

УВАЖАЕМЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ!

Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение. Данный отчет не подлежит использованию в коммерческих целях.

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Тихонов Николай Петрович tikhonovnp@gmail.com / ID: 5052036

Проверяющий: Тихонов Николай Петрович (tikhonovnp@gmail.com) / ID: 5052036

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

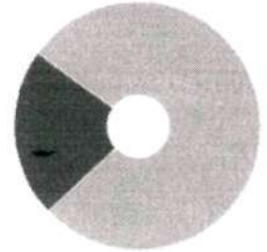
ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 12
Начало загрузки: 18.12.2017 06:42:17
Длительность загрузки: 00:00:03
Имя исходного файла: ФОРМИРОВАНИЕ
КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Размер текста: 1002 кБ
Тип документа: Кандидатская диссертация
Символов в тексте: 183261
Слов в тексте: 21777
Число предложений: 1473

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 18.12.2017 06:42:20
Длительность проверки: 00:00:03
Комментарии: не указано
Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
22,32%	0%	77,68%



№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	3,69%	3,74%	диссертация Сухих В.Г. Фор...	http://kspu.ru	09 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	47	47
[02]	3,22%	3,44%	не указано	http://vak.ed.gov.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	8	12
[03]	0%	3,41%	Формирование конфликтол...	http://nauka-pedagogika.com	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	0	17

18.12.17

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
о научно-квалификационной работе
ТИХОНОВА НИКОЛАЯ ПЕТРОВИЧА
«Формирование конфликтологической компетентности педагогов в условиях
инклюзивного образования»,
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
программа «13.00.08 Теория и методика профессионального образования»

Научная работа Тихонова Николая Петровича посвящена актуальной теме: исследованию формирования конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования. Инклюзивное образование является приоритетным направлением специального образования, детей с ОВЗ все чаще включают в общеобразовательную школу, что обуславливает необходимость специальной подготовки педагогов.

Николаем Петровичем проведен детальный анализ литературных источников, раскрывающих изучаемую область исследования, обобщены, структурированы и теоретически обоснованы представления о конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования. Заслуживает особого внимания разработка предложенных организационно-педагогических условий по формированию конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, оригинальность и эффективность которых обусловлена содержательным и емким педагогическим обеспечением.

Автор строит изложение материалов диссертационного исследования последовательно и логично, давая теоретический обзор подходов к сущности конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, описывая методологию изучения, научно представляя результаты опытно-экспериментальной работы по разработке организационно-педагогических условий формирования конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, подготовке педагогического обеспечения данного процесса и проверке результативности предложенных условий.

Высокий профессиональный уровень позволил аспиранту использовать в исследовании современные подходы к решению поставленных задач и соответствующие методы. Работа Николая Петровича обогащает науку рядом новых взглядов на важные для педагогической теории и практики проблемы, содержит новые интересные результаты, имеющие значение для понимания актуальных вопросов педагогической науки.

Результаты работы опубликованы в периодических изданиях, докладывались на конференциях разного уровня, тематических семинарах, круглых столах.

Аспирант проявил большую научную скрупулезность в работе над диссертацией, зарекомендовал себя как квалифицированный и инициативный ученый.

Особо отметим самостоятельность проделанной работы, способность Николая Петровича к творческому мышлению, настойчивость, а также хорошую ориентацию в специфическом предмете исследования.

Николай Петрович является сложившимся исследователем, выполненная им научно-квалификационная работа актуальна, имеет практическую и теоретическую значимость.

Научно квалификационная работа Тихонова Н.П. соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, оценивается положительной отметкой, а ее автор заслуживает присвоения квалификации «Преподаватель-исследователь».

Научный руководитель

профессор, доктор педагогических наук



Кольга Вадим Валентинович

Подпись А. А. Кольга заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГТУ им. В.П. Астафьева

РЕЦЕНЦИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию) по теме «Формирование конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования», выполненную аспирантом Тихоновым Николаем Петровичем, обучающимся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа «13.00.08 Теория и методика профессионального образования»

Тема научно-квалификационной работы Тихонова Н.П. представляется актуальной как в теоретическом, так и практических аспектах. Исследование направлено на формирование конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования. Высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов, в том числе и конфликтологической составляющей, становится фактором социальной защиты человека в новых условиях современной школы, гарантом его самореализации. В соответствии с этим, аспирант Тихонов Н.П. достаточно корректно показал противоречия, которые отражают педагогическую проблему, связав ее с необходимостью создания организационно-педагогических условий для результативного формирования конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, что делает данное исследование актуальным и значимым в современных условиях.

Научная задача, на решение которой направлено данное исследование, проведенное Тихоновым Н.П., опирается на современные педагогические и психологические теории и концепции, представлен достаточный диапазон теоретических и практических исследований. Исходя из общих подходов к анализу данной проблемы, автор умело подошел к разработке понятийного аппарата научно-квалификационной работы.

Можно считать, что научно-квалификационная работа содержит элементы научной новизны, на наш взгляд, заключающиеся, в предложенном автором суждении о конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, что является попыткой адекватного ответа современным вызовам в требованиях профессионального стандарта педагога и послужит ориентиром для разработки основных и

дополнительных образовательным программ. Автором, предложены организационно-педагогические условия по формированию конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, обеспечивающие результативность вышеназванного процесса, включающие элементы обогащения содержания образования материалом, актуализирующим педагогическое обеспечение, направленное на активизацию личностного и профессионального роста педагога, в аспекте современных знаний о конфликтах, специфике конфликтов инклюзивного образования, преодоления профессиональных трудностей и раскрытие внутреннего потенциала.

Анализируя научно-квалификационную работу с позиции наличия ее практической значимости, можно утверждать, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в образовательных организациях, а также организациях, осуществляющих обучение для повышения результативности уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в современных условиях.

Достоверность результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью исходных психолого-педагогических подходов и педагогических концепций положений, последовательностью научного анализа, использованием комплекса взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования, а также подтверждается апробацией основных научных положений на международных научно-практических конференциях, а также в виде научных публикаций в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Наряду с общей положительной оценкой работы, хотелось бы получить ответ на вопросы уточняющего характера.

Во-первых, в научно-квалификационной работе при теоретическом анализе проблемы формирования конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования можно было бы рассмотреть зарубежный опыт в области профессиональной подготовки и переподготовки.

Во-вторых, работа бы выиграла, если бы задачи 2 и 5 были более подробно раскрыты.

В-третьих, параметры сформированности конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования не соотнесены с действующей государственной политикой и существующим правовым регулированием отношений в сфере образования.

Тем не менее, высказанные суждения не ставят под сомнение общий уровень исследования, заслуживающего положительной оценки.

Содержание работы соответствует п.1.1. Паспорта научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Научно-квалификационная работа (диссертация) Тихонова Николая Петровича оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, согласно Федеральному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Положению о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Результаты проведенного исследования могут быть представлены в качестве научного доклада на Государственной итоговой аттестации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рецензент,

Грасс Татьяна Петровна,

доктор педагогических наук, доцент

доцент, заведующий кафедрой экономики и управления

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева



Подпись Т.Т. Грасс заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

Рецензия
на научно-квалификационную работу
ТИХОНОВА НИКОЛАЯ ПЕТРОВИЧА
«Формирование конфликтологической компетентности педагогов в условиях
инклюзивного образования»,
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
программа «13.00.08 Теория и методика профессионального образования»

Научно-квалификационная работа Тихонова Н.П. посвящена актуальной проблеме педагогической науки – формированию конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования. Автор заостряет внимание на проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов в связи с увеличением количества детей с ОВЗ, включенных в процесс инклюзивного образования.

Представление разработанных организационно-педагогических условий формирования конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования обеспечивает ее теоретический и практический вклад в современное видение проблемы.

Материалы работы структурированы, всесторонне проанализированы и обобщены в соответствии с гипотезами и задачами исследования. Теоретический анализ проблемы носит глубокий характер, затрагивает проблемы профессиональной подготовки педагогов, реализующих инклюзивное образование, сущности и структуры конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, специфики инклюзивного образования.

Избранные диссертантом методы и методики корректны и адекватны поставленным исследовательским целям и задачам, грамотно применены методы математической обработки эмпирических данных, дана их содержательная психологическая интерпретация.

Автором показано, что конфликтологическая компетентность педагогов в условиях инклюзивного образования имеет два компонента: внутриличностный и межличностный, обоснована ее структура.

Данные, полученные в работе, могут быть использованы автором в организации обучения других работников образования, а также организации психологических консультаций по проблемам медиации конфликтов.

Подробно и логично описаны результаты опытно-экспериментальной работы по формированию конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, обоснована ее результативность.

Отметив достоинства работы, необходимо высказать и некоторые замечания или же указать на моменты, представляющиеся спорными:

1. Методологические основания не содержат некоторые подходы, на которых основывается автор при разработке организационно-педагогических условий.

2. Сомнения вызывает диагностический комплекс по проверке эмоционального критерия, который представлен методикой изучения субъективного благополучия личности педагога. Насколько данная методика отвечает содержанию критерия?

Тем не менее, отмеченные недостатки не перевешивают перечисленных ранее достоинств диссертации.

Исследование Н.П. Тихонова на тему «Формирование конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования» по своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, значимости теоретических выводов и практических результатов в целом соответствует требованиям научно-квалификационной работы, и положительной отметке, а ее автор заслуживает присуждения квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева

Ценюга Сергей Николаевич

Подпись С. Н. Ценюга заверяю

Начальник общего отдела Григорьев Е.И. Юсупкина

КГПУ им. В.П. Астафьева



Рецензия
на научно-квалификационную работу
ТИХОНОВА НИКОЛАЯ ПЕТРОВИЧА
«Формирование конфликтологической компетентности педагогов в условиях
инклюзивного образования»,
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
программа «13.00.08 Теория и методика профессионального образования»

Актуальность исследования обусловлена существенным изменением социальной перспективы в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): наиболее приоритетным и закономерным направлением этой работы выступает инклюзивное образование. Автор выносит на обсуждение проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное обучение, выделяет как особо важную конфликтологическую компетентность педагогов, обеспечивающую снижение общей конфликтности в школе, тем самым способствующую созданию психологически благоприятного климата как для нормально-развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ. Ключевым понятием исследования является конфликтологическая компетентность педагогов в условиях инклюзивного образования – это интегративное профессионально-значимое качество личности, которое представляет собой способность разрешать свои внутриличностные конфликты (по принятию детей с ОВЗ) и межличностные конфликты, а так-же оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов других участников образовательного процесса в процессе профессиональной деятельности, а также готовность к постоянному совершенствованию способов поведения в конфликте в соответствии с изменениями, происходящими в сфере образования в том числе специального..

Исследователь рассматривает понятие конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования с позиций внутриличностного и межличностного компонентов, при этом свои изыскания подкрепляет точными теоретическими исследованиями других авторов.

Новизной данного исследования помимо представления понятия конфликтологической компетентности применительно к условиям инклюзивного образования является рассмотрение его компонентов, разработка организационно-педагогических условий формирования конфликтологической компетентности и оригинального педагогического обеспечения.

Анализируя накопленный научный материал, автор отмечает имеющиеся исследования по изучению проблемы формирования конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, формулирует критерии и параметры измерения уровня сформированности конфликтологической компетентности в условиях инклюзивного образования.

В работе четко обозначены противоречия, которые определили проблему, корректно сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования, поставленные задачи и выбранные методы соответствуют заявленной цели. Положения, выносимые на защиту, научная новизна и практическая значимость работы отражают результаты, полученные автором в ходе диссертационного исследования.

Рассмотрение конфликтологической компетентности педагогов именно в условиях инклюзивного образования показывает специфику исследования Н.П. Тихонова и делает актуальными изучение результативности предложенных организационно-педагогических условий ее формирования.

Автор строит изложение материалов диссертационного исследования последовательно и логично по традиционному образцу, давая теоретический обзор подходов к сущности конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, описывая методологию изучения, научно представляя результаты опытно-экспериментальной работы по разработке организационно-педагогических условий формирования конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, подготовке педагогического обеспечения данного процесса и проверке результативности предложенных условий.

Выделенные Н.П. Тихоновым организационно-педагогические условия формирования конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования могут быть положены в основу программ обучения других работников образования. К числу безусловных достоинств работы можно отнести структурированные выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования.

В итоге все разделы научно-квалификационной работы Н.П. Тихонова представляют собой единое исследование, демонстрируют самостоятельность и навык научного анализа.

Отметив достоинства работы, необходимо высказать и некоторые замечания или же указать на моменты, представляющиеся спорными:

1. При формулировке критериев, на наш взгляд, автор лишь частично указал содержательные характеристики эмоционального критерия, при предъявлении таблицы уровней указанного количества характеристик недостаточно для отнесения к определенному уровню.

2. Автором рассматривается ключевое понятие двуаспектно: как внутриличностный и межличностный компоненты. Действительно теоретической базой понятие подкреплено, однако в педагогическом обеспечении замечены дефициты по работе с внутриличностным компонентом данной компетентности, недостаточно целенаправленного акцента именно на этот блок в экспериментальной части работы.

Тем не менее, отмеченные недостатки не перевешивают перечисленных ранее достоинств диссертации.

Исследование Н.П. Тихонова на тему «Формирование конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования» по своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, значимости теоретических выводов и практических результатов в целом соответствует требованиям научно-квалификационной работы, и заслуживает положительной оценки, а ее автор заслуживает присуждения квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

Рецензент Осипова Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор-наставник кафедры фундаментального естественнонаучного образования, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». 660025, Красноярск, пр.им. Газеты Красноярский рабочий, 95. каб. 308.

Тел. раб. +7(391)206-37-45, сот. 8-950-417-1809, e-mail: osisi@yandex.ru,

15.12.2017

Подпись С.И. Осиповой заверяю:
Документовед общего отдела



Подпись

Е.А. Малахова