

Рецензия

на магистерскую диссертацию магистранта
Факультета начальных классов ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
«Инноватика в современном начальном образовании»
Белозерских Светланы Петровны
**«Особенности взаимодействия многодетной семьи и
общеобразовательного учреждения»**

Тема магистерской диссертации Белозерских С.П. является, безусловно, актуальной, что объясняется большим количеством многодетных семей в нашей стране, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Именно поэтому так важно взаимодействие многодетных семей с общеобразовательными учреждениями, где не только возможна, но и насущно необходима организация такой помощи.

Диссертационное исследование, имеющее практическую направленность, имеет классическую структуру: она включает введение, три главы, выводы, заключение и библиографический список.

Во введении обоснована актуальность темы работы, сформулированы цели и задачи, выделены объект и предмет исследования, показана теоретическая и практическая значимость исследования, а также сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава посвящена, прежде всего, социально-психологическому, экономическому и юридическому рассмотрению многодетной семьи. Показаны различные подходы к определению многодетной семьи и на стр. 8 дано определение автора работы, согласно которому «многодетная семья – это семья, имеющая троих и более несовершеннолетних детей (в том числе усыновленных, находящихся под опекой (попечительством), а также пасынков и падчериц)». Затем выделяются типы многодетной семьи, а также социальные, экономические, медицинские и психолого-педагогические проблемы многодетной семьи, в частности проблемы воспитания. В результате автор приходит к выводу, что большинство многодетных семей по причинам материально-бытовых, жилищных, медицинских и психолого-педагогических проблем попадает в группу риска. Кроме того в первой главе дана характеристика видов общеобразовательных учреждений, а также их типов в зависимости от уровня образования, который они обеспечивают. Наконец, в первой главе рассматривается взаимодействие общеобразовательного учреждения с многодетными семьями. Здесь автор рассматривает направления работы социального педагога с многодетными семьями, в частности такие виды работ, как социальная диагностика, социально-психологическое консультирование, психокоррекционные и профилактические мероприятия.

Во второй главе представлен методический инструментарий, описываются демографические характеристики многодетных семей, принявших участие в исследовании – всего 20 семей. Также здесь описываются результаты

эмпирического исследования взаимодействия многодетных семей с общеобразовательным учреждением. Представленные результаты анкетирования показали, что большинство семей недовольны организацией взаимодействия с общеобразовательным учреждением (70%), а также около 60% семей высказались за организацию Родительского клуба или лекториев по разным темам. Одновременно выявлено, что из всех многодетных семей, участвовавших в исследовании, только 15% составляют благополучные семьи, 55% - семьи в пределах допустимой нормы, и 30% семей находятся в группе риска. На основании полученных результатов Светлана Петровна Белозерских предлагает разработать план проведения Родительского клуба.

Третья глава посвящена изложению и реализации программы по развитию взаимодействия многодетной семьи и общеобразовательного учреждения. Здесь формулируются задачи, и описывается примерный план работы «Родительского клуба». В плане намечено восемь встреч социального педагога (приглашались также педагог-психолог и юрист) с родителями многодетных семей. Встречи посвящены таким темам, как проведение досуга, расширение социальных контактов, детско-родительским отношениям и др. После реализации программы «Родительского клуба» автором было проведено повторное анкетирование. Представленные результаты показали, что многодетные семьи стали общаться между собой, что послужило обмену опытом при решении ряда вопросов. Благодаря «Родительскому клубу» некоторые семьи стали иначе смотреть на организацию досуга в семье, воспитание детей, взаимодействие между всеми членами семьи.

Магистерская диссертация написана достаточно корректным научным языком, правильно технически оформлена. Выводы обоснованы.

При знакомстве с текстом данной работы были сформулированы следующие замечания.

Отмечается некоторый социологический уклон в работе. Сама работа, несомненно, бы выиграла, если бы добытые автором данные получили большую психолого-педагогическую интерпретацию при описании результатов реализации программы по развитию взаимодействия многодетной семьи и общеобразовательного учреждения.

В целом магистерская диссертация «Особенности взаимодействия многодетной семьи и общеобразовательного учреждения» представляет исследовательскую работу на актуальную тему. Результаты, полученные магистрантом, имеют значение для педагогической практики. Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским работам, и заслуживает оценки «хорошо», а автору Белозерских Светлане Петровне может быть присвоена степень «Магистр».

Рецензент:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии



О.М. Миллер