

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

По направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение,
направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

заочная форма обучения

Красноярск

2018

Рабочая программа дисциплины составлена

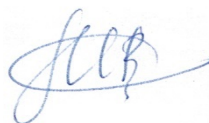
профессором кафедры общего языкознания, д.филол.н. Васильевой С.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.



Заведующий кафедрой _____ Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.



Председатель _____ И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой  _____ С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель  _____ А.А. Бариловская

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 903; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость — 2 з.е.

Изучается на 2 курсе. Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 16 час.

В том числе практических — 6 час.

Лекционных — 10 час.

СРС — 52 час.

Зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности аспиранта в области инновационной деятельности в сфере языкознания и образования.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о научной инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития;
- осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ научной инноватики в современных условиях развития науки;
- формирование опыта рефлексии инновационной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

1. «Инноватика» как научная категория. История формирования и применения
2. Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации
3. Факторы инновации
4. Технологии инноваций

1.5. Планируемые результаты обучения

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

	(дескрипторы)	
<p>Задача 1 <i>формирование целостной системы представлений о научной инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития</i></p>	<p>Знать <i>Научную литературу по проблемам инноватики, представлять причины научных революций</i></p>	<p><i>Проекция задачи на компетенции</i> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>
	<p>Уметь <i>Объяснить смысл и причины появления инноваций, научных революций</i></p>	
	<p>Владеть <i>Навыками внедрения инноватики в жизнь</i></p>	
<p>Задача 2 <i>осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ научной инноватики в современных условиях развития науки</i></p>	<p>Знать <i>Основные методологические и концептуальные основы научной инноватики в языкознании</i></p> <p>Уметь <i>Ориентироваться в основных проблемах инноватики в языкознании на современном этапе развития</i></p> <p>Владеть <i>Навыками анализа методологических и концептуальных основ инноватики в языкознании</i></p>	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</p>

<p><i>Задача 3</i> <i>формирование опыта рефлексии инновационной деятельности.</i></p>	<p><i>Знать</i> <i>предыдущий опыт инновационной деятельности</i> <i>Уметь</i> <i>анализировать предыдущий опыт инновационной деятельности</i> <i>Владеть</i> <i>Навыками рефлексии предыдущего опыта инновационной деятельности</i></p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>
---	---	---

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы ; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях
для аспирантов по направлению

45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль)
образовательной программы Русский язык
по заочной форме обучения

Наименования разделов и тем	Всего часов (2 з.е.)	Аудиторных часов			СРС	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических		
1.«Инноватика» как научная категория. История формирования и применения.	17	4	2	2	13	Тезисный план по теме
2. Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации	19	6	4	2	13	Сообщение
3.Факторы инновации	15	2	2	-	13	Аннотированный библиографический список
4. Технологии инноваций	17	4	2	2	13	Анализ
Контроль	4					
Итого	72	16	10	6	52	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1. «Инноватика» как научная категория. История формирования и применения

«Инноватика» как базовая научная категория. Конец XIX в. и роль этнографов в ведении в науку термина. Й. Шумпетер и создание теории инноваций. Становление инноватики как междисциплинарной и полидисциплинарной научной дисциплины. Инноватика «наука о целенаправленных изменениях, нововведениях», «наука об управляемом развитии» (А.И. Пригожин), предмет инноватики — «создание, освоение и

распространение разного типа новшеств» или «сфера социальной деятельности, направленная на инициирование и внедрение нововведений» (А.Л. Маршак) или «комплексная междисциплинарная область знаний об инновациях, наука о возникновении, производстве и распространении практических новшеств, о содержании, условиях и результатах этих процессов» (Н.И. Лапин). Комплексное развитие представлений об инновационных процессах (П.Ф. Дракер, К. Левин, Дж. Залтмен, Х.Г. Барнетт, Р. Данкан).

Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации

Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современном обществе и науке. Основные понятия инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология научных инноваций. Связь научных инноваций с теорией и опытом. Методологические основы инноватики. Социокультурный и организационный слои инновационной среды. Пять шагов принятия решений (ознакомление, появление интереса, оценка, апробация, принятие окончательного решения).

Факторы инновации

Инновационный потенциал. Проектирование хода инновации. Особенности инноваций (растянутость во времени, размытость границ между стадиями, трудность определения конечного результата инновации). Социо-культурные, социо-психологические факторы инноваций.

Технологии инноваций

Организационно-деятельностные игры, инновационно-проектные семинары, тренинги, «мозговой штурм», морфологический анализ и другие технологии внедрения инноваций.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации

Оверстрат – класс интеллектуалов. Оверстратный слой концентрирует новейшие методы использования информационно-интеллектуального ресурса и автономизируется в общей структуре общества.

Сущность новизны. Критерием новизны может выступать соотношение в новшествах нового и старого. С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова разделяют два типа новшеств: впервые созданное новое – открытие, установленная новая истина и вновь открытое новое – состоит из нового и слоя старого. В.А. Сластенин и Л.С.

Подымова выделяют абсолютную новизну, относительную новизну, псевдоновизну и изобретательские мелочи. В.И. Загвязинский в категорию новое в образовательной деятельности включает не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но и элементы, комплекс элементов, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях эффективно решать задачи, поставленные перед образованием. И.В. Бестужев-Лада определяет социальное ново-введение, как такую разновидность управленческого решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления – технического, экономического, политического, социального или иного. Важным аспектом этого определения нововведения является его действенность как критерий новизны.

Принцип дополнительности. Использование макрологического подхода (суть состоит в фокусировании на взаимодействие инновационных процессов: их сочетании, конкуренции, последовательной смене) к исследованию инновационных процессов. В рамках макрологического подхода предлагается применять принцип дополнительности как необходимое условие взаимодействия инновационных образовательных процессов в инновационном массиве.

Контрольные вопросы (УК-2)

1. Дайте несколько определений понятию «инновация».
2. Какие выделяются типы новшеств?
3. Что служит критерием новизны в образовательном процессе?
4. С именами каких ученых связано понятие инноваций?

Задания для отработки навыков

1. Проанализируйте дефиниции термина «инновация» в различных словарях. Как этот термин соотносится с понятием «новый», представленное в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой? Сделайте вывод о 2-х типах новшества.

2. Факторы инновации

Лингвоконфликтология – это раздел лингвистики, изучающий языковые (речевые) конфликты. Языковые конфликты делятся на два вида: конфликты по поводу языка и конфликты с использованием языка. Языковые конфликты реализуются в речи как конфликты участников коммуникативного акта. Речевой конфликт рассматривает противостояние двух и более коммуникантов, связанных в едином коммуникативном событии, обусловленном разными факторами: психическими, социальными, этическими и т. д., экстраполяция которых происходит в речевой ткани диалога.

Лингвополитология, или политическая лингвистика – наука, возникшая на пересечении политологии с лингвистикой, которая также учитывает достижения этнологии, социальной психологии, социологии и других гуманитарных наук.

Основная **цель** политической лингвистики – исследование многообразных взаимоотношений между языком, мышлением, коммуникацией, субъектами политической деятельности и политическим состоянием общества, что создает условия для выработки оптимальных стратегий и тактик политической деятельности.

Аспекты экологии языка: Интралингвальный (связан с культурой речи, стилистикой, риторикой и включает исследования нарушений правильности, ясности, логичности, выразительности и других коммуникативных свойств речи); Интерлингвальный (связан с полиязычием как средой обитания отдельного этнического языка и с проблемой исчезновения языков, а значит, и с уменьшением лингвистического разнообразия на земле); Транслингвальный (связан с использованием единиц, средств, реалий одного языка, одной культуры в контексте и средствами иного языка, принадлежащего другой культуре в художественной литературе, фольклоре, публицистике).

Контрольные задания (для самостоятельной работы) (УК - 5)

Создайте речевой портрет одного из участников дискуссии с учетом дериватологического аспекта по схеме:

радиальные и цепочечные связи фрагментов речи – дерево и ветви обсуждения – особенности интертекстовой организации (цитирование, гиперссылки) – типология речевых ошибок.

Когнитивная лингвистика, основателями которой были такие ученые, как Н. Хомский, Дж. Лакофф, Л. Талми, И. Филмор и др., – **дисциплина**, позволяющая осознать языковые особенности человека и понять, как его речь и высказывания влияют не только на поведенческие и коммуникативные стороны его жизни, но и на внутренние психологические процессы и состояния.

В сферу жизненных интересов когнитивной лингвистики входят **«ментальные» основы** понимания и продуцирования речи с точки зрения того, как структуры языкового знания представляются («репрезентируются») и участвуют в переработке информации. Центральная **задача** когнитивной лингвистики формулируется как описание и объяснение внутренней когнитивной структуры и динамики говорящего — слушающего. Говорящий — слушающий рассматриваются как система переработки информации, состоящая из конечного числа самостоятельных компонентов (модулей) и соотносящая языковую информацию на различных уровнях. Для когнитивиста важно понять, какой должна быть ментальная репрезентация языкового знания и как это знание «когнитивно» перерабатывается, т.е. какова «когнитивная действительность».

Задачи когнитивной лингвистики. Перед когнитивной лингвистикой ставятся три главные проблемы: о природе языкового знания, о его усвоении и о том, как его используют. Поэтому исследования ведутся в основном по следующим **направлениям:**

- а) виды и типы знаний, представленных в этих знаках (гносеология = теория познания), и механизм извлечения из знаков знаний, т.е. правила интерпретации (когнитивная семантика и прагматика);
- б) условия возникновения и развития знаков и законы, регулирующие их функционирование;
- в) соотношение языковых знаков и культурных реалий в них отраженных.

Контрольные вопросы (УК - 5):

1. Что такое когнитивизм?
2. Дайте определение понятию «концепт».
3. Что такое фрейм?
4. Какова структура концепта?
5. В чем заключается методика описания концепта?

Лингвокультурология – это **наука**, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.

Культура формирует и организует мысль языковой личности, формирует и языковые категории и концепты. **Изучение культуры через язык** – идея о том, что языковой материал является наиболее весомой, часто самодовлеющей, информацией о мире и человеке в нем.

Язык не только связан с культурой: он растет из нее и выражает ее. Язык одновременно является и орудием создания, развития, хранения (в виде текстов) культуры, и ее частью, потому что с помощью языка создаются реальные, объективно существующие произведения материальной и духовной культуры.

Контрольные вопросы

1. Понятия национальный *характер и менталитет*. Дайте объяснения им, проиллюстрировав примерами из собственных наблюдений.
2. Из чего состоит национальная картина мира?
3. Что понимают под прецедентным именем, прецедентной ситуацией, прецедентным текстом, прецедентным высказыванием?
4. Чем отличается артефакт, стереотип?

3. Технологии инноваций

Проектные инновации

Промежуточный проект. Его составные части.

Исследовательская часть: решение поставленной проблемы.

Выбор темы. Постановка проблемы. Изучение специальной литературы (не менее 5 источников, помимо учебников). Сбор материала. Анализ материала. Обработка полученной информации. Подготовка аргументированных суждений

по проблеме. Подбор иллюстративного материала. При необходимости, проведение опросов, экспериментов, иных практических исследований.

• *Техническая часть: представление проблемы и ее решение с использованием современных технологий.*

Подготовка презентации для представления и защиты проекта; мультимедийных материалов по проблеме (учебные, популярные и научные презентации, видеоролики, аудио-, видеоматериалы; статьи, информационная реклама и т.д.).

Практическая часть: представление и защита проекта.

Итоговый проект

Теоретическая часть.

Исследование выбранного способа вербального воздействия: описание, сильные и слабые стороны, различные аспекты реализации воздействия на разные типы аудиторий, прогнозируемые результаты и т.д. Имеющиеся исследования данного способа в научной литературе. Статистика результативности. Обоснование результативности. Ситуации максимальной эффективности.

Экспериментальная часть.

Тестовый эксперимент: проводится во внеучебное время на разных типах аудиторий (индивидуальное воздействие, групповое воздействие (однородная группа, неоднородная группа, мотивированная группа, отрицательно мотивированная группа). Полученные в результате данные используются в теоретической части проекта.

Итоговый эксперимент: проводится во время защиты проекта. Цель, поставленная автором, должна быть достигнута полностью или частично. Результаты должны быть интерпретированы и объяснены автором проекта.

Защита проекта.

Состоит из итогового эксперимента, интерпретации его результатов с объяснениями сути метода/способа воздействия (объяснения должны сопровождаться презентацией с результатами исследования) и обсуждения, в процессе которого автор должен продемонстрировать знание предмета, компетентность, понимание и обоснованность собственных суждений и выводов.

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него

входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика.

Необходимо разработать **модульную программу**, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Чтобы составить такую программу, нужно выделить основные научные идеи курса. Затем необходимо структурировать учебное содержание вокруг этих идей в определенные блоки. После чего формируется **комплексная дидактическая цель (КДЦ)**. Она имеет два уровня: уровень «усвоения учебного содержания учеником и ориентации на его использование в практике, а также для изучения учебного содержания в будущем. Программа должна иметь название. Затем из комплексной дидактической цели выделяются **интегрирующие дидактические цели (ИДЦ)** и формируются модули, то есть каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель. Совокупность решения этих целей обеспечивает достижение КДЦ.

В модули входят крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делится на частные дидактические цели (ЧДЦ), на основе которых выделяются **учебные элементы**. Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. В результате создается древо целей: вершина дерева – комплексная дидактическая цель для модульной программы; средний слой – интегрирующие дидактические цели для построения модулей и нижний слой – частные дидактические цели для построения учебных элементов.

Контрольные вопросы (ОПК – 1, ОПК-2)

1. В чем сущность и идея модульной технологии?
2. В чем отличия модульной технологии от других систем обучения?
3. Что представляют собой комплексная дидактическая цель, интегрирующие дидактические цели и частные дидактические цели? В каком случае КДЦ и ИДЦ могут совпадать?
4. Какой ведущий принцип в модульном обучении?
5. Перечислите критерии для построения модуля.
6. Какие правила применения модуля необходимо соблюдать в организационном этапе?
7. Что должны предполагать первый и два последних учебных элемента?
8. Перечислите преимущества модульного обучения.

2.3. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» относится к обязательным в вариативной части дисциплин основной образовательной программы аспиранта по направлению подготовки кадров высшей квалификации аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение, по программе «Русский язык».

В содержании курса основной упор делается на выяснение истории становления понятия «инноватика», внедрение его в научный процесс, ознакомление с методами инноватики, возможностью и особенностями их применения в научных разработках в гуманитарной сфере.

В ходе изучения дисциплины, аспиранты получают возможность познакомиться с особенностями протекания инновационных процессов в научной деятельности вообще, и в гуманитарной сфере, в частности. Это позволит им понять, в какой мере возможно использование и даже проектирование инноваций в конкретных видах деятельности и той тематике и проблематике, которой они непосредственно занимаются.

Полученные знания и практические умения должны обеспечить способность аспирантов решать проблемы в их профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции в науке, прогрессивное поступательное движение.

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий не выглядит как просто набор дефиниций. Он содержит краткие основные положения темы. Предлагаются контрольные вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой, подготовку обобщающих выводов, умений применять и использовать данные из области языкознания и лингводидактики в практическом русле.

Особое внимание автором уделено заданиям для самостоятельной работы. В основном предлагается коллективное взаимодействие по созданию рефератов, лингвистических и методических проектов, конспектов уроков, размещение их в кабинете пользователей. Функционирование образовательной среды обеспечивается сочетанием четырех основных видов деятельности: 1) технологической (совершенствование умений размещения любого материала в логической взаимосвязи всех его компонентов), 2) интеллектуальной (разработка и наполнение среды востребованным учебным материалом), 3) организационной (приобщение студентов к максимальному использованию возможностей современных виртуальных средств в организации и проведении занятий), 4) коммуникативной (развитие культуры устной и письменной речи,

совершенствование умений вести дискуссию, предлагать, обсуждать, выдвигать гипотезы, приводить систему аргументов). В предлагаемой структуре тем для изучения нашлось место и тестам, причем к некоторым темам они носят характер формы «умного диктанта», когда предлагается не просто выбрать правильный вариант, а предъявить этот вариант, или закончить высказывание, или составить классификацию. Такой подход демонстрирует студентом широкие современные возможности для включения в процесс по созданию новых форм, приемов и подходов, т.е. организации инновационных действий. Для тех, кто хочет заниматься научно-исследовательской деятельностью, повысить свой профессиональный уровень, в конце предъявлен список литературы по различным современным тенденциям развития лингвистики и лингводидактики.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Русский язык		2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: русский язык		
Последующие: история лингвистических учений		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	0	5
	Составление тезисного	0	5

	плана		
	Составление аннотированного библиографического списка	0	3
	Подготовка сообщения		2
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Сообщение	8	3
	Анализ технологий		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Подготовка сообщения		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Итоговый контроль	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Сообщение		
БР № 2 Тема № 4			
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:


<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося, для определения оценки кратно 100 баллам.


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Филологический факультет
Кафедра-разработчик кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №_8
от «11» мая 2018г.

С.П. Васильева 

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №_9
от «20» июня 2018г.

А.А. Бариловская 

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык

Инновационные процессы в науке и научных
исследованиях

квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
заочная форма обучения

Составитель: С.П. Васильева

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы — Русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович
кандидат филологических наук,
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Инновационные процессы в науке и научных исследованиях** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение;

- программы высшего образования направленность (профиль) образовательной программы Русский язык, (квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Заочная форма обучения;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2	История и философия науки; методика написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; научно-исследовательская деятельность; подготовка к сдаче государственного экзамена; подготовка НКР	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Письменная работа
			3	Обзор литературы Сообщение Классификация инновационных методов Зачет
УК-5	История и философия науки; методика написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность; история лингвистических учений	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Письменная работа, выступление Обзор литературы Сообщение

			5	Классификация инновационных методов Реферат Зачет
ОПК-1	методика написания диссертации; инновационные процессы в науке и научных исследованиях; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2	Письменная работа Обзор литературы Сообщение Классификация инновационных методов Зачет
ОПК-2	основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность; история лингвистических учений; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность; история лингвистических учений; научно-исследовательский семинар; педагогическая практика; государственная итоговая аттестация	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 4	Письменная работа Обзор литературы Сообщение Классификация инновационных методов Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания (КИМы) к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания (КИМы) к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать и осуществлять исследования, в том числе междисциплинарные, на основе научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Обучающийся на базовом уровне способен с помощью руководителя осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	Обучающийся на пороговом уровне способен под руководством осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на продвинутом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на базовом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на пороговом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу и собеседование, проверка обзора литературных источников, проверка разработки фрагмента инновационного метода в области языкознания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1, 2 - письменной работе и собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области лингвистики	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников Составление аннотированного библиографического списка по теме. Интернет-обзор, обзор периодики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Классификация инновационных методов исследования языка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	4
Развитие метапредметных и инновационных образовательных результатов	3
Наличие критериев и показателей инноватики	6
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Сообщение.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

1. Понятие инноватики в образовании и языкознании.
2. В чем сущность и идея модульной технологии?
3. В чем отличия модульной технологии от других систем обучения?
4. Что представляют собой комплексная дидактическая цель, интегрирующие дидактические цели и частные дидактические цели? В каком случае КДЦ и ИДЦ могут совпадать?
5. Какой ведущий принцип в модульном обучении?
6. Перечислите критерии для построения модуля.

7. Какие правила применения модуля необходимо соблюдать в организационном этапе? Что должны предполагать первый и два последних учебных элемента?
8. Перечислите преимущества модульного обучения.
9. Понятие научной революции.
10. Что такое когнитивизм?
11. Понятие «концепта». Структура концепта.
12. Что такое фрейм?
13. Методика описания концепта.
14. Цель, задачи и методы психолингвистики.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.


Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Декан факультета  Т.В. Мамаева

«14» мая 2018г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

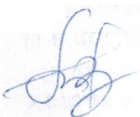
В учебную программу вносятся следующие изменения:

- На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «31» августа 2018г., протокол № __1__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Декан факультета  Т.В. Мамаева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № __7__

Заведующий кафедрой общего языкознания  С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

**Карта литературного обеспечения дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»
Для обучающихся образовательной программы**

45.06.01 Языкознание и литературоведение
программа «Русский язык»
(квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь)

по очной и заочной формам обучения

	Наименование	Наличие место/количество экземпляров	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>			
1.	Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации. Красноярск, 2011.	Научная библиотека КГПУ	50
2.	Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Красноярск, 2007.	Научная библиотека КГПУ	1
3.	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. -2-е изд. -М.: Флинта, 2009. -416 с.	Научная библиотека КГПУ	1
4.	Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ	141
5.	Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г.	БД Гарант	Локальная сеть вуза
6.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Колесов, В.В. Языковые основы русской ментальности : учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 144 с. - (Концептуальные исследования. Выпуск 14). - ISBN 978-5-8353-1112-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232405	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>			
8.	Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное	Научная библиотека КГПУ	2

	пособие. - М.: Восточная книга, 2009. - 248 с.		
9.	Алпатов В.М. История лингвистических учений: учебное пособие. 4-е изд-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. - 368 с.	Научная библиотека КГПУ	4
10.	Маслова, Валентина Авраамовна. Когнитивная лингвистика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Маслова. - 2-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2005. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ	11
11.	Скребцова, Т.Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы : монография / Т.Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2018. - 392 с. : ил. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-6040195-7-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</i>			
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
14.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
15.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)