

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра психологии и педагогики начального образования

**Белозерских Светлана Петровна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Особенности взаимодействия многодетной семьи и общеобразовательного  
учреждения

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Инноватика в  
современном начальном образовании»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к.фил.н., доцент, Спиридонова Г.С.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

профессор, д.пед.наук, Чижакова Г.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель

к.биол.н., доцент, Аликин И.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Обучающийся Белозерских С.П.

(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Красноярск 2018

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация на тему «Особенности взаимодействия многодетной семьи и общеобразовательного учреждения» объемом 80 страниц содержит 13 рисунков, 3 таблицы, 4 приложения, также было проанализировано 40 литературных источников.

Объектом нашего исследования выступает взаимодействие общеобразовательного учреждения и многодетной семьи.

Целью нашего исследования является выявление особенностей взаимодействия общеобразовательного учреждения и многодетной семьи.

В нашем исследовании мы использовали следующие методы:

1. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания, разработанная Л.Я.Олиференко. (См. Приложение А)
2. Анкета удовлетворенности многодетными семьями формами поддержки семьи. (См. Приложение Б)

Эксперимент проходил на базе одного общеобразовательного учреждения Емельяновского района Красноярского края МБОУ Никольская СОШ.

В ходе констатирующего эксперимента нами получены следующие результаты:

1. На вопрос что более заботит родителей в их семье, половина респондентов ответила, что низкий материальный достаток. Здоровье детей заботит 10% семей, 15% семей переживают за отдых детей, а также за трудности в оплате учебных заведений.

2. Большинство семей проводят досуг посредством просмотра телепередач (65%), читают печатные издания и общаются с близкими 10% и 15% семей соответственно.

3. 50% семей испытывают материальные трудности, сфера образования заботит 20% семей, в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 5% семей, проблемы с трудоустройством испытывают 10% семей.

4. Социальную помощь семьи получают в виде – бесплатного школьного питания для детей (70%), путевки в детские оздоровительные лагеря (20%), льготное посещение культурно-массовых мероприятий (10%).

5. Большинство семей недовольны организацией взаимодействия общеобразовательного учреждения и многодетных семей (70%), а также около 60% семей высказались за организацию Родительского клуба или лекториев по разным тематикам.

На основании полученных результатов нами была составлена программа «Родительского клуба». После апробации программы контрольный эксперимент показал, что большинство родителей стали внимательнее относиться к детям, выстраивать иначе свой досуг, решать волнующие вопросы с помощью компетентных органов. Также родители изъявили желание в продолжение работы «Родительского клуба».

Таким образом, проведенный эксперимент и разработанная программа «Родительского клуба» могут быть полезны для использования работниками общеобразовательных учреждений, дошкольных учреждений Красноярского края.

## ABSTRACT

Master degree dissertation “Features of the interaction of a large family and general educational institution” of 80 pages contains 13 figures, 3 tables, 4 appendices, 40 literature sources analyzed.

The object of our research is the interaction of educational institutions and large families.

The aim of our study is to identify the features of the interaction of educational institutions and large families.

In our study, we used the following methods:

1. The matrix for determining a generalized indicator of social well-being of a family as an institution of education, developed by L.Ya.Oliferenko. (See Appendix A)

2. Questionnaire of satisfaction with large families for family support. (See Appendix B)

The experiment was conducted on the basis of a general educational institution of the Yemelyanovsky district of the Krasnoyarsk Territory. In the course of the experiment, we obtained the following results:

1. When asked what parents are more concerned about in their family, half of the respondents answered that they were low in prosperity. Children's health cares for 10% of families, 15% of families worry about children's rest, as well as for difficulties in paying for educational institutions.

2. Most families spend their leisure time by watching television (65%), read publications and communicate with close 10% and 15% of families, respectively.

3. 50% of families experience material difficulties, education is concerned with 20% of families, 5% of families need psychological and pedagogical support, 10% of families have problems with employment.

4. Social assistance is given to families in the form of - free school meals for children (70%), trips to children's health camps (20%), preferential attendance of cultural events (10%).

5. The majority of families are dissatisfied with the organization of interaction between the general education institution and large families (70%), and about 60% of families spoke in favor of organizing a Parent Club or lecture halls on various topics.

On the basis of the obtained results, we have compiled the program "Parent Club". After testing the program, the control experiment showed that the majority of parents became more attentive to children, to build their leisure time differently, to solve exciting questions with the help of the competent authorities. Also, parents expressed a desire to continue the work of the Parent Club.

Thus, the experiment conducted and the developed program of the Parent Club can be useful for use by employees of educational institutions and preschool institutions of the Krasnoyarsk Territory.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	6
1.1. Многодетная семья: понятие, признаки, типы, проблемы.....	6
1.2. Общеобразовательное учреждение: понятие, признаки, виды.....	17
1.3. Взаимодействие общеобразовательного учреждения с многодетными семьями.....	19
Выводы по Главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ    МНОГОДЕТНОЙ    СЕМЬИ    И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	27
2.1. Характеристика испытуемых и обоснование выбора диагностических методик.....	27
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	31
Выводы по Главе 2.....	36
ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	38
3.1. Обоснование программы.....	38
3.2. Результаты реализуемой коррекционной программы.....	40
Выводы по Главе 3.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно в России растет количество многодетных семей. Многодетной семьей принято считать семьи, где воспитывается трое и более детей. Так по данным статистики на 2017 год количество многодетных семей в нашей стране составило более 1,5 миллионов. Около 100 тысяч семей воспитывают от пяти до семи детей [7].

Многодетные семьи достаточно разные по своему материальному положению, количественному составу, благополучию в целом, что говорит о их потребности в поддержке со стороны государства. Довольно часто многодетные семьи держаться особняком и испытывают различного рода трудности [8, 10].

Кроме трудностей в материально-бытовом плане, многодетные семьи испытывают трудности во внутрисемейных отношениях. Многие задаются вопросом, как организовать семейный досуг, как уделить внимание всем детям, как правильно воспитать детей и ещё целым рядом проблем разной значимости [11; 14].

Существуют различные социальные учреждения по помощи многодетным семьям – социальная опека, центры поддержки материнства. Со стороны общеобразовательного учреждения также должна осуществляться поддержка многодетных семей посредством социального педагога. Но взаимодействие общеобразовательных учреждений с многодетными семьями на сегодняшний день практически не осуществляется, хотя общеобразовательное учреждение является наиболее доступным местом для многодетных семей.

**Цель исследования:** выявить особенности взаимодействия общеобразовательного учреждения и многодетной семьи.

**Объект исследования:** взаимодействие общеобразовательного учреждения и многодетной семьи.

**Предмет исследования:** особенности взаимодействия общеобразовательного учреждения и многодетной семьи.

**Задачи:**

1. Анализ литературы об особенностях многодетных семей.
2. Анализ литературы о структуре общеобразовательных учреждений.
3. Подбор испытуемых для проведения исследования.
4. Разработка анкеты по удовлетворенности многодетных семей взаимодействием с общеобразовательным учреждением.
5. Организация и проведение констатирующего этапа исследования по выявлению удовлетворенности многодетных семей взаимодействием с общеобразовательным учреждением.
6. Разработка коррекционной программы мероприятий по работе общеобразовательного учреждения с многодетными семьями и проведение формирующего эксперимента. Оценка его эффективности.

**Гипотеза:** Предполагается, что многодетные семьи практически не взаимодействуют с общеобразовательным учреждением по решению своих проблем. Организация родительского клуба может снять часть проблем и повысить уровень социального благополучия многодетных семей.

**Теоретическая значимость работы** заключается в расширении теоретических представлений о многодетной семье и ее взаимодействии с общеобразовательным учреждением, а также о формах взаимодействия общеобразовательного учреждения по спектру проблемных вопросов многодетных семей.

**Практическая значимость работы** заключается в разработке программы Родительского клуба, как формы поддержки многодетной семьи в проблемных ситуациях, места, где родители многодетной семьи смогут не только повысить свою родительскую компетентность, но и обменяться



опытом. План программы Родительского клуба может быть полезен социальным педагогам, классным руководителям общеобразовательных учреждений.

По результатам исследования было опубликовано:

1. Белозерских С.П. Взаимодействие образовательной организации и многодетной семьи// Вестник современных исследований, ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ «Вестник современных исследований» Выпуск № 7-1 (22), 2018, - с. 77-79.

2. Белозерских С.П. Взаимодействие общеобразовательной организации и многодетной семьи // ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ Материалы XXIX Международной научно-практической конференции (31 июля 2018 г.) / отв. ред. Д.А.Чемезов. М.: 2018, с.66-69.

**Положения выносимые на защиту:**

1. Большинство многодетных семей находятся на границе социального благополучия и группы риска.
2. Общеобразовательное учреждение может помочь решить многодетным семьям ряд проблемных вопросов, если будет грамотно организовано взаимодействие между общеобразовательным учреждением и многодетной семьей, например в формате Родительского клуба.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## 1.1. Многодетная семья: понятие, признаки, виды, показатели

Для каждого человека семья является важной частью жизни. Именно в семье происходит становление личности. С ранних лет человек, благодаря воспитанию семьи, усваивает поло-ролевые функции, нормы поведения в различных ситуациях.

На данный момент в науке нет единого представления о понятии «семья». В педагогической литературе семью рассматривают как инструмент, помогающий личности выстраивать взаимоотношения с социумом, формирующий жизненные ценности и интересы. В психологической литературе под семьей понимают феномен – сопровождающий личность в течении всей его жизни, который имеет свои функции, традиции, представления о нормах.

Так А.Г. Харчев представляет семью «как институтированную общность, складывающуюся на основе брака и порождаемой им правовой и моральной ответственности супругов за здоровье детей, их воспитание» [1,с.27]. По его мнению, семья представляет собой сложную систему отношений, чем брак, так как объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам людей.

А.В. Мудрик считает, что «Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны, объединены совместным проживанием, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Она обладает совокупностью норм,

санкций, и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, другими родственниками» [2, с.105].

Понятие «многодетная семья» нуждается в уточнении. В качестве основного признака берётся представление вступивших в брак о ценности нескольких детей.

Отметим, что в федеральных законах, Гражданском и Семейном кодексе Российской Федерации, нет указаний, какая семья считается в стране многодетной. Есть несколько различных нормативных актов, где дается определение многодетной семье в России.

В Указе Президента РФ от 5 мая 1992 года № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» в подпункте «а» пункта 1 указано, что момент определения категории семей, которые можно считать многодетными, отнесен к ведению субъектов Российской Федерации [3].

Это же указано и в Национальном стандарте Российской Федерации ГОСТ Р 52495-2005 «Социальное обслуживание населения. Термины и определения». Однако документ содержит уточнение, что в составе многодетной семьи должно быть трое и более несовершеннолетних детей. Ознакомившись с Семейным кодексом РФ, мы понимаем, что несовершеннолетними детьми, считаются дети до 18 лет (статья 54 СК РФ пункт 1) [4].

Отметим, что в состав многодетной семьи не входят дети, родители которых лишены родительских прав полностью или частично, а также дети, которые находятся на полном государственном обеспечении.

Рассмотрим точки зрения исследователей на определение многодетной семьи. В обыденности многодетная семья – та, где детей больше обычного, принятого нормами, правилами общества и государства. В настоящее время под многодетной семьей понимается в основном трехдетная семья. Встречается она чаще, нежели семьи с четырьмя, пятью и более детьми.

В демографическом понимании семья, где три или четыре ребенка – это нормальная семья, пять детей – это многодетная семья. Сегодня практически не встречаются семьи, где есть четыре и более детей, что связано с социально-экономическими проблемами в стране.

С социально-психологической точки зрения многодетные семьи – это семьи, где детей так много, что они мешают оптимальному общению ее членов, функционированию семьи как малой группы, это семьи где пять и более детей.

С точки зрения экономики: многодетная семья – это та, где предельная экономическая полезность каждого нового ребенка ниже предельных затрат на него, а значит рождение каждого нового ребенка ухудшает положение семьи и ее членов.

В юриспруденции многодетная семья – это чаще всего объединение совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семью [5].

Мы будем считать, что многодетная семья – это семья, имеющая троих и более несовершеннолетних детей (в том числе усыновленных, находящихся под опекой (попечительством), а также пасынков и падчериц).

Существуют различные объяснения многодетности. Одно из мнений о причинах многодетности – национальные традиции и обычаи, влияющие на формирование норм о числе детей в семье.

Исследователи Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошенка, Т.Н. Поббудная выделяют три типа многодетной семьи:

1. Сознательная многодетность, или целенаправленная многодетность, обусловлена личными убеждениями родителей, национальными традициями или религиозностью. При решении вопроса о рождении детей эти семьи не считаются ни с жилищными, ни с материальными проблемами, в большинстве они неблагополучны. У них бывают трудности из-за

малообеспеченности, нехватки или отсутствия жилья, загруженности родителей. Но они стремятся, самостоятельно заботится о своих детях, растить и воспитывать их по мере сил и возможности.

2. Рождение общего ребенка при повторном браке отца или матери при наличии других детей. Таки семьи вполне благополучны, но у детей могут, проявляется негативные черты неполной в прошлом семьи.

3. Неблагополучные многодетные семьи. Чаще всего отмечаются у родителей, ведущих асоциальный образ жизни: алкоголики, безработные, психически неполноценные, где дети часто являются средством для получения материальной и натуральной помощи. В таких семьях родители имеют более низкий образовательный уровень и социальный статус [6].

Социолог Н.Ф. Дивицина выделяет ещё один тип многодетной семьи:

4. Опекунские семьи и семьи с усыновленными детьми. Многие семьи не имеют возможности сами иметь детей, но при желании они могут усыновить ребенка или оформить опеку [6].

А.В. Орлова в своей работе выделяет такой тип многодетной семьи как:

5. Семьи, в которых многодетность носит случайный характер: когда вместо ожидаемого одного ребенка рождаются близнецы, либо когда ребенок появляется на свет из-за невозможности прибегнуть к средствам прерывания нежелательной беременности [7; 33].

Типология многодетной семьи остается спорным вопросом, не имеет четкой квалификации, но мнения ученых не расходятся, а лишь дополняют друг друга. Многодетная семья с сознательной многодетностью имеет, как правило, крепкие семейные традиции, четкую внутреннюю структуру, достаточно прочную защиту, традиционно-уважительное отношение к старшим. Особое внимание нужно уделять неблагополучной категории многодетности, такие родители не могут дать ребенку хорошего воспитания и обеспечить ему благоприятные условия для жизни. Благополучие семьи оценивается не по статусу и материальному достатку, а по

функциональности семьи. Большая семья является сложной многофункциональной системой, где выполняется ряд взаимосвязанных семейных функций.

А.Г. Харчев, А.И. Антонов, В.М. Медков выделяют две основные группы функций семьи: специфические и неспецифические. Специфические функции вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, а неспецифические – это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических условиях [8].

Ученые Б.А. Исаев и Т.В. Лодкина, выделяют шесть функций семьи:

1. Репродуктивная функция – ее считают главной общественной функцией, в основе которой лежит инстинктивное стремление человека к продолжению своего рода, воспроизводство в детях численности родителей.

2. Хозяйственно-экономическая функция. Сущность и содержание хозяйственно-экономической функции состоит в ведении не только общего хозяйства, но и в экономической поддержке детей и других членов семьи в период их нетрудоспособности. Хозяйственно-экономическая функция всецело определяет воспитательную и репродуктивную функции.

3. Воспитательная функция – призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, и становление ее требует целенаправленного, систематического воздействия.

4. Рекреационная функция очень важна для многодетной семьи. Здоровая не конфликтная семья – наиболее надежная опора, наилучшее убежище, где человек может укрыться от всей негативной энергии внешнего мира, разредить свои отрицательные эмоции. Физически силы, израсходованные человеком в трудовом процессе, восстанавливаются в нерабочее время в семейной обстановке, в общении с близкими и детьми.

5. Коммуникативная функция. Заключает в себе удовлетворение в двух противоположных явлениях – духовном общении и уединении. В многодетной семье большую роль играет духовное общение, ребенок требует понимания, внимания. Функция духовного общения создает условия для развития личности всех членов семьи.

6. Функция социализации обусловлена тем, что родившиеся дети несут в себе только задатки, предпосылки, признаки «человеческого разума». Для того, чтобы ребенок постепенно входил в общество, необходимо общение и деятельность именно в семье как первичной социальной единице [9].

Многодетная семья может быть благополучной, только если она является функциональной. Выполнение семейных функций является важным условием существования семьи. Однако даже благополучные многодетные семьи могут столкнуться с проблемами, рассмотрим этот вопрос ниже.

Главная проблема многодетных семей финансовая или материально-бытовая. С рождением ребёнка доход семьи резко уменьшается, особенно если это третий, четвертый или пятый ребенок. Среднемесячный доход на каждого члена семьи не высок, дополнительной материальной помощью является детское пособие, размер которого очень мал по сравнению с потребностями ребенка [15; 22].

Одной из проблем многодетных семей является проблема здоровья детей. Сложный психологический климат семьи влияет на здоровье детей. Озабоченность здоровьем детей в большой семье особенно актуализирована, поскольку больной ребенок в такой семье приносит больше забот, чем в малодетной. Скученность почти гарантирует то, что в семье заболеют все дети и, возможно, родители. Отметим, что отцы болеют в два раза чаще, чем в других семьях.

Сложная проблема вообще, а для многих семей особенно, организация отдыха детей в период каникул, также организация досуга семьи в целом. Детские и юношеский досуг и отдых все больше превращается в индустрию

платных благ и услуг. Это делает их недоступным для детей из малообеспеченных семей, в первую очередь многодетных. Большинство детей из-за отсутствия денег на отдых у родителей и государства не могут провести каникулы с пользой для своего здоровья.

Значительную роль в эмоциональном здоровье семьи играет проблема воспитания. В благополучной многодетной семье дети не испытывают дефицита общения, они находятся на равном положении, старшие заботятся о малышах, помогают родителям, при этом формируются положительно нравственные качества, такие как честность, трудолюбие, чуткость и уважение к старшим. Но вместе с тем, дефицит времени, недостаток знаний по воспитанию детей у родителей создают определенные проблемы в таких семьях. Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей – свои трудности, проблемы [17; 22].

С одной стороны воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других, ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт. Успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества социального порядка – способность к общению, адаптации, толерантность. Дети из таких семей оказываются более подготовленными к супружеской жизни, они легче преодолевают ролевые конфликты, связанные с завышенными требованиями одного из супругов к другому и заниженными требованиями к себе.

Однако, процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по-своему реагируя на это: в



одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других – повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все это, естественно, затрудняет процесс социализации детей, а также бьет по отношениям среди сиблингов [22; 39].

Во-вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам. Подростки обычно рано включаются в домашние дела и зачастую бросают школу, чтобы помочь своим родителям, начинают работать. Дети больших семей рано взрослеют, а так как родители из-за занятости, уделяют детям меньше времени, дети большую часть времени проводят на улице, где больше вероятность приобретения вредных привычек (курение, алкоголь) и других форм девиантного поведения. Возникают трудности общения, как взрослых членов семьи, так и детей, особенно подростков. Это затрудняет процесс социализации детей и может способствовать появлению новых проблем в дальнейшем.

Большие проблемы у многодетной семьи в сфере образования. Чтобы стать образованным, у детей этих семей меньше условий, дело не в том, что они имеют меньшие способности, а в том, что они не имеют возможности получать такое же воспитание и образование, как дети с высокими доходами. Ребенок должен развиваться всесторонне, ходить в кружки, различные секции, заниматься с родителями дома. В большой семье у родителей нет возможности заниматься с детьми, а материальное положение не позволяет отдать всех детей в кружки.

Когда ребенок еще маленький, он уже сталкивается с серьезными проблемами, он недополучает внимания. Если раньше недостаток внимания и воспитания в семье компенсировала система дошкольного образования, то в настоящее время устроить ребенка в сад не так-то просто. Количество мест в детских садах ограничено, поэтому плата за место возрастает и многодетным родителям очень сложно платить за ребенка.

Таким образом, можно выделить несколько типов семей, которые в силу объективных или субъективных причин находятся в ситуации социального риска.

Выделяют две категории семей социального риска:

Первая категория: семьи, актуально нуждающиеся в социальной защите и поддержке в силу объективно сложившейся трудной жизненной ситуации, препятствующей их функционированию и развитию (семья с ребенком-инвалидом, многодетная, неполная семья, семья вынужденных переселенцев, малообеспеченная семья, семья с асоциальным поведением ее членов и т.д.).

Вторая категория: семьи, нуждающиеся в социальной защите и поддержке в связи с опасностью возникновения трудноразрешимых проблем (молодая семья; семья, ожидающая рождение ребенка; семья с новорожденным; семья, не способная создать полноценные условия для развития и воспитания детей) [33; 37].

Многодетные семьи относятся к первой категории семей социального риска, этим обусловлен широкий спектр проблем данной категории семей:

1) Материальные проблемы.

Многодетные семьи являются наименее обеспеченными, с низким среднемесячным доходом на одного члена семьи. В структуре доходов пособия на детей невелики. Доля затрат на продовольственные товары выше, а структура питания гораздо менее разнообразная. В связи с постоянным ростом цен отмечаются крайне ограниченные возможности удовлетворять

потребности, дефицит в самых необходимых предметах: обуви, одежде, школьно-письменных принадлежностях. Редкая натуральная и материальная помощь проблемы не решает [10].

#### 2) Трудоустройство родителей.

Когда мать не работает, поскольку занимается воспитанием детей, а отец не получает длительное время зарплату, нерегулярны и недостаточны пособия на детей, возникает проблема поиска новой работы. Часто это усугубляется незнанием законов и информации о тех льготах, которые положены таким семьям [11].

#### 3) Жилищная проблема.

Жилищные условия не отвечают нормативам по общему правилу и не могут улучшиться за счет муниципального жилья, а приобретение жилья за счет собственных средств для большинства семей невозможно [11].

#### 4) Психолого-педагогические проблемы.

По данным исследований Т.В. Лодкиной, 77% многодетных родителей отметили свои слабые знания в вопросах воспитания детей, что, по ее мнению, свидетельствует о низком уровне их психолого-педагогической культуры. Дефицит воспитания приводит к тому, что дети вырастают, имея заниженную самооценку, тревожность, неуверенность в себе, неадекватное представление о собственной личности. Большое количество детей в многодетных семьях ведет к повышению социального возраста старших детей. Они рано взрослеют и менее тесно связаны со своими родителями [12].

#### 5) Медицинские проблемы.

Сложный психологический климат многодетной семьи, как правило, влияет на здоровье детей. Отмечается невысокий уровень санитарной культуры многодетной семьи. Страдает здоровье всех членов семьи, имеет место распространение хронической патологии. Отцы болеют в 2 раза чаще, чем в других семьях. У матерей страдает репродуктивное здоровье,

характерны слабое знание контрацепции, слабая социальная ориентация в сексуальной жизни, несоблюдение интергенетических интервалов между беременностями.

Так многодетные семьи имеют общую специфическую социальную проблему: дети из таких семей чаще демонстрируют заниженную самооценку, для них характерны слабое здоровье, снижение социального возраста старших сиблингов, что может негативно сказаться на их дальнейшей судьбе.

Итак, современная многодетная семья испытывает определенные трудности: материально-бытовые, жилищные, отсутствие личного времени у родителей, трудоустройство родителей, здоровье детей, в воспитании, в сфере образования, нехватки информирования, недостаточное внимание со стороны государственных структур. Хронический дефицит бюджетов соответствующих уровней препятствует выделению достаточных средств для выплаты пособий. Статус просителей отрицательно действует на социальное самочувствие личности и семьи. В то же время многодетные семьи обладают большим трудовым и личностным потенциалом, который, при надлежащем содействии, может позволить им перейти к полной или частичной самообеспеченности и тем самым осуществить или повысить свою социальную субъектность.

Таким образом, многодетная семья – это семья, имеющая трех и более детей, в том числе опекунские, приемные семьи. Благополучной многодетной семьей принято считать те семьи, где отчетливо прослеживается семейное функционирование. Большинство многодетных семей по ряду причин попадает в группу риска. Причинами выступают: материально-бытовые, жилищные, медицинские и психолого-педагогические проблемы. Все это обуславливает необходимость в поддержке государства. Мы же рассмотрим условия взаимодействия и помощь многодетным семьям общеобразовательным учреждением.

## 1.2. Общеобразовательное учреждение: понятие, признаки, виды

Образование является неотъемлемой частью жизнедеятельности каждого человека. На данный момент в Российской Федерации система образования представлена достаточно широко: образовательные учреждения разного уровня (дошкольное, общеобразовательное, ВУЗы), разной направленности, а также государственной и негосударственной принадлежности.

Под образовательным учреждением понимают учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников (ст. 12 Закона РФ «Об образовании») [13].

В зависимости от уровня образования законодательство Российской Федерации устанавливает следующие типы образовательных учреждений (п.4 ст. 12 Закона РФ «Об образовании»):

- 1) дошкольные;
- 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- 4) учреждения дополнительного образования взрослых;
- 5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- 7) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- 8) учреждения дополнительного образования детей;
- 9) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Рассмотрим подробнее общеобразовательные учреждения, их делят на следующие виды:

1. Начальная общеобразовательная школа – реализует общеобразовательную программу начального общего образования.

2. Основная общеобразовательная школа – реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

3. Средняя общеобразовательная школа – реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

4. Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов – реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

5. Гимназия – реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования.

6. Лицей – реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественно-научного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования [13; 14].

По законодательству ребенок из любой семьи имеет право на образование, а значит может обучаться в любом общеобразовательном учреждении. Так, помимо реализации образовательной программы, общеобразовательное учреждение выполняет ряд функций, одна из которых,

взаимодействие с семьями воспитанников, оказание им психолого-педагогической поддержки, в некоторых случаях юридический патронаж, что особо важно для многодетных семей и семей группы риска. Вопросу взаимодействия общеобразовательного учреждения с многодетными семьями мы уделим внимание в следующем параграфе.

### **1.3. Взаимодействие общеобразовательного учреждения с многодетными семьями**

Как говорилось выше, многодетные семьи сталкиваются с рядом проблем, что создает необходимость во внимании со стороны государства. Оказать помощь многодетным семьям группы риска по ряду вопросов может социальная защита, а также учреждения образования.

Во многих странах мира образовательные учреждения играют практически основную роль в социальной помощи населению. Так социальная работа в образовательных учреждениях направлена на рост духовной и культурной сфер жизни людей, гармонизацию отношений личности и социума [26].

В образовательных учреждениях работу с семьями, детьми группы риска осуществляет специалист по социальной работе. Чаще всего это социальный работник. В зависимости от типа образовательного учреждения социальный работник имеет разные приоритеты в работе.

Если рассмотреть дошкольное образовательное учреждение, то здесь социальный работник концентрируется на потребностях дошкольников и возможностях их родителей, особенно в тех случаях, когда поведение ребенка и его учебно-игровая деятельность создают проблему для сверстников и воспитателей или он терпит материальные и социальные лишения. Основной задачей становится разработка профилактических мер по удовлетворению потребностей дошкольника, а социальный педагог

становится посредником в диалоге между родителями, детьми и воспитателями.

В высших учебных заведениях социальный педагог оказывает помощь и поддержку студентам в вопросах устройства в общежитии, подработке, дополнительных образовательных курсах.

Что касается общеобразовательных учреждений, то здесь патронаж многодетных семей также входит в обязанности социального педагога. Работа социального педагога сконцентрирована, как и ранее, на решении потребностей учащихся и возможностях их семей. При этом в работу социального педагога включается гармонизация отношений внутри семей группы риска. Так посещая семьи воспитанников, социальный педагог видит потребности каждого обучающегося, материально-бытовое положение семьи, внутрисемейные отношения семьи, а далее проектирует свою работу интегрируя потребности семьи и возможности общеобразовательного учреждения.

Рассмотрим основные направления работы социального педагога с многодетными семьями.

Среди множества направлений работы особое место отводится социальной диагностике. В основе диагностики лежит проблема анализа и обобщения факторов, характеризующих социальное развитие человека, социальных групп, общества.

Общая схема социальной диагностики включает в себя ряд этапов:

1. Предварительное ознакомление, которое предполагает получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений изменения и совершенствования.

2. Постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, определение эталонных параметров ситуаций, выбор методов диагностирования.



3. Проведение специальной диагностики по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей.

4. Построение выводов, на основе которых делается заключение и составляется социальный диагноз.

После определения социального диагноза начинается разработка конкретных программ по преодолению, поддержанию или развитию выявленных процессов и тенденций в исследованном социальном объекте или явлении.

Социальная диагностика многодетных семей важна, поскольку вычленение и углубленное изучение основных проблем конкретной семьи обуславливает дальнейшую эффективность социальной работы с данной категорией семей [2; 15].

Еще одно из направлений – социально-психологическое консультирование многодетной семьи с целью устранения взаимного непонимания, непродуктивных видов семейного взаимодействия, конфликтности во взаимоотношениях. Для определенных категорий многодетных семей важно социально-правовое консультирование, которое позволяет семье осознать и научиться отстаивать свои права во взаимоотношениях с социальной средой, в первую очередь с образовательной системой. Педагогическое консультирование, а также педагогическая помощь поможет многодетным семьям в преодолении школьных трудностей детей.

Большое значение для многодетных семей имеют психокоррекционные мероприятия, направленные на изменение самооценок взрослых и детей, устранение негативных стереотипов и выработку доброжелательного и уважительного отношения друг к другу. Нередко такая деятельность содержит и собственно социальные компоненты – например, оказание помощи в трудоустройстве родителей, улучшении жилищных условий.

На основе социального диагноза выделяются приоритеты и осуществляется выбор в оказании той или иной социальной помощи, а также выбор помощи дополнительных специалистов в сфере образования.

В связи с этим социальный педагог должен соблюдать ряд социально-этических требований – принципов диагностики:

1. Принцип конфиденциальности.

Неразглашение результатов социального диагноза без персонального согласия на это лица, которое являлось объектом исследования. Если это дети, то на разглашение результатов обследования обязательно требуется согласие родителей или заменяющих их лиц.

2. Принцип научной обоснованности.

Результаты анализа должны быть, как минимум, валидными (достоверными) и надежными.

3. Принцип не нанесения ущерба.

Диагностические результаты ни в коем случае не должны быть использованы во вред человеку, который подвергся исследованию.

4. Принцип объективности.

Выводы исследования должны делаться на основе научно обоснованных, объективных данных и не должны зависеть от субъективных установок тех, кто проводит исследование или пользуется его результатами.

5. Принцип эффективности.

Не следует предлагать человеку такие рекомендации, которые по итогам диагноза для него бесполезны, могут привести к нежелательным или непредсказуемым последствиям [16].

Профилактика – важное направление контрольно-коррекционной деятельности социального педагога в образовательном учреждении.

Под профилактикой понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

1. Предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера.

2. Предотвращение возможных физических, психических и социокультурных девиаций у различных индивидов и социальных групп.

3. Сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей. Содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии внутреннего потенциала.

Методами социальной профилактики являются:

1.Профилактическая информационно-консультационная беседа.

2.Системное наблюдение.

3.Профилактические тренинги.

4.Метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения, социальной среды.

5.Метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации.

6.Метод профилактического вмешательства.

7.Распространенным является метод профилактической беседы [17].

Одной из успешно применяемых формы работы социального педагога с многодетной семьей является социальное консультирование. Социальное консультирование – это квалифицированный совет, помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм общения. В рамках социального консультирования можно выделить следующие направления: медико-социальное, психолого-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое и др.

Если проблема не входит в компетенции социального педагога, то он выходит за рамки общеобразовательного учреждения и в праве привлечь соответствующие проблеме службы – социальную защиту, психолога, инспектора по делам несовершеннолетних и т.д.

Так социальный педагог выступает посредником в установлении связей и контактов многодетной семьи и специалистов — психологов, социальных работников, врачей, юристов, представителей органов власти и общественности. Для этого необходимы налаженные связи социального педагога с различными социальными службами района, города, учреждениями и общественными объединениями, хорошее знание структур и круга обязанностей административных органов, их местонахождение и телефоны.

Таким образом, мы рассмотрели основные характеристики направлений работы социального педагога с многодетной семьей. Умелое применение действенных форм работы с социально уязвимыми группами многодетных семей, может обеспечить прогрессивное развитие государства и выбор наиболее оптимального механизма общественного функционирования.

## Выводы по Главе 1

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны, объединены совместным проживанием, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Она обладает совокупностью норм, санкций, и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, другими родственниками.

Многодетная семья – это семья, имеющая троих и более несовершеннолетних детей (в том числе усыновленных, находящихся под опекой (попечительством), а также пасынков и падчериц).

Типология многодетной семьи остается спорным вопросом, не имеет четкой квалификации, но мнения ученых не расходятся, а лишь дополняют друг друга. Многодетная семья с сознательной многодетностью имеет, как правило, крепкие семейные традиции, четкую внутреннюю структуру, достаточно прочную защиту, традиционно-уважительное отношение к старшим.

Большинство многодетных семей по ряду причин попадает в группу риска. Причинами выступают: материально-бытовые, жилищные, медицинские и психолого-педагогические проблемы.

Под образовательным учреждением понимают учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Общеобразовательное учреждение – реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, программы могут быть дополнены изучением углубленно определенных предметов.

В общеобразовательном учреждении патронаж многодетных семей входит в обязанности социального педагога. Помощь многодетным семьям

оказывается после определения социального диагноза посредством социального диагностирования по следующим направлениям:

1. Педагогическое консультирование.
2. Психологическое консультирование.
3. Юридическая помощь.
4. Профилактические мероприятия.
5. Психокоррекционная помощь.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **2.1. Характеристика испытуемых и обоснование выбора диагностических методик**

Для достижения цели эксперимента (выделить особенности взаимодействия многодетной семьи и общеобразовательного учреждения) были использованы следующие методы:

3. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания, разработанная Л.Я.Олиференко. (См. Приложение А)
4. Анкета удовлетворенности многодетными семьями формами поддержки семьи. (См. Приложение Б)

Выбор методов определялся основными задачами дипломной работы и обусловлен следующими причинами: информативность данных методов; все методы соотносятся с теоретическими положениями исследования; позволяют получить достаточно объективные показатели по проблемным линиям как глазами семьи, так и общеобразовательной организации; дают возможность исследовать субъективное отражение социальной ситуации (личностные образования: значимые переживания и личностные смыслы).

Базой исследования выступило общеобразовательное учреждение Емельяновского района Красноярского края, в котором обучаются дети многодетных семей, проживающих на территории Емельяновского района Красноярского края, - МБОУ Никольская СОШ.

Выборка испытуемых сформирована путем стратометрического отбора. Основные страты: полная семья (есть мать и отец), многодетность (трое и

более детей возрастом до 18 лет). Общая характеристика семей представлена в Таблице 1.

Таблица 1 - Характеристика многодетных семей

№ п/п	Мать	Возраст	Отец	Возраст	Стаж семьи	Члены семьи
1	А.П.	46	Г.А.	48	24	А.Г. – 10 лет; В.Г. – 11 лет; У.Г. – 8 лет Школьники
2	Н.Я.	43	С.О.	45	19	М.С. – 12 лет; А.С. – 11 лет; И.С. – 9 лет. Школьники
3	У.А.	56	В.А.	59	30	К.В. – 13 лет; С.В. – 12 лет; И.В. – 9 лет. Школьники
4	О.А.	38	М.Э.	40	20	Л.М. – 17 лет; Д.М. – 8 лет; В.М. – 8 лет. Школьники
5	Е.К.	33	П.В.	37	15	А.П. – 14 лет; И.П. – 12 лет; В.П. – 17 лет. Школьники
6	Н.А.	29	С.В.	30	10	К.С. – 10 лет; Д.С. – 6 лет; А.С. – 3 года Школьники и воспитанница детского сада



Продолжение таблицы 1

7	С.В.	40	С.К.	41	21	Е.С. – 11 лет; А.С. – 8 лет; Д.С. – 13 лет; Я.С. – 15 лет; К.С. – 17 лет.  Школьники
8	В.В.	33	А.Д.	36	17	А.А. – 17 лет; Т.А. – 16 лет; В.А. – 6 лет.  Школьники
9	И.Ю.	33	Э.Н.	37	15	М.Э. – 13 лет; М.Э. – 9 лет; В.Э. – 11 лет.  Школьники
10	Е.С.	57	С.В.	52	30	К.Н. – 18 лет; Н.Н. – 17 лет; К.О. – 11 лет. Студенты и школьники
11	Г.Е.	62	В.Н.	67	45	В.Н. – 18 лет; Д.Н. – 17 лет; К.Е. – 11 лет. Студенты и школьники
12	О. А.	48	И.А.	50	20	Ю.А. – 15 лет; В.В. – 14 лет; Т.А. – 17 лет. Школьники
13	З.Д.	58	В.Ю.	55	23	М.С. – 15 лет; В.В. – 14 лет; Т.А. – 17 лет. Школьники
14	С.В.	55	А.П.	58	31	А.Е. – 14 лет; Р.В. – 13 лет; С.А. – 14 лет; Е.А. – 10 лет.  Школьники

Продолжение таблицы 1

15	З.В.	61	Н. В.	64	35	Л.С. – 14 лет; Е.А. – 18 лет; Н.В. – 17 лет; О.В. – 10 лет. Школьники
16	И.Н.	58	А.С.	61	36	В.Е. – 16 лет; А.Ю. – 15 лет; А.Ю. – 14 лет. Школьники
17	Л.Ю.	57	П.А.	62	32	В.Ю. – 13 лет; А.В. – 13 лет; Д.В. – 16 лет; Н.П. – 9 лет. Школьники
18	О.А.	38	А.П.	45	15	А.А. – 15 лет; Е.А. – 13 лет; Д.Ф. – 8 лет. Школьники
19	Л. А.	65	И.П.	67	38	А.А. – 11 лет; О.А. – 17 лет; К.П. – 11 лет; В.И. – 8 лет; Н.И. – 8 лет. Школьники
20	М. А.	43	В.В.	45	21	А.В. – 17 лет; В.В. – 16 лет; Н.А. – 10 лет. Школьники

Так в исследовании приняло участие 20 многодетных семей, возраст матерей от 29 до 65 лет, возраст отцов от 30 до 67 лет; стаж многодетных семей от 10 до 45 лет; 100 % семьи полные, 75% семей имеют трех детей, 15% семей имеют четырех детей, 10% семей имеют пятерых детей.

## 2.2. Результаты констатирующего эксперимента

По результатам проведения анкетирования на предмет удовлетворенности многодетными семьями формами поддержки семьи нами были получены следующие результаты:

1. Количество семей воспитывающих троих детей составляет 75%, 15% семей воспитывает четверых детей и 10% семей воспитывает пятерых детей (Рисунок 1).

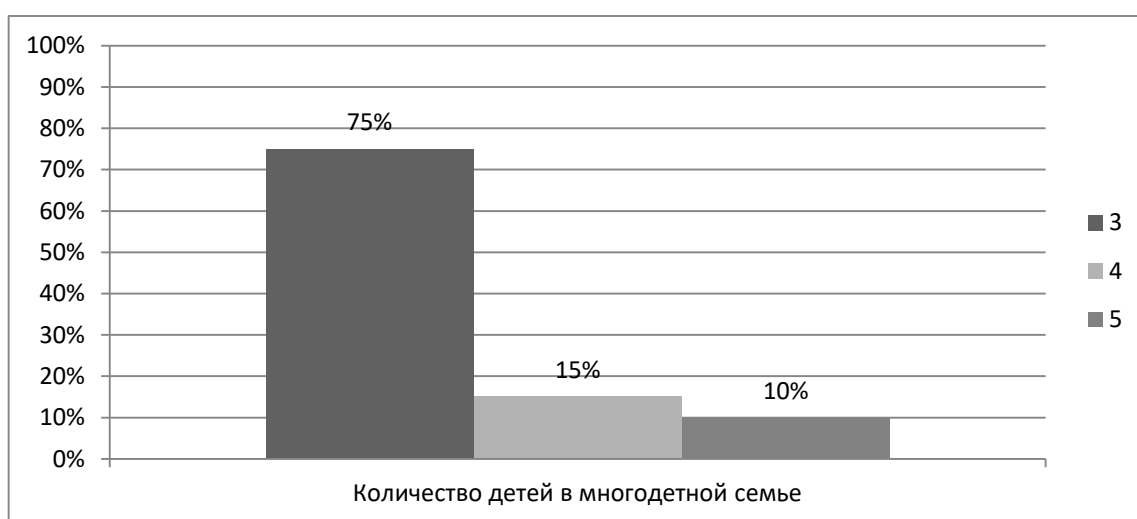


Рисунок 1. Количество детей в многодетной семье

2. На вопрос о мотивах планирования многодетности преобладающим ответом был – рождение третьего и последующих детей есть случайность (60%). Результаты продемонстрированы на рисунке 2.

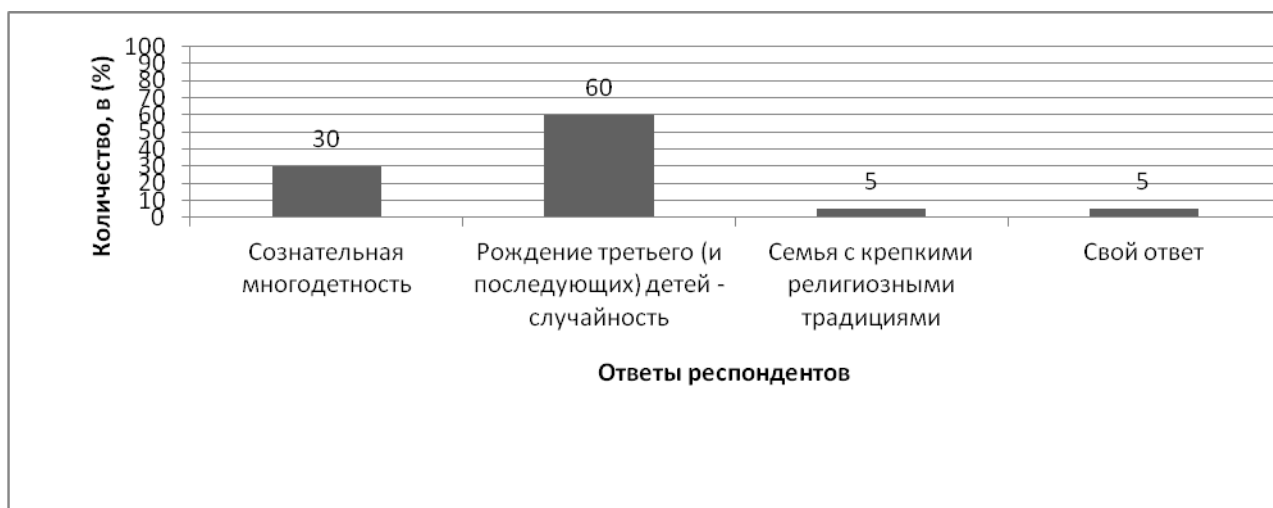


Рисунок 2. Мотивы планирования многодетности

3. На вопрос что более заботит родителей в их семье, половина респондентов ответила, что низкий достаток. Здоровье детей заботит 10% семей, 15% семей переживают за отдых детей, а также за трудности в оплате учебных заведений.



Рисунок 3. Проблемы более всего заботящие родителей

4. По результатам анкетирования, большинство семей проводят досуг посредством просмотра телепередач (65%), читают печатные издания и общаются с близкими 10% и 15% семей соответственно (Рисунок 4).

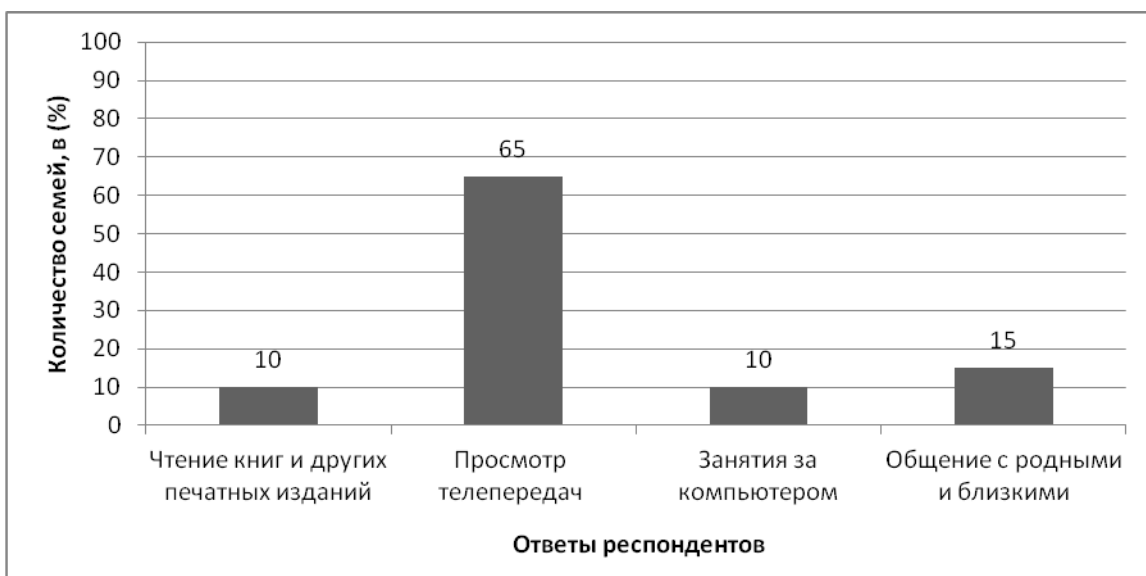


Рисунок 4. Проведение досуга многодетными семьями

5. Контрольный вопрос о проблемах, с которыми часто встречаются многодетные семьи подтвердил результаты предыдущего вопроса. 50% семей

испытывают материальные трудности, сфера образования заботит 20% семей, в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 5% семей, проблемы с трудоустройством испытывают 10% семей.

6. О том, хватает ли внимания детям со стороны родителей не задумывалось 65% семей, лишь в 5% семей считают, что детям хватает родительского внимания и в 30% семей детям однозначно недостает родительского внимания.

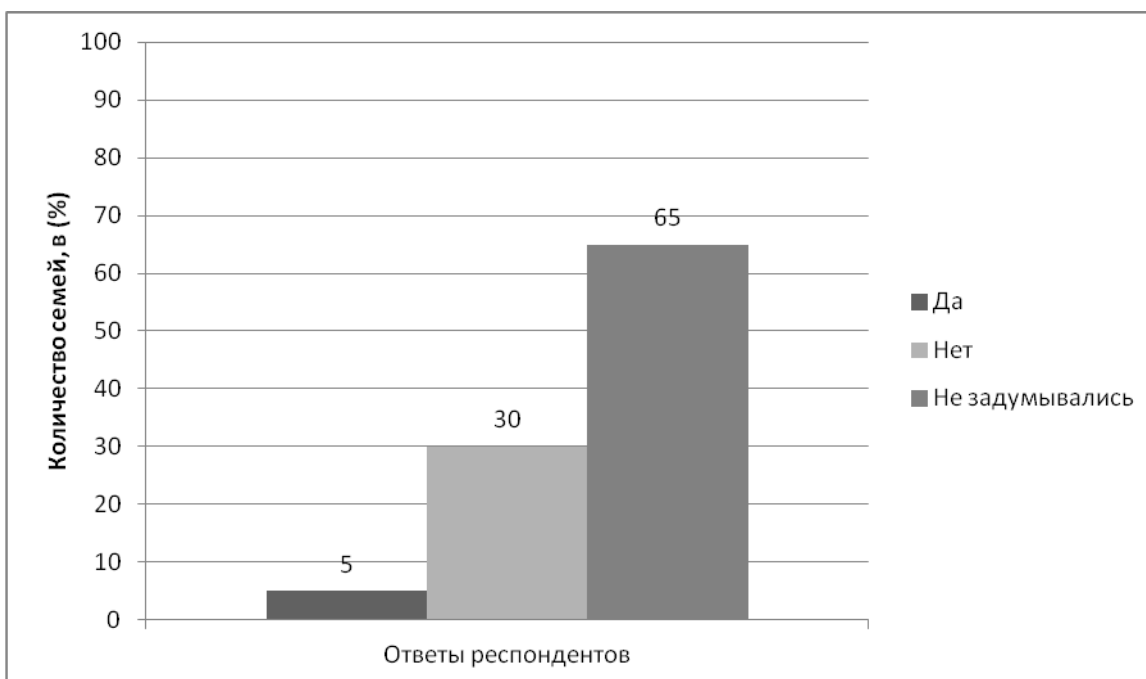


Рисунок 5. Распределение ответов по вопросу «Хватает ли внимания Вашим детям?»

7. Большинство семей (70%) обращаются за помощью в социальные службы, лишь 30% обходятся без их помощи.

8. Социальную помощь семьи получают в виде – бесплатного школьного питания для детей (70%), путевки в детские оздоровительные лагеря (20%), льготное посещение культурно-массовых мероприятий (10%) (Рисунок 6).

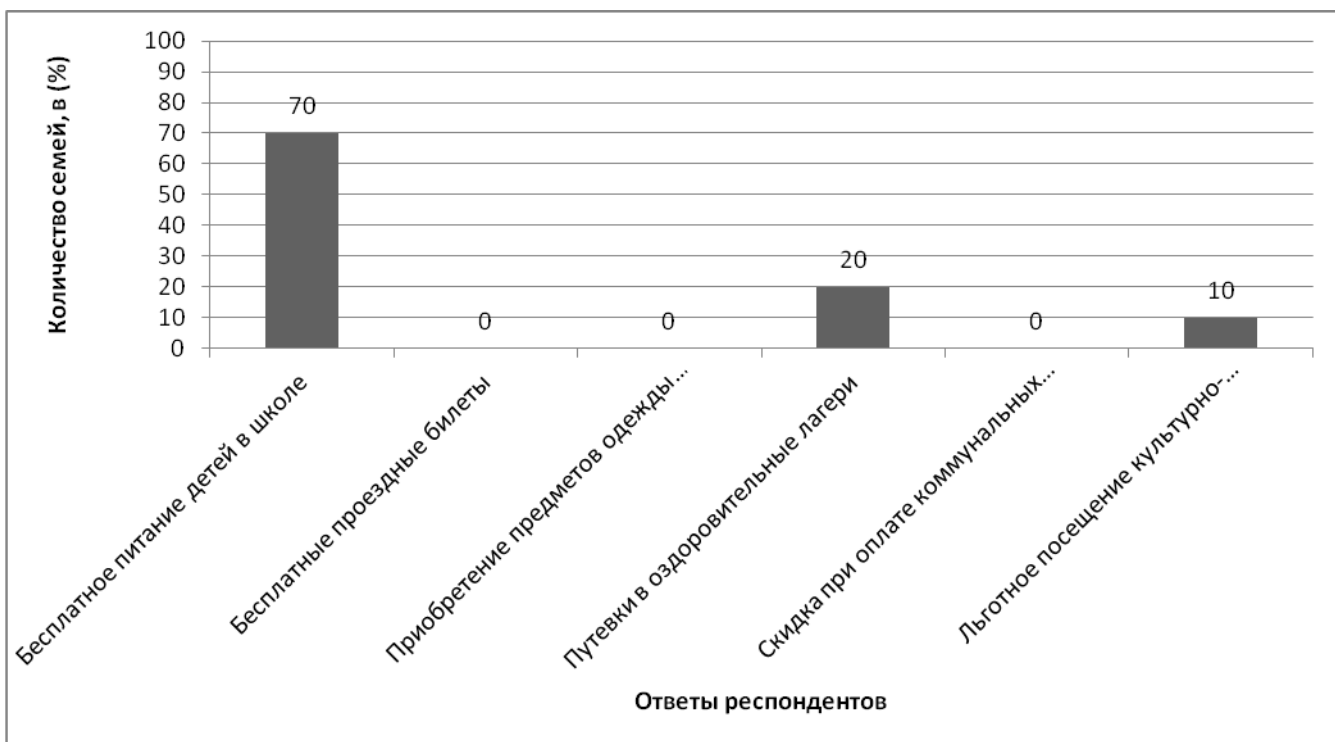


Рисунок 6. Социальная помощь, получаемая многодетными семьями

9. В основном многодетные семьи получают помощь от социального педагога в общеобразовательном учреждении (60%) и от управления социальной защиты населения (40%).

10. По ответам семей на вопросы о взаимодействии с общеобразовательным учреждением, большинство семей недовольны его организацией (70%), а также около 60% семей высказались за организацию Родительского клуба или лекториев по разным тематикам (Рисунок 7).

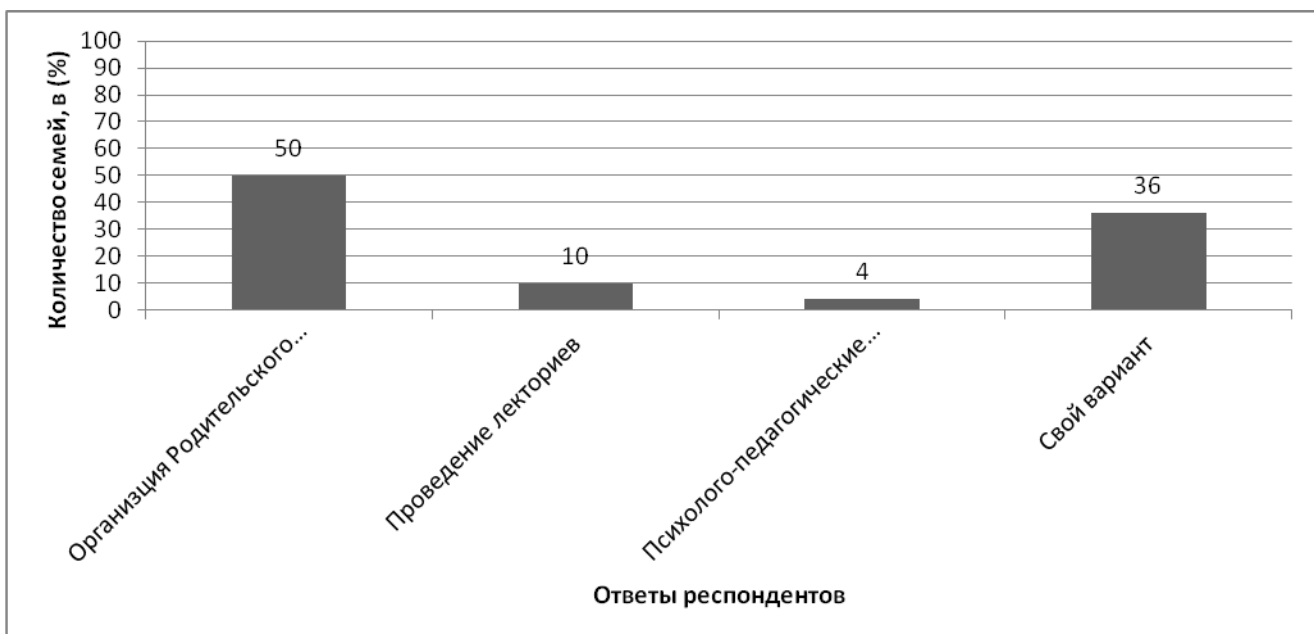


Рисунок 7. Распределение ответов о возможной помощи со стороны общеобразовательного учреждения

По результатам «Матрицы определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания» (Л.Я.Олиференко) нами было выявлено, что 15% семей благополучные семьи, 55% семьи в пределах допустимой нормы, 30% семей находятся в группе риска. Результаты отображены на рисунке 8.

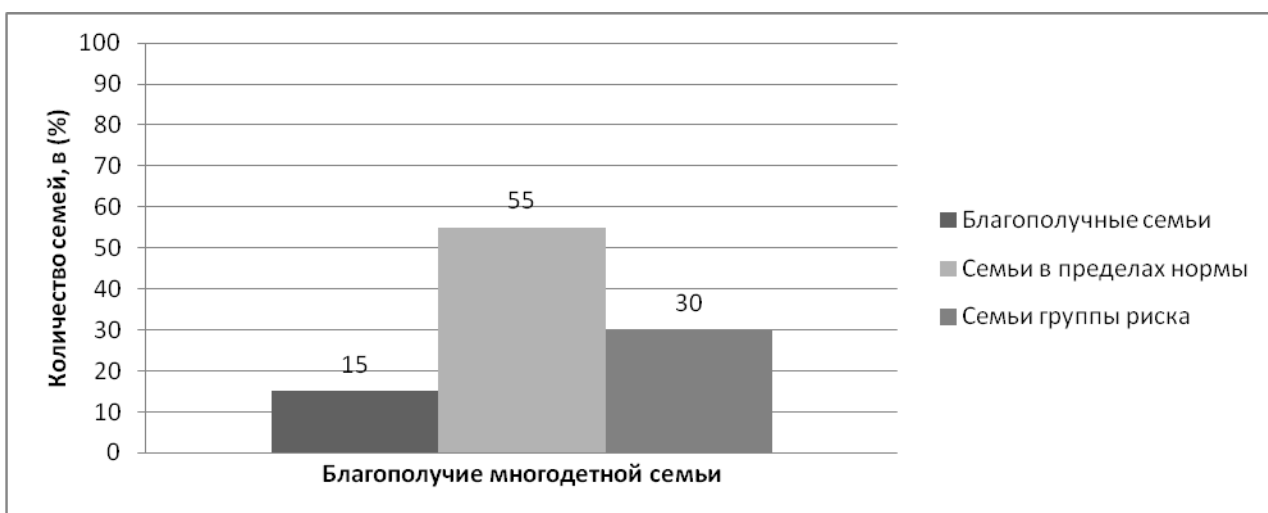


Рисунок 8. Результаты «Матрицы определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания»

(Л.Я.Олиференко).

## Выводы по Главе 2

Выборка составила 20 многодетных семей, где воспитывается от трёх до пяти детей. По результатам «Матрицы определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания», составленной Л.Я. Олиференко, нами выявлено 55 % семей в пределах допустимой нормы, 15% благополучных семей и 30% семей, которые находятся в группе риска.

По результатам анкетирования семей на предмет удовлетворенности формами поддержки многодетной семьи мы выявили следующее:

1. На вопрос что более заботит родителей в их семье, половина респондентов ответила, что низкий достаток. Здоровье детей заботит 10% семей, 15% семей переживают за отдых детей, а также за трудности в оплате учебных заведений.
2. Большинство семей проводят досуг посредством просмотра телепередач (65%), читают печатные издания и общаются с близкими 10% и 15% семей соответственно.
3. 50% семей испытывают материальные трудности, сфера образования заботит 20% семей, в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 5% семей, проблемы с трудоустройством испытывают 10% семей.
4. Социальную помощь семьи получают в виде – бесплатного школьного питания для детей (70%), путевки в детские оздоровительные лагеря (20%), льготное посещение культурно-социальных мероприятий (10%).
5. Большинство семей недовольны организацией взаимодействия общеобразовательного учреждения и многодетных семей (70%), а также около 60% семей высказались за организацию Родительского клуба или лекториев по разным тематикам.



Таким образом, преобладающее количество испытуемых по социальному благополучию находятся в пределах допустимой нормы или в группе риска. Многодетные семьи испытывают трудности в материальном плане, организации отдыха и досуга детей, испытывают недостаток времени в общении с детьми, а также имеют проблемы с трудоустройством. Многодетные семьи высказались в исследовании за организацию Родительского клуба или лекториев по разнообразным тематикам.

Исходя из выше сказанного, нами разработан план проведения Родительского клуба, в рамках которого родители многодетных семей смогут прослушать лекции по проблемным тематикам, обменяться своим опытом, а также стать ближе к своим детям. Подробнее об этом сказано в следующей главе.

## **ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

### **3.1. Обоснование программы**

По результатам анкетирования нами была выявлена потребность родителей в повышении их компетенций как в воспитании детей, так и по вопросам социальной, юридической помощи, трудоустройству. На основании этого нами составлена программа, которая будет реализовываться в формате «Родительский клуб», в рамках которого родители смогут прослушать лекции по заявленным тематикам, получить консультации у специалистов разных областей, а также обменяться личным опытом по тематике встреч.

В ходе работы «Родительского клуба» мы ставим перед собой следующие задачи:

- 1.Повышение психолого-педагогической грамотности родителей многодетных семей.
- 2.Расширение знаний о видах юридической и социальной помощи многодетным семьям.
- 3.Раскрытие внутрисемейных ресурсов для преодоления проблем семей.
- 4.Организация площадки для обмена опытом по темам встреч.

Работа «Родительского клуба» регламентирована, а именно предполагается 8 встреч. Встреча проводится 1 раз в 2 недели, продолжительность от 1 часа 30 минут до 2 часов. По желанию родителей или выявлении новых актуальных тем для семей количество встреч может быть расширено, а также может быть увеличена частота встреч.

Примерный план работы «Родительского клуба» представлен в таблице 2, содержание встреч раскрыто в Приложении В.

Таблица 2 - План работы «Родительский клуб»

№	Тема встречи	Дата проведения	Ответственный
1.	«Ресурсы помощи семье» Цель: Пополнение контактов социальных, юридических центров, а также обобщение границ их помощи.	14.03.2018	Социальный педагог
2.	«Досуг. Как провести время семьей?» Цель: Пополнение опыта и знаний по проведению досуга семьи.	28.03.2018	Социальный педагог
3.	«Проблемы сиблингов в семье» Цель: Раскрытие особенностей общения сиблингов, методов взаимодействия и ошибок родителей.	11.04.2018	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	«Я имею право!» Цель: Расширение представления о правах и обязанностях многодетных семей, получение консультации родителями.	25.04.2018	Социальный педагог, приглашенный юрист
5.	«Работа. Как ее найти и альтернативный заработок.» Цель: Расширение представлений родителей о способах заработка.	16.05.2018	Социальный педагог
6.	«Я и мои дети. Проблема детско-родительских отношений» Цель: Расширение представлений родителей о формах детско-родительских отношений, конструктивных способах общения.	30.05.2018	Социальный педагог, педагог-психолог

Продолжение таблицы 2.

7.	«Образовательные ресурсы для развития детей» Цель: Расширение представления родителей о бесплатных способах развития и обучения детей.	13.05.2018	Социальный педагог
8.	«Я больше не могу!» Тренинг по релаксации. Цель: Научение родителей способам релаксации, восстановления сил посредством разных техник.	27.05.2018	Социальный педагог, педагог-психолог

### 3.2. Результаты эффективности реализуемой коррекционной программы.

После реализации программы «Родительского клуба» нами было решено провести анкетирование родителей многодетных семей повторно с помощью анкеты удовлетворенности многодетными семьями формами поддержки семьи. Из анкеты были исключены вопросы: про статус семьи, количество детей в семьях, мотивы планирования многодетности. Упрощенную форму анкеты можно увидеть в приложении Г. Остальные вопросы остались без изменений, что позволило нам выявить произошедшие изменения за время наших встреч в рамках «Родительского клуба».

Полученные нами результаты отображены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты контрольного анкетирования.

Вопрос	Ответы до посещения «Родительского клуба»	Ответы после посещения «Родительского клуба»
--------	---	--

Продолжение таблицы 3.

Что наиболее Вас заботит в семье?	Отсутствие возможности совместного отдыха	15%	20%
	Хорошая учеба детей	10%	5%
	Оплата учебы	15%	15%
	Здоровье детей	10%	25%
	Низкий достаток	50%	35%
Формы проведения досуга в Вашей семье?	Общение с родными и близкими	15%	20%
	Занятие с компьютером	10%	10%
	Просмотр телепередач	65%	40%
	Чтение книг	10%	10%
	Выход на природу, организация домашних мероприятий	0%	20%
Основные проблемы Вашей семьи?	Материальные трудности	50%	35%
	Сфера образования	20%	25%
	Потребность в психолого-педагогических консультациях	5%	30%
	Трудоустройство	10%	10%

Продолжение таблицы 3.

Хватает ли Вашим детям родительского внимания?	Не задумывались над этим	65%	10%
	Хватает	5%	10%
	Не хватает	30%	80%
Обращаетесь ли Вы за помощью в социальные или другие службы?	Да	70%	80%
	Нет	30%	20%
Какую социальную помощь получает Ваша семья?	Бесплатное школьное питание	70%	70%
	Путевки в оздоровительные лагери	20%	25%
	Посещение культурно- массовых мероприятий	10%	15%
Как мы можем Вам помочь?	Свой вариант (ничем, да что Вы сможете сделать и т.д.)	35%	10%
	Психолого- педагогические консультации	5%	15%
	Организация «Родительского клуба»	50%	75%
	Проведение лекториев	10%	0%

Так на вопрос что более заботит родителей в их семье, после проведения контрольного анкетирования 35% респондентов ответила, что низкий достаток. Здоровье детей заботит 25% семей, 20% семей переживают за отдых детей, а также за трудности в оплате учебных заведений 15% семей.

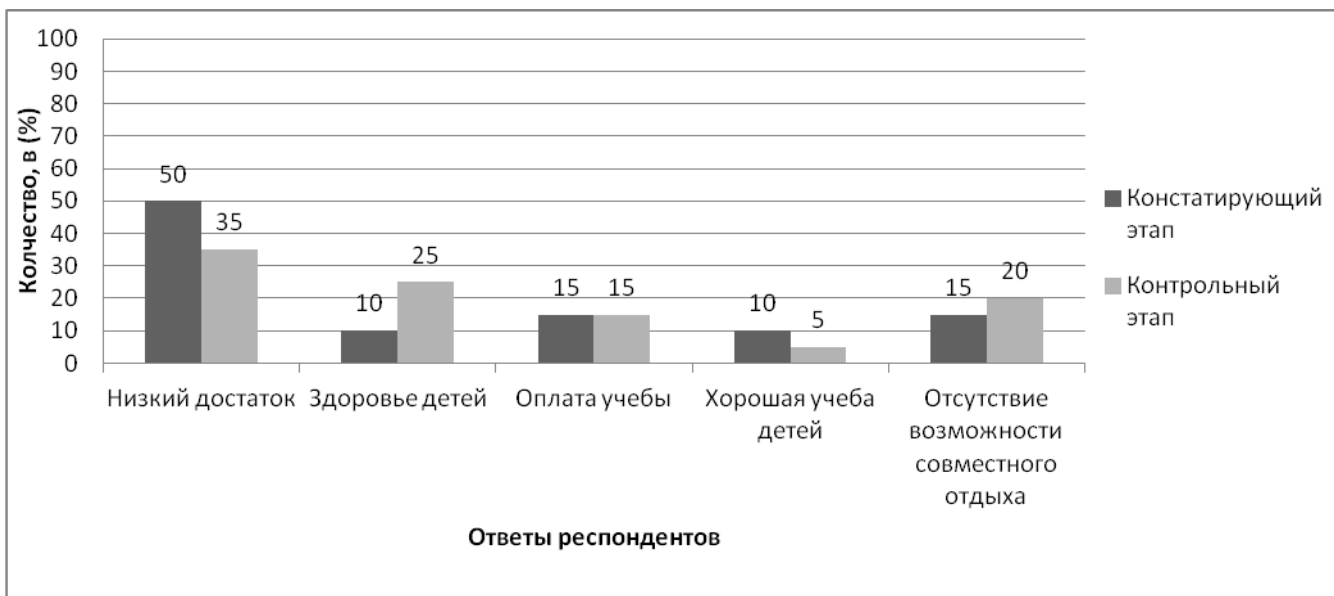


Рисунок 9. Проблемы более всего заботящие родителей

По результатам контрольного анкетирования видно, что изменилось количество семей организовавших досуг посредством просмотра телепередач (40%), читают печатные издания 10% семей, общаются с близкими 20% семей. За активных отдых выступили 20% (Рисунок 10).

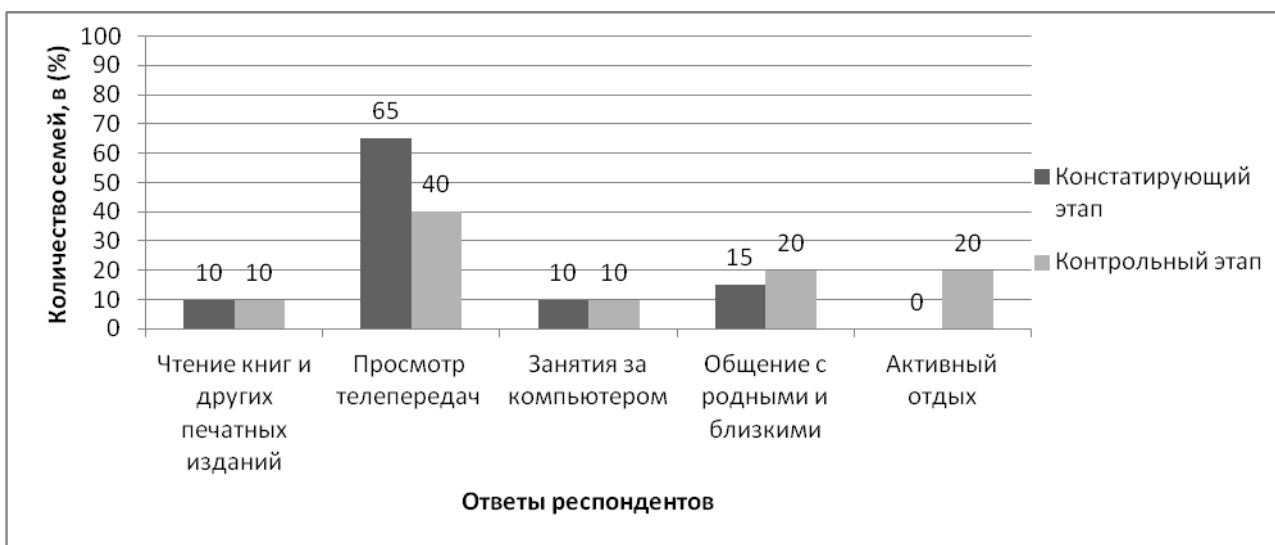


Рисунок 10. Проведение досуга многодетными семьями

О том, хватает ли внимания детям со стороны родителей, задумалось больше семей, в 10% семей считают, что детям хватает родительского внимания и в 80% семей детям однозначно недостает родительского внимания.

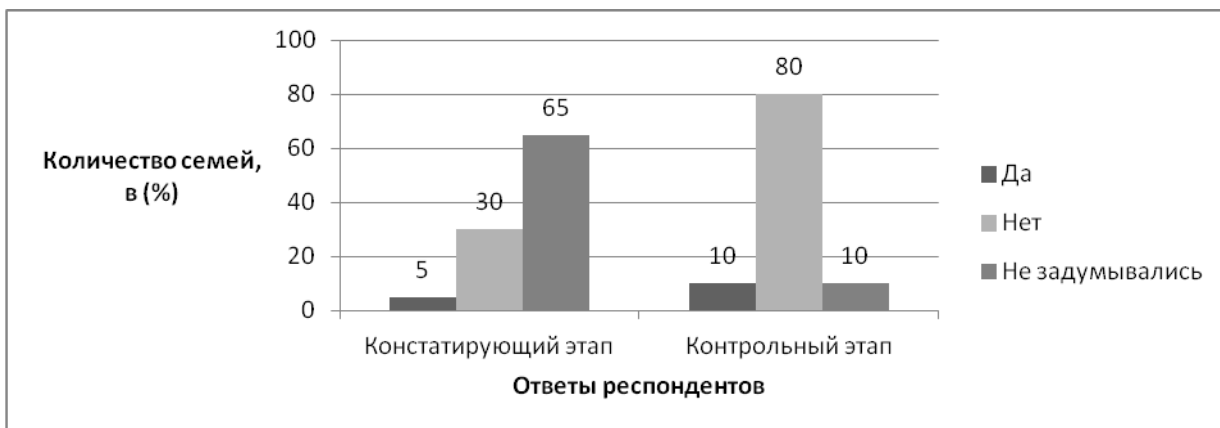


Рисунок 11. Распределение ответов по вопросу «Хватает ли внимания Вашим детям?»

На 10% больше семей стали обращаться за помощью в социальные службы, лишь 20% семей, по прежнему, обходятся без их помощи.

Виды социальной помощи, которую получают семьи, не изменились – бесплатное школьное питание для детей (70%), путевки в детские оздоровительные лагеря (25%), льготное посещение культурно-массовых мероприятий (15%) (Рисунок 12).



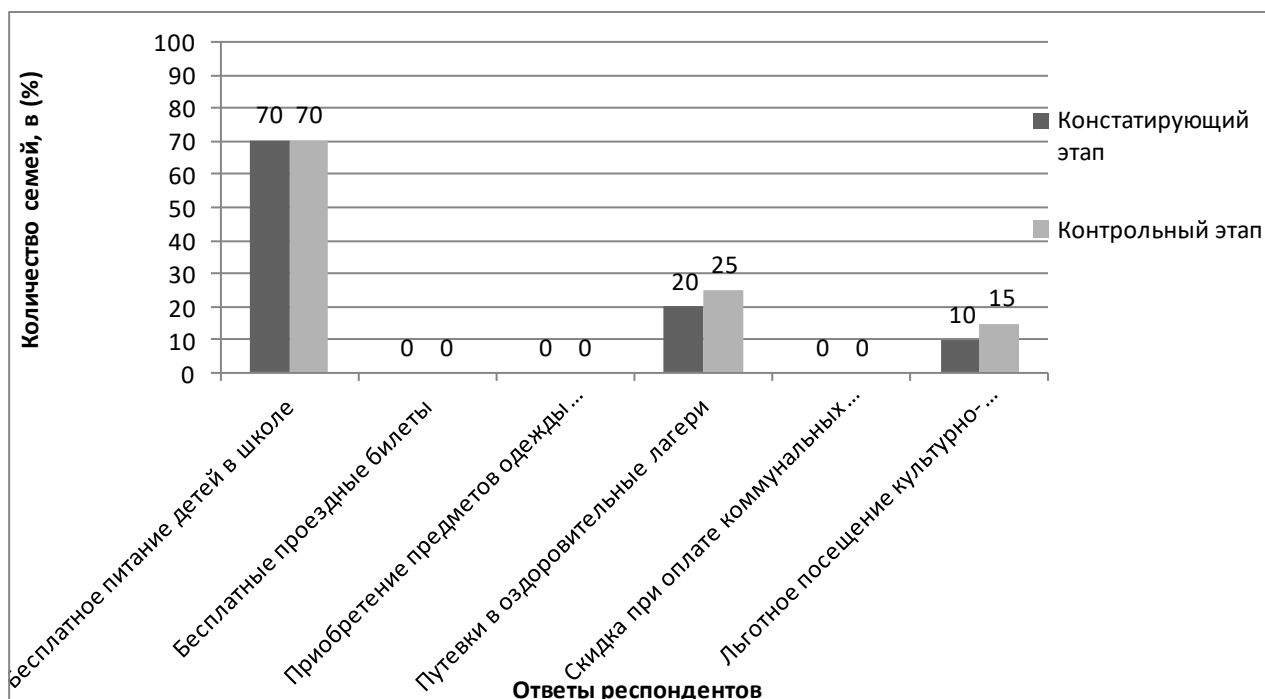


Рисунок 12. Социальная помощь, получаемая многодетными семьями

По ответам семей на вопросы о взаимодействии с общеобразовательным учреждением 75% семей высказались за продолжение работы Родительского клуба или лекториев по разным тематикам (Рисунок 13).

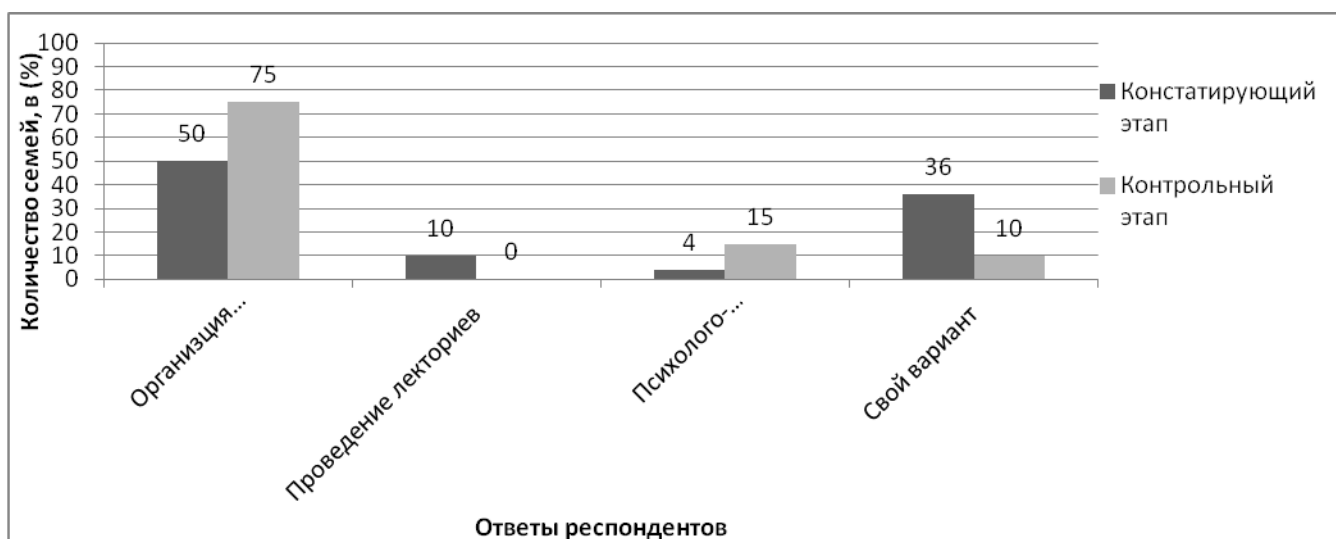


Рисунок 13. Распределение ответов о возможной помощи со стороны общеобразовательного учреждения

По данным контрольного анкетирования видно, что многие родители заинтересованы в поддержке со стороны общеобразовательного учреждения. Так в продолжении работы «Родительского клуба» стало заинтересовано 75% многодетных семей, 15% семей нуждаются в психолого-педагогических консультациях.

После посещения встреч в «Родительском клубе» некоторые семьи ищут пути по совместной организации досуга, ведутся переговоры по открытию своего дела, как средства дополнительного заработка.

### Выводы по Главе 3

Реализация программы «Родительского клуба» дала определенные плоды. Многодетные семьи стали общаться между собой, что послужило обмену опытом при решении ряда вопросов. Благодаря «Родительскому клубу» некоторые семьи стали иначе смотреть на организацию досуга в семье, воспитание детей, взаимодействие между всеми членами семьи.

Так по данным контрольного анкетирования было установлено:

1. Большинство семей заботят следующие проблемы: 20% отсутствие возможности совместного отдыха, 15% оплата образования детей, 25% здоровье детей, 35% низкий достаток семей.

2. После реализации идеи «Родительского клуба» многодетные семьи несколько иначе стали организовывать досуг: 20% семей организуют общение с родными и близкими, просмотр телепередач предпочли лишь 40% семей, что на 25% меньше, чем до реализации программы «Родительского клуба». 20% семей начали выбирать активный отдых на природе, занятия спортом.

3. На 10% больше семей стали обращаться за помощью в социальные и другие службы.

4. В подавляющем большинстве (75%) семей высказались за продолжение работы «Родительского клуба», в то время как 15% семей говорят о нужде лишь в психолого-педагогических консультациях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было выявить особенности взаимодействия общеобразовательного учреждения и многодетной семьи.

В нашем исследовании мы выдвинули гипотезу о том, что многодетные семьи практически не взаимодействуют с общеобразовательным учреждением по решению своих проблем. Организация родительского клуба может снять часть проблем и повысить уровень социального благополучия многодетных семей.

Базой исследования выступило общеобразовательное учреждение Емельяновского района Красноярского края, в котором обучаются дети многодетных семей, проживающих на территории Емельяновского района Красноярского края, - МБОУ Никольская СОШ.

В проведении эксперимента нами использованы следующие методы:

1. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания, разработанная Л.Я.Олиференко. (См. Приложение А)
2. Анкета удовлетворенности многодетными семьями формами поддержки семьи. (См. Приложение Б)

По результатам проведения анкетирования на предмет удовлетворенности многодетными семьями формами поддержки семьи нами были получены следующие результаты.

Количество семей воспитывающих троих детей составляет 75%, 15% семей воспитывает четверых детей и 10% семей воспитывает пятерых детей.

На вопрос о мотивах планирования многодетности преобладающим ответом был – рождение третьего и последующих детей есть случайность (60%).

На вопрос что более заботит родителей в их семье, половина респондентов ответила, что низкий достаток. Здоровье детей заботит 10%

семей, 15% семей переживают за отдых детей, а также за трудности в оплате учебных заведений.

По результатам анкетирования, большинство семей проводят досуг посредством просмотра телепередач (65%), читают печатные издания и общаются с близкими 10% и 15% семей соответственно.

Контрольный вопрос о проблемах, с которыми часто встречаются многодетные семьи, подтвердил результаты предыдущего вопроса. 50% семей испытывают материальные трудности, сфера образования заботит 20% семей, в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 5% семей, проблемы с трудоустройством испытывают 10% семей.

О том, хватает ли внимания детям со стороны родителей, не задумывалось 65% семей, лишь в 5% семей считают, что детям хватает родительского внимания и в 30% семей детям однозначно недостает родительского внимания.

70% семей обращаются за помощью в социальные службы, лишь 30% обходятся без их помощи.

Социальную помощь семьи получают в виде – бесплатного школьного питания для детей (70%), путевки в детские оздоровительные лагеря (20%), льготное посещение культурно-массовых мероприятий (10%).

В основном многодетные семьи получают помощь от социального педагога в общеобразовательном учреждении (60%) и от управления социальной защиты населения (40%).

По ответам семей на вопросы о взаимодействии с общеобразовательным учреждением, большинство семей недовольны его организацией (70%), а также около 60% семей высказались за организацию Родительского клуба или лекториев по разным тематикам.

По результатам «Матрицы определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания» (Л.Я.Олиференко) нами было выявлено, что 15% семей благополучные

семьи, 55% семьи в пределах допустимой нормы, 30% семей находятся в группе риска.

После проведения констатирующего этапа эксперимента нами была разработана программа «Родительского клуба». В программу вошли лекции специалистов, психолого-педагогические консультации. Программа рассчитана на 8 встреч, частота встреч 1 раз в неделю, продолжительность встречи от 1,5 до 2 часов. Нами отмечена положительная динамика после реализации программы «Родительский клуб», что видно в результатах ниже:

1. Большинство семей заботят следующие проблемы: 20% отсутствие возможности совместного отдыха, 15% оплата образования детей, 25% здоровье детей, 35% низкий достаток семей.

2. После реализации «Родительского клуба» семьи несколько иначе стали организовывать досуг: 20% семей организуют общение с родными и близкими, просмотр телепередач предпочли лишь 40% семей, что на 25% меньше, чем до реализации программы «Родительского клуба». 20% семей начали выбирать активный отдых на природе, занятия спортом.

3. На 10% больше семей стали обращаться за помощью в социальные и другие службы.

4. 75% семей высказались за продолжение работы «Родительского клуба», в то время как 15% семей говорят о нужде лишь в психолого-педагогических консультациях.

Таким образом, многодетные семьи нуждаются во взаимодействии с общеобразовательным учреждением, так как оно не просто может дать консультацию по ряду вопросов, но и стать площадкой по обмену опытом между многодетными семьями. Наша гипотеза подтвердилась.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абраменкова В.В. Эволюция семьи России и современное детство / В.В. Абраменкова // Научно-популярный журнал "Семья России". - 2006. - С.12.
2. Антонов А.И. Многодетная семья в эру депопуляции (результаты всероссийского исследования многодетных матерей) / А.И. Антонов // Демографические исследования. - 2009. - №№8-9. - С.22-25.
3. Аседова Э.М. Многодетная семья и ее проблемы / Э.М. Аседова // Современные проблемы культуры и воспитания. Выпуск 2. / Под ред.З.М. Магомедовой. - Махачкала: ДГПУ, 2005. - С.36-38.
4. Белозерских С.П. Взаимодействие образовательной организации и многодетной семьи// Вестник современных исследований, ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ «Вестник современных исследований» Выпуск № 7-1 (22), 2018, - с. 77-79.
5. Белозерских С.П. Взаимодействие общеобразовательной организации и многодетной семьи // ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ Материалы ХХІХ Международной научно-практической конференции (31 июля 2018 г.) / отв. ред. Д.А.Чемезов. М.: 2018, с.66-69.
6. Бочарова Н.И. Организация досуга детей в семье: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. - М.: Изд. центр "Академия", 2006. - 208 с.
7. Введение в социальную работу: Учебное пособие / Под ред. С.В. Тетерский - М.: Академический Проект, 2000. - 469 с.
8. Вертянкина Л.Ф. Социально – педагогическая работа с многодетной семьей. URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya->

- pedagogika/library/2013/11/22/rabota-sotsialnogo-pedagoga-s-mnogodetnoy-semey (дата обращения: 28.06.2018).
9. Девицина, Н.Ф. Семейное воспитание: учебное пособие / Н.Ф. Девицина -М.: ВЛАДОС-пресс, 2006 202-217с.
  10. Дивицына Н.Ф. Семейное воспитание. Многодетная семья и ее социальная защита. Учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. - М.: МГУ, 2006. - 127 с.
  11. Заяц О. В. Опыт организационно – административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 105 с.
  12. Зритнева, Е.И, Клушина, Н.И. Семейное воспитание. М- 2006. – 200 с.
  13. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учебное пособие. - СПб: Питер. 2008. – 135 с.
  14. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. Учеб. пос. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. и авт. коммент. Н.Н. Андреева. - М.: Академия, 2009. - 168 с.
  15. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: «Академия», 2003. - 192 с.
  16. Мардахаев Л.В. социальная педагогика: учебник. -М.: гардарики, 2005. – 269 с.
  17. Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений: монография // М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Юж. - Урал. гос. ун-т, Фак. психологии. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. 91 с.
  18. Многодетная семья в современной России. Доклад на II Всероссийской конференции / Л.М. Прокофьева, Л.Н. Овчарова, В.И. Гришанов и др. // Демография. Ру. - 2008. - №7. - 30 с.
  19. Мудрик А.В. Социальная педагогика.-М.:Академия,2007-224с.
  20. Общеобразовательные учреждения: типы, виды, различия. // [Электронный ресурс] // URL: <https://businessman.ru/new->



- obshheobrazovatelnye-uchrezhdeniya-tipy-vidy-razlichiya-doshkolnye-obrazovatelnye-uchrezhdeniya.html (дата обращения: 20.09.2018).
21. Орлова. А.В. Обеспечение доступа к образованию выходцев из многодетных семей в регионе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. канд. социол. наук/ Орлова. А.В.- Кемерово: б.и., 2005.-22 с
  22. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под. общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во "ВЛАДОС-ПРЕСС", 2004. - 328 с.
  23. Основы социальной работы: учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с.
  24. Павленок П.Д. Основы социальной работы / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 368 с.
  25. Першикова В.В. Социальный патронаж семьи: помощь родителям и детям// отечественный журнал социальной работы, 2006, №1 с.69-72.
  26. Понятие и система образовательных учреждений // [Электронный ресурс] // URL: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/62.php> (дата обращения: 15.09.2018).
  27. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие [Электронный ресурс] // URL: <http://psylist.net/family/00056.htm> (дата обращения: 01.10.2018).
  28. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г.
  29. Семенов Г. Социально-педагогическая работа с многодетными семьями/ Семенов Г// Воспитание школьников- 2003.- №1- С.28-35.
  30. Сиволобов, Вячеслав Валерьевич. Общественная среда как условие формирования демографической политики современной России / Сиволобов Вячеслав Валерьевич. – Санкт-Петербург : ООО «ЮПИ», 2010. – 256 с.

31. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 306 с.
32. Сущность социальной диагностики. // [Электронный ресурс] // URL: [http://libraryno.ru/2-2-1-suschnost-social-noy-diagnostiki-tehn\\_soc\\_rab/](http://libraryno.ru/2-2-1-suschnost-social-noy-diagnostiki-tehn_soc_rab/) (дата обращения: 10.10.2018).
33. Теория и методология социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. — М., 1994. — 280 с.
34. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. №431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».
35. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 432 с.
36. Харчев, А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки / А.Г. Харчев. - М.: Центр социал. прогнозирования, 2003 (Люберцы (Моск. обл.) ПИК ВИНТИ). - 339с.
37. Холостова Е.И. Социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2004 - 692 с.
38. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие / М.В. Шакурова. - М., 2008. - 272 с.
39. Шеляг Т.В. Социальный статус многодетных семей и их способность к самопомощи / Т.В. Шеляг // Социальная педагогика. 2005. - №1. - С.53-56.
40. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества: Пер. с польск. С.М. Червонной. — М.: Логос, 2005. — 664 с.

## Приложение А

### Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания (Л.Я.Олиференко)

№п/п	Показатели семьи	Баллы
1.	Состав семьи	
	мать, отец, дедушка, бабушка	5
	только мать и отец	4
	мать и отчим, отец и мачеха	3
	одна мать, один отец	2
	нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2.	Санитарно-жилищные условия семьи	
	благоустроенная отдельная квартира	5
	квартира с родителями супруга(и)	4
	более одной комнаты в коммунальной квартире. с удобствами	3
	комната в коммунальной квартире, общежитии с удобствами	2
	комната в общежитии, в бараке без удобств	1
3.	Доход семьи	
	могут практически ни в чем себе не отказывать	5
	денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут в кредит или в долг	4
	на повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	живут от зарплаты до зарплаты	2
	денег до зарплаты не хватает	1
4.	Педагогический стиль семьи	
	постоянная поддержка, разумная требовательность, к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
	слепая любовь, гиперопека, эмоциональная навязчивость	4
	первичная ориентация родителей на собственную жизнь при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям	3
	равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительная проблема жизни	2
	напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

5.	Уровень социального здоровья семьи	
	атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
	в семье ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке	3
	судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих супругов	2
	стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
6	Ценность детей в семье	
	дети - главная ценность в семье	5
	дети - равнозначимая ценность наряду с супружеством	4
	дети дополняют супружеские отношения	3
	дети - элемент социального статуса: «как у всех»	2
	дети - обуза, доставляют много дополнительных забот беспокойства	1
7	Отношения семьи со школой	
	высокая включенность в жизнь школы, посильная помощь школе, высокая информированность о школьных делах ребенка	5
	обращение к педагогам за советами по вопросам воспитания, признание их авторитета, регулярное участие в родительских собраниях	4
	интерес к школьной жизни ребенка односторонний: только у матери	3
	критика педагогических методов школы, уклонение от посещения родительских собраний	2
	отсутствие интереса к школьным делам ребенка, сознательное ограничение посещений ребенком школы (в целях эксплуатации его труда, по другим причинам)	1

Матрицу заполняет социальный педагог или классный руководитель на основе собираемой информации о семье. Матрица позволяет выявить семьи группы риска для принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы с ними.

Выполнив инструкцию по определению обобщенного показателя уровня социального благополучия семьи как института воспитания (общая сумма баллов - 105), мы получили характеристику каждой конкретной семьи. При анализе конкретной семьи сумма баллов (чем меньше баллов, тем выше риск):

Сумма баллов ниже 21 – это индикатор семьи группы повышенного риска;

От 22 до 30 баллов - индикатор семьи в пределах допустимой нормы;

Более 31 балла – показатель благополучной семьи (чем больше баллов, тем устойчивее благополучие).

**Анкета удовлетворенности многодетными семьями формами  
поддержки семьи**

1. Ваша семья многодетная, в ней воспитывается?

- 3 детей;
- 4 детей;
- 5 детей и более.

2. Мотивы планирования Вашей семьи?

- сознательная многодетность;
- рождение третьего (и последующих) детей - случайность;
- семья с крепкими религиозными традициями;

другое \_\_\_\_\_

3. Что более всего заботит Вас в семье?

- низкий достаток;
- здоровье детей;
- отсутствие возможности оплачивать учебу детей в вузах;
- хорошая учеба детей;
- отсутствие возможности совместного выезда на отдых, лечение;

другое \_\_\_\_\_

4. Формы проведения досуга в Вашей семье?

- занятия спортом;
- чтение литературы, газет, журналов;
- занятия настольными играми;
- просмотр теле- и видео-передач;
- занятия с компьютером;
- общение с близкими и друзьями;
- отдых на природе;

другое \_\_\_\_\_

5. Основные проблемы Вашей семьи?

- материальные;
- жилищно-бытовые;
- в сфере образования;
- психолого-педагогические;
- распределение обязанностей;
- отдых детей;
- трудоустройство родителей;

другое \_\_\_\_\_

6. Как Вы считаете, хватает ли Вашим детям родительского внимания?

- да;
- нет;
- никогда не задумывались.

7. Обращаетесь ли Вы за помощью в социальные службы?

- да;
- нет, нам всего хватает.

8. Если да, то какие виды социальной помощи получает Ваша семья?

- бесплатное питание детей в школе;
- бесплатные проездные билеты;
- приобретение одежды, обуви для детей;
- путевки в оздоровительные лагеря;
- скидка при оплате за коммунальные услуги;
- бесплатное (льготное) посещение культурно-массовых мероприятий;

другое \_\_\_\_\_

9. Какие учреждения социальной сферы и какие специалисты оказывают социальную помощь и поддержку Вашей семье?

- школа;
- социальный педагог школы;
- социальный педагог микрорайона;
- управление социальной защиты;
- отдел защиты детства;

другое \_\_\_\_\_

10. С какими проблемами сталкивается ваша семья чаще всего?

\_\_\_\_\_

11. Довольны ли Вы организацией взаимодействия школы с семьями?

\_\_\_\_\_

12. Как на Ваш взгляд мы можем вам помочь?

- организация Родительского клуба
- проведение лекториев
- психолого-педагогические консультации

- другое \_\_\_\_\_

Благодарю за участие в исследовании и искренние ответы!

### Содержание встреч «Родительского клуба»

#### Встреча 1. «Ресурсы помощи семье»

Когда семья признана многодетной, она имеет право воспользоваться льготами, которые положены ей по закону. Льготы для многодетных семей прописаны в п.1 Указа Президента РФ № 451 от 05.05.1992 г. «О мерах социальной поддержки многодетных семей» (в ред. от 25.02.2003 г.). На региональном уровне законы схожи названием с указом президента и приняты к исполнению, но региональные законы имеют ограничение – например, многодетной считается семья, где от 2 до 5 детей, или возраст детей колеблется от 16 до 23 лет при условии очного обучения. Не смотря на это перечень льгот есть рассмотрим его ниже.

Льготы, которые многодетные семьи в праве получить:

1. Скидка от 30% на оплату коммунальных услуг.
2. Обеспечение детей в возрасте до 6 лет бесплатными лекарствами при наличии рецепта врача.
3. В пределах своего региона бесплатное пользование городским и пригородным общественным транспортом.
4. Внеочередное предоставление мест в дошкольных учреждениях.
5. Бесплатное питание в общеобразовательных учреждениях.
6. Предоставление школьной и спортивной формы на весь период обучения в общеобразовательном учреждении.
7. Возможность посещать выставки, музеи, парки отдыха один раз в месяц бесплатно.
8. Выделение садово-огородных участков.
9. Специальные программы по кредитованию, льготы по налоговым вычетам.
10. Льготы по трудоустройству и графиком работы многодетных родителей.

Для того, чтобы воспользоваться, оформить льготы следует обратиться в региональное отделение социальной защиты.

#### Памятка контактов для многодетной семьи

Организация	Контакты
Управление социальной защиты населения администрации Емельяновского района	663020, Красноярский край, р.п.Емельяново, ул.Московская – 157 Единый справочный телефон: 8-800-350-20-50 Тел.: Факс 8(39133) 2-47-41, 8(391) 226-37-39, 8(39133) 2-45-02 E-mail: <a href="mailto:szn28@bk.ru">szn28@bk.ru</a>
Отдел судебных приставов по Емельяновскому району	Московская ул., 2п, Емельяново, Красноярский край, 663020 Телефон: 8 (391) 200-63-57
Межрайонная инспекция налоговой службы	Адрес: ул. 2х Борцов, 21в, Емельяново, Красноярский край, 663020 Телефон: 8 (391) 332-14-89

Далее беседа, обмен опытом многодетных родителей. Рефлексия.

#### Встреча 2. «Досуг. Как провести время семьей?»

Проведение досуга – это важный элемент в жизни каждого человека. Досуг- это время направленное на развитие, поддержку интересов, склонностей человека. Также качественная организация досуга повышает стрессоустойчивость, снижает психо-эмоциональное напряжение, способствует развитию творческих способностей человека.

По сути досуг – это время отдыха, но это отдых, проведенный с пользой для личности. В многодетной семье особенно важно организовать досуг детей. Все дети с разными интересами, склонностями, но им всем часто не хватает внимания со стороны родителей. Так важно не просто организовать детский досуг, а куда важнее организовывать досуг для всей семьи.



Предположим, вы любите смотреть телевизор. Просто просмотр телевизора не принесет пользы, а также нельзя назвать семейным досугом. Но ваши предпочтения можно реализовать в другом формате, например хотя бы раз в неделю устраивать семейный просмотр кино. Задумайтесь, какое кино вы смогли бы просмотреть совместно с разновозрастными детьми, какой фильм смогут понять младшие дети, какой жанр удовлетворит всех членов семьи? Ведь можно не просто посмотреть фильм вместе, а после устроить обсуждение. Разобрать в чем, главная идея фильма, каковы характеры героев – для вас это разминка, для детей возможность подумать, понять какие-либо бытовые вещи, межличностные отношения. Хороших фильмов много, поверьте!

Если вы творческая семья, умеете петь или играть на музыкальном инструменте, то вариант досуга – это вечерние семейные концерты. Пусть будет мало номеров, но подготовка к ним, само мероприятие в гостиной за чашкой чая станет интересным времяпрепровождением. Поверьте это не только сблизит вас с детьми, но и запомнится им как лучшие моменты детства.

У вас есть дом или запланирован выезд на природу, к тому же вы очень спортивны, тогда смело можно звать с собой родственников, друзей или знакомых. Устройте на поляне не просто пикник, а соревнования! Спортивные соревнования всегда поднимают настроение, а также сближают участников команды, в вашем случае семью!

Стоит помнить про культурно-массовые мероприятия, посещение музеев, выставок. На самом деле много экспозиций проходят совершенно бесплатно, а также вы как многодетная семья можете пользоваться своей льготой. Контакты выставочных центров, музеев вы получите в памятке. Сейчас давайте поделимся опытом, как вы организуете досуг в своей семье?

(Обмен опытом участников встречи)

Памятка контактов культурно-массовых мест.

Организация	Контакты
МБУК «Емельяновский МДК»	663020, Красноярский край, Емельяновский район, п. Емельяново, ул. Декабристов 85А, телефон (39133) 21158
Красноярский Музейный Выставочный Центр	просп. Metallургов, 13А, Красноярск, Красноярский край, 660055 Телефон: 8 (391) 224-23-15
Российская Академия Художеств	Адрес: просп. имени газеты Красноярский Рабочий, 197, Красноярск, Красноярский край, 660093 Телефон: 8 (391) 236-34-23
МВДЦ Сибирь	Адрес: ул. Авиаторов, 19, Красноярск, Красноярский край, 660000 Телефон: 8 (391) 200-44-00
Красноярский государственный цирк	Адрес: просп. имени газеты Красноярский Рабочий, 143А, Красноярск, Красноярский край, 660093 Телефон: 8 (391) 236-23-91
Красноярская краевая филармония	Адрес: пр. Мира, 2Б, Красноярск, Красноярский край, 660049 Телефон: 8 (391) 227-49-30
Арт Галерея Романовых	Адрес: ул. Вавилова, 27А,

	Красноярск, Красноярский край, 660025 Телефон: 8 (391) 240-61-32
Парк чудес Галилео Красноярск	Адрес: пр. Красноярский рабочий, 27 ст4, Красноярск, Красноярский край, 660037 Телефон: 8 (391) 216-81-05
Красноярский государственный художественный музей имени В. И. Сурикова	Адрес: ул. Парижской Коммуны, 20, Красноярск, Красноярский край, 660049 Телефон: 8 (391) 212-22-50
Музей-усадьба В. И. Сурикова	Адрес: ул. Ленина, 98, Красноярск, Красноярский край, 660017 Телефон: 8 (391) 211-24-78
Музей-усадьба Г.В. Юдина	Адрес: ул. Мелькомбинатская, 2\1, Красноярск, Красноярский край, 660058 Телефон: 8 (391) 221-14-44
Красноярский краеведческий музей	Адрес: ул. Дубровинского, 84, Красноярск, Красноярский край, 660049 Телефон: 8 (391) 227-05-80
GEOS, Музей Геологии Центральной Сибири	Адрес: ул. Партизана Железняка, 13, Красноярск, Красноярский край, 660022 Телефон: 8 (391) 218-17-65
Народный музей истории и развития судоходства в Енисейском бассейне	Адрес: ул. Бограда, 15, Красноярск, Красноярский край, 660049 Телефон: 8 (391) 259-18-30

Экодом, живой музей	Адрес: ул. Конституции СССР, 1, Красноярск, Красноярский край, 660049 Телефон: 8 (391) 254-55-08
Музей мёда и Этнографии	Адрес: ул. Березина, 7, Красноярск, Красноярский край, 660020 Телефон: 8 (913) 532-05-46

### Встреча 3. «Проблемы сиблингов в семье».

Сиблинги – это дети (братья и сестры) растущие в одной семье. Это не двойняшки, это разные дети одних родителей. Личность каждого ребенка формируется не только посредством взаимодействия с родителем, но и большое влияние оказывает взаимодействие между детьми. Раз дети взаимодействуют, то здесь возникают разные ситуации: дружба, конфликты, споры.

Сиблинговая позиция (от англ. sibling – брат или сестра) – стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам.

Выделяются основные позиции: старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребенок, близнец.

Каждой позиции присущ типичный (нормальный) стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает конкретные действия и выступает основой ожиданий. В контексте развития личности взаимоотношения с сиблингами играют важную роль в формировании адекватной социальной эмоциональности.

Сиблинговые отношения имеют положительные и отрицательные аспекты. К положительным аспектам можно отнести то, что братья и сестры часто являются источником эмоциональной поддержки друг друга. Показателем здоровых отношений братьев и сестер является помощь друг

другу, совместное преодоление трудностей, выслушивание жалоб. Связь помогает братьям и сестрам понимать, что они не одиноки и позволяет им обмениваться частной и сложной информацией с надежным соратником.

Но существуют общие черты для отношений всех сиблингов – это конкуренция и борьба друг с другом по разным причинам. Например, за внимание или из-за разного индивидуального темперамента. Данный аспект может рассматриваться в качестве отрицательного аспекта сиблинговых отношений, особенно если соперничество оборачивается насилием.

Ребенок, который является старшим в семье, как правило принимает на себя роль опекуна над младшими, отвечает за хозяйственно-бытовые хлопоты. Для несформировавшейся психики роль «взрослого» достаточно тяжела, хоть и интересна, ответственна. Ребенок начинает ощущать не хватку родительской любви, что в будущем может проявиться как принятие им роли «жертвы» во взаимодействии с другими людьми.

Младший ребенок в семье – любимчик. Большая часть внимания родителей прикована к нему. При этом вы уже воспитали несколько детей, а значит совершаете меньше ошибок, научились выдержке, терпению. Ребенок чувствует себя в полной безопасности, и демонстрирует позицию лидера, хотя в будущем он может быть зависим от опеки окружающих.

Сложнее всех приходится средним детям. Родители склонны суммировать все недостатки младшего и старшего детей в средних детях. Но если разница в возрасте не велика, то таких проблем может не возникнуть.

В общении сиблингов, как и в любом взаимодействии могут возникать проблемы. Задача родителей разглядеть конфликт на ранней стадии и попытаться разрешить его, сгладить углы. Приведем пример основных проблем, которые могут возникнуть:

1. Ревность – вполне обычная реакция старшего ребенка. На нем много обязанностей, но мало внимания родителей. Так, он стараясь привлечь их

внимание любыми способами вместо желаемого опять получает кнут, а не пряник.

2. Зависть – стоит рядом с ревностью и тоже характерна для старших детей. Причина та же - недостаток внимания. При этом любая несправедливость глазами ребенка, очень сильно врезается в память трансформируясь в обиду.

3. Враждебность – вытекает из двух предыдущих проблем. Ребенка может охватить не только зависть или ревность, но и могут формироваться страхи, что он окажется больше не нужен родителям, что может стать предпосылкой развития тревожности, иногда агрессивности – как защитной реакции.

4. Усталость от воспитания младших детей. Конечно это более характерно для старших детей в семье, но последствия могут быть серьезными. Например психическое перенапряжение ребенка в последствии вызовет проблемы со здоровьем.

В современной ситуации родителям сложно оказывать должное внимание в равной степени всем детям, но это вполне реально. Уважайте личность каждого ребенка, любой человек имеет право на вещи, которые принадлежат только ему и помните про правило: «Прежде чем взять, спроси!» Найдите хотя бы 15 минут поговорить с каждым ребенком, узнать про его день, похвалить за любую мелочь, послушать про увлечения, для вас это незначительная затрата времени, для ребенка – убеждение в том, что он значим, нужен здесь и сейчас. Если дети не смогли самостоятельно решить конфликт, то дайте возможность высказаться каждому и вместе ищите пути его разрешения. Мы знаем, что у каждой семьи есть свои традиции, но важно, чтоб в семье существовали и правила – это организует всех членов семьи, а также уравнивает права домочадцев.

Теперь давайте подумаем, а какие проблемы сиблингов есть у вас в семье? Как их можно решить?

Подведение итогов.

#### Встреча 4. «Я имею право!»

Встреча организована со специалистом из юридической службы, который расскажет о правах и обязательствах многодетных семей.

Каждая семья в рамках встречи сможет проконсультироваться по интересующему их вопросу, либо получить контакты, где их смогут бесплатно проконсультировать.

#### Встреча 5. «Работа. Как ее найти и альтернативный заработок.»

Вопрос трудоустройства многодетных семей стоит всегда очень остро. Так, чем больше детей в семье, тем сложнее найти работу, особенно это относится к многодетным матерям.

Когда мы ищем работу, мы обращаемся к сайтам с вакансиями, периодическим печатным изданиям, а также в центры занятости населения, но мало работодателей, готовых нас принять, особенно в условиях поселка.

Стоит вспомнить об альтернативном заработке как варианте получения материальных выгод.

Итак, вы что-то умеете – например, шить, лепить, печь, вырезать по дереву, варить металл и т.п. Почему не начать этим зарабатывать, сначала это будет малоприбыльное предприятие, но может стать весьма эффективным источником дохода, что возможно даст толчок новой организации, где вы будете не просто сотрудником, а главой.

Предлагаю по рассуждать какие в вас имеются таланты, какие у вас есть ресурсы (внутренние, материальные, социальные и т.д.)? Может мы можем полезны быть друг другу и на основе этого получим новое дело?

Работа в режиме «Мозговой штурм».

Подведение итогов.

#### Встреча 6. «Я и мои дети. Проблема детско-родительских отношений»

Семья выступает как положительный или отрицательный фактор в воспитании ребенка. Развитие ребенка, то каким он станет в будущем, зависит от психологического климата семьи. Психологический климат есть отношения внутри семьи между всеми ее членами. Особенно на развитии ребенка сказывается родительское отношение.

А.Я. Варга и В.В. Столин дают другое определение родительского отношения, - это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Анализируя вышеприведенные понятия, можно сказать, что родительское отношение с одной стороны – любовь к ребенку, забота, принятие и внимание к ребенку, с другой стороны – требовательность и контроль.

В классификации А.Я. Варги и В.В. Столина можно увидеть обобщенные типы родительского отношения:

1. «Принятие – отвержение». С одной стороны родитель принимает ребенка, таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, одобряет его интересы, планы. С другой стороны родитель воспринимает своего ребенка плохим, испытывает к нему злость, досаду, не уважает его и не доверяет ребенку.

2. «Кооперация». Доверие и принятие родителем ребенка. Гордость за ребенка, заинтересованность в его делах. Родитель стремится помогать ребенку, в спорных вопросах занимать его позицию.

3. «Симбиоз». Присутствие дистанции в межличностных отношениях. Родитель стремится слиться с ребенком. Проявляется



стремление удовлетворить все потребности ребенка, постоянное ощущение тревоги за него. Ребенка считают беззащитным, маленьким.

4. «Авторитарная гиперсоциализация». В родительском отношении четко прослеживается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, старается навязать свою волю во всем, не принимает точку зрения ребенка. Следит за мыслями, особенностями, привычками ребенка.

5. «Маленький неудачник». В родительском отношении присутствует стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему как личную, так и социальную несостоятельность. Ребенок видится меньше своего возраста, мысли его несерьезны, он неуспешен и открыт для дурного влияния. Родитель не доверяет своему ребенку, ограждает от трудностей в жизни.

Характер и степень влияния на ребенка определяет много факторов, прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимоотношений: его возраст, пол, особенности характера; социальная, национально-культурная и профессиональная принадлежность.

Учитывая взаимосвязь отношений в семье, их можно описать через роли, которые выполняет ребенок. Роль – это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, оценок, действий, адресованных ребенку взрослыми.

Наиболее типичны четыре роли:

1. «Любимчик» - ребенок заполняет эмоциональный вакуум супругов, родители проявляют к нему чрезмерную любовь и заботу.

2. «Примиритель» - ребенок вынужден регулировать супружеские конфликты и занимает центральное, важнейшее место в структуре семьи.

3. «Беби» - из-за сильной близости супругов ребенок навсегда остается ребенком с очень ограниченными правами.

4. «Козел отпущения» - ребенок является объектом проявления взаимного недовольства супругов.

Как говорилось выше, при характеристике родительского отношения смотрят на два крайних фактора: степень эмоциональной близости и степень контроля за поведением. Сочетание этих факторов помогает более точно проследить родительское отношение, а именно четыре типа воспитания:

1. Авторитетный – теплые отношения, высокий уровень контроля.
2. Авторитарный – холодные отношения, высокий уровень контроля.
3. Либеральный – теплые отношения, низкий уровень контроля.
4. Индифферентный – холодные отношения, низкий уровень контроля.

Множество психолого-педагогических исследований привели к выделению типов эффективного родительского отношения, которые способствует полноценному развитию личности ребенка и типов неэффективного родительского отношения, в результате которых у ребенка формируются патологические новообразования в психической деятельности и поведении.

Под неэффективным родительским отношением понимают отношение, на основе которого у ребенка и родителя формируется эмоционально – негативный фон взаимоотношений, различные трудности во взаимоотношениях.

Оптимальная (эффективная) родительская позиция включает в себя три главных компонента:

1. Адекватность – реальная оценка особенностей своего ребенка, уважение его индивидуальности, знание и учет его возможностей, склонностей;

2. Гибкость – готовность и способность изменения стиля общения, способов взаимодействия по мере взросления ребенка. В противном случае у ребенка будут проявляться непослушание, протест на любые требования;

3. Прогностичность – родитель должен ориентироваться на «зону ближайшего развития» ребенка.

По желанию родителя педагог-психолог может провести диагностику на предмет стиля семейного воспитания, тип родительского отношения к ребенку, дать рекомендации. Также родителям выдается домашнее задание, которое будет обсуждаться в индивидуальных встречах с психологом.

Примеры домашнего задания:

1. «Вам нужно заполнить данную таблицу. Можно привлечь к заполнению данной таблицы и других членов семьи.»

Что меня радует в моих детях?	Что меня не радует в моих детях?

2. Рисунок «Семейный обед».

Цель: выявление представлений о членах семьи родителей и детей.

«Сейчас каждый из Вас получит листок и карандаши. Вам нужно нарисовать семейный обед. Но каждый из вас будет рисовать сам, а затем мы обсудим, что у вас получилось».

3. Вам предлагается заполнить таблицу, где нужно прописать фразы принятия и не принятия. Ведь очень важно для ребенка, какими фразами мы ему отвечаем, разговариваем с ним. Материал для ознакомления будет роздан вместе с таблицей!»

Фраза ребенка	Ответ на «языке неприятия»	Ответ на «языке принятия»
Мама, купи...	Как ты мне надоел со	Мне очень хочется

	своими просьбами	купить эту вещь, но у меня нет денег

#### 4. Упражнение «Зеркало».

Вам предлагается совместно с детьми потренироваться в упражнении «Зеркало».

«В магазине много зеркал. Туда вошел человек, на плече у которого сидела обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала строить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и из зеркала ей тоже погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения.»

Подведение итогов встречи.

#### Встреча 7. «Образовательные ресурсы для развития детей»

Любому родителю важно, чтоб его ребенок развивался как умственно, так и творчески. На базе школы, а также в культурно-массовых местах, дворцах пионеров пока ещё есть кружки, где дети смогут заниматься на бесплатной основе, развивать свои таланты. Также сейчас очень много литературы по разным направлениям творчества, где подробно описаны азы и постепенно идет переход к профессиональному уровню.

Гораздо сложнее с интеллектуальным развитием детей, так как занятия со специалистами стоят дорого, да и не всегда специалист отвечает ожиданиям. Предлагаю вам подборку интернет – платформ, где большинство уроков, лекций, заданий ваши дети смогут освоить совершенно бесплатно.

Интернет - платформа	Ссылка
Interneturok.ru Коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы.	<a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a>
eSchool.pro предназначен для детей дошкольного и школьного возраста для изучения математики и русского языка в интерактивной форме.	<a href="https://eschool.pro/welcome">https://eschool.pro/welcome</a>
«Смартия» знакомит с актуальными профессиями и подсказывает, как им обучаться.	<a href="https://smartia.me/">https://smartia.me/</a>
Пост-наука На этом ресурсе публикуют подборки видеолекций, составленные экспертами из разных отраслей и объединённые общими темами.	<a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a>
Alison – Большой сервис с бесплатными образовательными курсами. Хорошие программы для изучающих языки.	<a href="https://alison.com/">https://alison.com/</a>

### Встреча 8. «Я больше не могу!»

Каждый из нас в конце дня испытывает усталость, мышечные зажимы, множество мыслей в голове. Сегодня мы познакомим вас с некоторыми приемами снятия психического и физического напряжения.

Дыхание неотъемлемая часть нашей жизни. Мы дышим постоянно, но мало кто задумывался о том, что с помощью дыхания можно как снять напряжение, так и мобилизовать силы организма. Активно техники дыхания используют в йоге, в некоторых отраслях медицины, а также в психокоррекции. Приступим к упражнениям.

1. Вдыхать и выдыхать медленно через нос. При вдохе и выдохе считать от 1 до 4. Полезно это упражнение перед сном, помогает быстрее заснуть.

2. Расслабьте верхние мышцы груди и плеч, начните ровно дышать. Так начнется работа диафрагмы, что расширит дыхательные пути, поступит больше воздуха, а стресс начнет рассеиваться.

3. Большим пальцем правой руки нужно закрыть правую ноздрю и глубоко вдохнуть через левую (у женщин наоборот – левой рукой закрыть левую ноздрю и вдохнуть через правую). На пике вдоха нужно закрыть левую (правую для женщин) ноздрю безымянным пальцем и выдохнуть. Это упражнение из йоги, которое поможет восстановить силы.

Помимо дыхания, важно уметь снимать мышечные зажимы. Мы порой не замечаем как некоторые наши части тела находятся в постоянном напряжении, а при воздействии стрессогенных факторов, так и вовсе забывают про расслабление. Примеры упражнений:

1. Максимально плотно и сильно сожмите руку. Вы должны почувствовать напряжение в кисти и предплечье. Расслабьте руку на выдохе, концентрируясь на возникающем чувстве облегчения. То же самое повторите для другой руки. Если вы правша, начинать стоит с правой руки, если левша – левой.

2. Откиньте голову назад, медленно поворачивайте ее из стороны в сторону, затем расслабьтесь. Притяните плечевые суставы высоко к ушам и в таком положении наклоняйте подбородок к груди.

3. Напрягите мышцы брюшного пресса, сведите лопатки и выгните спину.

4. Напрягите передние и задние мышцы бедра, держа колено в напряжённом полусогнутом положении. Максимально потяните на себя ступню и разогните пальцы. Вытяните голеностопный сустав и сожмите пальцы ступни.

Стоит повторить данный комплекс 3 – 4 раза.

5. Необходимо встать прямо. Руки и все тело устремляются вверх, но ступня полностью прилегает к полу. Ни в коем случае не отрывайте пятки.

Тянемся, тянемся вверх. Выше и выше. Мысленно отрываем пятки от пола (но они должны находиться на полу), чтобы стать еще выше. Теперь представьте, что кисти ваших рук сломались и безвольно повисли. После чего руки ломаются в локтях и плечах. Плечи упали, голова повисла, и сломались в талии, колени подогнулись. Упали на пол, лежим расслабленно, удобно на полу. Прислушайтесь к себе: осталось ли где-нибудь напряжение? Расслабим это место.

Последний компонент релаксации это медитация. Важно перед сном или важным мероприятием выкинуть лишние мысли из головы. Медитировать не легко, но научиться этому можно, попробуем:

Примите удобное положение, максимально удобное для вас. Выберите точку фокуса, то куда вы будете смотреть, это может быть представление в вашем сознании, а может быть реальный предмет. Соответственно глаза могут быть закрыты или открыты. Постарайтесь отвлечься от всех мыслей, вас не должно ничего отвлекать. Точка фокуса может быть любой, но эта картина должна вас расслаблять, например лесная поляна, закат на море и т.д. Подключите свои ощущения, представьте как вы там дышите, ходите, что чувствуете. Представьте как вас наполняет тепло, радость. Ваша картинка должна ожить для вас, быть максимально реальной. Медитация

продолжается 15-20 минут. После нее вы сможете приступить обратно к своим делам.

Подведение итогов встречи.

#### Памятка «Упражнения для релаксации»

Дыхательные техники
Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул.
Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Упражнение можно повторить 3 раза.
Сделав короткий шумный вдох через нос, медленно выдыхаем воздух через рот на бабочку, заставляя ее летать.
Упражнения для снятия мышечных зажимов
Разбейтесь на пары, один из вас сядет спиной к партнёру – художнику. Художник будет на вашей спине пальчиком рисовать картину или писать буквы – на ваш выбор.
Давайте попробуем превратиться в винт. Для этого поставьте пятки и носки вместе. По моей команде «Начали» будем поворачивать корпус то влево, то вправо. Одновременно с этим руки будут свободно следовать за корпусом в том же направлении.
Встаньте прямо. Сосредоточьте всё своё внимание на правой руке, напрягите её до предела. Спустя несколько секунд расслабьте руку. Поочередно проделайте всё то же самое с другой рукой, а затем с правой и левой ногами, шеей, поясницей.



Вы — кукла-марионетка, которую после выступления повесили на гвоздик. Зафиксируйте ваше тело в одной точке (в руке, пальце, шее, ухе, плече), всё остальное оставьте «болтаться». Это упражнение можно выполнять даже с закрытыми глазами.

**Анкета удовлетворенности многодетными семьями формами поддержки  
семьи**

**(Упрощенный вариант)**

1. Что более всего заботит Вас в семье?

- низкий достаток;
  - здоровье детей;
  - отсутствие возможности оплачивать учебу детей в вузах;
  - хорошая учеба детей;
  - отсутствие возможности совместного выезда на отдых, лечение;
- другое \_\_\_\_\_

2. Формы проведения досуга в Вашей семье?

- занятия спортом;
- чтение литературы, газет, журналов;
- занятия настольными играми;
- просмотр теле- и видео-передач;
- занятия с компьютером;
- общение с близкими и друзьями;
- отдых на природе;

другое \_\_\_\_\_

3. Основные проблемы Вашей семьи?

- материальные;
- жилищно-бытовые;
- в сфере образования;
- психолого-педагогические;
- распределение обязанностей;
- отдых детей;
- трудоустройство родителей;

другое \_\_\_\_\_

4. Как Вы считаете, хватает ли Вашим детям родительского внимания?

- да;
- нет;
- никогда не задумывались.

5. Обращаетесь ли Вы за помощью в социальные службы?

- да;

- нет, нам всего хватает.

6. Если да, то какие виды социальной помощи получает Ваша семья?

- бесплатное питание детей в школе;
  - бесплатные проездные билеты;
  - приобретение одежды, обуви для детей;
  - путевки в оздоровительные лагеря;
  - скидка при оплате за коммунальные услуги;
  - бесплатное (льготное) посещение культурно-массовых мероприятий;
- другое \_\_\_\_\_

7. Какие учреждения социальной сферы и какие специалисты оказывают социальную помощь и поддержку Вашей семье?

- школа;
  - социальный педагог школы;
  - социальный педагог микрорайона;
  - управление социальной защиты;
  - отдел защиты детства;
- другое \_\_\_\_\_

8. С какими проблемами сталкивается ваша семья чаще всего?

\_\_\_\_\_

9. Довольны ли Вы организацией взаимодействия школы с семьями?

\_\_\_\_\_

10. Как на Ваш взгляд мы можем вам помочь?

- организация Родительского клуба
  - проведение лекториев
  - психолого-педагогические консультации
- другое \_\_\_\_\_

Благодарю за участие в исследовании и искренние ответы!