

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Классный руководитель

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание

Квалификация: Бакалавр

Очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «**Классный руководитель**» разработана д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой, ст. преподавателем М.В. Корытько

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «**Классный руководитель**» разработана д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой , ст. преподавателем М.В. Корытько

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Исторического факультета

Протокол № 13 от 8 июня 2018 года

Председатель



А.А. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «**Классный руководитель**» бакалавров (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «**Классный руководитель**» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули) учебного плана подготовки бакалавров и изучается на первом курсе в 5 и 6 семестрах. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.01

Трудоёмкость дисциплины На дисциплину выделяется 144 часа (4 З.Е.), в том числе 72 часа на аудиторные занятия (36 часов лекции, 36 часа семинары), 60 часов на самостоятельную работу. Зачет-6 часов, Экзамен- 6 часов.

Цель освоения дисциплины: Подготовка будущих бакалавров к педагогической деятельности. Формирование у них профессиональной готовности к работе классным руководителем, накопление методического материала для практического осуществления работы по организации классного руководства в период предстоящей педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических представлений о круге вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации воспитывающей среде в образовательных организациях

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК-5), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-4) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-6) компетенции.

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 5 семестре и экзамена в 6, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление базовых знаний и представлений о принципах, методах, формах организации деятельности классного руководителя и нормативных актах, регулирующих эту деятельность	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины. Основные нормативные акты, принципы, методы, формы организации деятельности классного руководителя	ОК-5 ПК-2
	Уметь-анализировать источники информации раскрывающие нормативные акты, принципы, методы, формы организации деятельности классного руководителя	ОПК-1 ПК-2
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам организации деятельности классного руководителя	ПК-2 ПК -6
2. Формирование профессионального педагогического мышления как основы организации деятельности классного руководителя .	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм организации деятельности классного руководителя	ОК-5 ПК-2 ОПК-4
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы организации деятельности классного руководителя	ОК-1 ОПК-1 ПК-6
	Владеть - методикой и приемами организации деятельности классного руководителя	ПК-2 ПК-3

3. Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения педагогического знания об организации деятельности классного руководителя	Знать-основы критического анализа педагогического знания об организации деятельности классного руководителя	ОПК-4, ПК-6
	Уметь—выражать собственное критическое мнение при оценке педагогического знания об организации деятельности классного руководителя	ОК-5
	Владеть – умениями и навыками критического анализа педагогического знания об организации деятельности классного руководителя	ОК-5 ПК-2 ПК-6

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

Технологическая карта обучения дисциплине «Классный руководитель»

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семина ров		
1. Социокул среда воспи деятельности	14,6	4	4		6,6	Сообщение

классного руководителя							
2.Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитательной деятельности классного руководителя	14.6	4	4			6,6	Конспект
3.Воспитывающая деятельность классного руководителя: назначение, сущность, содержание, основы методики	14.6	4	4			6,6	Таблица
4. Школа воспитательная система	14.6	4	4			6,6	План-схема структуры ФГОС
5. Основы изучения воспитательного процесса деятельности классного руководителя	14.6	4	4			6,6	Дайджест современных исследований; терминологический словарь
6. Методика и техника планирования воспитательной работы классного	14.6	4	4			6,6	Составить сравнительную таблицу афинской и спартанской систем воспитания

руководител я							
7. Функцио обязанности классного руководителя		14.6	4	4		6,6	Сопоставить общее и отличное педагогических идей римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Таблица
8. Диагнос тика эффектив ности воспитате льной работы		14.6	4	4		6,6	Таблица
9. Развити е професси онально- педагогич еской компетен тности классного руководи теля.		14.6	4	4		6,6	Конспект
ИТОГО		144	36	36		60	
Форма итогового контроля по учебному плану						6 6	Зачет Экзамен

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Тематика лекционного курса

Тема 1. Социокультурная среда воспитательной деятельности классного руководителя

Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы.

Тема 2. Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитательной деятельности классного руководителя

Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня. Основание различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.

Тема 3. Воспитывающая деятельность классного руководителя: назначение, сущность, содержание, основы методики

Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.

Тема 4. Воспитательные системы школы и класса

Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.

Тема 5. Основы методики изучения воспитательного процесса в деятельности

классного руководителя

Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.). Возможность

организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной. Характеристика школьной научно-методической работы. Педагогический мониторинг.

Тема 6. Методика и техника планирования воспитательной работы классного руководителя

Проектировочная деятельность воспитателя как потребность. Принципы планирования воспитательной работы. Преимущества и ошибки планирования. План воспитательной работы в классе. Виды планов воспитательной работы. План классного руководителя. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный план-сетка.

Тема 7. Функциональные обязанности классного руководителя.

Общие положения. Функции. Права и ответственность. Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Ведение классного журнала. Дневник классного руководителя. Аналитическая деятельность классного руководителя. План-анализ воспитательной работы. Характеристика плана. Перспективы развития и постановка целей на новый учебный год. Психолого-педагогическая характеристика класса. Примерные правила поведения ученика. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.

Тема 8 Диагностика эффективности воспитательной работы

Сущность и процедура получения результата психолого-педагогической диагностики. Методы диагностики результатов деятельности классного руководителя

Тема 9. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя.

Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе. Характеристика нормативно-правовых документов, являющихся концептуальным основанием оценки воспитательной деятельности классного руководителя

Тематика семинарских занятий

Тема I. Социокультурная среда воспитательной деятельности классного руководителя (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация».
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Педагогизация среды.
4. Феномен детства.
5. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные.
6. Создание воспитывающей социокультурной среды.
7. Педагогическая культура школы.

Задания к семинару:

1. Проанализируйте взгляды на воспитание.
2. Составьте сравнительную таблицу современных систем воспитания.

Тема II. Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитательной деятельности классного руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании.
2. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель).
3. Особые воспитательные практики как модели второго уровня.
4. Основание различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.

Задания к семинару:

1. Проанализируйте педагогические взгляды сущность модели воспитания.
2. Сопоставьте общее и отличное педагогических взглядов на особые воспитательные практики как модели второго уровня .
3. Проследите эволюцию основанных различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.

Тема III. Воспитывающая деятельность классного руководителя: назначение, сущность, содержание, основы методики

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности.
2. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации).
3. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
4. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др.
5. Общение как основа воспитания.

Задания к семинару:

6. Проследите преемственность и взаимосвязь между культурой и воспитывающей деятельностью, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации).
7. Проанализируйте виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др.

В Охарактеризуйте общение как основа воспитания

Тема IV. . Воспитательные системы школы и класса

Вопросы для обсуждения:

1. Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы».
2. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
3. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
4. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.

Задания к семинару:

- Охарактеризуйте школу как воспитательную систему
- Сравните идеи построения воспитательной системы школы в Германии, Англии, США, Франции.

Тема V. . Основы методики изучения воспитательного процесса в деятельности классного руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. .Современные проблемы изучения детей.
2. Пакет школьных методик:Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
3. Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.).
4. Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.
5. Характеристика школьной научно-методической работы. Педагогический мониторинг.

Задания к семинару:

3. Охарактеризуйте новую идеологию школьного воспитания и изучения детей.
4. Проанализируйте школьных методик изучения детей.

5. Сравните педагогические взгляды на возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.

Тема VI. Методика и техника планирования воспитательной работы классного руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.
2. Принципы планирования воспитательной работы.
3. Преимущества и ошибки планирования.
4. План воспитательной работы в классе. Виды планов воспитательной работы.
5. План классного руководителя.
6. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный план-сетка.

Задания к семинару:

2. 1. Охарактеризуйте проектировочную деятельность воспитателя как потребность.
2. Дайте анализ принципов планирования воспитательной работы.
3. Проанализируйте содержание и методы в современной школе Запада.
4. Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной школе Запада.

Тема VII. . Функциональные обязанности классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения. Функции. Права и ответственность.
2. Правила коммуникативной культуры классного руководителя.
3. Ведение классного журнала. Дневник классного руководителя.
4. Аналитическая деятельность классного руководителя.
5. План-анализ воспитательной работы. Характеристика плана.
6. Перспективы развития и постановка целей на новый учебный год.
7. Психолого-педагогическая характеристика класса.
8. Примерные правила поведения ученика.
9. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
10. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.

Задания к семинару:

1. Проанализируйте основные правила коммуникативной культуры классного руководителя.
2. Охарактеризуйте аналитическую деятельность классного руководителя
3. Проанализируйте план-анализ воспитательной работы.

Тема 8 Диагностика эффективности воспитательной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и процедура получения результата психолого-педагогической диагностики.
2. Методы диагностики результатов деятельности классного руководителя

Задания к семинару:

1. Проанализируйте основные противоречия процедуры получения результата психолого-педагогической диагностики.
3. Охарактеризуйте методы диагностики результатов деятельности классного руководителя

Тема 9. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.
2. Характеристика нормативно-правовых документов, являющихся концептуальным основанием оценки воспитательной деятельности классного руководителя

Задания к семинару:

2. Проанализируйте обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы, являющиеся концептуальным основанием оценки воспитательной деятельности классного руководителя

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Инновационные процессы в образовании	44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль)	Б1.В.ДВ.20.03	4 /3е

образовательной программы: История и обществознание Квалификация: Бакалавр		
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности		
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество ба min
	Тестирование	0
Итого		0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1		
	Форма работы*	Количество ба min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
Итого	20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество ба min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2

	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10
Итого	25	40

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов min
Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

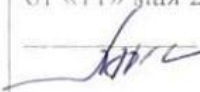

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 11 от «11» мая 2016г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 1 от «30» 09 2016г.  А.А. Григорьев
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Классный руководитель**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание

Квалификация: Бакалавр

Очная форма обучения

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор, Корытько М.В. ст.
преподавателем

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

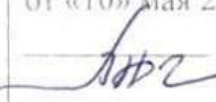

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» 05 2017 г.  А.А. Григорьев
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Классный руководитель**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание

Квалификация: Бакалавр

Очная форма обучения

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор, Корытько М.В. ст.
преподавателем

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.20.03 «Классный руководитель» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.20.03 «Классный руководитель».

1.2. ФОС по дисциплине Б1.В.ДВ.20.03 «Классный руководитель» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.20.03 «Классный руководитель» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.20.03 «Классный руководитель»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.20.03 «Классный руководитель»:

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	1	Реферат
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	1	Реферат
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОК-5. Способность работать в команде,	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	1	Реферат

толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-2 – способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики;	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	1	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	1	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	4	Зачет

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 - дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания:	Количество баллов

% ответов, совпадающих с ключом	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация):

Примерные вопросы к зачету

по дисциплине Б1.В.ДВ. 20.03 «Классный руководитель»

1. Задачи и содержание работы классного руководителя.
2. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития института классного руководства.
3. Законодательные и нормативные акты.
4. Целеполагание и планирование работы классного руководителя.
5. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя.

6. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальными работниками и родителями.
7. Методические аспекты работы классного руководителя.
8. Технологии организации групповой деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.
9. Методика организации общеобразовательных и этических бесед.
10. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №1 и Тест №2. Раздел 1.

Задачи и содержание работы классного руководителя;

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

Тест №1.

Раздел 1. Задачи и содержание работы классного руководителя

Задание 1.

Классный руководитель выполняет функции:

- 1) дидакта;
- 2) воспитателя;
- 3) координатора;
- 4) организатора.

Задание 2.

Какие функции выполняет досуг? Выберите неправильный ответ:

- 1) профессиональная подготовка;
- 2) рекреация, отдых, восстановление физических и психологических сил;
- 3) развлечение;

- 4) развитие, совершенствование личности в культурном отношении.

Задание 3.

Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- 1) формирование общеучебных умений;
- 2) объединение воспитания и дополнительного образования;
- 3) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- 4) соединение воспитания с практической деятельностью.

Задание 4.

Коллектив имеет:

- 1) организационную структуру;
- 2) композиционную структуру;
- 3) структуру межличностных отношений;
- 4) коммуникативную и функциональную структуру.

Задание 5.

Какие типологии досуга, кроме названных здесь, Вам известны:

- 5) досуг деятельный и бездеятельный;
- 6) рекреационный и развивающий;
- 7) ежедневный, еженедельный, праздничный, отпускной;
- 8) домашний и внедомашний;

Дополните _____

Задание 6.

К основным направлениям воспитания не относят: 1)

- 1) семейное воспитание;
- 2) эстетическое воспитание;
- 3) нравственное воспитание;
- 4) умственное воспитание

Задание 7.

По содержанию деятельности выделяют коллективы:

- 1) спортивные;
- 2) трудовые;
- 3) учебные;
- 4) формальные.

Задание 8.

К коллективным формам воспитательной работы относятся:

- 1) литературно-музыкальные вечера;
- 2) спортивные мероприятия;
- 3) классные часы;

4) конкурсы эрудитов.

Задание 9.

Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в школе:

- 1) педагог-организатор;
- 2) куратор;
- 3) классный воспитатель;
- 4) классный руководитель.

Задание 10.

Средствами социокультурной деятельности являются:

- 1) живое устное слово;
- 2) произведения печати (книги, журналы, газеты);
- 3) наглядность;
- 4) искусство.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №2. Раздел 2. Методические аспекты работы классного руководителя.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	4
Ответ развернутый	4
Верный ответ на более 60% вопросов	7
Максимальный балл	15

Тест №2.

Раздел 2. Методические аспекты работы классного руководителя.

Задание 1.

Установите соответствие групп методов социокультурной деятельности с используемыми средствами:

1. словесные;
 2. наглядные;
 3. методы работы с произведениями печати;
 4. методы художественного воздействия на личность;
 5. методы развития личности в процессе любительской деятельности;
 6. методы влияния на возникающие в сфере свободного времени межличностные контакты.
- 1) методы организации непосредственного восприятия произведений искусства, иллюстративные методы, методы театрализации;
 - 2) методы постановки перспектив, метод подводящих упражнений, метод коллективного поиска, метод организации соревнований, метод общественно-полезных занятий;
 - 3) сообщение, разъяснение, собеседование, обсуждение, консультирование;
 - 4) рекомендательно-информационный, презентативно-иллюстративный, критико-аналитический, организационно-консультативный;
 - 5) метод обеспечения оптимального круга общения, метод целенаправленного обогащения содержания взаимодействий, метод регулирования структуры общения;
 - 6) экспонирование, демонстрирование, экранно-сценический показ.

Задание 2.

Факторы, определяющие выбор методов социокультурной деятельности:

- 1) цель;
- 2) характер аудитории.

Что ещё? Дополните _____

Задание 3.

Установите соответствие групп форм с основанием из классификации.

1. массовые;
 2. групповые;
 3. коллективные;
 4. индивидуальные.
- 1) формы, наиболее часто применяемые в салонах, гостиных, холлах, каминных, малых просмотровых залах, читальных залах, клубных кафе и т.д. (беседы, телесмотрение, видеосмотрение, слушание музыки, встречи, обсуждения, игры, групповое любительское исполнение);
 - 2) индивидуальные занятия с педагогом, индивидуальные беседы и консультации, работа с книгой, слушание музыки, пользование компьютером и т.д.;
 - 3) репетиции, заседания, тренировки, практикумы, консультации, экскурсии и др.;
 - 4) устно-презентативные (лекции, встречи, вечера вопросов и ответов); художественно-публицистические (вечера, массовые представления); художественно-зрелищные (концерты, спектакли, кинопоказы, видеодемонстрации, выставки, смотры, фестивали); беседно-дискуссионные (обсуждения, диспуты, конференции); обрядово-праздничные (обрядовые торжества, праздники, балы, карнавалы, массовые гуляния); состязательно-игровые (массово-затейные программы, игровые конкурсы, турниры, олимпиады); экскурсионно-туристические (экскурсии, походы, экспедиции и т.д.).

Задание 4.

Средствами просветительно-образовательной деятельности в сфере досуга являются:

- 1) книги;
- 2) искусство;
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Что ещё? Дополните.

Задание 5.

Просветительно-образовательная деятельность является составной частью общего процесса культурного развития личности. Она тесно связана:

- 1) с ценностно-ориентационной деятельностью;
- 2) культурно-творческой деятельностью.

С какой досуговой деятельностью она связана ещё?

Дополните _____

Задание 6.

В задачи просветительно-образовательной деятельности входят (отметьте неправильный ответ):

- 1) просвещение, пополнение и обновление знаний;
- 2) мировоззренческое развитие личности;
- 3) формирование умений и навыков самообразовательной работы;
- 4) содействие формированию самостоятельного подхода к явлениям действительности;
- 5) профессиональная подготовка;
- 6) преодоление ограниченности базового образования личности;
- 7) модернизация общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Задание 7.

Просветительно-образовательная деятельность в условиях клубных школ, курсов, студий, лекториев и народных университетов по характеру и содержанию может быть следующих типов:

- 1) информационно-теоретические занятия _____;
- 2) учебно-инструктивные занятия _____;
- 3) наглядно-демонстрационные занятия _____;
- 4) поисково-творческие занятия _____. Назвать некоторые формы названных типов занятий.

Задание 8.

В задачи ценностно-ориентационной деятельности входят формирование системы отношений (к Родине, труду, другим людям, себе, к различным явлениям деятельности, к культуре во всех её проявлениях), которые находят концентрированное выражение в направленности личности. Назовите основные этапы исторического развития ценностно-ориентационной деятельности в нашей стране:

1. _____;

2. _____;

3. _____;

4. _____;

5. _____.

Задание 9.

Важнейшие направления ценностно-ориентационной деятельности социокультурных центров являются:

- 1) просветительно-образовательная деятельность;
- 2) презентационные технологии;
- 3) беседно-дискуссионные формы;
- 4) организация непосредственной практики.

Приведите несколько примеров по каждому из указанных направлений.

Задание 10. Роль рекреационно-развлекательной деятельности

-отдых;

-развлечение;

-общение.

Что еще (какую еще роль играет рекреационно-развлекательная деятельность

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос;

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

Примерные варианты вопросов:

Задание 1. Назовите причины становления института классного руководства.

Задание 2. Перечислите этапы развития института классного руководства.

Задание 3. Охарактеризуйте основные виды и формы классного руководителя.

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям	2

и задачам дисциплины, заявленной теме	
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)

1. Задачи и содержание работы классного руководителя.
2. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития института классного руководства.
3. Законодательные и нормативные акты.
4. Целеполагание и планирование работы классного руководителя.
5. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя.
6. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальными работниками и родителями.

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного	3

материала, степень полноты	
обзора вопроса	
Логичность и	3
последовательность подачи	
материала,	
аргументированность выводов	
Соблюдение нормоконтроля:	1
стандарт оформления, цитаты,	
ссылки	
Максимальный балл	10

Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)

1. Методические аспекты работы классного руководителя.
2. Технологии организации групповой деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Методика организации общеобразовательных и этических бесед.
4. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся.

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Защита группового проекта «Этическая беседа по выбранной теме».

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Защита группового проекта «Этическая беседа по выбранной теме».

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала,	2
аргументированность выводов	
Личный вклад в проект	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Участие в дискурс-лекции.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание	3

основных понятий и терминов, их адекватное употребление	
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
Максимальный балл	10

Оценочное средство 8 (дополнительные баллы): Реферат по теме «Классный

руководитель и культурно-досуговая деятельность»: БР №1 Тема № 3.

Критерии оценивания по оценочному средству 8: Реферат по теме «Классный

руководитель и культурно-досуговая деятельность»: БР №1 Тема № 3.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство 9 (дополнительные баллы): Разработка проектного задания по теме «Инновационные формы работы классного руководителя»: БР № 2 Тема № 7.

Критерии оценивания по оценочному средству 9: Разработка проектного задания по теме «Инновационные формы работы классного руководителя»: БР № 2 Тема № 7.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
Максимальный балл	5

**2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.20.03 «Классный руководитель»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.20.03 «Классный руководитель» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.ДВ.20.03 «Классный руководитель»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки по очной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
И.Ю. Исаева. Педагогика досуга. М.: Флинта, 2010. 200 с.	Сайт ЛитМир: электронная библиотека. Режим доступа: http://www.litmir.me/br/?b=536266&p=5	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательский центр "Академия", 2012. 208 с.	ЧЗ (1), АНЛ (1), АУЛ (8)	ЧЗ (1), АНЛ (1), АУЛ (8)
Дополнительная литература		

<p>Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности: учебное пособие/ Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 192 с.</p>	<p>АНЛ(1), АУЛ(9), ОБИМФИ(3), ОБИФ(3)</p>	<p>АНЛ(1), АУЛ(9), ОБИМФИ(3), ОБИФ(3)</p>
<p>Сергеева Н. Ю. Арт-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08, 13.00.01 / Сергеева Наталья Юрьевна; [Место защиты:</p>	<p>Электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/art-</p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных</p>
<p>Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева].Чебоксары, 2010. 432 с.</p>	<p>pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnoi-podgotovki-budushchego-uchitelya</p>	<p>рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		
<p>Буданова, Г. П. Справочник классного руководителя: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. - М.: Просвещение, 2011. – 255 с.</p>	<p>ЧЗ(1), ОБИМФИ(2)</p>	<p>ЧЗ(1), ОБИМФИ(2)</p>
<p>Ресурсы сети Интернет</p>		
<p>Проект «Арт-терапия»</p>	<p>Портал «Тренинговый центр: 1000 идей». Режим доступа: http://live-and-ideas.ru</p>	<p>Доступ по локальной сети со всех</p>

learn.ru/catalog/article/art-terapiya/

автоматизированных
рабочих мест КГПУ им.
В.П. Астафьева и через
сеть Интернет

Информационные справочные системы

Педагогика досуга: терминологический словарь / сост. О.Н. Хахлова.
Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. 50 с.

Портал «Педагогическая библиотека».
Режим доступа:
http://pedlib.ru/Books/3/0381/3_0381-1.shtml

Доступ по локальной
сети со всех
автоматизированных
рабочих мест КГПУ им.
В.П. Астафьева и через сеть
Интернет

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-03, корп.5 № 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adode Web Premium • Microsoft Windows
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5 № 2-23, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adode Web Premium • Microsoft Windows

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).
2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год


В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.
2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

