

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Уровень образования: *аспирантура*

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» составлена д.п.н., профессором Д.А. Завьяловым.

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 10 от 06 июня 2018 года

Заведующий кафедрой _____



(ф.и.о., подпись)

Одобрена на заседании НМС института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 10 от 25 мая 2018 года.

Председатель НМС



Бордуков М.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259 (зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2014г., регистрационный № 31137); Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (с изменениями и дополнениями); требований к структуре основной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре.

Программа предполагает раскрытие содержания дисциплины в историческом развитии и с учетом современного уровня науки и практики, а также приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины строится на основе активизации самостоятельной работы аспирантов с содержанием науки, историко-педагогической, психологической, методической и современной научной литературы, основополагающих документов, анализа психолого-педагогической практики.

Дисциплина «Основы педагогики высшей школы» является дисциплиной базовой части Блока 1 программы аспирантуры. Базовая часть

программы аспирантуры является обязательной для освоения вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Освоение программы осуществляется в 1 и 2 семестрах (по очной и заочной формам обучения).

2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость: 2 зачетных единицы, 72 час.

Очная форма

Аудиторные занятия (контактные часы) – 36 час.(лекции)

Самостоятельная работа – 36 час.

Заочная форма

Аудиторные занятия (контактные часы) – 18 час.

В т.ч. 10 – лекции; 8 – семинарские занятия

Самостоятельная работа – 54 час.

3. Цель освоения дисциплины: подготовка аспирантов к профессиональной педагогической деятельности через формирование у них педагогической позиции, самоопределения в области педагогической деятельности в высшей школе на основе овладения знаниями теоретических основ педагогики, педагогическими умениями и навыками, освоения соответствующих универсальных, общепедагогических и профессиональных компетенций.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1. Развивать способности обучающихся (аспирантов) к критическому анализу и оценке современных научных достижений в системе образования и на их основе генерировать новые идеи</i></p>	<p>Знать. Государственную политику РФ в сфере образования, современное состояние и тенденции развития высшего образования; основы вузовской педагогики;</p> <p>Уметь. Анализировать нормативные документы сферы образования, осуществлять оценку качества образования; возможные последствия принимаемых решений</p> <p>Владеть технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего образования; приемами оценки современных научных достижений и генерирования новых идей</p>	<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p>
<p><i>Задача 2. Содействовать пониманию аспирантами сущности профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, формированию личностного отношения преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии</i></p>	<p>Знать. Сущность профессиональной педагогической деятельности в высшей школе и методы профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь проектировать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>Владеть гуманитарными личностно- и деятельностно ориентированными технологиями (формами, методами) развития педагогической Я-концепции</p>	<p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</p>
<p><i>Задача 3. Ориентирование аспирантов в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов; овладение аспирантами активными и интерактивными методами и формами обучения в высшей школе.</i></p>	<p>Знать. Многообразие современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов; требования к результатам освоения ООП.</p> <p>Уметь. Обосновано выбирать модели и технологии организации обучения и воспитания с учетом разнообразных факторов (особенностей учебного материала, особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), требований ФГОС и др.)</p> <p>Владеть традиционными, активными и интерактивными методами и формами обучения в высшей школе</p>	<p>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6) ;</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ \ заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание эссе, разработка презентаций, систематическая работа с «Портфолио» и т.д.

Форма итогового контроля – зачет в формате защиты «Портфолио аспиранта по дисциплине «Основы педагогики высшей школы».

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и в методических рекомендациях.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
 - в) Технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технология дифференцированного обучения;

г) Технологии индивидуализации обучения;

д) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения;

б) Технологии интеграции в образовании;

в) Технологии концентрированного обучения;

6. Альтернативные технологии:

в) Технология мастерских;

г) Технология эвристического образования.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 20__ г.

Технологическая карта обучения дисциплине Основы педагогики высшей школы

Для обучающихся по образовательным программам направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1. Теоретико-методологический	36	18	18			18	эссе
Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	24	12	12			12	
Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	4	2	2			4	Глоссарий.
Тема 2. Государственная политика России в области образования	8	4	4			4	Составление библиографического списка
Тема 3. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности	4	2	2			2	Тестирование
Тема 4. Методология и методы педагогического исследования	8	4	4			4	Работа в группах
Модуль 2. Целостный педагогический процесс в высшей школе (ч.1.)	12	6	6			6	
Тема 1. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе	4	2	2			2	Дискуссия
Тема 2. Компетентностный подход в	4	2	2			2	Рецензия статьи по педагогике

системе высшего образования							ВШ.
Раздел 2. Практико-ориентированный	36	18	18			18	Разработка занятия
Модуль 3. Проектирование и реализация образовательного процесса в высшей школе	12	6	6			6	
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	8	4	4			4	Разговор с ученым. Анализ книги (возможно фрагмента) «Педагогика высшей школы» В.И. Андреева.
Тема 2. Общие основы теории воспитания	4	2	2			2	Проектирование
Модуль 3. Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	24	12	12			12	
Тема 1. Основы коммуникативной и интерактивной и компетентности преподавателя высшей школы	8	4	4			4	Ролевая игра
Тема 2. Основы подготовки лекционных и семинарских занятий	8	4	4			4	Разговор с ученым. Анализ книги (возможно фрагмента) «Педагогика высшей школы» В.И. Андреева.
Тема 3. Подготовка научной статьи и выступления на конференции по вопросам педагогики высшей школы	8	4	4			4	Подготовка Статьи\ доклада
Итоговая аттестация							Портфолио
ВСЕГО	72	36	36			36	

Технологическая карта обучения дисциплине

Основы педагогики высшей школы

Для обучающихся по образовательным программам направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1. Теоретико-методологический	36	10	10			26	Эссе
Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	24	6	6			18	
Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	4	2	2			2	Глоссарий
Тема 2. Государственная политика России в области образования	8	2	2			6	Составление библиографического списка
Тема 3. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности	4	2	2			2	Тестирование
Тема 4. Методология и методы педагогического исследования	8					8	Работа в группах
Модуль 2. Целостный педагогический процесс в высшей школе (ч.1.)	12	4	4			8	
Тема 1. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе	6	2	2			4	Дискуссия
Тема 2. Компетентностный подход в системе высшего образования	6	2	2			4	Рецензия статьи по педагогике ВШ.

Раздел 2. Практико-ориентированный	36	8	8			28	Разработка фрагмента занятия
Модуль 3. Проектирование и реализация образовательного процесса в высшей школе	12	4	4			8	
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	8	2	2			6	Разговор с ученым. Анализ книги (возможно фрагмента) «Педагогика высшей школы» В.И. Андреева.
Тема 2. Общие основы теории воспитания	4	2	2			2	Проектирование
Модуль 4. Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	24	4	4			20	
Тема 1. Основы коммуникативной и интерактивной и компетентности преподавателя высшей школы	8	2	2			6	Ролевая игра
Тема 2. Основы подготовки лекционных и семинарских занятий	8	2	2			6	Разговор с ученым. Анализ книги (возможно фрагмента) Педагогика высшей школы» В.И. Андреева.
Тема 3. Подготовка научной статьи и выступления на конференции по вопросам педагогики высшей школы	8					8	Подготовка Статьи\ доклада
Итоговая аттестация							Портфолио
ВСЕГО	72	18	18			54	

Введение

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн. педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования.

Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Современное развитие общества требует новой системы образования - "инновационного обучения", которое сформировало бы у обучающихся способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

Роль высшего образования в современных социально-экономических условиях. Социальная роль образования. Фундаментализация высшего профессионального образования. Гуманизация высшего профессионального образования. Критерии гуманизации образования: **эдукология** – наука о принципах формирования образованного человека. Связь науки, культуры и образования. Системный и системно - деятельностный подходы при организации высшего профессионального образования. Акмеологический подход. Интеграционные процессы в современном образовании.

Тема 2. Государственная политика России в области образования

Основные приоритеты развития системы образования на период до 2020 года: обеспечение доступности современного качества образования; повышение конкурентоспособности профессионального образования, в том числе на международном уровне; кардинальное обновление организационно-экономических механизмов системы образования; создание современной системы непрерывного образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Этапы реализации Государственной программы.

Повышение конкурентоспособности российского образования как критерий его высокого качества и позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг. Формирование системы непрерывного образования как условие самореализации граждан в течение всей жизни.

Задачи реализации инновационного развития в сфере образования на государственном уровне.

Тема 3. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности

Педагогика высшей школы как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования). Объект, предмет и функции педагогики высшей школы. Вычленение педагогики высшей школы в особую отрасль знаний. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: образовательный процесс, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Основные источники педагогических знаний. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики высшей школы в общей системе наук о человеке, связь педагогики высшей школы с другими науками (с философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.) и ее структура. Возрастные роли

педагогических наук в современных условиях развития общества и высшей школы. Важнейшие проблемы современной педагогики и психологии высшей школы.

Тема 4. Методология и методы педагогического исследования

Методология как совокупность принципов и мировоззренческая позиция исследователя, как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Методология научного исследования – его объект, предмет, задачи, совокупность исследовательских методов и средств, представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной проблемы.

Уровни методологии: философский уровень; общенаучный уровень методологии педагогики высшей школы представлен системным, антропологическим, культурологическим и деятельностным подходами к изучению педагогических процессов и явлений; конкретно-научный уровень.

Методы педагогического исследования как способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Методы теоретического исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, абстрагирование, конкретизация, сравнение, метод сходства и различия, педагогическое проектирование, прогнозирование, программирование, моделирование). Методы эмпирического исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, метод проб и ошибок, метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта, опытно-поисковая работа, опытно-экспериментальная работа, педагогический эксперимент); методы математической статистики (факторный анализ; корреляционный анализ; кластерный анализ; дисперсионный анализ; регрессионный анализ; латентно-структурный анализ; многомерное шкалирование).

Общенаучные и конкретно-научные методологические подходы к изучению педагогических процессов и явлений: системный, антропологический, культурологический, деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, субъектный, компетентностный, диалоговый, контекстный, социально-педагогический (средовый).

Модуль 2. Образовательный процесс в высшей школе

Тема 1. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе.

Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Логика учебного процесса обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика. Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося. Оценка и самооценка качества обучения.

Тема 2. Компетентностный подход в системе высшего образования

Сущность компетентностного подхода. Место компетентностного подхода в системе современных подходов к проблемам образования. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования: основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования. Этапы становления компетентностного подхода в образовании. Базовые элементы образовательного процесса в компетентностном подходе. Компетентностный подход как ресурс модернизации образования.

Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования. Основные понятия: компетентность; компетенции; компетентностный подход.

Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа.

Модуль 3. Проектирование и реализация образовательного процесса в высшей школе

Тема 1. Основы дидактики высшей школы

Понятие о дидактике и общее представление о дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Цель и содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.

Инновационные технологии формирования профессиональных компетенций студента. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Выбор преподавателем эффективных методов и технологий их реализации в соответствии с целями учебного занятия в вузе. Сущность и содержание основных понятий: инновационные технологии; модульно-рейтинговая система обучения, педагогических технологий; интерактивное обучение как современная технология реализации

компетентного подхода основные категории образования: · образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства; · совершенствование методов и технологий обучения; · характеристика базисные педагогические технологии: предметно-ориентированное обучение (продуктивное); лично- ориентированное обучение, направленное на удовлетворение потребностей ученика (щадящая); сотрудничество (партнерство), направленное на усвоение предмета и удовлетворение потребностей ученика.

Тема 2. Воспитательная работа в вузе

Общие основы теории воспитания. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитывающая среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика Стратегия современного воспитания и ее проблемы. Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Программы, подходы, концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума. Куратор студенческой группы.

Модуль 4. Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

Тема 1. Основы коммуникативной и интерактивной и компетентности преподавателя высшей школы

Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании. Понятие компетенций. Дидактические принципы компетентного образования. Содержание ключевых образовательных компетенций. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Контексты компетентного подхода: Болонское соглашение, запросы рынка

труда, результаты международного исследования качества образования, основные направления Российской образовательной политики, введение стандартов третьего поколения. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Функции компетенций в обучении. Структурные компоненты компетенции. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Образовательная деятельность в компетентностном подходе. Образовательные результаты. Этапы и содержание образовательной деятельности. Типы компетенций и образовательные формы. Специфика образовательных технологий в компетентностном подходе. Идентификация компетентностного подхода в практике образования

Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения.

Тема 2. Основы подготовки лекционных и семинарских занятий

Педагогическое проектирование. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские занятия. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Виды самостоятельной работы. Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции, формы и методы педагогического контроля.

Тема 3. Подготовка научной статьи и выступления на конференции по вопросам педагогики высшей школы

Требования ВАК к публикации основных научных результатов диссертации. Виды статей и научных изданий. Структура статьи. Наличие проблемы, цели. Обзор публикаций по исследуемой проблеме, их анализ. Описание собственного опыта работы и полученных результатов. Представление научной новизны

предложений аспиранта и по возможности результаты их апробации. Выводы и рекомендации как ответ на проблему и задачи, поставленной во вводной части статьи, их соотнесенность с темой и целью статьи. Требования к оформлению научной статьи.

Выступление на конференции. Подготовка доклада и презентации. Временные ограничения и объем доклада. Структура выступления: актуальность избранного вами направления, задача, которую вы решаете, полученные результаты, выводы. Типичные ошибки и их пропедевтика

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Сущность гуманитарного, в том числе педагогического, образования видится, прежде всего, в формировании культуры мышления, развитии творческих способностей и личностного потенциала студента, формировании у него ответственной профессиональной (педагогической) позиции на основе понимания истории и культуры, цивилизации, генезиса педагогики как науки и современного состояния и тенденций развития образования. Для уровня высшего образования «подготовка кадров высшей квалификации» по программе «Основы педагогики высшей школы» особое значение имеют умения будущих преподавателей работать с педагогическими смыслами, контекстами и подтекстами. Эти, во многом, определяется выбор и содержания программ и формы текущей и итоговой аттестации.

Мейнстрим модуля 1. «Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы педагогики высшей школы» - понимание модернизационных процессов в системе высшего образования. На лекциях рассматриваются вопросы, связанные с Болонским процессом, ключевыми идеями ФГОС ВО и профессиональных стандартов, взаимосвязь и взаимовлияние педагогической науки и практики и вопросы методологии педагогики высшей школы.

Самостоятельная работа обучающихся состоит в анализе основных документов системы образования в соответствии с ФОС; подготовке презентаций на такие темы как «Система высшего образования в РФ», «Система высшего образования в за рубежом»; написание эссе «Мое видение развития образования в России», «Моя педагогическая позиция»; рецензирование статей из ведущих российских журналов по вопросам педагогики высшей школы; работа с «Портфолио».

Модуль 2. «Образовательный процесс в высшей школе» - носит практико ориентированный характер. Его основная задача – содействовать

пониманию аспирантами ключевых идей и задач ФГОС ВО и овладению необходимым педагогическим инструментарием для решения этих задач.

На лекциях студенты познакомятся с основными компонентами педагогического процесса в вузе и их характеристикой; логикой и условиями построения целостного педагогического процесса; проанализируют компетентностный подход как ресурс модернизации образования и рассмотрят вопросы, связанные с педагогической деятельностью и профессиональной компетентностью преподавателя высшей школы: (психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности). Обсудят во взаимосвязи современные дидактические концепции и теории и инновационные технологии формирования профессиональных компетенций студента, в частности интерактивное обучение как современную концепцию и технологию реализации компетентностного подхода. Выделят специфику образовательных технологий реализации ФГОС ВО.

Самостоятельная работа обучающихся по данному модулю состоит

- в выполнении заданий для самоконтроля и самопроверки по модулю (ФОС);
- в подготовке тестовых заданий;
- разработке фрагмента занятия с применением интерактивных методов обучения;
- разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия со студентами младших курсов.
- подготовке анализа посещенного учебного занятия преподавателя университета;
- работе с «Портфолио».

Модуль 3. Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

Итоговый модуль, в котором на новом уровне обсуждаются проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании; обсуждаются дидактические принципы компетентностного образования и

содержание ключевых образовательных компетенций (ключевые компетенции как новая парадигма результата образования); новое понимание качества образования.

Самостоятельная работа обучающихся по данному модулю состоит

- в выполнении заданий для самоконтроля и самопроверки по модулю (ФОС);
- разработке алгоритма подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.
- разработке алгоритма проведения практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения;
- подготовке научной статьи и участия в конференции;
- подготовке аннотированного списка статей;
- итоговом оформлении «Портфолио».

.Фонд оценочных средств и материалов

Задания для самоконтроля и самопроверки

Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д. Профессиональные стандарты.

Модуль 2. Целостный педагогический процесс в высшей школе

1. Целостный педагогический процесс: структура, субъекты, подходы к организации
2. Основные закономерности и принципы педагогического процесса в высшей школы .

3. Содержание и структура высшего профессионального образования: ФГОС, ООП, образовательные результаты, учебные планы.

4. Современные дидактические концепции и технологии обучения в высшей школе.

5. Модель компетентности специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.

Модуль 3. Проектирование и реализация образовательного процесса в высшей школе

1. Традиционные и инновационные формы и методы обучения

2. Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе как средство достижения образовательных результатов (компетентностно-ориентированный формат).

3. Образовательная среда вуза. Актуальные проблемы воспитания. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента. Студенческое самоуправление.

4. Современные воспитательные технологии в вузе. Сопровождение и педагогическая поддержка личности студента.

5. Разработка теста по модулям 1,2, 3.

Модуль 4. Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

1. Педагогические компетенции и компетентность преподавателя высшей школы

2. Функции и роли преподавателя современного вуза

3. Модель компетентности преподавателя высшей школы.

4. Мониторинг качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования. Задачи, виды, методы, формы контроля учебных достижений обучающихся

5. Качество знаний и умений студентов

6. Самостоятельные исследования студентов

7. Защита исследовательских проектов

8. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы

9. Написание статьи по вопросам образования
10. Подготовка выступления по выбранной проблеме образования в высшей школы.

Вопросы к зачету

1. Понятие о педагогике высшей школы как науке. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы. Личностно-деятельностный подход в теории и практике высшего образования.
3. Методологические основы педагогики высшей школы. Контекстный подход в теории и практике высшего образования.
4. Методологические основы педагогики высшей школы. Аксиологический подход в теории и практике высшего образования.
5. Методологические основы педагогики высшей школы. Компетентностный подход в теории и практике высшего образования.
6. Технологический уровень методологии педагогики высшей школы. Методы исследования проблем педагогики высшей школы.
7. Понятие о профиограмме преподавателя высшей школы. Содержание профиограммы преподавателя высшей школы. Требования к специальным, психологическим знаниям и умениям преподавателя.
8. Содержание деятельности преподавателя высшей школы.
9. Понятие о дидактике высшей школы. Теоретические основы дидактики высшей школы.
10. Принципы обучения в высшей школе, их содержательная характеристика.
11. Цели обучения в высшей школе, их характеристика. ФГОС ВО.
12. Проблема содержания высшего профессионального образования. Понятие о многоуровневом высшем образовании, его содержательная характеристика. ООП ФГОС.
13. Методы обучения в вузе, их классификация и характеристика.

14. Технологии обучения в вузе, их классификация и характеристика.
15. Формы обучения в вузе, их характеристика.
16. Методические требования к подготовке и организации лекционного занятия.
17. Методические требования к подготовке и организации семинарского (практического) занятия.
18. Цель, задачи и направления воспитательной работы в вузе. Характеристика компонентов воспитательной системы вуза.
19. Цель, задачи, содержание, формы и методы воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
20. Понятие о профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика.
21. Представить аннотацию на статью по проблеме высшего образования.
22. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.
23. Представить алгоритм проведения практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.
24. Защита плана-конспекта лекционного (семинарского) занятия.
25. Защита плана-конспекта воспитательного мероприятия со студентами младших курсов.
26. Мультимедийная презентация темы учебной дисциплины.
27. Отчет-анализ посещенного учебного занятия преподавателя университета.
28. Решение предложенной профессионально-ориентированной задачи или ситуации.

Для оценки результата освоения "Знать":

- 1) терминологию категориального аппарата педагогики;
- 2) определение объекта и предмета педагогики
- 3) методологию и методы педагогического исследования

- 4) современные концепции обучения
- 5) сущность и принципы личностно-ориентированного обучения
- 6) содержание, закономерности и принципы процесса обучения
- 7) содержание, формы и принципы процесса воспитания
- 8) теоретические основы организации целостного педагогического процесса
- 9) требования к разработке педагогической технологии
- 10) организационные формы обучения (лекция, практическое, семинарское занятие, лабораторный практикум)
- 11) профессионально-личностные компетенции педагога
- 12) сущность и компонентный состав педагогической культуры педагога

Для оценки результата освоения "Уметь "

- 1) ставить цели и формулировать задачи совершенствования современного педагогического знания
- 2) составлять «Рабочую программу дисциплины» по преподаваемому предмету
- 3) организовывать выбор формы учебного занятия в соответствии с имеющимися целями обучения
- 4) организовывать выбор формы воспитательного мероприятия в соответствии с имеющимися целями воспитания
- 5) анализировать учебное занятие
- 6) анализировать воспитательное мероприятие
- 7) разрабатывать педагогическую технологию
- 8) реализовывать основные педагогические технологии в самостоятельной педагогической деятельности
- 8) давать оценку педагогической культуре педагога
- 9) определять ведущие компетенции и личностно-профессиональные качества педагога
- 10) применять современные методы образования в целостном образовательном процессе
- 11) использовать интерактивные методы обучения

12)самостоятельно приобретать новые знания по теории образования

Для оценки результата освоения "Владеть"

- 1)методами организации процесса обучения
- 2)методами организации процесса воспитания
- 3)методами оценки эффективности педагогической деятельности педагога, обоснования эффективности выбора и использования образовательных технологий
- 4)методами контроля усвоения учебного материала обучающимися
- 5)методами организации самостоятельной работы обучающихся
- 6)педагогическими технологиями, обеспечивающими самореализацию и развитие личности обучающегося
- 7)методами проведения педагогической экспертизы и мониторинга педагогической деятельности
- 8)методологией педагогического исследования
- 9)методами педагогического исследования, в том числе в междисциплинарных областях
- 10)технологией оценки педагогической культуры педагога
- 11)компетенциями критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики
- 12)анализа разных организационных форм обучения (лекция, практическое, семинарское занятие, лабораторный практикум)

В помощь аспиранту для подготовке к зачету

ЭССЕ

Эссе – творческая работа, позволяющая оценить умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Схема оценивания ЭССЕ

Дескрипторы оценивания	баллы
<ul style="list-style-type: none">- во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;- деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части;- логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;- правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные источники;- для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо–примитивным языком;- демонстрирует полное понимание проблемы.	5
<ul style="list-style-type: none">- во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;- уместно используются разнообразные источники;- для выражения своих мыслей аспирант не пользуется упрощённо–примитивным языком	4
<ul style="list-style-type: none">- во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;- недостаточно или, наоборот, избыточно используются источники	3

информации; - язык работы в целом не соответствует уровню научной лексики	
- во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; - выводы не вытекают из основной части; - связность изложения не обеспечена; - отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; - язык работы можно оценить как «примитивный».	Не зачтено

Материалы к проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе

ЛЕКЦИИ

Слово "лекция" происходит от латинского "lectio" - чтение. Лекция появилась в Древней Греции, получила свое дальнейшее развитие в Древнем Риме и в средние века. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой. Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагаются необходимые сведения),
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме),
- воспитывающую,
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление).
- ориентирующую (в проблеме, в литературе),
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки),
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств),
- систематизации и структурирования массива знаний по данной дисциплине.

В настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного изложения учебного материала. *Мнение «противников» лекций, как основной формы обучения в вузе:*

- Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление. Чем лучше лекция, тем эта вероятность больше.
- Лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям.
- Лекции нужны, если нет учебников или их мало.
- Одни студенты успевают осмыслить, другие - только механически записать слова лектора.

Однако опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться одной из ведущих форм организации учебного процесса в вузе. Указанные выше недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением материала.

Можно выделить следующие виды лекций.

1. По общим целям: учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие.
2. По научному уровню: академические и популярные.
3. По дидактическим задачам: вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности).
4. По способу изложения материала: **традиционные и нетрадиционные лекции.**

1. Лекции традиционные:

- информативная (или информационная),
- проблемная.

2. Лекции нетрадиционные:

- лекция **визуализация**;
- лекция **вдвоем**;
- лекция - **пресс-конференция**;
- лекция – **беседа**;
- □ лекция – **дискуссия**;
- лекция – **консультация и т.д.**

Информационная лекция. В информативной лекции содержание непосредственно представляется преподавателем в готовом виде через монолог. Это самый распространенный тип лекции, поскольку требует меньше всего затрат времени на подготовку. Данный тип лекции оптимален, когда материал «разбросан» по разным источникам информации, недоступен студенту, труден для понимания, или это совершенно новый материал.

Структура такой лекции выглядит следующим образом:

1. Цели и задачи лекции.
2. Вводная часть (актуальность вопроса).
3. Историческая справка (в зависимости от наличия времени).
4. Основные положения и их аргументация (современное состояние вопроса).
5. Практические выводы.
6. Перспективы развития.
7. Заключение.
8. Рекомендованная литература (можно давать в ходе лекции).

Проблемная лекция. В проблемной лекции иллюстрируется какая-либо научная или практическая проблема: ее появление, направление, способы решения, а также последствия этого решения. Рассуждая, лектор публично демонстрирует процесс решения мыслительной задачи, что ценно для обучения студентов навыкам мыслительных действий.

Для каких тем следует использовать проблемные лекции – решать самому преподавателю, но предпочтительно излагать в проблемном ключе основной вопрос или основные понятия любой темы.

Структура проблемной лекции:

1. Цели и задачи лекции.
2. Актуальность вопроса.
3. Постановка проблемы (противоречия).
4. Решение проблемы преподавателем (или с участием студентов).
5. Выводы (формулируются совместно со студентами).
6. Заключение.

Лекция-визуализация. Реализует дидактический принцип наглядности через использование визуальных и аудио-визуальных технических средств предъявления информации.

Выделяют несколько типов учебных фильмов.

Типы учебных фильмов:

- а) иллюстративно-просветительские (для повышения наглядности и обобщения материала),
- б) научно-популярные (для возбуждения интереса к учебной дисциплине),
- в) научные (для наглядного представления динамики разнообразных процессов и явлений).

В зависимости от типа учебного фильма, который демонстрируется на лекции, лекции-визуализации могут проводиться в начале преподавания нового учебного предмета, в процессе изучения предмета и для обобщения знаний по предмету.

Структура лекции-визуализации:

1. Цели и задачи лекции.
2. Вводная часть (изложение теоретического и практического значения изучаемого вопроса).

3. Инструкция к просмотру фильма (указываются фрагменты, на которые необходимо обратить особое внимание, даются вопросы для обсуждения после просмотра и т.п.)

4. Показ учебного фильма.

5. Комментарии преподавателя.

6. Ответы на вопросы студентов.

7. Заключение.

Лекция вдвоем. Различают два варианта такого типа лекции:

1 тип. Два преподавателя разных учебных дисциплин работают одновременно в одной учебной аудитории и освещают один и тот же объект с разных сторон. Например, преподаватель педагогики и психологии излагают тему «Коммуникативная компетентность преподавателя».

Два преподавателя одной учебной дисциплины преподают одну тему по одному предмету. В этом случае первый преподаватель излагает основной материал, а второй – задает проблемные вопросы, «вопросы с подковыркой», тем самым акцентируя внимание аудитории на ключевых моментах темы, активизируя мышление слушателей, вовлекая их в процесс мыслительной деятельности лектора.

Структура лекции вдвоем (2-ой вариант):

1. Цели и задачи лекции, актуальность вопроса (1-ый преподаватель).

2. Изложение 1-го фрагмента материала 1-ым преподавателем.

3. Проблемный вопрос 2-го преподавателя 1-му.

4. Ответ 1-го преподавателя (возможен мини-спор между преподавателями).

5. Изложение 2-го фрагмента материала 1-ым преподавателем.

6. Проблемный вопрос 2-го преподавателя 1-му.

7. Ответ 1-го преподавателя и т. д.

8. Заключительное слово 1-го и 2-го преподавателя.

Лекция – пресс-конференция. Лекция – пресс-конференция обычно представляет собой процесс ответов преподавателя на вопросы студентов. Ее

уместно проводить перед экзаменом, для обобщения раздела, темы или курса в целом. Студенты заранее готовят вопросы преподавателю, которые группируются по разделам. Вопросы должны быть проблемными, должны обязательно выходить за пределы учебной программы по данному предмету, для их формулировки должна привлекаться дополнительная литература.

Структура лекции – пресс-конференции:

1. Цели и задачи лекции.
2. Порядок работы на занятии.
3. Вопросы студентов (студенты заранее разбиваются на группы, каждая группа готовит вопросы по определенному разделу).
4. Ответы преподавателя.
5. Заключение.

Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными. Вопросы могут как предварять информационный блок, так и резюмировать содержание блока.

Структура лекции – беседы:

1. Цели и задачи лекции.
2. Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем.
3. Вопрос к аудитории.
4. Ответы студентов.
5. Изложение следующего фрагмента материала преподавателем.
6. Вопрос к аудитории.
7. Ответы студентов и т. д.
8. Заключение.

Лекция – дискуссия предполагает организованный преподавателем свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции.

Структура лекции – дискуссии:

1. Цели и задачи лекции.
2. Актуальность вопроса.
3. Сообщение порядка работы на занятии.
4. Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем.
5. Проблемный вопрос к аудитории.
6. Свободная дискуссия.
7. Подведение итогов дискуссии преподавателем.
8. Изложение 2-го фрагмента и т.д.
9. Заключение.

Лекция – консультация проводится, когда тема носит сугубо практический характер. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, которые не должны выходить за рамки учебной программы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, который подытоживает преподаватель.

Структура лекции – консультации:

1. Цели и задачи лекции.
2. Краткое изложение основных вопросов темы преподавателем.
3. Вопросы студентов преподавателю.
4. Ответы преподавателя.
5. Свободная дискуссия.
6. Подведение итогов дискуссии преподавателем.
7. Заключение.

Вне зависимости от типа к лекции предъявляются следующие требования:

- 1) высокий научный уровень излагаемой информации,;
- 2) объем научной информации должен быть четко систематизирован и методически проработан;

- 3) высказываемые суждения доказательны, аргументированы;
- 4) лекционный материал должен быть доступен для понимания;
- 5) вводимые термины и названия должны быть разъяснены;
- 6) главные мысли и положения должны быть выделены, формулировки выводов четкие, лаконичные;
- 7) организация обратной связи на лекции (прямые вопросы к аудитории, совместное размышление вслух, письменный опрос и т.д.);
- 8) использование дидактических материалов, средств наглядности (блок-схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.п.), в т. ч. технических.

Критерии оценки конспекта лекции (содержательный аспект)

- соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- соответствие содержания лекции теме;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Компьютерная презентация – это набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих рассказ выступающего и транслирующихся на экран, а также раздаточный материал, конспект и план доклада, хранящиеся в одном файле.

Компьютерная презентация состоит из слайдов – это кадры презентации, где размещается заголовок, текст, графика, диаграммы и таблицы. Демонстрацию слайдов могут сопровождать спецэффекты или эффекты анимации (например, постепенное появление текстовых фраз на экране).

**КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ИЛИ ПРАКТИЧЕСКОГО
ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА)**

Аспирант может разработать план семинара с использованием метода «Мозговой штурм», семинара-диспута, семинара-пресс-конференции; практического занятия, включающего: ролевую игру, деловую учебную игру, анализ конкретных ситуаций, групповые дискуссии, коллективный способ обучения, предметный КВН и другие активные методы обучения.

План подготовки семинарского занятия:

1. Изучение требований учебной программы к теме семинарского занятия;
2. Определение целей и задач семинара, подбор систематизированного материала к семинару;
3. Разработка плана семинара;
4. Выработка различных вариантов решения основных проблем семинара;
5. Подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме;
6. Разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к семинарскому занятию;
7. Написание развернутого конспекта семинара,
8. Моделирование вступительной и заключительной частей семинара.

Критерии оценки содержания семинарского (практического) занятия:

- соответствие рабочей программе дисциплины;

- качество плана семинарского занятия (план полный, детальный, перегруженный);
- корректность постановки цели семинарского занятия;
- обсуждение дискуссионных вопросов;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современных достижений науки, культуры;
- раскрытие органического единства теории и практики;
- профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично, материал, изложенный полностью, и т. п.);
- реализация в содержании семинарского занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ТЕМАМ КУРСА

«Основы педагогики высшей школы» (1,2 модули)

Аспирант разрабатывает к каждой теме тестовые задания 4 видов:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов,
- с открытой формой ответа,
- на выявление соответствия,
- на установление последовательности.

Всего в данном задании должно быть минимум 24 задания

Критерии оценки:

- формулировка вопроса;
- разработка вариантов ответа;
- трудность задания;
- охват содержания темы

ПОРТФОЛИО

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ; это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

Педагогическая *идея* портфолио предполагает:

- смещение акцента с недостатков знаний и умений обучающегося на конкретные достижения по теме, разделу, предмету/ дисциплине;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- доминирование самооценки по отношению ко внешней оценке.

Технология «Портфолио» помогает решить следующие *педагогические задачи*:

1. поддерживать высокую учебную мотивацию;
2. формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
3. поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
4. развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося, формировать адекватную самооценку;
5. содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
6. создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается **тип портфолио**:

- портфолио документов;
- портфолио достижений;
- рефлексивный портфолио;

кроме того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.

Для придания портфолио упорядоченности и удобства при пользовании заинтересованными лицами портфолио должен включать три обязательных элемента:

1. Сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания данного документа.
2. Содержание портфолио с перечислением его основных элементов (artifacts).
3. Самоанализ и прогноз или план на будущее.

Создание единых европейских образцов портфолио, например «Европейский языковой портфолио», принятый советом Европы, соответствует основным направлениям Болонского процесса, к которому Россия присоединилась в 2004 году. Таким образом, портфолио является современной эффективной формой оценивания, дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены, и может в перспективе стать реальной альтернативой традиционным формам оценивания.

Портфолио аспиранта

Комплект документов, представляющий собой форму учета и предъявления его образовательных, научно-исследовательских и педагогических достижений в одной или нескольких областях, характеризующих его квалификацию (компетентность). Функции по формированию портфолио возлагаются на аспиранта.

Цель и задачи портфолио аспиранта:

Основная цель формирования портфолио аспиранта - анализ и представление значимых результатов профессионального и личностного становления будущего специалиста высшей категории, обеспечение мониторинга культурно-образовательного роста аспиранта. Портфолио позволяет накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений аспиранта в процессе его обучения.

Портфолио аспиранта является не только современной эффективной формой оценки собственных результатов в образовательной деятельности, но и способствует:

- мотивации к научным достижениям;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных и общекультурных компетенций;
- выработке умения объективно оценивать свой профессиональный уровень, определять направление профессионального самосовершенствования и саморазвития;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Для научного руководителя портфолио аспиранта позволяет:

- получать информацию, имеющую значение для оценки прогресса обучения в рамках реализации индивидуального учебного плана работы аспиранта;
- выступать в качестве эксперта в оценке достижений и профессионализма аспиранта;
- выявлять проблемы подготовки, намечать перспективные линии развития аспиранта в соответствии с его достижениями;
- обеспечивать сопровождение научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний аспиранта, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных

компетенций аспиранта, но и уровень его всесторонней самореализации в научно-образовательной среде.

Структура портфолио аспиранта

1. Персональные данные, автобиография.

2. Образовательный опыт соискателя до поступления в аспирантуру (свидетельства об образовании, сертификаты, характеризующие профессионализм соискателя и подтверждающие его готовность к занятиям наукой (диплом о высшем образовании, свидетельства о переподготовке, об освоении образовательных программ различного уровня, удостоверения, патенты на научные открытия, изобретения); документы о зачислении в аспирантуру, в том числе данные о результатах «входного» собеседования с заведующим и предполагаемым научным руководителем выпускающей кафедры, оценки сдачи вступительных экзаменов, отзыв на вступительный реферат или научные публикации с рекомендацией рецензента о целесообразности обучения в аспирантуре.

3. Достижения в результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (результаты сданных экзаменов и зачетов, рецензии, отзывы на рефераты и другие виды работ) об освоении академических дисциплин, об изучении общих и факультативных программ, курсов по своей научной специальности и/или по другим специальностям; данные о сдаче экзаменов кандидатского минимума).

4. Достижения в научно-исследовательской деятельности (текст обоснования темы, рабочие материалы по тексту диссертации: характеристика проблемы предполагаемого исследования, замысел разработки путей ее решения методами научного исследования, рабочий план, структура диссертации, проект автореферата, экспериментальные материалы, методики, программы педагогического эксперимента, результаты и/или обоснования выполнимости исследования, глава (фрагмент) диссертации, реферативные обзоры, библиография.

Также, в этот раздел можно поместить планы публикаций, подтверждающие теоретические и практические результаты исследования; ксерокопии собственных публикаций по теме диссертационного исследования и/или по проблематике, связанной с темой аспиранта; рецензии на свои статьи специалиста по данной проблеме

5. Результаты педагогической практики (ассистентской и доцентской)

В рамках ассистентской практики можно предоставить следующие материалы: аналитическая справка; аналитический обзор изученных работ и/или библиография прочитанных источников с краткой аннотацией каждого из них; отзыв(ы) на диссертационные материалы коллег; методические разработки собственно проведенных занятий; выполненный фрагмент научного исследования и т.д.

Сведения о доцентской практике могут содержать программы практических занятий, семинаров, курсов, которые аспирант проводил либо под руководством научного руководителя, либо самостоятельно; отзывы научного руководителя, преподавателей разных кафедр, других специалистов по качеству проведения практики, а также отзывы слушателей, обучавшихся под руководством аспиранта.

Каждый раздел портфолио формируется аспирантом на основании собственных целевых установок и представлений о значимости тех или иных результатов своей научной и профессиональной квалификации; содержит неформальные материалы -начиная от перечня документов об образовании, списка научных публикаций, результатов сдачи кандидатских экзаменов, зачетов, завершая сертификатами, удостоверениями и отзывами, полученными аспирантом за различные виды работ.

Портфолио создается в течение всего периода обучения. Завершается его формирование вместе с завершением обучения в аспирантуре. Портфолио позволяет аспиранту профессионально подойти к оценке собственных достижений, повысить его организационную культуру, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

Структура «Портфолио по дисциплине «Основы педагогики высшей школы»

Портфолио по дисциплине «Основы педагогики высшей школы» представляет собой набор выполненных заданий, входящих в перечень самостоятельной работы аспиранта, и демонстрирующих уровень его индивидуальных достижений по изучаемой дисциплине. Оно включает инвариантную и вариативную части.

В инвариантную часть входят задания, выполнение которых обязательно.

В вариативную часть портфолио входят задания из перечня самостоятельной работы по выбору аспиранта.

Педагогические периодические издания

1. Alma mater: Вестник высшей школы
2. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации: высшее и среднее профессиональное образование.
3. Вопросы образования (НЭБ eLIBRARY.RU)
4. Высшее образование в России (НЭБ eLIBRARY.RU)
5. Высшее образование сегодня (НЭБ eLIBRARY.RU)
6. Гаудеамус: психолого-педагогический журнал.
8. Известия Российской Академии образования.
8. Информатика и образование.
9. Педагогика.
10. Педагогические измерения (НЭБ eLIBRARY.RU)
11. Педагогическое образование в России (НЭБ eLIBRARY.RU)
12. Студенчество. Диалоги о воспитании.
13. Педагогическая информатика.
14. Педагогическое образование и наука.
15. Преподаватель XXI век (НЭБ eLIBRARY.RU)
16. Проблемы современного образования (НЭБ eLIBRARY.RU)
17. Профессиональное образование в современном мире (НЭБ eLIBRARY.RU)

Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

Основы педагогики высшей школы

Для обучающихся по образовательным программам направления 49.06.01 Физическая культура и спорт

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Электронный ресурс] : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с. // ЭБС КГПУ	Электронно-библиотечная система «КГПУ» (http://elib.kspu.ru/document/8042)	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Адольф, Владимир Александрович. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза [Текст] : монография / В. А. Адольф, А. Н. Савчук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 352 с.	Научная библиотека	2
Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с. -- ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/23078	4000
Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 675 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа :	Электронно-библиотечная система «КГПУ» http://elib.kspu.ru/document/5527	25

http://elib.kspu.ru/document/5527 .		
Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: [Текст] : учеб. пос. для системы дополн. пед. образования. / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М. : Академический Проект, 2004. - 432 с.	Научная библиотека	10
Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с. // ЭБС КГПУ.	Электронно-библиотечная система «КГПУ» http://elib.kspu.ru/document/5598	25
Дополнительная литература		
Ильина, Н.Ф. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека	10
Креативная лаборатория: диалог творческих практик [Текст] : монография / Н. С. Бедова [и др.] ; ред., сост. О. А. Карлова. - М. : Академический проект, 2009. - 476 с.	Научная библиотека	3
Педагогическая интернатура в действии [Текст] : учебное пособие / ред.: Ю. Ю. Бочарова, Н. В. Пилипчевская. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 210 с.	Научная библиотека	10
Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	30
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

РПД «Основы педагогики высшей школы»	http://elib.kspu.ru	
Ресурсы сети Интернет		
http://www.mon.gov.ru Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации		
http://www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"		
http://rsl.ru Российская государственная библиотека		
http://vitanuova.ru Бесплатная электронная библиотека Vita Nuova		
http://periodika.websib.ru Педагогическая периодика. Каталог публикаций		
http://www.europeana.eu/portal Европейская цифровая библиотека		
http://www.comenius.infobox.ru		
Информационные справочные системы		
http://www.aspirantura.spb.ru/		
http://www.edu.rin.ru/		
http://www.informika.ru/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/informacionno-spravochnaya-sistema-mezhdunarodnogo/		
http://www.pravoeducation.ru/		
http://gas.kubannet.ru/?m=93		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Основы педагогики высшей школы		2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: курс педагогики на уровне бакалавриата ,специалитета, магистратуры		
Одновременно: Основы психологии высшей школы		
Последующие: педагогическая практика, Проектирование и разработка образовательных программ, Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Входное тестирование	2	5
	Составление и обсуждение глоссария (1 этап)	2	3
	Рецензия статьи по педагогике ВШ (1 этап)	1	2
	Составление библиографического списка (1 этап)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Эссе «Мое педагогическое кредо»	10	15
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 %

		min	max
Текущая работа	Составление и обсуждение глоссария (2 этап)	1	2
	Библиографический список (2 этап)	2	3
	Разговор с ученым. Анализ книги (возможно фрагмента) «Педагогика высшей школы» В.И. Андреева.	4	7
	Подготовка рецензии статьи по вопросам педагогики высшей школы (2 этап)	5	8
	Подготовка статьи по вопросам педагогики высшей школы и выступление на конференции	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка учебного занятия	6	10
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Защита портфолио	10	15
Итого		10	15
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление разноуровневых заданий		10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

для определения оценки кратно 100 баллов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Институт дополнительного образования и повышения квалификации
Кафедра-разработчик кафедра педагогики и управления образованием

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Основы педагогики высшей школы»

Направления подготовки

Направление подготовки:
49.06.01 Физическая культура и спорт

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Составитель: к.п.н. доцент, зав. кафедрой ПиУО Г.С. Саволайнен

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы педагогики высшей школы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю направлены на решение следующих **задач**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Управление процессом достижения результатов реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через оптимизацию традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы аспирантуры «Теория и методика профессионального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	Ориентировочный	Базовый/ Основы педагогики высшей школы – в части «Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему, включая анализ работ ученых и современных документов системы образования». Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	6.1 6.5	Составление и обсуждение глоссария (1 этап) Составление библиографического списка (1 этап)

задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Когнитивный	Базовый/ Основы педагогики высшей школы в части «Знает основные направления государственной политики РФ в сфере образования, понимает современное состояние и тенденции развития высшего образования; основы вузовской педагогики; может установить причинно-следственные связи, представить историко-педагогический анализ (ретроспекцию) и перспективные подходы к решению задачи модернизации образования. Дискуссия.	Текущий контроль	6.4	Входное тестирование
	Праксиологический	Базовый/ Основы педагогики высшей школы – в части «Умеет анализировать нормативные документы сферы образования, осуществлять оценку качества образования; возможные последствия принимаемых решений. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научно-методической литературы)».	Текущий контроль	6.1, 6.3, 6.2	Составление и обсуждение глоссария (1 этап), Составление библиографического списка (1 этап)
	Рефлексивно-оценочный	Базовый/ Основы педагогики высшей школы – в части «Владеет технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего образования; приемами оценки современных научных достижений и генерирования новых идей».	Текущая аттестация	6.3	Рецензия статьи по педагогике ВШ (1 этап)
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	Ориентировочный	Базовый/ Основы педагогики высшей школы – в части «осознает важность». Ориентировочная рефлексия.	Текущая аттестация	6.7	Работа над «Портфолио»
	Когнитивный	Базовый/ Основы педагогики высшей школы – в части «знает и понимает сущность профессиональной педагогической деятельности в высшей школе и методы профессионального и личностного развития».	Текущий контроль	6.5	Составление библиографического списка (1 этап)
	Праксиологический	Базовый/ Основы педагогики высшей школы – в части «Умеет проектировать собственное про-	Текущий контроль	6.7	Подготовка «Портфолио»

		фессиональное и личностное развитие; владеет гуманитарными личностно- и деятельностно ориентированными технологиями (формами, методами) развития педагогической Я-концепции, имеет опыт соответствующей деятельности»			
	Рефлексивно-оценочный	Базовый/ Основы педагогики высшей школы – в части «Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы развития».	Промежуточная аттестация	3.1.	Эссе «Мое педагогическое кредо»
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).	Ориентировочный	Базовый/ Основы педагогики высшей школы – в части «Видит и осознает значимость обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся. Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	6.1.	Составление и обсуждение глоссария (1 этап)
	Когнитивный	Базовый/ Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы – в части «знает традиционные и инновационные образовательные технологии, многообразие современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов; знает требования к результатам освоения ООП., методы и средства обучения и основания для их выбора, понимает их значимость для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»	Текущий контроль	6.2	Разговор с ученым. Анализ книги (возможно фрагмента) «Педагогика высшей школы» В.И. Андреева.
	Праксиологический	Базовый/ Основы педагогики высшей школы – в части «	Текущий контроль	6.5. 6.2.	Составление

		Умеет обосновано выбирать модели и технологии организации обучения и воспитания с учетом разнообразных факторов (особенностей учебного материала, особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), требований ФГОС и др.); владеет традиционными, активными и интерактивными методами и формами обучения в высшей школе; имеет опыт применения» образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в профессиональной и квазипрофессиональной деятельности .		6.6.	библиографический список Подготовка статьи по вопросам педагогики высшей школы и выступления на конференции Разговор с ученым. Анализ книги (возможно фрагмента) «Педагогика высшей школы» В.И. Андреева.
	Рефлексивный оценочный	Базовый/ Основы педагогики высшей школы – в части «Умеет делать выводы, системно оценивать реальную ситуацию и перспективы ее развития».	Промежуточная аттестация	3.2.	Разработка учебного занятия

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

1. Эссе «Мое педагогическое кредо»
2. Разработку учебного занятия

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

3.2.1. Оценочное средство

Эссе «Мое педагогическое кредо»

Эссе – творческая работа, позволяющая оценить умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить

анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе - это авторское произведение, отражающее позицию автора по заявленной проблеме.

Цель написания эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, проблематизация, аргументация, письменное изложение собственных мыслей

Структура эссе:

Введение: суть и обоснование темы; раскрытие разных точек зрения, противоречий

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные), суждения автора и их аргументация, обоснования, анализ иных точек зрения;

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Разработчик: доцент, к.п.н., доцент Г.С. Саволайнен.

Объем – 3 стр. (14 кегль, интервал 1,0)

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся - видит, осознает и четко, системно и самостоятельно формулирует проблему, включая анализ работ ученых и современных документов системы образования; - понимает современное состояние проблемы; выделяет при-	Обучающийся - имеет представление о проблеме, самостоятельно выделяет ее отдельные черты. Знает основные документы и отдельные работы педагогов; - имеет представление о проблеме, содержащейся в теме; - раскрывая вопрос,	Обучающийся - демонстрирует репродукцию материала, представленного в вузовских учебниках; - проблему сформулировать самостоятельно не может; - эссе строит преимущественно на материале вузовского

	чинно-следственные связи, представляет историко-педагогический анализ (ретроспекцию) и систему перспективных подходов к решению проблемы (синергетический подход).	ссылается на отдельные исторические факты и известный педагогический опыт; - представляет отдельные подходы к решению проблемы;	учебника по педагогике;
УК-6 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем; - иллюстрирует и подтверждает выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научно-методической литературы); - умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	- отдельные положения эссе иллюстрирует практическими примерами и дает их причинно-следственный анализ; - умеет делать выводы, оценив представленную информацию; -имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса	- проблемный анализ заменяет нарративом; - отдельные положения эссе иллюстрирует практическими примерами; - выводы делает поверхностно; - связность изложения не всегда обеспечена

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

3.2.2. Оценочное средство **Разработка учебного занятия**

Разработчик: доцент, к.п.н., доцент Г.С. Саволайнен.

Представьте разработку (конспект) учебного занятия по дисциплине, в рамках которой планируете проходить педагогическую практику.

В разработке должны быть отражены тема занятия, цели и задачи, основные этапы занятия, краткое содержание изучаемого материала, формы и методы организации учебной деятельности на каждом этапе.

Критерии оценивания по оценочному средству

Оцениваемые умения	Критерии оценки
Проектировочные умения (целеполагание в компетентностно ориентированной парадигме)	<p>Аспирант формулирует тему и цель занятия.</p> <p>Цели сформулированы в компетентностно ориентированной парадигме.</p> <p>Поставленные цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.</p> <p>Цель сформулирована в диагностическом формате.</p> <p>Задачи конкретизируют цель, связаны с ней.</p>
Умения в области мотивации учебной деятельности	<p>Показывает студентам связь изучаемой темы с другими темами программы, другими учебными предметами, сферами практической деятельности.</p> <p>Демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса студентов к преподаваемому предмету и теме занятия.</p> <p>Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.</p> <p>Использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации студентов.</p> <p>Умение дифференцировать задания так, чтобы студенты почувствовали свой успех.</p> <p>Поощряет студентов на выход за рамки требований программы при выполнении заданий.</p> <p>Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы</p>
Когнитивные умения в области информационной основы педагогической деятельности	<p>Аспирант знает преподаваемую дисциплину; уверенно ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, ЦОРы и др.).</p> <p>При изложении основного материала по предмету раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету; демонстрирует причинно-следственные связи.</p> <p>Видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами образовательной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.</p>
Интерактивные и организаторские умения	<p>Представляет материал в доступной обучающимся форме в соответствии с дидактическими принципами.</p> <p>Демонстрирует владение современными методами преподавания.</p> <p>Применяемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета.</p> <p>Уверенно применяет активные интерактивные методы обучения. Организует групповую работу обучающихся.</p>

	Адекватно реагирует на вопросы обучающихся. Видит аудиторию и умеет поддерживать рабочую атмосферу, стимулировать самостоятельную работу обучающихся
ОПК-6. Готов к преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования.	Умеет обосновано выбирать модели и технологии организации обучения и воспитания с учетом разнообразных факторов (особенностей учебного материала, особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), требований ФГОС и др.); владеет традиционными, активными и интерактивными методами и формами обучения в высшей школе

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает:

1. Глоссарий.
2. Разговор с ученым. Анализ книги (возможно фрагмента) «Педагогика высшей школы» В.И. Андреева.
3. Рецензия статьи по педагогике ВШ.
4. Тест.
5. Библиографический список
6. .Статья по вопросам педагогики высшей школы и выступление на конференции.
7. Портфолио

4.2.1. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен осуществлять критический анализ и оценку научных достижений и методических идей в области психологии высшей школы.	8
Способен генерировать новые идеи при решении практических задач преподавания в ВШ.	10
Обосновывает содержание структурных компонентов образовательного процесса с точки зрения основных положений ПВШ.	12
Обосновывает с личностной позиции ценность знания и учета основных положений ПВШ при проектировании и реализации образовательного процесса.	8
Умеет проектировать учебные занятия	15

/воспитательное мероприятие / НИР студентов.	
Предлагает ситуации, задачи, для решения которых могут быть использованы достижения психологии высшей школы.	12
Обучающийся понимает цели и задачи своего профессионального и личностного развития.	10
Умеет аргументировать позиции, обоснованность предлагаемых идей	10
Активно участвует в различных видах работы	5
Максимальный балл	90

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.

3. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

5. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство «Глоссарий». Разработчик: к.п.н., доцент Г.С. Саволайнен

Критерии оценивания по оценочному средству «Глоссарий».

Оцениваемые компетенции:

- Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Ориентировочный этап: «осознает важность применения положений, подходов, современных научных достижений педагогики высшей школы в профессиональной деятельности». Ориентировочная рефлексия.

Когнитивный этап: знает основную проблематику, положения, подходы, современные научные достижения педагогики высшей школы.

Требования к написанию глоссария

Глоссарий – это результат самостоятельной работы аспиранта с современными документами в сфере образования и научной / научной – методической литературой. Глоссарий составляются на основании документов, книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Требование к содержанию – соответствие дисциплине, современность, научность определений.

Способность обосновать основание включения термина в глоссарий. Умение использовать термины в речи.

Оформление глоссария

Объем обзора – не менее 50 терминов и их определений

Оформляется в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора глоссария.

Далее через один интервал – слово **Глоссарий** жирным шрифтом.

Далее – ключевые слова.

Затем через один пропущенный интервал располагается собственно глоссарий.

Критерии оценки материалов глоссария

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Актуальность понятий / терминов
2. Новизна понятий / терминов
3. Обоснованность выбора и связь с изучаемой дисциплиной.
4. Научность определений
5. Четкость определений.
6. Владение терминологией

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность понятий / терминов	<p><i>1 балл</i> – все понятия, включенные в глоссарий актуальны для дисциплины «Педагогика высшей школы». Представлены системно</p> <p><i>0,5 балла</i> – большая часть понятий, включенных в глоссарий актуальны для дисциплины «Педагогика высшей школы»..</p> <p><i>0 баллов</i> – выбор понятий, включенных в глоссарий - случаен.</p>
2. Новизна понятий / терминов	<p><i>1 балла</i> – все понятия, включенные в глоссарий соответствуют современному уровню развития науки и системы образования. Продемонстрировано знание современных документов.</p> <p><i>0,5 балл</i> – большая часть понятий, включенных в глоссарий, соответствует современному уровню развития науки и системы образования</p> <p><i>0 баллов</i> – автор обращается к устаревшим формулировкам.</p>
3. Обоснованность выбора и связь с изучаемой дисциплиной.	<p><i>1 балла</i> – автор может убедительно обосновать выбор всех понятий, включенных в глоссарий и их актуальность для дисциплины «Педагогика высшей школы».</p> <p><i>0,51 балл</i> – автор может обосновать выбор значительной части понятий, включенных в глоссарий.</p> <p><i>0 баллов</i> – автор не готов обосновать выбор значительной части понятий, включенных в глоссарий.</p>
4. Научность определений	<p><i>1 балл</i> – всем понятиям, включенным в глоссарий, дано</p>

	<p>определение соответствующее современному уровню развития науки. Автор свободно и обоснованно использует их в своей речи.</p> <p>0,5 балла – большинству понятий, включенных в глоссарий, дано определение соответствующее современному уровню развития науки. Автор корректно использует их в своей речи.</p> <p>0 баллов – не всем понятиям, включенным в глоссарий, дано определение соответствующее современному уровню развития науки. Автор допускает смысловые ошибки</p>
5. Четкость определений	<p>1 балл – всем определениям, включенным в глоссарий, дано четкое определение соответствующее современному уровню развития науки. Автор свободно и обоснованно использует их в своей речи, дает их интерпретацию и синонимы..</p> <p>0,5 балла – большинству определений, включенным в глоссарий, дано четкое определение соответствующее современному уровню развития науки. Автор использует их в своей речи, большую часть определений может интерпретировать</p> <p>0 баллов – определение понятий не всегда четкое. Затрудняется их интерпретировать.</p>
6. Владение терминологией	<p>1 балл – свободно владеет современной терминологией, в состоянии вести научную беседу. .</p> <p>0,5 балла – в целом владеет современной терминологией.</p> <p>0 баллов – слабо владеет современной терминологией.</p>
Итого: высокий уровень	5 -6 баллов
продвинутый уровень⁴	4-4,5 баллов
базовый уровень	3 -3,53 балла

6.2. Оценочное средство: «Разговор с ученым. Анализ книги (возможно фрагмента) «Педагогика высшей школы» В.И. Андреева» **(возможно другой по выбору аспиранта и согласованию с преподавателем)**. Разработчик: к.п.н. доцент Г.С. Саволайнен.

Критерии оценивания по оценочному средству «Разговор с ученым. Анализ книги (возможно фрагмента) «Педагогика высшей школы» В.И. Андреева».

Оцениваемые компетенции:

- Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Ориентировочный этап: «осознает важность профессионального и личностного развития, применения положений, подходов, современных научных достижений педагогики высшей школы в профессиональной деятельности».

Когнитивный этап: знает основные проблемы, подходы, современные научные достижения в области педагогики высшей школы; способен дать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новых идеи.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать современные достижения и проблемы, предложить свои пути решения
2. Понимает и принимает задачи собственного профессионального и личностного развития, видит свои дефициты и пути их преодоления.
3. Умеет провести анализ и рефлекссию полученных результатов самонаблюдения и планировать свое профессиональное и личностное развитие.
4. Обосновывает выбор методов и форм организации обучения в зависимости от поставленных целей.
5. Умеет вести научную дискуссию, полемику.
6. Умеет представлять материал логично, выделяет существенные аспекты проблемы.

7. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении выделенной проблемы.

8. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию

6.3. Оценочное средство: «Рецензия статьи по педагогике высшей школы»

Разработчик: к.п.н. доцент Г.С. Саволайнен.

Рецензия статьи по педагогике высшей школы

Оцениваемые компетенции:

- Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Рефлексивно-оценочный этап: «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Требования к написанию рецензии

Рецензия – это критическое сочинение, письменный разбор, содержащий краткий анализ и оценку литературного произведения компетентным человеком (рецензентом). Задача рецензента – оценить произведение, его достоинства и недостатки. Большое значение имеет объективность рецензии, справедливость оценки ее предмета. Это не означает, что рецензент лишен права на свою позицию в отношении к рассматриваемому произведению, он лишается права лишь на односторонность, на явную пристрастность в оценке. Стремление к объективности рецензии определяет и особенности ее стиля. Ему противопоказана излишняя эмоциональность, использование острой лексики, грубых сравнений и т.п. Объективность рецензии обеспечивается ее доказательностью. Автору рецензии необходимо обосновывать свое

отношение к ее предмету, и здесь аргументами служат факты – цитаты, указание на стиль, форму, лексику.

В рецензии научной статьи оценивается качество работы, ее соответствие стандартам, новизна, а также то, была ли достигнута поставленная перед автором цель, приводятся не только комментарии и раскрытие основных разделов статьи, но и указание замечаний и недочетов представленного к обсуждению содержания, аргументированную оценку, выводы о значимости данной работы.

К основным разделам рецензии относятся:

- 1) введение;
- 2) констатирующая часть;
- 3) аналитическая часть;
- 4) заключение.

Во *введении* дается оценка актуальности, новизны исследования.

В *констатирующей части* рецензии оцениваются

- соответствия целей и задач теме и содержанию исследования;
- научность содержания, соответствия его современному состоянию науки;
- связности и логичности структурирования материала;
- обоснованности выбора методов исследования;
- соответствия результатов заявленным задачам.

В *аналитической части* рецензии указываются и анализируются замеченные рецензентом достоинства и недостатки. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

В *заключении* формулируется вывод о возможности представления статьи для публикации в представленном виде либо после переработки с учетом указанных рецензентом недостатков.

Формат рецензии

Рецензия

на статью

Ф.И.О. _____

Заглавие _____

Статья характеризуется по следующим позициям, обязательным для публикации в журнале списка ВАК:

Актуальность

Научная новизна

Описание проблемы и пути ее разрешения

Цель

Научный анализ

Научные выводы

Наличие ссылок и библиографического списка

Соответствие требованиям к оформлению

Рекомендация к публикации (рекомендовать / не рекомендовать)

Рецензент:

Ф.И.О. _____ (подпись)

Ученая степень _____

Ученое звание _____

Должность _____

Оцениваемые компетенции:

- Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Когнитивный этап: знает основную проблематику, положения, подходы, современные научные достижения педагогики высшей школы.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию

6.4. Оценочное средство: « Тест ». Разработчик:

к.п.н. доцент Г.С. Саволайнен.

При выборе варианта «Другое» - указать конкретный вариант ответа

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

1. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:

- А) начало 17 века
- Б) середина 17 века
- В) середина 18 века
- Г) середина 19 века
- Д) середина 20 века

2. Педагогика -

- А) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения взрослого человека
- Б) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека
- В) наука о воспитании и обучении человека

Г) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека

3. Каковы основные исторические этапы развития педагогической науки? Укажите временные рамки этих этапов.

1-й этап –

2-й этап -

3-й этап –

4-й этап -

4. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования является:

А) объектом педагогики

Б) предметом педагогики

В) объектом дидактики

Г) предметом дидактики

5. Объект педагогики:

А) человек

Б) система педагогических явлений, связанных с развитием индивида.

В) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

Г) процессы обучения, воспитания и развития личности.

Д) педагогический процесс

6. Развитие – это:

А) процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, образования социальной среды

Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

В) процесс становления человека, как субъекта и объекта общественных отношений.

7. Основоположником русской педагогики является:

А) П.П. Блонский

Б) К.Д. Ушинский

В) Л.С. Выготский

Г)) П.Ф. Каптерев

8. Наука, изучающая закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного, дошкольного и школьного возрастов и создающая программы осуществления этой работы, прежде всего, в условиях учебно-воспитательных учреждений -

А) Коррекционная педагогика

Б) Сравнительная педагогика

В) Социальная педагогика

Г) Возрастная педагогика

9. Разделы педагогики:

А) Философия образования –

Б) Психология

В) Частные методики преподавания

Г) Дидактика

Д) Теория и методика воспитания

10. Слово «дидактика» означает:

А) теория воспитания

Б) теория обучения

В) методика обучения

11. Отметкой в дидактике называют:

А) количественный показатель уровня знаний

Б) качественный показатель уровня знаний

В) обеспечение обратной связи с обучающимися

Г) шкалированные результаты тестирования

12. Предметом педагогической науки считается:

А) процесс становления личности;

Б) процесс воспитания;

В) процесс формирования системы образования;

Г) целостная система образования, воспитания, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

13. Как наука педагогика начала формироваться:

А) в первобытно-общинном обществе;

Б) в рабовладельческом обществе;

В) в феодальном обществе.

14. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей, компетенции – это

А) умения

Б) навыки

В) образование

Г) воспитание

15. Формирование – это:

А) целенаправленный процесс функционального совершенствования качеств

социальных субъектов в соответствии с характером решаемых задач и собственными потребностями

Б) специально организованный процесс таких изменений личности, который

целенаправленно ведет к определенному результату, приобретение

личностью совокупности устойчивых свойств

16. Назовите функции педагогики:

А) Аксиологическая

Б) Теоретическая

В) Мировоззренческая

Г) Технологическая.

Д) Прогностическая

Ж) Теоретико-познавательная

17. Необходимость передачи социального опыта возникла

А) В ходе разработки содержания образования

Б) С появлением технических средств обучения

В) С развитием педагогики как науки

Г) Одновременно с появлением общества

Д) В результате создания классно-урочной системы

18. Развитие педагогики как науки определило:

- А) Формирование определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей личности;
- Б) Повышение роли воспитания в общественной жизни;
- В) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- Г) Закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека
- Д) процесс формирования социально адаптированной личности
- Ж) Заботу родителей о счастье детей;

19. Отцом педагогики называют ...

- А) И. Г. Песталоцци;
- Б) А. В. Дистервега;
- В) Я. А. Коменского;
- Г) В. Ратке.
- Д) И.Ф.Гербарта
- Ж) Д.К. Ушинского

20. Основоположником начального обучения в России считают:

- А) П.П.Блонского
- Б) С.Т.Шацкого
- В) Д.К. Ушинского
- Г) Л.С.Выготского

21. Кто из отечественных ученых раскрыл психологические основы обучения

- А) П.П.Блонский
- Б) С.Т.Шацкий
- В) Д.К. Ушинский
- Г) Л.С.Выготский

22. Кто из ученых выдвинул идею связи обучения с жизнью, с наблюдениями явлений природы

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке.

Д) Д.К. Ушинский

Ж) П.П.Блонский

З) Жан Жак Руссо

23. Создателем классно-урочной системы обучения является

А) Платон

В) К.Д.Ушинский

С) Я.А.Коменский

Д) Сократ

Е) В.А.Сухомлинский

24. Основой для создания педагогики как науки являлась:

А) Психология;

Б) Философия;

В) Антропология.

25. Ведущая категория педагогики это -

А) Образование;

Б) Воспитание;

В) Социализация.

26. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью

А) Сурдопедагогика

Б) Олигофренопедагогика .

В) Тифлопедагогика

27. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

А) Дефектология

В) Сурдопедагогика

С) Тифлопедагогика

Д) Логопедия

Е) Олигофренопедагогика

28. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) Логопедия
- Б) Тифлопедагогика
- В) Дефектология
- Г) Олигофренопедагогика
- Д) Сурдопедагогика

Тема 2. Содержание высшего образования

1. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- А) Коррекционная педагогика
- Б) Сравнительная педагогика.
- В) Социальная педагогика
- Г) Возрастная педагогика

2. Источниками формирования содержания образования является:

- А) культура или социальный опыт**
- Б) повышение роли личности в общественной жизни
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- Г) сотрудничество учителя с родителями
- Д) уровень научно-технического прогресса

3. Содержание образования состоит из основных структурных элементов:

- А) Опыт познавательной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – знаний;
- Б) Опыт репродуктивной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – умения и навыков;
- В) Опыт творческой деятельности – в форме проблемных ситуаций;
- Г) Личностный опыт
- Д) Социальный опыт
- Ж) Опыт эмоционально-ценностных отношений.

4. Развитие —это

- А) подготовка к выбору профессии
- Б) количественные изменения в организме человека
- В) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Г) увеличение роста и массы тела ребенка
- Д) приспособление к условиям жизни
- Ж) количественные и качественные изменения в организме человека

5. Факторы развития личности

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- Б) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы обучения и воспитания

8. Понятие личность характеризует:

- А) интерес в процессе обучения
- Б) индивидуальные особенности человека
- С) природные задатки и способности
- Д) материальное положение человека
- Е) общественную сущность человека

6. Система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения – это:

- А) Структурные компоненты процесса обучения
- Б) Содержание образования
- В) Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом

Тема 3. Сущность и закономерности процесса обучения

1. Факторы, влияющие на определение содержания образования – это:

- А) Автономность образовательных учреждений
- Б) Свобода и плюрализм в образовании
- В) Потребности общества и личности.
- Г) Демократический, государственно-общественный характер управления

образованием

Д) Содержания основных образовательных программ

Ж) Требования к уровню подготовки выпускников

2. Какие документы определяют содержание образования:

А) Учебные пособия

Б) Рабочий учебный план

В) Рабочая учебная программа

Г) Учебники

Д) Другое

3. Что такое дидактика?

А) Часть педагогики, занимающаяся вопросами методики преподавания отдельных учебных предметов;

Б) Составная часть педагогики, изучающая вопросы воспитания;

В) Самостоятельная наука о закономерностях развития ребенка;

Г) Часть педагогики, изучающая вопросы теории и практики обучения и образования.

4. Впервые термин «дидактика» ввёл в научное использование:

А) Я. А. Коменский;

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке.

5. Кто из ученых определил дидактику как « всеобщее искусство учить всех всему»

А) Я. А. Коменский

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке.

Д) И.Ф.Гербарт

Ж) Д.К. Ушинский

6. В начале XIX века придал дидактике статус теории воспитывающего обучения.

А) Я. А. Коменский;

- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) . В. Ратке.
- Д) И.Ф.Гербарт
- Ж) Д.К. Ушинский

7. Дидактика как отрасль педагогической науки впервые получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...

8. Назовите функции дидактики:

- А) Научно-теоретическая
- Б) Воспитательная
- В) Обучающая
- Г) Конструктивно-техническая.
- Д) Развивающая
- Е) Другое

9. Что является предметом дидактики?

- А) система отношений**
- Б) теория и практика обучения**
- В) теория и практика воспитания**
- Г) методическое обеспечение**
- Д) учебный процесс**
- Е) Другое

10. Объектом дидактики является ...

- А) Обучение
- Б) Связь преподавания (деятельности учителя) и учения (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие
- В) Другое

Тема 4. Методы обучения

1. Сознательность и активность в обучении —это

- А) метод обучения
- В) дидактический принцип

- Г) метод исследования
- Д) прием обучения
- Е) закономерность обучения

2. Навыки -

- А) овладения способами (приёмами , действиями) применение усвоенных знаний на практике.
- Б) умения , доведённые до автоматизма , высокой степени совершенства.
- В) Другое

3. Цель учебная, образовательная -

- А) То, к чему стремится обучение , будущее , на которое направлены его усилия.
- Б) То , к чему приходит обучение , следствие учебного процесса , степень реализации намеченной цели.
- В) Другое

4. Категорией дидактики является:

- А) Цель воспитания
- Б) Нравственное развитие
- С) Процесс обучения
- Д) Социализация личности
- Е) Воспитание

5. Содержание обучения , образования –

- А) Система научных знаний , практических умений , навыков , способов деятельности и мышления , которыми ученики овладевают в процессе обучения
- Б) Система приобретённых в процессе обучения знаний , умений , навыков , способов мышления.
- В) Другое

6. В чем заключается суть обучения?

- А) В приведении знаний каждого ученика в соответствие с установленным стандартом;
- Б) В передаче молодым общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями

В) В подготовке молодежи к общественно-трудовой деятельности

Г) В активном, целенаправленном взаимодействии обучающихся и обучаемых, в результате которого у последних формируются определенные знания, умения и навыки, опыт деятельности, поведения, а также личностные качества.

Д) В усвоении учащимися некоторой совокупности знаний, умений и навыков;

Е) Другое.

7. Исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности – это:

А) Принципы

Б) Закономерности

В) Законы

Г) Методы

8. Объективно существующие и повторяющиеся устойчивые связи, отношения и зависимости между элементами учебного процесса (целями, содержанием, качеством, методами, функциями, мотивами, факторами и др.) – это:

А) Принципы обучения

Б) Закономерности обучения

В) Законы обучения

Г) Методы обучения

9. Педагогический процесс это:

А) Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;

Б) Процесс формирования социально адаптированной личности;

В) Совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

Г) Другое.

10. Компонентами педагогического процесса являются:

А) Педагоги, воспитуемые, условия воспитания;

Б) Целевой, деятельностный, содержательный, результативный, трудовой;

В) Целевой, содержательный, результативный, деятельностный

Г) Другое.

11. Главной целью образования является:

- А) Усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- Б) Формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- В) Активное включение ученика в образовательный процесс;
- Г) Другое.

12. Целостность педагогического процесса заключается в:

- А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию личности;
- Б) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях;
- В) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу
- Г) Другое.

13. Определить содержание образования значит решить вопрос:

- А) Кого учить
- Б) Чему учить
- В) Как учить
- Г) Для чего учить
- Д) Другое

14. Кто из выдающихся учёных разработал принцип наглядности

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.
- Д) Д.К. Ушинский
- Ж) П.П.Блонский
- З) Жан Жак Руссо

15. Главной задачей обучения является развитие умственных способностей детей, так считал-

- А) Я. А. Коменский;

- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.
- Д) Д.К. Ушинский
- Ж) П.П.Блонский
- З) Жан Жак Руссо

16. Принципы развивающего обучения сформулировал

- А) К. Д. Ушинский;
- Б) Ю. К. Бабанский;
- В) Л. В. Занков;
- Г) М. Н. Скаткин.

17. Что такое умственное развитие ученика?

- А) Количественные и качественные изменения, происходящие в организме ученика;
- Б) Способность ученика к усвоению общественно-исторического опыта;
- В) Способность к овладению способами учебной деятельности;
- Г) Другое.

18. В чем заключается двусторонний характер обучения?

- А) в единстве обучения и воспитания
- Б) в наличии обратной связи
- В) в единстве теории и практики
- Г) в последовательности знаний и умений
- Д) Другое

19. Двусторонний процесс обучения проявляется в тесной связи:

- А) преподавания и учения
- Б) ученика и класса
- В) семьи и школы
- Г)самообразования и учения
- Д) образования и воспитания

20. Назовите движущие силы обучения?

- А) Потребность в развитии
- Б) Разрешение противоречий объективных и субъективных
- В) Педагогическое воздействие
- Г) Механизмы ЗУН
- Д) Передовой педагогический опыт.
- Ж) Внедрение результатов исследований в практику

21. Назовите структурные компоненты обучения:

- А) Содержательный
- Б) Организационный
- В) Коррекционный
- Г) Воспитательный
- Д) Апробационный
- Ж) Целевой
- Д) Операционально-деятельностный
- Е) Оценочный

22. Назовите основные функции обучения

- А) Обучающая
- Б) Развивающая
- В) Коррекционная
- Г) Воспитательная
- Д) Организационная
- Е) Другое

23. Назовите тип обучения, основу которого составляет развитие творческого мышления учащихся, обучение их способам самостоятельного добывания знаний.

- А) Догматический;
- Б) Объяснительно-иллюстративный;
- В) Информационно-познавательный;
- Г) Дифференцированный.
- Д) Проблемный

Е) другое

24. Выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания в наибольшей степени зависит от:

А) Принципов обучения и воспитания

Б) Целей обучения и воспитания

В) Закономерностей обучения и воспитания

Г) другое

25. Основными функциями обучения являются:

А) Образовательная,

Б) Аксиологическая

В) Воспитательная

Г) Развивающая

Д) Прогностическая

26. В современной педагогической литературе в целях обучения выделяют два аспекта

А) Предметный

Б) Личностный

В) Социальный

27. Научность и доступность, систематичность и последовательность, целенаправленность единства чувственного, логического и практики,

прочность, сознательность и активность – это:

А) Методы обучения

Б) Принципы обучения.

В) Формы обучения

Г) Средства обучения

28. К основным принципам обучения можно отнести:

А) Сознательности и активности;

Б) Наглядности;

В) Систематичности и последовательности;

Г) Прочности;

Д) Научности;

- Ж) Доступности;
- З) Связи теории с практикой.
- Е) Природосообразности
- И) Другое

29. К какому принципу вы отнесете правило: Включайте учащихся в активное взаимодействие и взаимообучение, что активизирует познавательную деятельность и облегчает понимание учебного материала?

- А) Сознательности и активности;
- Б) Наглядности;
- В) Систематичности и последовательности;
- Г) Прочности;
- Д) Научности;
- Ж) Доступности;
- З) Связи теории с практикой
- Е) Другое

31. Какой принцип обучения требует привлечения всех органов чувств к восприятию учебного материала?

- А) Сознательности и активности;
- Б) Наглядности;
- В) Систематичности и последовательности;
- Г) Прочности;
- Д) Научности;
- Ж) Доступности;
- З) Связи теории с практикой
- Е) Другое

Тема 5. Педагогические технологии

1. Часть целостно педагогического процесса, состоящая из преподавательской деятельности учителя и руководимой им познавательной деятельности обучающегося – это:

- А) Воспитание
- Б) Обучение.
- В) Развитие

- Г) Учение
- Д) Образование
- Е) Другое

2. Деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта называется:

- А) Воспитанием
- Б) Обучением.
- В) Развитием
- Г) Учением
- Д) Образованием
- Е) Преподаванием
- Ж) Другое

3. На результат обучения влияют многие причины (факторы). В настоящее время в педагогике выделяют, как наиболее значимые,

- А) Учебный материал;**
- Б) Профессионализм педагога**
- В) Организационно-педагогическое влияние;**
- Г) Положительная мотивация**
- Д) Обучаемость учащихся;**
- Е) Время**
- Ж) Другое

4. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это:

- А) Этапы процесса образования
- Б) Этапы процесса усвоения знаний.
- В) Этапы процесса воспитания

5. Структурным компонентом процесса обучения не являются:

- А) целевой
- Б) аксиологический
- В) содержательный
- Г) прогностический

Д) эмоционально-волевой

Ж) адаптационный

6. Назовите главные этапы педагогического процесса:

1-й этап -

2-й этап -

3-й этап -

7. Целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие последних называется:

А) Процессом обучения

Б) Процессом воспитания

В) Процессом развития

Г) Процессом формирования

8. Важнейшим элементом учения являются, которыми обучающийся руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия либо учебную деятельность в целом.

9. Образовательная функция предполагает, что обучение направлено не только на получение учащимися знаний, но и на формирование у них.....

10. Способы совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленные на достижение ими образовательных целей называются:

А) Средствами обучения

Б) Методами обучения

В) Формами обучения

Г) Приемами обучения

11. Форма организации обучения, подразумевающая взаимодействие преподавателя с одним обучающимся называется

12. Форма организации обучения, предполагающая работу преподавателя сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами называется

13. Форма организации обучения, отличающаяся от фронтальной тем, что обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия называется ...

14. Форма организации обучения учащихся, работающих в группах, создаваемых на различных основах называется

15. Вставьте пропущенное слово. Технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной программе с помощью специальных средств это – технологияобучения

- А) Проблемного
- Б) Модульного__
- В) Программированного
- Г) Дистанционного

16. Вставьте пропущенное слово.

Технология.....обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем.

- А) Проблемного
- Б) Модульного
- В) Программированного
- Г) Дистанционного
- Д) Другое

17. Вставьте пропущенное слово.

Сущность технологииобучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных целей в процессе работы

с модулем

- А) Проблемного
- Б) Модульного
- В) Программированного
- Г) Дистанционного
- Д) Другое

18. Вставьте пропущенное слово.

Технология..... обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

- А) Проблемного
- Б) Модульного
- В) Программированного

Г) Дистанционного

Д) Другое

19. Какая из ниже перечисленных форм обучения в школе признается дидактикой в качестве основной ведущей:

А) Лекция

Б) Семинар

В) Урок.

Г) Экскурсия

Д) Экзамен

Ж) Зачет

И) Другое

20. Разъяснения, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения — это:

А) Методы;

Б) Формы;

В) Средства

Д). Другое

21. К формам организации обучения не относится:

А) Фронтальная

Б) Групповая

В) Наблюдение

Г) Индивидуальная

Д) Внешкольная

Ж) Урок

22. Основные форма организации учебной работы учащихся на уроке – это:

А) Фронтальная

Б) Групповая

В) Индивидуальная

Г) Индивидуально-групповая

Д) Конспектирование по плану

Ж) Составление схем

З) Написание сочинений, рефератов, сообщений.

23. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

А) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом обучающихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Б) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом обучающихся по твердому расписанию и установленному регламенту.

В) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом обучающихся, которые систематически усваивают знания, умения и навыки, компетенции, опыт творческой деятельности и социальных отношений. Он (урок) обеспечивается руководящей ролью учителя; регламентирован временем и включен в расписание; в котором сочетаются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы обучающихся; применяются многообразные методы обучения и учения при этом проводится систематический текущий индивидуальный контроль.

24. Тип и структуру урока проще всего определить по:

А) Дидактическим целям.

Б) Развивающим целям

В) Воспитательным целям

Г) Содержанию учебного материала,

Д) Возрастным особенностям учащихся

Е) Особенности класса как коллектива

Ж) Другое.

25. В каком типе уроков присутствуют следующие этапы: проверка выполнения домашнего задания и опрос учащихся в целях проверки знаний; изложение нового материала; закрепление новых знаний:

А) Специальный урок

Б) Урок закрепления знаний

В) Комбинированный урок.

Г) Контрольный урок

Д) Урок-экскурсия

Ж) Уроки самостоятельной работы

З) Урок формирования новых знаний

26. Организация, актуализация знаний, формирование новых знаний, их закрепление и формирование умений, подведение итогов, инструктаж

домашнего задания - это структура:

- А) Специальный урок
- Б) Урок закрепления знаний
- В) Комбинированный урок.
- Г) Контрольный урок
- Д) Урок-экскурсия
- Ж) Уроки самостоятельной работы
- З) Урок формирования новых знаний

27. Процесс заранее запроектированного общения педагога и обучающихся с целью формирования и развития у учащихся системы научных знаний, практических умений и навыков, компетенций личностных качеств и опыта творческой деятельности – есть:

- А) Воспитание
- Б) Развитие
- В) Обучение
- Д) Образование

28. К какой группе методов относятся приучение, поручение, упражнение, игровые ситуации?

- А) Методы организации деятельности;
- Б) Методы формирования сознания;
- В) Методы стимулирования положительного поведения.

29. Путь достижения цели и задач обучения – это:

- А) Метод обучения
- Б) Средства обучения
- В) Формы обучения
- Г) Приемы обучения
- Д) Правила обучения
- Е) Другое

30. Упражнение, лабораторная работа, практическая работа – это:

- А) Словесные методы

- Б) Наглядные методы
- В) Практические методы
- Г) Другое

31. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый

(эвристический) и исследовательский методы. Основание классификации:

- А) По источнику знаний
- Б) По цели обучения
- В) По характеру познавательной деятельности учащихся
- Г) Другое

32. Метод обучения, при котором учитель ставит перед обучающимися проблему, сам показывает пути ее решения, раскрывая возникающие противоречия-это:

метод

33. Метод управления учебной деятельностью школьника при помощи

разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет

определенные задания:

- А) Метод повторения
- Б) Метод закрепления
- В) Метод упражнения.
- Г) Метод развития навыков
- Д) Другое

34. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это:

- А) Методы совершенствования знания
- Б) Словесные методы
- В) Наглядные методы
- Г) Практические методы
- Д) Другое

35. Какой метод обучения использует учитель, если этот метод включает пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала:

- А) Объяснение
- Б) Рассказ
- В) Лекция
- Г) Беседа
- Д) Другое

36. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно обучающиеся:

- А) Монолог
- Б) Полилог
- В) Диалог
- Г) Другое.

37. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного:

- А) Рассказ
- Б) Объяснение
- В) Лекция
- Г) Учебная беседа
- Д) Другое

38. Что из ниже приведенного не является дидактическим принципом:

- А) Принцип наглядности
- Б) Принцип активности
- В) Принцип непрерывности
- Г) Принцип доступности

39. Метод обучения – это:

- А) кратковременное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.
- Б) Способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, при помощи которого достигается усвоение знаний, умений и навыков, развитие познавательных процессов, личных качеств обучающихся.
- В) Другое

40. Существуют различные подходы к классификации методов. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

- А) Методы по характеру познавательной деятельности студентов;
- Б) Методы по источнику знаний;
- В) Методы по особенностям деятельности педагога и обучающегося.

41. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:

- А) Методы по логике передачи и восприятия информации;
- Б) методы по степени управления учебной работой;
- В) методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

42. Деталь метода, его часть, определяющая путь активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения, – это ...

43. Метод обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет обучающихся на основе их знаний, представлений, опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам, называется ...

44. Систематическое устное изложение материала, основанное на косвенной или непосредственной передаче информации преподавателем, называется ...

45. Методы обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, называются ...

46. Назовите наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?

- А) Систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося.
- Б) Уровень воспитанности обучающихся.
- В) Разнообразие видов и форм деятельности обучающихся
- Д) Другое.

Критерии оценивания по оценочному средству «Тест».

<i>Итого: высокий уровень</i>	<i>90 – 100 % правильных ответов баллов</i>
<i>продвинутый уровень</i>	<i>75-89 % правильных ответов баллов</i>
<i>базовый уровень</i>	<i>60 – 74 % правильных ответов баллов</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>Менее 60 %</i>

Оцениваемая компетенция:

- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Когнитивный этап: знает основные положения педагогической теории

6.5. **Оценочное средство** «Библиографический список»

Разработчик: к.п.н., доцент Г.С. Саволайнен.

Критерии оценивания по оценочному средству «Библиографический список».

Оцениваемые компетенции:

- Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Ориентировочный этап: «осознает важность знания и понимания положений, подходов, современных научных достижений педагогики высшей школы в профессиональной деятельности». Ориентировочная рефлексия.

Когнитивный этап: знает основную проблематику, положения, подходы, современные научные достижения педагогики высшей школы, ориентируется в современных изданиях по проблеме..

Требования к написанию «Библиографического списка».

«Библиографический список». - это результат самостоятельной работы аспиранта с научной / научной – методической литературой. «Библиографический список» составляется как перечень документов, книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации с краткой аннотацией и ключевыми словами.

Требование к содержанию – соответствие дисциплине, современность, широта кругозора, валидность источников, включенных в библиографический список.

Оформление «Библиографического списка».

Объем обзора – не менее 50 источников с краткой аннотацией (до 8-10 строк) и ключевыми словами (6 – 10)

Оформляется в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора «**Библиографического списка**».

Далее через один интервал – заглавие «**Библиографический список**», жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается собственно «**Библиографический список**».

Критерии оценки материалов «Библиографического списка»

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

Актуальность источников

Новизна источников

Разнообразие источников (виды научных публикаций, перечень журналов)

Научность / валидность источников

Качество аннотаций

Полнота и обоснованность ключевых слов

Все эти составляющие должны быть изучены и оценены экспертами. К экспертизе можно привлекать обучающихся.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность источников.	<p><i>1 балл</i> – все источники, включенные в «Библиографический список», актуальны для дисциплины «Педагогика высшей школы». Представлены системно</p> <p><i>0,5 балла</i> – большая часть источников, включенных в «Библиографический список» актуальны для дисциплины «Педагогика высшей школы»..</p> <p><i>0 баллов</i> – выбор источников, включенных в «Библиографический список»- случаен.</p>
2. Новизна источников	<p><i>1 балл</i> – все источники, включенные в «Библиографический список» соответствуют современному уровню развития науки и системы образования. Продемонстрировано знание и умение ориентироваться в современных источниках, работать с библиографией.</p> <p><i>0,5 балла</i> – большая часть источников, включенных в</p>

	<p>«Библиографический список», соответствует современному уровню развития науки и системы образования</p> <p>0 баллов – автор обращается к устаревшим источникам.</p>
<p>3. Разнообразие источников (виды научных публикаций, перечень журналов)</p>	<p>1 балл – автор может убедительно обосновать обращение к различным видам источников; источники разнообразны (монографии, статьи из журналов перечня ВАК, справочные издания, диссертации, авторефераты). Ориентируется в наукометрических данных изданий.</p> <p>0,5 балла – автор может обосновать обращение к различным видам источников; источники разнообразны (монографии, статьи из журналов перечня ВАК, справочные издания, диссертации, авторефераты). Имеет представление о наукометрических данных изданий.</p> <p>0 баллов – автор не готов обосновать выбор значительной выбранных источников. Не имеет представления о наукометрических данных изданий.</p>
<p>4. Научность / валидность источников</p>	<p>1 балл– все источники, включенные в «Библиографический список» - научны, являются признанными научными изданиями, в которых обсуждаются вопросы педагогики высшей школы.</p> <p>0,5 балла – большинство источников, включенных в «Библиографический список» - научны, являются признанными научными изданиями, в которых обсуждаются вопросы педагогики высшей школы</p> <p>0 баллов – не все источники, включенные в «Библиографический список» - научны, являются признанными научными изданиями. Выбор случаен – автор не может объяснить его оснований.</p>
<p>5. Качество аннотаций</p>	<p>1 балл– ко всем источникам, включенным в «Библиографический список», составлены аннотации. Аннотации отражают основное содержание источника. При подготовке аннотаций автор самостоятельно выделяет проблемы, с решением которых связана статья и область ее применения в собственной научно-педагогической деятельности.</p> <p>0,5 балла – ко всем источникам, включенным в «Библиографический список», составлены аннотации.</p>

	<p>Аннотации отражают основное содержание источника</p> <p>0 баллов – Аннотации составлены не ко всем источникам, включенным в «Библиографический список». Носят формальный характер</p>
<p>6. Полнота и обоснованность ключевых слов</p>	<p>1 балл– ко всем источникам, включенным в «Библиографический список», составлены ключевые слова. Ключевые слова отражают основное содержание источника и область применения в научно-педагогической деятельности.</p> <p>0,5 балла – ко всем источникам, включенным в «Библиографический список», составлены ключевые слова. Ключевые слова отражают основное содержание источника</p> <p>0 баллов – Ключевые слова составлены не ко всем источникам, включенным в «Библиографический список». Носят формальный характер</p>
Итого: высокий уровень	5 -6 баллов
продвинутый уровень	4-4,5 баллов
базовый уровень	3 -3,53 балла

6.6. Оценочное средство: «Статья по вопросам педагогики высшей школы и выступление на конференции».

Разработчик: к.п.н. доцент Г.С. Саволайнен.

Критерии оценивания по оценочному средству «Статья по вопросам педагогики высшей школы и выступление на конференции».

Статья в рамках проблематики педагогики и психологии высшей школы с последующей публикацией и обсуждением на научной конференции

Оцениваемые компетенции:

- Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- Готов к преподавательской деятельности по основным

образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Рефлексивно-оценочный этап: «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Ориентировочный этап: осознает важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности

Рекомендации по написанию статьи

Статья является формой научного рассуждения, размышления по поводу одной научной проблемы (от её постановки до решения, или определенного этапа));

В статье следует излагать свои мысли стройно и ясно, придерживаясь выбранного стиля, что является признаком компетентности и профессионализма

Основное требование к названию статьи — краткость и ясность. Максимальная длина заголовка — 10—12 слов. Название должно быть содержательным, выразительным, отражать содержание статьи.

Рекомендации по формулировке темы:

- должна быть информативной;
 - должна привлекать внимание читателя;
 - должна четко отражать главную тему исследования;
 - должна включать некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи. Желательно, чтобы они стояли в начале заголовка;
 - можно использовать только общепринятые сокращения
- сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Структура статьи:

Введение. Во введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи. Для формулировки цели и задач можно пользоваться такими глаголами как выявить, сформулировать, выяснить, обосновать, проверить, определить, предложить и др. *Новизна* – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

- Основная часть содержит само проведенное исследование (или его этап), его результаты.
- Выводы. Содержат краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В выводах, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Рекомендации по написанию статьи

- Следует писать в безличной форме. Частой ошибкой начинающих авторов является использование выражение "я сделал", "я рассмотрел", «я предлагаю», "автор выполнил". Так писать НЕЛЬЗЯ. Следует писать "в статье рассмотрено", "в статье предлагается", "было обнаружено", "исследование показало, что», «выявлено». и т.п.
- .Следует избегать "повседневных примеров".
- Следует избегать "беседы с читателем". Таких выражений как "Как известно", "задумывались ли вы", "многие думают", **не должно быть**
- (это хорошо для пропаганды, рекламы, популяризации, но не для научных текстов).
- Следует использовать общепринятую терминологию предметной области, избегая жаргонизмов.
- Следует помнить о ссылках на первоисточники. «Проводимый на протяжении семи месяцев эксперимент показал...» - ПЛОХО. «Результаты эксперимента (таблица 1), полученные в течение семи месяцев, позволяют прийти к выводу...» - ХОРОШО. Помните о ссылках на первоисточники. "По мнению экспертов..." — звучит голословно. "По мнению экспертов [1, 2, 4,] ..." — звучит намного убедительнее.
- Следует оформлять рисунки в строгом стиле. В научных изданиях допускаются 2 вида иллюстраций – таблицы и рисунки.
- Следует структурировать текст, выделяя основные логические блоки:
- Следует избегать слишком коротких и слишком длинных лингвистических конструкций.
- Обязательное правило: если в названии какого бы то ни было блока текста встречается слово "анализ", ниже по тексту должен быть **ВЫВОД**.
- Текст должен быть структурирован, т.е. иметь вводную часть, основные положения (идеи), пояснение (подтверждение) идей, выводы, заключение.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению

автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

. *Актуальность темы* – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Список литературы – это перечень книг, журналов, источников с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

6.7. Оценочное средство «Портфолио»

Разработчик: к.п.н. доцент Г.С. Саволайнен.

Критерии оценивания по оценочному средству «**Портфолио**»

Основная **цель** формирования портфолио аспиранта - анализ и представление значимых результатов профессионального и личностного становления будущего специалиста высшей категории, мониторинга профессионально-культурно-образовательного развития аспиранта как условие эффективного управления данным процессом. Портфолио позволяет накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений аспиранта в процессе его обучения.

Оцениваемые компетенции:

- Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Ориентировочный этап: «осознает важность профессионального и личностного развития, применения положений, подходов, современных научных достижений психологии высшей школы в профессиональной деятельности». Ориентировочная рефлексия.

Когнитивный этап: умеет проектировать собственное профессиональное и личностное развитие; владеет гуманитарными личностно- и деятельностно-ориентированными технологиями (формами, методами) развития педагогической Я-концепции, имеет опыт соответствующей деятельности.

Рефлексивно-оценочный: Умеет делать выводы, системно оценивать реальную ситуацию и перспективы развития».

1. Титульный лист с указанием вуза, факультета, кафедры, наименования ООП, Ф.И.О. аспиранта.

2. Структура портфолио

2. "Резюме" - представление себя, описание имеющегося опыта, знаний и умений, компетенций.

3. Педагогический девиз

4. Разделы портфолио, содержащие достижения аспиранта в процессе и результате освоения дисциплины «Основы педагогики высшей школы» и смежных дисциплин

5. Научные и образовательные достижения. В т.ч. сведения о практике. могут содержать программы практических занятий, семинаров, курсов, которые аспирант проводил либо под руководством научного руководителя, либо самостоятельно; отзывы научного руководителя, преподавателей разных кафедр, других специалистов по качеству проведения практики, а также отзывы слушателей, обучавшихся под руководством аспиранта.

6. Рекомендации самому себе для дальнейшего профессионального и личностного развития

Критерии оценивания по оценочному средству:

Критерии оценки защиты портфолио

Критерии	Баллы
1. Умение раскрыть основное содержание портфолио	
2. Логичность и последовательность представления материалов	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
4. Адекватное использование средств наглядности	
5. Соответствие выступления регламенту.	
ИТОГ	

Каждый из критериев оценивается по следующей схеме:

- наиболее полно соответствует данному критерию – 3 балла;
- не полностью соответствует данному критерию – 2 балла;
- частично соответствует данному критерию – 1 балл;
- не соответствует данному критерию – 0 баллов.

max балл - 15

min балл – 10.

Менее 10 баллов - перезащита

1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать фрагменты поведения преподавателя, характеризующие его взаимодействие с аудиторией в процессе занятия.

2. Умеет классифицировать выделяемые фрагменты в соответствии с видами деятельности /взаимодействия преподавателя.

3. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности (во время пробы, моделирования деятельности).

4. Умеет провести анализ и рефлекссию полученных результатов самонаблюдения.

5. Способен выделить «точки успеха» и «точки роста» в своем профессиональном развитии.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.