

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Квалификация (степень) выпускника:

МАГИСТР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена, доктором философских наук, профессором Викторук Еленой Николаевной, доктором философских наук, профессором Минеевым Валерием Валерьевичем
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10 «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 09 от «27» июня 2018 г.

Председатель НМС ФИЯ Гордашевская И.Д.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

«Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Индекс Б1.Б.01.

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.

Из них на очном отделении магистратуры: 36 ч. – на аудиторские занятия (18 ч. лекционных плюс 18 ч. практических), 36 ч. предусматривается на самостоятельную работу и 36 ч. – на контроль.

На заочном отделении предусматривается 28 ч. аудиторных занятий (4 ч. лекционных плюс 24 ч. практических), 71 ч. – на самостоятельную работу и 9 ч. – на контроль.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на очном отделении в первом семестре, а на заочном – в первом и втором. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов магистратуры целостное представление о современных проблемах науки и образования.

Задачи освоения дисциплины:

1) Сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки.

2) Сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований.

3) Развить навыки осмысления и критического анализа научной информации, а также навыки дискуссии, обсуждения проблем.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе

Тема 2. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства

Тема 3. Особенности научного знания. Его структура. Знание научное и быденное

Тема 4. Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и вненаучного знания в современном обществе

Тема 5. Внутренние и внешние факторы эволюции науки. Ограниченности интернализма и экстернализма

Тема 6. Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

Тема 7. Актуальные философские проблемы конкретных наук

Тема 8. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека

1.5. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлено на формирование следующих компетенций.

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) Сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о предпосылках возникновения и становления институтов науки и образования; – об основных эпохах в истории науки и образования; – о содержании проблем в области науки и образования и о подходах к решению данных проблем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуально формулировать вопросы и ответы, касающиеся функционирования и развития институтов науки и образования; – демонстрировать внутреннее единство науки и образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов в сфере науки и образования 	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5</p>
<p>2) Сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования; – о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса; – об особенностях функционирования научного знания в универсуме культуры, о роли венаучного знания в развитии науки 	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продвигать точку зрения научного сообщества в пространстве сообщества педагогического; – правильно расставлять акценты при решении образовательных и научно-познавательных задач; – обоснованно конструировать образовательные и научно-исследовательские маршруты с учетом перспективы развития соответствующих областей 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией культурно-исторического, социально-экономического, структурно-функционального анализа 	
<p>3) Развить навыки осмысления и критического анализа научной информации, а также навыки дискуссии, обсуждения проблем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о разнообразных тенденциях в развитии методов познания в своей профессиональной области и в науке в целом <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; – обосновывать необходимость придерживаться принципа толерантности в образовании и науке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критической рефлексии, в особенности касающейся педагогической деятельности; – навыками ведения научно-педагогической дискуссии; – навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с научными и образовательными текстами 	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание). Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, экзамен. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

в) интерактивные технологии;

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность образовательной программы: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

По очной форме обучения

2017

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров		
	108	18	8	10	54	
Тема 1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе	8	2	1	1	6	1. Устный опрос 2. Подготовленное
Тема 2. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства	8	2	1	1	6	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР
Тема 3. Особенности научного знания. Его структура. Знание научное и обыденное	8	2	1	1	6	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР
Тема 4. Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и вненаучного знания в современном обществе	9	3	1	2	6	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР
Тема 5. Внутренние и внешние факторы эволюции науки. Ограниченности интернализма и экстернализма	9	3	1	2	6	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР

Тема 6. Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука	8	2	1	1		6	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческое задание
Тема 7. Актуальные философские проблемы конкретных наук	10	2	1	1		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческое задание
Тема 8. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека	12	2	1	1		10	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Тестирование
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ	36						Экзамен

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе

Наука и образование в современном обществе. Познание мира и передача знаний – две стороны единого процесса, условие существования общества. Человек как учитель и ученик. Идеал образованности, его истоки, классические образцы, современное выражение. Знание как ценность. Безусловная значимость знания и его инструментальная полезность. Многообразие форм знания. Мотивация научно-познавательной деятельности. Мотивация воспитательно-образовательной деятельности. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования образовательных стратегий. Понятие «пайдейя», его близость к современным понятиям «культура» и «цивилизация».

Философия науки как область теоретической мысли: дисциплинарный статус (понятие), история, проблемы, основные направления, представители. Философия образования. Ее дисциплинарный статус, история, проблемы, представители.

Тема 2. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства

Понятие науки. Нормативно-эпистемологический и социологический подходы к изучению науки. Инструментально-идеологический, персоналистский, культурно-исторический и другие образы науки в общественном сознании. Важнейшие аспекты науки (система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства). Гносеологические (собственно отражательные, проективные, мировоззренческие, методологические) и практически-преобразовательные (производственно-экономические, социально-политические) функции науки. Научное познание и общественная практика. Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации.

Тема 3. Особенности научного знания. Его структура. Знание научное и обыденное

Познание и знание. Истина и достоверность. Особенности (специфика) научного (по)знания. Классические признаки научного знания: доказательность, объяснительность, системность. Объективность научного знания и его

интерсубъективность. Важнейшие характеристики научного познания: цель, субъект, объект, предмет, методы и средства познания, способы верификации утверждений, критерии истины, степень достоверности, особенности рефлексии (самосознания), форма организации знания, социальные функции. Структура научного знания: эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни.

Тема 4. Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и вненаучного знания в современном обществе

Наука и ненаучное знание. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры. Наука и искусство. Наука и политическое сознание. Наука и религия. Наука и правосознание. Наука и мораль. Наука и философия. Воздействие науки на все сферы общества, на все стороны человеческого бытия. Соотношение понятий «вненаучное знание», «альтернативная наука», «паранаука», «квазинаука», «псевдонаука», «лженаука», «антинаука».

Философское обоснование как условие включения новых научно-теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Внутренние и внешние факторы эволюции науки. Ограниченности интернализма и экстернализма

Формирование и смена научных теорий. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки. Их ограниченности. Внутренняя логика науки и социальный заказ. Экономические, социально-политические, социокультурные, психологические, гносеологические предпосылки научного знания. Роль парадоксов в истории научного творчества. Кумулятивистская и некумулятивистская (парадигмалистская) модели развития науки. Их ограниченности. Периоды нормальной науки и научные революции. Научно-исследовательская программа, прогрессивная и регрессивная стадии в ее развитии. Концепция личностного знания, эволюционная эпистемология и другие антипозитивистские, антиредукционистские концепции развития науки. Внутридисциплинарные и междисциплинарные предпосылки трансформации научных знаний.

Тема 6. Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

Наука и образование в античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения античной науки, ее особенности, достоинства, недостатки,

концепции, представители. Синтез знаний посредством натурфилософских концепций.

Наука и образование в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения. Ее дидактическая направленность, теоцентризм, традиционализм. Светский (антиклерикальный) характер и натуралистическая ориентация ренессансной науки. Ее антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм. Единство учености и добродетели. Идеал овладения силами природы.

Наука Нового времени. Ее особенности, предпосылки, родоначальники. Мировоззренческие и методологические платформы: рационализм и эмпиризм; идеализм и материализм; натурализм и антинатурализм; механицизм, органицизм, эволюционизм, позитивизм, историзм и другие. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время.

Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Важнейшие особенности, проблемы, достижения, представители каждого из периодов. Четыре так называемые «глобальные научные революции». Современный, постнеклассический этап развития науки. Исследование сверхсложных, открытых, саморазвивающихся систем. Отказ от идеалов ценностно-нейтрального знания. Преобладание целей экономического, социально-политического, экологического характера. Масштабность проектов и возрастание зависимости науки от государства.

Тема 7. Актуальные философские проблемы конкретных наук

Новая эпоха великих астрономических открытий. Соотношение понятий “мир”, “бытие”, “материя”, “Вселенная”, “Метагалактика”. Антропный космологический принцип в науках о мире и человеке. Глобальный эволюционизм. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке. Актуальные философские проблемы биологии. Сущность живого и проблема его происхождения. Концепция номогенеза. Новейшие эволюционные учения. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в социальных и гуманитарных науках. Биологически ориентированные концепции в социальных науках (социальный дарвинизм, евгеника, социобиология). Проблемы биоэтики. Проблемы биополитики. Телеологическая и деонтологическая (утилитаристская) теории об основаниях морали. Экологизация современной науки. Экологическая этика, глубинная

экология, экологический императив. Экологическое образование. Различные подходы к определению понятия информации. Проблема реальности в информатике. Информатизация и проблема искусственного интеллекта. Концепция информационного общества. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Тема 8. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека

Техника как реализация сущностных сил человека и как фактор отчуждения. Машинное производство и образ жизни. Компьютеризация и ее последствия. Техника, ее типы, исторические этапы ее развития (простые инструменты, машины, автоматизированное производство, компьютеризированное производство), воздействие на природу человека. Наука и техническое творчество.

Научно-техническая революция, ее содержание, главные направления, социальные предпосылки и последствия (позитивные и негативные). Соотношение научно-технического прогресса и социального прогресса. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции. Технологический детерминизм, технофобия, технократизм. Экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции.

Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере. Особенности эволюции системы образования в мире и в нашей стране, актуальные проблемы. Отечественная научная традиция целостного восприятия мира, природы, общества, человека. Неприятие эгоизма, паразитического образа жизни, узкого практицизма и концепция устойчивого развития.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

Методические рекомендации к устному опросу (оценочное средство 1)

При изучении философских дисциплин устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.). Ценность так называемого «самостоятельного мышления», не опирающегося на знание историко-научных фактов и разработанные профессионалами формы и способы аргументации, не велика.

Поскольку философское знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Методические рекомендации к работе над подготовленным сообщением (оценочное средство 2)

Экзаменационное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

См. также специальные Методические рекомендации по написанию реферата (ниже).

Методические рекомендации к анализу текста (оценочное средство 3)

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод философского познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в общем и целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).

2) Оpoznать философские категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).

3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).

4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).

5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).

6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).

7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте философских идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).

8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).

9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

Методические рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них (оценочное средство 4)

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

Методические рекомендации к тестированию (оценочное средство 5)

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Методические рекомендации к сдаче экзамен (оценочное средство 6)

Раскрывая тот или иной экзаменационный вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

– раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);

– объяснить, почему вопрос находится в ведении философии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;

– проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;

– показать актуальность затрагиваемой проблематики;

– связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся

– продемонстрировать практическое владение навыками ведения философской дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

Преподавание нашего курса опирается на материал дисциплин, изучавшихся студентами магистратуры ранее, на уровне бакалавриата.

	Предшествующая дисциплина	Опорный материал	Вопросы и темы нашего курса
1.	История	Знание о важнейших исторических событиях, об эпохах, революциях и т.д.	История науки и образования, ее укорененность в социальной истории в целом
2.	Отечественная история	Глубокое знание отечественной истории	Наука и образование в нашей стране
3.	Педагогика	Понятия, принципы, теории, конкретные проблемы педагогики	Современные проблемы образования, предмет философии образования
4.	История педагогики	Разнообразные педагогические концепции	Проблемы (преимущественно философские) образования
5.	Концепции современного естествознания	Понятия, теории, проблемы естествознания	Современные проблемы науки, законы природы, классификация наук
6.	Психология	Знание о познавательных способностях человека, о психических процессах	Приемы и методы познания, мотивация научной деятельности
7.	Философия (а также факультативные учебные дисциплины: логика, антропология, этика, эстетика)	Предмет философии, история философии, материя и сознание, формы общественного сознания, проблемы гносеологии, наука, технологические революции, ценность	Предмет философии науки, предмет философии образования, знание и познание, структура и формы научного знания, этос науки, история науки, научно-технический прогресс, НТР, сциентизм
8.	Социология	Знание законов развития общества, знакомство с методами социальных наук	Наука как социальный институт, социология знания
9.	Культурология	Понимание смысла категории «культура», знакомство с особенностями различных культур	Социокультурные основания научного знания
10.	<i>Профильные дисциплины</i>	Конкретно-научный материал: теории, методы, проблемы, представители	Современные проблемы науки, классификация наук
11.	<i>Непрофильные дисциплины (гигиена, право, политология...)</i>	Разнообразные сведения	Наука и государство Образование и государство

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите признаки, свидетельствующие о появлении преднауки.
2. Древние египтяне и вавилоняне *доказательством* теорем не занимались (хотя многие соотношения были им известны). Почему?
3. Сравните преднаучное знание с научным. Как изменяются с возникновением науки предмет познания, стратегия, цель, мотивы познавательной деятельности?
4. Вспомните особенности античной науки. В чем именно проявились такие ее особенности, как созерцательность и умозрительность?
5. Становление европейской научной мысли протекало под знаком дискуссии между сторонниками Платона и сторонниками Аристотеля по важнейшим мировоззренческим и методологическим вопросам. Сравните взгляды (платформы, научные программы) этих двух великих мыслителей.
6. Вспомните мировоззренческие и методологические достижения средневековой научной мысли. Охарактеризуйте процесс накопления элементов научно-рационалистического мировоззрения в истории христианской культуры.
7. Галилео Галилей (1564–1642), один из основоположников экспериментально-математического естествознания Нового Времени, осуществил комплексное преобразование системы знаний. Какие именно методологические и концептуальные преобразования он осуществил?
8. По словам французского математика и астронома Пьера Лапласа (1749–1827), разумное существо, в любой момент времени знающее все движущие силы природы и взаимное расположение всех образующих ее сущностей, могло бы выразить единым уравнением движение всех тел во вселенной и охватить единым взглядом прошлое и будущее. Приемлем ли «лапласовский детерминизм» с точки зрения современной науки? Объясните, почему?
9. Вспомните основные вехи в развитии эволюционных представлений от античности до наших дней, назовите несколько знаковых имен, идей, теорий. Что понимается под глобальным эволюционизмом?
10. Сравните особенности классической и неклассической науки. Обратите внимание на то, как изменяются объект исследований, субъект, методы и средства, цели и ценности, характер научной деятельности, социальный статус ученого и т.д.
11. Сравните особенности неклассической и постнеклассической науки. Обратите внимание на то, как изменяются объект исследований, субъект, методы и средства, цели и ценности, характер научной деятельности, социальный статус ученого и т.д.
12. Охарактеризуйте науку как многогранный феномен. Назовите важнейшие аспекты (стороны, элементы) науки.
13. Охарактеризуйте научное знание, его особенности, структуру (уровни), отличия от знания обыденного.

14. Какая из установок в большей степени отвечает духу позитивизма: интернализм или экстернализм? Кумулятивизм или парадигмализм?
15. Каким образом меняется характер научной деятельности в результате внедрения дорогостоящих приборных комплексов? Каким образом меняется характер научной деятельности в результате ее компьютеризации?
16. Каковы достоинства и недостатки натуралистической и антинатуралистической программ в социально-гуманитарных науках? Соотнесите понятия “биологизаторство” и “натуралистическая программа”.
17. Укажите достоинства и недостатки антропного принципа (можно сравнить слабую, сильную, финалистскую и некоторые другие формулировки данного принципа).
18. Что понимается под глобальными проблемами? Почему они возникают и каковы пути их решения? Является ли научно-технический прогресс достаточным условием для решения этих проблем в будущем?
19. Что понимается под сциентизмом? Под антисциентизмом?
20. Назовите имена четырех педагогов, оказавших, по мнению экспертов ЮНЕСКО, наибольшее влияние на педагогическую мысль в XX веке.
21. Кого обычно называют величайшим древнегреческим ученым и философом, создавшим формальную логику и заложившим основы множества других наук?
22. Кто считается автором гелиоцентрической системы мира (Новое Время)? Назовите имена крупнейших астрономов или космологов XX века.
23. Кто признаётся автором закона всемирного тяготения? Назовите имена крупнейших математиков XX века.
24. Кто считается автором (основным автором) учения о происхождении видов путем естественного отбора? Назовите имена крупнейших биологов XX века.
25. Кто обычно рассматривается в качестве родоначальника социологии? Назовите имена крупнейших социологов или историков XX века.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
История и философия науки	44.04.01 Педагогическое образование образование /Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> философия, социология, культурология			
<u>Последующие:</u> история и философия науки			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	9	18
	Подготовленное сообщение (любого вида)	6	12
	Анализ текста (анализ любого вида)	6	12
	Активное участие в ИФР (интерактивных формах работы)	9	18
	Тестирование	10	15
Промежуточная аттестация	Экзамен	20	25
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Публикация статьи (или принятие к публикации)	0	5
	Выступление на научной конференции	0	5
	Творческое задание (составление кейса, интеллект-карты и т.п.)	0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «18» мая 2018 г.



Е.Н. Викторук

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «27» июня 2018 г.



И.Д. Гордашевская

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки:

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

Квалификация: Магистр

Составители: профессор Е.Н., Викторук, профессор В.В. Минеев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и образования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			КИМ Номер	Форма
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования, информационная культура образовательной организации, теория текста и дискурса, когнитивная лингвистика, история лингвистических учений, психолингвистика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1	Устный опрос
			2	
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	Современные проблемы науки и образования, правовые основы управления образовательной организацией, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, социальные основы	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	3	Анализ текста
			4	Тестирование
			5	Акт. участие в ИФР
			6	Экзамен

принятые решения	профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде,			
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования, проектирование образовательного процесса и преподавания ИЯ, семиотико-синергетическая интерпретация интердискурсивности, когнитивная лингвистика, лингвокультурологических анализ текста, психолингвистика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Современные проблемы науки и образования, правовые основы управления образовательной организацией, коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку, стратегия автономного обучения иностранному языку, планирование современного урока иностранного языка, лингводидактика профильной школы и вуза, методика обучения второму иностранному языку, лингводидактическое тестирование, технологии подготовки к международным языковым экзаменам, практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 4 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование Экзамен
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований,	Научно-исследовательский семинар, деловой иностранный язык, теория текста и дискурса, семиотико-синергетическая	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование

<p>применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>интерпретация интердискурсивности, когнитивная лингвистика, история лингвистических учений, психолингвистика, практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуг. аттестация</p>	<p>6</p>	<p>Экзамен</p>
---	--	-----------------------------	----------	----------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства: экзаменационные вопросы

3.2.1. Оценочное средство: экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(24-25 баллов) отлично	(22-23 балла) хорошо	(20-21 балл)* удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся осуществляет критический анализ самостоятельно, свободно использует полученные знания при решении профессиональных задач, демонстрирует полноту знаний, хорошо ориентируется в подходах и учениях, свободно владеет навыками дискуссии	Обучающийся может использовать полученные знания при решении некоторых профессиональных задач и только при участии научного руководителя, помнит основные понятия, принципы, концепции, владеет основными элементами дискуссии, способен четко формулировать тезисы и аргументы, оценивать идеи	Обучающийся осведомлен о важности методологических знаний, но испытывает затруднения при попытке применить знания к решению профессиональных задач, демонстрирует знание отдельных проблем, концепций, отдельных навыков ведения дискуссии
ОК-2	Обучающийся глубоко осознает единство когнитивных и нравственно-этических практик, осознает личную ответственность	Обучающийся в целом понимает утверждение о единстве науки и образования, осознает личную ответственность за происходящее	Обучающийся осведомлен о единстве когнитивных и нравственно-этических практик
ОПК-2	Обучающийся демонстрирует знания проблематики науки и образования, применяет их творчески, обладает целостным системным научным мировоззрением	Обучающийся в целом понимает смысл проблем науки и образования, способен применять знания при решении отдельных профессиональных задач	Обучающийся осведомлен о проблемах науки и образования, знаком с отдельными элементами научного мировоззрения и методологии
ОПК-3	Обучающийся способен теоретически обосновать важность принципа толерантности и демонстрирует приверженность ему на практике, дает объективные и сдержанные оценки концепциям, идеям, действиям	Обучающийся понимает необходимость проявления толерантности в современном мире и в профессиональной деятельности, толерантно воспринимает отдельные (например, культурные) различия, но не всегда последователен	Обучающийся осведомлен о важности принципа толерантности, но с трудом его обосновывает, не проявляет необходимой объективности и сдержанности при оценке тех или иных концепций, идей, действий
ПК-5	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность при проведении научного исследования	Обучающийся квалифицированно проводит теоретическое и практическое исследование, но под руководством научного руководителя	Обучающийся демонстрирует отдельные навыки проведения теоретического или практического исследования

* Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

Таким образом, **отличная оценка** выставляется выпускнику, показавшему высокую готовность к профессиональной деятельности с учетом всех критериев, свидетельствующих о степени сформированности профессиональных компетенций. **Хорошая оценка** – показавшему относительно высокую готовность. **Удовлетворительная** – показавшему минимально допустимую степень готовности.

Оценивая уровень сформированности любой компетенции, экзаменатор учитывает следующие моменты:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии), **знает содержание, историю, особенности концепций, их достоинства и недостатки, терминологию;**

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, при анализе конкретных проблем, поступков, ситуаций; могут приниматься во внимание также способность устанавливать внутри и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой; **выявляет, анализирует, интерпретирует, ориентируется в дискуссии, определяет степень обоснованности той или иной концепции;**

– владение профессиональными исследовательскими и преподавательскими навыками (включая качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность, компактность ответа, а также его полноту, правильный темп и т.д.), **владеет методологией, аргументировано отстаивает свою точку зрения.**

Экзаменатор может использовать следующие пояснения к критериям оценивания компетенций.

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Дан полный развернутый ответ на вопросы из различных тематических разделов:

- грамотно использована научная терминология;
- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;
- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;
- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Дан правильный ответ на часть вопросов из различных тематических разделов:

- применяется научная терминология;
- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;
- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;
- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:

- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления,
- допущены существенные терминологические неточности;
- собственная точка зрения не представлена;
- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, непонимание смысла проблем, незнание терминологии.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, подготовленное сообщение, анализ текста, активное участие в ИФР, тестирование, а также оценочные средства к дополнительному разделу.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	1
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	2
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	2
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	3
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– анализ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт научно-философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте	1
+ Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте	2
+ Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи <i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость	3
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – активное участие в ИФР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточно активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы	0,5
+ В ходе ИФР стабильно демонстрирует знание учебного материала, философских понятий, концепций, направлений, помнит имена ученых, философов, методологов	1
+ Играет роль ведущего, лидера в группе, генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды	2
Максимальный балл	18

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-11
73–86 % выполненных заданий	12-13
87–100 % выполненных заданий	14-15
Максимальный балл	15

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – публикация статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	1
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	2
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или WebofScience (возможно, в соавторстве)	5
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На вузовской конференции	1
На Всероссийской конференции	2
На Международной конференции	5
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка простого кейса, логической схемы по теме занятия, формулировка оригинальной проблемы методологического или мировоззренческого характера и т.п.	1
Детальная разработка кейса, сложной интеллект-карты, плана философской дискуссии, вопроса общенаучной значимости и т.п.	5
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» (оценочное средство 6)

1. Знание как ценность. Наука в системе жизненных ценностей. Этнос науки, или совокупность моральных норм, определяющих поведение ученого, учителя, ученика.

2. Знание как ценность. Возникновение науки и основные эпохи в ее истории. Мотивация научно-познавательной деятельности.

3. Донаучное знание, преднаука и наука (в собственном смысле слова). Наука и обыденное знание. Миф и научное знание.

4. Наука и образование в античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения науки, ее особенности, концепции, представители.

5. Наука и образование в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения.

6. Наука Нового времени. Ее особенности, предпосылки, родоначальники. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время.

7. Современный этап развития науки. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Четыре так называемых «глобальных научных революций».

8. Наука в современном обществе. Ее функции. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.

9. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.

10. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их история. Наука и государство. Наука и гражданское общество.

11. Традиции отечественной науки. Особенности ее развития, основные периоды, выдающиеся представители.

12. Взаимодействие образования и науки в истории нашей страны. Особенности возникновения и становления Академии наук, университетов, научных институтов.

13. Наука и ненаучное знание. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры (наука и искусство, наука и религия, наука и правосознание, наука и философия – раскрыть один из аспектов, по выбору студента).

14. Наука и ненаучное знание. Соотношение понятий «вненаучное знание», «альтернативная наука», «паранаука», «квазинаука», «псевдонаука», «лженаука», «антинаука».

15. Формирование и смена научных теорий. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки. Их ограниченности.

16. Формирование и смена научных теорий. Кумулятивистская и некумулятивистская (парадигмалистская) модели развития науки. Их ограниченности.

17. Научно-техническая революция. Ее предпосылки, содержание, социальные последствия. Наука и техническое творчество.

18. Научно-технический прогресс и прогресс социальный. Концепция информационного общества. Его особенности, факторы становления, воздействие на личность.

19. Техника как реализация сущностных сил человека и как фактор отчуждения. Машинное производство и образ жизни. Компьютеризация и ее последствия.

20. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Концепция устойчивого развития.

21. Экологизация современной науки. Экологическая этика, глубинная экология, экологический императив. Экологическое образование.

22. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в социальных и гуманитарных науках. Биологически ориентированные концепции в социальных науках (социальный дарвинизм, евгеника, социобиология).

23. Проблемы биоэтики. Биополитика.
24. Новая эпоха великих астрономических открытий. Соотношение понятий “мир”, “бытие”, “материя”, “Вселенная”, “Метагалактика”. Антропный космологический принцип в науках о мире и человеке.
25. Глобальный эволюционизм. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке.
26. Актуальные философские проблемы биологии. Сущность живого и проблема его происхождения. Концепция номогенеза. Новейшие эволюционные учения.
27. Наука и феномен отчуждения.
28. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции. Технологический детерминизм, технофобия, технократизм.
29. Феномен глобализации. Роль науки и образования в процессах глобализации. «Цивилизационные разломы» и интегративные процессы.
30. Глобальные проблемы современности. Их сущность, классификация, истоки, пути решения.
31. Наука о ближайшем и отдаленном будущем. Основные сценарии развития человечества.
32. Различные подходы к определению понятия информации. Проблема реальности в информатике. Информатизация и проблема искусственного интеллекта.
33. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Телеологическая и деонтологическая (утилитаристская) теории об основаниях морали.
34. Герменевтика – теория толкования текстов и особое философское направление.
35. Феномен игры и его значение в развитии культуры, искусства, философии, науки, образования.
36. Философия образования как направление научных исследований. Ее дисциплинарный статус, история, проблемы, представители. Соотношение предметов педагогики и философии образования.

37. Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере. Особенности эволюции системы образования в современном мире и в нашей стране, актуальные проблемы.

38. Идеал образованности, его истоки, классические образцы, современное выражение. Соотношение понятий «ученость», «профессионализм», «образованность», «интеллигентность», «интеллектуальность».

39. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования образовательных стратегий и индивидуальных образовательных маршрутов.

40. Современный этап в развитии конкретной науки (по выбору студента): актуальные проблемы, основные дискуссии, выдающиеся представители.

5.2. Примерные темы для подготовленного сообщения (оценочное средство 2)

1. Особенности становления и развития науки (научного сообщества, научного знания, физики, химии, биологии, экологии, социологии...) в России.

2. Отечественные философы и ученые о науке, о ее роли в жизни человека и общества (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, А.А. Любищев, И.Т. Фролов, Л.Н. Косарева, В.С. Степин...).

3. Осмысление особенностей научного знания в трудах классиков философии и науки (Аристотель, Декарт, Кант, Маркс, Гуссерль, Вебер...).

4. Античная наука. Ее особенности, проблемы, выдающиеся представители, актуальность поставленных вопросов.

5. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне христианского мировоззрения (Средние века, Новое время, **современность**).

6. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне мусульманского мировоззрения (Средние века, Новое время, **современность**).

7. Идеал научного знания в творчестве родоначальников науки Нового времени и в творчестве современных ученых и философов.

8. Государственное регулирование науки (прошлое и настоящее; проблемы приоритетности и финансирования; проблемы секретности и закрытости исследований...).

9. Научное сообщество и правящие элиты: от древности – до наших дней.

10. Наука в условиях “расколотого общества”. История и дальнейшие возможности использования достижений науки (физики, химии, биологии...) во вред человеку.

11. Углубление представлений об интеллектуальной собственности, о ее сущности и необходимости ее защиты.

12. Роль вненаучных (паранаучных) представлений в становлении и развитии химических (биологических, физических, астрономических, математических...) знаний.
13. Этапы математизации физического знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический.
14. История языка математики (история математической символики).
15. История математических сообществ.
16. Проблема соотношения арифметики и геометрии.
17. Механическая, электромагнитная и квантово-релятивистская картины мира как ступени прогресса физического знания.
18. Категория вероятности в классической и в современной физике.
19. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
20. Становление синергетики. Концепция самоорганизации.
21. Частицы и поля как фундаментальные абстракции, проблема их онтологического статуса.
22. Концептуальные системы химии и их эволюция (учение о химическом элементе, структурная химия, кинетические теории).
23. Новая эпоха великих астрономических открытий.
24. Эволюционные процессы во Вселенной (теория расширяющейся Вселенной, теория горячей Вселенной...).
25. Антропный космологический принцип.
26. Русский космизм и его роль в развитии отечественной науки.
27. Развитие представлений о биосфере.
28. Эволюционные идеи в биологии: история и актуальные проблемы.
29. Идеи Ф. Ницше и современные биополитические концепции.
30. Сущность живого и проблема его происхождения.
31. Экологизация современной науки.
32. Проблемы биоэтики (моральность экспериментов на человеке; эвтаназия; трансплантация органов и тканей; клонирование, суррогатное материнство, репродуктивные технологии; аборт; социальная справедливость в области здравоохранения...).
33. Значение географической среды (геополитических факторов) в истории России.
34. Развитие представлений о норме, здоровье и болезни.
35. Взаимодействие биологических и социальных концепций.
36. Социальное и биологическое в человеке: единство и конфликт.
37. Задача освоения новых территорий и развитие отечественной науки: история и **современность**.
38. Современные научные концепции сознания.
39. Становление ключевых понятий психологии.
40. Становление ключевых понятий информатики (информация, гипертекст, виртуальная реальность).
41. Феминистические теории о человеке и обществе.
42. Закономерности и исторические этапы развития техники.

43. Научно-техническая революция. Ее предпосылки, содержание, социальные последствия.
44. Информационное общество. Его сущность, особенности, предпосылки.
45. Философия и наука о необходимости установления нового мирового порядка (основные сценарии развития человечества; глобальные проблемы современности; феномен глобализации; цивилизационные разломы; концепция устойчивого развития).
46. Концепция государственного социализма, ее история и значение для судеб цивилизации.
47. Сферы зарождения инженерного знания Нового времени: фортификация, артиллерия, строительство гидросооружений.
48. Жизнь и творчество В.Г. Шухова – гения инженерно-технической мысли XX века.
49. Жизнь и творчество репрессированных советских ученых.
50. Трагические судьбы российских педагогов (Гаюи, Гугель, Пирогов, Лесгафт, Макаренко...).
51. Педагог и государство: драматическая история взаимоотношений (Сократ, Квинтиллиан, Витторио да Фельтре, Макаренко...).
52. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки.
53. Феномен зависимости от Интернета.
54. Всемирная паутина: история и современность.
55. Особенности перехода к постиндустриальному обществу в современной России.
56. Научное познание и техническое творчество. Развитие научно-технического знания.
57. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание. Вера и понимание.
58. Принцип историзма в социальных науках.
59. Концепции истории, их методологические особенности.
60. Научное предвидение, его роль в социальном познании.

5.3. Примерные тексты для анализа (оценочное средство 3)

Адаптированный текст

Юм Д. Трактат о человеческой природе //Соч.В 2 т. Т.1. М.: Мысль,1965.

Нет такого впечатления или такой идеи любого рода, которые не сознавались или не вспоминались бы нами и которых мы не представляли бы существующими. Очевидно, что из такого сознания и проистекает наиболее совершенная идея бытия и уверенность в нем. Исходя из этого, мы можем сформулировать следующую дилемму, самую ясную и убедительную, какую только можно себе вообразить: так как мы никогда не вспоминаем ни одного впечатления и ни одной идеи, не приписывая им существования, значит, идея существования должна либо происходить от отчетливого впечатления, соединенного с каждым восприятием или с каждым объектом нашей мысли, либо быть тождественной самой идее восприятия или объекта. Так как эта

дилемма является очевидным следствием принципа, гласящего, что каждая идея происходит от сходного с ней впечатления, то наш выбор между обоими положениями дилеммы не может быть сомнительным. Не только нет такого отчетливого впечатления, которое сопровождало бы каждое впечатление и каждую идею, но я не думаю, чтобы существовало вообще два отчетливых впечатления, которые были бы соединены неразрывно. Хотя некоторые ощущения и могут быть временно соединены, мы вскоре замечаем, что они допускают разделение и могут быть даны в отдельности. В силу этого идея существования не происходит от какого-либо отдельного впечатления. Просто думать о какой-нибудь вещи и думать о ней как о существующей совершенно одно и то же. Идея существования, присоединенная к идее какой-нибудь объекта, ничего к ней не прибавляет. Что бы мы ни представляли, мы представляем это как существующее. Всякая идея, какую бы мы ни образовали, есть идея некоторого бытия, а идея некоторого бытия есть любая идея, какую бы мы ни образовали. Подобное же рассуждение объяснит нам и идею внешнего существования.

Адаптированный текст

Декарт Р. Размышления о первой философии // Соч. в 2 т. Т.2. М.: Мысль, 1989.

Допустим, что мы действительно спим и все эти частности – открывание глаз, движения головой, протягивание рук – не являются подлинными, и вдобавок, быть может, у нас и нет таких рук и всего этого тела. Однако следует тут же признать, что наши сонные видения суть как бы рисованные картинки, которые наше воображение может создать лишь по образу и подобию реально существующих вещей; а посему эти общие представления относительно глаз, головы, рук и всего тела суть не воображаемые, но поистине сущие вещи...

По той же самой причине, если даже эти общие понятия – "глаза", "голова", "руки" и т. п. – могут быть иллюзорными, с необходимостью следует признать, что по крайней мере некоторые другие вещи, еще более простые и всеобщие, подлинны и из их соединения, подобно соединению истинных красок, создаются воображением все эти существующие в нашей мысли то ли истинные, то ли ложные образы вещей.

Такого рода универсальными вещами являются, по-видимому, вся телесная природа и ее протяженность, а также очертания протяженных вещей, их количество, или величина, и число, наконец, место, где они расположены, время, в течение которого они существуют, и т. п. На этом основании, быть может, будет правдоподобным наш вывод, гласящий, что физика, астрономия, медицина и все прочие науки, связанные с исследованием сложных вещей, недостаточно надежны. Что же до арифметики, геометрии и других такого же рода дисциплин, изучающих лишь простейшие и наиболее общие понятия – причем их мало заботит, существуют ли эти понятия в природе вещей, – то они содержат в себе нечто достоверное и не подлежащее сомнению. Ибо сплю ли я или бодрствую, два плюс три дают пять, а квадрат не может иметь более четырех сторон; представляется совершенно немислимым подозревать, чтобы столь ясные истины были ложны...

Мне вполне понятны и ясны не только все эти вещи, рассматриваемые, таким образом, в родовом аспекте, но, внимательно взглядываясь, я воспринимаю бесчисленные частности относительно очертаний, количества, движений и т. п., истинность которых настолько ясна и созвучна моей природе, что, как только я открываю для себя все это, я, очевидно, не столько научаюсь чему-то новому, сколько припоминаю уже знакомое мне или, иначе говоря, впервые обращаюсь мыслью к тому,

что давно уже присутствовало в моем уме, и, значит, я прежде просто не обращал на эти вещи свой умственный взор.

Но вот что, по-моему, здесь особенно важно: я нахожу у себя бесчисленные идеи некоторого рода вещей, кои, даже если, быть может, их нигде вне меня нет, тем не менее не могут считаться ничем; и хотя я эти вещи некоторым образом мыслю по произволу, однако они не вымышлены мною и идеи эти имеют собственные, поистине присущие им и неизменные черты. Когда, к примеру, я представляю себе треугольник, то, хотя такой фигуры, быть может, нигде на свете, кроме как в моей мысли, не существует и никогда не существовало, все равно существует ее определенная природа, или сущность, или, наконец, неизменная и вечная форма, которая не вымышлена мною и не зависит от моего ума. Отсюда ясно, что могут быть доказаны различные свойства этого треугольника, например, что три его угла равны двум прямым, что наибольшему его углу противолежит наибольшая сторона и т. п., – все то, что я вольно или невольно сейчас отчетливо постигаю, хотя ранее, когда воображение мое рисовало мне треугольник, я никоим образом об этих вещах не размышлял, и потому они мною не вымышлены.

К этому не имеет никакого отношения возможное возражение, что, дескать, такая идея треугольника могла явиться мне от внешних объектов через мои органы чувств, потому что я мог перед тем созерцать тела, имеющие треугольную форму: ведь я способен измыслить несчетное число других фигур, относительно которых не может быть подозрения, что они когда-либо проникли в мое сознание через посредство чувств; а между тем я способен доказать самые различные их свойства не менее точно, чем свойства треугольника...

5.4. Примерный алгоритм для коллективного обсуждения при использовании ИФР (интерактивных форм работы) (оценочное средство 4)

Что такое научная истина? Что следует понимать под научной истиной? Каковы существенные признаки понятия «истина»? Каковы критерии истины в науке?

Введите первичное понятие истины.

Проблематизируйте понятие истины.

Выскажите несколько точек зрения на сущность истины, приведите аргументы и контраргументы в пользу каждой. Постарайтесь прийти к некоторому соглашению по вопросу о том, какая точка зрения и почему является предпочтительной.

5.5. Вопросы для тестирования (оценочное средство 5)

Предлагается примерный список из 100 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Соответствие количества набранных баллов и академической оценки следующее:

<i>Общее количество набранных баллов (правильных ответов)</i>	<i>Академическая оценка</i>
0 – 59	2 (неудовлетворительно)
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Примерные вопросы для тестирования

к входному модулю

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

1. ### – совокупность воззрений на мир и на место человека в нем.

2. ### – совокупность методов познания или методов практической деятельности, а также наука о методах.

3. Понятие “Вселенная” толкуется в современной науке как:

весь мир, бытие

доступная наблюдению область мира, объект астрономии

видимая невооруженным глазом область космического пространства

одна из галактик, включающая Солнечную систему

4. Греческое слово «космос» буквально означает:

«мир»

«бездна»

«огромный»

«красивый»

5. Родоначальники западной науки, которые первыми стали доказывать теоремы:

Фалес и Пифагор

Платон и Аристотель

Геродот и Гиппократ

Архимед и Эратосфен

6. Античный астроном, который предложил гелиоцентрическую модель мира:

Филолай
Аристарх Самосский
Гиппарх Никейский
Птолемей

7. Античный географ, который правильно вычислил размер земного шара:

Кратет
Эратосфен
Гиппарх
Страбон

8. Античный математик, который предпринял наиболее известную попытку аксиоматического построения математики:

Архит
Евдокс
Евклид
Архимед

9. Автор первого древнегреческого медицинского трактата, установивший, что центром психической деятельности является головной мозг:

Алкмеон
Гиппократ
Аристотель
Эрасистрат

10. Ученый и философ, заложивший основы формальной логики и множества других наук?

Пифагор
Евклид
Аристотель
Птолемей

11. Преемник Аристотеля, обычно считающийся отцом ботаники:

Зенон
Эпикур
Ксенократ
Теофраст

12. Метод исчерпывания внедрили:

Фалес и Пифагор
Евдокс и Архимед
Платон и Аристотель
Гиппократ Хиосский и Птолемей

13. Античный историк, впервые разработавший приемы исторической критики:

Гекатей

Геродот
Фукидид
Ксенофонт

14. Главными научными центрами в эллинистическую эпоху стали:

Афины, Фивы и Коринф
Милет и Эфес
Элея, Кротон и Сиракузы
Александрия, Пергам и Родос

15. В учении Платона «идеи» («эйдосы») понимаются как:

научные понятия в сознании человека
любые психические образы
вечные, бестелесные прообразы телесных вещей
основные мысли, выраженные в художественном произведении

16. В учении Аристотеля бог понимается как:

громовержец, живущий на Олимпе
личность, по образу которой создан человек
бестелесный ум, приводящий в движение телесный космос
голос совести, знакомый каждому человеку

17. Антифеодалная, антицерковная идеология, историческая эпоха и, соответственно, направление научно-философской мысли, в основе которого лежал культ разума:

Возрождение
Реформация
Просвещение
Модерн

18. В состав средневекового тривиума входили:

логика, диалектика, философия
онтология, гносеология, этика
грамматика, диалектика, риторика
теология, медицина, право

19. В состав средневекового квадравиума входили:

арифметика, геометрия, музыка, астрономия
механика, оптика, минералогия, фармацевтика
онтология, гносеология, этика, эстетика
философия, теология, поэзия, физика

20. ### – система воззрений, суть которой заключается в признании неотъемлемого права человека на счастье и свободу, на развитие всех своих способностей.

21. Основоположник научной геологии:

Ньютон
Бюффон
Лаплас
Хаттон

22. Основоположник современной географии:

Колумб
Бюффон
Мопертюи
Гумбольдт

23. Основоположник современного языкознания:

Лейбниц
Гёте
Гумбольдт
Мюллер

24. Основоположник структурной лингвистики (и пионер структуралистской методологии в целом):

Соссюр
Сепир
Уорф
Леви-Стросс

25. Первый крупный итальянский математик, познакомивший Европу с арабскими цифрами и десятичной системой счисления:

Фибоначчи
Тарталья
Кардано
Феррари

26. Три закона движения планет открыл:

Коперник
Кеплер
Галилей
Ньютон

27. Ввел в науку представление о рефлексе:

Декарт
Гарвей
Сеченов
Павлов

28. Скорость света впервые измерил:

Гримальди

Риччоли
Борелли
Рёмер

29. Законы наследственности открыл:

Дарвин
Гальтон
Мендель
Бриджес

30. Основы аналитической геометрии заложили:

Стевин, Виет
Ферма, Декарт
Барроу, Рен
Даламбер, Лагранж

31. Опроверг теорию флогистона и правильно объяснил процесс горения:

Бойль
Пристли
Лавуазье
Дальтон

32. Большой круг кровообращения открыл:

Везалий
Сервет
Гарвей
Борелли

33. Клеточное строение растений открыл:

Гук
Левенгук
Мальпиги
Борелли

34. Впервые четко сформулировал принципы химической атомистики и приложил их на практике:

Лавуазье
Фуркруа
Дэви
Дальтон

35. Изобретателем классно-урочной системы считается:

Аристотель
Боэций
Ян Амос Коменский

Песталоцци

36. Планетарную модель атома предложили:

Пуанкаре, Эйнштейн

Резерфорд, Бор

Дебай, Борн

Гейзенберг, Шрёдингер

37. Четыре главных спутника Юпитера открыл:

Кеплер

Галилей

Гюйгенс

Галлей

38. Универсальную, практически пригодную паровую машину двойного действия изобрел:

Сомерсет

Сейвери

Ньюкомен

Уатт

39. Практически пригодный электродвигатель изобрел:

Ампер

Фарадей

Якоби

Эдисон

40. Явление электромагнитной индукции открыл:

Дэви

Фарадей

Максвелл

Герц

41. То, что в основе психических явлений лежат физиологические процессы, показал:

Декарт

Гарвей

Сеченов

Павлов

42. Основоположниками классической термодинамики считаются:

Кавендиш, Сади Карно, Джоуль

Джоуль, Гельмгольц, Майер

Джоуль, Томсон, Клаузиус

Больцман, Гиббс, Вант-Гофф

43. Авторы микробной теории болезней:

Фракасторо, Рамаццини
Земмельвайс, Листер, Шиммельбуш
Пастер, Кох
Мечников, Эрлих

44. Автор книги «Эмиль, или о воспитании»:

Локк
Руссо
Дистервег
Песталоцци

45. Автор «Педагогической поэмы»:

Ушинский
Лесгафт
Макаренко
Сухомлинский

46. Кто считается автором гелиоцентрической системы мира (Новое Время)?

Коперник
Галилей
Бруно
Ньютон

47. Кто обычно признаётся автором закона всемирного тяготения?

Галилей
Ньютон
Гук
Борелли

48. Кто считается автором (основным автором) учения о происхождении видов путем естественного отбора?

Линней
Ламарк
Дарвин
Гексли

49. Земная оболочка, состав, структура и энергетические процессы которой определяются совокупной деятельностью живых организмов:

литосфера
геосфера
биосфера
техносфера

50. Процесс возникновения человека и общества:

антропогенез

антропоцентризм
антропоморфизм
социальный прогресс

51. Нарушение равновесия между обществом и природной средой:

экологический кризис
экологическая катастрофа
экологическая проблема
экологическая закономерность

52. Революция, сущность которой заключается в переходе от присваивающей экономики к производящей:

аграрная (неолитическая)
промышленная (индустриальная)
техническая
экономическая

53. Преобразование общественного производства, включая предмет и орудия труда, источники энергии, характер производства, а также тип самого работника, – это революция:

технологическая
техническая
социальная
культурная

54. Направление в духовной культуре, утверждающее культ свободной, творческой индивидуальности, естественности чувств, идеал возвращения к природе:

классицизм
барокко
романтизм
реализм

55. ### – мировоззренческая и методологическая позиция, согласно которой мировая история представляет собой осуществление божественного замысла.

56. Соответствие между названием формы духовной культуры и парой категорий, которые являются основными для данной формы:

религия	истинное и ложное
искусство	прекрасное и безобразное
наука	добро и зло
мораль	естественное и сверхъестественное
правосознание	законность и справедливость

57. Они утверждали, что человечество проходит в своем развитии три стадии – теологическую, метафизическую и положительную (стадию научного мышления):

Платон и Аристотель

Декарт, Лейбниц и Кант
Тюрго, Сен-Симон и Конт
Ницше и Шпенглер

58. Первыми стали называть цивилизацией общество, характеризующееся бурным прогрессом в области науки, экономики, искусства, морали, права и политики:

философы эпохи Просвещения
экзистенциалисты
историки XX века
отечественные философы XIX века

59. Принцип, не отвечающий духу ортодоксального христианства, философская основа многих еретических учений:

монотеизм
креационизм
пантеизм
персонализм

60. Учение, согласно которому бог, сотворив мир, в дальнейшем уже не вмешивается в ход событий:

теизм
пантеизм
деизм
креационизм

61. ### – философское учение о бытии.

62. ### – философское учение о познании.

63. Предельно широкий общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, кто является носителем познания:

объект
субъект
человек
персона

64. Предельно широкий общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, на что направлено познание:

объект
субъект
природа
предмет

65. Наука о мире в целом:

астрономия

космология
физика
философия

66. Учение, основанное на умозрительном толковании явлений природы:

натурфилософия
теология
мифология
космология

67. Кто из творцов научной педагогики развивал концепцию «воспитывающего обучения», придавал особое значение управлению ребенком, сдерживанию «дикой резвости» (XIX век)?

Локк
Руссо
Гердер
Гербарт

68. Кто обычно рассматривается в качестве пионера научной педагогики в России?

Ушинский
Лесгафт
Макаренко
Сухомлинский

69. ### – основной институт политической системы, осуществляющий управление обществом.

70. ### – специфически человеческий способ организации жизнедеятельности; всё то, что создано людьми, мир ценностей, совокупность личных качеств, способы существования общества.

Вопросы для итогового тестирования

1. ### – форма общественного сознания, особый вид познавательной деятельности, направленной на получение объективных знаний о мире, на открытие законов природы и на ее преобразование.

2. ### – целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, ценностных ориентаций.

3. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы:

парадигмализм
кумулятивизм

интернализм
экстернализм

4. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы:

парадигмализм
кумулятивизм
интернализм
экстернализм

5. Проблема разграничения научного и ненаучного знания:

проблема деструкции
проблема деконструкции
проблема демаркации
проблема верификации

6. Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом:

теория
платформа
позиция
парадигма

7. Идеология, отрицающая возможности науки быть приоритетным источником знаний о мире и человеке:

антинаука
квазинаука
паранаука
псевдонаука

8. Концепцию развития науки, основанную на идее чередования периодов «нормальной науки» и научных революций, разрабатывал:

Мангейм
Мертон
Кун
Лакатос

9. Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ, разрабатывал:

Мангейм
Мертон
Кун
Лакатос

10. Принцип методологического анархизма «Всё дозволено» выдвинул:

Мангейм
Мертон
Фейербах
Фейерабенд

11. Методологический принцип фальсифицируемости выдвинул:

Галилей
Декарт
Вернадский
Поппер

12. Представители особого направления, называемого “философия науки”:

Галилей, Кеплер, Гюйгенс, Ньютон
Декарт, Лейбниц, Кант
Дарвин, Циолковский, Вернадский, Опарин, Тимирязев
Полани, Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд

13. Философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем:

рационализм
эмпиризм
позитивизм
сциентизм

14. Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением:

инструментализм
операционализм
агностицизм
релятивизм

15. Методологическая и мировоззренческая позиция, нацеленная на то, чтобы свести сложное – к простому, целое – к частям, философское знание – к естественно-научному:

скептицизм
формализм
редукционизм
эмпиризм

16. Наука (в широком смысле слова) возникла в:

16 в. до н.э.
6 в. до н.э.
6 в. н.э.
16 в. н.э.

17. Междисциплинарная область исследований, изучающая разнообразные процессы самоорганизации в живой и неживой природе:

синергетика
диалектика
экология
кибернетика

18. Способность живого организма противостоять изменениям, сохранять динамическое постоянство состава и свойств:

стабильность
инерционность
гистерезис
гомеостаз

19. Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях:

структура
симметрия
организация
конфигурация

20. Общенаучная категория, выражающая качественный, направленный, закономерный, необратимый характер изменений:

эволюция
развитие
история
преобразование

21. ### – общенаучная категория, выражающая общую меру различных видов взаимодействия, движения.

22. Предельно общая философская категория, выражающая значимость явления, его соответствие потребностям, интересам, целям человека или общества:

смысл
значение
ценность
важность

23. ### – общенаучная категория, выражающая сосуществование явлений, их рядоположенность.

24. ### – общенаучная категория, выражающая смену одного явления другим, их последовательное существование.

25. Основание единства картины мира научно-материалистическая философия усматривает в единстве:

материала, из которого всё состоит
человеческой истории
материального мира
человеческого сознания

26. Основание единства картины мира последователи Канта (“субъективные идеалисты”) усматривают в единстве:

материала, из которого всё состоит
человеческой истории
бога, сотворившего мир
человеческого сознания

27. Методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний:

парадигмализм
кумулятивизм
концептуализм
редукционизм

28. Методологическая установка, согласно которой наука развивается скачкообразно, путем резкой смены системы мировоззренческих и методологических установок:

парадигмализм
кумулятивизм
концептуализм
редукционизм

29. Исторически первая попытка применить принципы механики к объяснению психических явлений:

психологизм
физикализм
механицизм
ассоцианизм

30. Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:

метафизика
биогеофизика
глобальный эволюционизм
синтетическая теория эволюции

31. Термин, выражающий взаимозависимость между существованием человека и существованием наблюдаемой Вселенной:

антропный принцип

принцип дополнительности
коэволюция
глобальный эволюционизм

32. Вопрос, составляющий важный аспект картезианской проблемы:

имеет ли мир начало во времени?
ограничен ли мир в пространстве?
как возможно достоверное знание?
в чем заключается смысл человеческой жизни?

33. Учения, называемые биологизаторскими:

натурфилософия, материализм, мистика
генетика, физиология, анатомия
мальтузианство, социальный дарвинизм, евгеника
дарвинизм, синтетическая теория эволюции

34. Авторами синтетической теории эволюции считаются:

Дарвин, Мендель
Корренс, Чермак, Де Фриз
Кольцов, Филипченко
Райт, Хаксли, Холдейн

35. Исследование этических проблем, возникающих в связи с прогрессом биомедицинских технологий, в связи с вмешательством в биологическую природу человека:

деонтология
биоэтика
биофилософия
биополитика

36. Форма организации знания, система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте:

концепция
теория
методика
методология

37. Форма организации знания, утверждение, фиксирующее знание о некотором объекте:

наблюдение
высказывание
явление
факт

38. Утверждение, содержащее предположение о чем-либо (одна из форм организации научного знания):

проблема
гипотеза
сомнение
догадка

39. ### – философско-мировоззренческая позиция, сторонники которой признают разум, логику, опыт основой познания и поведения человека.

40. ### – общенаучный принцип всеобщей обусловленности явлений.

41. Форма мысли, в которой утверждается (или отрицается) что-либо о чем-либо:

представление
убеждение
высказывание
суждение

42. Форма мышления, в которой отражаются общие, существенные признаки явления:

понятие
категория
дефиниция
определение

43. Форма мысли, посредством которой из нескольких суждений с необходимостью выводится новое суждение:

определение
умозаключение
утверждение
предположение

44. Познавательное действие, выделение признака из всей совокупности признаков предмета:

обобщение
абстрагирование
анализ
дедукция

45. Методом научного познания не является:

наблюдение
объяснение
моделирование
аксиоматизация

46. Теория толкования текстов, а также особое философское направление:

литературоведение
поэтика

семиотика
герменевтика

47. Перевод содержательного знания в знаково-символическую форму в целях его дальнейшего преобразования и получения нового знания:

формализация
аксиоматизация
дедукция
систематизация

48. Метод научного познания, предполагающий воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях:

сравнение
наблюдение
измерение
эксперимент

49. Процедура установления отношения научной теории к ее объекту:

объяснение
интерпретация
доказательство
обоснование

50. Процесс установления истинности знания:

объяснение
интерпретация
доказательство
рассуждение

51. Познавательное действие, заключение от общего к частному:

дедукция
суждение
индукция
анализ

52. Познавательное действие, заключение от частного к общему:

дедукция
умозаключение
индукция
анализ

53. Познавательное действие, расчленение предмета на составляющие признаки:

дедукция
анализ
классификация

дифференциация

54. Познавательное действие, соединение признаков предмета в одну целостность:

индукция

синтез

концептуализация

систематизация

55. Способность сознания, человека к знаково-символической деятельности:

фантазия

воображение

искусство

язык

56. Способность к непосредственному усмотрению истины:

разум

интеллект

инстинкт

интуиция

57. В число первых российских академиков входили:

Лейбниц, Гюйгенс, Шталь, Франклин

Бернулли, Гольдбах, Миллер, Эйлер

Ломоносов, Рихман, Румовский, Зуев

Шиллинг, Севергин, Карамзин, Миддендорф

58. Великий русский ученый и философ, сформулировавший биосоциологический закон взаимной помощи и положивший его в основу периодизации истории:

Ломоносов

Сеченов

Кропоткин

Вернадский

59. Автор учения о биосфере и ноосфере:

Ломоносов

Вернадский

Вавилов

Опарин

60. Научное руководство проектом по созданию атомного оружия осуществлял:

Ландау

Курчатов

Харитон

Королев

61. Главным конструктором и организатором производства ракетно-космической техники в СССР считается:

Циолковский
Кондратюк
Королев
Келдыш

62. Кто из ученых открывает ряд великих отечественных математиков?

Л. Эйлер
М.В. Ломоносов
Н.И. Лобачевский
П.Л. Чебышев

63. Кто из российских императоров стоял у власти, когда были провозглашены новые принципы системы образования: бессловность, бесплатность, преемственность?

Екатерина II
Александр I
Александр II
Николай II

64. Кто из российских императоров стоял у власти, когда была провозглашена организация научной и образовательной деятельности «в духе Православия, Самодержавия и Народности»?

Александр I
Николай I
Александр II
Александр III

65. Кто рассматривается в качестве родоначальников отечественной почвоведческой школы?

В.В. Докучаев и Н.М. Сибирцев
Д.Н. Анучин и Л.С. Берг
Г.П. Гельмерсен, А.П. Карпинский и В.А. Обручев
В.И. Вернадский и А.Е. Ферсман

66. Кто из отечественных ученых является одним из родоначальников мировой структурной лингвистики?

И.А. Бодуэн де Куртене
Ф. де Соссюр
А.А. Шахматов
В.В. Иванов

67. Кто из ученых открывает ряд отечественных астрономов мирового класса?

В.Я. Струве
Г.А. Гамов

А.А. Фридман
В.А. Амбарцумян

68. Кто из ученых открывает ряд отечественных химиков мирового класса?

Г.И. Гесс
Н.Н. Зинин
Д.И. Менделеев
Н.Н. Семенов

69. Кто в СССР впервые предложил решение задачи по управляемому термоядерному синтезу?

А.Ф. Иоффе
О.А. Лаврентьев
И.В. Курчатов
А.Д. Сахаров

70. Исследование массивов научной информации с применением статистических методов:

эпистемология
когнитивистика
науковедение
наукометрия

71. Функция научного знания, раскрытие сущности явления, установление причинных связей:

объяснение
толкование
понимание
теория

72. Функция научного знания, фиксация результатов наблюдения посредством естественного или искусственного языка:

описание
запись
регистрация
интерпретация

73. Функция научного знания, раскрытие смысла чего-либо:

объяснение
интерпретация
понимание
рассуждение

74. Функция научного знания, установление значения какого-либо смысла, слова, выражения:

объяснение

интерпретация
понимание
определение

75. Функция научного знания, предположение о будущих состояниях явления:

предсказание
гипотеза
проектирование
дедукция

76. ### – построение идеального объекта, которое может рассматриваться, как в качестве простой мыслительной операции, так и в качестве научного метода.

77. ### – исследование объекта с помощью модели, воспроизводящей его свойства, а также построение самой этой модели.

78. ### – философское направление, представители которого отрицают саму возможность достоверного, научного знания, отрицают способность человека отличить истину от заблуждения.

79. ### – мировоззренческая и методологическая позиция, согласно которой наука должна отвечать на вопрос «Как?», а не «Почему?», ценность философии невелика и сводится к систематизации знаний, полученных в области конкретных наук.

80. Он продемонстрировал единство между системой ценностей зарождающегося капиталистического общества, системой ценностей, принятой в протестантских общинах, и системой ценностей, которыми руководствуется научное сообщество:

Лютер
Конт
Спенсер
Вебер

81. Соответствие между научной организацией и годом ее основания:

1657	Лондонское Королевское общество
1660/62	Парижская Академия наук
1666	Прусская Академия наук
1700	Академия Опыттов
1724/25	Флорентийская академия
1459/62	Санкт-Петербургская Академия наук
1783	Академия Российская
1560	Академия тайн природы (Неаполь)
1603	Академия деиЛинчеи (Рим)

82. Соответствие между научной организацией и деятелями, принимавшими активное участие в ее создании или в ее работе:

Фичино
Вивиани, Борелли, Бойль
Кольбер, Гюйгенс
Бойль, Гук
Лейбниц, Бернулли, Эйлер
Лейбниц, Мопертюи, Кантемир
Дашкова, Нартов

Лондонское Королевское общество
Парижская Академия наук
Прусская Академия наук
Академия Опыттов
Флорентийская академия
Санкт-Петербургская Академия наук
Академия Российская

83. Так называемая «Первая глобальная научная революция» приходится на период:

1543–1687 гг.
1640–1660 гг.
1700–1800 гг.
1789–1791 гг.

84. Так называемая «Вторая глобальная научная революция» приходится на период:

1770–1850 гг.
1800–1805 гг.
1890–1910 гг.
1914–1918 гг.

85. Четыре автора первых четырех научных программ Нового Времени:

Коперник, Кеплер, Галилей, Ньютон
Декарт, Гассенди, Ньютон, Лейбниц
Леонардо да Винчи, Галилей, Гарвей,
Коперник, Ньютон, Лавуазье, Дарвин

86. Аналогию между Вселенной и цифровым вычислительным устройством проводят:

Джейнс, Цузе, Вайцзеккер, Уилер
Маккарти, Мак-Каллох, Питс
Буш, Нельсон, Энгельбарт
Шеннон, Кеннон, Эшби

87. Основной вклад в развитие теории информации внесли:

Джейнс, Цузе, Вайцзеккер, Уилер
Маккарти, Мак-Каллох, Питс
Буш, Нельсон, Энгельбарт
Шеннон, Кеннон, Эшби

88. У истоков Римского клуба стояли:

Печчеи, Кинг
Рассел, Бернал
Адорно, Маркузе
Белл, Тоффлер

89. Основная причина возникновения глобальных проблем:

научно-техническая революция, к последствиям которой общество не успевает приспособливаться

неразрешенность социальных проблем человечества

бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов

агрессивная природа человека, не способного к рациональному образу жизни, к самоограничению

90. Законы функционирования и развития общества (социальные, общественные законы)

отличаются от законов природы тем, что:

принимаются самими людьми, парламентариями

могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей

реализуются только в процессе сознательной деятельности людей

не подлежат математическому выражению

91. Законы народонаселения отличаются от биологических законов тем, что:

могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей

подвержены влиянию культурных, экономических факторов

оказывают более глубокое воздействие на жизнь людей

оказывают менее глубокое воздействие на жизнь людей

92. В современной философии миф обычно трактуется так:

вымысел

разновидность религиозного мировоззрения

первоначальная форма духа, дающая начало остальным формам

жанр художественной литературы

93. ### – форма свободного самовыражения человека, характеризующаяся переживанием удовольствия и противопоставляемая насилию, труду, серьезности, “жизни”.

94. ### – научная, философская и богословская категория, противопоставляемая, с одной стороны, категории “сомнение”, с другой – категории “знание”.

95. Общим для средневековой и античной науки является:

связь с теистическими представлениями о Боге

зависимость университетов от церкви

господство физики Аристотеля

представление о бесконечном как о некоем совершенстве

96. Принцип, не составляющий коренного отличия современной науки от античной:

применение экспериментального метода

математизация естествознания

логическая обоснованность выводов

нацеленность на подчинение природы человеку

97. Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:
кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого вневещного источника восприятия

у животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией

при отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения

научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий

98. Задача, не являющаяся функцией философии с точки зрения позитивистов:
систематизация положений, сформулированных в разных науках
классификация самих наук
исследование наиболее общих законов природы
изучение логики и методологии научного познания

99. Неопозитивисты, в отличие от позитивистов, утверждают:
философские проблемы являются научно разрешимыми

философские проблемы не только неразрешимы, но и вообще лишены научного смысла

философские проблемы ничем не отличаются от научных

философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания

100. Постпозитивисты, в отличие от неопозитивистов, утверждают:
философские проблемы являются научно разрешимыми

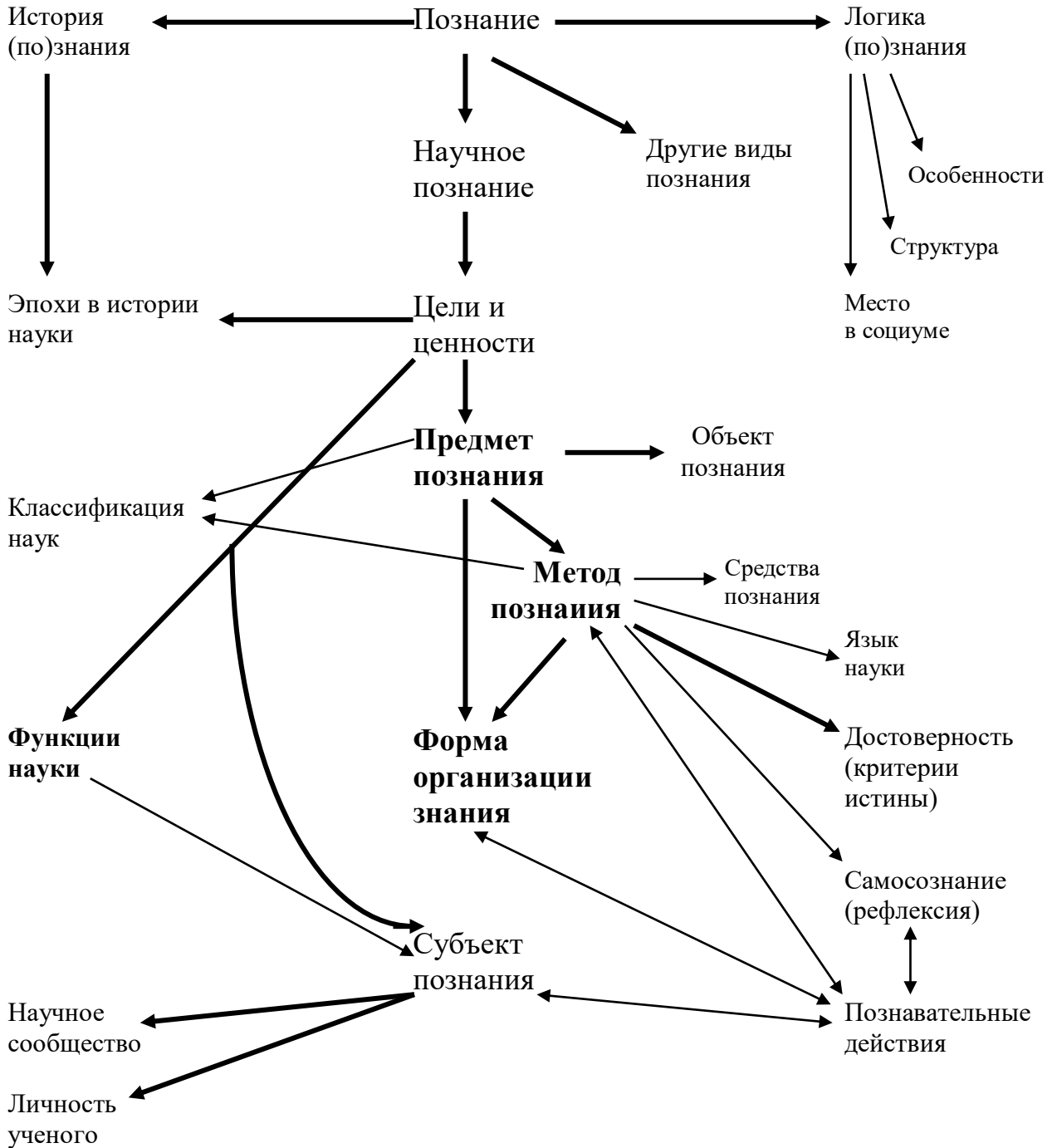
философские проблемы не только не разрешимы, но и вообще лишены научного смысла

философские проблемы ничем не отличаются от научных

философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания

5.6. Образец выполненного творческого задания (оценочное средство 9)

Интеллект-карта «Особенности научного познания»



3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в РПД на 2018/19 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «27» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



И.Д. Гордашевская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Изменения обсуждены на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

" 25 " апреля 2019 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено Учебно-методическим советом ИСГТ

" 25 " апреля 2019 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



И.Д. Гордашевская

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Современные проблемы науки и образования»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Современное лингвистическое образование

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Ильина, Нина Федоровна. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека	13
2.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49396 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Пушкарёва, Елена Александровна. Философия образования и науки [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. А. Пушкарёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 214 с. - Библиогр.: с. 190-212. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4867/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-728-1.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / ред. доктор философ.наук, проф. В. В. Миронов. - М. :Гардарики, 2006. - 639 с. - (История и философия науки).	Научная библиотека	9
5.	Островский, Эдуард Вениаминович. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. В. Островский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 160 с.		5
6.	Чечеткина, И.И. Философия науки Нового времени : учебное пособие / И.И. Чечеткина ;	Университетская	Индивидуальный

	Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-105. - ISBN 978-5-7882-1417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258362	библиотека ONLINE	неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
7.	Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук [Текст] : хрестоматия / отв. исполн. Л.А. Микешина. - М. : Прогресс-Традиция ; [Б. м.] : МПСИ ; [Б. м.] : Флинта, 2005. - 992 с.	Научная библиотека	5
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
8.	Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук [Текст] : хрестоматия / Отв. исполн. Л.А. Микешина. - М. : Прогресс-Традиция ; [Б. м.] : МПСИ ; [Б. м.] : Флинта, 2005. - 992 с.	Научная библиотека	5
9.	Уиггинс, Артур. Пять нерешенных проблем науки [Текст] : научно-популярная литература / А. Уиггинс, Ч. Уинн ; пер. с англ. А. Гарькавой. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 304 с. : ил.	Научная библиотека	3
10.	Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. - М. :Гардарика, 2007. - 384 с.	Научная библиотека	30
11.	Викторук, Е. Н. Философия науки: история, методология, этика [Текст] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е. Н. Викторук, А. С. Черняева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 120 с.	Научная библиотека	2
12.	Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы [Электронный ресурс] : материалы пятой междунар. научно-практической конф., г. Барнаул, 11 ноября 2016 года / [под ред. И. И. Макаровой] ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул :АлтГПУ, 2016. - 204 с.- Библиогр. в конце статей. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5631/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
13.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ

14.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
15.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
16.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
17.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
18.	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
20.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-352	Компьютер-1шт, проектор-1шт, телевизор-1шт, видеокассеты с иллюстративным материалом; наглядные пособия, учебные пособия. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDNAA); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403	Видеопроектор – 1 шт., компьютер «IntelCeleron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDNAA); KasperskyEndpointSecurity– Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); FarManager – (Свободная лицензия)
Аудитория для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО:Windows, Linux, OfficeStandart, LibreOffice, KasperskyEndpointSecurity, ABBYY FineReader 8.0, AdobeReader, конструктор сайтов Edusite