

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:  
История и право, История и обществознание,  
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом Толмачевой А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

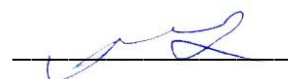
заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н)

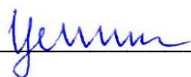


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и право, История и обществознание, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к модулю «Методика обучения и воспитания» вариативной части учебного плана образовательной программы мо.

## 1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа в том числе 40 часов - контактная работа с преподавателем, 68 часов - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах. Формы контроля – экзамен.

## 1.3 Цель и задачи дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету современные средства оценивания результатов обучения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

### Задачи:

- Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации современных средств оценивания результатов обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

## 1.4 Основные разделы содержания

Раздел 1. Организационная деятельность в системе образовательного процесса

Раздел 2. Практика работы с контрольно-измерительными материалами

## 1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

		(компетенция)
Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Знать - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута; - технологию управления профессиональным саморазвитием педагога, - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе, - методологию педагогических исследований проблем образования;	ОПК-1, ПК-12
	Уметь - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста, - мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению, - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность; - выстраивать профессиональную карьеру; - проявлять педагогические способности в практической деятельности	
	Владеть - представлениями о педагогической деятельности, - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений, - навыками самовоспитания и самообразования, - практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта	
Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации современных средств оценивания результатов обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Знать- принципы построения и структурные компоненты инновационной педагогической технологии оценивания результатов обучения, - методические требования к оценке использования педагогических технологий оценивания в практике образовательной организации, - современные средства оценивания результатов обучения и их возможности в воспитании и образовании личности, - потребности образовательной организации и обучающихся в необходимости создания новых средств мониторинга результатов обучения,	ОПК-1, ПК-12
	Уметь - разрабатывать и использовать игровые средства оценивания результатов на разных возрастных этапах, - разрабатывать концептуальную основу создания современной инновационной педагогической	

	<p>системы оценивания результатов обучения, в том числе модульно-рейтинговую систему и портфолио,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу,</li> <li>- на практике разрабатывать новые средства оценивания результатов обучения с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации,</li> </ul>	
	<p>Владеть -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью модифицировать средства оценивания результатов обучения с учетом поставленных педагогических задач,</li> <li>- способами создания и внедрения системы портфолио и модульно-рейтинговой системы в образовании;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</li> </ul>	

### **1.6 Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оцениваются ответы на вопросы к экзамену, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание,  
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Раздел 1. Организационная деятельность в системе образовательного процесса	72	20	8	12		52	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание доклада
Раздел 2. Практика работы с контрольно-измерительными материалами	36	20	8	12		16	Разработать пример КИМов к ЕГЭ по истории и обществознанию (на выбор студента).
	108	40	16	24		68	
Экзамен	36						
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>						

## **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Организационная деятельность в системе образовательного процесса**

#### **Тема №1**

##### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Цели и основные задачи модернизации образования Категориально-понятийный аппарат, характеризующий управление качеством образования Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования

#### **Тема №2**

##### **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Понятийный аппарат процесса оценивания. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней школы.

#### **Тема №3**

##### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Понятие качества образования. Диагностирование учебных достижений. Оценочная деятельность учителя. Самооценка. Рефлексия учебной деятельности.

#### **Тема № 4**

##### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ

#### **Тема №5**

##### **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Распитие тестирования за рубежом Отечествен пай история тестирования Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности

### **Раздел 2. Практика работы с контрольно-измерительными материалами**

#### **Тема №6**

##### **КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Сущность и понятие педагогического теста Тестовое задание как структурная единица теста Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля

#### **Тема №7**

##### **КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕСТОВ**

Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерии - Классификация тестов по различным основаниям Классификация тестовых заданий (заданий в тестовой форме)

#### **Тема № 8**

##### **ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ТЕСТОВ**

Эмпирические требования к качеству тестовых заданий Выборка стандартизированного педагогического теста Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа Валидность тестовых результатов Роль и значение невербальных материалов в тестировании.



## **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание  
по очной форме обучения.

### **Общие рекомендации**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу генетики отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением генетических задач. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

### **Подготовка к семинарским занятиям.**

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

### **Требования к составлению тестовых заданий.**

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

### **Написание доклада, сообщений.**

доклад необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

доклад выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения

об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. - М., 1997. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. - М.: Флинта, 2011. - 192 с. // ЭБС

«Книгафонд» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. - Красноярск, 2012. - 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

## Планы семинарских занятий

### Тема № 1. Опрос как традиционная форма оперативного мониторинга качества обучения

#### План

1. История организации опроса учащихся
2. Теоретическое научное обоснование опроса. Требование к организации опроса.
3. Условия организации опроса в современной школе
4. Подготовка учителя к опросу.

Литература

1. Звонников, В. И. **ДВ Современные средства оценивания результатов обучения** [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

3. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>

### **Тема № 2. Практическое занятие-тренинг**

1. Разработать проект опроса: индивидуального, группового, фронтального (предмет на выбор студента)
2. Создать ситуацию «блиц-опроса» на уроке с целью развития познавательной активности учащихся
3. Опрос в структуре урока (разработать варианты: проверка домашнего задания, закрепление новых знаний, мини-проверочные работы)

### **Тема № 3. Диагностика и контроль обучения**

#### **План**

1. Психолого-педагогическое обоснование понятие «диагностика». Требования к диагностике.
  2. Характеристика видов контроля
  3. Требования к формулировке вопросов и заданий для учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
  4. «Проиграть» в процессе имитационной игры разные способы контроля: устные, письменные, продуктивные, творческие и т.д.
- Литература
4. Звонников, В. И. **ДВ Современные средства оценивания результатов обучения** [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.
  5. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
  6. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>

### **Тема № 4. Педагогический тест.**

#### **План**

1. Характеристика тестового контроля как технологии по: измерению уровня знаний, изучению динамики развития личности учащихся, корректировки обучения.
2. Разработать разные варианты тестов: закрытой формы, открытой, задание «на соответствие», на «установление правильной последовательности»
3. Анализ и проверка разработанных тестовых заданий.

#### Литература

7. Звонников, В. И. **ДВ Современные средства оценивания результатов обучения** [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.
8. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN

978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

9. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>

## **Тема № 5. Рейтинговая система контроля в образовательном учреждении.**

### **План**

1. Рейтинговая система контроля как научная и организационная проблема
2. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике российских школ
3. Рейтинговая система контроля в образовательном учреждении: «за» и «против»

### **Литература**

1. Звонников, В. И. **ДВ Современные средства оценивания результатов обучения** [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
3. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>

## **Тема № 6.**

### **Рейтинг, мониторинг, портфолио как средства оценивания результатов обучения**

#### **План**

1. Методика осуществления рейтингового контроля школьной успеваемости.
2. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся.
3. Организация системы мониторинга в образовании.

#### **Задания к занятиям**

1. Разработать шкалу рейтинговых показателей для одного учебного полугодия определенного года обучения на примере курса истории и обществознания (на примере старшей школы).
2. Подготовить к презентации личное портфолио.
3. Найти в информационных источниках (разработать самостоятельно) компьютерную программу мониторинга успеваемости и контроля качества. Уметь рассказать принципы её работы.

#### **Литература**

1. Пейп С.Дж., Чошанов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся // Директор школы. – 1998. – № 3.
2. Мокшеев В.А. Организация системы мониторинга в образовании // Школьные технологии – 2005. – № 1.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики// Школьные технологии. – 2005. – № 1.

4. Полозов А.А. Рейтинг ученика в школе // Школьные технологии. – 2005. – №6.
5. Соломонов В.А., Шаин А.В., Матвеев Д.А. Мониторинг успеваемости и контроль качества образования // Школьные технологии. – 2005. – № 1.
6. Ресурсы Интернет.

### **Тема № 7.**

#### **ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы.**

##### План

1. Особенности единого государственного экзамена.
2. ЕГЭ как аттестационная процедура.
3. Проблемы содержательной интерпретации результатов ЕГЭ.
4. Общие подходы и требования к созданию общероссийской системы оценки качества образования.
5. Контрольно-измерительные материалы. Принципы их составления:
  - 5.1. Контрольно-измерительные материалы для проверки достижения базового уровня;
  - 5.2. КИМ для проверки достижения повышенного уровня I (B);
  - 5.3. КИМ для проверки достижения повышенного уровня II (C).

##### Задания к занятиям

К занятию №8 подготовить набор заданий для проверки базового и повышенного уровней с характеристикой заданий (достижение каких элементов знаний проверяется) и решением.

К занятию № 9 – набор заданий для проверки достижения уровня C.

##### Литература

1. Лекционный материал.
2. Любые сборники материалов ЕГЭ за последние 3 года, в том числе и ресурсы Интернет.
3. Единый государственный экзамен в общероссийской системе оценки качества образования (Аналитический доклад) // Школьные технологии. – 2005. - №5.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/ курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Современные средства оценивания результатов обучения	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Педагогика», «Методика обучения истории», «Современные технологии обучения»		
Последующие: «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения праву»		

Раздел № 1-2			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций		5
	Обзор литературы и источников по теме семинара	5	10
	Подготовка к семинарам (устный ответ)	13	20
	Подготовка сообщений	6	10
	Разработка примера КИМов к ЕГЭ по истории и обществознанию (на выбор студента)	7	10
	Разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента)	7	10
	Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	7
Итого		<b>45</b>	<b>75</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка доклада	5	10



Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 6

От «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Современные средства оценивания  
результатов обучения»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
История и право, История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Составители: к.и.н., доцент Толмачева А.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и право, История и обществознание, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ			
			Номер	Форма		
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социология, Психология, Педагогика, Методика обучения истории, Современные технологии обучения, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения обществознанию, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Экскурсионная деятельность, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Европейское образование в новое и новейшее время, История регионов России, История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв., Глобальные политические процессы современности, Производственная практика, Преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения		
			3		подготовка сообщения	
			4			
		Промежуточная аттестация	7	Промежуточная аттестация	8	проверочная работа, подготовка доклада. экзамен
			8		Промежуточная аттестация	
			1			
ПК-12 - способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Основы научной деятельности студента, Современные технологии обучения, Современные средства оценивания результатов обучения, Музейная педагогика и организация школьного музея, Политическое лидерство, Организация исследовательской деятельности школьников, Внеурочные формы деятельности учителя истории, Информационная культура в современном российском обществе, Практическое обществознание, Политическая регионалистика, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), разработка примера КИМов к ЕГЭ по истории и обществознанию (на выбор студента), разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента),		
			5		экзамен	
		Промежуточная аттестация	6	экзамен		
1	1	1				

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-12	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать современные педагогические приемы и методы оценивания результатов обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать современные педагогические приемы и методы оценивания результатов обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать современные педагогические приемы и методы оценивания результатов обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – Разработка примера КИМов к ЕГЭ по истории и обществознанию (на выбор студента), 6 – Разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента), 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата.

#### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	9
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	6
Компетентность в изложении юридического материала	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	6
Связь материала с образовательной практикой	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	4
Связь материала с образовательной практикой	4
Культура изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Разработка примера КИМов к ЕГЭ по истории и обществознанию (на выбор студента)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие контрольно-измерительных материалов поставленным задачам мониторинга качества образования	4
Корректность контрольно-измерительных материалов	4
Связь материала с практикой	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие контрольно-измерительных материалов поставленным задачам мониторинга качества образования	4
Корректность контрольно-измерительных материалов	4

Связь материала с практикой	2
Максимальный балл	10

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание доклада**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач доклада	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление доклада	2
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?
3. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
4. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам.
5. Каковы причины введения ЕГЭ?
6. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф. Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
7. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете данное определение?
8. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
9. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
10. Какова стратегия психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении тестирования?
11. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.
12. Дайте определение валидности теста.
13. Охарактеризуйте основные виды валидности (содержательная, конструктивная, критериальная).
14. Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания.
15. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.
16. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
17. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
18. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
19. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
20. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
21. Назовите основные недостатки и преимущества критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.
22. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
23. Попытайтесь охарактеризовать качество Вашего школьного образования? В каких единицах, показателях можно его измерить?
24. Что такое КИМ?
25. Дайте определение педагогического задания, Теста,
26. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
27. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?
28. Каковы принципы создания КИМ?
29. Назовите основные компоненты обучаемости
30. Назовите особенности содержания деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ.



31. Охарактеризуйте значение работ А. Бине и Т. Симона в развитии современной тестологии.
32. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
33. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение.
34. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.
35. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэррола и Б. Блума?
36. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?
37. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
38. Можно ли сказать, что тесты достижений определяют интеллект человека?
39. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
40. Назовите требования, предъявляемые к выборке (полнота, точность, адекватность и др.).
41. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н. Майорову.
42. Охарактеризуйте понятие «задания в тестовой форме» и «тестового задания». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
43. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
44. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
45. Какие виды интеллекта вы можете назвать?
46. Охарактеризуйте способы построения выборки (квотная, систематическая, вероятностная, серийная).
47. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову.
48. Разработайте задания с развернутыми ответами по одному из учеб-ных предметов, выносимых на ЕГЭ.
49. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.
50. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX - начале XX века?
51. В чем трудности педагогических измерений с точки зрения знания о различных видах интеллекта?
52. Дайте определение понятию надежности теста.
53. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей степени?
54. Какие этапы развития педагогической тестологии в России можно выделить?
55. В чем сущность теории латентных качеств личности?
56. Каковы этапы разработки теста и в чем психологическое значение каждого из этапов?
57. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
58. Охарактеризуйте ошибки измерения теста (промахи, случайные ошибки, систематические ошибки).
59. Раскройте способы определения надежности теста (ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы).

60. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?

61. Какие психологические характеристики человека актуализируются в процессе проведения тестирования? С какими психологическими трудностями сталкивается ученик во время тестирования?

Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария (величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.).

## 5.2 Тестовые задания по темам

1. Впервые термин «тест» предложил:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттел;
- в) А. Вине;
- г) Э. Торндайк.

2. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:

- а) выявление элементарных психических процессов;
- б) разработку статистических методов исследования;
- в) простые измерения высших психических процессов;
- г) разработку первых педагогических тестов.

3. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:

- а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;
- б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);
- г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.

4. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках:

- а) педагогики;
- б) педологии;
- в) возрастной психологии;
- г) педагогической психологии.

5. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:

- а) С.М. Василейский, П.П. Блонский. Л.С. Выготский;
- б) В.С. Аванесов. Г.С. Ковалева. О. Хризман;
- в) Н.Ф. Талызина. В.П. Беспалько. Л.С. Выготский;
- г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева. С.М. Василейский, Е. Гурьянов.

6. Тесты в бывшем Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках:

- а) деятельностного подхода;
- б) лично ориентированного подхода;
- в) программированного обучения;
- г) компьютерного обучения.

7. Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:

- а) задания x ответы x выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.;
- б) задания x ответы x выставление оценки;
- в) задания x ответы x рейтинг испытуемого;
- г) задания x ответы x вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах.

8. В нормативно ориентированные тесты включаются вопросы:

- а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли;
- б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, и определение валидности не играет важной роли;
- в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности;
- г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности.

9. По процедуре создания выделяют тесты:

- а) стандартизированные, нестандартизированные;
- б) стандартизированные, адаптивные, валидные;
- в) адаптивные, неадаптивные;
- г) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.

10. По средствам предъявления выделяют тесты:

- а) бланковые, предметные, аппаратные, практические;
- б) бланковые, предметные, практические, компьютерные;
- в) бланковые, предметные, аппаратные, практические, компьютерные;
- г) бланковые, предметные, аппаратные, практические, манипуляционные, компьютерные.

11. По характеру действий выделяют тесты:

- а) вербальные, практические;
- б) вербальные, невербальные;
- в) вербальные, манипуляционные;
- г) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические.

12. По целям использования выделяют тесты:

- а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;
- б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие;
- в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие;
- г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие.

13. Классификация заданий в тестовой форме по В.С. Аванесову:

- а) открытой и закрытой формы;
- б) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- в) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.

14. Классификация заданий в тестовой форме по А.Н. Майорову:

- а) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности;
- б) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности);

в) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности;

г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности.

15. Рекомендуемое число вариантов ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа:

- а) не менее трех;
- б) не менее четырех;
- в) не менее пяти;
- г) не менее шести.

16. Название принципа, означающего, что содержание второго ответа вбирает в себя содержание первого и содержит новую информацию:

- а) сочетания;
- б) дополнения;
- в) противоположности;
- г) кумуляции.

17. Единый государственный экзамен предусматривает:

- а) сдачу выпускных экзаменов в школе (итоговую аттестацию);
- б) вступительные испытания в ссузы/вузы;
- в) совмещение итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и вступительных испытаний в ссузы I вузы;
- г) установление надежного и объективного рейтинга выпускников и отбор для обучения в вузах и ссузах.

18. Могут ли результаты ЕГЭ признаваться в качестве результатов итоговой аттестации и одновременно результатов вступительных испытаний в ссузы и вузы?

- а) да, с разрешения органов местного самоуправления;
- б) нет;
- в) не всегда;
- г) да, безусловно.

19. В состав государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации входят:

- а) представители органов исполнительной власти;
- б) представители органов управления образованием различных уровней;
- в) представители образовательных учреждений, принимающие участие в эксперименте;
- г) все вышеназванные представители.

20. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию по содержанию контрольных измерительных материалов?

- а) да, безусловно;
- б) нет;
- в) да, если это предусмотрено Положением о ГЭК;
- г) апелляции по содержанию контрольных измерительных материалов принимаются Министерством образования Российской Федерации.

21. Если имеются нарушения процедуры проведения экзамена (вступительного испытания), приведшие к снижению отметки, вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию?

- а) да, ко только в день проведения экзамена (вступительного испытания);
- б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания);
- в) нет;
- г) Положением о проведении ЕГЭ это не регламентируется.

22. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию в конфликтную комиссию о несогласии с выставленной отметкой?

- а) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) и в том случае, если оно не имеет однозначного решения;
- б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) и в том случае, если бланк некорректно обработан на компьютере (по причине ошибки при сканировании или из-за сбоя при передаче данных по компьютерной сети);
- в) да, во всех вышеперечисленных случаях, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) по соответствующему общеобразовательному предмету;
- г) нет

23. Экзаменационные работы в рамках ЕГЭ оцениваются баллами (по стобалльной системе) и отметками (по пятибалльной системе). В чьи полномочия входит обязанность устанавливать порядок и шкалу перевода баллов в отметки?

- а) государственной экзаменационной комиссии;
- б) органа управления образованием субъекта Российской Федерации;
- в) министерства образования Российской Федерации;
- г) представителей органов управления образованием различных уровней,

24. Возможна ли передача ЕГЭ по причине неудовлетворительной оценки?

- а) да, безусловно;
- б) нет;
- в) да. ЕГЭ можно передавать, но только на основании врачебной справки о невозможности своевременной сдачи экзамена;
- г) да, если имеется разрешение Министерства образования Российской Федерации,

25. Оказывают ли результаты ЕГЭ влияние на школьный аттестат?

- а) да, безусловно;
- б) нет;
- в) да, если имеется расхождение балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки на один балл;
- г) да, если расхождение балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки составляет более чем один балл.

26. Вправе ли вузы и ссузы самостоятельно провести (предусмотренные при поступлении на соответствующие направления подготовки и специальности) вступительные испытания по тем общеобразовательным предметам, по которым не проводится ЕГЭ в субъекте Российской Федерации, на территории которого они расположены?

- а) да; б) нет;
- в) да, если это предусмотрено Правилами приема;
- г) да, если получено разрешение Министерства образования Российской Федерации.

Обводите кружком номера *правильных* ответов.

27. Задачи школьного образования в контексте его модернизации:

- а) подготовка человека, способного к непрерывному самообразованию;
- б) выработка механизмов адаптации в обществе; а) трансляция готовых, проверенных знаний;
- г) формирование лояльного (послушного) гражданина, способного быть частью социальной системы;
- д) ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры;
- е) организация культурно ориентированной коммуникативной среды.

28. Атрибуты понятия «качество»:

- а) структурность;
- б) целенаправленность;
- в) динамичность;
- г) существенная определенность;
- д) эволюционность;
- е) единичность.

29. Структурные элементы качества управления образовательным процессом в школе:

- а) качество стратегических, тактических целей и норм, определяющих содержание и технологию освоения образовательных программ;
- б) качество образовательных программ по учебным дисциплинам;
- в) качество кадрового обеспечения;
- г) качество организационных структур;
- д) качество управленческого персонала школы;
- е) качество системы оценки (мониторинга) в школе;
- ж) качество управленческих технологий и ресурсов.

### **5.3. Написание доклада, оформление доклада, подготовка сообщения по теме (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания доклада и оформления письменных работ. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме (с презентацией).

*Примерная тематика докладов:*

1. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
2. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
3. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения в школе.
4. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
5. Проанализируйте результаты образовательной деятельности в Вашем образовательном учреждении за последний год. Какие проблемы обеспечения качества школьного образования Вы можете назвать?
6. Подготовьте сценарий организационно-деятельностной игры «Система обеспечения качества образовательного процесса в школе». Разработайте план методической подготовки учителей к новой форме оценки качества школьного образования.

7. Отрефлексируйте ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
8. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
9. Составьте программу педагогических чтений на тему «Опыт модернизации образовательного процесса в школе». Определите «сильные» и «слабые» места в своей управленческой деятельности по вопросам модернизации образовательного процесса в школе.
10. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике. Подготовьте выступление на педсовете по вопросам педагогического тестирования.
11. Оцените свое отношение к ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против введения ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?
12. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.
13. Какие проблемы организации и проведения ЕГЭ Вы видите? Запишите эти проблемы и классифицируйте их.
14. Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость проведения ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?».
15. Какие опасности подстерегают школу, если в целях подготовки к ЕГЭ будет осуществляться «натаскивание» учащихся по конкретным предметам? Как избежать знаниецентризма в процессе подготовки к ЕГЭ и обеспечить лично ориентированный подход к образованию?
16. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.
17. Проведите микроисследование по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности ЕГЭ и технологии подготовки к нему. Определите степень единства взглядов на ЕГЭ в Вашем коллективе. Поразмышляйте, как соотносятся взгляды педагогов на ЕГЭ и результаты их профессиональной деятельности. Сопоставьте мнения о ЕГЭ педагогов с мнениями учеников. Решите, надо ли проводить какую-либо работу среди учителей, детей и их родителей по изменению их взглядов на ЕГЭ.
18. Разработайте примерный план-график подготовки образовательного учреждения к ЕГЭ, обсудите его с коллегами.
19. Разработайте серию организационно-педагогических документов школы по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ.
20. Разработайте тематику проблемных семинаров для учителей по вопросам ЕГЭ.
21. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к ЕГЭ. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.
22. Проанализируйте учебные занятия (свои и коллег) с точки зрения подготовки к ЕГЭ. Выявите наиболее типичные ошибки. В чем их причина?
23. Прочитайте «Положение о проведении Единого государственного экзамена» с карандашом в руках. Отметьте пункты, которые требуют дополнительной информации (разъяснений). Определите план действий по получению разъяснений.
24. Существует мнение, что для большинства учащихся КИМы - дело относительно новое, и может получиться так, что результат ЕГЭ будет невысоким не потому, что ученик не знает предмет, а просто потому, что он не сможет быстро переключиться на новую

систему экзамена. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Что необходимо предпринять для преодоления названных затруднений учащихся?

25. В КИМах, которые предлагаются в процессе ЕГЭ, многое «завязано». с одной стороны, на способностях, а с другой - на ЗУНах. Предложив одни и те же КИМы в сельской и городской школе, в «обычной» общеобразовательной и в лицее, гимназии, мы получим более высокий результат, конечно же, в городских гимназиях и лицеях. Согласны ли Вы с этим мнением? Если да, то что, на Ваш взгляд, следует изменить в «Положении о проведении Единого государственного экзамена»?

#### **5.4. Проверочная работа**

*Примерная тематика заданий на проверочную работу*

1. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
2. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
3. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
4. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом. положены в основу современной тестологии?
5. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
6. Назовите основные недостатки и преимущества критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.
7. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
8. Попытайтесь охарактеризовать качество Вашего школьного образования? В каких единицах, показателях можно его измерить?
9. Что такое КИМ?
10. Дайте определение педагогического задания, Теста



### **11.3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

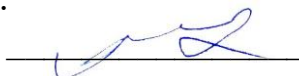


И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы  
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной История и право, История и обществознание

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Звонников, В. И. <b>Современные средства оценивания результатов обучения</b> [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.	Научная библиотека	151
2.	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	<b>Учимся заполнять классный журнал</b> [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. О. М. Хлытина ; ред. В. А. Зверев, К. Е. Зверева. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 28 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1389/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1389/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учеб. для студ. высших учеб. заведений / Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с	Научная библиотека	52

6.	Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2002, 2003 - 240 с.	Научная библиотека	38
7.	Степанищев, А. Т. Настольная книга преподавателя истории [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 376 с.	Научная библиотека	10
8.	Брунов, Б. П. Организация и содержание процесса обучения истории России в системе специального образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Б. П. Брунов, Д. В. Упоров. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 76 с.	Научная библиотека	12
9.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
10.	Единая коллекция образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Свободный доступ
11.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Свободный доступ
12.	Гуманитарное образование	<a href="http://www.humanities.edu.ru/index.html">http://www.humanities.edu.ru/index.html</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

16.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
17.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения) (подпись)

*Казанцева*

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## 4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История России 1917-1991 гг»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы

История и право, История и обществознание,

История и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).