

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Серегодская Ольга Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки/специальность 44.03.05
Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направление (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент
Мосина Н.А.

11.06.2018 Мосина Н.А.
(дата, подпись)

Руководитель: кандидат педагогических наук,
Маковец Л.А. Маковец Л.А.

Дата защиты 25.06.2018 г.

Обучающийся: Серегодская О.С.

Серегодская О.С.

Оценка (прописью)

Красноярск
2018

Содержание:

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей агрессивного поведения младших школьников.	
1.1 Понятия «агрессии» и «агрессивного поведения». Теории и виды агрессии.....	6
1.2 Факторы и причины, обуславливающие проявление агрессивного поведения младших школьников. Особенности агрессивных детей.....	15
1.3 Способы коррекции агрессивного поведения.....	28
Выводы по I главе	36
Глава 2. Опытнo- экспериментальная работа по выявлению уровня агрессивного поведения младших школьников.	
2.1 Выявление учащихся 2 класса с агрессивным поведением. Организация констатирующего эксперимента.....	38
2.2 Описание программы занятий на основе игровых заданий и упражнений.....	48
2.3 Рекомендации по коррекции агрессивного поведения у младших школьников.....	51
Выводы по II главе.....	54
Заключение.....	56
Список используемой литературы.....	59
Приложения.....	65

Введение

В последние годы существенно возрос научный интерес к проблемам детской агрессии. Эта проблема поведения детей чрезвычайно актуальна для современного общества. Воспитатели и учителя отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом всё больше, с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает, - это наказание, строгий выговор, после чего дети на короткий промежуток времени становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Педагогическое воздействие такого рода неэффективно, так как такие «выговоры», «внушения», «беседы», скорее усиливают особенности таких детей и ни в коей мере не способствуют их «перевоспитанию» или изменению поведения к лучшему.

Агрессия является предметом большого числа психолого-педагогических работ как зарубежных, так отечественных исследователей. Ученые предлагают различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. Этим вопросом занимались такие авторы, как З. Фрейд, К. Лоренц, А. Бандура, М. Алвор, П. Бейкер и другие.

В отечественной педагогике и психологии проблемой агрессии занимались: Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович. К одному знаменателю им придти не удалось, так как данная проблема сложна и многогранна и, следовательно, одного решения быть не может.

Проблема агрессивного поведения младших школьников является крайне актуальной для современного общества. Рост агрессивных тенденций, распространение жестокости, отмечаемые в детской среде, вызывают беспокойство педагогов и родителей.

С проблемой агрессивного поведения детей, так или иначе,

сталкиваются родители, педагоги, психологи. Необходимость оказания психологической помощи агрессивным детям приводит к тому, что особую значимость приобретают исследования, посвященные истокам агрессивности и ее коррекции. Поскольку наиболее важна коррекция агрессивности на ранних этапах онтогенеза, в период, когда закладываются основные личностные характеристики, то особенно актуально изучение проблемы коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста и условий ее эффективности.

В младшем школьном возрасте агрессивные проявления встречаются у значительного числа детей как отражение слабой социализированности личности и отсутствия у них социально принятых коммуникативных навыков. Постепенно под влиянием общения с окружающими на смену деструктивным формам взаимодействия приходят новые социализированные формы поведения.

Проблема детской агрессии и агрессивного поведения требует немедленного безотлагательного решения. Современный педагог, работающий в сфере образования, просто обязан владеть эффективными технологиями работы с агрессивными школьниками. Работа педагога по профилактике агрессивного поведения должна начинаться уже в начальной школе, поскольку, согласно результатам последних лет, агрессия значительно помолодела.

Таким образом, актуальность данной проблемы послужила основанием выбора *темы данного исследования*: «Особенности агрессивного поведения младших школьников»

Цель: изучить агрессивное поведение младших школьников и составить программу занятий на основе игровых заданий и упражнений, направленную на снижение агрессивных проявлений.

Объект исследования: агрессивное поведение в младшем школьном возрасте

Предмет исследования: особенности проявлений агрессивного

поведения младших школьников.

В соответствии с предметом, и целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Раскрыть причины и факторы агрессии младших школьников;
3. Изучить особенности агрессивных детей;
4. Подобрать диагностические методики для выявления уровня агрессивного поведения у младших школьников;
5. Составить программу занятий на основе игровых заданий и упражнений, направленную на снижение уровня агрессивного поведения младших школьников;
6. Предложить рекомендации педагогам и родителям по работе с агрессивными детьми.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что уровень проявлений агрессивного поведения современных младших школьников средний с тенденцией к высокому и характеризуется частыми и интенсивными проявлениями в виде вербальной агрессии, ссор и криков.

Методы исследования:

1. Анализ литературы по исследуемой проблеме;
2. Наблюдение;
3. Проективные методики;

Исследование проводилось *на базе* МАОУ СОШ №148 г. Красноярска. В эксперименте приняли участие 18 детей, 2 «Б» класса, 9 мальчиков и 9 девочек.

Глава 1. Теоретические основы изучения агрессивного поведения у младших школьников.

§ 1.1 Понятие «агрессии», теории и виды агрессии

В последнее время тема агрессивного поведения стала широко обсуждаемой на различных уровнях. Среди психологов проводится множество конференций, симпозиумов по данной теме. Проблеме изучения агрессии посвящено много исследований. Повышенная агрессивность младших школьников является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Для того чтобы рассмотреть проблему агрессивного поведения в младшем школьном возрасте необходимо сначала пояснить, каково общее понятие агрессивного поведения, его структура и природа.

Слово «агрессия» происходит от слова *adgradi* (*ad*-на, *gradus*-шаг), в буквальном смысле означает «двигаться на», «наступать». В психолого-педагогической литературе существует ряд определений агрессивного поведения. В психологическом словаре дается такое определение:

«Агрессивное поведение» - мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектам атаки-нападения или же физический ущерб другим индивидам, вызывающее у них депрессию, психологический дискомфорт, напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности...» [8, с. 21].

Согласно одному из определений, предложенному А. Бассом, «агрессивное поведение» - это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [1, с. 28].

Второе определение, предложенное, несколькими известными исследователям, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессивные, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям.

И, наконец, третья точка зрения, высказанная М.Зильманом, ограничивает употребление термина "Агрессивное поведение" попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений.

Несмотря на значительные разногласия, относительно «Агрессивного поведения», многие исследователи склоняются к принятию определения, близкого ко второму. В это определение входит как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим. Таким образом, в настоящее время большинством принимается следующее определение: *Агрессивное поведение*- это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [13, с. 43].

Исследователь агрессивного поведения Л. Берковец обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии среди зарубежных ученых заключается в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий[5, с. 25]. Л. Бендер рассматривает агрессивное поведение как тенденцию приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Аллан понимает его как черту, дающую человеку возможность противостоять стрессогенным обстоятельствам. Х. Дельгадо пишет, что человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу.

Анализируя подходы к объяснению агрессии можно выделить три направления в изучении мотивации агрессивного поведения:

1. Теория влечения (инстинкта) З. Фрейда. Агрессивное поведение дано от природы, то есть агрессия - это есть инстинкт.

2. Фрустрационная теория Дж. Долларда. Агрессия – это естественная реакция организма на состояния депривации и фрустрации.

3. Теория социального научения А. Бандура. Агрессивное поведение формируется постепенно и является результатом воспитания.

Представитель первого направления З. Фрейд понимает агрессию как

инстинкт. Эта двухфакторная теория предполагает, что индивидуальное поведение побуждается двумя основными силами, являющимися неотъемлемой частью человеческой природы: инстинкт жизни (эрос) и инстинкт смерти (танатос). В то время как эрос толкает человека на поиски удовлетворений, танатос направлен на саморазрушение [38, с. 45].

Агрессия имеет внутренний источник, а для того, чтобы не произошло неконтролируемого насилия, нужно, чтобы агрессивная энергия постоянно разряжалась. Это действие по отношению к другому рассматривается как механизм высвобождения энергии путем, которой защищает внутриспсихологическую стабильность действующего объекта. З. Фрейд связывает агрессивность с влечением к смерти и определяет как некий постоянно присутствующий в организме подвижный импульс, обусловленный самой природой человека. Продолжая развивать теорию о влечениях З. Фрейда, его дочь А. Фрейд, основываясь на психоаналитическом исследовании «По ту сторону принципа удовольствия» пришла к выводу о том, что «агрессивность преследует свои собственные ограниченные земные цели и одновременно служит более значимым биологическим целям жизни и смерти» [21, с. 55].

Представитель второго направления Дж. Доллард, и его коллеги, положил начало интенсивным экспериментальным исследованиям агрессии. Данная теория исходит из того, что, во-первых, агрессия всегда следствие фрустрации, и, во-вторых, фрустрация всегда влечет за собой агрессию [44, с. 93]. Исходя из понятия фрустрации как психического состояния, Н.Д. Левитов дает такое определение: фрустрация — состояние человека, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения и вызываемое объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи. Так как человек — общественное существо, и фрустрация имеет у человека состояние как провоцируемом «барьером», который блокирует деятельность [33, с. 19].

Фрустрация долгое время рассматривалась в качестве основной

причины агрессии. В соответствии с данной гипотезой склонность к агрессивному поведению усиливается, когда блокируется целенаправленное поведение. Весьма вероятно, что корни фрустрации лежат в потребности контролировать или быть контролируемым. Если этому что-либо препятствует, человек пребывает в состоянии фрустрации. Какими будут действия, зависит от множества социальных и культурных факторов. Одна интересная и важная особенность фрустрации заключается в том, что она должна стать достаточно сильной, чтобы действительно инициировать агрессивное действие. Это означает, что должен быть пересечен определенный порог, прежде чем возникнет агрессия [19, с. 81]. Она существует всегда, так как внешний мир враждебен человеку и на каждом шагу встречаются физические моральные, духовные препятствия. Агрессия как основной вид борьбы с фрустрацией может в поведенческом и вербальном плане: в виде негативизма, в виде проявления садизма и мазохизма, в виде депрессии и гнева [24, с. 78].

Наиболее влиятельным представителем третьей концепции является А. Бандура. Согласно теории социального научения, поведение человека формируется под воздействием социального окружения, социальных и культурных факторов, что относится и к агрессивности. Агрессия есть следствие инстинктивных механизмов поведения, она является неотъемлемой и естественной стороной личности, и ослабить ее можно путем направленности агрессивной энергии в социально приемлемые формы [5, с. 80].

Теория социального научения сконцентрировала в себе следующие представления: агрессивность формируется в течение жизни и в частности в процессе социализации личности; особенно – в результате наблюдения за поведением родителей и других старших членов семьи и сверстников. Агрессивное поведение может выполнять функцию защиты или адаптации к социальным условиям, а в рамках противоправного поведения – инструмента воздействия

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие интеллекта; сниженная самооценка; низкий уровень самоконтроля; неразвитость коммуникативных навыков; повышенная возбудимость нервной системы вследствие травмы, болезни.

Существует много способов классификации агрессивных проявлений.

По направленности на объект агрессию разделяют на: *внешнюю (гетеро)*, характеризующуюся открытым проявлением агрессии в адрес конкретных лиц (прямая агрессия) либо на безличные обстоятельства, предметы или социальное окружение (смешенная агрессия). Ребенок набрасывается с кулаками на своего обидчика или «срывает злость» на окружающих, издевается над животными, портит вещи обидчика; *внутреннюю (ауто)*, характеризующуюся выражением обвинений или требований, адресованных самому себе. Ребенок мучается «угрызениями совести», занимается самонаказанием («Мама, я пойду и встану в угол, потому что я разбил чашку!»), а иногда самоистязанием (грызет ногти, кусает, царапает, бьет себя по голове и т. д.).

По способу выражения существует агрессия: *произвольная*, возникающая из желания, намерения воспрепятствовать, навредить кому-либо, обойтись с кем-то несправедливо, кого-нибудь оскорбить. Например, подросток, который не хочет, чтобы родители заходили в его комнату, высказывает им свое недовольство в довольно грубой форме. Сюда же относится и вынашивание планов мести за нанесенную обиду, выжидание удобного момента для нанесения ответного удара; *непроизвольная*, представляющая собой нецеленаправленный и быстро прекращающийся взрыв гнева или ярости, когда действие неподконтрольно субъекту и протекает по типу аффекта. Наиболее иллюстративной может быть детская истерика, когда ребенок бросает в обидчика все, что подвернется под руку.

По конечной цели выделяют агрессию:

инструментальную (конструктивную), когда действия имеют

позитивную ориентацию и направлены на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства и направлена на достижение какой-либо цели, получение результата, а не нанесение вреда. Такой вид агрессии выделяют, в частности, Р. Бэрн и Д. Ричардсон. Например, врач, который делает операцию больному с целью спасти его жизнь, причиняет ему совершенно определенную физическую боль и душевные страдания;

враждебную (деструктивную), когда в действиях прослеживается стремление к насилию, а их целью является нанесение вреда другому человеку. Агрессия данного вида определяется как враждебная - это ответ на реальную, предполагаемую или вымышленную угрозу для преднамеренного причинения вреда. Большинство преступлений против жизни, чести, достоинства, прав и имущества других людей можно отнести к этой категории агрессии.

По форме выражения различают:

1) *вербальную агрессию*- выражение негативных чувств как через форму (крик, визг) или через содержание (оскорбления, ругань, сплетни, распускание слухов) словесных ответов.

2) *косвенную агрессию*- действия, направленные окольным путем на другое лицо, хоть как-то связанное с обидчиком (например, когда несправедливо наказанный учителем школьник бьет учительского любимчика) или ни на кого не направленные (бросание предметов, удары кулаком по столу, топанье ногами);

Выделяют *косвенную или прямую вербальную агрессию*:

-косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. Это могут быть жалобы, демонстративный крик, направленный на устранение сверстника, агрессивные фантазии.

-прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционными «детскими» формами

прямой вербальной агрессии являются: дразнилки и оскорбления.

3) *физическую агрессию*- предпочтительное использование физической силы против другого лица (драка, толчки, подножки и пр.). Физическая агрессия также может иметь косвенную и прямую форму:

-*косвенная физическая агрессия* направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. В дошкольном возрасте это могут быть: разрушение продуктов деятельности другого, уничтожение или порча чужих вещей.

-*прямая физическая агрессия* представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения. Она может принимать символическую и реальную форму. Символическая агрессия представляет собой угрозы и запугивание, прямая агрессия - непосредственное физическое нападение (драка).

Развивая идеи культурно исторического подхода, Л.Выгодский подчеркивает изменчивость, динамичность моральных представлений в обществе и утверждает, что особенно сложны в этом отношении переходные периоды в жизни общества, социальных групп, народов [15, с. 69].

В результате ребенок на каждом шагу наталкивается на моральные кризисы, вызванные невероятным смешением различных культур. Л. Выготский отводит большую роль в воспитании чувств развитию умения владеть их внешним выражением, развитию сознательных движений и управлению ими [63, с. 31].

Агрессивное поведение современных школьников является актуальной в нынешних условиях нашей жизни т.к. она носит в себе определенные психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребенка людей родителей, воспитателей, учителей, сверстников, она создает трудности и для самого ребенка, в его взаимоотношениях с окружающими. Агрессивность не является чем-то безразличным для самого ребенка, ведь проявление ребенком агрессии является следствием наличия у него какого- то серьезного неблагополучия в ходе его развития [37, с. 57].

Исследования показывают, что агрессивность достаточно стабильна во времени и велика вероятность того, что агрессия в детстве может перейти в стойкое асоциальное или антисоциальное поведение у школьников и юношей.

Так установлено, что школьники, отличающиеся высоким уровнем агрессивного поведения и тенденцией к избеганию социальных контактов, испытывают затруднения в учебной деятельности, слабо успевают в школе, имеют низкий уровень интеллектуального развития, плохо адаптируются [37, с. 58].

Трудности, которые испытывают такие обучающиеся, объясняются характерным для них отрицательным самовосприятием, преувеличением, торможением активности.

Освещая первые исследования детской агрессивности, которые проводились в нашей стране в 20 - 30-е годы, данная проблема так и не была раскрыта так как проходила в русле педагогического исследования детского развития. Педология в детской психологии в тот период ставили перед собой задачу разработать методы воздействия на психику, воспитания и перевоспитания детей. При этом в поиске наиболее адекватных способов обучения и воспитания ребенка большее внимание уделялось диагностике индивидуальных особенностей личности, уровню развития интеллекта, способностей, а так же исследования возникновения трудностей и отклонения в развитии личностей, в частности тревоги и агрессивности [11, с. 120].

Таким образом, существует множество подходов к понятию «агрессия». Изучением этого феномена занимались З.Фрейд, Л. Берковец, Л. Бендер, К.Лоренц, Н. Новако, А. Бандура, но в настоящее время большинством принимается следующее определение: агрессивное поведение - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [10, с. 63].

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие интеллекта; сниженная самооценка; низкий уровень самоконтроля; неразвитость коммуникативных навыков; повышенная возбудимость нервной системы вследствие травмы, болезни.

Существует несколько способов классификации агрессивных проявлений: по направленности на объект, по способу выражения, по конечной цели, по форме выражения.

§ 1.2 Факторы и причины, обуславливающие появление агрессивного поведения

Каждый возрастной этап имеет своеобразную ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. И поэтому феномен агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями человека. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения [1, с. 69].

Проблема отклонений в поведении в период младшего школьного возраста одна из основных психолого-педагогических проблем. В этот момент не только происходит полная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые психические образования, закладываются основы сознательного поведения, выстраивается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок [30, с. 34].

Школьный возраст является одним из наиболее непростых периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, данный период достаточно во многом определяет всю дальнейшую жизнь человека. Именно в младшем школьном возрасте в основном происходит формирование характера и других основных структур личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают обучающегося особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды [6, с. 11].

Агрессивное поведение возникает в тех случаях, когда возникает угроза реальная или минимальная для ребенка.

Прибегая к агрессии, ребенок пытается совладать с испытываемой им тревогой. Механизмом такого поведения, по мнению А.Фрейд, выступает идентификация с агрессором, воплощая, принимая его атрибуты, ребенок

преображается из того, кому угрожает, в того, кто угрожает. Агрессивные устремления ребенка, таким образом, носят опережающий характер по отношению к объекту тревоги [14, с. 78].

Основатель индивидуальной психологии А.Адлер, причину школьной агрессии усматривал в том, что на протяжении всего своего развития ребенку присуще чувство неполноценности.

Он переживает очень длительный период зависимости, когда он совершенно беспомощен и, чтобы выжить, должен опираться на родителей. Не зрелость подростка, его неуверенность в себе и не самостоятельность, приводят к болезненному переживанию своего подчиненного положения по отношению к более сильным людям в семейном окружении. Это рождает чувство неполноценности, обозначая начало длительной борьбы за достижение превосходства над окружением, а так же стремление к совершенству и безупречности [4, с. 67].

В результате возникает фиктивная идея и целевая установка на превосходство. И так, в понимании А.Адлера, агрессивное поведение является способом достижения цели превосходства, инструментом преодоления чувства ущербности [7, с.67].

Идея о том, что в основе агрессивного поведения лежит страх, разделяется многими психоаналитиками. К. Бютнер называет две наиболее частые причины такого поведения в младшем школьном возрасте. Во-первых, это боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению. Во-вторых, это уже пережитая обида, или душевная травма, или же само нападение. Стоит заметить, что в детском и младшем школьном возрасте бессознательные, агрессивные импульсы проявляются не прямо, а косвенно, находя свое выражение в фантазиях, играх, содержание которых может быть подвергнуто анализу с целью выявления защитных механизмов, к которым прибегает ребенок. В эпигенетической концепции Э. Эриксона, враждебность человека связывается с не сформированностью на первом году жизни базисного доверия к миру. Согласно Эриксону, степень развития у ребенком

чувства доверия к другим людям и к миру зависит от качества получаемой им материнской заботы [20, с.62].

В теории социального научения Б.Ф.Скиннер, А.Бандура подчеркивается, что агрессия в младшем школьном возрасте является приобретенным, социально - обусловленным поведением [30, с. 21].

В работах, посвященных изучению развития невротизма в детском и школьном возрасте, агрессивное поведение рассматривается как неадекватный способ реагирования в трудных ситуациях.

Те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства детей. Оно сопровождается возрастными кризисами (примерно одного года, трёх, семи, десяти лет). Вспышки агрессии могут быть вызваны особенностями темперамента и нервной системы, заболеваниями мозга, воспалительными процессами в организме и т.д., а также быть компенсацией незащищённости или безысходности, выходом накопленного напряжения, средством привлечения внимания и т.д.

Возможно, ребёнок просто не знает, как поступить иначе, ведь поведенческий опыт у детей ещё невелик. Агрессия может быть и последствием неправильного воспитания или внутреннего дискомфорта ребенка, которого не научили адекватно реагировать на события, с которыми ему приходится иметь дело. Отметим, что модели поведения дети черпают из трёх источников:

-первый - это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его закрепление;

-второй – агрессивному поведению дети обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о его преимуществах (Я самый сильный - и мне всё можно) во время игр;

-третий - дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров,

способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь, детей [61, с. 53].

Существуют разные формы и разные причины агрессивного поведения детей. Анализ специальной литературы позволил выделить факторы, обуславливающие появление агрессивного поведения младших школьников:

-индивидуальный, определяющий психобиологические предпосылки асоциального поведения, которые затрудняют адаптацию ребёнка в обществе;

-психолого-педагогический, определяющий дефекты школьного и семейного воспитания;

-социально-психологический, определяющий неблагоприятные особенности взаимодействия ребёнка с ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе сверстников;

-личностный, определяющий активно-избирательное отношение ребёнка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также личные ценностные ориентации и способность к саморегулированию поведения[38 с. 120];

-социальный, определяющийся социально-экономическими условиями.

Причины агрессии весьма разнообразны. В литературе выделяют несколько основных причин детской агрессии: ухудшением социальных условий жизни детей; кризисом семейного воспитания; невниманием школы к нервно-психическому состоянию детей, а также большим количеством сцен насилия в СМИ и к/ф.

Причинами возникновения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста могут быть особенности семейного воспитания (отвержение, гиперопека, насилие в семье, демонстрация родителями агрессивного отношения к окружающим), стрессы в социальном окружении, индивидуальные особенности ребёнка (впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов и тревожности), фрустрация базовых потребностей

ребёнка (в движении, самостоятельности, общении со сверстниками), различные заболевания [59, с. 46].

Частой причиной детской агрессивности является семья. Если детство ребёнка сопровождается агрессивным поведением родителей в обыденных жизненных ситуациях (крики, ругань, хамство, унижения, взаимные упрёки и оскорбления), он живёт в атмосфере его неприятия, нелюбви к нему (безразличие, устранение от общения с ребёнком, нетерпимость и властность, унижение, физическое наказание, враждебность к самому факту существования ребёнка), и в результате у него формируется ощущение опасности и враждебности окружающего мира.

Ребёнок всё чаще начинает проявлять агрессию, так как ежедневно наблюдает её у взрослых, и она становится нормой его жизни. Не приводит ни к чему хорошему и непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения: дети теряются, озлобляются, настраиваются против родителей и окружающих людей.

Нужно учитывать, что в младшем школьном возрасте ребёнку приходится осваивать все перипетии отношений со сверстниками, так как в ситуациях формального равенства (все одноклассники и ровесники) сталкиваются дети с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения, с разной волей и чувством личности. Столкновения между детьми приобретают выраженные экспрессивные формы [70, с. 32].

Начальная школа вводит ребёнка, прежде защищённого семьёй и имеющего малый опыт общения, в ситуации, где в реальных отношениях следует научиться отстаивать свою позицию, мнение, равноправие. Именно характер речевого и экспрессивного общения определяет меру самостоятельности и степень свободы ребёнка среди других людей

Болдуин А. выделяет три стиля воспитательной практики родителей демократический, контролируемый и смешанный.

В семьях с демократическим стилем воспитания дети отличаются умеренно выраженной способностью к лидерству, агрессивности, социальной ак-

тивности и т.д. однако у них слабо развиты альтруизм и эмпатия. При контролируемом и смешанном стиле воспитания они неагрессивны и послушны. Так же отмечается, что при авторитарном стиле воспитания, отличающимся холодным отношением к детям родителей, у ребенка формируются агрессивные проявления [19, с. 86].

Исследователи, занимающиеся проблемой агрессивного поведения в младшем школьном возрасте пытаются выделить отдельные параметры воспитательских действий родителей, ведущие к формированию агрессивного поведения в детском возрасте. В исследовании, проведенном А.Бандурой и Р.У. Уолтерсом, было установлено, что отличительной особенностью воспитательной практики родителей, имеющих агрессивных сыновей, является непоследовательность в предъявлении требований поощрение агрессии в не дома и использование суровых наказаний за проявление агрессии против себя. В этом же исследовании показано, что фрустрация потребности в зависимых отношениях с родителями вызывает у детей враждебность и недоверие которое распространяется на других взрослых и сверстников, что еще больше усугубляет процесс социализации [8, с.134].

Подводя итог, можно сказать, что попустительский стиль воспитания ребенка, вседозволенность и отсутствие контроля за подростками со стороны родителей, как и слишком суровые наказания способствуют повышению уровня агрессивности у подростка.

По мнению Л.С. Выготского, в младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребёнка с другими людьми. Индивидуальное поведение зарождается в недрах коллективной жизни. Учебная деятельность с новой силой определяет отношения ребёнка со взрослыми, ровесниками и одноклассниками.

Среди причин, провоцирующих агрессивность детей, выделяются:

-привлечение к себе внимания сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки или разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание);

-ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть свое превосходство (мальчик расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, другой мальчик кричит: Ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик);

-защита и месть (в ответ на нападение или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии);

-стремление быть главным (например, после неудачной попытки занять первое место в строю, мальчик отталкивает опередившего его друга, хватая за волосы и пытается стукнуть головой о стену);

-стремление получить желанный предмет (чтобы обладать нужной игрушкой, некоторые дети прибегали к прямому насилию над сверстниками).

Большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определенной цели. Соответственно максимальное удовлетворение дети получают при достижении желанной цели - будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, - после чего агрессивные действия прекращаются.

В большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный, или реактивный характер. В то же время у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому. Например, мальчик толкает девочку в бассейн и смеется над ее слезами, или девочка прячет тапочки своей подруги и с удовольствием наблюдает за ее переживаниями. Физическая боль или унижение сверстника вызывают у этих детей удовлетворение, а агрессия выступает при этом как самоцель. Такое поведение может свидетельствовать о склонности ребенка к враждебности и жестокости. Заметим, что у детей младшего школьного возраста проявляются все виды агрессии: косвенная и прямая вербальная, косвенная и прямая физическая, агрессивные фантазии[24 с. 89]. Младшие школьники, склонные к насилию, отличаются тем, что для них характерны высокая частота агрессивных действий, их

направленность на физическую боль или страдание сверстников, преобладание прямой физической агрессии.

Негативным по своим последствиям оказываются не только использование физических наказаний, но и психическое насилие, выражающееся в неприятии и критике подростка [5, с. 19].

Исследователи, занимающиеся этой проблемой, подчеркивают, что строгие и физические наказания оказывают негативные последствия на развитие личности подростка.

Во-первых, наказывая, родители показывают пример агрессивного поведения, который может усваиваться детьми как способ воздействия на других, как проявление силы и власти, особенно по отношению к тем, кто слабее.

Во-вторых, наказание приводит к отчуждению, формирует негативное к ним отношение.

В-третьих, слишком суровое наказание может приводить к тому, что он может забыть, за что его наказали, тяжелые переживания заслонят причины, оставив лишь тяжелый осадок по поводу самого переживания [10, с. 38].

Наказание может быть эффективным тогда, когда будут понятны причины его негативных поступков. Эффективность наказаний так же определяется рядом условий:

1. Последовательностью применения;
2. Минимальным разрывом во времени между наказанием и совершением поступка;
3. Разъяснением смысла наказания и сохранение позитивных отношений между наказывающим и наказываемым;
4. Предложению альтернатив агрессивному поведению со стороны наказывающих.

При этом наказание ни в коей мере не должно представлять собой насилие над личностью подростка [10, с. 38].

Помимо родителей и их работой над агрессией своих детей, примером негативного поведения могут служить братья и сестры. Ориентируясь на их пример, общаясь и играя с ними, дети могут копировать или усваивать агрессивные способы поведения. Отмечается, что дети более агрессивно настроены против единственного брата или сестры, чем против всех остальных детей, с которыми они общаются. Большое значение имеет возраст ребенка выступающего зачинщиком в драках и ссорах [10, с. 35].

Чаще всего конфликт начинают младшие дети, уверенные в том, что родители примут их сторону. Наказывая старшего ребенка, родители тем самым подкрепляют агрессию младшего, который будет себя вести так же и в следующий раз, осознавая свою безнаказанность. Такого не происходит, если родители по возможности стараются не вмешиваться в ссоры своих детей.

Ребенок усваивает агрессивное поведение, посредством наблюдения, выделяя случаи, когда агрессия оказывается эффективным способом в достижении цели, в воздействии на других [30, с. 34].

В ситуации изоляции группой сверстников, весьма вероятно, что он будет принят в другой группе школьников, таких же, как он и где агрессия будет являться приемлемым стилем поведения. Во многом поведение младших школьников определяется их сверстниками. Установлено, что сверх агрессивные дети, попадая в группу сверстников и получая отпор со стороны других школьников, становятся менее агрессивными. Пассивные дети остаются такими же. Отмечено, что существуют индивидуальные различия в усвоении агрессии, демонстрируемой сверстниками, и не всегда они, подвергающиеся агрессии со стороны других школьников, становятся агрессивными. Взаимодействие со сверстниками играет важную роль в формировании у младшего школьника представлений о возможных способах проявления агрессии, нормах и границах ее применения [11, с. 57].

Причинами агрессии могут быть и характерологические особенности младшего школьника, например гиперактивность, склонность к аффективным вспышкам, возникающим по ничтожному поводу, раздражение, эгоцен-

тризм, упрямство. Анализируя агрессивное поведение были выведены следующие диагностические критерии, позволяющие говорить о наличии в той или иной степени данного свойства у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста:

- часто (чаще по сравнению с поведением других детей, окружающих ребёнка) теряют контроль над собой;
- часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми;
- намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять их просьбы;
- часто винят других в своём неправильном поведении и ошибках;
- завистливы и мнительны;
- часто сердятся и прибегают к дракам [69];

О ребёнке, у которого в течение 6-ти и более месяцев одновременно устойчиво проявлялись 4 критерия, можно говорить, как о ребёнке, обладающем агрессивностью как качеством личности. И таких детей можно называть агрессивными[28, с. 65].

Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уходят, уступая место более спокойным формам поведения.

Однако у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие.

Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Исследования и многолетние наблюдения показывают, что агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека.

Принято считать, что агрессивные дети не умеют играть, у них отсутствуют игровые навыки. Действительно, среди агрессивных дошкольников

больше детей, не умеющих играть, и меньше тех, кто достиг высшего уровня раз вития игры. Однако некоторые агрессивные дети могут организовать интересную игру, поэтому низкий уровень развития игровой деятельности нельзя считать главной причиной агрессивного поведения [56, с. 42].

Существует мнение, что у агрессивных детей неадекватная самооценка – завышенная или заниженная. Однако оказалось, что средний уровень самооценки агрессивных детей мало отличает их от остальных.

Вместе с тем выяснилось, что у агрессивных детей более существенные расхождения между их собственной самооценкой и ожидаемой оценкой со стороны сверстников. Имея достаточно высокую самооценку, эти дети явно сомневаются в положительном отношении со стороны сверстников. Данный факт может свидетельствовать о том, что эти дети более остро и напряженно переживают свою «недооцененность», непризнанность своих достоинств со стороны сверстников. Характерно, что эти переживания обычно не соответствуют реальности. По своему социальному статусу в группе сверстников агрессивные дети мало отличаются от других: среди них есть и предпочитаемые, и отвергаемые сверстниками, и даже лидеры [18, с. 38].

Следовательно, эти тяжелые переживания вызваны не действительным положением ребенка в детской группе, а его субъективным восприятием отношения к себе. Такому ребенку кажется, что его не ценят, не уважают, не видят его достоинств.

Агрессивный ребенок имеет предвзятое мнение о том, что поступками окружающих руководит враждебность, они приписывают другим враждебные намерения и пренебрежение к себе.

Такое приписывание враждебности проявляется в следующем:

- в представлениях о своей недооцененности со стороны сверстников;
- в приписывании агрессивных намерений при решении конфликтных ситуаций;
- в реальном взаимодействии детей, где они постоянно ждут нападения или «подвоха» со стороны партнера [41, с. 84].

Необходимо остановиться и на характерологических особенностях самих агрессивных детей, а также их семей, поскольку эти особенности -ключ к направлениям, в которых затем строится коррекционная работа.

Выделение характерологических особенностей важно, так как именно эти особенности агрессивных детей являются предметом коррекционной работы. Так, М. Алворд выделяет ряд характерологических особенностей агрессивных детей, которые обозначают внутренние противоречия, проблемные зоны и их внутренние конфликты:

- воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним;
- сверхчувствительны к негативному отношению к себе;
- заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих;
- не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение;
- всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении;
- в случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т.п.) отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо;
- склонны не брать на себя ответственность за свои поступки;
- имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию;
- в отношениях проявляют низкий уровень эмпатию;
- слабо развит контроль над своими эмоциями;
- слабо осознают свои эмоции, кроме гнева;
- боятся непредсказуемости в поведении родителей;
- имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание;
- не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации);
- положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.

Т.П.Смирнова выделяет еще три важнейшие характерологические особенности подобных детей: дети имеют высокий уровень личностной тревожности; имеют неадекватную самооценку, чаще низкую; чувствуют себя отверженными [40, с. 56].

Таким образом, в основе детской агрессивности может лежать различная мотивационная направленность. Обычно с усвоением правил и норм поведения непосредственные проявления детской агрессивности уступают место просоциальным формам поведения.

Однако у определенной категории детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. Эти дети имеют значительно более выраженную склонность к агрессивности.

Эти дети, как правило, имеют повышенную внушаемость, склонность к подражанию. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность в отношении как сверстников, так и окружающих взрослых, неадекватная, неустойчивая самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими, регулирующими поведение.

Вместе с тем среди агрессивных встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивное поведение выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости.

§ 1.3 Способы коррекции агрессивного поведения

Агрессивное поведение младших школьников весьма серьезная психологическая проблема, поэтому его важно корректировать, чтобы оно не превратилось в агрессивность как свойство личности.

Выбор методов коррекции во многом зависит от причин агрессивного поведения, способов выражения агрессии, индивидуальных особенностей личности младшего школьника. Следует также принимать во внимание отношения в семье.

Методы коррекции напрямую зависят от уровня воспитания, уровня психического и интеллектуального развития, образа жизни ребенка и его окружения.

В конечном счете, методы коррекции всегда связаны с методами воспитания. Например, такие методы как убеждение, поощрение и наказание, являются как психокоррекционными, так и воспитательными. За последние годы широкое распространение получило такое направление коррекции как организация деятельности детей на основе их интересов.

Педагогика всегда отстаивала идею взаимосвязи методов воспитания и коррекции. А.С. Макаренко осуждал практику «уединенного средства», то есть изолированного применения какого-то одного метода. В совокупности методы психолого-педагогической коррекции призваны побудить ребенка к активным действиям, направленным на борьбу с вредными привычками и отрицательными качествами.

В настоящее время существует множество приемов и направлений в коррекционной работе с нарушениями в поведении. Система коррекционных мероприятий включает психогигиенические, лечебно-педагогические, коррекционные, общеоздоровительные мероприятия, а также психофармакологию и элементы психотерапии. При этом учитываются индивидуальные медико-биологические особенности, характер психической патологии, уровень социальной адаптации, структура и форма агрессивного поведения, соотношение биологических и социально-психологических

факторов.

Успех коррекции нарушений поведения возможен при согласованной работе ряда специалистов, понимании и участии родителей ребенка. Коррекция поведения должна учитывать уникальность и неповторимость ребенка, в ее основе должен лежать индивидуальный подход. Индивидуальный подход подразумевает выявление причины деструктивных проявлений в данном конкретном случае и выбор соответствующих методов коррекции.

Индивидуальная помощь ребенку в классе - это специальная деятельность. Осуществляемая непосредственно во взаимодействии с ребенком или опосредованно, через семью и класс, направленная на содействие в решении возрастных задач социализации и индивидуальных проблем.

Эффективна также и другая форма коррекции нарушений поведения - групповая. Это дает возможность взаимодействия между участниками, отработки необходимых навыков и конструктивных форм поведения.

Истоками этого направления являются идеи К. Роджерса и его принцип «здесь и теперь», благодаря которым ребенок может проанализировать свое поведение, поставить себя на место другого. В группе внимание сосредоточено на непосредственном опыте и вовлечении в него, через принципы партнерства и равенства участников группы.

Систематизация работы российских ученых по этому вопросу позволяет описать следующие методы, которые они используют в работе по снижению агрессивного поведения детей младшего школьного возраста: игры, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия.

Музыкотерапия - это метод психологической коррекции, который подразумевает использование музыкальных произведений и инструментов. Музыкальную терапию широко используют по всему миру для профилактики и лечения широкого спектра нарушений, включая эмоциональную нестабильность.

Данный метод используется в качестве средства для снятия напряжения, повышения эмоционального тонуса, коррекции отклонений в личностном развитии, раскрепощения, концентрации внимания, улучшения настроения и общей гармонизации состояния ребенка. Например, быстрые и веселые композиции поднимают настроение и активизируют внимание ребенка, а танцевальные композиции следует применять в качестве 28 физкультминуток для снятия усталости на занятиях с высокой умственной утомляемостью и малой подвижностью. Для детей, проявляющих тревожность и беспокойство, испытывающих страхи и напряжение проводится простое слушание спокойной музыки в качестве сопровождения к заданию [30, с. 208].

Элементы музыкотерапии ориентируют педагога сотрудничать с ребенком и интегрировать различные виды художественной деятельности. Данный метод психологической коррекции является творческим. Благодаря этому качеству метода его можно использовать не только на музыкальных занятиях, но и во всех других видах деятельности. Упражнения музыкотерапии используются не только для развития музыкальных и двигательных способностей, но и как средство развития познавательных процессов: внимания, воли, памяти, воображения и фантазии в качестве игрового тренинга.

Арт-терапия- простой и эффективный способ психологической коррекции эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка. Данный метод мотивирует ребенка на работу, что весьма кстати, так как ребенок, в отличие от взрослого, не готов обсуждать и решать свои трудности. Этот способ позволяет увлечь и заинтересовать ребенка, помочь ему раскрыться и довериться психологу. В рамках данного метода обсуждение психологических проблем проходит на заднем фоне. А основная деятельность - изобразительная или творческая. Выходит так, что ребенок одновременно преодолевает свои психологические трудности и получает удовольствие.

Данный метод основан на развитии базовых психологических способностей - символической функции мышления и воображения и творческих процессов самовыражения.

Особое значение в арт-терапии придается цветовым решениям. Преобладание черного и серого цветов, например, говорят о депрессивном состоянии и ощущении подавленности. Наличие же в рисунке ярких и насыщенных красок - это показатель оптимизма и активной жизненной позиции.

В настоящее время психологи и терапевты проводят исследования, позволяющие изучить и описать воздействие сказок на подсознание и сознание детей. Главная особенность сказки состоит в том, что сказка — это выдуманная волшебная история со счастливым завершением. Она позволяет передавать опыт, умения, навыки, помогает ребёнку понять, где добро, а где зло. Большое количество сказок пронизано аллегориями, а так же жизненным поведением. Главное достоинство сказкотерапии как метода заключается еще и в том, что ядром любой сказки является метафора. Именно она является средством психологического воздействия. Точность и глубина метафоры определяет эффективность коррекционных методов в работе с детьми. Данный метод психокоррекции основывается на том, что выдуманная история несёт в себе скрытый смысл решения сложных проблем. Чтение сказок помогает ребёнку преодолеть жизненные трудности, найти выход из сложных ситуаций.

При анализе поведения важно обсуждать лишь конкретные факты, то есть то, что произошло «здесь и теперь», а не вспоминать прошлые ошибки и проступки ребенка. Иначе возникнет обида со стороны ребенка, и он будет не в состоянии оценить свое поведение критически. Вместо «чтения морали» необходимо убедительно продемонстрировать ребенку то, что неконструктивная агрессия больше всего вредит ему самому и показать негативные последствия такого поведения. Следующим шагом будет продемонстрировать ребенку возможные конструктивные способы поведения

в конфликтной ситуации [36, с. 58].

Анализировать поведение в момент агрессивного поведения не нужно, стоит подождать, пока ребенок сам успокоится, но при этом провести обсуждение следует как можно скорее, а не откладывать на потом. Проводить обсуждение лучше всего наедине, без свидетелей. Публичное осуждение и негативная оценка - это самое страшное для ребенка младшего школьного возраста. Кроме того плохая репутация и негативный ярлык могут послужить причиной дальнейшего агрессивного поведения.

Предоставляя обратную связь агрессивному поведению младшего школьника, взрослый должен проявить заинтересованность, доброжелательность и твердость. Во время беседы нужно сохранять спокойствие и объективность. Необходимо доходчиво объяснить ребенку, что родители его любят, но против того, как он себя ведет.

При взаимодействии с агрессивным ребенком основной задачей взрослого является снижение напряженности ситуации. Неправильные действия взрослого, например, повышение голоса или агрессивные позы, лишь усиливают напряжение и агрессию у ребенка. Возможный отрицательный эффект такой реакции со стороны взрослого может принести куда больше вреда, чем агрессивное поведение ребенка.

Важно тщательно контролировать свои негативные эмоции при взаимодействии с агрессивным ребенком. Когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, у взрослого возникают гнев, раздражение, возмущение, беспомощность и другие сильные отрицательные эмоции. В этом случае необходимо признать, что такие негативные переживания естественны и нормальны, понять их характер и силу.

Управляя своими отрицательными эмоциями, взрослый не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, а сохраняет хорошие отношения с ним и демонстрирует положительный образец поведения.

При агрессивном поведении самообладание теряют обе стороны, и возникает вопрос - решить ситуацию мирным способом или же бороться за

свою власть. Взрослому необходимо вести себя конструктивно, не агрессивно такого условие воспитания «контролируемой агрессии» у младшего школьника. Ответ взрослого на агрессивное поведение ребенка должно быть миролюбивым. Дети быстро перенимают не агрессивные модели поведения при условии, что взрослый искренен и его слова соответствуют невербальным реакциям.

Для коррекции агрессивного поведения младших школьников можно использовать различные средства, одним из них могут быть игровые упражнения. Мы считаем, что они являются мощным средством развития и психологического воздействия в работе с детьми данной категории.

Игровые упражнения – это эффективный метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра[30, с. 45]. Игровые упражнения позволяют оптимизировать процесс поиска решения в проблемной ситуации и реализуются в процессе игры, где в центре внимания лежат способы коммуникации.

Основными задачами игровых упражнений в работе с детьми младшего школьного возраста: облегчение психологического страдания ребенка; развитие способности эмоциональной саморегуляции; восстановление доверия к взрослым и сверстникам, оптимизация отношений в системах «ребенок – взрослые», «ребенок – другие дети»; коррекция и профилактика поведенческих отклонений.

Основная цель применения игровых упражнений - помочь детям младшего школьного возраста выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом – через игру, являющейся одним из сильных развивающих средств для детей.

Специалисты, работающие с детьми (психологи, психотерапевты, педиатры, социальные работники и педагоги), уже давно заметили, что ребенку намного проще выражать свои переживания, потребности, мечты в игровом процессе. Игра может дать ключ для того чтобы войти в

действительность новыми путями, может помочь ребенку узнать мир, может одарить его воображение и научить критически воспринимать окружающее.

Игровые упражнения представляют собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека в течении всей жизни. Неудивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей, причем не только педагогов и психологов, но и философов, социологов, биологов, этнографов, искусствоведов. Представители всех научных отраслей сходятся во мнении, что игра – неотъемлемая часть человеческой культуры. В психоаналитической практике игра рассматривается как символическая деятельность, в которой ребенок с помощью игрушек ролей и игровых действий, будучи свободным от запретов со стороны социального окружения, выражает бессознательные импульсы и влечения.

Игра является для ребенка тем же, чем речь является для взрослого. Это средство для выражения чувств, исследования отношений самореализации. Игра представляет собой попытку ребенка организовать свой опыт, свой личный мир. В процессе игры ребенок переживает чувства контроля над ситуацией, даже если реальные обстоятельства этому противоречат. Игра свободна от влияния взрослых, принуждения, дает ребенку возможность свободного самовыражения и самоисследования чувств и переживаний; она позволяет освободиться от фрустрации, вытеснить эмоциональное напряжение.

Форма проведения игровых упражнений (индивидуальная или групповая) обуславливается характером эмоциональных проблем ребенка. Игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками группы, помогает снимать напряженность, повышает самооценку, позволяет поверить в себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

При любой форме центром психологической работы являются каждый

ребенок и его индивидуальные психологические особенности.

Основной этап коррекционной работы с эмоциональной сферой ребенка может опираться как на групповую, так и на индивидуальную форму, но в связи с тем, что заключительный этап коррекции связан с переносом приобретенных позитивных новообразований в эмоциональной сфере ребенка на реальную практику социальных отношений, данный этап опирается на групповое проведение игровых упражнений.

Выводы по главе 1

Анализ изученной психолого-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

1. С проблемой агрессивного поведения детей сталкиваются родители, педагоги, психологи. В младшем школьном возрасте агрессивное поведение встречается у значительного числа детей как отражение слабой социализированности личности и отсутствия у них социально принятых коммуникативных навыков. Необходимость оказания психологической помощи агрессивным детям приводит к тому, что особую значимость приобретают исследования, посвященные истокам агрессивности и ее коррекции.

2. Агрессивное поведение - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

3. Существуют разные классификации агрессивного поведения по: конечной цели, форме выражения, по способу выражения, направленности на объект.

4. Психологи и педагоги выделяют такие причины агрессивного поведения, как: кризис семейного воспитания; невнимание школы к нервно-психическому состоянию детей, а также большим количеством сцен насилия в СМИ и к/ф.

5. Среди разнообразных факторов, которые обуславливают проявление отклоняющегося агрессивного поведения, можно выделить следующие:

- индивидуальный фактор- затрудняет адаптацию ребенка в обществе;
- психолого-педагогический фактор- дефекты школьного и семейного воспитания;
- социально-психологический фактор- неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка с ближайшим окружением;
- личностный фактор — активно-избирательное отношение ребенка к предпочитаемой среде общения;

- социальный фактор, определяющийся социально-экономическими условиями.

6. Существует ряд признаков, позволяющих говорить о том, что у ребенка имеется та или иная степень агрессии:

- Часто теряют контроль над собой.
- Часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми.
- Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять их

просьбы.

- Часто винят других в своём «неправильном» поведении и ошибках.
- Завистливы и мнительны.
- Часто сердятся и прибегают к дракам.

7. Существует много разных способов для снижения уровня агрессивного поведения, среди которых можно выделить музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия. Для коррекции агрессивного поведения младших школьников можно использовать игровые упражнения, которые могут помочь детям младшего школьного возраста выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом – через игру, являющейся одним из способов снижения уровня агрессивного поведения.

8. Основная цель применения игровых упражнений - помочь детям младшего школьного возраста выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом – через игру, являющейся одним из сильных развивающих средств для детей.

Глава 2. Опытнo- экспериментальная работа по выявлению уровня агрессивного поведения младших школьников.

§ 2.1 Организация констатирующего эксперимента

С целью выявления уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста была проведена опытнo-экспериментальная работа в образовательном учреждении.

Целью констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы явилось выявление уровня агрессивности младших школьников.

Констатирующий эксперимент предполагает организацию исследования, подбор методик и первичную диагностику проблемы.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №148 г. Красноярска. В исследовании приняли участие 18 детей 2 «Б» класса, всего 9 мальчиков и 9 девочек.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить критерии агрессивного поведения (Приложение А, таблица 1):

- Частота возникновения агрессивных реакций;
- Интенсивность агрессивных реакций;
- Формы агрессивных реакций.

Для изучения уровня проявления агрессивного поведения мы использовали следующий диагностический материал:

- «Рисунок несуществующего животного», М.З.Дукаревич
- «Кактус», М.А.Панфилова
- Наблюдение

1.Проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич

Цель: выявление уровня агрессивных реакций

Описание: методика используется для выявления таких эмоциональных состояний как агрессивность, тревожность. Графический материал (сила нажатия на карандаш, отрывистость линий, детали рисунка)

позволил нам выявить уровень интенсивности агрессии младших школьников.

Процедура проведения: Предлагается лист А4, карандаши, фломастеры, ластик.

Инструкция: "Придумайте и нарисуйте животное, которое не существует, его не существовало раньше ни в кино, ни в мультфильмах, ни в сказках, ни в компьютерных играх и назови несуществующим названием" [1, с. 122].

Интерпретация результатов: для обработки данных введены баллы, которые обозначают выраженность того или иного параметра: 0- не выражено; 1- слабо выражено; 2- сильно выражено.

Показатели агрессивности:

- 1.Рисунок расположен в нижней части
- 2.Большое количество зубов
3. Клюв
- 4.Глаза отсутствуют, пустые, большие, зачеркнутые
- 5.Хвост повернут влево, вниз
- 6.Наличие деталей: рога, когти, панцирь, иглы, чешуя
- 7.Крупное изображение
- 8.Неаккуратность рисунка
- 9.Сверхсильный нажим
- 10.Острые ногти, острые рога, острые наросты

Высокая агрессивность - 14-20 баллов.

Средняя агрессивность - 7 -13 баллов.

Низкая агрессивность - 0 - 6 баллов [27, с. 11]

Всего было получено 18 рисунков.

2. Графическая методика “Кактус” М. А. Панфилова

Цель: выявление уровня интенсивности агрессивных реакций

Описание: по результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка : агрессивность,

импульсивность, склонность к одиночеству, стремление к домашней защите

Процедура проведения: испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и карандаши.

Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются [3, с. 3].

Интерпретация результатов: для обработки данных введены баллы, которые обозначают выраженность того или иного параметра: 0- не выражено; 2- слабо выражено; 4- сильно выражено.

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка :

-Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

-Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

-Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

-Интравертность – отсутствие на рисунке других кактусов или цветов.

-Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Высокая агрессивность - 14 - 20баллов.

Средняя агрессивность - 7 -13 баллов.

Низкая агрессивность - 0 - 6 баллов.

Всего было получено 18 рисунков.

3. Метод наблюдения (Приложение Г)

Цель: определить уровень проявления агрессивных реакций

Детская агрессия чаще всего проявляется во внешнем плане в поведении и включает в себя эмоциональные реакции, вербальные и невербальные реакции и поступки.

Интерпретация результатов: В ходе наблюдения за каждым ребенком

отмечались агрессивные реакции (эмоциональные, вербальные, невербальные) и фиксировались по следующим критериям: частота возникновения, интенсивность, форма. Для обработки данных введены баллы, которые обозначают выраженность того или иного параметра: 5- не выражено; 10- слабо выражено; 20- сильно выражено.

По полученным диагностическим данным был проведен количественный и качественный анализ, затем получены следующие результаты.

Оценка уровня агрессивности детей – младших школьников по **проективные методики «Несуществующее животное»** показала следующее: с помощью данной методики можно судить о формах проявления агрессивного поведения у младших школьников.

Общий итоговый уровень проявления агрессивного поведения представлен на рис. 1

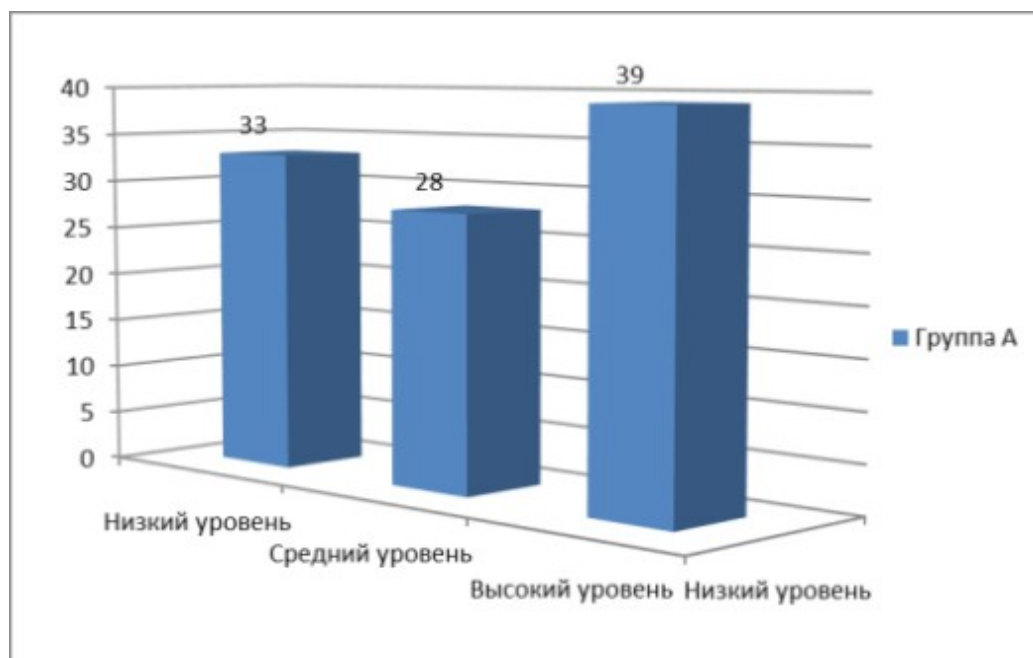


Рис. 1 Распределение учащихся по форме проявления агрессивных реакций на этапе констатирующего эксперимента (%)

Интерпретация результатов:

1. Положение рисунка снизу листа фиксируется у 8 учащихся, что

свидетельствует о нерешительности и неуверенности в себе.

2. Наличие клюва у животного указывает на общий уровень агрессии.

Данный элемент присутствует на рисунках у учащихся.

3. Большое количество зубов наблюдается на рисунках у 13 учащихся. Это говорит о том, что присутствует вербальная агрессия, в большинстве случаев – защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства).

4. У 10 учащихся наблюдаются большие глаза, что свидетельствует о том, что ребенок подвержен внутренним страхам.

5. Наличие у животного хвоста, опущенного вниз или влево, говорит о нерешительности. Данный факт был отмечен у 10 человек.

6. Наличие деталей: рога, когти, панцирь, иглы, чешуя наблюдается на 13 рисунках, что указывает на защитную агрессию.

7. Крупное изображение зафиксировано на 11 рисунках, что свидетельствует о высоком уровне агрессии.

8. У 11 учащихся отмечается неаккуратность рисунка. Это значит, что ребенок легко поддается ситуации фрустрации, быстро дает реакцию и не способен себя контролировать.

9. Сверхсильный нажим говорит о тревожности учащихся. Это отмечается у 12 учащихся.

10. Острые элементы (ногти, наросты, рога) являются признаком вербальной агрессии. Такой результат можно пронаблюдать у 10 учащихся.

Таким образом, как видно из рисунка, основная часть учащихся в группе А проявляет физическую агрессию 39%. Учащиеся с такими показателями преимущественно толкаются, дерутся, ломают чужие предметы. 28% свидетельствует о наличии вербальной агрессии в форме крика, может замахиваться, но не ударять. У 33% учащихся отмечается проявление агрессии в виде ссор и обид.

Анализ данных графической методики «Кактус» М.А. Панфиловой представил нам информацию о качествах личности испытываемого ребенка.

Позволила проанализировать интенсивность агрессивных реакций.

Данные анализа представлены на рисунке 2

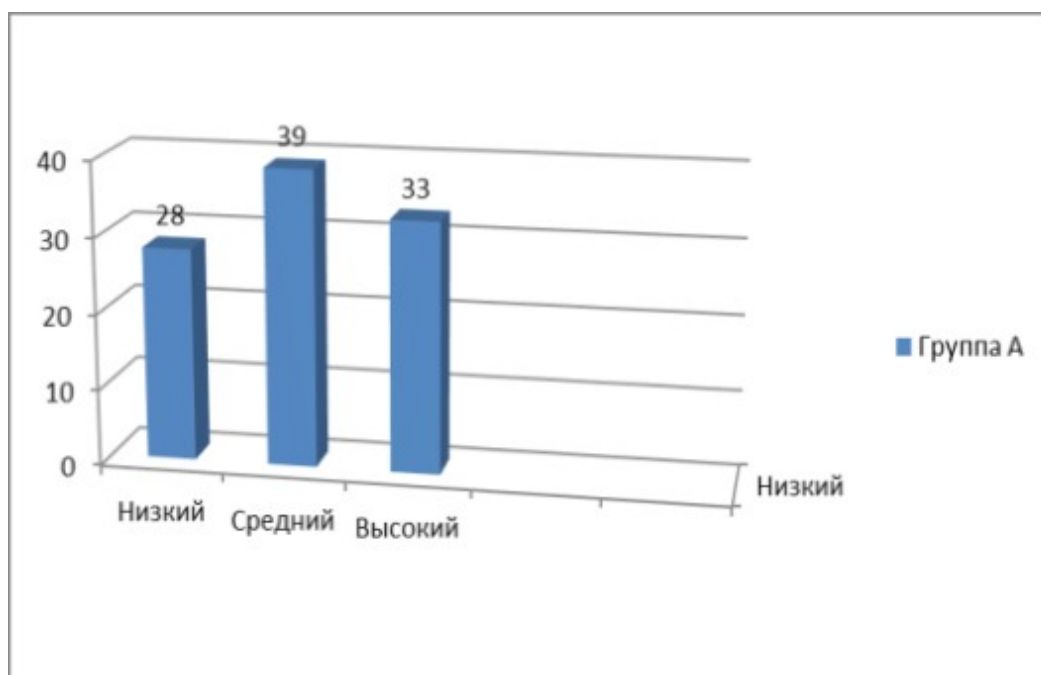


Рис. 2. Распределение учащихся по уровню интенсивности проявления агрессивных реакций на этапе констатирующего эксперимента (%)

Проанализировав материал по данной методике можно сделать следующие выводы:

Интерпретация результатов:

1. Наличие иголок, особенно их большое количество свидетельствует о высокой степени Агрессивности. Такую степень проявления агрессии показали 10 учащихся группы А.

2. Отрывистые линии, сильный нажим говорят являются признаком импульсивности. 8 учащихся группы А показали данный результат.

3. О неуверенности говорит маленький рисунок, расположенный внизу листа. Такой результат отмечается у 6 человек.

4. Наличие на рисунке одного кактуса без цветов свидетельствует об интровертности. Данный факт был отмечен у 10 человек.

5. Изображение дикорастущего, пустынного кактуса говорит о том, что учащийся испытывает чувство одиночества. Это было отмечено у 13

учащихся.

Таким образом, по данным эксперимента можно проанализировать и сделать выводы об уровне интенсивности агрессивного поведения у младших школьников. Как видно из рисунка 2, всего 28% учащихся младших классов группы А обладают низким уровнем интенсивности проявления агрессивных реакций. Наибольшее количество человек обладает средним уровнем интенсивности агрессивного поведения 39%. 33% имеют высокий уровень интенсивности проявления агрессивного поведения.

Таким образом подтвердились результаты исследования предыдущей методики, что имеет для нас большое значение.

Метод наблюдения – один из методов психологического исследования, который предусматривает преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью их изучения.

Анализ наблюдений, сделанный нами во время констатирующего эксперимента, позволяет нам проиллюстрировать частоту, интенсивность и форму агрессивных реакций.

Результаты наблюдений проиллюстрированы на рисунках 3-5 в тексте данного параграфа.



Рис. 3 Распределение учащихся по частоте проявления агрессивных реакций на этапе констатирующего эксперимента (%)

Анализ показал, что большинство учащихся в группе со средним уровнем частоты агрессивных реакций, что составляет 50%. Учащиеся со средним показателем частоты агрессивного поведения редко становятся инициаторами негативных ситуаций. 17% учащихся в классе с высоким уровнем частоты возникновения- 3 человека.

Они часто становятся инициатором негативных ситуаций. 6 человек из исследуемого класса имеют низкую частоту проявления агрессивных реакций, что составляет 33%. Они редко проявляют агрессивное поведение.

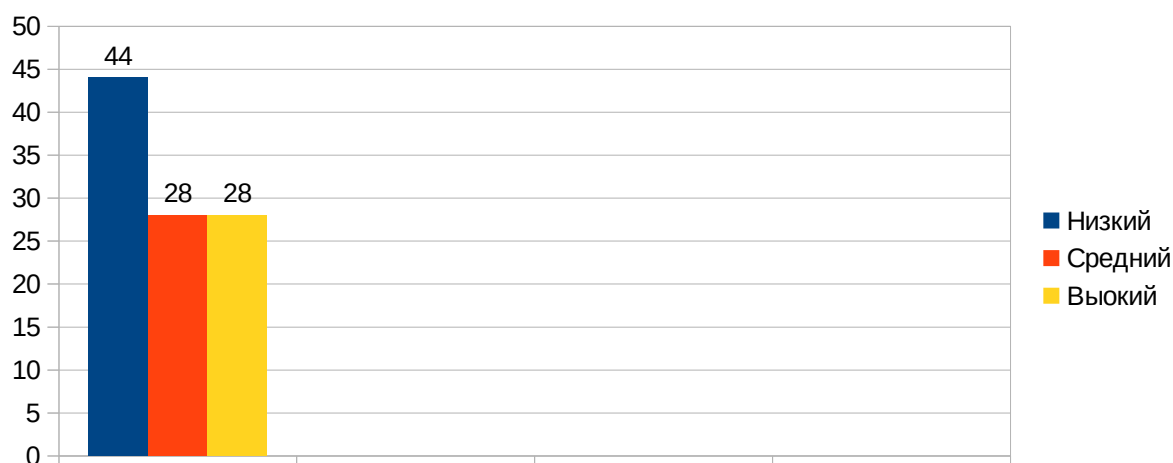


Рис. 4. Распределение учащихся по уровню интенсивности проявления агрессивных реакций на этапе констатирующего эксперимента (%)

)

Говоря об интенсивности агрессивных реакций, 5 человек склонны к высокому и уровню проявления интенсивности агрессивных реакций, что составляет 28%. Они не реагируют на замечания, не тормозят проявление агрессивного поведения.

28% учащихся склонны к среднему уровню проявления интенсивности агрессивных реакций. Эти обучающиеся не всегда ведут себя сдержанно, но поддаются контролю взрослых.

44% обучающихся в количестве 8 человек имеют низкий уровень проявления агрессивных реакций. Они контролируют свои эмоции, быстро

успокаиваются



.Рис. 5. Распределение учащихся по форме проявления агрессивных реакций на этапе констатирующего эксперимента (%)

1-обида, внешние проявления, вербальная агрессия;

2-вербальная агрессия;

3-физическая агрессия.

Как видно из рисунка, 33% (6 человек) учащихся имеют средний уровень проявления агрессивного поведения. Такие обучающиеся способны на угрозы, вербальную агрессию в форме крика, могут замахиваться, но не ударять. Количество таких обучающихся составило 6 человек.

18 % в количестве 3 человек имеют высокий уровень проявления агрессивного поведения. У них присутствует физическая агрессия, которая выражается в виде толчков, плевков, порче чужих вещей.

49% учащихся в количестве 10 человек имеют низкий уровень проявления агрессивных реакций. Такие обучающиеся склонны к обидам и ссорам.

Обработав данные методики (приложение Б, таблица 2), мы видим, что по результатам констатирующего эксперимента у 33% испытуемых высокий уровень возникновения агрессивного поведения. Эти школьники часто становятся инициаторами негативных ситуаций, не реагируют на замечания и им свойственна физическая агрессия.

У 39% наблюдается средний уровень возникновения агрессивного поведения. Такие младшие школьники редко становятся инициаторами негативных ситуаций, поддаются контролю взрослых, склонны к вербальной агрессии.

У 28% учащихся наблюдается низкий уровень возникновения агрессивного поведения.

Такие учащиеся в малой степени склонны к проявлению агрессивного поведения, контролируют свои эмоции, агрессивное поведение проявляют в форме обид и ссор.

Общий уровень проявления агрессии у учащихся начальных классов представлен на рисунке 6.



Рис. 6. Общий уровень возникновения агрессивного поведения на этапе констатирующего эксперимента (%)

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента у 33% испытуемых высокий уровень проявления агрессивного поведения. Эти школьники часто становятся инициаторами негативных ситуаций, не реагируют на замечания и им свойственна физическая агрессия.

У 39% испытуемых наблюдается средний уровень возникновения агрессивного поведения. Такие младшие школьники редко становятся инициаторами негативных ситуаций, поддаются контролю взрослых, склонны к вербальной агрессии.

§ 2.2 Описание программы занятий на основе игровых заданий и упражнений

Исходя из анализа результатов констатирующего эксперимента нами была разработана программа, направленная на снижение уровня агрессивного поведения у младших школьников.

В разработанной нами программе (приложение В) мы попытались создать необходимые условия, для работы с агрессией младших школьников. Оптимальной формой работы с детьми младшего школьного возраста является игра и игровые упражнения. Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для самораскрытия, самопринятия и позитивного настроения.

Игровые упражнения- это один из приемов коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра.

Цель программы: снижение уровня агрессивного поведения младших школьников посредством игровых заданий и упражнений.

Задачи программы:

1. Снижение частоты агрессивных реакций посредством конструктивного выражения гнева в игровой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка способов выражения гнева и умений владеть собой в ситуациях агрессии.
4. Развитие навыков понимания других людей.

Участники : младшие школьники в возрасте 7-9 лет.

Для проведения групповых занятий нами были выделены временные ресурсы. Программа состоит из 8 занятий, по 40 минут каждое, по 2 встречи в неделю.

В занятия входят такие техники как групповые дискуссии, анализ ситуаций и игровые упражнения, направленные непосредственно на

развитие саморегуляции и контроля агрессивного поведения. В процессе составления данной программы был выделен ряд проблем: частые всплески гнева, трудности с самоконтролем и саморегуляцией, неприемлемые способы выражения гнева, трудности в установлении контактов в различных ситуациях общения, боязнь довериться и открыться другим людям [70, с.45].

Программа содержит в себе **три этапа**: 1) Водное занятие (№1). 2) Коррекционно — развивающая работа (№ 2-7). 3) Завершающее занятие (№8).

Первый этап посвящен решению следующих задач:

1. Знакомство учащихся с целью и спецификой занятий;
2. Создание рабочей атмосферы;

Задачи второго этапа:

1. Снижение частоты агрессивных реакций посредством конструктивного выражения гнева в игровой форме.

2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

3. Отработка навыков общения в ситуации агрессии.

4. Развитие навыков понимания других людей.

Основные задачи третьего этапа:

1. Закрепление умений, полученных в ходе занятий;

2. Анализ изменений, произошедших за время проведения занятий;

Для закрепления полученных результатов включаются домашние задания. Главная **цель домашних заданий**- закрепить выводы, полученные на занятиях.

Занятия и игровые упражнения были подобраны и построены в доступной форме для младших школьников.

Примерный структурный план занятий:

1. Ритуал приветствия- позволяет создавать атмосферу группового доверия. Может быть разработан самой группой;

2. Основное содержание занятия — игровые упражнения;

3. Рефлексия занятия (зачем мы это делали? Что было легко? Что трудно? Что понравилось /не понравилось?);

4. Домашнее задание;

5. Ритуал прощания- для снятия эмоционального напряжения. Может быть придуман самой группой.

Тематика групповых занятий:

Занятие №1

Установление контакта с младшими школьниками, обсуждение агрессивного поведения в межличностных отношениях;

Занятие №2

Знакомство с понятием «агрессивное поведение», создание условий для самораскрытия, которое вдет к изменению себя, знакомство с навыками самоанализа.

Занятие №3

Обучение способам выражения гнева.

Занятие №4

Обучение способам выражения гнева.

Занятие №5

Развитие навыков саморегуляции и контроля над агрессией.

Занятие №6

Отработка навыков общения в сложных ситуациях агрессии.

Занятие №7

Развитие навыков понимания других людей.

Занятие №8

Закрепление умений, полученных в ходе занятий, анализ изменений, произошедших за время проведения занятий [62, с. 53].

Мы можем предположить, что, для снижения уровня агрессивного поведения младших школьников, работа в образовательных учреждениях должна проводиться регулярно.

§2.3 Рекомендации по коррекции агрессивного поведения у младших школьников.

Коррекционная работа по профилактике с детьми имеет свои особенности. Работа должна проводиться не только со стороны учебного заведения, но и параллельно со стороны родителей. Гиппенрейтер, Ю. Б указывает, что особое место следует уделять внимание положительно формирующим личность занятиям, таким как: занятие спортом, музыкой, чтением, самообразованию [16, с. 21].

Для профилактики агрессивного поведения педагогу следует провести разъяснительные беседы с родителями учеников, склонных к агрессивному поведению и предоставить информацию относительно происходящих с детьми социально-психологических изменений и стратегии поведения с такими детьми.

Первое, на что мы хотим обратить внимание- это времяпрепровождение ребенка. Следует записать его в кружки, секции и ограничить время игры в компьютер.

Требуется проявление со стороны родителей и преподавателей безусловного внимания бережного отношения к ребенку в любой ситуации. Нельзя допускать высказываний, наподобие следующих: "если ты себя так поведешь..., то мама с папой тебя больше любить не будут!". Нельзя оскорблять ребенка, обзывать его. Проявлять недовольство надо именно действием, поступком, принимая личность ребенка в целом.

Если взрослые не хотят, чтобы дети были драчунами и забияками, они сами должны контролировать собственные агрессивные импульсы. Надо всегда помнить, что дети учатся приемам социального взаимодействия, прежде всего, путем наблюдения за поведением окружающих людей.

Попробуйте обучить ребенка переводам чувств из действий в слова. Это позволит ему узнать то, что о них можно говорить, а не обязательно сразу лезть в драку. Так ребенок постепенно освоит язык своих чувств и ему проще

будет сказать взрослым, что он обижен, расстроен, зол, а не пытаться привлечь внимание агрессивным поведением.

Если ребенок капризничает, злится, кричит, бросается с кулаками — нужно попробовать обнять его. Постепенно он успокоится, придет в себя. Со временем ему будет требоваться все меньше времени, чтобы уgomониться. Кроме того, такие объятия выполняют несколько важных функций: для ребенка это означает, что взрослый способен выдержать его агрессию, а, следовательно, его агрессия может быть сдержана и он не разрушит то, что любит; ребенок постепенно усвоит сдерживающую способность и сможет сделать ее внутренней и таким образом контролировать свою агрессию сам. Позже, когда он успокоится, можно поговорить с ним о его чувствах. Но, ни в коем случае не стоит читать нравоучения при таком разговоре, просто дать понять о готовности выслушать.

Следует уважать личность в каждом ребенке, считаться с его мнением, воспринимать всерьез его чувства. Предоставлять ребенку достаточную свободу и независимость, за которую ребенок будет сам нести ответственность. В тоже время следует показывать готовность дать дельный совет или оказать помощь. У ребенка должна быть своя территория, своя сторона жизни, вход на которую взрослым позволен только с его согласия.

Ошибочным считается мнение некоторых родителей, что "у их детей от них не должно быть никаких секретов". Не допустимо рыться в вещах ребенка, читать письма, подслушивать телефонные разговоры, шпионить. Если ребенок доверяет взрослому, видит в нем старшего друга и товарища, он сам обо всем расскажет, попросит совета, если сочтет необходимым.

Необходимо показать ребенку конечную неэффективность агрессивного поведения. Объяснить, что даже если вначале он и достигнет для себя выгоды, например, отнимет у другого ребенка понравившуюся игрушку, то впоследствии с ним никто из детей не захочет играть, и он останется в гордом одиночестве.

Если вы видите, как ребенок ударил другого, сначала подойдите к его

жертве. Поднимите обиженного ребенка и скажите: "Олег не хотел обидеть тебя", лишая таким образом внимания обидчика, перенося его на товарища по играм. Внезапно ребенок заметит, что веселье кончилось, и он остался в одиночестве.

Не нужно забывать хвалить ребенка за старательность. Нужно говорить: "Мне нравится, как ты поступил". Дети лучше реагируют на похвалу, когда видят, что взрослые действительно довольны ими.

Не стоит говорить: "Хороший мальчик" или: "Хорошая девочка". Дети часто не обращают на это внимания. Лучше сказать: "Ты доставил мне огромное удовольствие, когда поделился со своим младшим братом, вместо того чтобы драться с ним. Теперь я знаю, что могу доверить тебе уход за ним". Такая похвала имеет большое значение для детей. Она позволяет им почувствовать, что они могут произвести хорошее впечатление.

Беседовать с ребенком о его поступке нужно без свидетелей (класса, родственников, других детей). В беседе стараться использовать меньше эмоциональных слов.

По мнению Демко Е.В., надо предоставлять возможность ребенку получить эмоциональную разрядку в игре, спорте. Можно завести специальную "сердитую подушку" для снятия стресса. Если ребенок чувствует раздражение, он может поколотить эту подушку.

При общении с агрессивным ребёнком младшего школьного возраста родителям и педагогам важно научиться самим и научить младших школьников не загонять напряжение внутрь, а выражать свой гнев приемлемыми способами. Родители должны научить ребёнка договариваться, отстаивать своё мнение, подтверждать свою силу словами, манерой поведения, а не кулаками. Активным, склонным к агрессивному поведению младшим школьникам необходимо создать условия, позволяющие им удовлетворять потребность в движении, дать им больше возможностей разряжать накопившуюся негативную энергию, например, в спортивных секциях, спортивных уголках дома и в школе, прыгать, бросать мяч.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы:

1. Для выявления уровня возникновения агрессивного поведения младших школьников, участвующих в констатирующем эксперименте, были определены критерии агрессивного поведения: частота, интенсивность и формы проявления. Нами были выбраны методики: “Рисунок несуществующего животного” М.З. Дукаревич, “Кактус” М.А.Панфилова, метод наблюдения.

2. С помощью методики “Рисунок несуществующего животного” мы проанализировали формы агрессивных реакций младших школьников и выявили, что физическая агрессия преобладает у 39% учащихся, вербальная – у 28%, проявление агрессии в виде обиды, ссоры 33%. При помощи методики “Кактус” выявили уровень интенсивности возникновения агрессивных реакций: 28% учащихся младших классов группы А обладают низким уровнем интенсивности проявления агрессивных реакций. Наибольшее количество человек обладает средним уровнем интенсивности агрессивности проявления агрессивных реакций 39%. 33% имеют высокий уровень интенсивности проявления агрессивных реакций.

3. При помощи метода наблюдения выявили уровни частоты проявления агрессивных реакций, интенсивности и формы.

Большинство учащихся в группе со средним уровнем частоты проявлений агрессивных реакций, что составляет 50%- 9 человек. 17% учащихся в классе с высоким уровнем частоты проявления- 3 человека. 6 человек из исследуемого класса имеют низкую частоту проявления агрессивных реакций, что составляет 33%.

Обучающиеся в количестве 5 человек склонны к высокому и уровню проявления интенсивности агрессивных реакций, что составляет 28%. 28% учащихся склонны к среднему уровню. 44% обучающихся в количестве 8 человек имеют низкий уровень проявления агрессивных реакций.

По форме возникновения агрессивных реакций. 33% (6 человек) учащихся склонны к вербальной агрессии. 18 % в количестве 3 человек склонны к проявлению физической агрессии. 49% учащихся в количестве 10 человек проявляют агрессию в виде ссоры, обиды.

4. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что наибольшее количество младших школьников (39%) имеют средний уровень возникновения агрессивного поведения. Такие младшие школьники редко становятся инициаторами негативных ситуаций, не всегда ведут себя сдержанно, но поддаются контролю взрослых, склонны к вербальной агрессии в форме криков, угрозам. У 33% испытуемых высокий уровень возникновения агрессивного поведения. У 28% учащихся наблюдается низкий уровень возникновения агрессивного поведения.

5. Для снижения уровня агрессивных проявлений нами составлена программа на основе игровых упражнений, как наиболее оптимальной формы работы. Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для самораскрытия, самопринятия и позитивного настроения. Коррекционная работа по профилактике с детьми имеет свои особенности. Работа должна проводиться не только в школе, но и параллельно со стороны родителей, поэтому нами были так же предложены рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми, склонных к агрессивному поведению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время тема агрессивного поведения стала широко обсуждаемой на различных уровнях. Среди психологов проводится множество конференций, симпозиумов по данной теме. Проблеме изучения агрессии посвящено много исследований. Повышенная агрессивность младших школьников является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Школьный возраст является одним из наиболее непростых периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, данный период достаточно во многом определяет всю дальнейшую жизнь человека. Именно в младшем школьном возрасте в основном происходит формирование характера и других основных структур личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают обучающегося особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды.

К ведущим признакам агрессивного поведения: выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях; тенденция к разрушению; направленность на причинение вреда окружающим людям; склонность к насилию (причинению боли). Обобщая все перечисленные признаки, можно говорить о том, что агрессивное поведение личности подразумевает любые действия с выраженным мотивом доминирования.

Изучив теоретический материал по проблеме агрессивного поведения младших школьников отметим, что основными причинами проявлений детской агрессивности являются: стремление привлечь к себе внимание сверстников, стремление получить желанный результат, стремление быть главным, защита и месть, желание ущемить достоинство другого, чтобы подчеркнуть превосходство.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость игровой деятельности; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками.

Для изучения уровня проявления агрессивного поведения мы использовали следующий психодиагностический материал:

1. “Рисунок несуществующего животного”. М.З. Дукаревич
2. “Кактус”, М.А.Панфилова
3. Наблюдение

Таким образом, в совокупности вышеназванных методик выявлено, что в данном классе преобладают дети с нормальной степенью агрессии.

При изучении особенностей агрессивных проявлений чаще всего фиксировались случаи вербальной агрессии;

Проведённая опытно-экспериментальная работа позволяют сделать вывод о том, что проблема существует, поэтому нами была составлена программа, направленная на снижение уровня агрессивного поведения у младших школьников.

В разработанной нами программе мы попытались создать необходимые условия для работы с агрессивным поведением младших школьников. Оптимальной формой работы с детьми являются игровые упражнения. Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для самораскрытия, и позитивного настроения.

Коррекционная работа по профилактике с детьми имеет свои особенности. Работа должна проводиться не только со стороны учебного заведения, но и параллельно со стороны родителей, поэтому нами были так же предложены рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми, склонных к агрессивному поведению.

Мы считаем, что составленная нами программа на основе игровых упражнений, как наиболее оптимальной формы работы при регулярном ее

включении, приведет к снижению уровня агрессивного поведения младших школьников.

Список литературы

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2010. 811 с.
2. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе - СПб: Речь, 2004. - 184 с.
3. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения- Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - С.42-50.
4. Алексеева Е.Е. Семейное консультирование в работе детского практического психолога/ Психолог в детском саду. - 2004.- №4.
5. Алфимова М.В. Психогенетика агрессивности- М.: 2000.- № 6.
6. Анцупов А.Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов 5-е изд., испр. и доп. СПб.: Питер, 2013. 512 с.
7. Бандура А., Уолтерс Р. Школьниковая агрессия. М.: Эксмо Пресс, 2010. 512с.
8. Бачинин В.А. Психология: энциклопедический словарь. СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2005. 271 с.
9. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль - М.:Олма-Пресс, 2007. - 510 с.
10. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе - М.: Генезис, 2007. - 347 с.
11. Большой психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Прайм-Еврознак, 2003 - 672 с.
12. Бреслав Г.М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков : метод. пособие для врачей - СПб.: Комздрав, 2004. - 334 с.
13. Бэррон Р. Агрессия- СПб: Питер, 1999. - 352 с.
14. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012. 283 с.
15. Волков Б.С. Психология подростка. 5-е изд. СПб и др.: Питер, 2010. 240 с.

16. Выготский Л.С. Педагогическая психология- М.: АСТ, 2008.- 671 с.
17. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?- М.: ЧеРо, 2002. - 840 с.
18. Глебов В.В. Учебное пособие.- М.: РУДН, 2008. 143 с.
19. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для вузов. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 272 с.
20. Гутгенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Пер. с нем. -СПб: Гуманитарное агентство «Академический проект», 2000; 302 с.
21. Демко Е.В. Организационно-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции агрессивности детей 6-7 лет - Армавир, 2005.- 350с.
22. Дубинин С.Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения / С.Н. Дубинин // Сибирский педагогический журнал. 2011. №5. 116 с.
23. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция - М.: Генезис, 2009. - 216 с.
24. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. Изд. 10-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 315 с.
25. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии -М.: - 2001. № 1.
26. Зимбардо Ф.. Формирование самооценки / Самосознание и защитные механизмы личности/. Самара, Изд. Дом «Бахрах», 2006. 132 с
27. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Изд. 4-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 350 с.
28. Кириченко Н. Не дать ребенку стать жестоким / Н. Кириченко // Психология. 2011. № 3. С. 20-26.
29. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов - М.: ТЦ «Сфера», 2001.-160 с.

30. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста - М.: Айрис-пресс, 2008. - 48 с.
31. Колосова С.Л. Детская агрессия - СПб.: Питер, 2004. - 224 с.
32. Корниенко А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка / А.Корниенко. Екатеринбург.: РАМА паблишинг. 2010. 200 с.
33. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. М.: Трикста: Академ. Проект, 2011. 420 с.
34. Лаврова В.П. Влияние средств массовой информации на детей и подростков / В.П. Лаврова, Л.Н. Кожурова // Научные дискуссии о ценностях современного общества. 2014. №4. С. 74-76.
35. Ле Шан Э. Что делать, если ребенок сводит вас с ума / Э. Ле Шан. М.: АСТ, Прайм. 2016. 384 с.
36. Лютова Е.К. Тренинг общения с ребенком - СПб.: Речь, 2002. - 190 с.
37. Маняпова Е.В. Характеристика основных путей и методов коррекции агрессивного поведения / Е.В. Маняпова // Педагогическое образование в России. 2010. №2. С. 160-167.
38. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учебное пособие для вузов. СПб.: Речь, 2010. 384 с.
39. Маняпова Е.В. Характеристика основных путей и методов коррекции агрессивного поведения / Е.В. Маняпова // Педагогическое образование в России. 2010. №2. С. 160-167.
40. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 8-е издание / А.В. Мудрик. М. Academia. 2013. 240 с.
41. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов. Электрон. текстовые данные.

СПб.: КАРО, 2011. 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451>.
ЭБС «IPRbooks».

42. Новейший психолого-педагогический словарь. Минск: Современ. шк., 2010. 925 с

43. Овчарова Р.В. Практическая психология образования- М.: Академия, 2003. - 448 с.

44. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М: ТЦ Сфера, 2000; 153 с

45. Осницкий А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений // Вопросы психологии.-№3-1994.-с.131-137

46. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Академия. 2007. 256 с.

47. Олифирович Н.И. Терапия семейных систем / Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Кузьмина. - СПб.: Речь. 2012. 576 с.

48. Пикина А. Коррекция агрессивного поведения у детей [Электронный ресурс].
<http://socpedagoganastasiya.blogspot.ru/2011/03/blogpost.html>

49. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство: учебное пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2011. 150 с.

50. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков- СПб.: Речь, 2004. - 336 с.

51. Педагогика: учебник для бакалавров. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Проспект, 2013. 487 с.

52. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы: методическое пособие. Челябинск: Цицеро, 2013. 107 с.

53. Раттер М. Помощь трудным детям – М., 1987. – 420с.

54. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 1996. - №5. – с. 3 – 18.

55. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.- М., 2003.- 180 с.
56. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик- М.:ПлэЙТ, 2004. - 48 с.
57. Рыкова Н.Н. Академия волшебства: программа развивающих занятий для детей 10-15 лет. СПб.: Речь, 2011. 127 с.
58. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь.М.: Проспект, 2011. 512 с.
- 59.Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции.-М.: Педагогика, 1996.-86с.
60. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей- Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 80 с.
61. Степанов В.Г. Психология трудного школьника. - Москва, 1998
62. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Лидер, 2005. 592 с.
63. Фридман Л.М., Волков К. Н. Психологическая наука учителю. М.: Просвещение, 1985; 208 с.
64. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. СПб.: «Питер», 2001. 384 с.
65. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция - Мн.: НИО, 1996. - 216 с.
66. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения- М.: Владос, 2008. - 351 с.
67. Холличер В. Человек и агрессия. М., 1975; 145 с
68. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций.М.: Юрайт, 2013. 194 с.
69. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие- Ростов-на-Дону: ЮРУИ, 2006. - 140 с.

70. Чижова С.Ю. Детская агрессивность - Ярославль: Академия развития, 2003. - 160 с.

71. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера. Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. Издательство: Речь ISBN: 5- 9268 - 0469-8 Год: 2006. 79 с.

72. Шебанова В.И. Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников и младших школьников - 2002. - №1. - С.6-22.

73. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Изд. 9-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 316 с.

Приложение А

Таблица 1 - Критерии и уровни проявления агрессивного поведения у младших школьников

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Частота возникновения	Инициатором не является, соответствует частоте негативных ситуаций (5)	Редко становится инициатором негативных ситуаций (10)	Часто становится инициатором негативных ситуаций (20)
Интенсивность реакций	Контролирует эмоции, напряженность соответствует ситуации, быстро успокаивается (5-16)	Не всегда ведет себя сдержанно, но поддается контролю взрослых (12-23)	Замечания в словесной форме не тормозят проявление агрессии (14-40)
Формы агрессивных реакций	Обида, ссора, внешние проявления (краснеет, бледнеет, кусает губы) (5-16)	Вербальная агрессия в форме крика, может замахиваться, но не ударяет, угрожает (12-23)	Преимущественно физическая (ломает предметы), вербальная (обзывания) (14-40)
Количество баллов	(15-33)	(34-58)	(59-100)

Приложение Б

Таблица 2- Сводная таблица данных, характеризующих уровень проявлений агрессивного поведения младших школьников 2 класса.

И. Ф.	Частота	Интенсивность		Формы		Общ.уровень агр. пов-ния
	«Наблюдение»	«Кактус»	«Наблюдение»	«Несущ. животное»	«Наблюдение»	
Руслан Ш.	С (10)	В (18)	В (20)	В (17)	С (10)	В (75)
Сергей К.	В (20)	В (20)	В (20)	В (14)	С (10)	В (84)
Вова М.	Н (5)	Н (5)	Н (5)	С (7)	Н (5)	Н (27)
Маша З.	С (10)	С (8)	С (10)	Н (2)	С (10)	С (40)
Дима Т.	С (10)	С (8)	В (20)	В (16)	В (20)	В (74)
Кристина С.	Н (5)	С (8)	С (10)	В (8)	С (10)	С (41)
Роман Д.	С (10)	С (7)	Н (5)	С (12)	Н (5)	С (39)
Лера В.	Н (5)	Н (6)	Н (5)	Н (1)	Н (5)	Н (22)
Никита Х.	В (20)	В (20)	В (20)	В (14)	В (20)	В (94)
Матвей М.	Н (5)	С (12)	Н (5)	Н (11)	С (10)	С (42)
Настя М.	Н (5)	С (7)	В (20)	С (7)	Н (5)	С (44)
Яна К.	С (10)	В (20)	В (20)	С (8)	С (10)	В (68)
Настя П.	Н (5)	Н (6)	С (10)	Н (5)	Н (5)	Н (31)
Лиза Б.	С (10)	В (14)	Н (5)	С (12)	Н (5)	С (46)
Аня А.	Н (5)	С (8)	С (10)	Н (3)	В (20)	С (46)
Богдан К.	В (20)	В (20)	С (10)	В (15)	В (20)	В (85)
Рома Г.	С (10)	Н (5)	Н (5)	В (16)	С (10)	С (46)
Полина М	С (10)	Н (6)	Н (5)	Н (2)	Н (5)	Н (28)

Условные обозначения:

В- высокий уровень (59-100)

С- средний уровень (34-58)

Н- низкий уровень (15-33)

Приложение В

Программа занятий на основе игровых заданий и упражнений, направленная на снижение уровня проявлений агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Программа включает в себя 8 занятий, каждое из которых несет определенную смысловую нагрузку и подчиняется единой цели программы- понижение уровня агрессивного поведения младших школьников посредством игровых упражнений.

Продолжительность каждой встречи: 40-50 минут;

Периодичность: два раза в неделю;

Задачи программы:

1. Снижение частоты агрессивных реакций посредством конструктивного выражения гнева в игровой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных ситуациях агрессии.
4. Развитие навыков понимания других людей.

Участники: младшие школьники (участники 2 класса МАОУ СОШ №148 г. Красноярска в составе 18 человек, из которых 9 мальчиков и 9 девочек.

Примерный структурный план занятий:

1. Ритуал приветствия- позволяет создавать атмосферу группового доверия. Может быть придуман самой группой;
2. Основное содержание занятия — игровые упражнения;
3. Рефлексия занятия (зачем мы это делали? Что было легко? Что трудно? Что понравилось /не понравилось?);
4. Домашнее задание;
5. Ритуал прощания- для снятия эмоционального напряжения. Может быть придуман самой группой;

Занятие № 1 «Знакомство»

Цель: установление контакта с младшими школьниками, обсуждение агрессивного поведения в межличностных отношениях;

Приветствие.

-Добрый день , ребята. Я рада приветствовать вас на нашем первом занятии. Вы пришли сюда, значит хотите узнать что-то новое, может вы хотите что-то изменить или поделиться с нами какой -то информацией.

Основное содержание.

Давайте я познакомлю вас с правилами, которые будут действовать на протяжении наших занятий:

1. Искренность в общении. В группе не стоит лгать.
2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени.
3. Невынесение обсуждаемых проблем за пределы группы. Все что говорится здесь, должно остаться между нами.
4. Право каждого члена группы сказать «стоп» - прекратить обсуждение его проблем.
5. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения.

Итак, я предлагаю каждого участника рассказать немного о себе, чтобы я вас лучше запомнила.

Игровое упражнение «Это мое имя»

Инструкция: Давайте познакомимся с вами, для этого мы представимся друг другу. Каждый поочередно говорит две фразы «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...». Не отвлекайтесь на споры и обсуждения по поводу ваших желаний. Просто высказывайте их поочередно, беспристрастно и быстро.

- Теперь мы познакомились, и я подробно могу вам рассказать, чем мы будем заниматься на таких встречах!

- Мы будем встречаться два раза в неделю. Наши встречи будут длиться 40-50 минут. Групповые занятия начинаются в точно обозначенное время. Приветствуется выражение любых чувств, в том числе, тяжелых или негативных. Каждый из вас может выражать свои ощущения, чувства и мысли свободно в процессе консультаций. Но не стоит забывать, что каждый из нас уникален и достоин уважения. Если в силу обстоятельств вы пропустили занятие, то можно прийти на следующее. Если кому то из вас потребуются дополнительные встречи, вы захотите задать, интересующий вас вопрос я с удовольствием поработаю с вами.

- Большую часть вашего времени занимает общение. Вы общаетесь между собой, учителями, своими близкими. Иногда, так бывает, вы испытываете негативные эмоции, гнев, агрессию. Далее психолог помогает логически развивать беседу посредством вопросов: - Как мы можем общаться друг с другом без оскорблений и причинений вреда? В чём ценность общения для нас? Когда мы испытываем гнев, агрессию и как можно это преодолеть?

- Сейчас мы посмотрим, насколько легко вы умеете общаться и понимать друг друга.

Игровое упражнение «Мы похожи, мы отличаемся».

Оборудование: листы бумаги (по количеству участников), пишущие принадлежности.

Процедура проведения: Участники разбиваются на пары. В течение 5-х минут каждой паре необходимо найти у себя 10 сходных и 10 отличных качеств. Причем оценивать могут внешность, события и личностные качества. Затем поочередно каждая пара рассказывает группе о своих

наблюдениях. Далее обсуждение по кругу: «что было труднее найти - сходство или отличия?»).

Рефлексия.

- Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?
- Чего вы узнали нового о своих товарищах?

Прощание.

«Вам послание».

Оборудование: мягкая игрушка или мяч.

Процедура проведения: упражнение выполняется в круге. Каждому участнику предлагается назвать имя сидящего слева от него и сказать, например: «Юля, я думаю, что ты.....», передавая при этом игрушку (мяч). Тот передает сообщение дальше по часовой стрелке. Аплодисменты.

Занятие № 2

Цель: познакомить с понятием «агрессия», создать условия для самораскрытия, которое ведет к изменению себя, знакомство с навыками самоанализа.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем и сделаем комплимент сидящему справа от вас человеку.

Основное содержание.

Каждый из нас нередко сталкивается с агрессивным поведением. Мы становимся свидетелями хамства, грубости, ссор. В большинстве случаев подобное обращение кажется абсолютно возмутительным, ведь очень часто оно объясняется простым недостатком культуры и воспитания людей! У агрессии существует множество синонимов: враждебность, гнев, злость и т.д. Слово «агрессия» произошло от латинского «*agressio*», что означает

«нападение», «приступ». С точки зрения психологии, агрессивное поведение – это такое поведение, которое направлено на то, чтобы причинить вред другому живому существу, не желающему подобного обращения.

-«Каждый может разозлиться – это легко. Но разозлиться настолько, насколько нужно и по той причине, по которой нужно, - это дано не каждому».- Аристотель – древнегреческий философ.

- Агрессия живет в каждом из нас, она является нашей физической особенностью. Но мы должны умело справляться с ней.

- А теперь давайте поработаем с этим понятием мысленно, закройте глаза и представьте себе образ агрессии.

Какого она цвета? Какая она на вкус? А если ее потрогать, то какая она?

- Открываем глаза и делимся впечатлениями: кто что представил?

- У каждого возникли свои представления и ощущения. Поделимся ими.

- Что нам говорит об агрессивном состоянии человека? (Ответы детей: взгляд, кулаки, оскал, чернота в душе, грозные высказывания).

- Неприятное состояние, правда?

-Можно ли исправить положение, и превратить существо из агрессивного в доброжелательное?

- Итак, меняем внутреннее душевное состояние, оно стало неколючим и светлым, и тогда меняется взгляд, появляется улыбка, разжимаются кулаки, слова-колючки превращаются в солнечные добрые слова.

- С такими нами намного приятнее общаться.

Игровое упражнение «Изобрази агрессию»

-Для того чтобы вы могли увидеть образ агрессивности человека, давайте попробуем изобразить агрессию разными способами. Мы будем свободно ходить по классу, я называю средство, вы показываете. Консультант предлагает участникам изобразить «агрессию» ногой, рукой без кулака, плечом, глазами, ртом, звуками «мяу», «чик-чирик», словами «здравствуйте», «что получила на контрольной» и т.д.

Обсуждение: √ Как вы себя чувствовали? √ Понравился ли вам внешний образ агрессивного человека?

Игровое упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Процедура проведения: всем задаётся вопрос: «Почему человек заслуживает уважения?». Идёт обсуждение. Далее даётся задание: «Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите своё имя и нарисуйте свой портрет. Затем, вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее, что знаете о себе. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. Это будет ваш ответ на вопрос: Почему я заслуживаю уважения?».

Рефлексия.

- Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?
- Что для вас было трудно/легко?
- Сегодня мы с вами продолжали знакомиться с понятием «агрессия», постарались более подробно разобраться, что оно значит.

Домашнее задание.

-Ребята, понаблюдайте, есть ли в вашем окружении люди с агрессивным поведением? Как оно проявляется?

Ритуал прощания.

Ритуал, придуманный участниками занятия.

Ребята, мне понравилось , как мы сегодня с вами позанимались, не забывайте про домашнее задание.

Занятие № 3

Цель: Обучить способам выражения гнева.

Ритуал приветствия.

Ритуал, придуманный участниками занятия.

Основное содержание.

- Здравствуйте, дорогие ребята. На предыдущей встрече мы разбирались с понятием «агрессия» и ее значением. Нашу сегодняшнюю консультацию я хочу посвятить непосредственно способам выражения агрессии.

Игровое упражнение "Мешочек криков"

-Ребята, если вы возмущены, взволнованы, разозлены, словом, просто не в состоянии говорить спокойно, можно воспользоваться "мешочком криков". -Что же это за волшебный мешочек?

-Пока у вас в руках этот мешочек, то вы можете кричать и визжать в него столько, сколько вам необходимо. Но когда вы опускаете волшебный мешочек, то должны разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее.

-Я предлагаю вам сегодня покричать в воображаемый мешочек, а вашим домашним заданием будет подготовить свой собственный. Этот так называемый "мешочек криков" вы можете изготовить из любого тканевого мешочка, желательно пришить к нему завязочки, чтобы иметь возможность "закрыть" все "кричалки" на время нормального разговора. Получившийся мешочек должен храниться в определенном месте и не использоваться с другими целями.

-Что вы чувствовали , когда кричали в мешочек? А что после?

Игровое упражнение "Листок гнева"

Оборудование: листы бумаги, карандаши.

-Я предлагаю вам написать все те вещи, которые вас злят на листочек.

Затем его можно будет рвать, комкать. После этого, чтобы окончательно справиться со своим гневом, предлагаю вам собрать все кусочки "гневного листа" и выбросить их в мусорку.

-Какие эмоции вы испытывали, когда писали свой гнев на листочек? А какие после того, как порвали и выбросили весь свой в мусорное ведро?

Рефлексия.

- Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?

- Что для вас было трудно/легко?

Домашнее задание.

Сделать своими руками "Мешочек криков".

Ритуал прощания.

Ритуал, придуманный участниками.

-Сегодня мы много выполняли практических упражнений, и, я думаю, они вам помогли или помогут контролировать себя и свое поведение, когда вы злитесь. Спасибо за ваше активное участие. Не забывайте о домашнем задании.

Занятие №4.

Цель: Обучить способам выражения гнева.

Ритуал приветствия.

Ритуал, придуманный участниками занятия.

Основное содержание.

-Добрый день ребята. Сегодня мы продолжаем учиться способам выражения своего гнева.

Игровое упражнение «Рычалки»

Оборудование: листы бумаги, карандаши.

-Когда злость переполняет и становится очень тяжело избежать обидных слов, просто порычите и выслушайте ответный рык оппонента.

-Давайте попробуем в парах представить ситуацию гнева и порычать.

-Что вы чувствовали, когда обсуждали ситуацию? Во время рычания и после?

Игровое упражнение «Надуй шар»

Оборудование: шарики, нитки.

-Если в вас бушует злость, вам понадобятся обычные воздушные шары. Надуйте шар, при этом мысленно выдувая в него всю злость, весь гнев, обиду и напряжение. Затем завяжите шарик ниткой. После можно весело подраться на шарах и дружно их лопнуть.

Игровое упражнение "Гнев на сцене"

Оборудование: листы бумаги, карандаши.

-Когда вы злитесь (или только что испытывали злость), попробуйте представить, как выглядел бы ваш гнев на сцене театра. В образе кого выступал бы актер, играющий гнев, - монстра, человека, животного, а может быть, бесформенного пятна? Какого цвета был бы его костюм? Каким он был бы на ощупь - горячим или холодным, шершавым или гладким? Чем бы он пах? Каким голосом говорил бы? Какими интонациями? Как бы он двигался по сцене?

-По желанию можно войти в роль этого актера и изобразить гнев "от первого лица", выразительно двигаясь за него и произнося реплики, которые

ему хочется в данный момент произнести, и с такой громкостью и интонациями, как считает нужным.

-С чего начиналось бы выступление гнева? Как развивалось бы? Чем оно должно закончиться? Кто смелый, продемонстрируйте нам свой гнев?

Рефлексия.

- Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?

- Что для вас было трудно/легко?

Домашнее задание.

Ещё один способ научить ребёнка понимать свое эмоциональное состояние и развить потребность говорить о нём — рисование. Я попрошу сделать рисунки на темы: «Когда я сержусь», «Когда я радуюсь», «Когда я счастлив» и т.д. С этой целью можно выдать детям заранее сделанные и вырезанные шаблоны фигур человека, изображённых в различных ситуациях, но без прорисованных лиц, одежды. Тогда ребёнок сможет при желании завершить рисунок.

Ритуал прощания.

Ритуал, придуманный участниками.

-Спасибо за ваше активное участие. Не забывайте о домашнем задании.

Занятие № 5

Цель: Развить навыки саморегуляции и контроля над агрессией.

Ритуал приветствия.

Ритуал, придуманный участниками занятия.

Основное содержание.

-Ребята, на сегодняшнем занятии мы научимся контролировать свое агрессивное поведение.

Игровое упражнение "Посчитал до десяти я и решил..."

-Давайте каждый представит для себя ситуацию , в которой бы он повел себя агрессивно. Вы должны научиться спокойно посчитать до десяти, успокаивая свое дыхание и стараясь расслабиться. Только после этого можно принять решение, как ему действовать в данной ситуации.

-Давайте обсудим, как изменились ваши мысли и желания после "успокоительного" счета. Какое решение будет более эффективным, а какое повлечет за собой еще большие трудности?

Игровое упражнение "Сигналы гнева"

-Давайте вспомним какую-нибудь ситуацию, в которой вы очень сильно злились. Как ваш гнев давал о себе знать до драки?

Возможно, этот вопрос поставит ребенка в тупик, тогда нужно объяснить, что все чувства так или иначе влияют на наше тело. Когда человек обижен и злится, он может ощущать, как сжимаются его кулаки, кровь приливает к лицу, комок подступает к горлу, становится трудно дышать, напрягаются мышцы лица, живота. Это и есть сигналы гнева. Он предупреждает нас о своем росте. Если мы игнорируем эти предупредительные знаки, то в какой-то неожиданный для нас момент он резко выплескивается наружу в виде действий, за которые потом может быть стыдно. Если же мы вовремя заметим его сигналы, то мы сможем управлять этим сильным чувством (а не наоборот, как это случается с ребенком, когда гнев управляет им).

Как только вы заметите, что ребенок начинает сердиться:

-Какое это чувство?

-Что оно может заставить тебя сделать?

-Какие это будет иметь последствия?

-Пока все это еще не началось и ты уловил сигнал вовремя, что можно сделать, чтобы избежать неприятностей?

Управление дыханием

– Это эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные центры мозга. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) понижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению. Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряженность.

Способ 1 - Представьте, что перед вашим носом на расстоянии 10-15 см висит пушинка. Дышите только носом и так плавно, чтобы пушинка не колыхалась.

Способ 2 - Поскольку в ситуации раздражения или гнева мы забываем делать нормальный выдох, · глубоко выдохните; · задержите дыхание так надолго, как сможете; · сделайте несколько глубоких вдохов; · снова задержите дыхание.

Игровое упражнение «Шаловливая минутка»

-Сейчас начнется шаловливая минутка. В течении этой минутки вы можете делать все, что хочется: прыгать , бегать, кричать. Но помните, что есть правило: шаловливая минутка начинается со звучания музыки, а заканчивается, когда музыка выключается.

Упражнение повторяется 2-3 раза.

Рефлексия.

- Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?
- Что для вас было трудно/легко?

Домашнее задание.

-Дома я предлагаю нарисовать вам свой гнев. Продумайте, в каких цветах он будет изображен? -Во что одет?

На кого похож?

Ритуал прощания.

Ритуал, придуманный участниками.

-Спасибо за ваше активное участие. Не забывайте о домашнем задании.

Занятия № 6

Цель: отработка навыков общения в агрессивной ситуации.

Ритуал приветствия.

Ритуал, придуманный участниками занятия.

Основное содержание.

-Сегодня на занятии мы научимся тому, как же общаться в ситуации агрессии.

-Люди часто страдают от бедного словарного запаса, вследствие чего даже при общении с симпатичными им людьми они часто употребляют привычные грубые выражения. Язык не только отражает наш внутренний мир, но и может влиять на него: вместе с появлением хороших слов наше внимание акцентируется на тех приятных качествах и явлениях, которые они обозначают.

"Словарик добрых слов"

-Я предлагаю вам завести словарь. В него по алфавиту вы будете записывать различные прилагательные, причастия и существительные, которыми можно описать характер или внешность человека, то есть ответить на вопрос, каким может быть человек. При этом нужно соблюдать важное ограничение - все слова должны быть добрыми, вежливыми, подходящими для описания приятных (или нейтральных) качеств в людях. Так, на букву "Б" у вас могут быть записаны как слова, описывающие внешность: "блондин", "брюнет", "белокожий", "белокурый" и др., так и слова, относящиеся к описанию характера: "бескорыстный", "бережливый", "благородный",

"беззащитный", "безотказный" и др. или описывающие деятельность человека в какой-то сфере: "безупречный", "безукоризненный", "блестящий" и пр.

Примечание. Чтобы все эти слова действительно стали употребляться детьми в обычной речи, необходимо проводить систематическую работу. С этой целью, во-первых, хорошо "освежать" слова в памяти. Для этого можно либо использовать вариант игры "Слово - шаг" (когда игрок может сделать шаг вперед, назвав качество человека на определенную букву), либо время от времени задавать ребенку вопросы, содержащие определения какого-то свойства, но не называющие его (например: "Как можно назвать человека, который не может постоять за себя и не чувствует себя в безопасности?" Ответ: "Беззащитный.").

-Давайте попробуем набросать слова . Запишем их на лист бумаги , а дома(это будет вашим домашним заданием) запишем эти слова в словарик. Дома подумайте, какие еще слова вы бы включили в данный список. Запишите их в словарик.

Игровое упражнение "Критикуй, не обижая"

Оборудование: фразы, которыми дети обзывают друг друга: "Ты дурак", "Смотри, куда прешься!", "С тобой со скуки помрешь!" и другие фразы, режущие ухо воспитанного взрослого. Можно записать эти грубости и обзывалки на отдельных листочках, законы правильной критики (на проекторе).

Перед вами законы правильной критики. К ним относятся:

- критикуй не человека в целом, а его конкретные действия;
- говори о своих чувствах по поводу того, что тебе не нравится;
- предлагай пути решения проблемы, если возможно, то и свою помощь;
- покажи уважение к человеку, свою веру в то, что он сможет измениться;

- избегай слов и интонаций, которые могут обидеть человека;
- не приказывай, а предлагай человеку выбор.

- Возьмите любой листок с обидной фразой. Предложите, как ее изменить таким образом, чтобы сказать о своих чувствах и мыслях, но не обидеть человека. Так, фраза "С тобой со скуки помрешь!" может перетечь в предложение типа: "Знаешь, мне уже надоело собирать мозаику. Давай лучше погуляем или построим замок из конструктора" или "Лично мне не очень интересно слушать об одном и том же целый день. Я уверен, что ты знаешь еще много интересных вещей. Так что, может, поговорим о чем-то еще или займемся делами?".

Игровое упражнение «Поймай взгляд»

Цель: достичь договоренности с партнером по общению без использования вербальных средств.

- стоя в кругу, попробуйте поймать чей-то взгляд (наладив коммуникацию) и поменяться с ним местами.

- Что вы чувствовали, когда вам удавалось поймать взгляд кого-либо?

Игровое упражнение "Сглаживание конфликтов"

Оборудование: примеры ситуаций:

1. Вы дали человеку дорогую вещь, а вам ее возвратили в испорченном виде
2. Вы пришли домой и узнали, что ваш младший брат сломал вашу любимую игрушку.
3. Вы пришли в школу, а ваше место занято другим ребенком.

- Я предлагаю вам ситуацию (конфликт), а вы должны показать, как бы вы его урегулировали.

Рефлексия.

- Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?

- Что для вас было трудно/легко?

Домашнее задание.

-Напоминаю, что дома вы должны составить словарик добрых слов.

Ритуал прощания.

Ритуал, придуманный участниками.

-Спасибо за ваше активное участие. Не забывайте о домашнем задании.

Занятие № 7

Цель: формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям.

Ритуал приветствия.

Ритуал, придуманный участниками занятия.

Основное содержание.

Здравствуйте! Я рада вас сегодня видеть на нашей встрече. Сегодня мы с вами будем развивать навык понимания других людей. - Как вы думаете, что значит понимать другого человека? (Участники высказывают свое мнение). - Сегодня мы будем с вами учиться понимать друг друга, так как в жизни это очень важно. Давайте, подумаем для чего нам понимать друг друга? (Участники высказывают свое мнение).

Игровое упражнение «Работа с фотографиями»

Оборудование: набор фотографий (карточек) с изображением людей (взрослых или детей), находящихся в различных эмоциональных состояниях.

Занятия можно проводить как в группе (парах, тройках), так и индивидуально. Для работы необходим набор фотографий (карточек) с изображением людей (взрослых или детей), находящихся в различных

эмоциональных состояниях. В этих целях можно попросить детей принести фотографии из дома.

-Я предлагаю вам рассмотреть внимательно фотографию (карточку-рисунок) и определить, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на данной фотографии.

-Давайте попробуем придумать историю, которая произошла с этим человеком (ребенком), позволяющую понять причины данного эмоционального состояния, отображенного на фотографии (карточке-рисунке).

-Давайте обсудим, испытывали ли вы сами подобные чувства, и если да, то при каких обстоятельствах?

Игровое упражнение «Эмпатия».

Оборудование: карточки: гнев, радость, задумчивость, ирония, испуг, печаль, страх, удивление, скука, восхищение, подозрение.

Из всех учеников класса выбирается самый «эмпатичный». Он выходит за дверь. Остальные дети получают карточки, на которых написаны различные состояния человека. За минуту детям нужно вжиться в это состояние так, чтобы водящий мог угадать, что написано на карточке.

Игровое упражнение "Слепой и поводырь"

Оборудование: шарфы, чтобы завязать глаза.

Эта игра даст ребенку опыт доверия окружающим, а именно этого обычно сильно не хватает агрессивным детям.

-Для того чтобы начать игру, нужны два человека, следовательно делимся на пары (один из них будет слепым - ему завязывают глаза. Второй - его поводырем, старающимся аккуратно и бережно перевести слепого человека через дорогу с оживленным движением).

Заранее создаем это "движение", расставив в комнате стулья и какие-то другие вещи таким образом, чтобы они мешали свободно перейти с одной стороны помещения на другую. Если есть еще желающие принять участие в игре, то они могут создавать "баррикады" из своих тел, расставив руки и ноги и замерев в любом месте комнаты.

-Задача проводника - аккуратно перевести слепого на другую "сторону шоссе" (где это место, договоритесь заранее), оберегая его от столкновений с различными препятствиями.

-Легко ли вам было в роли слепого, доверял ли он проводнику, его заботе и умению? Какие чувства испытывал?

-Теперь давайте каждая пара поменяется ролями.

Игровое упражнение "Пилот и диспетчер"

-Как вы представляете себе действия пилота в самолете: с помощью чего он ориентируется в пространстве? Как избегает столкновения с другими самолетами? На что полагается, если плохая видимость?

Бывает очень важно доверять другому человеку и выполнять его рекомендации, если у того информации больше, чем у тебя в данный момент.

Сначала роль пилота будет играть один ребенок. Завяжите ему глаза, это означает, что самолет попал в зону плохой видимости. Теперь придется юному пилоту полностью доверить свое благополучие диспетчеру(второй ребенок). Расставьте в комнате различные преграды. В центре поставьте пилота. Диспетчер должен находиться от него на достаточном расстоянии и управлять действиями самолета "с земли", то есть исключительно словами. Так он может давать пошаговые инструкции типа: "Повернись немного вправо, сделай три небольших шага вперед. Так, еще чуть-чуть продвись вперед. Стоп." и т. д. Пилот, выполняя указания диспетчера, должен пролететь беспрепятственно по комнате до указанного пункта назначения.

Примечание. Эта игра похожа на игру "Слепой и поводырь", но она несколько сложнее по выполнению, потому что помимо доверия ребенка ко второму игроку она предполагает умение ждать, находиться какое-то время в неизвестности. То есть вашему ребенку в процессе игры придется преодолеть свою импульсивность и научиться доверять человеку "на расстоянии", не ощущая рядом "дружеского плеча" и руководствуясь только словесными указаниями.

Рефлексия.

- Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?
- Что для вас было трудно/легко?

Домашнее задание.

Упражнение «Сказки о добре и зле»

-Вспомните сказки, где добро побеждает зло. Например: «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», Чебурашка и крокодил Гена» и другие (Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья»). Назовите хороших, положительных героев, какими качествами они обладают? А теперь назовите отрицательных героев сказок, и какими качествами они обладают?

Результаты занесите в табличку.

Ритуал прощания.

Ритуал, придуманный участниками.

-Спасибо за ваше активное участие. Не забывайте о домашнем задании.

Занятие №8

Цель: отработка новых способов поведения; формирование умения делать комплименты и создавать позитивные установки друг на друга.

Ритуал приветствия.

Ритуал, придуманный участниками занятия.

Основное содержание.

- Добрый день, дорогие ребята! Вот и подходят к концу наши встречи. Мы многое узнали, познакомились с незнакомыми понятиями, тренировались на практике. А сейчас давайте обменяемся комплиментами, похвалим друг друга за проделанную работу.

Игровое упражнение «Комплименты»

Инструкция: вы можете свободно передвигаясь по комнате подходить к любому члену группы и обмениваться комплиментами, добрыми пожеланиями, похвалами. Возможно, этот человек чем-то помог вам в процессе наших встреч, поблагодарите его. Таким образом, обойдите всех участников.

Притча про змею

Жила на свете одинокая змея, которую все боялись и не приближались к ней из-за ее яда. Никто не общался со змеей, поэтому была она очень одинока. Решила змея избавиться от яда и сбросила его в ущелье. Увидел это орел и рассказал всем зверям. Звери подружились с этой змеей и стало у нее много друзей. Теперь она совсем не одинока.

- Часто ли в жизни встречаются такие ситуации, когда человек агрессивен и с ним не хотят общаться окружающие его люди? В связи, с чем мы не можем иногда найти общий язык с человеком?

Игра-энергизатор «Пороссячи бега»

- Открыт новый вид Олимпийских игр, стремительно завоевывающий симпатии болельщиков. И сейчас каждому из нас посчастливится стать его непосредственным участником. Итак, участники сидят в кругу. Мы попали на пороссячи бега, новый вид олимпийский вид спорта. Для того чтобы

выиграть, нам нужно как можно быстрее передать «хрюк» по кругу. Сначала дайте возможность всем участникам потренироваться в хрюкании. Затем сообщается, что игра на время. «Хрюк» передаётся от одного участника к другому с поворотом головы. Нужно постараться добиться рекорда. (Группа в 10-12 человек способна справиться за 2 секунды. Выглядит это как единый длительный «хрюк» - волна.)

Рефлексия. Участники делятся своими впечатлениями, рассказывают об ощущениях в начале упражнения и в конце.

- Подводя итог нашим занятиям, что вы можете рассказать об агрессии? - Мы с вами провели 8 занятий. Узнавали что-то новое о себе, о других людях.

В качестве обратной связи участникам предлагается письменно ответить на вопросы:

- Какая информация показалась вам наиболее интересной? Какое открытие для себя вы сделали в ходе наших встреч? Что вы хотели бы добавить в программу, какую тему углубить? Встреча заканчивается обменом впечатлениями и мнениями, возникшими в ходе проведения консультаций.

- Благодарю вас за участие в наших встречах. Всего доброго, до свидания.

Приложение Г
Протокол наблюдения

Ф.И.О. объекта наблюдения _____

Дата _____

Время начала _____

Время

окончания _____

Критерии	Эмоциональные реакции	Вербальные реакции	Невербальные реакции	Комментарии, итог
Частота				
Интенсивность				
Формы				

Заключение _____
