

психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования при работе в дошкольном образовательном учреждении. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Автор подробно описывает результаты, полученные на основе 4-х диагностических процедур. Полученные экспериментальные данные подтверждают гипотезу и наглядно представлены в виде таблиц и диаграмм.

Следует отметить, что автор разработал программу групповых консультаций, направленных на развитие психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования при работе в дошкольном образовательном учреждении. Направление программы соответствует обозначенным проблемам и целевым установкам. Подробное содержание и описание мероприятий приводится в приложении. Также автор предлагает примерную тематику консультаций для работы с педагогами.

Таким образом, исследование имеет прикладной характер, и разработанные автором программа консультативных встреч по оптимизации родительского отношения могут применяться в работе психологической службы школы.

Работа написана грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, имеет практическую значимость.

Наряду с отмеченными достоинствами в работе хотелось обозначить следующие недочеты:

1. В параграфе 2.1. не в полном объеме дан обобщающий анализ результатов констатирующего эксперимента.

2. В заключении не все задачи нашли полное отражение.

В целом, диссертационное исследование Ксении Александровны Михальченковой соответствует необходимым требованиям, а ее автор заслуживает высокой оценки и присуждения квалификации Магистр психолого-педагогического образования.

Рецензент:

к.пс.н., доцент кафедры

психологии ИППО

КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.Ю.Дубовик