

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучению истории

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

направленность (профиль) образовательной программы: *История*

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

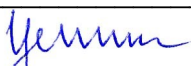
Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом Валюх Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)

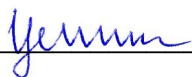


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой




И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и право, История и обществознание, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к модулю «Методика обучения и воспитания» вариативной части учебного плана образовательной программы.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в 5 З.Е., часах и неделях

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе 70 часов - контактная работа с преподавателем, 58 часа - самостоятельная работа. Формы контроля – зачет и экзамен

1.3 Цель и задачи дисциплины «Методика обучения истории»

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету Методика обучения истории, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Задачи:

- Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации современных технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

1.4 Основные разделы содержания

Раздел 1.

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.
2. Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории.
3. Цели изучения истории. ФГОС.
4. Школьный учебник по истории. УМК.
5. Планирование учебного материала.
6. Структура и содержание исторического образования.
7. Педагогические технологии. Методы и приемы обучения.
8. Фактический материал в обучение истории.
9. Теоретический материал в обучении истории.
10. Наглядные средства обучения истории.
11. Картография и хронология на уроках истории.
12. Работа с историческим текстом.

Раздел 2.

1. Современный урок истории. Подготовка учителя к уроку истории.
2. Проведение и анализ современного урока истории.
3. Деятельность учителя и учащихся на уроке истории.
4. Технологическая карта урока.
5. Результаты обучения истории.
6. Современные технологии обучения истории.
7. Формы и методы внеурочной деятельности по истории.
8. Кабинет истории.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, мотивации развитию к осуществлению профессиональной деятельности	Знать - ценностные основы образования и профессиональной деятельности;- перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута; - технологию управления профессиональным саморазвитием педагога; - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе, - методологию педагогических исследований проблем образования;	ОПК - 1
	Уметь - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста, - мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению, - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность; - выстраивать профессиональную карьеру; - проявлять педагогические способности в практической деятельности	
	Владеть - представлениями о педагогической деятельности, - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений, - навыками самовоспитания и самообразования, - практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта	
Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в	Знать - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ; - сущность и структуру образовательных процессов; - основные требования к разработке учебных	ПК - 1

различных образовательных учреждениях.	программ в образовательных организациях, Уметь - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах	
	Владеть - основами методической работы в образовательной организации, - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях	
Создать условия для формирования у студентов готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Знать - способы психологического и педагогического изучения обучающихся, - основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе, - основные методы и методики диагностики и оценивания достижений детей разного возраста,	ПК - 3
	Уметь - определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом, - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса, - определить показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности, - взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений детей школьного возраста.	
	Владеть - современными методиками диагностики, - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,	

	<ul style="list-style-type: none"> - способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса, - методами диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении, - умениями составлять программу дальнейшей работы с ребенком с целью создания условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса 	
<p>Создать условия для формирования способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, творческие способности их</p>	<p>Знать - способы построения межличностных отношений в детском коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные уровни познавательной активности, позволяющие формировать представления обучающихся об обществе, - основные виды коммуникативно-речевой активности личности, - способы активизации обучающихся к разным видам игровой деятельности, - практические способы содействия сотрудничеству детей и взрослых в разных видах игровой деятельности, - способы и условия осуществления сотрудничества педагога с обучающимися при решении профессиональных задач, - содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка, - разные подходы к формированию самостоятельности обучающихся и их творческой активности, <p>Уметь организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования творческой активности личности в области обществоведческого образования, - организовывать коллективное учебное сотрудничество в различных возрастных группах, способствующее развитию речи и коммуникативной культуры обучающихся, - поддерживать инициативы детей в различных видах игровой деятельности; - развивать способности и творческий потенциал ребенка через игровую деятельность, - поддерживать активность и инициативность ребенка при стремлении овладеть учебными умениями <p>Владеть - навыками распределения поручений и заданий в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива,</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность обучающихся к области обществоведческих знаний, - системой коммуникативно-речевых приемов, активизирующих развитие речи обучающихся, - способами организации разных видов игровой деятельности для решения воспитательно- 	<p>ПК - 7</p>

	<p>образовательных задач, - методикой осуществления сотрудничества педагога и обучающихся на различных этапах совместной деятельности, - практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся, -практическими умениями по развитию лидерских качеств обучающихся.</p>	
--	--	--

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета и экзамена. На зачете оценивается выполнение итоговой письменной работы, на экзамене оцениваются ответы на вопросы к экзамену, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Методика обучения истории»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание,
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические занятия	Консультации		
Раздел 1. 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.	4	4	4				Посещение занятий
2. Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории.	6	4		4		2	Выступление на коллоквиуме. Защита конспекта. Подготовка презентации.
3. Цели изучения истории. ФГОС.	8	6	4	2		2	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ). Работа с ФГОС.
4. Школьный учебник по истории. УМК.	8	6	4	2		2	Защита презентации, структурный и содержательный анализ учебников.
5. Планирование учебного	6	2		2		4	Подготовка сообщения.

материала.							
6. Структура и содержание исторического образования.	4	2	2			2	Посещение занятий
7. Педагогические технологии. Методы и приемы обучения.	8	6	4	2		2	Посещение занятий. Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ).
8. Фактический материал в обучении истории.	6	4		4		2	Устный ответ на занятии. Защита приема изучения фактического материала.
9. Теоретический материал в обучении истории.	6	4		4		2	Устный ответ на занятии. Защита приема изучения теоретического материала.
10. Наглядные средства обучения истории.	6	4		4		2	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ). Презентация задания по наглядности.
11. Картография и хронология на уроках истории.	5	3		3		2	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ). Презентация задания по карте и хронологии.
12. Работа с историческим текстом.	5	3		3		2	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ). Презентация задания по работе с историческим текстом.
ИТОГО	72	48	18	30		24	
Раздел 2. 1. Современный урок истории. Подготовка учителя к уроку истории.	10	6	2	4		4	Посещение занятий. Защита презентации по современному уроку.

2. Проведение и анализ современного урока истории..	10	6	2	4		4	Посещение занятий. Просмотр видеоурока. Защита анализа современного урока.
3. Деятельность учителя и учащихся на уроке истории.	8	4	2	2		4	Посещение занятий. Подготовка сообщения
4. Технологическая карта урока.	8	4		4		4	Разработка и защита ТКУ урока по истории (на выбор студента).
5. Результаты обучения истории.	4	2		2		2	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ).
6. Современные технологии обучения истории.	14	8	2	6		6	Посещение занятий. Презентация и защита элемента современной технологии обучения истории.
7. Формы и методы внеурочной деятельности по истории.	12	6	2	4		6	Посещение занятий. Разработка и защита ТКУ внеучебного мероприятия по истории (на выбор студента).
8. Кабинет истории	6	2		2		4	Подготовка видеоурока по кабинету истории.
ИТОГО	108	30	10	28		34	
Экзамен	36						
ИТОГО	180						

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Теоретический курс

Тема №1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.

Объект, предмет, цели и задачи методики преподавания истории. Основные факторы процесса обучения. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования.

Тема № 2. Цели изучения истории. ФГОС.

Требования к историческому образованию учащихся. Госстандарт. ФГОС: понятие, особенности. Структура ФГОС. Нормативно-правовое обеспечение.

Тема № 3. Школьный учебник по истории. УМК.

Школьный учебник истории. Функции учебника. Структурные компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Особенности современных учебников истории. Приемы работы с учебником на уроках истории.

Перспективы развития учебно-методического комплекса. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Повторительно-обобщающие уроки. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.

Тема № 4. Структура и содержание исторического образования.

Современное историческое знание как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории). Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Структура исторических знаний.

Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Исторический процесс. Хронология. Последовательность событий во времени. Исторические представления, их виды и способы создания. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Исторические термины и определения.

Причинно-следственные связи. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.

Тема № 5. Педагогические технологии. Методы и приемы обучения.

Понятие педагогическая технология. Классификация. Методы и приемы обучения истории. Понятие о методах обучения, их классификации. Определение методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приемы обучения истории. Разнообразие приемов учения. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Методические приемы и средства обучения истории.

Тема № 6. Современный урок истории. Подготовка учителя к уроку истории.

Подготовка учителя к уроку истории. Определение целей изучения раздела, темы курса. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Постановка цели и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, организации повторения. Домашнее задание. Разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа и формы урока. Определение связи урока с другими уроками внутри темы, курса.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов обучения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий.

Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения истории и обществознания. Преподавание и изучение истории. Процесс обучения. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь.

Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Пути организации познавательной деятельности. Применение приемов и умений познавательной деятельности.

Тема № 7. Проведение и анализ современного урока истории.

Определение целей урока. Определение связи урока с другими уроками внутри темы, курса.

Определение типа и вида урока. Проверка знаний и умений. Формулирование основных и

дополнительных вопросов. Подбор заданий для проверки знаний, организации повторения.

Дифференциация заданий. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Отбор содержания. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов.

Отбор средств обучения. Выбор методических приемов. Соответствие приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Первичное, сопутствующее закрепление. Реализация внутриспредметных связей

при изучении нового материала Структурно-функциональный анализ материала

Тема № 8. Деятельность учителя и учащихся на уроке истории.

Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь.

Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Виды познавательных заданий. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории. Самостоятельная познавательная деятельность. Воспроизводящая, преобразующая, поисковая деятельность.

Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их

дифференцированность. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений.

Анализ и самоанализ учебного занятия по истории.

Тема № 9. Современные технологии обучения истории.

Понятие модели обучения. Инновации в обучении истории и обществознания. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Проблемный урок. Проблемно-лабораторное занятие. Метод проектов.

Развитие критического и творческого мышления в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении.

Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Деловые игры и моделирование ситуаций. Требования к игре, подготовка к ней.

Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Правила ведения дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.

Тема № 10. Формы и методы внеурочной деятельности по истории.

Формы и методы внеурочной работы. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному Краю.

Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории» в школе. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание по очной форме обучения.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Планы семинарских (практических) занятий

Тема № 1. Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории.

1. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. а) письменные источники исторического знания XVI - первой половины XIX в.;
2. б) история как школьный предмет в первых школах XVIII в.; в) учебники и учебные книги по истории; г) способы обучения истории.
3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.:
4. а) историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в.; б) складывание методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в.;
5. в) историография методики обучения истории последней трети XIX в.
6. Основные этапы развития школьного исторического образования первой половины XX в.: а) процесс школьного обучения истории в начале XX в.; б) школьное историческое образование с 1917 по 1930 г.; в) перестройка системы обучения в 30-40 гг.; г) разработка методических проблем в 50-70 гг.; д) поворот в развитии методики в 80-90-е гг.

Тема № 2. Планирование учебного материала.

1. Планирование и его виды в обучении истории.
2. Рабочая программа.
3. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.

Тема № 3. Фактический материал в обучение истории.

1. Методы обучения. Классификация (1. По источнику познания: 2. По уровню познавательной деятельности). Связь методов и приемов обучения.
2. Классификации приемов изучения фактического материала: образно-эмоциональные; нетрадиционные. Приемы изложения главных фактов (*ответ на данный пункт необходимо представить в виде конспекта*)
3. **Задание** (предполагает работу в группе с публичной защитой): составить таблицу на основе одного (любого) приема изложения факта

Тема № 4. Теоретический материал в обучении истории.

1. Теоретический материал. Понятие. Этапы работы над понятием.
2. Суждение. Умозаключение.
3. Пути формирования понятий: индуктивный, дедуктивный.
4. Приемы: устное изложения (объяснение, рассуждение, сравнительная характеристика, обобщающая характеристика); письменный; графические (...), проблемное обучение, цивилизационный.
5. **Задание** (предполагает работу в группе с публичной защитой): составить таблицу на основе одного (любого) приема изложения факта

Тема № 5. Наглядные средства обучения истории.

1. Понятие средств изучения истории и обществознания в школе.
2. Наглядные средства обучения:
 - а) образно-наглядные средства;
 - б) наглядно-аналитические средства;
 - в) наглядно-практические средства.

Задание: разработайте на примере исторических и обществоведческих тем виды и приемы наглядных, словесных и практических средств обучения.

Тема № 6. Картография и хронология на уроках истории.

1. Картографическая наглядность на уроках истории.
2. Типология исторических карт.
3. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении карты.
Задание: разработайте и представьте на лабораторном занятии приемы обучения по исторической карте (составить задания).
4. Хронология в изучении истории.
5. Приёмы и средства изучения хронологии.
Задание : разработать эффективные приемы обучения хронологии и представить их на лабораторном занятии.

Тема № 7. Работа с историческим текстом.

1. Виды исторических источников и литературы.
2. Приёмы изучения и использования исторических источников и литературы.
Задание : составьте приемы изучения исторических источников и литературы, представьте разработки на лабораторном занятии.

Тема № 8. Технологическая карта урока.

1. Планирование урока.
 2. Технологическая карта урока.
 3. План-конспект.
 4. Требования к написанию технологической карты урока.
- Задание:** разработка и защита ТКУ

Тема № 9. Результаты обучения истории.

1. Оценочные шкалы.
2. Недостатки 5-балльной шкалы оценки результатов обучения.
3. Разработка и внедрению новых форм оценки результатов обучения: тестирование, рейтинг, портфолио и др.

4. Единый государственный экзамен.

Тема № 10. Кабинет истории.

1. Современный кабинет истории.
2. Техническое оснащение кабинета.
3. Работа с интерактивными средствами обучения.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения положительной академической оценки по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ и практическое задание на зачете. Для успешной сдачи зачета, обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Педагогика»		
Последующие: «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения праву», «Современные средства оценивания результатов обучения»		

Раздел № 1-2			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций		5
	Обзор литературы и источников по теме семинара	5	10
	Подготовка к семинарам (устный ответ)	13	20
	Подготовка сообщений	6	10
	Разработать ТКУ урока по истории	7	10
	Подготовка презентаций	7	10
Промежуточный рейтинг-	Проверочная работа	7	10

контроль			
Итого		45	75

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Критерии перевода баллов в отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0-60	Неудовлетворительно
61-100	Положительная оценка

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 6

От «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
История

Квалификация: бакалавр

Составители:

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика обучения истории» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика обучения истории» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и право, История и обществознание, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения проверочная работа, написание реферата. экзамен
	Психологические особенности детей с ОВЗ		3	
	Современные технологии инклюзивного образования		4	
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Промежуточная аттестация	7	
	Методика обучения и воспитания		8	
	Вспомогательные исторические дисциплины		1	
	История России IX-XVI вв.			
	История России до конца XVIII вв.			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Педагогическая практика			
Преддипломная практика				
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психология	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), разработать ТКУ урока по истории, разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента), экзамен
	Основы проектной деятельности студента		5	
	Методика обучения и воспитания		6	
		Промежуточная аттестация	1	
ПК-4 способностью использовать возможно-	Педагогика	Текущий контроль	2	подготовка к семинару (устный ответ),

сти образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Методика обучения и воспитания	успеваемости	3	обзор литературы и источников по теме семинара, разработать ТКУ урока по истории, разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента), экзамен	
	Модуль "Всеобщая история"		Промежуточная аттестация		
	Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности				5
	Русские стереотипы поведения				6
	Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории				1
	Реформация и контрреформация в Европе				
	Социальная история современной России				
	Идейные трансформации европейского общества				
	Международные отношения во второй половине XX века				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – подготовка презентации, 6 – разработать ТКУ урока по истории, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	9
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	6
Компетентность в изложении юридического материала	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	6
Связь материала с образовательной практикой	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	4
Связь материала с образовательной практикой	4
Культура изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование иллюстраций	6
Постановка цели, задач, наличие выводов	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Разработать ТКУ урока по истории

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление в соответствии с современными требованиями	2
Наличие развернутого плана-конспекта	4
Связь материала с образовательной практикой	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения истории»

1. Методика обучения истории: цель, задачи, предмет изучения.
2. Учебник истории как источник исторических знаний и средство обучения
3. УМК по истории
4. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала
5. Мотивация обучения истории. Факторы развития познавательного интереса школьников к предмету
6. Исследовательский метод в обучении истории
7. Структура учебного исторического материала
8. Исторические факты, различные подходы к их классификации, специфика факта как учебного материала
9. Исторические представления. Их виды и место в структуре исторических знаний
10. Исторические понятия. Их классификации и место в структуре исторических знаний.
11. Дифференцированное обучение истории
12. Познавательные возможности школьников. Обучаемость
13. Внеклассная работа по истории
14. Наглядное обучение истории. Его функции
15. Предметная наглядность в обучении истории. Приёмы работы с ней
16. Изобразительная наглядность в обучении истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
17. Условно-графическая наглядность в процессе обучения истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
18. Приёмы изучения хронологии на уроках истории
19. Изучение письменных исторических источников
20. Художественная литература в процессе обучения истории
21. Урок как основная форма организации обучения истории в школе
22. Подготовка учителя к обучению истории. Её функции и этапы
23. Тематическое и поурочное планирование: сущность и предназначение
24. Уровни самостоятельной познавательной деятельности школьников, их учет при отборе содержания, планировании методической организации, и проведении уроков истории
25. Современные технические средства обучения истории. Требования к их использованию
26. Современный комплексный анализ урока истории. Самоанализ. Рефлексия
27. Кабинет истории в школе. Основы его организации. Роль кабинета в урочной и внеурочной работе
28. Методы и приёмы обучения истории. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности
29. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории
30. Развитие методики преподавания истории в досоветский период
31. Развитие методики преподавания истории в XX – начале XXI-го века
32. Традиционное обучение истории

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

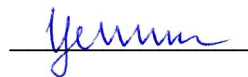
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,
 направленность (профиль) образовательной История
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.	Научная библиотека	20
2.	Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. - М., 2000.	Научная библиотека	21
3.	Стёпанищев А.Т. Методика преподавания и обучения истории: В 2 ч. - М., 2002.	Научная библиотека	1
4.	Стёпанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М., 2000.	Научная библиотека	22
5.	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.	Научная библиотека	22
6.	Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания.– Ростов - на-Дону. 2005.	Научная библиотека	2
7.	Методика обучения истории: учебник для вузов. Под ред. Барабанова В.В. - М., 2014	Научная библиотека	1
Дополнительная литература			
	Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. - М., 1999.	Научная библиотека	5
	Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4	Научная библиотека	1
	Мятиш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М., 2010	Научная библиотека	1

	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие для студ.вузов / В.В. Шоган. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.	Научная библиотека	1
	1. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1	
	Теория и методика обучения истории: Словарь-справочник: учеб. пособие для студ.вузов / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М.: Высшая школа, 2007.	Научная библиотека	1
Ресурсы сети Интернет			
	Единая коллекция образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Свободный доступ
	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	Свободный доступ
	Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/index.html	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения истории»
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы
 История
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение</u> : Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение</u> : Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).