированную способность применять конкретные средства для преодоления стресса. Выбор активных действий повышает вероятность устранения человеком воздействия источников стресса на свою личность.

Детали данного навыка переплетаются с «Я-концепцией», эмпатией, условиями среды и локусом контроля. Согласно представлениям Абрахама Маслоу, копинг-поведение – это противоположность экспрессивному поведению.

Копинг-стратегии

Всего выделяется несколько копинг-стратегий, т.е. стратегий совладающего поведения:

4. Разрешение проблем как основной этап
5. Активные действия
6. Косвенное воздействие
7. Совладание

Поговорим о них более дательно.

1.Разрешение проблем

К разрешению проблем можно отнести также избегание проблем и поиск социальной поддержки. Копинг-поведение здесь реализуется через использование стратегий, берущих за основу ресурсы личности и среды. Одним из наиболее важных ресурсов среды является социальная поддержка, а к личностным можно отнести позитивную самооценку, оптимистическое мировоззрение, потенциал к эмпатии, интернальный локус контроля, способность к межличностному взаимодействию и некоторые другие психологические структуры.

Когда источник стресса воздействует на человека, происходит первичное оценивание, исходя из которого, определяется тип ситуации – благоприятный или угрожающий. С этого момента начинают формироваться механизмы индивидуальной защиты. Процессы, характеризующие совладание личности с неблагоприятной ситуацией, являются частью эмоциональных реакций, от которых зависит эмоциональная стабильность. Направляются они на удаление, устранение или уменьшение действующего источника стресса, который на этом этапе оценивается вторично. Результат вторичной оценки заключается в том, что человек выбирает одну из трёх дальнейших стратегий поведения.

2.Активные действия

Активные действия человека направляются им на уменьшение или устранение опасности. К таковым можно отнести бегство или нападение, наслаждение или страдание, принятие или противостояние и т.п.

3.Косвенное воздействие

Косвенное или мысленное воздействие без активного вмешательства обусловлено внешним или внутренним торможением, каковым может являться вытеснение, когда человек просто уходит от проблемы, переоценка, когда человек переосмысливает проблему, переключение на другую форму деятельности, подавление, изменение направленности эмоций для их нейтрализации и т.п.

4.Совладание

Совладание происходит, как правило, без участия эмоциональной составляющей, но только в том случае, когда угроза для человека не оценивается им как реальная, например, когда он не соприкасается с предметами, не взаимодействует с людьми и т.д.

Каким был ни был защитный процесс, он всегда будет направлен на избавление человека от раскогласованности его побуждений и разобщённости чувств, предохранение его от получения и осознания

болезненных и отрицательных эмоций и устранение напряжённости и тревоги.

Максимальная защита, дающая наибольший результат, в то же время является лишь мизерной долей того, на что вообще способно копинг-поведение. Эффективное применение копинг-стратегий способно повысить способность человека к адаптации, но лишь тогда, когда копинг-стратегии применяются осознанно, активно и в зависимости от конкретной ситуации.

3. Завершающий этап

Упражнение «Серпантин»

Цель: повышение энергетического тонуса группы.

Каждый участник берёт горсть серпантина. Группа встаёт в тесный круг, практически соприкасаясь плечами, каждый поворачивается правым плечом внутрь круга, протягивает правую руку в центр круга, разворачивая её большим пальцем вверх. Затем начинается движение по часовой стрелке. Когда пружина максимально свернулась, группа начинает двигать руки вверх, вниз. Сопровождая прощальную фразу: «Ай да мы!». На последнем слоге амплитуда становится максимальной и на последнем рывке. Подбрасывают серпантин вверх.

Консультация № 6

Тема: *Каким я хочу быть педагогом? Выработка новых копинг - стратегий*

Длительность: 90 минут

Оборудование: подписанные бейджи, бумага для рисования формата А 4, А5, А6, разноцветные и разнофактурные ткани, большой набор восковых мелков, большой набор цветных карандашей, акварельные и гуашевые краски, кисти, баночки для воды, бланк-памятка

1 Организационный этап

Добрый день коллеги. Мы продолжаем говорить о стресс и способах выхода из него. Давайте вспомним что такое копинг-стратегии? Какие они

бывают?! И какие эффективные копинг стратегии есть у вас?! Как вы думаете эффективны ли они?!

2. Основной этап

Критерии эффективности копинг-стратегий

Есть довольно обширное количество классификаций копинг-стратегий, но все они основываются на трёх базовых критериях:

- Эмоциональном или проблемном
- Когнитивном или поведенческом
- Успешном или неуспешном

Немного подробнее о каждом из них.

1. Эмоциональный или проблемный критерий

Копинг-стратегия, исходя из первого критерия, может быть либо эмоционально-сфокусированной, т.е. направленной на управление эмоциональными реакциями, либо проблемно-сфокусированной, т.е. направленной на решение проблемы или изменение ситуации, инициировавшей стресс.

2. Когнитивный или поведенческий критерий

Копинг-стратегия, исходя из второго критерия, может являться скрытымвнутренним копингом, когда проблема решается посредством воздействия на восприятие, или же является открытым поведенческим копингом, когда основной упор делается на изменение поведения.

3. Критерий успешности или неуспешности

Копинг-стратегия, исходя из третьего критерия, может быть успешной – использовать конструктивное поведение, чтобы преодолеть стрессовую ситуацию, или же неуспешной – использовать неконструктивное поведение, которое стрессовую ситуацию преодолеть не позволяет.

Любую копинг-стратегию, которой пользуется человек, можно оценить, основываясь на вышеназванных критериях даже по той простой причине, что

оказавшийся в стрессовой ситуации человек может применять как какую-то одну, так и сразу несколько копинг-стратегий.

Исходя из всего этого, можно допустить, что имеется прямая взаимосвязь между теми паттернами личности, посредством которых люди формируют своё отношение к трудностям и проблемам, возникающим в жизни, и тем, какая из копинг-стратегий ими выбирается. А чтобы понять, какую копинг-стратегию лучше всего использовать лично вам, нужно как можно лучше знать самого себя и понимать свои реакции на те или иные события, происходящие в жизни.

КОПИНГ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ

Одни и те же события жизни могут иметь различную стрессовую нагрузку в зависимости от их субъективной оценки.

Схема 1. Копинг-стратегия и психологическая защита. Стили реагирования в стрессовой ситуации..

ДВА СТИЛЯ РЕАГИРОВАНИЯ В ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Проблемно-ориентированный (problem-focused) стиль - это рациональный анализ проблемы, связанный с созданием и выполнением плана разрешения трудной ситуации, его проявление можно увидеть в таких реакциях: самостоятельный анализ случившегося, обращение за помощью к другим, поиск дополнительной информации.

Субъективно-ориентированный (emotion-focused) стиль - следствие эмоционального реагирования на ситуацию. Он не сопровождается конкретными действиями, а проявляется в виде попыток не думать о проблеме, вовлечением других в свои переживания, желанием забыться во сне, растворить свои невзгоды в алкоголе, наркотиках или компенсировать отрицательные эмоции едой.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ

это способы психологической деятельности и поведения, вырабатываемые сознательно и направленные на преодоление стрессовой ситуации.

Проблемная ситуация характеризуется неопределенностью, повышенной сложностью, стрессогенностью, противоречивостью.

ВИДЫ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИИ

• *Макрострессоры* - критические жизненные события, требующие продолжительной социальной адаптации, затрат большого количества сил и сопровождающиеся стойкими аффективными нарушениями.

• *Микрострессоры* - повседневные перегрузки и неприятности, локализованные во времени, влекущие за собой ухудшение самочувствия для восстановления адаптации, требующие небольшое количество времени (минуты).

• *Психотравмы* - травматические события, характеризующиеся запредельным порогом интенсивности, внезапным и непредсказуемым началом.

• *Хронические стрессоры* – это перегрузки с длительной протяженностью во времени, характеризуются повторяющимися однотипными стрессовыми нагрузками.

Стресс также может выполнять защитную и саногенную функцию.

КОГНИТИВНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД - ЭТО ТЕОРИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА ПО ЛАЗАРУСУ (R.LAZARUS, 1966-1998)

Данная теория описывает взаимодействие человека и стресса, концепция преодоления стресса состоит из двух этапов:

1) *Первичная оценка* позволяет индивиду сделать вывод о том, что ему грозит: стрессор - угроза или благоденствие. Первичная оценка стрессового воздействия заключается в вопросе: «что это значит для меня лично?»

При оценке события как дестабилизирующего, возникает потребность в адаптации, ее удовлетворение осуществляется по трем каналам:

1.Первый канал - освобождение эмоций.

2.Второй - выработка стратегии совладения.

3. Третий - социальный канал, он влияет меньше - не учитывается.

2) *Вторичная когнитивная оценка* считается основной и выражается в постановке вопроса: «Что могу сделать в данной ситуации?» - оцениваются собственные ресурсы и личностные факторы, такие как:

- эмоциональная стабильность;
- психологическая выносливость - это система убеждений;
- умение ставить цель и умение видеть смысл в том, что делаешь;
- используемый тип психологической защиты;
- состояние в момент стресса;
- предрасположенность к состояниям страха и гнева;
- социальная поддержка.

Критерии, по которым узнаем характеристики социальной поддержки:

- Есть ли те люди, которые являются значимыми.
- Оценка социального положения этих людей.
- Насколько они влиятельны в социальной среде.
- Могут ли они своей личностью воздействовать на стрессор.
- Частота контактов с этими людьми.

Социальная поддержка осуществляет эффект буфера, она смягчает удар.

Стадии оценки могут происходить независимо и синхронно. Результат соотношения первичной и вторичной оценки - решение о приоритетном для организма типе реакции на стресс, а также выработка копинг-стратегии.

КЛАССИФИКАЦИЯ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ (ПЕРРЕ, РАЙХЕРТС, 1992)

.
. .
. .
. .

Теории о механизмах психологической защиты и копинг-стратегиях используется во время планирования психотерапевтической интервенции.

При этом, диагностируемые механизмы защит свидетельствуют о наличии ригидности «Я-концепции», об огромном пласте психотерапевтической работы.

Диагностируемая копинг-реакция, в свою очередь, говорит о возможных вариантах совладания и тех ресурсах личности, которые эффективно помогают преодолевать проблемную ситуацию.

3. Заключающий этап

Педагогам предлагается ответить на вопрос: «Могу ли я попробовать по другому реагировать на стресс?! И попытаться изменить свои копинг-стратегии»?!

Консультация № 7

Тема: семинар-практикум с элементами тренинга «Образ педагога»

Длительность: 90 минут

Оборудование: подписанные бейджи, бумага для рисования формата А 4, А5, А6, разноцветные и разнофактурные ткани, большой набор восковых мелков, большой набор цветных карандашей, акварельные и гуашевые краски, кисти, баночки для воды, бланк-памятка

1. Организационный этап

«Все люди отличаются друг от друга. Отличаются своим восприятием окружающего, отношением к тому, что происходит вокруг них. Разные люди имеют разные способности к адаптации к новым жизненным условиям, к коллективу тех сотрудников, которые их окружают. Одному человеку для того, чтобы чувствовать себя уверенно в новом коллективе, на новой работе необходимо небольшое количество времени, другому человеку, напротив, этого времени нужно намного больше. Но, так или иначе, все педагоги, пришедшие впервые в учреждение, сталкиваются с проблемами и всем необходим адаптационный период для того, чтобы приспособиться к новым условиям жизнедеятельности. Некоторые молодые педагоги описывают период своей адаптации к учреждению как сложный, напряженный. Другие

наоборот отмечают, что им было довольно легко адаптироваться к новым условиям. Давайте попытаемся вспомнить, что происходило с вами, когда вы впервые попали в наш коллектив. Попробуйте вернуть те ощущения, которые вы испытывали, вспомните о своих переживаниях. После этого подумайте, что изменилось сейчас. Можно ли сказать, что вы приспособились к специфическим условиям вашей деятельности, изменилось ли ваше отношение к своей работе, ваше восприятие происходящего».

Психолог предлагает высказаться об этом в кругу.

Высказываясь, стараться обращать внимание на следующие вопросы:

- На что я обратила внимание, придя первый раз в данный коллектив?
- Какие чувства я испытывала при этом?
- Что я обо всем этом подумала?
- Как изменились сейчас мои первоначальные представления?

Итак, социально-психологическая адаптация сотрудника представляет собой процесс включения специалиста в новый трудовой коллектив.

Упражнение «Слепой и поводырь»

Сейчас мы попробуем смоделировать процесс адаптации нового сотрудника. В помещении расставляются стулья и другие препятствия. Одному из участников на глаза одевается повязка. Остальные участники играют роль поводырей. Их задача – провести его мимо препятствий с помощью инструкций.

После выполнения упражнения задаются вопросы:

- как себя чувствовали в роли «слепого», в роли «поводыря»?
- какие были трудности в процессе выполнения задания?
- какая связь обнаруживается между чувствами у «слепого» в этом упражнении и чувствами молодого сотрудника в процессе адаптации?

2. Основной этап

Упражнение «Мои профессиональные планы».

Каждый участник вместе с группой имеет возможность поразмышлять над тем, чего он ожидает от своей профессиональной жизни, каковы его устремления, какие ценности для него значимы. Начать процедуру можно следующим образом:

1. «Прошлое, настоящее и будущее».

Каждому участнику предлагается на листе бумаги нарисовать цветными карандашами три круга, символизирующих профессиональное прошлое, настоящее и будущее. Расположение, размеры и цвет кругов участники выбирают сами в соответствии со своими ощущениями.

После выполнения задания группе предлагается обсудить представленные рисунки.

Вопросы, которые могут задаваться:

- Как соотносятся между собой прошлое, настоящее и будущее?
- Какая между ними связь?
- Чем отличаются рисунки участников? и т.д.

2. «Значимые профессиональные события в прошлом и наиболее желанные в будущем».

Каждому участнику предлагается представить свою профессиональную жизнь и найти два события, наиболее значимые в прошлом и два события, которые наиболее желанны в будущем. При обсуждении делается акцент на события, ожидаемые в ближайшем будущем. Можно предложить подумать, что надо сделать, что бы эти события произошли, какие шаги (этапы) необходимы.

Вопросы для обсуждения:

- От кого зависит возможность осуществления этих планов?
- В какое время они должны произойти?
- Что может помешать тебе осуществить свои планы?

- Если эти события не произойдут, что ты будешь чувствовать? и т.д. Желательно, чтобы каждый участник группы принял участие в этой процедуре.

Основной смысл данного тренингового действия – принятие каждым на себя ответственности за свое ближайшее профессиональное будущее. Когда человек вслух формулирует собственные цели, он тем самым как бы публично берет на себя обязательства выполнить их. При этом эффект будет более высоким, если профессиональные перспективы каждого участника зафиксировать еще и на бумаге.

Упражнение «Чемодан»

Группе объявляется, что сейчас каждому педагогу дается воображаемый чемодан и участникам предлагается «собрать» его в «дорогу» – профессиональный путь в данном коллективе. «Вещи» – пожелания, советы, качества, которые понадобятся для успешного профессионального и личностного развития.

3. Завершающий этап.

Участники делятся впечатлением от тренинга: назовите 3 вещи. Которые забираете с собой с тренинга. Над чем ещё хотите подумать, что принимаете. Что вызывает внутреннее сопротивление?!

Консультация № 8

Тема: семинар-практикум с элементами тренинга «Просто поверь в себя»

Длительность: 90 минут

Оборудование:

Необходимые материалы: музыкальный проигрыватель, музыка диско (темп умеренный), цветные мелки, карандаши, фломастеры, бумага А4.

1. Организационный этап

Упражнение «Хвасталки»

– Я хочу поговорить о ваших успехах. Жизнь так разнообразна, что в ней всегда найдётся сфера, в которой вы успешны. Вспомните, пожалуйста какое-либо достижение, которое произошло за последнее время, при этом не имеет значение, большое оно или маленькое, главное, чтобы это было важно для вас. Подумайте об этом 1-2 минуты.

– Сейчас вам необходимо сообщить о своих достижениях как можно большему количеству людей. Постарайтесь показать, насколько вас это порадовало. Человек которому вы скажите об успехе, отвечает: «Я рад за тебя!».

Вопросы:

8. легко ли было говорить о своих успехах;
 9. узнали ли вы что-то новое о ком-нибудь;
 10. легко ли было радоваться вместе с другими;
- как чувствовали себя, когда говорили о своих достижениях.

Упражнение «Стирка»

Цель: развитие уверенности в своих телодвижениях; преодоление боязни выступать перед аудиторией.

Материалы: музыкальный проигрыватель, музыка диско (темп умеренный).

Процедура:

- Стираем бельё (исходное положение – ноги в 6-й позиции, руки внизу, перед собой, сжаты в кулаки): движения руками вверх – вниз, ноги выполняют пружинку.
- Отжимаем бельё (исходное положение – ноги слегка расставлены, руки сжаты в кулаки): поворот корпуса вправо, вес тела на правую ногу, круговые движения руками – отжим; поворот корпуса влево, вес тела на левую ногу, круговые движения руками – отжим. Повторить движения ещё раз.

- Вешаем бельё (исходное положение – полуприсест, руки вдоль корпуса): движение ногами с выпрямлением, руки поднимаются вверх вправо; движение ногами с выпрямлением, руки поднимаются вверх влево.
- Прикрепляем бельё (исходное положение ноги в 6-й позиции, руки на поясе): держа левую руку на поясе, поднимаем левую руку вверх накрест; держа левую руку на поясе, поднимаем правую руку вверх накрест.
- Обмахиваемся (жарко): движения ладонями обеих рук в направлении корпуса с поворотом вправо; движения ладонями обеих рук в направлении корпуса с поворотом влево.
- Вытираем пот со лба (исходное положение ноги по 6-й позиции, руки произвольные): по очереди левой и правой руками проводим по лбу.
- Вытираем ноги и заходим в дом (исходное положение – ноги по 6-й позиции, руки на поясе): движения ногами, как будто их вытирают об пол; два шага вперед.

4. Основной этап

Упражнение «Я сильный – Я слабый»

Цель: помочь членам группы отличить уверенное поведение от неуверенного, способствовать развитию уверенности в себе через ролевое проигрывание.

Процедура: Участники разбиваются по парам и становятся каждый друг напротив друга. Первый участник в паре вытягивает вперёд свою руку. Второй участник в паре пытается опустить руку напарника, нажимая на неё сверху. Первый участник в паре должен постараться удержать руку, говоря при этом громко и решительно: «Я сильный». Теперь повторяем тоже самое, но первый участник в паре говорит «Я слабый», произнося это с соответствующей интонацией, т.е. тихо, уныло. Попробуйте поменяться.

Вопросы:

- Когда вам было легче удержать руку: в первом или во втором случае?
- Почему, как вы думаете?
- Какие чувства Вы испытывали при выполнении этого упражнения?
- Какое влияние оказывали произносимые Вами фразы «Я сильный», «Я слабый» на выполнение задания?

Упражнение «Рисунок Я»

Цель: расширить представление о себе, самопознание.

Материалы: карандаши или фломастеры, бумага А4.

Процедура: Взяв карандаши, либо фломастеры, бумагу участники располагаются в любом месте комнаты. Желательно чтобы рядом с другом никто не сидел. На листке бумаги им предстоит нарисовать собственный образ в аллегорической форме так, как они себя представляют. Для рисования даётся определённое время. Например, 10 минут, по истечении, которого всё же не следует жёстко требовать окончания рисования, надо дать возможность каждому участнику закончить свой рисунок в спокойной обстановке.

Инструкция участникам: «Можете рисовать всё, что хочется. Это может быть картина природы, натюрморт, абстракция, фантастический мир, остросюжетная ситуация, нечто в стиле ребуса, в общем всё, что угодно, но с чем вы ассоциируете, связываете, объясняете, сравниваете себя, своё жизненное состояние, свою натуру».

Когда рисунки выполнены, ведущий их собирает и перетасовывает в случайном порядке. Ведущий предлагает каждому участнику по очереди выбрать из стопки рисунок и демонстрируя его группе, просит участника поделиться впечатлениями, что за человек мог его нарисовать. Чей-то комментарий ограничивается одним словом, кто-то делится более подробными догадками. Это не самое важное. Главное – способствовать

тому, что бы высказались все, включая и авторов рисунков. Автору предлагается высказаться, что называется, для маскировки.

Вопросы:

4. Поделись впечатлениями, какой человек мог нарисовать данный рисунок.
5. Какими качествами обладает этот человек?
6. Это уверенный в себе человек или наоборот?
7. Когда высказывались по поводу вашего рисунка, какие чувства вы переживали?
8. Всё ли высказанное об этом рисунке совпадает с Вашими качествами?

Упражнение «Дополнительное рисование»

Цель: выявить склонность к неуверенности.

Материалы: цветные мелки, карандаши или фломастеры, бумага А4.

Процедура: Рисунок посылается по кругу. Один из участников начинает рисовать, другой продолжает, что-то добавлять и так по кругу.

Рисунок может выполняться цветными мелками, фломастерами, карандашами... Рисунок выполняется на одном альбомном листе т.к. тема является повышение уверенности. С каждым последующим дополнением места будет уменьшаться, что может смутить не уверенного человека, т.к. он будет «нарушать» рисунок другого.

При анализе полученного рисунка художественный уровень его выполнения не учитывается. Речь идет прежде всего о чувствах испытываемых субъектом при дополнении чужого рисунка, дефици места где можно нарисовать что то свое, боязнь испортить уже нарисованное...

Вопросы:

- Дополнили ли вы рисунок?
- Если нет то почему?
- Это именно то что вы хотели бы добавить?
- Если нет то почему?

- Что именно Вы изобразили?

Упражнение «Я – звезда»

Цель: отработка навыков уверенного поведения.

Процедура: Упражнение проводится по кругу. Каждый участник выбирает для себя роль значимой для него и в то же время известной присутствующим звезды (Алла Пугачёва, президент Украины, сказочный персонаж, литературный герой и т.д.). Затем он проводит самопрезентацию (вербально или невербально: произносит какую-либо фразу или показывает какой-либо жест, характеризующий его звезду). Остальные участники пытаются отгадать имя «кумира».

Вопросы:

2. Сложно ли Вам было выбрать для себя роль значимой и известной звезды?
3. Что схожего между Вами и выбранной звездой?
4. Какие чувства возникли у вас в ходе презентации?
5. Вы старались показать выбранную Вами звезду так, чтобы было понятно другим?
6. Где было легче, показывать или отгадывать?

3. Завершающий этап.

«Пожелания по кругу»

Цель: поднять общий эмоциональный настрой и акцентировать доброжелательное отношение друг к другу.

Ведущий предлагает членам группы пожелать своему соседу что-нибудь.

Вопросы ко всему тренингу:

- Изменилось ли ваше представление о себе?
- Какой опыт вы получили для себя на данном тренинге сегодня?
- Что нового вы узнали о себе?
- Какие выводы вы сделали для себя?

**Сводная таблица по критериям психологической готовности педагогов
при работе в инклюзивной группе ДОУ после констатирующего
эксперимента**

	ФИО	Эмпатия	Рефлексия	Вовлечен ность	Контроль	Принятие	Психологическая готовность
1	Елена	19 низкий	16 средний	44 средний	37 высокий	25 средний	106 средний
2	Инна	29 высокий	16 средний	42 средний	41 высокий	21 средний	104 средний
3	Маша	17 низкий	15 средний	45 средний	42 высокий	19 низкий	46 низкий
4	Оля М	22 средний	23 высокий	44 средний	37 высокий	27 высокий	108 средний
5	Оля Л	28 высокий	22 высокий	39 низкий	23 низкий	16 низкий	78 низкий
6	Полина	31 высокий	15 средний	26 низкий	16 низкий	11 низкий	53 низкая
7	Таня	27 средний	16 средний	46 средний	30 средний	29 высокий	54 низкий
8	Эвилина	27 средний	16 средний	46 средний	38 высокий	19 низкий	103 средний
9	Яна Г	21 средний	16 средний	54 высокий	43 высокий	25 средний	125 высокий
10	Яна Б	25 средний	4 низкий	37 низкий	29 средний	19 низкий	85 низкий
11	Юля	19 низкий	1 низкий	47 высокий	38 высокий	20 средний	105 средний
12	Наташа	33 высокий	16 средний	41 средний	38 высокий	26 средний	56 низкий

Таблица 2

**Сводная таблица по критериям психологической готовности педагогов
при работе в инклюзивной группе ДОУ после формирующего
эксперимента**

	ФИО	Эмпатия	Рефлексия	Вовлечен ность	Контроль	Принятие	Психологическая готовность
1	Елена	26 средний	16 средний	58 высокий	29 средний	36 высокий	123 высокий
2	Инна	31 высокий	20 высокий	48 средний	38 высокий	29 средний	115 средний
3	Маша	17 низкий	16 средний	47 средний	40 высокий	29 средний	116 средний
4	Оля М	25 средний	23 высокий	49 средний	33 высокий	33 высокий	115 средний
5	Оля Л	32 высокий	22 высокий	46 средний	23 низкий	26 средний	95 средний
6	Полина	30 высокий	15 средний	23 низкий	16 низкий	12 низкий	51 низкая
7	Таня	32 высокий	17 средний	48 средний	29 средний	35 высокий	112 средний
8	Эвилина	30 высокий	21 высокий	56 высокий	28 средний	27 средний	111 средний
9	Яна Г	24 средний	16 средний	59 высокий	42 высокий	25 средний	126 высокий
10	Яна Б	27 средний	4 низкий	47 средний	29 средний	26 средний	102 средний
11	Юля	26 средний	3 низкий	55 высокий	28 средний	28 средний	111 средний
12	Наташа	33 высокий	7 средний	44 средний	36 высокий	30 средний	110 средний

Таблица 3

Расчет T- критерия Вилкоксона по шкале эмпатии

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	19	26	7	7	11.5
2	29	31	2	2	4.5
3	17	17	0	0	1.5
4	22	25	3	3	7
5	28	32	4	4	9
6	31	30	-1	1	3
7	27	32	5	5	10
8	27	30	3	3	7
9	21	24	3	3	7
10	25	27	2	2	4.5
11	19	26	7	7	11.5
12	33	33	0	0	1.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					3

Результат: $T_{\text{Эмп}} = 3$

Критические значения T при $n=12$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
12	9	17

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{Эмп}}$ находится в зоне значимости.

Таблица 4

Расчет T- критерия Вилкоксона по шкале рефлексии

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	16	16	0	0	4
2	16	20	4	4	12
3	15	16	1	1	9
4	23	23	0	0	4
5	22	22	0	0	4
6	15	15	0	0	4
7	16	17	1	1	9
8	21	21	0	0	4
9	16	16	0	0	4
10	4	4	0	0	4
11	1	3	2	2	11
12	6	7	1	1	9
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					50

Результат: $T_{\text{эмп}} = 50$

Критические значения T при $n=12$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
12	9	17

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне незначимости.

Таблица 5

Расчет T- критерия Вилкоксона по шкале вовлеченности

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	44	58	14	14	12
2	42	48	6	6	7
3	45	47	2	2	1.5
4	44	49	5	5	6
5	39	46	7	7	8
6	26	23	-3	3	3.5
7	46	48	2	2	1.5
8	46	56	10	10	10.5
9	54	58	4	4	5
10	37	47	10	10	10.5
11	47	55	8	8	9
12	41	44	3	3	3.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					3.5

Результат: $T_{\text{Эмп}} = 3.5$

Критические значения T при $n=12$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
12	9	17

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Таблица 6

Расчет T- критерия Вилкоксона по шкале контроля

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	37	29	-8	8	10
2	41	38	-3	3	8
3	42	40	-2	2	6.5
4	37	33	-4	4	9
5	23	23	0	0	2
6	16	16	0	0	2
7	30	29	-1	1	4.5
8	38	28	-10	10	11.5
9	43	42	-1	1	4.5
10	29	29	0	0	2
11	38	28	-10	10	11.5
12	38	36	-2	2	6.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					6

Результат: $T_{эмп} = 6$

Критические значения T при n=12

n	$T_{кр}$
---	----------

	0.01	0.05
12	9	17

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Таблица 7

Расчет T- критерия Вилкоксона по шкале принятия

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	25	36	11	11	12
2	21	29	8	8	8
3	19	29	10	10	10.5
4	27	33	6	6	4.5
5	16	26	10	10	10.5
6	11	12	1	1	2
7	29	35	6	6	4.5
8	19	27	8	8	8
9	25	25	0	0	1
10	19	26	7	7	6
11	20	28	8	8	8
12	26	30	4	4	3
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1

Результат: $T_{эмп} = 1$

Критические значения T при n=12

n	T _{кр}	
	0.01	0.05
12	9	17

Полученное эмпирическое значение T_{эмп} находится в зоне значимости.

Таблица 8

Расчет T- критерия Вилкоксона по шкале психологической готовности

N	"До"	"После"	Сдвиг (t _{после} - t _{до})	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	106	123	17	17	8
2	104	115	11	11	6
3	46	116	70	70	12
4	108	115	7	7	4
5	78	95	17	17	8
6	53	51	-2	2	2
7	54	112	58	58	11
8	103	111	8	8	5
9	125	126	1	1	1
10	85	102	17	17	8
11	105	111	6	6	3
12	56	110	54	54	10
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					2

Результат: $T_{Эмп} = 2$

Критические значения T при $n=12$

n	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
12	9	17