

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра экономики и менеджмента

**Еккель Татьяна Викторовна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Управление образованием и проектный менеджмент

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:  
Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  
Владиминова Ольга Николаевна

---

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:  
к.п.н., Галкина Елена Александровна

---

(дата, подпись)

Научный руководитель:  
д.ф.- м.н., профессор Кирко Владимир  
Игоревич

---

(дата, подпись)

Обучающийся:  
Еккель Татьяна Викторовна

---

(дата, подпись)

Красноярск 2018

## РЕФЕРАТ

Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 80 источников, пяти приложений.

Объект исследования – проектная деятельность в МБОУ СОШ № 115 города Красноярска.

Предмет исследования – проектная деятельность в образовательном учреждении.

Цель исследования – совершенствование проектной деятельности в образовательном учреждении в МАОУ СШ №115.

Гипотеза исследования: проектная деятельность в образовательном учреждении будет успешно совершенствоваться при условии разработки и внедрения комплекса мероприятий, направленных на повышение проектной компетенций педагогов и на пояснение значимости метода проектов в образовании обучающихся.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

- Изучить теоретические основы проектной деятельности.
- Проанализировать проектную деятельность в МБОУ СОШ № 115 г. Красноярска.
- Разработать пути совершенствования проектной деятельности.
- Внедрить мероприятия и описать их эффективность.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы: теоретические (изучение состояния исследуемого вопроса по литературным источникам, анализ и синтез) и эмпирические (психолого-педагогическое наблюдение, обобщение опыта).

Результаты работы заключаются в разработке, организации, реализации и проведения оценки эффективности комплекса мероприятий, направленных на совершенствование проектной деятельности в МАОУ СШ № 115.

Новизна исследования заключается в реализации мероприятий, которая позволит в полной мере реализовывать и повышать уровень компетентности педагогов в организации и использовании методов проектной деятельности на урочной и внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что реализация мероприятий по повышению уровня компетентности педагогов позволит МАОУ СШ № 115 повысить конкурентоспособность образовательных услуг, повысить качество образования и другие показатели ее образовательной деятельности. В настоящее время основные положения

исследования приняты к реализации в исследуемой организации, что подтверждается прилагаемой «Справкой о внедрении».

По результатам исследований опубликовано 2 статьи:

– Еккель Т.В. Проектная деятельность школы на примере МБОУ СШ № 115 // Молодежь и наука XXI века. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященный 110- летию со дня рождения Абрахама Маслоу. XIX Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании» [Электронное издание] г.Красноярск, 19-20 апреля 2018 г.

– Кирко В.И., Еккель Т.В. Управление проектной деятельностью В МАОУ СШ № 115 // Человек, семья и общество: история и перспективы развития. материалы IX психолого- педагогических чтений памяти Л.В.Яблоковой « Современное психолого-педагогическое образование » [Электронное издание] г.Красноярск, 25-27 октября 2018 г.

## ABSTRACT

Thesis consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography, including 80 sources, five applications.

The object of study-project activities in the school № 115 of the city of Krasnoyarsk.

The subject of research is project activity in educational institution.

The aim of the study is to improve the project activities in the educational institution IN Maou school №115.

Hypothesis of the research: the project activity in the educational institution will be successfully improved under the condition of development and implementation of a set of measures aimed at improving the project competence of teachers and to explain the importance of the project method in the education of students.

In accordance with the purpose, subject and hypothesis, the following research tasks were set:

- To study the theoretical basis of project activities.
- To analyze the project activities in the school № 115 of Krasnoyarsk.
- Develop ways to improve project activities.
- Implement measures and describe their effectiveness.

To solve the problems the following methods were used: theoretical (study of the state of the issue under study by literary sources, analysis and synthesis) and empirical (psychological and pedagogical observation, generalization of experience).

The results of the work are to develop, organize, implement and evaluate the effectiveness of a set of measures aimed at improving the project activities IN Maou school № 115.

The novelty of the study is the implementation of measures that will fully implement and improve the level of competence of teachers in the organization and use of methods of project activities in the classroom and extracurricular activities.

The practical significance of the study is that the implementation of measures to improve the competence of teachers will allow MAOU school № 115 to improve the competitiveness of educational services, improve the quality of education and other indicators of its educational activities. Currently, the main provisions of the study are accepted for implementation in the study organization, which is confirmed by the attached "Certificate of implementation".

According to the research results 2 articles were published:

– Ekkel T. V. project activities of the school on the example of school № 115 // Youth and science of the XXI century. Materials of the V all-Russian scientific-practical conference of schoolchildren, students, young scientists, dedicated to the 110th anniversary of Abraham Maslow. XIX international scientific and practical forum of students, postgraduates and young scientists " Phenomena and tendencies of development of modern psychology, pedagogy and management in education "[Electronic edition] Krasnoyarsk, April 19-20, 2018

– Kirko V. I., Ekkel T. V. project activity Management IN Maou school № 115 // Person, family and society: history and prospects of development. materials IX psychological and pedagogical readings in Memory of L. V. Yablokova " Modern psychological and pedagogical education » [Electronic edition] Krasnoyarsk, 25-27 October 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	6
<b>Глава 1. Теоретические основы проектной деятельности образовательного учреждения</b>	
1.1. Проектная деятельность: определение, виды, классификация.....	9
1.2. Осуществление проектной деятельности в образовательных учреждениях г. Красноярска.....	20
1.3. Совершенствование проектной деятельности в образовательном учреждении.....	32
<b>Глава 2. Анализ проектной деятельности образовательного учреждения</b>	
2.1. Общая характеристика МАОУ СШ № 115 г. Красноярска.....	39
2.2. Анализ проектной деятельности МАОУ СШ № 115 г. Красноярска.....	48
2.3. Направления совершенствования проектной деятельности в МАОУ СШ № 115 г. Красноярска.....	60
<b>Глава 3. Совершенствование проектной деятельности в МАОУ СШ № 115 г. Красноярска</b>	
3.1. Разработка комплекса мероприятий по совершенствованию проектной деятельности в МАОУ СШ № 115 г. Красноярска.....	66
3.2. Оценка эффективности комплекса мероприятий по совершенствованию проектной деятельности в МАОУ СШ № 115 г. Красноярска.....	87
<b>Заключение</b> .....	89
<b>Список использованной литературы</b> .....	91
<b>Приложения</b> .....	101

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Основные приоритеты в развитии российской системы образования связаны с возрастающей ролью человеческого капитала как важнейшего фактора экономического развития страны. Повышение конкурентоспособности российских специалистов на внутреннем и международном рынках труда является одной из основных задач, о которой говорится в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [55].

К основным тенденциям мировой экономики относятся следующие глобальные долговременные вызовы:

- повышение мировой конкуренции;
- изменение технологических тенденций в экономике.

Основными тенденциям российской экономики являются следующие глобальные долговременные вызовы:

- возрастающая роль человеческого капитала в условиях дефицита человеческих ресурсов в России;
- снижение потенциала экспортно-сырьевой модели экономики России, попытки перехода на модели экономики, основанной на модернизации, знаниях, экологичности;
- несоответствие уровня инновационных процессов требованиям макроэкономики;
- низкий уровень продуктивного сотрудничества между бизнес-структурами и обществом;
- высокий уровень социального неравенства среди населения России [47, с. 291].

Перечисленные тенденции заставляют постоянно внедрять в систему образования механизмы модернизации и инноваций, использовать новые подходы к реализации основных образовательных программ на каждой ступени общего и профессионального образования.

Одним из направлений современного образовательного процесса, предусмотренного ФГОС, стало обеспечение проектной и исследовательской деятельности, направленной на овладение обучающимися познавательных умений и практических навыков на основе использования собственного и социального опыта в различных сферах деятельности для решения социально значимых задач с использованием системно-деятельностного подхода [32, с. 70]. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на

2016 – 2020 годы предполагает активное использование управленческого проектно-целевого подхода, в основе которого лежит разработка и реализация проектов, как комплекса научных исследований, итогом которых является пакет документов, определяющих систему научно-обоснованных целей и мероприятий по решению проблемы, а также организацию педагогических процессов в пространстве и времени [34, с. 106]. Актуальность данной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях, т.е. их надпредметный характер.

Цель исследования – совершенствование проектной деятельности в образовательном учреждении в МАОУ СШ №115.

Объект исследования – проектная деятельность в МБОУ СОШ № 115 города Красноярска.

Предмет исследования – проектная деятельность в образовательном учреждении.

Гипотеза исследования: проектная деятельность в образовательном учреждении будет успешно совершенствоваться при условии разработки и внедрения комплекса мероприятий, направленных на повышение проектной компетенций педагогов и на пояснение значимости метода проектов в образовании обучающихся.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

- Изучить теоретические основы проектной деятельности.
- Проанализировать проектную деятельность в МБОУ СОШ № 115 г. Красноярска.
- Разработать пути совершенствования проектной деятельности.
- Внедрить мероприятия и описать их эффективность.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы: теоретические (изучение состояния исследуемого вопроса по литературным источникам, анализ и синтез) и эмпирические (психолого-педагогическое наблюдение, обобщение опыта).

База исследования: МБОУ СОШ № 115 г. Красноярска

Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 80 источников, пяти приложений.



# Глава 1 . ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## 1.1. Проектная деятельность: определение, виды, классификация

Проект (от англ. project, от лат. projectus – «брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд») –ограниченная по времени деятельность, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата[56].

Любой проект направлен на решение какой-либо конкретной проблемы. В зависимости от типа решаемой проблемы проекты подразделяют на:

- социальные;
- экономические;
- организационные;
- технические;
- смешанные.

По основным видам деятельности проекты подразделяют на:

- учебно-образовательные;
- исследовательские;
- инновационные;
- инвестиционные;
- комбинированные.

По продолжительности реализации проекты делятся на:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

По структуре проекты подразделяют на:

– монопроекты – проекты, направленные, как правило, на решение одной проблемы;

– мультипроекты – это проекты, состоящие из нескольких проектов (программ), находящихся либо во взаимоподчинении друг у друга, либо реализуемые параллельно для решения в последствии какой-либо одной крупной проблемы;

– мегапроекты – это целевые программы развития отраслей, регионов, стран, включающие в свой состав множество моно – и мультипроектов[19].

Обобщенная классификация проектов приведена на рисунке 1.

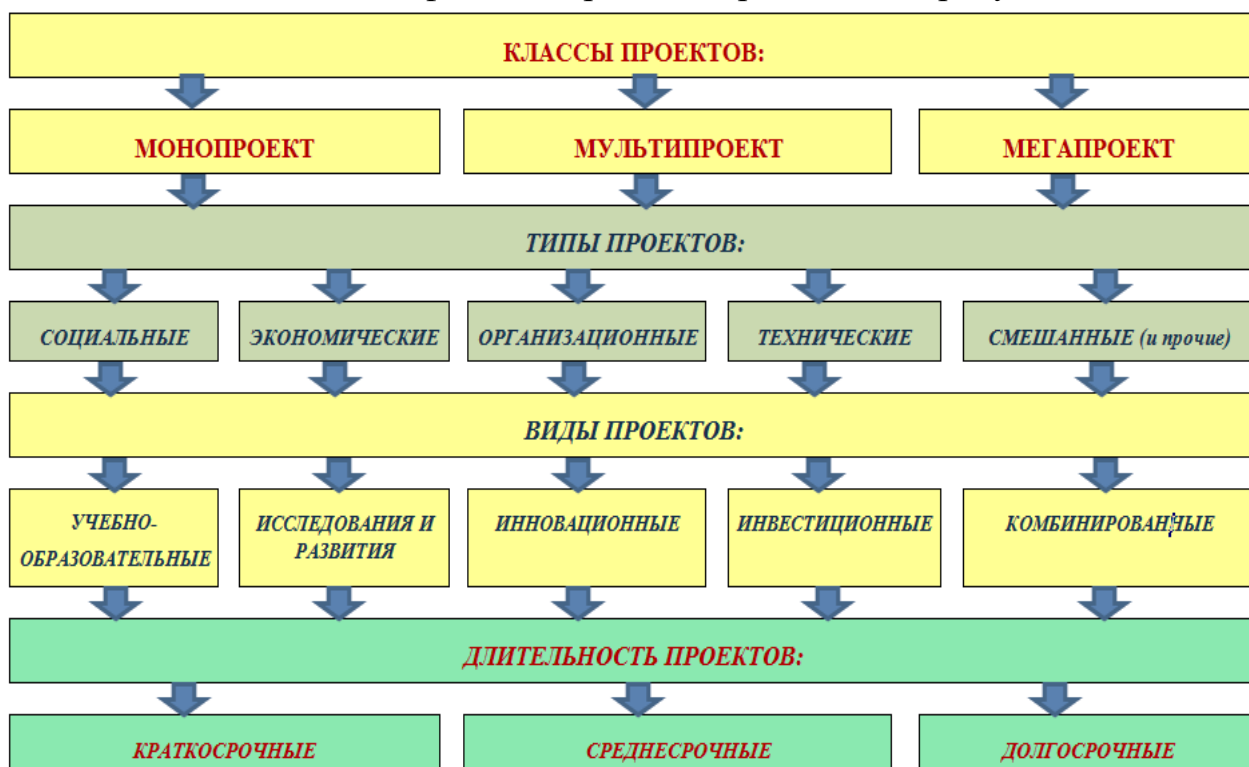


Рис.1 Схема классификации проектов

В педагогике термин «проект» используется давно и очень широко, и часто ассоциируется с понятиями «проектирование», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектные технологии».

Основателями системы проектного обучения считаются американские ученые Дж. Дьюи и его ученик В. Х. Килпатрик, которые в 1884-1916 годах ввели в практику обучение на активной основе через практико-ориентированную деятельность с учетом личных интересов обучающихся и мотивации на дальнейшее практическое использование полученных результатов обучения (тиражируемость опыта) в дальнейшей жизни [28, С. 9–14]. Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрик считали проектное обучение частью технологии проблемного обучения: каждый проект должен быть направлен на решение какой-то конкретной проблемы (социальной, научной, инновационной, учебной и т.д.) [60, с.327].

Чуть позднее – в 1919 году – так же в США в педагогику вошел термин «метод проектов» Карла Фрея, который выделил 17 отличительных черт этого метода, касающиеся действий и взаимодействий участников проекта, в частности:

- проблема, на решение которой направлен проект, должна быть взята из реальной жизни;

- форма обучения выбирается самими участниками проекта и не может диктоваться извне;
- проектная инициатива (подробная информация о видении проекта, о возможных исполнителях, сроках, рисках и ресурсах) [53] разрабатывается самими участниками проекта; они же анонсируют и рекламируют проект;
- участники проекта сами распределяют обязанности по организации и проведению мероприятий по реализации проекта;
- весь ход работы по реализации проекта должен быть открыт всем участникам проекта;
- наиболее эффективные пути решения проблемы определяются участниками проекта в ходе дискуссии [73, с. 216].

Первая классификация учебных проектов была дана в начале XX века Коллингсом, который разделил проекты на экскурсионные, игровые, трудовые и проекты-рассказы [22, с.193].

В России метод проектов получил распространение во второй половине 20-х годов XX века после опубликования работы В.Х. Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» [33, с.6].

В России инициатором применения метода проектов в образовательном процессе выступила Н. К. Крупская, которая считала эффективным использовать полученные теоретические знания в практической деятельности обучающихся, что несомненно скажется на построении единого образовательно-воспитательного пространства образовательного учреждения [48, с.225].

Дальнейшее развитие идеи проектного обучения развивались параллельно в России и США. Так, идеи Дж. Дьюи нашли широкое применение в педагогике А.С. Макаренко в 20-е годы XX века. Но в 1931 году советское правительство Постановлением ЦК ВКП запретило использование проектного метода в практике образовательных организаций, сам метод проектов был осужден [27, с.108] и вернулся в педагогическую практику только в годы перестройки – в середине 80-х годов XX века, когда в нашей стране активное применение получили технологии компьютерных телекоммуникаций.

На территории других государств проектные технологии получили очень широкое распространение и не переставали использоваться, распространяться и совершенствоваться в течении 5 десятилетий (как в нашей стране). В настоящее время метод проектов активно применяется в

системе образования США и Канады, Австралии и Новой Зеландии и почти повсеместно в Европе (Англия, Финляндия, Нидерланды, Италия, Бельгия, Германия) [38, с.15].

После «возвращения» в российскую систему образования метод проектов стал полноправным методом обучения и воспитания в общей структуре методов интерактивного обучения [45, с.82], хотя до сих пор в педагогическом сообществе не сложилось единой трактовки понятия «проектной деятельности». Например, под проектной деятельностью понимают:

- деятельность, направленную на разработку и реализацию образовательных проектов (оформленных комплексов инновационных идей в образовании» [37];
- деятельность по оформлению реализации целостного решения образовательных задач» [20];
- процесс выращивания новейших форм общности педагогической общественности и учащихся, нового содержания и технологий образования, способов и технологий деятельности и мышления» [6];
- предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образовательного процесса» [79];
- многошаговое планирование деятельности [5].

В обобщенной классификации выделяют 3 группы методов обучения по характеру взаимодействия между педагогом и обучающимися:

- пассивные (репродуктивные) – обучающиеся выступают объектом обучения, педагог – источник знаний;
- активные – обучающиеся выступают «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, ведут диалог с педагогом;
- интерактивные – субъектом обучения выступают и педагог, и обучающиеся (процесс взаимообучения) (Рисунок 2) [54].

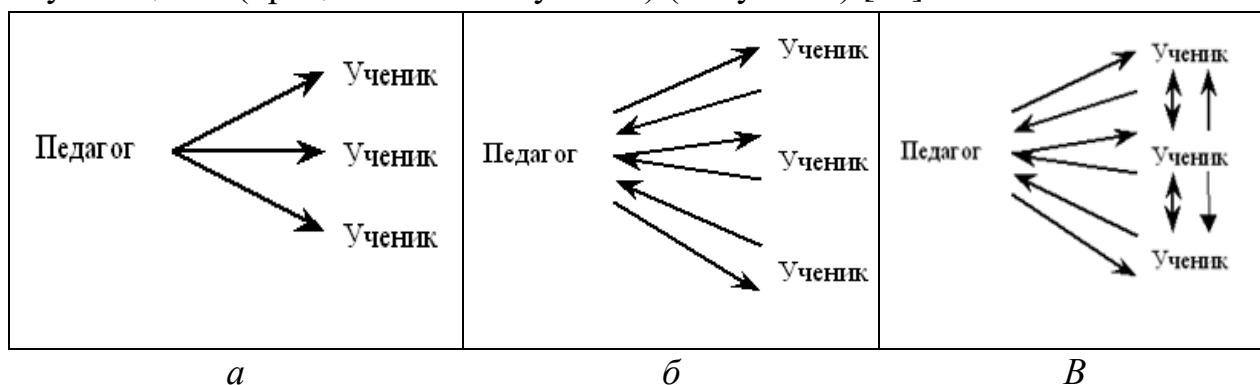


Рис. 2 Группы методов обучения по характеру взаимодействия между педагогом и обучающимися:

*а* – пассивные; *б* – активные; *в* – интерактивные [54].

В зависимости от дидактических целей занятия используются различные методы интерактивного обучения, в том числе – метод проектов (Таблица 1).

Таблица 1. Использование методов интерактивного обучения в зависимости от дидактических целей занятия

№ п/п	Дидактические цели занятия	Метод интерактивного обучения
1.	Обобщение ранее изученного материала	Групповая дискуссия, мозговой штурм
2.	Эффективное предъявление большого по объему теоретического материала	Мозговой штурм, деловая игра
3.	Развитие способности к самообучению	Деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций
4.	Повышение учебной мотивации	Деловая игра, ролевая игра
5.	Отработка изучаемого материала	Тренинги
6.	Применение знаний, умений и навыков	Баскет–метод (метод имитации ситуаций) [4]
7.	Обобщение опыта обучающихся при предъявлении нового материала	Групповая дискуссия
8.	Моделирование учебной или профессиональной деятельности обучающихся	Деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций
9.	Обучение навыкам межличностного общения	Ролевая игра
10.	Эффективное создание реального объекта, творческого продукта	Метод проектов
11.	Развитие навыков работы в группе	Метод проектов
12.	Выработка умения действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции	Баскет–метод
13.	Развитие навыков принятия решений	Анализ практической ситуации, баскет–метод
14.	Развитие навыков активного слушания	Групповая дискуссия

Выбор методов обучения, в том числе метода проектов, является прерогативой педагога и напрямую зависит от цели и содержания учебного материала, специфики изучаемой дисциплины, внешних условий

(материально-технических, организационных, временных и т.д.), уровня подготовленности и личностных особенностей педагога, а также от уровня подготовленности, возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей обучающихся (Рисунок 3).



Рис.3 Целесообразность выбора методов обучения [74]

Сложности использования метода проектов заключаются в следующем:

- недостаточная подготовленность педагогов для работы по проектным технологиям;
- недостаточная разработанность методик проектной деятельности;
- использование проектных технологий в ущерб другим методам обучения;
- неграмотное соединение проектных технологий с идеями «комплексных программ» (излишняя глобализация проектного метода);
- коллективное оценивание результатов деятельности по проекту (все обучающиеся получают одинаковые оценки) позволяет части обучающихся участвовать в реализации проекта не в полную силу [77, С. 16].

Использование технологии проектного обучения невозможно без соблюдения ряда требований(Рисунок 4).



Рис.4 Требования к использованию технологии проектного обучения

К ним можно отнести:

- наличие проблемы, на решение которой направлен проект;
- значение полученных результатов (практическое, теоретическое, познавательное);
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- разделение содержательной части проекта на смысловые и временные блоки (структурирование);
- использование методов исследования (наблюдение, опыты, эксперименты, «мозговой штурм» и др.) [57] (Рисунок 4) .

Педагогическое проектирование – неотъемлемая часть работы педагога, предполагающая предварительную разработку, планирование ключевых моментов совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Педагогическое проектирование входит в число основных функций любого педагогического работника. Перед началом организации проектной деятельности необходимо обозначить типологию проекта, определить, какой результат (продукт) должны получить обучающиеся по окончании работы над проектом. Для этого необходимо использовать классификацию учебных проектов.

Проекты можно классифицировать по следующим основаниям (на примере проектов кружка по археологии):

1. Проекты по доминирующей деятельности:
  - исследовательский проект (например, «Животные эпохи палеолита», «Петроглифы Улазы – наскальные рисунки Новоселовского

района», «Сулекская писаница как памятник изобразительного искусства Окуневской археологической культуры» и др.);

- практико-ориентированный проект (например, «Особенности фиксации наскальных изображений», «Особенности изготовления объемных копий наскальных изображений путем гипсования» и др.);

- творческий проект (например, «Обряды и традиции древних людей эпохи палеолита», «Искусство эпохи палеолита» и др.);

- игровой (например, сюжетно-ролевая игра «Охотники на мамонтов» и др.).

2. Проекты по предметно-содержательной области:

- монопроект (в рамках одной области знаний, одного раздела программы);

- межпредметный (несколько разделов программы, несколько областей знания).

3. Характер контактов:

- среди обучающихся одного класса;

- среди обучающихся нескольких параллельных классов;

- среди обучающихся одной школы, района и т.д.

4. Количество участников проекта:

- индивидуальный;

- парный;

- групповой;

- коллективный (Рисунок 5).

<b>КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ:</b>				
<b>ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</b>	<b>ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:</b>	<b>ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ:</b>	<b>ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА:</b>	<b>ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА:</b>
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ	МОНОПРОЕКТ	СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОДНОГО КЛАССА	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ	КРАТКОСРОЧНЫЕ (1 ИЛИ НЕСКОЛЬКО ЗАНЯТИЙ – 1-2 НЕДЕЛИ)
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ		СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ КЛАССОВ	ПАРНЫЙ	СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (1-2 НЕДЕЛИ – 1 МЕСЯЦ)
ТВОРЧЕСКИЙ	МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ		СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ШКОЛЫ, РАЙОНА И Т.Д.	ГРУППОВОЙ
ИГРОВОЙ		КОЛЛЕКТИВНЫЙ		
СОЦИАЛЬНЫЙ				

Рис.5 Классификация учебных проектов



5. Продолжительность проекта:
- краткосрочные (1 или несколько занятий – 1-2 недели);
  - среднесрочный (1-2 недели – 1 месяц);
  - долгосрочный (1 месяц – полугодовой и дольше) [26] (Рисунок 5).

В зависимости от типа выбранного проекта педагогу необходимо выстроить взаимоотношения с участниками проекта, организовать образовательную среду обучающихся таким образом, чтобы она соответствовала их возрастным возможностям и образовательным потребностям.

Например, исследовательский проект направлен на изучение какой-либо проблемы по правилам научного исследования. Исследовательские проекты нужно хорошо структурировать. Это предполагает четкое определение проблемы, на решение которой направлен проект, предмета, объекта исследования, выдвижение гипотезы, цели, задач проекта, использование методов исследования, оформление и презентацию проекта.

По продолжительности исследовательские проекты относятся к долгосрочным и могут выступать в качестве итоговой, экзаменационной или конкурсной внеурочной работой обучающихся.

Таким образом, метод проектов относится к интерактивным методам современного обучения. Метод проектов – это система получения обучающимися знаний и умений в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

Словарь основных проектных терминов приведен в Приложении А.

## 1.2. Осуществление проектной деятельности в образовательных учреждениях г. Красноярска

Сеть образовательных учреждений города Красноярска включает:

- 219 муниципальных дошкольных образовательных учреждений [59];
- 161 общеобразовательных школы [42];
- 18 колледжей [21] (всего в Красноярском крае 47 профессиональных образовательных организаций системы СПО) [63];
- 29 высших учебных заведений, 6 филиалов столичных университетов [25].

*Учебные проекты.* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует преемственность всех ступеней общего и

профессионального образования на основании системно–деятельностного подхода, предусматривающего активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся [71].

Особого внимания заслуживают возможности преемственности уровней общего и профессионального образования, возникающие при использовании проектной деятельности, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях, т.е. их над предметный характер.

Необходимо отметить, что при реализации общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) педагоги используют ФГОС основного общего образования, требования к освоению основной образовательной программы у обучающихся 10-11 классов и студентов 1-2 курсов в системе СПО идентичны (Таблица 2).

Таблица 2. Федеральные государственные образовательные стандарты по уровням общего образования согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации (по [70])

№ п/п	Уровни образования	Федеральный государственный образовательный стандарт	Уровни освоения проектной деятельностью
<b>А. Уровни общего образования:</b>			
1.	Дошкольное образование	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») [66].	П.1.6: Формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности [66]
2.	Начальное общее образование	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [67]	П.7: переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся [67]
3.	Основное общее образование	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)	Требования к предметным результатам освоения ООП включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

			формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [68].
4.	Среднее (полное) общее образование	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)[69] <i>ФГОС действует для студентов 1-2 курсов образовательных учреждений системы СПО (поступивших на базе 9 классов) при реализации программ общеобразовательных дисциплин</i>	<p>– Требования к метапредметным результатам освоения ООП, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, <i>владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</i></p> <p>– Требования к предметным результатам освоения ООП, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и <i>применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,</i> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [69]</p>

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» выделены 4 уровня общего (Таблица 2) и 4 уровня профессионального образования (п.4–5, ст.10) [71] (Приложение 2). Реализация основной образовательной программы на каждом уровне образования, в том числе – осуществление проектной деятельности – регламентируется, прежде всего Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) – совокупностью требований для образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию [70] (Таблица 2).

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (п. 11) предусмотрено разработка и реализация индивидуальных проектов обучающихся [69].

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного[43].

*Социальное проектирование.* На территории Красноярского края успешно реализуется Закон Красноярского края «О краевых социальных грантах»[15], краевая программа «Партнерство» [13], другие грантовые

программы, основной целью которых является выявление и поддержка на конкурсной основе социальных проектов и инициатив, направленных на решение социальных проблем жителей Красноярского края.

Среди официальных краевых социальных программ (проектов), которые могут получить денежную поддержку (грант) на краевом уровне, и в которых могут принять участие образовательные учреждения, можно выделить грантовый конкурс молодежных проектов «Красноярский молодежный форум», реализующий социальные проекты для молодежи по направлениям:

- «Жить в Сибири» – проекты, направленные на сохранение исторических, культурных и патриотических ценностей в молодежной среде, создание положительного имиджа Красноярского края; развитие органов студенческого самоуправления, благоустройство территории, социальное служение и помощь нуждающимся, профилактика ксенофобии и экстремизма, профилактика чрезвычайных ситуаций;

- «Сибирское здоровье» – проекты, направленные на развитие и пропаганду массового спорта, физкультуры и здорового питания, профилактику негативных проявлений в молодежной среде;

- «Творчество» – проекты, направленные на пропаганду инновационного мышления в молодежной среде, развитие современных направлений творческих, развитие возможностей для молодежного досуга;

- «Карьера в Сибири» – проекты, направленные на популяризацию в молодежной среде профессий, востребованных в сельской местности, популяризацию социального предпринимательства [12].

Грантовые программы, финансируемые из бюджета Красноярского края, реализуются также по нескольким направлениям (Рисунок 6).

Среди направлений государственных грантовых программ Красноярского края наиболее востребованными являются:

- проекты, направленные на благоустройство и развитие инфраструктуры;

- проекты, направленные на развитие сельско-хозяйственных территорий края;

- проекты для коренных малочисленных народов на территории Красноярского края;

- проекты для некоммерческих организаций;

- проекты на развитие документального кино, книжного издательства; проекты для безработных граждан на организацию и осуществление предпринимательской деятельности (Рисунок 6) [9].



Рис.6 Основные направления государственных грантовых программ Красноярского края [9]

Грантовые программы, направленные на поддержку социального проектирования, реализуются также крупнейшими предприятиями и благотворительными фондами, действующими на территории города Красноярска и Красноярского края, например:

1. Грантовые программы центра социальных программ компании «Русский алюминий» (РусАЛ):

- грантовая программа «Помогать просто» направлена на поддержку волонтерского движения, адресной помощи инвалидам, детским домам, домам престарелых, организацию телефонов доверия и консультационных пунктов [10];
- грантовая программа «Зеленая волна» направлена на озеленение

и благоустройство территорий [75];

– грантовая программа «Формула будущего» направлена на поддержку молодежных проектов в сфере технического творчества и науки [75];

– грантовая программа «Территория РусАЛа» направлена на поддержку проектов по развитию и созданию инфраструктуры городов [75].

2. Грантовые программы фонда Михаила Прохорова «Культурные инициативы»:

– грантовая программа «Академическая мобильность» направлена на выделение тревел–грантов для стажировок и обучения, участия в конференциях и семинарах для студентов, аспирантов и молодых специалистов;

– грантовая программа «Новая роль библиотек в образовании»;

– грантовая программа «Преодоление» направлена на социальную адаптацию лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации [11].

– Гранты Президента РФ (<https://presidentgrants.ru/>), социально-ориентированные гранты (<http://soee.ru/grants>)

*Профессионально ориентированные проекты.* К этой группе проектов можно отнести проекты и конкурсы, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся и студентов. Профессионально ориентированные социальные проекты можно разделить на 2 большие группы:

1. Профориентационные проекты и мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников. К ним относятся:

– ярмарки профессий;

– профессиональные пробы;

– мастер–классы от профессионалов;

– дни открытых дверей образовательных учреждений и предприятий;

2. Профессионально ориентированные конкурсы. В этой группе в последние 5 лет ведущее положение в России прочно заняли конкурсы, проводимы по стандартам WorldSkillsInternational (олимпиада рабочих профессий, позволяющая обучающимся и студентам получить профессиональные компетенции на международном уровне и пройти процедуру независимой оценки квалификаций) [80]. Соревнования, в



которых участники представляют свои проекты реализуются по более чем 60 компетенциям в двух возрастных группах:

- группа юниоров JuniorSkills (до 16 лет);
- группа «Молодые профессионалы» WorldSkills(16–22 года) [80].

Еще одна разновидность соревнований по стандартам WorldSkills – «Абилимпикс» – организована для обучающихся и студентов с ОВЗ [36].

Таким образом, осуществление проектной деятельности в образовательных учреждениях г. Красноярска может осуществляться по трем основным направлениям, регламентируемым соответствующей нормативно-правовой базой (Таблица 3).

Таблица 3. Основные направления проектной деятельности в образовательных учреждениях г. Красноярска

№ п/п	Направления проектной деятельности	Нормативно-правовая база
1.	Учебные проекты	Федеральные образовательные стандарты (Таблица 2)
2.	Социальные проекты	Закон Красноярского края «О краевых социальных грантах»[15], краевая программа «Партнерство» [13], конкурс молодежных проектов «Красноярский молодежный форум» [12]
3.	Профессионально ориентированные проекты, например, соревнования рабочих профессий: – JuniorSkills (до 16 лет); – WorldSkills (16–22 года); – «Абилимпикс» (для людей с ОВЗ) [36]	Положения о профессионально ориентированных проектах и конкурсах

### 1.3. Совершенствование проектной деятельности в образовательном учреждении

Учебные проекты, регламентируемые Федеральными образовательными стандартами (Таблица 2) прежде всего должны быть

направлены на получение более высоких результатов освоения основной образовательной программы и, главным показателем по ФГОС основного общего (среднего) образования являются результаты единых государственных экзаменов (далее – ЕГЭ), анализ которых за последние 3 года позволил выявить определенные закономерности:

- снижение общего количества обучающихся, выбирающих тот или иной предмет для сдачи ЕГЭ;
- снижение результативности по сдаче ЕГЭ по отдельным дисциплинам, в частности рост количества обучающихся, не набравших минимального количества баллов;
- снижение результативности по сдаче ЕГЭ по отдельным дисциплинам, в частности снижение среднего балла по отдельным учебным предметам (Рисунок 7).

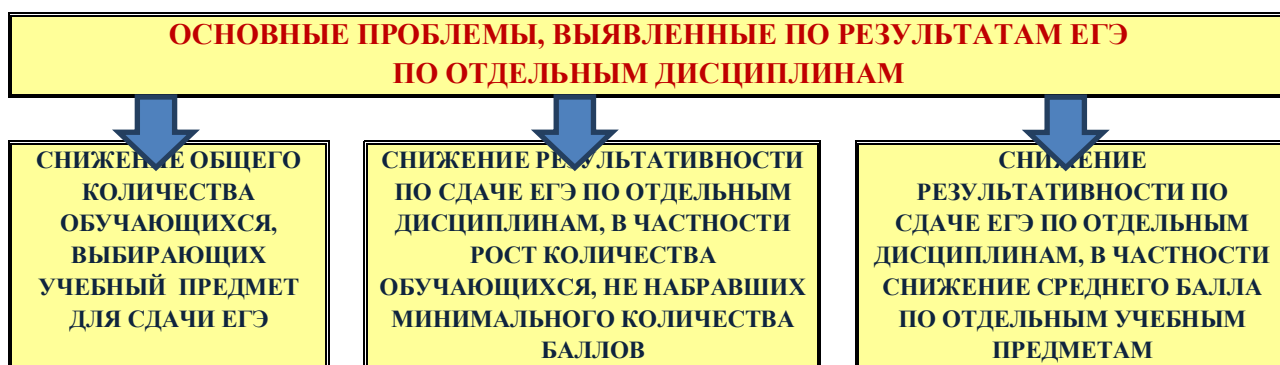


Рис.7 Основные проблемы, выявленные по результатам ЕГЭ по отдельным дисциплинам за 2015 –17 годы (по [44])

Снижение общего количества обучающихся, выбирающих тот или иной предмет для сдачи ЕГЭ, с 2015 по 2017 г. было выявлено:

- по географии с 1,80 % до 1,32 %;
- по истории с 15,51 % до 17,77 %;
- по физике с 24,12 % до 22,23 %;
- по русскому языку с 97,08 % до 92,32 %;
- по обществознанию с 54,15 % до 44,89 % от общего количества участников ЕГЭ (Таблица 4).

Таблица 4. Данные по результатам ЕГЭ по городу Красноярску: количество участников (2015–17 гг.), (по [44])

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ, выбравших учебный предмет (% от общего числа участников)

		2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	География	1,80 %	1,53 %	1,32 %
2.	Математика базового уровня	65,02 %	78,26 %	77,40 %
3.	Математика профильного уровня	67,18 %	58,85 %	53,53 %
4.	Информатика и ИКТ	11,80 %	10,97 %	10,98 %
5.	Иностранные языки (английский язык)	6,31 %	6,12 %	6,21 %
6.	История	15,51 %	15,34 %	14,77 %
7.	Литература	4,46 %	5,58 %	6,25 %
8.	Биология	16,87 %	17,42 %	16,74 %
9.	Химия	9,14 %	9,38 %	9,37 %
10.	Физика	24,12 %	23,06 %	22,23 %
11.	Русский язык	97,08 %	96,48 %	92,32 %
12.	Обществознание	54,15 %	49,50 %	44,89 %

Снижение результативности по сдаче ЕГЭ по отдельным дисциплинам, в частности рост количества обучающихся, не набравших минимального количества баллов, были выявлены:

- по географии с 9,69 % до 13,68 %;
- по биологии с 13,08 % до 21,19 %;
- по химии с 6,61 % до 15,59 %;
- по обществознанию с 13,00 % до 17,04 % от общего количества участников ЕГЭ по учебной дисциплине (Таблица 5).

Таблица 5. Динамика результатов ЕГЭ по учебным предметам: доля участников, набравших балл ниже минимального (2015–17 гг.), (по [44])

№ п/п	Учебный предмет	Доля участников ЕГЭ (в %), набравших балл ниже минимального		
		2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	География	9,69 %	9,80 %	13,68 %
2.	Математика базового уровня	2,98 %	2,67 %	1,70 %
3.	Математика профильного уровня	19,21 %	14,19 %	17,21 %
4.	Информатика и ИКТ	18,86 %	14,60 %	14,50 %
5.	Иностранные языки (английский язык)	5,34 %	3,37 %	2,20 %
6.	История	13,55 %	11,25 %	8,30 %
7.	Литература	4,19 %	2,13 %	3,48 %
8.	Биология	13,08 %	16,66 %	21,19 %
9.	Химия	6,61 %	15,20 %	15,59 %
10.	Физика	5,74 %	7,21 %	4,84 %
11.	Русский язык	2,75 %	1,92 %	1,55 %
12.	Обществознание	13,00 %	16,41 %	17,04 %

Снижение результативности по сдаче ЕГЭ по отдельным дисциплинам, в частности снижение среднего балла по отдельным учебным предметам, были выявлены:

- по географии с 54,85 % до 51,25 %;
- по литературе с 57,65 % до 56,37 %;
- по биологии с 51,24 % до 51,24 %;
- по химии с 58,09 % до 54,76 %;
- по обществознанию с 55,23 % до 52,68 % от общего количества участников ЕГЭ по учебной дисциплине (Таблица 6).

Таблица 6. Динамика результатов ЕГЭ по учебным предметам: средний балл (2015–17 гг.), (по [44])

№ п/п	Учебный предмет	Доля участников ЕГЭ (в %), набравших балл ниже минимального		
		2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	География	54,85 %	54,38 %	51,25 %
2.	Математика базового уровня	3,92 %	4,04 %	4,08 %
3.	Математика профильного уровня	41,21 %	45,78 %	42,18 %
4.	Информатика и ИКТ	50,65 %	53,20 %	54,33 %
5.	Иностранные языки (английский язык)	59,60 %	63,98 %	64,80 %
6.	История	48,00 %	50,40 %	51,19 %
7.	Литература	57,65 %	57,56 %	56,37 %
8.	Биология	51,24 %	51,17 %	48,85 %
9.	Химия	58,09 %	52,86 %	54,76 %
10.	Физика	49,48 %	47,16 %	49,87 %
11.	Русский язык	65,14 %	66,01 %	66,81 %
12.	Обществознание	55,23 %	53,20 %	52,68 %

Снижение результатов ЕГЭ по отдельным дисциплинам обусловлено рядом причин:

- положение учебной дисциплины в системе приоритетов при поступлении в высшие учебные заведения (например, география сдаётся в качестве вступительного испытания на ограниченное число специальностей, в том числе в красноярских вузах, следовательно, выбирают этот предмет для сдачи ЕГЭ немногие школьники, как правило, с невысоким уровнем подготовки);
- снижение количества учебных часов по отдельным учебным предметам в старших классах (например, химия, биология);
- отсутствие географии в учебных планах 10–11 класса в большинстве школ Красноярского края. Подготовка к ЕГЭ непосредственно перед экзаменом не даёт желаемого результата [44, с.192]

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» рекомендует педагогам продумать критерии оценки заданий с учётом метапредметных подходов и межпредметных связей [44, с.204]. В этой связи необходимо продумать пути совершенствования проектной деятельности в образовательном учреждении, направленные на:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности [69];

Основными путями совершенствования проектной деятельности в образовательном учреждении, на наш взгляд, являются:

- разработка и реализация межпредметных проектов внутри образовательного учреждения;
- разработка и реализация проектов (учебных, социальных, профессионально ориентированных), организованных по сетевому принципу;
- разработка и реализация мультипроектов, состоящих из нескольких проектов (программ), находящихся либо во взаимоподчинении друг у друга, либо реализуемые параллельно для решения в последствии какой-либо одной крупной проблемы (Рисунок 1).

Организация сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ регламентируется статьей 15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и предполагает использование ресурсов нескольких организаций (образовательных, научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных и иных, в том числе – иностранных) для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [71].

Под сетевым взаимодействием предполагают систему горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования,

открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий [1, с.17].

Большую роль в организации и реализации проектов, реализуемых по сетевому принципу в городе Красноярске и Красноярском крае, играет система дополнительного и профессионального образования, насчитывающая 49 учреждений [14]. Крупнейшим учреждением дополнительного образования обучающихся является Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников, деятельность которого регламентируется Концепцией развития дополнительного образования детей [23]. Дворец пионеров реализует:

- около 100 дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественной направленностей;
- десятки сетевых учебных, образовательно-исследовательских, социальных, профессионально-ориентированных проектов [40].
- <http://mostcamp.org/program.html> Красноярский детский инновационный лагерь
- Детский технопарк КВАНТОРИУМ Красноярск <https://vk.com/kvantorium24>

Используя потенциал системы дополнительного образования детей города Красноярска, можно значительно усовершенствовать проектную деятельность в образовательном учреждении.

При планировании проектной деятельности образовательному учреждению необходимо анализировать основные этапы в развитии организации:

- анализ проектной деятельности в настоящем;
- желаемый результат (цель) проектной деятельности в будущем;
- анализ возможных этапов достижения цели (перехода к будущему) [32, с.72](Рисунок 8).



Рис.8 Основные этапы проектирования в развитии образовательной организации.

Проектная деятельность должна быть направлена на позитивное преобразование реальности, на повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг и требует знаний основ проектной культуры не только руководителями образовательных учреждений, но и всего педагогического коллектива и обучающимися [50, с.216]. Проектная деятельность должна учитывать внешние (прежде всего – государственные инициативы в области образования) и внутренние изменения, происходящие на уровне образовательного учреждения (вариативность содержания образовательных программ, учет образовательных потребностей обучающихся, новые задачи развития образовательной организации), (Рисунок 9). Следовательно, проектная деятельность должна решать существующие в образовательном учреждении противоречия:

- между необходимостью активизации и совершенствования проектной деятельности в условиях ФГОС и низким уровнем компетентности субъектов ее организации;
- между использованием педагогами отдельных элементов метода проектов и отсутствием единой системы организации проектной деятельности;
- между требованиями государственных инициатив в области образования и достаточно низкой скоростью изменений, происходящие на уровне образовательных учреждений, связанные с низким уровнем проектной компетентности субъектов ее организации.

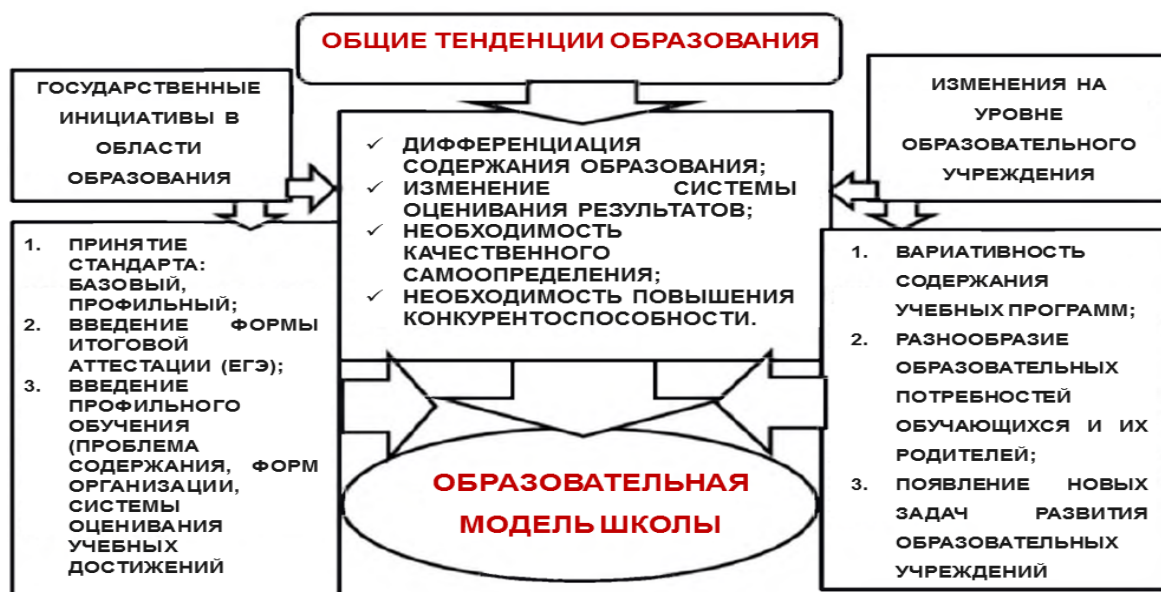


Рис.9 Внешние и внутренние факторы воздействия на образовательные организации

Выводы по первой главе:

Под проектной деятельностью следует понимать совместную целенаправленную деятельность, направленную на достижение результата по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования [1, с. 70]. В условиях модернизации российского образования, содержание проектной деятельности заключается в преобразовании и переводе системы на новый качественный уровень функционирования с целью обеспечения ее инновационного развития на основе опережающего характера проектной деятельности через реализацию учебных, социальных, профессионально-ориентированных проектов различных уровней.

Проектная деятельность в образовательном учреждении регламентируется ФГОС на каждой ступени общего и профессионального образования, краевыми законами и программами, локальными актами ОУ.

Учебные проекты направлены на улучшение результатов освоения основной образовательной программы, социальные проекты направлены на социальную адаптацию участников проектной деятельности в обществе, профессионально-ориентированные проекты направлены на профориентацию и профессиональное самоопределение.

Наиболее эффективной проектная деятельность является при использовании системно-деятельностного и проектно-целевого подходов, обеспечивающих комплексное развитие образовательного учреждения в условиях модернизации российского образования, обеспечивающего инновационное качество образования, способствующего формированию профессиональной субъектности участников образовательного процесса, являющегося сильнейшим стимулом развития его познавательных интересов и перспективным ориентиром в выборе жизненных стратегий.



## Глава 2. АНАЛИЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 2.1. Общая характеристика МАОУ СШ № 115 г. Красноярск

Полное наименование школы: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 115». Сокращенное наименование школы: МАОУ СШ № 115.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №115» (МБОУ СШ №115) была открыта в сентябре 1986 года и имеет свою символику. Школа имеет обширные внешние связи и располагает необходимой ей базой для полноценного обучения развития обучающихся.

Учредитель – Муниципальное образование города Красноярск.

Местонахождение Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93, телефон: (391) 226-10-41, факс: (391) 226-15-00, e-mail: guo@admkrsk.ru.

Местонахождение образовательной организации: Россия, 660119, г. Красноярск, ул. Петрушина, 2[58].

Филиалов в образовательной организации нет.

Контактные телефоны:

Приемная: +7 (391)225-19-70; +7 (391)226-24-26; Факс: +7 (391)225-19-70, адрес электронной почты: school@email115.ru.

Официальный сайт школы – <http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/>.

График работы: понедельник-суббота: 07<sup>30</sup>-21<sup>00</sup>[58].

Органами управления в Школе согласно Устава являются:

- директор;
- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий Совет Школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- классные родительские собрания
- совет старшеклассников.

Органы управления действуют на основании Устава[58].

Организационная структура школы приведена на рисунке 10.

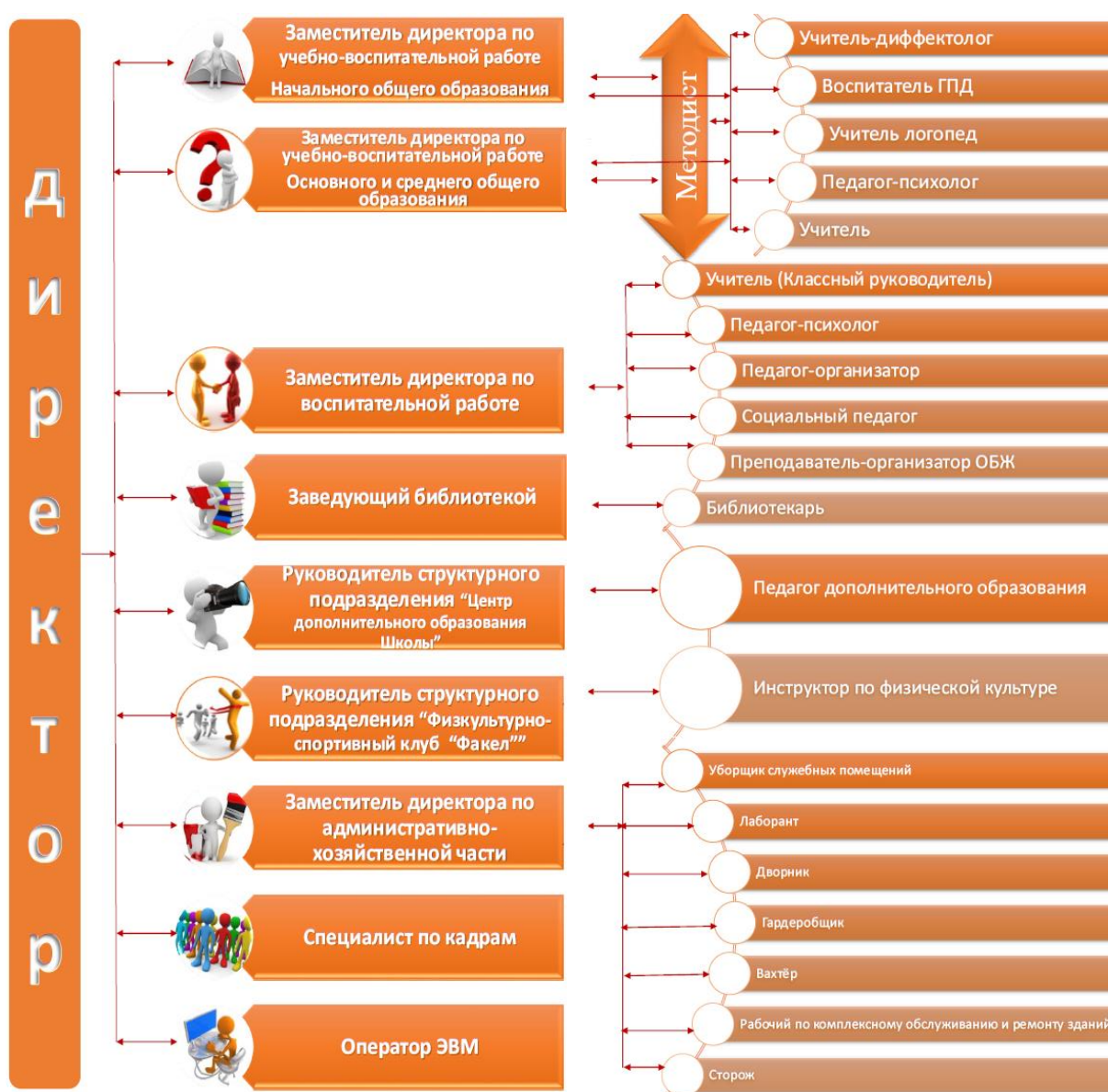


Рис.10 Организационная структура школы [58]

Школа имеет 3 структурных подразделения:

- центр дополнительного образования школы;
- физкультурно-спортивный клуб «Факел»;
- логопедический пункт.

Образовательная деятельность школы регламентируется:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» [71];
- Уставом школы от 17.08.2018 года;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 28.09.2018 года (серия 24 ЛО1 № 0002890);
- Свидетельством об аккредитации № 4389 (Серия 24 АО1) от 19.10.2015 года.

В школе реализуются 5 Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Таблица 7).

Таблица 7. Федеральные государственные образовательные стандарты, реализуемые в МАОУ СШ № 115

№ п/п	Уровень образования	ФГОС
1.	1– 4 классы	ФГОС начального общего образования[67]
		ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
2.	5 – 9 классы	ФГОС основного общего образования [68]
3.	10 – 11 классы	ФГОС общего образования. Среднее (полное) общее образование (2004 г.)[69]
		ФГОС образования обучающихся с ОУ (Приказ №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью)

В 2018 – 19 учебном году в школе обучается 917 человек:

- 399 обучающихся на начальной ступени образования (1 – 4 классы);
- 441 обучающийся на основной ступени образования (5 – 9 классы);
- 77 обучающихся на средней общей ступени образования (10 – 11 классы).

Уровни образования, нормативный срок обучения и наименование программ приведены в таблице 8.

Таблица 8. Уровни образования, нормативный срок обучения и наименование программ МАОУ СШ № 115[58]

№ п/п	Уровень образования	Форма обучения	Срок обучения	Наименование программ
1.	Начальное общее	очная	4 года	Начального общего образования
2.	Основное общее	очная	5 лет	Основного общего образования
3.	Среднее общее	очная	2 года	Среднего общего образования

В систему дополнительного образования вовлечено 875 обучающихся, что составляет 95,4 % от общего количества обучающихся в школе [58].

Внеурочная деятельность представлена программами для начальной (1– 4 классы) и основной (5– 8 классы) ступеней образования.

В школе успешно реализовываются следующие программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов: «Вдумчивое чтение», «Город мастеров», «Загадки природы», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Математика и конструирование», «Моя малая Родина», «Мы раскрасим целый свет», «Умники и умницы», «Школа вежливых наук».

Школа имеет хорошее материально-техническое оснащение:

- 38 учебных кабинетов и лабораторий;
- 2 компьютерных класса (по 15 посадочных мест каждый);
- медиа-библиотека (23855 экз., из них – 16305 школьных учебников, 7550 экз. – художественной литературы) с читальным залом на 25 посадочных мест, бперсональных стационарных компьютеров и книгохранилищем;
- 2 спортивных зала, футбольная площадка, стадион, уличные спортивные сооружения и тренажеры;
- актовый зал на 250 посадочных мест;
- столовая на 100 посадочных мест;
- 1 музей.

Для проведения практических занятий школа оснащена 7 специализированными кабинетами: кабинетом биологии (1 шт.), кабинетами информатики (2 шт.), кабинетами технологии (2 шт.), кабинетом физики (1 шт.), кабинетом химии (1 шт.).

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ, хорошо оснащены и работают кабинеты логопеда, дефектолога, педагога–психолога. Психолого-педагогическая помощь оказывается по трем направлениям:

- помощь обучающимся в обычных условиях;
- помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в экстремальных условиях;
- помощь обучающимся с отклонениями в развитии.

К информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям подключены 51 рабочее место. Доступ регулируется Порядком доступа педагогических работников к пользованию библиотекой, к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В школе функционируют 19 принтеров, 14 МФУ, 11 интерактивных досок, 15 классов оснащены мультимедиа проекторами.

Обеспечивается доступ обучающихся к следующим ресурсам сети Интернет:

- Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;
- Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Федеральный портал «Российское образование»;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

*Педагогический совет.* Педагогический совет школы состоит из 85 человек. По уровню квалификации на период 01.09.2018 г.:

- 11 педагогов имеют средне-специальное (12,94 % от общего количества педагогических работников),
- 74 педагогов имеют высшее профессиональное образование (87,06 % от общего количества педагогических работников школы) [166] (Рисунок 11).



Рис.11 Уровень образования педагогов  
МАОУ СШ № 115 на 01.09.2018 г.

На период 01.09.2018 г.:

- 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (12,94 % от общего количества педагогов в школе);
- 34 педагога имеют первую квалификационную категорию (40,00 % от общего количества педагогов в школе);

- 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (5,88 % от общего количества педагогов в школе);
- 35 педагогов не имеют квалификационной категории (41,18 % от общего количества педагогов в школе) [58] (Рисунок 12).

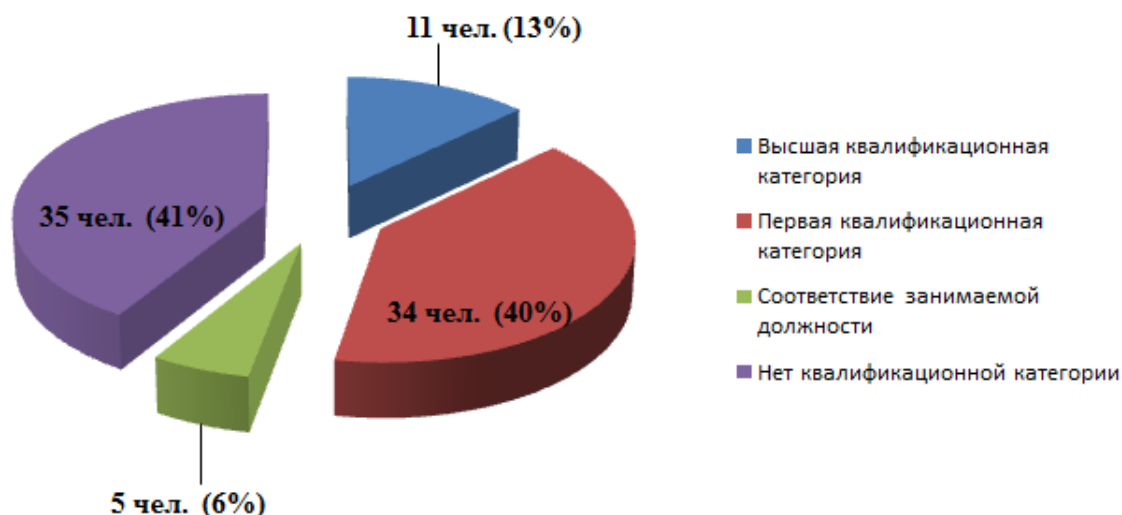


Рис.12 Сведения об аттестации педагогических работников МАОУ СШ № 115 на 01.09.2018 г.

1 педагог имеет ученую степень кандидата педагогических наук. Данные о стаже педагогической деятельности сотрудников школы приведены в таблице 9, на рисунке 13.

Таблица 9. Обобщенные данные о стаже педагогической деятельности сотрудников МАОУ СШ № 115 на 01.09.2018 г.

№ п/п	Стаж педагогической деятельности (в годах)	Количество педагогических работников	
		(чел.)	(% от общего кол-ва педагогов школы)
1.	0 – 5 лет	35	41,18 %
2.	6 – 10 лет	10	11,76%
3.	11 – 15 лет	6	7,06 %
4.	16 – 20 лет	4	4,71 %
5.	21 – 25 лет	9	10,59 %
6.	26 – 30 лет	5	5,88 %
7.	Более 30 лет	16	18,82 %
<b>Итого:</b>		<b>85</b>	<b>100,00 %</b>

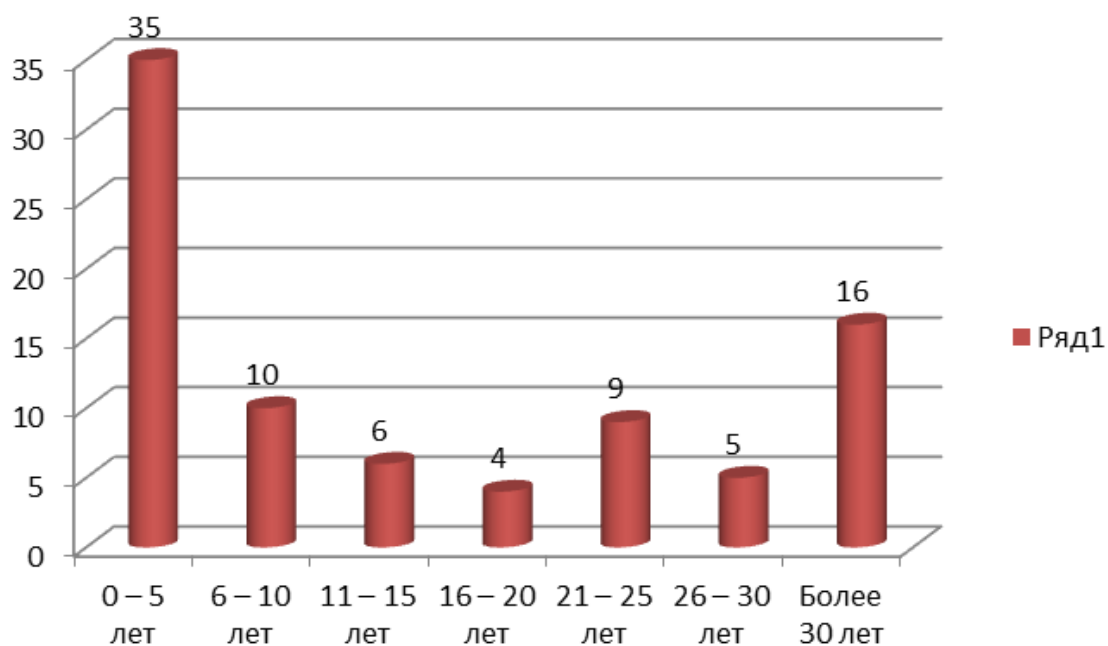


Рис.13 Обобщенные данные о стаже педагогической деятельности сотрудников MAOU CШ № 115 на 01.09.2018 г. (чел.)

Обобщенные данные о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки приведены в таблице 10.

Таблица 10. Обобщенные данные о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогическими работниками MAOU CШ № 115 (2015 – 18 гг.), (по [58])

№ п/п	Вид повышения квалификации (профессиональной переподготовки)	Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку				Всего за 2015–18 гг.
		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	
1.	Курсы повышения квалификации менее 72 ак. часов	6	7	48	38	99
2.	Курсы повышения квалификации от 72 и более ак. часов	25	12	23	36	96
3.	Профессиональная переподготовка без присвоения квалификации	1	1	2	–	4
4.	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации	1	1	6	8	16
<b>Итого за год:</b>		<b>33</b>	<b>21</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>215</b>

Таким образом, 41,18 % педагогических работников имеют педагогический стаж менее 5 лет, 11,76% педагогических работников имеют педагогический стаж от 6 до 10 лет (Таблица 8). Это свидетельствует о мобильном педагогическом коллективе, способном к быстрому обучению.

18,82 % педагогических работников имеют педагогический стаж более 30 лет, что является хорошим стабилизирующим показателем для сохранения традиций, передачи педагогического опыта и мастерства молодым коллегам.

Данные о вовлечение педагогических работников в курсовую подготовку (переподготовку) свидетельствуют об увеличении количества педагогов (с 1 чел. в 2015 г. и 2016 г. до 6 чел. в 2017 г. и 8 чел. в 2018 г.), прошедших профессиональную переподготовку с присвоением новой квалификации, связанную с введением профессиональных стандартов:

- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н);
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н);
- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) (Таблица 10, Рисунок 14).

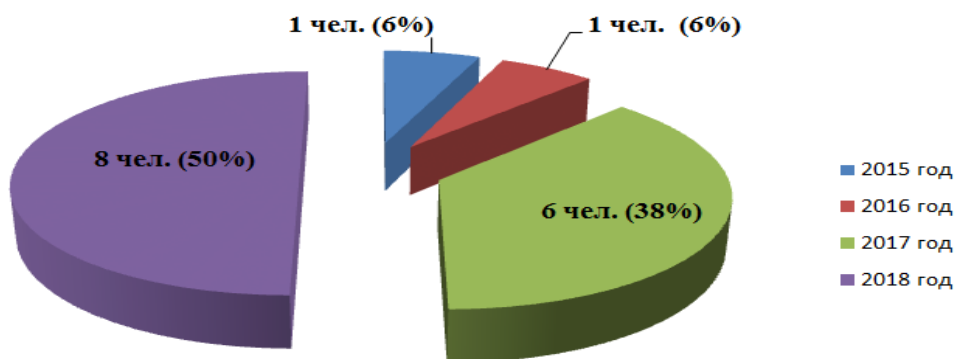


Рис.14 Количество педагогов МАОУ СШ № 115, прошедших профессиональную переподготовку по годам с 2015 по 2018 гг. от общего количества педагогов, прошедших переподготовку.

Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку с присвоением новой квалификации составило:

- 3,03 % в 2015 году;
- 4,76 % в 2016 году;
- 7,59 % в 2017 году;
- 9,76 % в 2018 году (за 8 месяцев) от общего числа обучающихся педагогов на курсах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки (по данным Таблицы 10).

Таким образом, МАОУ СШ № 115 имеет всю необходимую документацию, оснащена материально-технической базой, достаточно



квалифицированными педагогическими кадрами для ведения образовательной, в том числе – проектной деятельности.

## 2.2. Анализ проектной деятельности МАОУ СШ № 115 г. Красноярска

Для совершенствования проектной деятельности в школе был проведен системный анализ за 3 последних учебных года (2015–16, 2016 –17, 2017 –18 уч. гг.).

Цель анализа: определение уровня организации проектной деятельности педагогами школы в урочной и внеурочной деятельности на каждой ступени обучения.

Для анализа проектной деятельности МАОУ СШ № 115 г. Красноярска использовались методы эмпирического исследования и статистические методы.

1. Эмпирические методы направлены на непосредственное изучение объекта исследования, сбор и систематизацию фактического материала о процессе и результатах работы образовательной системы [31]. Были выбраны:

1.1. Метод сплошной проверки (анализ официальных документов школы, в которых упоминается о проектной деятельности):

- проверка всех разделов официального сайта школы (<http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/>);
- анализ текста Программы развития школы на 2016–2021 годы [51];
- анализ текста рабочих программ учебных предметов;
- анализ пакета проектов, реализуемых в школе.

1.2. Методы выборочной проверки – анализ документов нескольких проектов, реализуемых в школе по ступеням образования за исследуемый период, в результате которого делались выводы о проектной деятельности школы в целом. Были использованы следующие методы выборочной проверки:

1.3. Методы наблюдения – спланированное восприятие [41], которые позволяют исследовать определенные характеристики проектной деятельности в школе без активного включения в саму проектную деятельность – через следующие формы:

1.3.1. посещение уроков по предметам;

1.3.2. анализ результатов (продуктов) реализованных проектов;

- 1.3.3. собеседование с учителями – предметниками;
- 1.3.4. анализ официальных сайтов образовательных учреждений города Красноярска, сайтов социальных проектов:
- Гранты Красноярского края для некоммерческих организаций «Партнерство»[13];
  - Государственные гранты Красноярского края[9];
  - Грантовый конкурс молодежных проектов «Красноярский молодежный форум» края[12];
  - Грантовая программа РусАЛа «Помогать просто» [10];
  - Центр социальных программ РусАЛа[75];
  - Грантовые программы фонда Михаила Прохорова «Культурные инициативы»[11].

1.4. Методы описания.

1.5. Методы сравнения.

2. Для обобщения полученных результатов использовали статистические методы, которые позволяют количественно отобразить полученные результаты обработки данных наблюдения:

2.1. Статистический анализ – метод, при котором на основе итоговых данных рассчитывались обобщающие показатели в виде средних и относительных величин, выявлялись определенные закономерности в распределениях, динамике показателей и т.п. [64] (Рисунок 15).

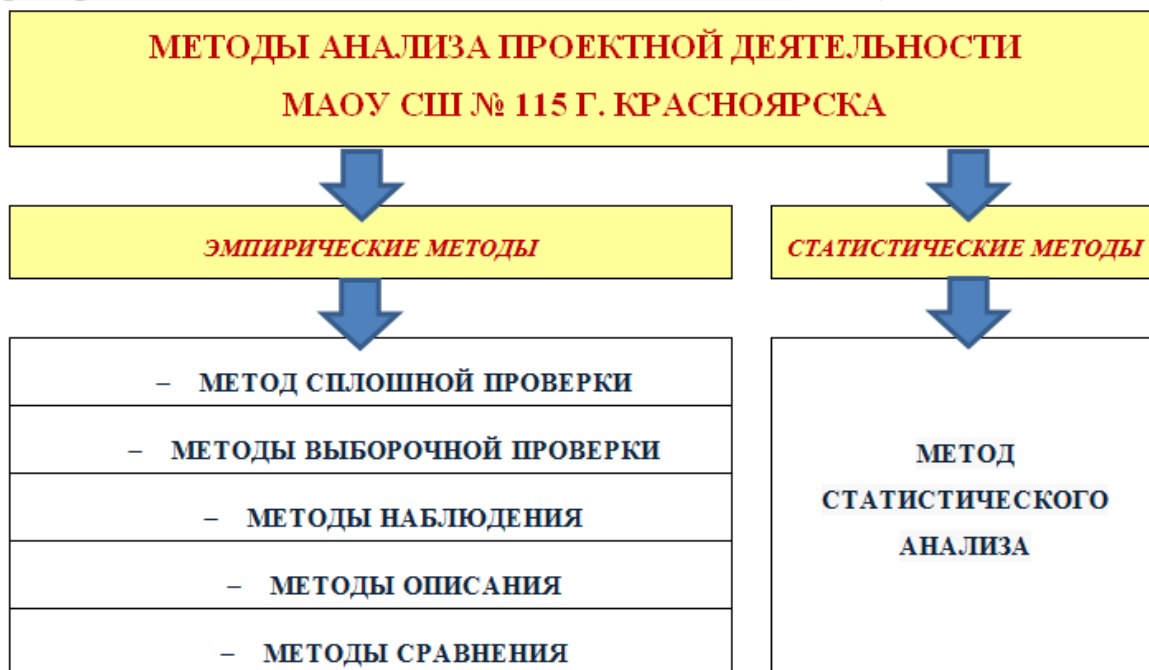


Рис.15 Методы анализа проектной деятельности  
МАОУ СШ № 115 г. Красноярск

В ходе анализа выявлено следующее.

Согласно программе развития МАОУ СШ № 115, с 2015 года школа является городской базовой площадкой по внедрению ФГОС ООО и активно обменивается опытом с другими школами города Красноярска по организации проектно-исследовательской деятельности для достижения предметных и метапредметных результатов по итогам реализации основной образовательной программы [51].

Необходимость организации базовой площадки вызвана тем, что по итогам 2015года обучающиеся показали результаты ЕГЭ ниже средних по городу по физике, химии, информатике, биологии. Отрицательная динамика качества образования наблюдалась у обучающихся основной школы (5 – 9 классы) с 33,7 до 31,7 %, динамика качества обученности в старшей школе была нестабильна. Хотя средний показатель обученности на «4» и «5» по школе составлял 33,2 %, что было сопоставимо со средними показателями по городу Красноярску в целом.

Программой развития школы определено развитие проектной деятельности на 2016–17 годы, составлен пакет проектов (Диаграмма Ганта) [52], направленных на достижение вариативной цели развития школы: удовлетворение образовательных запросов субъекта образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства [51] (Рисунок 16).

Проекты	2016	2017
«Я – гражданин России»		
«Спортивный класс (волейбол)»		
«Профильные классы»		
«Инклюзивное образование»		
Непрерывное профессиональное развитие педагогов «Профессионал»		
«Мы - будущее России» (одаренные дети)		
«Все, что тебя касается»		
«Счастливое детство» (дополнительное образование детей)		
«ГТО»		

Рис.16 Пакет проектов (Диаграмма Ганта), реализуемых в МАОУ СШ № 115 г. Красноярска в 2016, 2017 годах

*Проектная деятельность в начальной школе.* В начальной школе проектная деятельность обучающихся организована как неотъемлемая часть образования по ФГОС НОО. Согласно п.7 ФГОС НОО в ходе образовательной деятельности необходимо осуществить переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся [67] (Таблица 2).

Все учителя начальной школы используют проектную деятельность, как в урочной, так и во внеурочной работе, которая позволяет развивать:

- коммуникативные (работа в команде) и творческие способности обучающихся;
- логическое мышление;
- стремление самостоятельно открывать новые знания;
- умение использовать полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Метод проектов в начальной школе позволяет:

- выстраивать обучение на активной основе, когда обучающиеся могут проявить и развивать свои лучшие способности при решении проблемной задачи, на решение которой направлен проект;
- ориентироваться на личный интерес обучающегося;
- ориентироваться на практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни;
- сплотить классный коллектив, развить коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде, нести ответственность за совместную работу;
- решить актуальную проблему (накормить птиц зимой, сделать скворечник весной, запастись витаминами через выращивание лука и чеснока на школьном подоконнике), (Таблица 11).

Таблица 11. Проектная деятельность в начальной школе МАОУ СШ № 115 по результатам выборочной проверки

№ п/п	Особенности проектной деятельности обучающихся	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Ведущий субъект проектной деятельности	Период максимального участия педагога по организации проектной деятельности	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
2.	Учебные предметы, на которых реализуется проектная деятельность	– окружающий мир	– литературное чтение, – технология	– математика, – окружающий мир, – литература, – технология.	Межпредметные проекты
3.	Наличие внеурочной проектной деятельности	Нет	– Есть (групповой проект по продуктивной деятельности по изготовлению кормушек для птиц и скворечников)	Нет	Нет
4.	Постановка проблемы, на решение которой направлен проект	Тема проекта выбирается педагогом	Тема проекта выбирается педагогом	Обучающиеся формулируют проблему	Обучающиеся умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы
5.	Проектирование (планирование)	План работы составляется педагогом	План работы составляется совместно с обучающимися	Совместно с учителем определяют последовательность этапов работы	Обучающиеся умеют строить план деятельности. Учителем организована работа по инструкционным картам, педагог в основном выступает в роли контролера
6.	Поиск и переработка	Поиск информации	Обучающиеся создают	Показывают навыки	Обучающиеся имеют навыки

	информации	осуществляется педагогом	исследовательские проекты (сравнительный анализ с бобами, луком, чесноком)	самостоятельной переработки информации, отбора материала	проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности.
7.	Продукт	Обучающиеся формируют навыки получения продукта проекта	Обучающиеся имеют навыки получения конечного продукта: самостоятельно выводят правила как результат решения проектной задачи	Обучающиеся занимают активную позицию: анализируют, сравнивают, получают конкретный продукт	Продукт деятельности является результатом коллективной деятельности обучающихся
8.	Формирование коммуникативных навыков	– Сложности при работе в группах, парах; – не умеют распределять обязанности, согласовывать действия	– Сложности при работе в группах, парах; – Сложности в распределении обязанностей, согласовании действий	– Хорошие навыки коллективной работы у обучающихся: умеют договариваться, распределять обязанности, оказывать взаимопомощь, поддерживать рабочую дисциплину	– Обучающиеся осознают значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.
9.	Основные проблемы у обучающихся	– Низкая концентрация внимания у обучающихся	– Не все обучающиеся могут концентрировать внимание на выбранном для работы объекте	– Трудности в публичной презентации проекта	– Трудности в публичной презентации проекта (не могут соотнести цель проекта с его результатами)
10.	Наличие портфолио по проектной деятельности	– Нет	– Нет	– Нет	– Оформлена папка с материалом по разным направлениям проектной деятельности, макеты (информационно- творческие проекты)

С 2017 года с целью формирования и развития знаний в области математики и прикладных математических наук в школе разработан и принят к реализации долгосрочный проект «Математический класс», реализуемый в 1–х, а затем – во 2–4 классах с 2017 по 2021 годы.

К предполагаемым результатам по реализации относятся:

- повышение качества знаний обучающихся математического класса до 90%;
- увеличение % участия обучающихся профильных классов во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня – до 70%;
- увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку в рамках реализации проекта до 100%.

В школе реализуются проекты для обучающихся 1 – 11 классов. Прежде всего, это социальные проекты, направленные на:

- формирование гражданственности и патриотизма (проекты «Юнармия», «Я – гражданин России»), срок реализации с 2017 по 2021 год;
- формирование основ здорового образа жизни (проекты «Спортивный класс (волейбол)», «Все, что тебя касается», «ГТО»);
- развитие одаренных детей (проект «Мы – будущее России»);
- развитие системы дополнительного образования детей (проект «Счастливое детство»).

В рамках проекта «Счастливое детство» в школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

1. Программы художественной направленности:
  - «Добрых рук мастерство (бисероплетение)»;
  - модульная студия «Светелка (тестопластика)»;
  - студия «Волшебная мастерская (соломка, карвинг)»;
  - студия эстрадного вокала «Конфетти»;
  - студия «Юный шахматист»;
  - театр–студия «Кошкин дом»;
  - фольклорный ансамбль «Коляда».
2. Программы туристско–краеведческой направленности:
  - гвардейский центр «Морские ангелы»;
  - исследовательская студия «Истоки»;
  - клуб «Патриот»;
  - студия «Юный дорожный инспектор».

3. Программы естественнонаучной направленности:
  - студия «Умелые ручки»;
  - студия «Цветоводство»;
  - студия «Экология»;
  - студия «Эра».
4. Программы социально–педагогической направленности:
  - «Профориентационная студия»;
  - студия «Занимательная химия»;
  - студия «Занимательный английский»;
  - студия «Занимательный немецкий».
5. Программы физкультурно–спортивной направленности:
  - волейбол;
  - теннис.
6. Программы технической направленности:
  - режиссерская студия «Школьное ТВ»;
  - студия журналистики «Школьное окно»;
  - студия мультипликации «Мульти–пульти»;
  - студия «Школьное радио»;
  - студия «Юный дизайнер».

Проект «Инклюзивное образование» направлен на создание доступной среды для обучающихся с ОВЗ (срок реализации 2016 –2021 годы).

*Проекты в основной и старшей школе.* Для основной и старшей школы программой развития предусмотрены проект «Профильные классы» (8 – 11 классы) и сетевой проект с факультетом довузовской подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева и педагогическим колледжем № 1 «Педагогический вектор».

Для непрерывного образования педагогов основам проектной деятельности разработан и реализуется сетевой проект «Профессионал» [58].

*Подготовка педагогов к организации проектной деятельности.* Согласно обобщенным данным обучение по основам проектной деятельности прошли почти 21 % педагогов, что позволяет говорить о способности сформировать в учреждении команду единомышленников по реализации проектов различных направленности, в том числе – сетевым(Таблица 12).



Таблица 12. Данные по обучению педагогических работников МАОУ СШ № 115 по основам проектирования с 2015 по 2018 годы (по [58])

№ п/п	Вид повышения квалификации (профессиональной переподготовки)	Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку				Всего за 2015–18 гг. (чел.)
		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	
1.	Курсы повышения квалификации от 72 и более ак. Часов	25	12	23	36	96
2.	В том числе – по основам проектной деятельности	4	1	3	12	20
Итого по основам проектной деятельности % от общего количества курсов повышения квалификации от 72 и более ак. Часов		16,00 %	8,33 %	13,04 %	33,33 %	20,83 %

В ходе реализации проекта обучение по основам проектирования с 2015 по 2018 годы проведено по программам повышения квалификации в объеме 72 – 144ак. час:

1. «Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной (биология и химия) в условиях ФГОС психолого-педагогический подход» –1 чел.;

2. «Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (иностраный язык) в условиях ФГОС: психолого - педагогический подход» –1 чел.;

3. «Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (русский язык и литература) в условиях ФГОС психолого - педагогический подход» –1 чел.;

4. «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Проектно - исследовательская деятельность)» –1 чел.;

5. «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения» –1 чел.;

6. «Образовательный проект как средство изменения содержания дополнительного образования детей» – 3 чел.;

7. «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования» –12 чел. (Таблица 12).

Таким образом, в школе реализуются проекты для обучающихся по всем трем ступеням обучения общеобразовательной школы:

- внутрипредметные – в рамках одного класса или одной возрастной группы (например, проекты «Первоклассник», «Математический класс»);
- воспитательные – в рамках школы (например, военно-патриотический отряд «Юнармия», «Мы – будущее России»);
- сетевые проекты (например, сетевой проект с факультетом довузовской подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева и педагогическим колледжем № 1 «Педагогический вектор»).

### 2.3. Анализ совершенствования проектной деятельности в МАОУ СШ № 115 г. Красноярск

При анализе проектной деятельности школы за 2015–18 годы были выявлены следующие противоречия:

1. С одной стороны педагогическим коллективом школы проделана определенная работа по формированию проектной культуры внутри образовательного учреждения; с другой стороны отсутствует слаженная система проектов (учебных, социальных, профессионально-ориентированных), соответствующих единой цели развития ОУ в рамках проектно-целевого подхода. Выбор и направления проектов зависят, в основном от инициативы отдельных педагогов или администрации школы.

2. Школа практически не использует ресурсы грантовых программ, реализуемых в городе и крае, сеть учебных проектов (внутри и межпредметных) развита также недостаточно.

3. Несмотря на разработанный проект «Профессионал» по созданию школьной системы непрерывного педагогического развития, курсовая подготовка педагогических кадров основам проектной деятельности проводится как правило спонтанно по инициативе самих педагогов без стратегического сопровождения руководства ОУ.

Исходя из выявленных противоречий определили цель совершенствования проектной деятельности в МАОУ СШ № 115 г. Красноярск: формирование единого проектно-образовательного пространства школы для наиболее эффективной реализации ФГОС общего образования с использованием системно-деятельностного и проектно-целевого подходов.

Определили основные направления совершенствования проектной деятельности в МАОУ СШ № 115:

1. Совершенствование проектной деятельности по направлениям «Учебный проект», «Социальный проект», «Профессионально-ориентированные проект»;
2. Совершенствование сетевой проектной деятельности;
3. Совершенствование подготовки педагогов и обучающихся к организации и реализации проектной деятельности (Рисунок 17).



Рис. 17 Основные направления проектной деятельности в МАОУ СШ № 115

*Совершенствование проектной деятельности по направлению «Учебный проект».* Совершенствование проектной деятельности по направлению «Учебный проект» должно быть направлено на развитие сети внутри и межпредметных учебных проектов, в том числе – индивидуальных, конечной целью которых является получение более высоких результатов освоения основной образовательной программы. Выбор межпредметных учебных проектов должен обосновываться главным показателем по ФГОС основного общего (среднего) образования – результатами единых государственных экзаменов (далее – ЕГЭ), анализ которых за последние 3 года позволил выявить определенные закономерности:

- снижение общего количества обучающихся, выбирающих тот или иной предмет для сдачи ЕГЭ;
- снижение результативности по сдаче ЕГЭ по отдельным дисциплинам, в частности рост количества обучающихся, не набравших минимального количества баллов;

– снижение результативности по сдаче ЕГЭ по отдельным дисциплинам, в частности снижение среднего балла по отдельным учебным предметам.

Поэтому учебные и исследовательские проекты должны касаться учебных предметов со сниженным результатов ЕГЭ (биология, география, история). В рамках этих дисциплин при написании диссертации разработан межпредметный исследовательский проект «Изучение исторических ареалов животных юга Средней Сибири по наскальным изображениям эпохи палеолита», который планируется к реализации во втором полугодии 2018-19 учебного года (Приложение Б).

К монопроектам по предметно-содержательной области в рамках одной области знаний, одного раздела программы необходимо увеличить количество учебных проектов по учебным предметам, по которым обучающиеся показали результаты ЕГЭ ниже средних по городу – по *физике, химии, информатике, биологии* (см. п.2.2. настоящей работы).

В проектную деятельность школы целесообразно добавить проекты по гуманитарным наукам, которые по доминирующей деятельности могут быть исследовательскими, практико-ориентированными, творческими, игровыми (проектов по гуманитарным предметам при анализе проектной деятельности в школе выявлено практически не было).

По характеру контактов это могут быть проекты:

- среди обучающихся одного класса;
- среди обучающихся нескольких параллельных классов;
- среди обучающихся одной школы, района и т.д. [26] (Рисунок 5).

*Социальные проекты.* Школе необходимо развитие системы социального проектирования в рамках грантовых программ Красноярского края.

Актуальным, на наш взгляд, могут быть проекты по социальной и предпрофессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ. При написании диссертации был разработан сетевой социальный проект с краевым центром дистанционного образования для обучающихся с ОВЗ «Твори добро» на соискание гранда фонда Михаила Прохорова в рамках программы «Преодоление» с целью создания условий для реализации коллективных творческих дел через образовательную и творческую деятельность, способствующую преодолению социальной изоляции детей с ограниченными возможностями. Аннотация проекта приведена в Приложении В.

*Профессионально ориентированные проекты.* Развитие системы профессионально-ориентированных проектов должно быть направлено на

развитие системы долгосрочных сетевых проектов с образовательными учреждениями СПО и ВПО. Необходимо систематизировать работу по профессиональной ориентацией обучающихся. За эту группу проектов должен отвечать конкретный педагог, необходимо разработать программу по комплексному участию обучающихся основной и старшей школы в:

- ярмарках профессий;
- профессиональных пробах;
- мастер–классах от профессионалов;
- днях открытых дверей образовательных учреждений СПО и ВПО и предприятий.

Эти мероприятия должны быть не случайно выбранными, а заранее спланированными. Выбор мероприятий, выбор учреждений СПО и ВПО и предприятий должен опираться на данные психолого-педагогического исследования профессиональной предрасположенности и способностей обучающихся.

Особенно важным является профессиональное самоопределение обучающихся основной школы, которые не пойдут обучаться в 10-11 класс общеобразовательной школы, а будут стремиться или вынуждены пойти на дальнейшее обучение в систему СПО. Количество таких обучающихся в школе по данным на 2018–19 учебный год составляет 82,54 % (п.2.1. настоящей работы). Необходимо выстраивать предпрофессиональную подготовку не только по направлению «Педагогическое образование» с педагогическим колледжем и педагогическим университетом (сетевой проект «Педагогический класс»), но и со всей системой СПО города Красноярска. Тем более, что в Советском районе города Красноярска недалеко от МАОУ СШ № 115 находятся ряд престижных учреждений среднего профессионального образования, которые готовят специалистов по категории «рабочие и служащие» и специалистов среднего звена по наиболее востребованным профессиям и специальностям (ФГОС по ТОП–50), востребованным на рынке труда. К таким учреждениям относятся:

- КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»;
- КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»;
- КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» и ряд других.

В частности в техникуме индустрии гостеприимства и сервиса готовят специалистов по ФГОС ТОП-50 по следующим профессиям и специальностям укрупненной группы профессий 43.00.00 «Сервис и туризм»:

- 43.01.01 Официант, бармен;
- 43.01.09 Повар, кондитер;
- 43.02.14 Гостиничное дело;
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело[18].

Сотрудничество с техникумом индустрии и сервиса началось с проведения профессиональных проб по профессиям «Повар» и «Кондитер», продолжилось подготовкой обучающегося школы к соревнованиям JuniorSkills. В 2018 году разработан проект договора о сетевом взаимодействии школы с КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» о подготовке конкурсантов из числа обучающихся старших классов школы в региональных соревнованиях JuniorSkills (юниорскиллс) по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Ресторанный сервис», «Предпринимательство». Необходимо продолжить сотрудничество в этом направлении и с другими учреждениями системы СПО города Красноярск.

*Совершенствование подготовки педагогов и обучающихся к организации и реализации проектной деятельности.* В этом направлении необходима организация корпоративных курсов по основам проектной деятельности на базе школы. Программа курсов приведена в Приложении Г.

#### Выводы по второй главе

Проектная деятельность должна решать существующие в образовательном учреждении противоречия:

- между необходимостью активизации и совершенствования проектной деятельности в условиях ФГОС и низким уровнем компетентности субъектов ее организации;
- между использованием педагогами отдельных элементов метода проектов и отсутствием единой системы организации проектной деятельности;
- между требованиями государственных инициатив в области образования и достаточно низкой скоростью изменений, происходящие на уровне образовательных учреждений, связанные с низким уровнем проектной компетентности субъектов ее организации.

### **ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ СШ № 115 г. КРАСНОЯРСКА**

Исходя из анализа проектной деятельности (глава 2 настоящей работы) ее совершенствование должно быть направлено на:

1. Развитие сети внутри и межпредметных учебных проектов, в том числе – индивидуальных, направленных, прежде всего на получение более высоких результатов освоения основной образовательной программы.
2. Развитие системы социального проектирования в рамках грантовых программ Красноярского края.
3. Развитие системы профессионально-ориентированных проектов.
4. Организацию корпоративных курсов по основам проектной деятельности для педагогов на базе школы.

3.1. Разработка комплекса мероприятий по совершенствованию проектной деятельности в МАОУ СШ № 115 г. Красноярск

Комплекс мероприятий по совершенствованию проектной деятельности в МАОУ СШ № 115 г. Красноярск разрабатывали и внедряли, исходя из основных направлений проектной деятельности в образовательных учреждениях города Красноярск, выявленных в ходе анализа.

По результатам выборочной проверки сайтов образовательных учреждений города Красноярск и порталов краевых социальных грантов [9–13; 75] (п. 2.2. настоящей работы) были определены основные направления проектной деятельности в школе:

- учебные проекты, направленные на улучшение результатов реализации основной образовательной программы согласно требованиям ФГОС общего образования по ступеням образования;
- социальные проекты, регламентируемые Законом Красноярского края «О краевых социальных грантах» и направленные на решение конкретных социальных проблем общества;
- профессионально-ориентированные проекты, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся (Рисунок 18).



Рис.18 Основные направления проектной деятельности в образовательных учреждениях города Красноярска по результатам выборочного анализа

Для систематизации и регламентирования проектной деятельности разработано Положение о проектной деятельности, под которой коллектив школы подразумевает совместную целенаправленную деятельность, направленную на достижение результата по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования [1, с. 70].

В процессе проектной деятельности школы должно происходить самостоятельное освоение объединением обучающихся и (или) объединением педагогов комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Результатом проектной деятельности является создание собственного интеллектуального продукта в современной электронной форме, предназначенного для активного применения в научно-познавательной и социальной практике.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы, проходит в урочное и внеурочное время.

Цели проектной деятельности в МАОУ СШ № 115:

– совместный поиск обучающимися и педагогами новых комплексных знаний, формирование умений по использованию полученных знаний при создании продукта проекта (в том числе – интеллектуального), востребованного сообществом и направленного на решение конкретной проблемы (учебной, социальной, профессионально ориентированной);



– формирование ключевых компетенций, направленных на развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности (начальное общее образование) [66]; на получение нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, *учебно-проектных и социально-проектных ситуациях*, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (основное общее образование) [68]; на развитие способностей использования полученных знаний в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способностей к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; по *применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях*, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (среднее общее образование)[69];

– переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, социальному партнерству между обучающимися, педагогами, сетевыми партнерами, представителями местного сообщества.

Задачи совершенствования проектной деятельности:

– разработать и реализовать сеть внутри и межпредметных учебных проектов, в том числе – индивидуальных, направленных, прежде всего на получение более высоких результатов освоения основной образовательной программы;

– разработать и реализовать систему социального проектирования в рамках грантовых программ Красноярского края;

– разработать и реализовать систему профессионально-ориентированных проектов;

– разработать и организовать корпоративные курсы по основам проектной деятельности для педагогов на базе школы.

Основными направлениями *учебных проектов* являются:

– внутрипредметные учебные проекты, предполагающие повышение процента качества образования по выбранному учебному предмету;

– межпредметные учебные проекты, предполагающие повышение процента качества образования по выбранным учебным предметам;

– сетевые учебные проекты, предполагающие повышение процента качества образования по выбранным учебным предметам в рамках сети учреждений – партнеров проекта.

Основным направлением *социальных проектов* является: разработка и реализация общественно значимых, социально–направленных проектов, направленных на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Основным направлением *профессионально–ориентированных проектов* является: разработка и реализация долгосрочных сетевых проектов образовательными учреждениями СПО и ВПО для профессиональной ориентации обучающихся школы.

При разработке Положения о проектной деятельности были выделены 4 группы требований к проектным работам, создаваемым в школе:

1. Организационные требования:

– тема проектной работы выбирается самостоятельно членами проектной группы совместно с руководителем в рамках предложенных в учебном году направлений;

– тему, отличную от исследовательских направлений, утвержденных в учебном году, необходимо утвердить на заседании методического объединения;

– тип проекта определяется участниками проектной группы совместно с руководителем проекта;

– за выполнение проектной работы несут ответственность участники проектной группы и ее руководитель;

– информация о ходе проектной деятельности озвучивается руководителями проектов 1 раз в месяц на заседаниях методических объединений школы, 1 раз в полгода – на заседаниях методического совета школы.

2. Требования к содержанию проектной работы:

– проект должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, правовой, социальной жизни общества;

– проект должен представлять исследовательскую (учебную, социальную, профессионально–ориентированную) – индивидуальную или коллективную – работу;

– проект должен быть открытым, предоставляющий другим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов данной проблемы;

- проектная работа должна демонстрировать самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение; проектная работа должна исключать какие–либо виды плагиата;

- проект должен иметь практическую направленность и иметь возможность применения в какой–либо сфере человеческой деятельности;

- проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини–проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по назначению;

- проектная работа обязательна для представления на школьной научно–практической конференции.

### 3. Требования к оформлению проектной работы

- проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм, флэш–анимация и т.д.);

- содержание проектной работы должно включать оглавление, введение (цели и задачи исследования), разделы исследования, справочные материалы, источники информации, перечень всех рисунков, фото – видеоматериалов, музыкальных файлов, электронных материалов;

- проектная работа предоставляется в архивированной Zip–папке с перечнем всех файлов и программ, необходимых для запуска.

### 4. Публичная защита проектной работы:

- индивидуальный проект защищается автором, групповые и коллективные проекты – двумя представителями проектного коллектива;

- защита проекта проходит в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версии;

- перед началом публичной защиты проекта в жюри предоставляется один письменный экземпляр проекта, оформленный в соответствии с требованиями к оформлению и один экземпляр проекта на электронном носителе для пополнения школьной медиатеки;

- в выступлении должны быть освещены вопросы актуальности и степени исследованности проблемы, цели и задачи, краткий обзор выполненного исследования, выводы, определение степени самостоятельности в разработке и реализации проекта, рекомендации о возможностях тиражирования проекта;

- после завершения презентации докладчики должны ответить на вопросы жюри;

– в ходе защиты возможно использование рекламно–  
пояснительной документации (буклетов, программ, аннотаций, публикаций и др.);

– для участия школьного проекта в конкурсах различного уровня руководитель проекта организует оформление сопровождающей документации согласно требованиям данных конкурсов (Рисунок 19).



Рис. 19 Группы требований к проектным работам в МАОУ СШ № 115

Организация проектной деятельности в школе в течение учебного года проходит с помощью мероприятий, проанализировав которые был разработан алгоритм организации проектной деятельности в школе, который подходит для всех направлений и уровней проектной деятельности (учебные проекты, социальное проектирование, профессионально-ориентированные проекты), в том числе – для сетевых проектов (Рисунок 20).

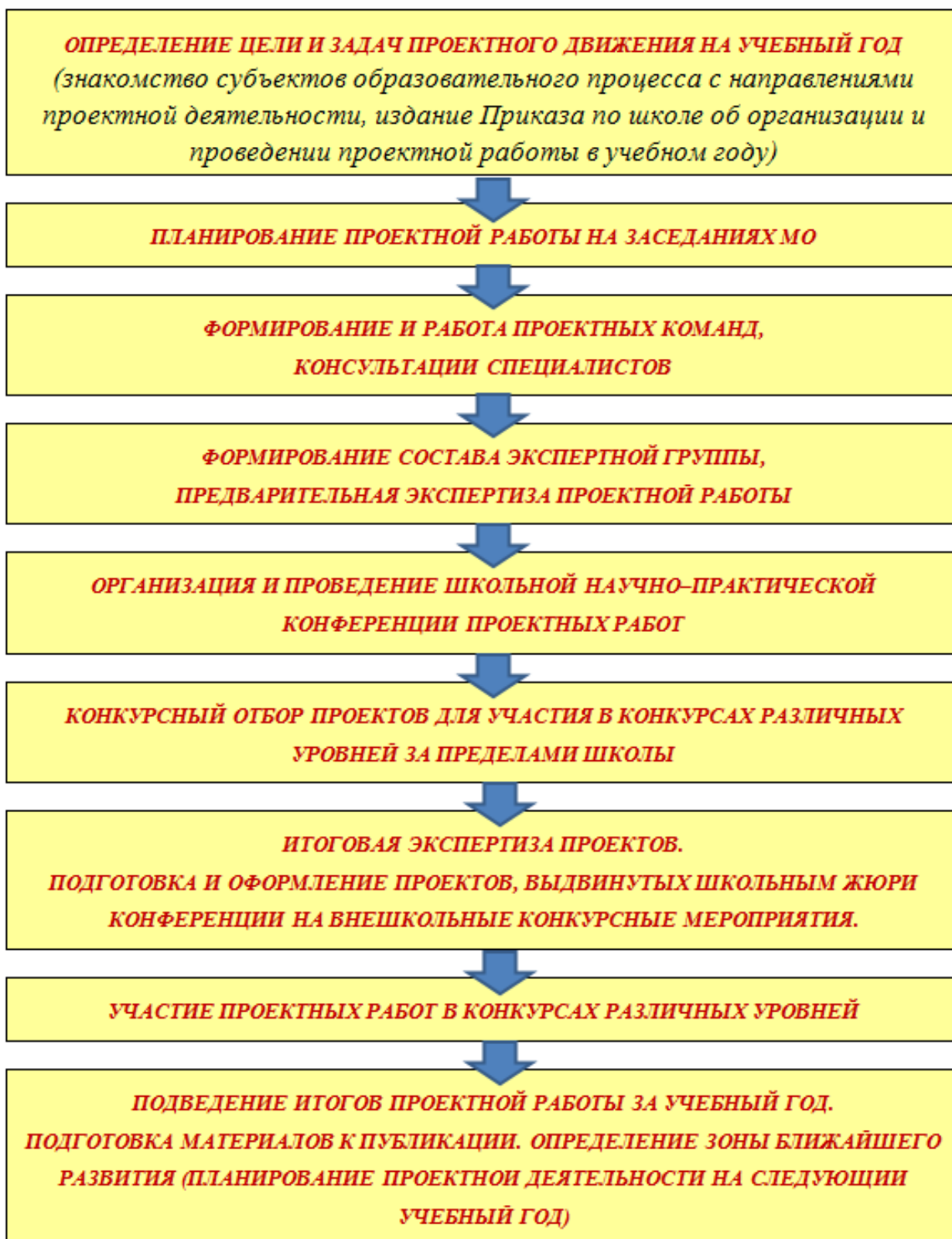


Рис. 20 Алгоритм организации проектной деятельности в МАОУ СШ № 115 в течение учебного года

### 3.2. Оценка эффективности комплекса мероприятий по совершенствованию проектной деятельности в МАОУ СШ № 115 г. Красноярска.

В целях повышения проектной компетенций педагогов и пояснения значимости метода проектов в образовании обучающихся в школе разработана и реализована программа корпоративных курсов повышения квалификации объемом 36 уч. часов «Основы проектной деятельности». В обучении приняли участие 25 педагогов.

В ходе курсовой подготовки был разработан группы критериев для оценки эффективности проектной деятельности, на основании которых были разработаны оценочные листы для оценивания эффективности проекта и оценивания успешности обучающихся – участников проектных групп.

К основным группам критериев для оценки эффективности проектной деятельности были отнесены:

1. Общие критерии – позволяют оценивать проект с позиции основных тенденций развития образования на разных уровнях его организации, соответствие предполагаемых действий основным целям и задачам проекта.

2. Специальные критерии – позволяют оценивать описание проектной идеи (полнота, содержательность описания, соответствие нормативным требованиям, грамотное использование понятийный аппарат) и его соответствие плану действий (перечню мероприятий) по реализации проекта.

3. Практико–ориентированные критерии – позволяют оценивать проект с точки зрения его практических возможностей, наличия специальных механизмов формирования разнообразных ресурсов, используемых в том числе для тиражируемости проекта [39].

4. Компетентностные критерии – позволяют оценить степень развития ключевых компетенций обучающихся в ходе реализации проекта [72].

5. Критерии успешности обучающегося (Таблица 13).

Таблица 13. Группы критериев оценивания эффективности проектной деятельности (по [39; 72])

№ п/п	Критерии	Характеристика критерия
<b>1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ</b>		
1.1.	Актуальность проекта	своевременность и (или) необходимость реализации проектной идеи для развития системы образования соответствующего уровня.
1.2.	Новизна (оригинальность) проектной идеи	альтернативное решение существующей проблемы, новый подход, модернизация (оптимизация, инновационность) массово-педагогической практики
1.3.	Масштабность (уровень) проекта	– локальный; – местный; – региональный; – межрегиональный и т.д.
1.4.	Системность проекта	проект фрагментарный или системный (используются сценарии отдельных уроков или целая программа ученой дисциплины, отдельные методические приемы или целые технологии и т.д.).
1.5.	Эффективность проекта	описание степени улучшения образовательной ситуации.
1.6.	Тиражируемость проекта	транслируемость проектной идеи или возможность тиражирования результатов проекта.
<b>2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ</b>		
2.1.	Полнота структуры проекта	– описание существующего противоречия; – постановка проблемы; – формулировка цели и задач проекта; – план реализации проекта; – описание ресурсного обеспечения; – смета расходов на реализацию проекта.
2.2.	Степень проработанности структурных элементов проекта	– конкретность формулировок; – полнота описания структурных элементов проекта; – углубленность описания структурных элементов проекта.
2.3.	Согласованность структурных элементов проекта	– соответствие анализа ситуации описанию проблемы; – соответствие цели и задач проекта существующим и запрашиваемым ресурсам (материально–техническим, кадровым, информационным, организационным и др.).
<b>3. ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННЫЕ КРИТЕРИИ</b>		
3.1.	Реалистичность проекта	– соответствие проектной идеи, целей, задач реальной образовательной ситуации; – соответствие ресурсного обеспечения практическим возможностям реализации проекта; – полнота описания дополнительных ресурсов.
3.2.	Реализуемость проекта	– характеристика организационно-деятельностного ресурса (количественный и качественный состав команды проекта, целесообразность распределения ролей (проектных должностей) между участниками проекта.

3.3.	Инструментальность (управляемость) проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие и подробное описание способов достижения поставленной цели и плана мероприятий по реализации проекта;</li> <li>– сформированность образовательных ресурсов;</li> <li>– наличие научно-организационного обеспечения.</li> </ul>
<b>4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>		
4.1.	Формирование проектной компетенции у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень формирования научно–теоретического, нестандартного мышления обучающихся;</li> <li>– степень освоения основ учебной (исследовательской, общественно-значимой, профессионально-ориентированной) деятельности;</li> <li>– наличие (отсутствие) ситуации успеха (переживание радости от самостоятельных открытий);</li> <li>– наличие возможности самостоятельного поиска знаний, нестандартного решения ситуаций;</li> <li>– степень развития способности к рефлексии.</li> </ul>
4.2.	Оценка успешности обучающегося в проекте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;</li> <li>– степень включенности в групповую работу и четкость выполнения своей роли в проекте;</li> <li>– практическое использование предметных и общешкольных знаний, умений и навыков;</li> <li>– количество новой информации, использованной для выполнения проекта;</li> <li>– степень осмысления использованной информации;</li> <li>– уровень сложности и степень владения использованными методиками;</li> <li>– оригинальность идеи, способа решения проблемы;</li> <li>– осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования<sup>4</sup></li> <li>– уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;</li> <li>– владение рефлексией;</li> <li>– творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;</li> <li>– социальное и прикладное значение полученных результатов.</li> </ul>

Эффективность реализации проекта по выбранным критериям оценивалась:

- каждым обучающимся – участником проектной группы;
- коллективно всей проектной группой;
- педагогом (или группой педагогов).

Для обучающихся оценивание своей деятельности в проекте особенно важно, так как критерии показывают, чему нужно научиться, а дескрипторы показывают обучающемуся, как это можно сделать и сформировать у него адекватную самооценку. Со всеми критериями оценивания участники



проектной группы знакомятся на этапе разработки проектной идеи для формирования алгоритма работы.

Критериальное оценивание позволяет унифицировать работу над проектом по любому из выбранных направлений (учебный проект, социальный проект, профессионально-ориентированный проект) и делает процесс оценивания прозрачным и понятным для всех субъектов учебного процесса.

Для оценивания проектов в основной школе использовали индивидуальную карту обучающегося – участника проектной группы, в которую выставляются набранные баллы всеми участниками проектной команды – самим обучающимся, педагогом (или группой педагогов), коллегами обучающегося по проектной команде. Затем по каждому критерию выводится средний балл из трех оценок. По итогам оценивания по 10 критериям становится виден результат самооценки обучающегося (столбец 4), оценки проекта педагогами (столбец 5) и обучающимися – участниками проектной команды (столбец 6). Итоговая оценка по проекту выводится как сумма всех средних оценок по проекту (столбец 7) (Таблица 14).

Таблица 14. Индивидуальная карта обучающегося – участника проектной группы (5–9 классы)

№ п/п	Этапы	Критерии оценки	Кол-во баллов от 0 до 10:			Средняя оценка по критерию
			Самооценка	Учитель	Участники проектной группы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (0–10 баллов)				
		Творчество (0–10 баллов)				
		Практическая деятельность (0–10 баллов)				
		Умение работать в команде (0–10 баллов)				
2.	Защита проекта	Представление проекта (четкость формулирования проектной идеи, цели, задач, актуальности и новизны проекта), (0–10 баллов)				
		Представление проекта (основные мероприятия по реализации проекта, сопоставление достигнутых результатов поставленной цели и задачам проекта), (0–10 баллов)				
		Оформление презентации проекта (электронная презентация, буклеты, другой раздаточный материал с цифровыми данными, рисунками, фотографиями, таблицами, диаграммами, графиками, видеоматериалами и др.), (0–10 баллов)				
		Определение зоны ближайшего развития по результатам реализации проекта(0–10 баллов)				
		Оценка возможностей тиражируемости (возможности распространения в других образовательных учреждениях) проектной идеи и результатов проекта(0–10 баллов)				
		Ответы на вопросы (0–10 баллов)				
<b>Итоговая оценка по проекту*</b>						
Примечание: *Сумма средних оценок по проекту (правая нижняя ячейка таблицы: 85 – 100 баллов – «отлично»; 71 – 84 баллов – «хорошо»; 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»; 50 и менее баллов – «неудовлетворительно».						

Проектную деятельность в старших классах оценивали более детально с учетом требований ФГОС, предъявляемых к предметным, метапредметным и личностным результатам основной образовательной программ (Таблицы 2, 15).

Таблица 15. Критерии оценивания проектов для 10–11-х классов(по [72])

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1.	<b>Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 10 баллов)</b>	
1.1.	Цель <b>не сформулирована</b>	0
1.2.	Цель <b>сформулирована, но план ее достижения отсутствует</b>	1–3
1.3.	Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , дан <b>схематичный план</b> ее достижения	4–7
1.4.	Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения	8–10
2.	<b>Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 10 баллов)</b>	
2.1.	Проблема проекта <b>не сформулирована</b>	0
2.2.	Формулировка проблемы проекта носит <b>поверхностный характер</b>	1–3
2.3.	Проблема проекта <b>четко сформулирована и обоснована</b>	4–7
2.4.	Проблема проекта <b>четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер</b>	8–10
3.	<b>Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»(максимум 10 баллов)</b>	
3.1.	Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
3.2.	Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1–3
3.3.	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	4–7
3.4.	Тема проекта раскрыта <b>исчерпывающе</b> , автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за <b>рамки школьной программы</b>	8–10
4.	<b>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 10 баллов)</b>	
4.1.	Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	0
4.2.	<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1–3
4.3.	Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации <b>изограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	4–7
4.4.	Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	8–10
5.	<b>Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 10 баллов)</b>	
5.1.	Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
5.2.	<b>Значительная часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта	1–3
5.3.	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	4–7
5.4.	Способы работы <b>достаточны</b> и <b>использованы уместно</b> и <b>эффективно</b> , цели проекта достигнуты	8–10

6.	<b>Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 10 баллов)</b>	
6.1.	<b>Не предприняты попытки проанализировать</b> ход и результат работы	0
6.2.	Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1–3
6.3.	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	4–7
6.4.	Представлен <b>исчерпывающий анализ ситуаций</b> , складывавшихся в ходе работы, сделаны <b>необходимые выводы</b> , намечены <b>перспективы</b> работы	8–10
7.	<b>Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 10 баллов)</b>	
7.1.	Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
7.2.	Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1–3
7.3.	Работа <b>самостоятельная</b> , демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	4–7
7.4.	Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	8–10
8.	<b>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 10 баллов)</b>	
8.1.	Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
8.2.	В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1–3
8.3.	Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	4–7
8.4.	Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	8–10
9.	<b>Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 10 баллов)</b>	
9.1.	Презентация <b>не проведена</b>	0
9.2.	Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1–3
9.3.	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	4–7
9.4.	Автору удалось вызвать интерес аудитории и <b>уложиться в регламент</b>	8–10
10.	<b>Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 10 баллов)</b>	
10.1.	Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
10.2.	Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1–3
10.3.	Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	4–7
10.4.	Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	8–10
<b>Итоговая оценка по проекту*</b>		
<i>Примечание: *Сумма средних оценок по проекту (правая нижняя ячейка таблицы): 85 – 100 баллов – «отлично»; 71 – 84 баллов – «хорошо»; 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»; 50 и менее баллов – «неудовлетворительно».</i>		

## Выводы по третьей главе

Разработка системы оценивания проектной деятельности на основной и старшей ступенях общего образования позволило систематизировать требования, предъявляемые к проектам разных направлений и уровней, выявить наиболее трудные этапы в разработке и реализации проектов.

Полученные данные (Приложение Д) свидетельствуют о том, что наиболее успешными (набравшими большее количество баллов) стали учебные проекты, наименее – социальные и профессионально-ориентированные проекты. Это объясняется тем, что социальные и профессионально-ориентированные проекты ранее в практике школы применялись не системно, и эти направления проектной деятельности являются наиболее трудными и для педагогов, и для обучающихся в связи с тем, что, как правило, должны реализовываться по сетевой форме с привлечением других организаций, являются более долгосрочными и более масштабными.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обеспечение и систематизация проектной и исследовательской деятельности в школе является одним из приоритетных направлений современного образовательного процесса, направленного на овладение обучающимися познавательных умений и практических навыков на основе использования собственного и социального опыта в различных сферах деятельности для решения социально значимых задач с использованием системно-деятельностного [32, с. 70] и проектно-целевого подходов, в основе которых лежит разработка и реализация проектов, как комплекса научных исследований, итогом которых является пакет документов, определяющих систему научно-обоснованных целей и мероприятий по решению проблемы, а также организацию педагогических процессов в пространстве и времени [34, с. 106]. Использование проектных технологий особенно актуально при необходимости формирования у обучающихся знаний и умений надпредметного характера.

Целью исследования было совершенствование проектной деятельности в образовательном учреждении в МАОУ СШ №115.

Объектом исследования стала проектная деятельность в МБОУ СОШ № 115 города Красноярск; предметом исследования – проектная деятельность в образовательном учреждении.

Была выдвинута гипотеза исследования: проектная деятельность в образовательном учреждении будет успешно совершенствоваться при условии разработки и внедрения комплекса мероприятий, направленных на повышение проектной компетенций педагогов и на пояснение значимости метода проектов в образовании обучающихся.

Для достижения цели исследования в ходе выполнения работы были решены следующие задачи:

1. Изучены теоретические основы проектной деятельности.
2. Проанализирована проектная деятельность в МБОУ СОШ № 115 г. Красноярск.
3. Разработаны пути совершенствования проектной деятельности.
4. Внедрены мероприятия и описана их эффективность.

В ходе написания работы были разработаны и реализованы:

– межпредметный исследовательский проект «Изучение исторических ареалов животных юга Средней Сибири по наскальным изображениям эпохи палеолита», в котором приняли участие 15 обучающихся 7-9 классов (Приложение Б);

– сетевой социальный проект с благотворительным фондом Михаила Прохорова и краевым центром дистанционного образования для детей–инвалидов «Твори добро» в котором приняли участие 15 обучающихся 10-11 классов (Приложение В);

– сетевой профессионально-ориентированный проект JuniorSkills совместно с КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса», в котором приняли участие 15 обучающихся 7-11 классов;

– программа повышения квалификации «Основы проектной деятельности» для педагогов школы, в которой приняли участие 25 педагогов школы (Приложение Г).

На этапе исследования (2016-18 гг.) наиболее успешными (набравшими большее количество баллов) стали учебные проекты, наименее – социальные и профессионально-ориентированные проекты. Это объясняется тем, что социальные и профессионально-ориентированные проекты ранее в практике школы применялись не системно, и эти направления проектной деятельности являются наиболее трудными и для педагогов, и для обучающихся в связи с тем, что, как правило, должны реализовываться по сетевой форме с привлечением других организаций, являются более долгосрочными и более масштабными. Поэтому зоной ближайшего развития проектной деятельности в МАОУ СШ № 115 г. Красноярск является усиление работы по разработке и реализации социальных и профессионально-ориентированных конкурсов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамский А. И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку /под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика. – 2006. –138 с.
2. Архар на скалах [Электронный ресурс] // Портал «Яндекс». – Режим доступа: <https://yandex.ru/images/>.
3. Архар (численность) [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D1%80.-5>
4. Баскет-метод: понятие [Электронный ресурс] // Портал wikipedia.org. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2009.
6. Болотов В. А. Педагогическое образование: есть ли шанс? // Директор школы 2012. - № 10(173). - с. 12.
7. Буров В. Ф. Древняя долина Енисея в эпоху плейстоцена [Электронный ресурс] / В. Ф. Буров. – Режим доступа: <https://www.sworld.com.ua/konfer33/104.pdf>.
8. Горный баран (архар, аргали): фото, описание [Электронный ресурс] // Портал «Простая фауна». – Режим доступа: <https://simple-fauna.ru/wild-animals/gornyj-baran/>.
9. Государственные гранты Красноярского края [Электронный ресурс] // Официальный портал «Красноярский край». – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/kraygrants>.
10. Грантовая программа РусАЛа «Помогать просто» [Электронный ресурс] // Портал «АИС: агентство информационных сообщений». – Режим доступа: <http://vg-news.ru/n/121995>.
11. Грантовые программы фонда Михаила Прохорова «Культурные инициативы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prokhorovfund.ru/>.
12. Грантовый конкурс молодежных проектов «Красноярский молодежный форум» края [Электронный ресурс] // Официальный портал «Красноярский край». – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/kraygrants/molodegh>.



13. Гранты Красноярского края для некоммерческих организаций «Партнерство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kras-grant.ru/about/>.
14. Дополнительное образование детей города Красноярска [Электронный ресурс] // Портал Orgpage.ru. –Режим доступа: <http://www.orgpage.ru/krasnoyarsk/uchrezhdeniya-dopolnitelnogo/>.
15. Закон Красноярского края «О краевых социальных грантах» № 10–1974 от 25.05.2004 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации «Красноярский край». – Режим доступа: <http://zakon.krskstate.ru/0/doc/153>.
16. Калмыков Н. П., Шабунова В. В. Млекопитающие степной зоны Западного Забайкалья в палеолите [Электронный ресурс] / Н. П. Калмыков, В. В. Шабунова // Сайт отдела социально-экономической географии OrenPriroda.ru. – Режим доступа: <http://orenpriroda.ru/steppene/sim2006/1287>.
17. К вопросу о современном распространении алтайского горного барана – аргали (*Ovis ammon* L.) [Электронный ресурс] // Алтайский государственный заповедник. – Режим доступа: [http://ecoclub.nsu.ru/altayzap/projects03\\_3.htm](http://ecoclub.nsu.ru/altayzap/projects03_3.htm).
18. КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spl18.ru/>.
19. Классификация проектов: определение [Электронный ресурс] // Портал PMPhelp. – Режим доступа: <http://www.pmphelp.net/>.
20. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование. М.: ИЦ «АКАДЕМИЯ», 2007. - 288 с.
21. Колледжи Красноярска [Электронный ресурс] // Портал «Справочник: Компании России». – Режим доступа: <http://xn--80aqafkhejn4b.xn--p1ai/>.
22. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов [Текст] / Е. Коллингс. – М.: Новая Москва. – 2006.– 312 с.-101
23. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Красноярский краевой Дворец пионеров».–Режим доступа: <http://www.dvpion.ru/docs/2015/koncept.pdf>.
24. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765–р) [Электронный ресурс] // Портал «Государственное управление». –Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

25. Красноярск: образование [Электронный ресурс] // Портал Wikipedia.org. – Режим доступа:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA#Образование/>.

26. Кугут И. А., Меркушева Н. Ю. Типология проектов. Продукты проектной деятельности [Электронный ресурс] / И. А. Кугут, Н. Ю. Меркушева. – Режим доступа:

<http://www.shkola.net.ua/view.php?doc=56.1294851752333858>.

27. Кукушин В. С. Педагогика начального образования: учеб.пособие [Текст] / В. С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина.– М.: MapT. – 2007. – 213 с.

28. Латышина Д.И. История педагогики. История образования в педагогической мысли [Текст] / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2003. – 603 с.

29. Люди эпохи палеолита [Электронный ресурс] // Портал Bigslide.ru. – Режим доступа: <http://bigslide.ru/images/12/11099/960/img13.jpg>.

30. Малюгина Т. И. Системно-деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс] / Т. И. Малюгина // Учительский портал. – 2015. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/fgos/sistemno-deyatelnostnyj-podhod-v-obrazovanii-2015>.

31. Методы эмпирического исследования в педагогике [Электронный ресурс] // Портал Шпаргалки.com. –Режим доступа: <http://xn--80aaivjfyj3e.com/osnovyi-pedagogiki/metodyi-empiricheskogo-issledovaniya-126577.html>.

32. Мирошникова Е. А. Проектная деятельность как условие развития образовательных организаций: проблемы и решения / Е. А. Мирошникова // Вестник экспертного совета. – 2015. – № 3 (3). – с. 70.

33. Морозова М. М. Метод проектов как феномен образовательного процесса в современной школе: автореф. дис... канд. пед. наук / Морозова Марина Михайловна. – Ульяновск. – 2005. – 27 с.

34. Мухаметзянова Г. В. Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности // Г. В. Мухаметзянова // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – с. 106.

35. Наскальные изображения архара времен палеолита [Электронный ресурс] // Портал «Mail.ru». – Режим доступа: [https://go.mail.ru/search\\_images](https://go.mail.ru/search_images).

36. Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

«Абилимпикс» [Электронный ресурс] // Портал «Абилимпикс». – Режим доступа: <https://abilympicspro.ru/>.

37. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. Науч.-метод. пособие / Т.Г. Новикова. М.: АПК и ПРО, 2002. - 112 с.

38. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2002. -272 с.

39. Образовательные инновации и проекты, критерии оценки их эффективности [Электронный ресурс] // Портал Vuzlit.ru –Режим доступа: [https://vuzlit.ru/558433/obrazovatelnye\\_innovatsii\\_proekty\\_kriterii\\_otsenki\\_effektivnosti](https://vuzlit.ru/558433/obrazovatelnye_innovatsii_proekty_kriterii_otsenki_effektivnosti).

40. Образовательные программы [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Красноярский краевой Дворец пионеров». –Режим доступа: <https://dvpion.ru/sveden/programm.asp>.

41. Общее представление о методе наблюдения [Электронный ресурс] // Портал Studwood.ru. –Режим доступа:[https://1271396/psihologiya/obschee\\_predstavlenie\\_metode\\_nablyudeniya](https://1271396/psihologiya/obschee_predstavlenie_metode_nablyudeniya).

42. Общеобразовательные школы Красноярска [Электронный ресурс] // Портал Big-book-edu.ru – Режим доступа: <https://krasnoyarsk.big-book-edu.ru/obscheobrazovatelnye-shkoly/>.

43. Особенности организации обучения по ФГОС среднего общего образования в условиях реализации программ СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа:(<http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/osobennosti-organizatsii-obucheniya-po-fgos-srednego-obschego-obrazovanija-v-usloviyakh-realizatsii-programm-spo-134332/individualnyj-proekt-fgos-p.-11-43.html>).

44. Отчеты по результатам ЕГЭ: география [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Красноярский институт повышения квалификации». – Режим доступа: [http://www.kipk.ru/files/fck/2/file/1\\_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf](http://www.kipk.ru/files/fck/2/file/1_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf).

45. Павлова М.Б. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: учеб.пособие для учителя [Текст] / М. Б. Павлова, Д. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. – М.: Вентана-Граф. – 2003. –144 с.

46. Пальцын М. А. Алтайский горный баран (аргали): сколько их осталось и как сохранить [Электронный ресурс] / М. А. Пальцын //

Сибирский экологический вестник. – Режим доступа: [http://old.nsu.ru/community/nature/books/vest\\_15-16/9.htm](http://old.nsu.ru/community/nature/books/vest_15-16/9.htm).

47. Патрахина Т. Н. К вопросу о применении проектно-целевого подхода в стратегическом управлении системой образования / Т. Н. Патрахина // Молодой ученый. – 2015. – №16. – с. 292.

48. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 640 с.

49. Периоды эпохи каменного века [Электронный ресурс] // Портал Периодизация: фотобаза. – Режим доступа: <http://foto-basa.com/imagendata-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.htm>.

50. Программа развития МАОУ Средняя школа № 115 на 2016 – 2021 годы [Электронный ресурс] // МАОУ «Средняя школа № 115»: официальный сайт. –Режим доступа:

<file:///C:/Users/1/Desktop/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-2016-2021%D0%B3%D0%B3-.pdf>.

51. Проектная диаграмма Ганта (GanttChart) в Excel 2007/2010 [Электронный ресурс] // ПорталPlaneta Excel.ru –Режим доступа: <https://www.planetaexcel.ru/techniques/4/109//>.

52. Проектная инициатива: понятие [Электронный ресурс] // Блог компании IQ300. – 2016. – Режим доступа: <http://iq300.ru/blog/posts/338>.

53. Пуляевская А. И. Методы обучения и пирамида Дейла [Электронный ресурс] / А. И. Пуляевская. – 2016 // Портал Nitforyou.com – Режим доступа: <http://nitforyou.com/metodped//>.

54. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года") [Электронный ресурс] // Портал «КонсультантПлюс». –Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/).

55. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК) [Электронный ресурс] // Портал

ProjectManagementInstitute. – Режим доступа: <http://topuch.ru/rukovodstvo-k-svodu-znanij-po-upravleniyu-proektami-rukovodstv/index5.html>.

56. Сабитова Г. Н. Проектные технологии на уроках биологии [Электронный ресурс] / Г. Н. Сабитова. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/512432/>.

57. Сведения об образовательной организации [Электронный ресурс] // МАОУ «Средняя школа № 115»: официальный сайт. – Режим доступа: <http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/svedenia/osnovnoe/>.

58. Сеть муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Красноярска [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Главное управление образования города Красноярска». – Режим доступа: <http://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2018/03/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%93%D0%A3%D0%9E-85%D0%BF.pdf>.

59. Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

60. Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – М.: Академия, 2000. – 403 с.

61. Собанский Г. И. Архар или аргали [Электронный ресурс] / Г. И. Собанский // Звери Алтая. – Режим доступа: [http://prirodasibiri.ru/?id\\_page=10&id\\_razd=66](http://prirodasibiri.ru/?id_page=10&id_razd=66).

62. Среднее профессиональное образование Красноярского края [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Министерство образования Красноярского края». – Режим доступа: <http://www.krao.ru/ministerstvo/obrazovanie-vospitanie-nauka-i-zaschita-prav-detей/otdel-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/ob-otdele/>.

63. Статистические методы [Электронный ресурс] // Портал Diplomba.ru – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/74016>.

64. Тургаева Г. А. Классификация активных методов обучения [Электронный ресурс] / Г. А. Тургаева. – 2013 // Портал «Инфоурок». – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-ispolzovanie-aktivnih-metodov-obucheniya-na-urokah-informatiki-286665.html>.

65. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от

17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») [Электронный ресурс] // Портал «Консорциум кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499057887>.

66. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс] // Портал «Социальная сеть работников образования nsportal.ru». – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/736542/page/federalnyy-gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart-nachalnogo-obshchego>.

67. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] // Портал «Методкабинет РФ». – Режим доступа: <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/index.php/fgosoob.html>.

68. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс] // Портал информационно-правового обеспечения «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/#friends/>.

69. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Портал Fgos.ru. – Режим доступа: <http://fgos.ru/>.

70. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст 47 (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php>.

71. Формирование ключевых компетенций обучающихся в проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] // Портал Textarchive.ru – Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-1649701.html>.

72. WorldskillsRussia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/>.

73. Фрей Карл. Проектный метод / К. Фрей. – Германия: Бельц. – 2001. – 112 с.

74. Целесообразность выбора методов обучения [Электронный ресурс] // Портал Lapretokas.ru. – Режим доступа: <http://lapretokas.ru>.

75. Центр социальных программ РусАЛа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grants.fcsp.ru/csp/>.

76. Чеха В. П. Природная среда палеолита (Средняя Сибирь) :автореф. дис... д-ра геогр. Наук / Виталий Петрович Чиха. – Новосибирск, 1996. – 27 с.

77. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст] / И. Д. Чечель // Директор школы.– 2001.– № 3. – с. 12.

78. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – М.: Флинта. – 2014. – 144 с.

79. Янушевский В. Н. Спецификация метода проектов /В.Н. Янушевский //Школьные технологии. 2008. - № 4. - с. 112.

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Использованные в работе материалы из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в   2   экземплярах.

Библиографии   80   наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

\_\_\_\_\_  
(подпись)(Ф.И.О.)

«  » \_\_\_\_\_ 2018г.  
(дата)

Нормоконтроль пройден:

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Г.Т. Полежаева  
(подпись) (Ф.И.О.)

«  » \_\_\_\_\_ 2018г.  
(дата)



### Словарь проектных терминов

Актуальный – важный, существенный для настоящего времени.

Гипотеза – научнообоснованное предположение о закономерной(причинной) связи явлений; один из методов познания; форма развитиянауки.

Задачи (проекта) – шаги (действия) по достижению цели.

Метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретаютзнания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихсяпрактических заданий – проектов.

Метод проектов как педагогическая технология – совокупностьисследовательских, поисковых, проблемных методов.

Методыпроектирования– методы,спомощьюкоторыхможноразрабатывать проекты и обучать проектированию.

Перспектива – будущее, виды на будущее.

Презентация – представление, предъявление чего-либо.

Проблема – теоретическийилипрактический вопрос, требующийразрешения, исследования.

Проблемная ситуация — состояние в развитии объекта или явления,характеризующеесянеустойчивостью,несоответствиемегофункционирования потребностям дальнейшего развития.

Проект – замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения,механизма, устройства.

Проект –ограниченная во времени деятельность, представленная в видемероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы идостижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемыхрезультатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектирование – процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Противоречие – несогласованность, несоответствие между какими-либопротивоположностями внутри единого объекта, относящееся либо к практике(и только к одной ее стороне или аспекту), либо к теории (и тоже только в одном каком-то аспекте).

Результат – итог работы, деятельности, исследования.

Риск – возможность опасности, неудачи.

Цель – предмет стремления, то, что надо, желательно, осуществить.

[78, с. 85]

**Межпредметный исследовательский проект  
«Изучение исторических ареалов животных юга Средней Сибири по  
наскальным изображениям эпохи палеолита»**

Название проекта – «Изучение исторических ареалов животных юга Средней Сибири по наскальным изображениям эпохи палеолита».

Тип проекта по доминирующей деятельности – исследовательский.

Тип проекта по предметно-содержательной области – межпредметный (области знания: биология, география, история, технология, ИЗО, МХК).

Тип проекта по характеру контактов – среди обучающихся 7–9–х классов МАОУ СШ № 115 г. Красноярск.

Тип проекта по количеству участников проекта – 15 человек (коллективный).

Тип проекта по продолжительности – долгосрочный (7 месяцев) [26].

*Краткая аннотация проекта.* Проект прослеживает межпредметные связи географии, биологии, изобразительного искусства, истории и МХК направлен на изучение фауны юга Средней Сибири по наскальным рисункам.

*Проблемные вопросы:*

Как наскальные рисунки связаны с жизнью древних людей?

Изображения каких животных встречаются в наскальных изображениях эпохи палеолита на территории Средней Сибири?

Какую связь можно найти между наскальным искусством и традициями древних людей?

Могут ли древние рисунки достоверно передавать сведения о фауне Средней Сибири эпохи палеолита?

*Задания для исследования:*

- описать основные этапы развития палеолита (доклад на уроке);
- описать основные этапы наскального искусства в Средней Сибири (доклад на факультативном занятии);
- провести сравнительный анализ образов животных в наскальных изображениях эпохи палеолита и описанием современного облика этих видов животных;
- изучить способы фиксации наскальных изображений;
- создать объемные копии наскальных изображений эпохи палеолита путем гипсования;

- разместить творческие работы в виртуальную «галерею проекта».

Проект реализуется в течение 6-8 уроков в течение месяца во время учебного года (III учебная четверть) и в течение месяца во время летних каникул. Общая продолжительность проекта – 7 месяцев.

**Цель проекта:** изучение фауны юга Средней Сибири по наскальным рисункам.

**Задачи проекта:**

- обобщить и углубить знания о современной фауне и фауне эпохи палеолита на территории Средней Сибири из курсов биологии, истории, ИЗО, МХК;
- провести сравнительный анализ образов животных в наскальных изображениях эпохи палеолита и описанием современного облика этих видов животных;
- изучить способы фиксации наскальных изображений;
- создать объемные копии наскальных изображений эпохи палеолита путем гипсования;
- разместить творческие работы в виртуальную «галерею проекта»;
- научиться работать с большим количеством информации.

В результате проведения проекта обучающиеся смогут:

- описывать основные этапы развития наскального искусства в Средней Сибири;
- провести сравнительный анализ образов животных в наскальных изображениях эпохи палеолита и современным обликом этих видов животных;
- изучить способы фиксации наскальных изображений;
- создавать объемные копии наскальных изображений эпохи палеолита путем гипсования;
- разместить творческие работы в виртуальную «галерею проекта»;
- представлять результаты поисковой и исследовательской деятельности.

Этапы, время реализации проекта приведены в таблице Б–1.

Таблица Б–1: Основные этапы работы по проекту «Изучение исторических ареалов животных юга Средней Сибири по наскальным изображениям эпохи палеолита»

№ п/п	Название этапа	Сроки выполнения	Примечания
1.	Выбор темы проекта	08–10 января 2017 г.	Выбор темы проекта обусловлен повышенным интересом школьников к истории наскальных изображений, изучением фауны родного края.
2.	Распределение обязанностей между участниками проекта	11–15 января 2017 г.	Количество участников проекта – 15 чел.: 1. Руководитель проекта (1 чел.) : координирует деятельность всех обучающихся – участников проекта; 2. Библиотекарь (1 чел.): подбирает литературу по теме проекта; 3. Интернет-навигатор (2 чел.): подбирают информацию в сети Интернет по теме проекта; 4. Пресс-секретарь (2 чел.): готовит пресс-релизы по основным мероприятиям проекта в школьную газету и на страницу проекта в соцсетях; 5. Фотограф (3 чел.): подготовка фотоизображений современных видов животных Средней Сибири и наскальных изображений этих животных; 6. Мастера объемного копирования изображений с наскальных изображений (3 чел.); 7. Докладчики по презентации итогов работы по основным мероприятиям проекта (2 чел.); 8. Визуализатор проекта (1 чел): готовит опорные схемы, презентации для докладчиков проекта.
3.	Детальная разработка проблемы	16–21 января 2017 г.	1. Организация работы всех участников проекта согласно распределенным обязанностям; 2. Обсуждение в режиме «мозговых штурмов»; 3. Беседы в режиме «вопрос–ответ»
4.	Поиск информации по проблеме	16–31 января 2017 г.	<i>Поиск ответов на проблемные вопросы:</i> – Как наскальные рисунки связаны с жизнью древних людей? – Изображения каких животных встречаются в наскальных изображениях эпохи палеолита на территории Средней Сибири? – Какую связь можно найти между наскальным искусством и традициями древних людей? – Могут ли древние рисунки достоверно

			передавать сведения о фауне Средней Сибири эпохи палеолита?
5.	Реализация мероприятий по проекту	01–02 февраля 2017 г.	1. Презентация теоретической части проекта
		02–07 февраля 2017 г.	2. Планирование летней экспедиции с. Троицкое Боградского района Республики Хакасия (Боярская писаница) и в с. Новоселово Новоселовского района Красноярского края (Новоселовские петрографы) совместно с археологической экспедицией Красноярского краевого краеведческого музея.
		01–20 июля 2017 г.	Работа в составе летней экспедиции в с. Троицкое Боградского района Республики Хакасия (Боярская писаница) и в с. Новоселово Новоселовского района Красноярского края (Новоселовские петрографы) совместно с археологической экспедицией Красноярского краевого краеведческого музея: фотографирование и изготовление объемных копий наскальных изображений.
		21–31 июля 2017 г.	3. Подготовка презентации и материалов выставки по результатам летней экспедиции.

В качестве презентационных материалов по итогам реализации проекта должны быть представлены доклады обучающихся с представлением опорных схем и таблиц:

1. «Периоды эпохи каменного века» (Рисунок Б–1)

Подразделения		Ледниковые периоды	Абсолютный возраст в тыс.	Периоды эпохи камня	
четвертичный период (антропоген)	Голоцен		12–4	Мезолит, неолит	
	плейстоцен	Вюрм	40–12	Поздний палеолит	
		Рисс–Вюрм	130–40	Мустье (средний палеолит)	
		Рисс	200–130	Поздний ашель	
		Миндель–Рисс	350–200	Средний ашель	
	эоплейстоцен	Миндель	500–350	Ранний ашель	
		Гюнц–Миндель	700–500		
		Гюнц	1000–700	Олдувай	
		Дунай-Гюнц	1900–1000		
		Дунай	2500–1900		

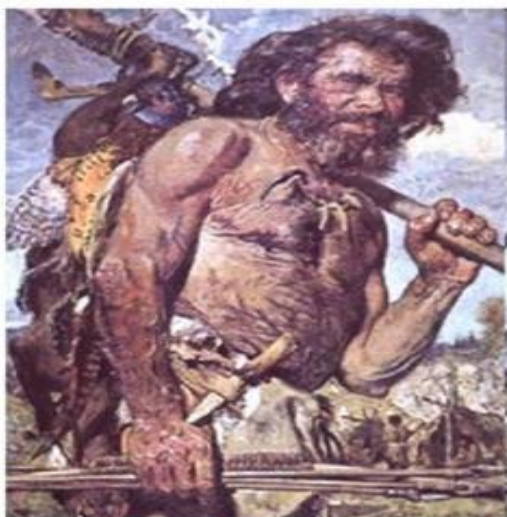
Рисунок Б–1. Периоды эпохи каменного века [49]

2. Этапы становления общества и природы (Рисунок Б–2).
3. Люди эпохи палеолита (Рисунок Б–3).

Абсолютный возраст, тыс. лет	Геологическая периодизация		Археологическая периодизация	Этапы становления взаимоотношений общества и природы	
250 лет – 0	ГОЛОЦЕН		ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК	Постиндустриальная культура	
2 тыс. лет – 250 лет				Индустриальная культура	
4 – 2			БРОНЗОВЫЙ ВЕК	Аграрная культура	
10 – 4					НЕОЛИТ
80 – 10	ПЛЕЙСТОЦЕН	КАМЕННЫЙ ВЕК	МЕЗОЛИТ	Охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура	
130 – 80			ПАЛЕОЛИТ		
200 – 30					ВЮРМ
350 – 200					РИСС – ВЮРМ
500 – 350					РИСС
700 – 500					МИНДЕЛЬ – РИСС
1000 – 700					МИНДЕЛЬ
1900 – 1000					ГЮНЦ – МИНДЕЛЬ
2500 – 1900					ГЮНЦ
					ДУНАЙ – ГЮНЦ
	ДУНАЙ				

Рисунок Б–2. Этапы становления общества и природы [61]

**В позднем палеолите (40-35 тыс. лет тому назад) формируется человек современного типа (кроманьонский человек)**



Эти люди уже значительно усовершенствовали технику изготовления каменных орудий: они становятся гораздо более разнообразными, иногда миниатюрными

Появляется **метательное копьё**, что значительно повысило эффективность охоты.  
Зарождается **искусство**. Магическим целям служила **наскальная живопись**.



Первобытные люди использовали камень для изготовления орудий труда и охоты



Рисунок Б–3. Орудия труда кроманьонцев (по [29; 61])

4. Презентации по истории ареалов (от палеолита до наших дней) млекопитающих Средней Сибири (каждый участник проектной группы должен описать историю ареала одного из видов млекопитающих по выбору):

- история ареала шерстистого мамонта (*Mammuthus* cf. *primigenius* Blum., 1799) [7; 16; 76];
- история ареала шерстистого носорога (*Coelodonta antiquitatis* Blum., 1799) [7; 16];
- история ареала лося (*Alces alces*) [76];
- история ареала северного оленя (*Rangifer* cf. *tarandus* L., 1758) [7; 16; 76];
- история ареала большерогого оленя (*Megaloceros giganteus* Blum.) [16; 76];
- история ареала благородного оленя (*Cervus elaphus*) [7];
- история ареала винторогой антилопы (*Spirocerus kiakhtensis*) [16];
- история ареала бизона (*Bison* sp.) [7; 16];
- история ареала горного барана (*Ovis* cf. *ammon* L., 1758) [16];
- история ареала сибирского горного козла (*Capra sibirica* Pallas) [16];
- история ареала козерога (*Capra ibex*) [7];
- история ареала первобытного быка (*Bos* sp.) [16];
- история ареала пищухи (*Ochotona* sp.) [16];
- история ареала сурка (*Marmota sibirica* Radde, 1862) [16];
- история ареала волка (*Canis lupus* L., 1758) [16];
- история ареала лисицы (*Vulpes vulpes* L., 1758) [16];
- история ареала пещерной гиены (*Crocota crocuta spelaea*) [8];
- история ареала бурого медведя (*Ursus arctos* L., 1758) [16];
- история ареала барсука (*Meles meles* L., 1758) [16];
- история ареала куницы (*Martes* sp.) [16];
- история ареала лошади (*Equus* sp.) [7; 16];
- история ареала кулана (*Equus hemionus*) [16];
- история ареала косули (*Capreolus capreolus* L., 1758) [16];
- история ареала якутинского винторога (*Spirocerus kiakhtensis* M. Pavlova, 1910) [16];
- история ареала дзерена (*Gazella gutturosa* Pallas, 1777) [16].



## История ареала горного барана (*Ovis* Ammon l., 1758)

Горный баран, или архар, или аргали – крупнейшее копытное млекопитающее рода баранов (*Ovis*) семейства полорогих отряда парнокопытных (Рисунок Б–4).

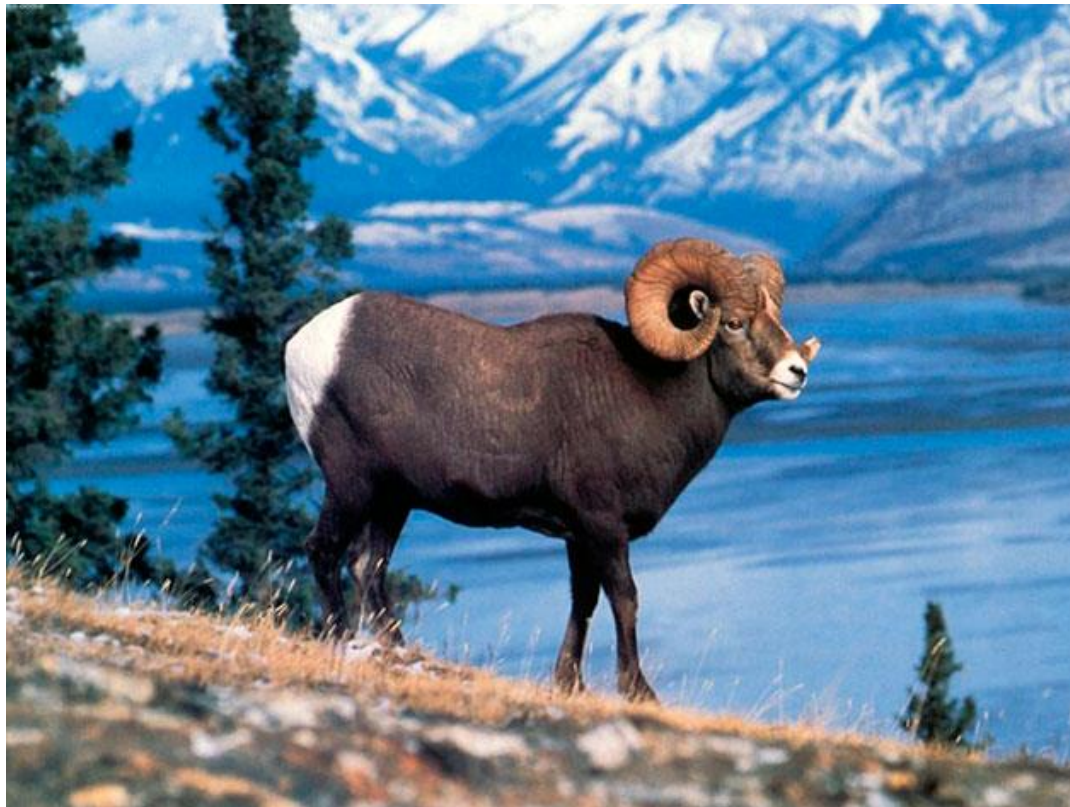


Рисунок Б–4. Горный баран (*Ovis* Ammon l., 1758) [8]

Современный вид горного барана насчитывает 14 подвигов, которые отличаются по морфологическим (внешним) признакам. Окрас чаще всего представлен очень широким диапазоном от светлых песочных оттенков до тёмного серовато-бурого цвета. Для нижней части тела характерно более светлое окрашивание. На боках тела горного барана присутствуют тёмные буроватые полосы, которые очень чётко визуалью отделяют более тёмную верхнюю часть корпуса от светлой нижней части. Область морды и охвостья всегда имеют окрас в светлых тонах [8].

Длина тела взрослого архара в зависимости от подвида составляет 120-200 см, высота в холке – до 120 см, вес – до 180 кг.

Средняя продолжительность жизни – 10–12 лет.

Горные бараны ведут оседлый образ жизни. Но в разное время года совершают вертикальные перекочевки – в летний период поднимаются в районы альпийского пояса с богатой травянистой растительностью, зимой спускаются на нижние малоснежные пастбища. Предпочитают открытые пространства – степные склоны гор и предгорий со скалами, альпийские луга, заросшие кустарником скалистые ущелья, долины с каменистыми возвышенностями. Избегают густой древесной растительности [3]. Горные бараны очень хорошие скалолазы (Рисунок Б–5).

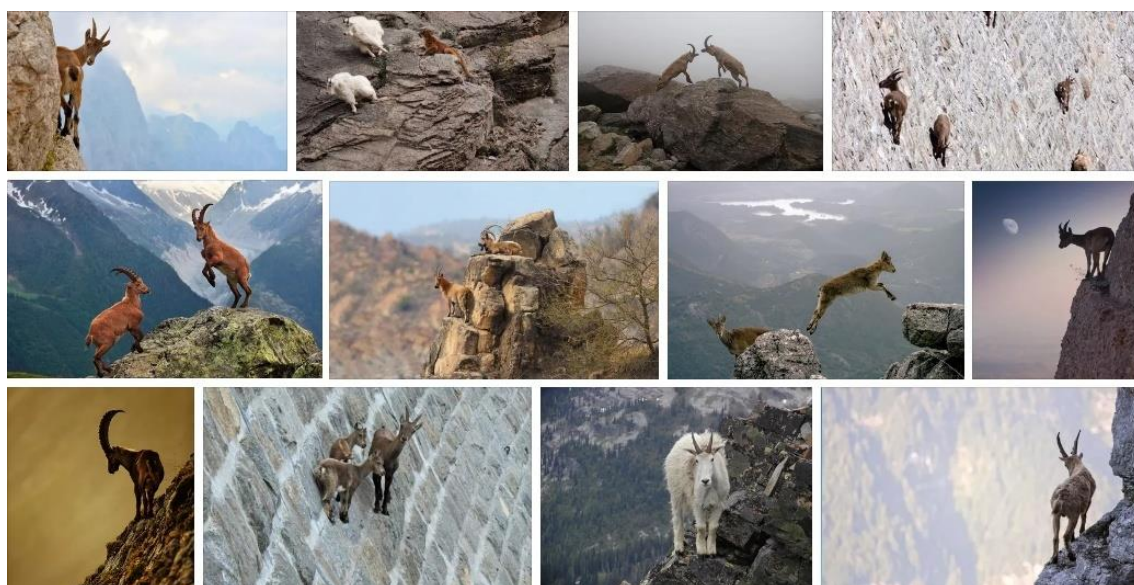


Рисунок Б–5. Горный баран (*Ovis* cf. *Ammon* L., 1758) на скалах [2]

Распространение и численность. Современный ареал аргали (*Ovis ammon ammon* L.) ограничивается горами Монгольского и Гобийского Алтая, отдельными хребтами и массивами в Восточном Казахстане, Юго-Восточном Алтае, Юго-Западной Туве и горными системами Хангая и Прихубсугулья в Монголии. Таким образом, ареал этого подвида архара охватывает отдельные районы 5 административных единиц (Республики Казахстан, Республики Алтай, Республики Тува, Китая и Монголии) (Рисунок Б–6) [46].



Рисунок Б–6. Современный ареал горного барана (*Ovis ammon* L.) [46]

Малочисленный охраняемый вид, находящийся под угрозой исчезновения. Аргалы охраняются природоохранными организациями; в настоящее время в международной Красной книге рассматривается как вид, близкий к уязвимому положению (категория NT). Также внесён в Красную книгу Российской Федерации [3].

Основными факторами, приводящими к снижению численности и ареала, считаются неконтролируемая охота и вытеснение животных из их постоянных мест обитания путём выпаса домашнего скота. Пасущиеся домашние овцы поедают траву, которой также питаются архары, и тем самым способствуют уменьшению их численности. Основными хищниками, нападающими на животных, являются волки, снежные барсы, рыси и росомахи [17].

В прошлом ареал архаров был значительно шире – в позднем плейстоцене и раннем голоцене они были обычными животными на юге Западной и Восточной Сибири южнее северного Забайкалья и юго-западной Якутии. Архар непрерывно обитал на территории Минусинской котловины. Ещё в бронзовом веке он был многочислен в Западном Забайкалье, о чём свидетельствуют многочисленные находки черепов этих животных, в том числе в погребении гуннов, относящегося к III–II вв. до нашей эры [3], а также наскальные изображения этих животных (Рисунок Б–7).



Рисунок Б–7 – Наскальные изображения архара времен палеолита [35]

Находки ископаемых остатков, наскальные изображения свидетельствуют, что еще в среднем палеолите аргалы обитали на широте современных городов Барнаула, Красноярска, Братска. С верхнего палеолита началось сокращение ареала, вызванное в первую очередь увлажнением климата и развитием в ранее сухих степях Южной Сибири (в прошлом это были тундро-степи) таежных лесов и формированием высокого снегового покрова в зимнее время. Некоторую роль сыграло также истребление баранов нашими предками – древними охотниками. В дальнейшем роль человека в сокращении ареала и численности диких баранов усиливалась, особенно после одомашнивания лошадей. Охотники с их помощью могли быстро перемещаться на большие расстояния, в охоте могло принимать участие большое число людей. На писаницах - наскальных рисунках древних людей - часто встречаются изображения сцен охоты на горных баранов. Местонахождение писаниц дает основания считать, что за 2-3 тыс. лет до н. э. аргалы были распространены практически во всей южной половине Горного Алтая, в Минусинской котловине [62].

Массовое истребление и развитие скотоводства привели к резкому сокращению численности и возникновению современного эпизодического ареала этого вида животных (РисунокБ–6).

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЕТЕВОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ТВОРИ ДОБРО»

**Постановка проблемы:** социальная разобщенность и не востребованность детей с ограниченными возможностями.

**Обоснование проблемы:**

«Инвалид – не инвалид: люди так не делятся» – это слова из популярного телевизионного ролика. Доля ответственности каждого физически здорового человека перед людьми с ограниченными возможностями огромна. Как часто мы помогаем тем, кто физически слабее и беспомощнее нас? Как часто мы общаемся с такими людьми, помогаем решать их проблемы? Как часто мы делаем для них праздники и создаем условия для их реабилитации в обществе? Такие вопросы должен задавать себе каждый, считающий себя человеком.

Чем в более раннем возрасте происходит вовлечение детей с ограниченными возможностями в социум, тем более полноправными членами общества они впоследствии становятся.

В соответствии с федеральной программой еще в 2010 году в России созданы региональные центры дистанционного образования для детей-инвалидов, посредством которых дети с ограниченными возможностями получают среднее образование. Опытные педагоги проводят учебные занятия посредством Web-камер в режиме реального времени.

На базе краевого центра дистанционного образования для детей-инвалидов занимаются 230 детей школьного возраста с ограниченными возможностями (60% из них имеют диагноз ДЦП). Развитие моторики рук является практически главным для возможности наиболее полной социальной адаптации таких ребят. Кроме того, изолированность детей-инвалидов от ровесников в частности и общества в целом, делает практически невозможным стать им полноправными членами общества. Реализация творческих проектов по методике личностно-ориентированных коллективных творческих дел, проводимых в очно-дистанционном режиме, будет способствовать социальной реабилитации детей-инвалидов в наиболее полном объеме.

**Цель проекта:** создание условий для реализации коллективных творческих дел через образовательную и творческую деятельность,

способствующую преодолению социальной изоляции детей с ограниченными возможностями.

*Задачи проекта:*

1. Организовать и провести 8–12 очных мастер-классов по различным направлениям декоративно-прикладного искусства, используя методику коллективных творческих дел (в рамках изучения отдельных техник ДПИ обучающиеся оформят общие коллективные работы на выбранные ими самими темы), (Таблица В–1).

2. Организовать и провести 3–4 праздничных концертов совместными силами детей с ограниченными возможностями обучающимися творческих студии МАОУ СШ № 115 (дети с ограниченными возможностями примут участие в репетициях, концертах, викторинах и играх «Музыка души» к праздничным и знаменательным датам), (Таблица В–2).

3. Организовать дистанционное сопровождение участников целевой группы по выполнению заданий мастер-классов по подготовке концертов, викторин и праздников на протяжении всего проекта в режиме реального времени с помощью Web-камер, через информацию на сайтах проекта (<http://krascdo.ru/>, <http://xn--115-5cd3cgu2f.xn--p1ai/>) и электронную почту.

4. Оформить выставку детских работ по результатам проведенных мероприятий и мастер-классов.

5. Популяризовать основные идеи, мероприятия и результаты проекта в СМИ и в интернет–сообществе.

Таблица В–1. Темы мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству по проекту «Твори добро» на соискание гранда фонда Михаила Прохорова в рамках программы «Преодоление»

Дата	Название мастер-класса	Задание очного этапа	Результат (коллективная работа)	Задания дистанционного этапа	Результат (индивидуальная работа)	Материалы и оборудование	
Октябрь 2016 г.	<b>1. Квиллинг-</b> это техника скручивания длинных и узких полосок бумаги, фольги в длинные и узкие спиральки, видоизменять их форму и составлять объемные или рельефные композиции	<b>Младшая группа:</b>				«Шкатулка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гофрированный картон;</li> <li>– Бумага для принтера;</li> <li>– Машинка для резки бумаги;</li> <li>– Зубочистки;</li> <li>– Линейки с круглыми отверстиями;</li> <li>– Клей ПВА, рамы;</li> <li>– Образцы готовых изделий;</li> <li>– Эскизы для выбора темы работы;</li> <li>– Персональный компьютер (ноутбук), проектор, экран.</li> <li>– Интернет-ресурсы;</li> <li>– Web-камера;</li> <li>– Дидактические карточки.</li> </ul>
		Скручивание плотных роллов, склеивание в объемную конструкцию	«Замок (дворец)»	Скручивание плотных роллов, склеивание в объемную конструкцию			
		<b>Старшая группа:</b>					
		Выполнение цветов и листьев из формы «глаз»	Панно «Цветы»	Выполнение цветов и листьев из форм «глаз» и «капля»	Панно из элементов «глаз» и «капля»		

Октябрь 2016 г.	<b>2. Тестопластика-</b> создание поделок из соленого теста	<b>Младшая группа:</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мука, соль;</li> <li>– Гуашь;</li> <li>– Мешковина;</li> <li>– Образцы готовых изделий;</li> <li>– Эскизы для выбора темы работы;</li> <li>– Персональный компьютер (ноутбук), проектор, экран.</li> <li>– Интернет-ресурсы;</li> <li>– Web-камера;</li> <li>– Дидактические карточки.</li> </ul>
		Лепка фигурок из цветного теста.	Составление единой композиции из вылепленных фигурок	Лепка фигурок из цветного теста.	«Корзинка»		
		<b>Старшая группа:</b>					
		Лепка фигурок из теста.	Панно «Петух в подсолнухах»	Лепка фигурок из теста.	Панно на выбранную тему.		
Ноябрь 2016 г.	<b>3. Бумагопластика-</b> изготовление поделок из различных видов бумаги (аппликация из объемных фрагментов бумаги, торцевание)	<b>Младшая группа:</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы салфеток разных цветов;</li> <li>– Гофрированная бумага различных цветов;</li> <li>– Ножницы;</li> <li>– Клей ПВА;</li> <li>– Рама для панно;</li> <li>– Образцы готовых изделий;</li> <li>– Эскизы для выбора темы работы;</li> <li>– Персональный компьютер</li> </ul>
		Аппликация из салфеток путем скручивания шариков из кусочков салфетки и наклеивания полученных фрагментов на основу	Панно «Сказки Пушкина. Царевна Лебедь»	Аппликация из салфеток путем скручивания шариков из кусочков салфетки	Панно «Новогоднее»		
		<b>Старшая группа:</b>					



		<b>Торцевание</b> – способ изготовления фрагментов поделок из цветной гофрированной бумаги	Панно «Сказки Пушкина. Золотой петушок»	Изготовление фрагментов поделок из цветной гофрированной бумаги	Панно на выбранную тему	(ноутбук), проектор, экран. – Интернет-ресурсы; – Web-камера; – Дидактические карточки.	
Ноябрь 2016 г.	<b>4. Бумагопластика-</b> изготовление поделок из различных видов бумаги ( <b>папье-маше</b> )	<b>Младшая группа:</b>					– Готовые маски для оклеивания; – Газеты; – Клейстер (мука, вода); – Краски гуашь; – Глиттер; – Ленты, кружева; – Образцы готовых изделий; – Эскизы для выбора темы работы; – Персональный компьютер (ноутбук), проектор, экран. – Интернет-ресурсы; – Web-камера; Дидактические карточки.
		Изготовление объемной формы с помощью бумажной массы	Карнавальная маска	Изготовление объемной формы с помощью бумажной массы	Новогодняя игрушка на городскую елку		
		<b>Старшая группа:</b>					
		Изготовление объемной формы с помощью бумажной массы	Карнавальная маска	Изготовление объемной формы с помощью бумажной массы	Тарелка		
Декабрь 2016 г.	<b>5. Валяние из шерсти-</b> изготовление поделок из шерсти путем валяния	<b>Младшая группа:</b>					– Шерсть для валяния разных цветов; – Мыло; – Пленка полиэтиленовая пупырчатая; – Проволока; – Образцы готовых изделий;
		Изготовление отдельных бусин, фрагментов гирлянды для коллективной работы	Бусы, гирлянда	Изготовление отдельных бусин, фрагментов гирлянды	Бусы		

		<b>Старшая группа:</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эскизы для выбора темы работы;</li> <li>– Персональный компьютер (ноутбук), проектор, экран.</li> <li>– Интернет-ресурсы;</li> <li>– Web-камера;</li> <li>– Дидактические карточки.</li> </ul>
		Изготовление фрагментов цветов (лепестки, листья) для коллективной работы	Цветок	Изготовление фрагментов цветов (лепестки, листья)	Панно «Букет»	
Декабрь 2016 г.	<b>6. Декорирование карнавальной маски</b>	<b>Младшая группа:</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовые маски для раскрашивания и декорирования;</li> <li>– Краски гуашь;</li> <li>– Глиттер;</li> <li>– Ленты, кружева;</li> <li>– Клей ПВА;</li> <li>– Бисер;</li> <li>– Стеклобус;</li> <li>– Пайетки;</li> <li>– Образцы готовых изделий;</li> <li>– Эскизы для выбора темы работы;</li> <li>– Персональный компьютер (ноутбук), проектор, экран.</li> <li>– Интернет-ресурсы;</li> <li>– Web-камера;</li> <li>– Дидактические карточки.</li> </ul>
		Раскрашивание и декорирование карнавальной маски	Карнавальная маска	Раскрашивание и декорирование тарелки	Декорированная тарелка	
		<b>Старшая группа:</b>				
		Раскрашивание и декорирование карнавальной маски	Карнавальная маска	Раскрашивание и декорирование тарелки	Декорированная тарелка	
Январь 2017 г.	<b>7. Скрапбукинг-изготовление оформления фотоальбомов</b>	<b>Младшая группа:</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Скрапбумага, картон;</li> <li>– Штампы;</li> <li>– Штемпельная краска; пуговицы; кружева; брасды;</li> <li>– Ленточки атласные; цветы для скрапа;</li> <li>– Стикеры для мальчиков и девочек;</li> <li>– Набор фигурных</li> </ul>
		Изготовление страницы в альбом для коллективной работы	Фотоальбом участников проекта	Изготовление страницы в альбом	Семейный альбом	
		<b>Старшая группа:</b>				

		Изготовление страницы в альбом для коллективной работы	Фотоальбом участников проекта	Изготовление страницы в альбом	Семейный альбом	<ul style="list-style-type: none"> <li>компостеров;</li> <li>– Образцы готовых изделий;</li> <li>– Эскизы для выбора темы работы;</li> <li>– Персональный компьютер (ноутбук), проектор, экран.</li> <li>– Интернет-ресурсы;</li> <li>– Web-камера;</li> <li>– Дидактические карточки.</li> </ul>	
Январь 2017 г.	<b>8. Чердачная игрушка-</b> простая игрушка ручной работы, потертая, подкопчённая, впитавшая в себя запах пряностей	<b>Младшая группа:</b>				Символ года «Змея»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситец, синтепон, иголки;</li> <li>– Нитки;</li> <li>– Кофе (для «состаривания» игрушки);</li> <li>– Гвоздика, корица (для «ароматизирования» игрушки);</li> <li>– Образцы готовых изделий;</li> <li>– Эскизы для выбора темы работы;</li> <li>– Персональный компьютер (ноутбук), проектор, экран.</li> <li>– Интернет-ресурсы;</li> <li>– Web-камера.</li> <li>– Дидактические карточки.</li> </ul>
		Изготовление чердачной игрушки по готовой выкройке	Семья тигров	Изготовление и декорирование чердачной игрушки по готовой выкройке			
		<b>Старшая группа:</b>				Символ года «Змея»	
		Раскрой и изготовление чердачной игрушки	Семья леопардов	Изготовление и декорирование чердачной игрушки			
Февраль 2017 г.	<b>9. Декупаж-</b> декорирование изделий путем наклеивания вырезанных изображений на различные поверхности	<b>Младшая группа:</b>				Декоративная тарелка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Салфетки;</li> <li>– Тарелки;</li> <li>– Стекланные бутылки;</li> <li>– Клей ПВА;</li> <li>– Кисти;</li> <li>– Лак;</li> <li>– Наборы витражных красок;</li> <li>– Контур;</li> <li>– Краски для витражей с блестками разных цветов;</li> </ul>
		Декорирование тарелки (кружки, стаканы) в технике обрывного декупажа.	Чайный сервиз	Декорирование тарелки (кружки) в технике обрывного декупажа.			
		<b>Старшая группа:</b>					

		Декорирование стеклянной бутылки в технике обратногодекупажа.	Подарочный набор	Декорирование стеклянной бутылки в технике обратногодекупажа.	Декорированная бутылка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образцы готовых изделий;</li> <li>– Эскизы для выбора темы работы;</li> <li>– Персональный компьютер (ноутбук), проектор, экран.</li> <li>– Интернет-ресурсы;</li> <li>– Web-камера;</li> <li>– Дидактические карточки.</li> </ul>	
Февраль 2017 г.	<b>10. Мозайка из круп-</b> технология составление общей композиции путем наклеивания различных сыпучих материалов (крупы, макаронные изделия, бисер, стеклярус, пайетки) на фрагменты общей композиции	<b>Младшая группа:</b>				Картина на выбранную тему	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Крупы разные;</li> <li>– Макаaronные изделия;</li> <li>– Перец-горошек;</li> <li>– Клей ПВА;</li> <li>– Кисточки;</li> <li>– Картон;</li> <li>– Образцы готовых изделий;</li> <li>– Эскизы для выбора темы работы;</li> <li>– Персональный компьютер (ноутбук), проектор, экран.</li> <li>– Интернет-ресурсы;</li> <li>– Web-камера;</li> <li>– Дидактические карточки.</li> </ul>
		составление фрагментов общей композиции	Составная подвеска	Изготовление индивидуальной картины			
		<b>Старшая группа:</b>					
		составление фрагментов общей композиции	Панно-диптих	Изготовление индивидуальной картины	Рельефная композиция		
Март 2017 г.	<b>11. Декупаж (смешанная техника)-</b> создание изделий путем наклеивания на основу предметов и материалов, отличных по цвету и фактуре	<b>Младшая группа:</b>				Композиция на тему русских народных сказок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ткань, фетр;</li> <li>– Бумага; пайетки;</li> <li>– Кружево; ленты.</li> <li>– Природные материалы;</li> <li>– Бисер, крупа, тесто;</li> <li>– Образцы готовых изделий;</li> <li>– Эскизы для выбора темы работы;</li> <li>– Персональный компьютер (ноутбук), проектор, экран.</li> <li>– Интернет-ресурсы;</li> <li>– Web-камера;</li> </ul>
		Фрагменты композиции на фетре	Композиция «Времена года»	Композиция на заданную тему			
		<b>Старшая группа:</b>					
		Фрагменты композиции на ткани	Композиция «Весна»	Композиция на заданную тему	Композиция на тему «Гарри Поттер»		

						– Дидактические карточки.	
Март 2017 г.	<b>12. Оформление работ на итоговую выставку-правила оформления работы на выставку (этикетка, рамка (подставка), анкета участника)</b>	<b>Младшая группа:</b>					– Бумага для этикеток; – Анкеты участников мастер-классов – Ручки с черными чернилами; – Линейки; – Персональный компьютер (ноутбук), проектор, экран. – Интернет-ресурсы; Web-камера.
		Оформление работ на итоговую выставку	Оформление коллективных работ на выставку	Оформление работ на итоговую выставку	Оформление индивидуальных работ на выставку		
		<b>Старшая группа:</b>					
		Оформление работ на итоговую выставку	Оформление коллективных работ на выставку	Оформление работ на итоговую выставку	Оформление индивидуальных работ на выставку		
<p><i>Примечание:</i> С учетом медицинских показателей участников целевой группы проекта (дети с ограниченными возможностями) режим очных мероприятий построен следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-класс по ДПИ № 1 (продолжительность 30-40 минут)</li> <li>2. Викторина, конкурс, концерт, спектакль (продолжительность 30-40 минут)</li> <li>3. Мастер-класс по ДПИ № 2 (продолжительность 30-40 минут)</li> </ol> <p>Одновременно проводятся 2 мастер-класса, и одновременно задействовано 2 педагога. Участники целевой группы, принимающие участие в очных мероприятиях по проекту делятся на 2 возрастные группы. Младшая возрастная группа занимается на мастер-классе № 1, старшая возрастная группа занимается на мастер-классе № 2. Затем учащиеся меняются местами: младшая возрастная группа занимается на мастер-классе № 2, старшая возрастная группа занимается на мастер-классе № 1.</p>							

Таблица В–2. Темы коллективных мероприятий по проекту «Твори добро» на соискание гранда фонда Михаила Прохорова в рамках программы «Преодоление»

Дата	Название мастер-класса	Задание очного этапа	Результат (коллективная работа)	Задания дистанционного этапа	Результат (индивидуальная работа)	Материалы и оборудование
Сентябрь 2017 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздник к Дню Знаний.</li> <li>– Праздничный концерт для детей-инвалидов</li> <li>– Презентация основных мероприятий проекта с приглашением представителей БФ Михаила Прохорова и СМИ (печатных, электронных, телевидение, радио)</li> <li>– Сувениры и подарки для детей</li> </ul>	Выбор мастер-классов, запись детей на мастер-классы по выбору	Участие в праздничном концерте	Подбор репертуара для участия в концерте в составе вокальной группы	Репертуар для участия в концерте в составе вокальной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Персональный компьютер;</li> <li>– Интернет-ресурсы;</li> <li>– Web-камера</li> <li>Сборники детских песен;</li> <li>– Сборники песен известных авторов-исполнителей</li> </ul>
Октябрь 2017 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Концерт авторской песни</li> <li>– Конкурс ребусов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в концерте авторской песни;</li> <li>– Участие в конкурсе ребусов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в концерте авторской песни;</li> <li>– Участие в конкурсе ребусов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дистанционный конкурс на <b>лучший ребус</b></li> <li>– Дистанционный конкурс на <b>лучшую авторскую песню</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребусы</li> <li>– Авторская песня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Персональный компьютер;</li> <li>– Интернет-ресурсы;</li> <li>– Web-камера</li> <li>Сборники детских песен;</li> <li>– Сборники песен известных авторов-исполнителей</li> </ul>

Ноябрь 2017 г.	– Игровая программа – Конкурс вопросов для интеллектуальной игры «Эрудит»	– Участие в игровой программе – Участие в конкурсе вопросов для интеллектуальной игры «Эрудит»	– Участие в игровой программе – Участие в конкурсе вопросов для интеллектуальной игры «Эрудит»	– Дистанционный конкурс на <b>лучший вопрос</b> для интеллектуальной игры «Эрудит» – Дистанционный конкурс на <b>лучший рисунок</b>	– Вопросы для интеллектуальной игры «Эрудит» – Рисунок, плоскостная композиция	– Персональный компьютер; – Интернет-ресурсы; – Web-камера; – Фотоальбомы с изображениями картин известных художников
Декабрь 2017 г.	– Игровая программа – Конкурс кроссвордов	– Участие в игровой программе – Участие в конкурсе кроссвордов	– Участие в игровой программе – Участие в конкурсе кроссвордов	– Дистанционный конкурс на <b>лучший кроссворд</b> – Дистанционный конкурс на <b>лучшую новогоднюю игрушку</b> на городскую елку	– Кроссворд – Новогодняя игрушка на городскую елку	– Персональный компьютер; – Интернет-ресурсы; – Web-камера
Январь 2018 г.	Новогодний карнавал	Новогодний карнавал	Новогодний карнавал	Репетиция роли в спектакле в дистанционном режиме с помощью Web-камер	– Участие в театрализованном представлении – Участие в конкурсе новогодних сценариев – Участие в конкурсе на лучшее новогоднее поздравление	– Персональный компьютер; – Интернет-ресурсы; – Web-камера
Февраль 2018 г.	День защитника Отечества Международный женский день	Концерт	Участие в концерте	Фестиваль <b>праздничных открыток</b> к празднику с использованием различных техник ДПИ	Праздничная открытка к празднику с использованием различных техник ДПИ	– Персональный компьютер; – Интернет-ресурсы; – Web-камера

Март 2018 г.	Международный День театра	Театрализованное представление	Театрализо- ваннопредставлени е	Репетиция <b>роли в спектакле</b> в дистанционном режиме с помощью Web- камер	Участие в театрализованном представлении	– Персональный компьютер; – Интернет- ресурсы; – ПО (пакет Microsoft Office); – Web-камера
Апрель 2018 г.	День профессий	– Открытие постоянной экспозиции творческих работ учащихся краевого ЦДО для детей- инвалидов	– Награждение активных участников проекта; – Праздничный концерт.	Оформление электронной презентации индивидуальных работ учащихся	– Награждение активных участников проекта	– Персональный компьютер; – Интернет- ресурсы; – ПО (пакет Microsoft Office); – Web-камера



## **ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курсов повышения квалификации «Основы проектной деятельности» рассчитана на 36 ак. часов и предназначена для изучения особенностей организации индивидуального проектирования в общеобразовательных организациях.

Программа разработана на основе:

– Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) [71];

– ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [67];

– ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)[68];

– ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)[69].

Цель программы:

– формирование проектной компетентности педагогов;

Задачи программы:

– систематизировать представления педагогов о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

– сформировать основы практических умений организации научно– исследовательской работы;

– развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью формирования проектной культуры у педагогов и обучающихся.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Введение**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии

общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Цели и задачи индивидуального проекта.

### **Проект. Виды проектов**

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).

Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. История возникновения и развития науки.

### **Этапы работы над проектом**

Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.

Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.

Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

**Практическое занятие (тренинг):** Отработка постановки целей. Отработка формулировки, доказательства и опровержения гипотез.

### **Виды источников информации**

Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов

плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.

**Практическое занятие (тренинг):** Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.

### **Правила оформления работы (проекта)**

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ MicrosoftOffice.

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.

**Практическое занятие (тренинг):** Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.

### **Реферат как научная работа**

Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.

**Практическое занятие (тренинг):** Работа над рефератом.

### **Индивидуальный проект**

Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и

анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

**Практическое занятие (тренинг):** Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин). Оформление проекта по требованиям.

### Защита проекта

Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Всего часов:	Из них:		
		Лекции	Семинары	Тренинги
Введение	1	0	1	0
Проект. Виды проектов	1	0	1	0
Этапы работы над проектом	6	1	3	2
Виды источников информации	2	0	1	1
Правила оформления работы (проекта)	6	1	1	4
Реферат как научная работа	2	1	0	1
Индивидуальный проект	12	1	7	4
Защита проекта	6	0	6	0
<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>12</b>

**Предполагаемые результаты:** В ходе курсовой подготовки педагоги должны научиться формировать у обучающихся навыки по разработке и реализации индивидуального проекта, выполняемого обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин для приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

## Приложение Д

Таблица Д–1. Оценка эффективности межпредметного исследовательского проекта «Изучение исторических ареалов животных юга Средней Сибири по наскальным изображениям эпохи палеолита» по индивидуальной карте обучающегося – участника проектной группы (7–9 классы) (по [174])

№ п/п	Этапы	Критерии оценки	Кол-во баллов от 0 до 10:			Средняя оценка по критерию
			Самооценка	Учитель	Участники проектной группы	
1	2	3	4	5	6	7
	Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (0–10 баллов)	10	6	8	8,00
		Творчество (0–10 баллов)	10	6	8	8,00
		Практическая деятельность (0–10 баллов)	10	8	10	9,33
		Умение работать в команде (0–10 баллов)	10	4	10	8,00
2.	Защита проекта	Представление проекта (четкость формулирования проектной идеи, цели, задач, актуальности и новизны проекта), (0–10 баллов)	10	6	8	8,00
		Представление проекта (основные мероприятия по реализации проекта, сопоставление достигнутых результатов поставленной цели и задачам проекта), (0–10 баллов)	10	8	10	9,33
		Оформление презентации проекта (электронная презентация, буклеты, другой раздаточный материал с цифровыми данными, рисунками, фотографиями, таблицами, диаграммами, графиками, видеоматериалами и др.), (0–10 баллов)	10	6	10	8,67
		Определение зоны ближайшего развития по результатам реализации проекта(0–10 баллов)	8	3	4	5,67
		Оценка возможностей тиражируемости (возможности распространения в других образовательных учреждениях) проектной идеи и результатов проекта(0–10 баллов)	8	4	6	6,00
		Ответы на вопросы (0–10 баллов)	8	4	7	6,33
<b>Итоговая оценка по проекту*</b>			<b>94</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	<b>77,33</b>

*Примечание: \*Сумма средних оценок по проекту (правая нижняя ячейка таблицы): 85 – 100 баллов – «отлично»; 71 – 84 баллов – «хорошо»; 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»; 50 и менее баллов – «неудовлетворительно».*

Оценка эффективности межпредметного исследовательского проекта «Изучение исторических ареалов животных юга Средней Сибири по наскальным изображениям эпохи палеолита» по индивидуальной карте обучающегося – участника проектной группы (на примере индивидуальной карты Мищенкова Артема, 7 «б» класс) показала завышенную самооценку обучающегося по всем критериям оценивания (Таблица Д –1, столбец 4):

- обучающийся оценивает свою деятельность в проекте выше, чем педагоги (Таблица Д –1, столбец 5) и по многим критериям выше, чем его коллеги по проектной команде (Таблица Д –1, столбец 6);

- обучающийся в целом оценивает свою деятельность в проекте на 94 балла из 100 возможных, что приравнивается к оценке «отлично»;

- педагоги в целом оценивают деятельность обучающегося в проекте на 55 баллов из 100 возможных, что приравнивается к оценке «удовлетворительно»;

- участники проектной группы в целом оценивают деятельность своего коллеги по проекту на 81 балл из 100 возможных, что приравнивается к оценке «хорошо»;

- средняя оценка деятельности обучающегося в проекте составила 77,33 балла, что приравнивается к оценке «хорошо».

Особые затруднения в ходе реализации проекта у обучающегося вызвали:

- определение зоны ближайшего развития по результатам реализации проекта (5,67 баллов);

- оценка возможностей тиражируемости (возможности распространения в других образовательных учреждениях) проектной идеи и результатов проекта (6,00 баллов);

- ответы на вопросы (6,33 баллов).

Обобщенные данные по итогам реализации проекта показали следующие результаты (Таблица Д–2).

Таблица Д–2. Обобщенная оценка эффективности межпредметного исследовательского проекта «Изучение исторических ареалов животных юга Средней Сибири по наскальным изображениям эпохи палеолита» по индивидуальным картам обучающихся – участников проектной группы (15 чел., 7–9 классы) (по [174])

№ п/п	Этапы	Критерии оценки	Кол-во баллов от 0 до 10:			Средняя оценка по критерию
			Самооценка	Учитель	Участники проектной группы	
1	2	3	4	5	6	7
	Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (0–10 баллов)	9,74	6,68	8,06	8,16
		Творчество (0–10 баллов)	9,84	6,02	8,24	8,03
		Практическая деятельность (0–10 баллов)	9,60	7,16	9,06	8,61
		Умение работать в команде (0–10 баллов)	9,20	5,26	9,88	8,11
2.	Защита проекта	Представление проекта (четкость формулирования проектной идеи, цели, задач, актуальности и новизны проекта), (0–10 баллов)	9,32	6,08	8,86	8,09
		Представление проекта (основные мероприятия по реализации проекта, сопоставление достигнутых результатов поставленной цели и задачам проекта), (0–10 баллов)	9,02	8,00	9,98	9,00
		Оформление презентации проекта (электронная презентация, буклеты, другой раздаточный материал с цифровыми данными, рисунками, фотографиями, таблицами, диаграммами, графиками, видеоматериалами и др.), (0–10 баллов)	9,86	6,12	9,24	8,41
		Определение зоны ближайшего развития по результатам реализации проекта(0–10 баллов)	7,80	4,24	5,52	5,85
		Оценка возможностей тиражируемости (возможности распространения в других образовательных учреждениях) проектной идеи и результатов проекта(0–10 баллов)	7,20	4,06	6,78	6,01
		Ответы на вопросы (0–10 баллов)	8,82	6,48	8,12	7,81
		<b>Итоговая оценка по проекту*</b>			<b>90,40</b>	<b>60,10</b>
Примечание: *Сумма средних оценок по проекту (правая нижняя ячейка таблицы: 85 – 100 баллов – «отлично»; 71 – 84 баллов – «хорошо»; 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»; 50 и менее баллов – «неудовлетворительно».						

Обобщенная оценка эффективности межпредметного исследовательского проекта «Изучение исторических ареалов животных юга Средней Сибири по наскальным изображениям эпохи палеолита» по индивидуальным картам обучающихся – участников проектной группы (15 чел., 7–9 классы) показала неумение объективно оценивать свою проектную деятельность участников проекта (завышенная самооценка) обучающихся по всем критериям оценивания (Таблица Д –2, столбец 4):

– обучающиеся оценивают свою деятельность в проекте выше, чем педагоги (Таблица Д –2, столбец 5) и по многим критериям выше, чем их коллеги по проектной команде (Таблица Д –2, столбец 6);

– обучающиеся в целом оценивают свою деятельность в проекте на 90,40 балла из 100 возможных, что приравнивается к оценке «отлично»;

– педагоги в целом оценивают деятельность обучающегося в проекте на 60,10 баллов из 100 возможных, что приравнивается к оценке «удовлетворительно»;

– участники проектной группы в целом оценивают деятельность своего коллеги по проекту на 81 балл из 100 возможных, что приравнивается к оценке «хорошо»;

– средняя оценка деятельности обучающегося в проекте составила 83,74 балла, что приравнивается к оценке «хорошо».

Особые затруднения в ходе реализации проекта у обучающегося вызвали:

– определение зоны ближайшего развития по результатам реализации проекта (5,85 баллов);

– оценка возможностей тиражируемости (возможности распространения в других образовательных учреждениях) проектной идеи и результатов проекта (6,01 баллов);

– ответы на вопросы (7,81баллов).