

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов»**

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения заочная

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № 12 от 22 мая 2016 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
протокол № 12 от 13 июня 2017 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» ра актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой .

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Исторического факультета
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года
Председатель
Григорьев



А.А.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов» разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистрантов и изучается в 1 семестре на первом курсе. Код дисциплины – Б1.В.01.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 36 часов на аудиторные занятия, 36 часов на самостоятельную работу, форма контроля - зачет.

Цель освоения дисциплины: способствовать овладению магистрантами методологическими основами и практикой проектирования и мониторинга образовательных результатов; показать возможности мониторинга образовательных результатов как ведущего средства управления качеством образования и выбора стратегии развития образовательных систем. **Задачи изучения дисциплины** направлены на формирование системы основных теоретических положений процессов проектирования и мониторинга образовательных результатов и профессиональных компетенций:

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Сформировать у обучающихся представление о проектировании образовательных результатов в парадигме качества образования.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основные характеристики проектирования образовательных результатов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные результаты в контексте новых требований и выявлять возможности мониторинга в образовательном процессе; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных результатов и анализа систем мониторинга качества образования. 	ПК-1, ПК-4 ОПК-2.
Задача 2. Способствовать осознанию сущности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации мониторинга; 	

<p>методологических основ мониторинга результатов образовательного процесса</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать методологическую базу мониторинга; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа различных методологических подходов к организации мониторинга.
<p>Задача 3. Заложить основы организации практической деятельности в проектировании и мониторинге образовательных результатов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие направления мониторинговой деятельности в образовательном пространстве России; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностическую, проективную и аналитическую деятельность в рамках единой системы мониторинга; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения мониторинга, анализа результатов и представления полученной информации в адекватной форме.

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором, оценивается качество индивидуального/группового творческого задания, выполняемого в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекции, практико-ориентированные семинары, творческий зачёт);
- интерактивные методы обучения (дискуссия, учебная деловая игра, мини-проект);
- приемы технологии развития критического мышления обучающихся в образовательном процессе.

Технологическая карта обучения дисциплине

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

(наименование дисциплины)

студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль образовательной программы):

Социально-историческое образование в условиях изменения профессиональных стандартов

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных	Формы и методы
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		

						часов	контроля
	72(2)	36	18	18	-	36	Зачет
Тема 1. Качество образования в России: проблемы, тенденции и перспективы	2	2	2	-	-	-	Мини-доклад «Новое качество образования: вызовы времени»
Тема 2. Параметры и критерии нового качества образования	7	4	-	4	-	3	Факторный анализ качества образования
Тема 3. Образовательный результат как показатель качества образования	7	4	4	-	-	3	Эссе «Оценка образовательных результатов в практике современной школы»
Тема 4. Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации	5	2	-	4	-	3	Кластер «Типы образовательных

ФГОС общего образования							результатов по ФГОС ООО»
Тема 5. Проектирование	7	4	4	-	-	3	Доклад

образовательных результатов: теоретические и практические аспекты							«Проектирование системы образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями»
Тема 6. Метапредметные результаты как показатель освоения программы основного общего образования	5	2	2	-	-	3	Реферат «Метапредметный подход на уроке»
Тема 7. Проблемы реализации требований Федеральных стандартов к личностным и метапредметным результатам образования	5	2	-	2	-	3	Аналитический обзор «Личностные образовательные результаты: что скрывается за формулировкой»
Тема 8. Методология и практика мониторинга образовательных результатов	7	4	4	-	-	3	Доклад «Личностные образовательные результаты: что

							скрывается за формулировкой»
Тема 9. Активные и интерактивные методы обучения как средство отслеживания образовательных результатов	5	2	2	-	-	3	Кластер «Активные и интерактивные методы в диагностике образовательных результатов»
Тема 10. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования	5	2	-	2	-	3	Программа заседания методического объединения по проблеме «Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные

								результаты»
Тема 11. Технология проектирования образовательных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего и высшего образования	6	4	-	2	-	2		Презентация «Проектирование образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями»
Тема 12. Универсальные учебные действия как средство достижения планируемых образовательных результатов	6	2	-	2	-	4		Презентация «Универсальные учебные действия как основа формирования учебных достижений школьников»
Тема 13. Портфель индивидуальных учебных достижений как форма диагностики образовательных	5	2	-	2	-	3		Рекомендации по составлению портфолио

результатов

обучающегося

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тема 1. Качество образования в России: проблемы, тенденции и перспективы. Лекция -2 часа.

Образовательная система Российской Федерации как объект статистического исследования. Подходы к оценке качества образования (качество образовательного процесса и его результативность). Характеристика основных направлений анализа качества отечественного образования. Качество обучения и качество образования: общее и отличное. Основные тенденции развития качества российского образования в контексте современных реформ. Цели и приоритеты государственной политики в области образования.

Тема 2. Параметры и критерии нового качества образования. Занятие — 4 часа.

Различные подходы к определению понятия «качества». Понятие «качество образования» в широком и узком значении. Назначение системы оценки качества образования. Параметры, определяющие качество образования. Удовлетворенность участников образовательного процесса как показатель результативности деятельности образовательной организации. Параметры, определяющие результативность труда учителя. Обоснование результатов качества образования. Приоритетные направления модернизации образования в контексте проблем контроля и управления качеством образования и независимой оценки качества образования в России. Способы и критерии оценки знаний обучающихся и оценки деятельности образовательной организации. Новые вызовы времени: как и чему нужно учить в современной школе.

Тема 3. Образовательный результат как показатель качества образования. Лекция — 4 часа.

Исторические аспекты целевых ориентиров и подходов к определению целей образования. Портрет выпускника различных ступеней образования в общеобразовательной школе. Образовательные результаты: понятие и функции. Виды и сущность образовательных результатов в контексте ФЗ «Об образовании в РФ». Новое понимание образовательных результатов в контексте личностного развития обучающихся. Личностные ресурсы (операциональные, мотивационные,

когнитивные) и планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные). Репродуктивный, рефлексивный и функциональный уровень предметных результатов. Классификация метапредметных результатов. Социальный статус семьи и образовательные результаты учащихся. Теоретические подходы к определению социального статуса семьи. Взаимозависимость базовых компонентов социального статуса семьи и образовательных результатов учащегося. Общие закономерности и зависимости между социальным статусом семьи и образовательными результатами учащегося: данные международных исследований в области образования.

Тема 4. Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации ФГОС общего образования. Занятие — 4 часа.

Образовательный результат как критерий качества образования. Планирование качественного образовательного результата: проблемы и этапы планирования, его целевые ориентиры.

Факторный анализ качества образования. Классификация и характеристика образовательных результатов в Федеральных государственных образовательных стандартах. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты: понятие и виды. Метапредметные результаты как инструментальная основа учебной деятельности. Личностные универсальные учебные действия как объект оценки личностных результатов образования. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Филология». Требования к личностным характеристикам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Портрет выпускника школы. Личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. С изменениями и дополнениями Минобрнауки 2017 года. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Предметные результаты изучения предметной области «Филология».

Тема 5. Проектирование образовательных результатов: теоретические и практические аспекты. Лекция — 4 часа.

Понятие «проектирования» в различных сферах жизнедеятельности общества. Научное осмысление процесса и результатов проектирования как специального вида деятельности. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическое проектирование». Педагогическое проектирование: этапы, особенности, принципы. Уровни педагогического проектирования и требования к организации проектирования образовательных результатов.

Технология формулирования образовательных результатов в рамках государственных образовательных стандартов нового поколения. Общие требования к формулировке образовательных результатов. Обобщенная и технологическая форма планируемых результатов обучения. Уровни планируемых результатов по учебному предмету.

Тема 6. Метапредметные результаты как показатель освоения программы основного общего образования. Лекция — 2 часа.

Общая характеристика метапредметности. Подходы к пониманию и трактовке метапредметных результатов обучения в педагогической науке. Метапредмет как новая образовательная форма. Метапредметный подход как систематизированный комплексный подход к формированию межпредметных результатов обучения. Тезаурусное наполнение понятия «метапредметности» в обучении. Виды метаумений. Метапредметные компетенции. Метапредметные результаты обучения в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО). Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО) и адаптированной основной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями. Формирующие возможности образовательного процесса и метапредметные результаты. Переход в обучении от знаниевых технологий к деятельностным технологиям.

Тема 7. Проблемы реализации требований Федеральных стандартов к личностным и метапредметным результатам образования. Занятие — 2 часа.

Отличие новых федеральных государственных образовательных стандартов от предыдущих образовательных стандартов. Новые требования к результатам освоения программы учащимися и принципы метапредметности. Проблема неопределенности основных аспектов метапредметности и методического обеспечения ее развития у школьников. Полемика по проблеме классификации планируемых результатов обучения на личностные и метапредметные результаты. Методологические и методические рассогласования понятий «готовности», «способности», «действия» и «умения». Неточности и противоречия в оценке результатов образовательной деятельности. Этический смысл универсальных учебных действий. Проблема соответствия содержания личностных универсальных действий в ФГОС и ООП. Проблемы оценки личностных результатов.

Тема 8. Методология и практика мониторинга образовательных результатов. Лекция — 4 часа.

Теоретико-методологические основы мониторинга в сфере образования. Содержательное наполнение понятий «мониторинг», «мониторинг в образовании», «мониторинг образовательных результатов». Соотношение понятий «оценка», «мониторинг», «диагностика». Системный подход – как главное условие эффективности мониторинга в образовании. Принципы мониторинга. Основные задачи и функции мониторинга в образовании. Видовое многообразие мониторинга (попытка классификации). Организационно-педагогические условия эффективности мониторинга. Карта мониторинга образовательных результатов. Проблемы диагностики и оценивания образовательных результатов. Цели и функции оценивания. Основные положения новой системы оценивания образовательных результатов. Формативное оценивание. Новые формы и методы диагностики и оценки образовательных результатов.

Тема 9. Активные и интерактивные методы обучения как средство отслеживания образовательных результатов. Лекция — 2 часа.

Активные методы обучения: понятие и классификация. Ведущие методологические основания методов активного обучения. Не имитационные методы и формы организации образовательного процесса. Дискуссия как основной элемент методов активного обучения. Характеристика различных видов дискуссии. Интерактивные методы обучения как разновидность активных методов. Понятие интерактива. Характеристика методов интерактивного обучения. Метод учебного проекта. Игровые технологии в образовательном процессе. Функции и особенности учебной деловой игры. Активные и интерактивные методы обучения как способ диагностики и отслеживания образовательных результатов.

Тема 10. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Занятие — 2 часа.

Приоритетные цели отечественного образования. Построение вектора развития личности. Внеурочная деятельность: понятия и преимущества для личностного развития школьника. Основные направления и виды внеурочной деятельности в современной образовательной организации. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников. Основные принципы реализации внеурочной деятельности. Технологии организации внеурочной деятельности в практике современных образовательных организациях.

Тема 11. Технология проектирования образовательных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего и высшего образования. Занятие — 2 часа.

Нормативные основы проектирования образовательных результатов. Профессиональный стандарт Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия. Виды профессиональной деятельности в ФГОС высшего образования уровня магистратуры – по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Проблемы проектирования результатов освоения основных образовательных программ студентами вуза. Мониторинг как эффективный инструмент оценки качества

образования: цели, задачи, основные направления. Виды и способы мониторинговых исследований образовательных результатов. Формы и методы проведения мониторинга образовательных результатов. Технологии обработки результатов мониторинга и возможные формы анализа полученной информации.

Тема 12. Универсальные учебные действия как средство достижения планируемых образовательных результатов. Занятие — 2 часа.

Универсальные учебные действия в рамках достижения планируемого образовательного результата. Функциональные возможности универсальных учебных действий в образовательном процессе. Характеристика основных блоков универсальных учебных действий. Анализ содержательного наполнения понятия «универсальные учебные действия» в федеральных стандартах общего образования и в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения для начальной и основной школы.

Тема 13. Портфель индивидуальных учебных достижений как форма диагностики образовательных результатов. Занятие — 2 часа.

Портфель личных достижений (портфолио): понятие, цель и основные задачи. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности. Структура и требования к оформлению портфолио. Учебный портфель как основа разработки индивидуального маршрута обучения и альтернативный способ мониторинга образовательных результатов.

Тематика семинарских занятий

Тема. «Параметры и критерии нового качества образования» (4 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Различные подходы к определению понятия «качества».
2. Понятие «качество образования» в широком и узком значении.
3. Критерии, определяющие качество образования.
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса как показатель результативности деятельности образовательной организации.
5. Параметры, определяющие результативность труда учителя.

Тема. Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования (4 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Образовательный результат как критерий качества образования.
2. Общие требования к формулировке образовательных результатов.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. ФГОС ООО. Характеристика личностных и метапредметных результатов. Регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.
4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Филология», «Общественно-

научные предметы», «Естественнонаучные предметы» (по выбору).

5. Требования к личностным характеристикам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. ФГОС СОО. Портрет выпускника школы. Личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. С изменениями и дополнениями Минобрнауки 2017

года. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

6. Предметные результаты изучения предметной области «Филология», «Общественные науки», «Естественные науки» на базовом и углубленном уровне.

Тема. Проблемы реализации требований Федеральных стандартов к результатам образования (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Новые требования к образовательным результатам в Федеральных государственных образовательных стандартах.
2. Полемика по проблеме классификации планируемых результатов обучения.
2. Этический смысл универсальных учебных действий.
3. Проблемы оценки личностных и метапредметных результатов обучения.
4. Назначение и функции системы оценки качества образования в Примерной основной образовательной программе общего образования.

Тема. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Внеурочная деятельность: понятие, цели и личностная значимость.
2. Характеристика основных направлений видов внеурочной деятельности.
3. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности.
4. Принципы организации внеурочной деятельности.

Тема. Технологии проектирования образовательных результатов, обучающихся в рамках ФГОС общего и высшего образования (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Нормативные основы проектирования образовательных результатов.
2. Метапредметный урок: отличительные особенности и возможности.
3. Технология проектирования и достижения образовательных результатов на современном уроке в рамках стандартов общего образования.
4. Проблемы проектирования результатов освоения основных образовательных программ студентами вуза.

5. Мониторинг как эффективный инструмент оценки качества образования.

Тема. Универсальные учебные действия как средство достижения планируемых образовательных результатов (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Понятие «универсальные учебные действия» в контексте планируемых результатов.
2. Основные блоки и характеристика универсальных учебных действий.
3. Программа развития универсальных учебных действий в ФГОС общего образования.
4. Проведите сравнительный анализ содержания универсальных учебных действий в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения (ООП) – для начальной и основной школы. Данные представьте в виде таблицы.

Тема. Портфель индивидуальных учебных достижений как форма диагностики образовательных результатов (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Портфолио: понятие, цель и основные задачи.
 2. Типы портфолио и их характеристика.
 3. Возможности портфолио в оценивании достижений обучающихся.
 4. Портфель индивидуальных учебных достижений как альтернативный способ мониторинга образовательных результатов.
- Предложите наполнение портфеля достижений в учебной деятельности и иных формах активности ученика (творческой, социальной, коммуникативной, трудовой, физкультурно-оздоровительной).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.
-

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом

лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- разработку кластеров;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
	Магистратура по направлению подготовки	
Проектирование и мониторинг образовательных	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы	2

результатов

Социально-историческое образование в условиях
меняющихся профессиональных стандартов

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Современные проблемы науки и образования; Деловой иностранный язык;
Филологические аспекты теории коммуникации

Последующие: Научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар

Входной КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Форма работы*

Количество баллов
30 % min
max

Текущая работа	Написание эссе	3	5
	Подготовка доклада	3	6
	Разработка кластера	8	12
	Подготовка аналитического обзора	10	12
	Разработка и демонстрация презентации	11	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого		40	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	4	10
Итого		4	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема №1	Разработка программы заседания методического объединения	3	15
Тема №3	Разработка рекомендаций по составлению портфолио обучающегося	3	10

Факторный анализ (по выбору)		
Итого	6	25
Общее количество баллов по дисциплине	min	max
	50	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 11 от «11» мая 2016г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 1 от «30» 09 2016г.  А.А. Григорьев
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.
Квалификация: Академическая магистратура

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

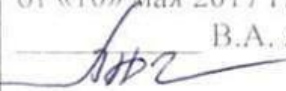

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  В.А. Адольф</p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» 05 2017 г.  А.А. Григорьев</p>
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов; ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1.	Общая педагогика,	Текущий	2	Доклад

<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов.</p>	методика преподавания литературы	контроль		
	Философия, управление образовательными системами	Текущий контроль	3	Факторный анализ качества образования
	Общая психология	Текущий контроль	4	Аналитический обзор
	Практика	Текущий контроль	5	Эссе
	Дидактика, общая психология, основы менеджмента в образовании	Промежуточная аттестация	1	Зачет
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП</p>	Общая педагогика, дидактика	Текущий контроль	6	Кластер
	Философия, проектирование педагогических систем	Текущий контроль	7	Презентация
	Общая психология	Текущий контроль	8	Реферат
	Практика	Текущий контроль	9	Программа заседания методического объединения
		Текущий контроль	10	Рекомендации

средствами преподаваемого предмета.	Общая психология, проектирование педагогических систем	Промежуточная аттестация	1	Зачет

3.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов к самостоятельной реализации образовательной программы по учебному предмету и проектированию образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации образовательных программ по учебному предмету и проектированию образовательных результатов с опорой на стандарт.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации образовательных программ по предмету. Нуждается в постоянном методическом сопровождении при проектировании образовательных результатов.
ПК-4. Способность	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП средствами преподаваемого учебного предмета.	высоком уровне способен стимулировать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП с учетом возможностей образовательной среды	среднем уровне способен проектировать процесс достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	удовлетворительном уровне способен проектировать процесс достижения предметных образовательных результатов
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – мини-доклад, 3 – факторный анализ качества образования, 4 – аналитический обзор, 5 — эссе, 6 — кластер, 7 — презентация, 8 — реферат, 9 — программа заседания методического объединения, 10 — методические рекомендации по составлению портфолио обучающегося, 11 - выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – мини-докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь материала с образовательной практикой	2

Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – факторному анализу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность выбора факторов для анализа качества образования	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление результатов аналитической деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для анализа изучаемых объектов	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов	5
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 — Эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Авторская позиция	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 — Кластеру

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	6
Уровень аналитических и синтезирующих умений	4
Графическая культура	2
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 — Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Значимость, научность и полнота информации	5
Глубина проблематизации, оригинальность решения заявленной проблемы	5
Качество презентации полученных результатов	5
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 — Реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Значимость, научность и полнота информации	2
Глубина проблематизации, оригинальность решения заявленной проблемы	2
Качество презентации полученных результатов	4
Максимальный балл	8

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 — Программе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие программы заседания методического объединения исследуемой проблеме	5
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы	5
Дискуссионная культура участников	5
Максимальный балл	15

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 — Рекомендаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	4
Качественное наполнение	4
Методическая культура разработчика	2
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

1. Раскройте суть различных подходов к трактовке образования.
2. Представьте процессуальную характеристику феномена «образование».
3. Основы проектирования образовательных результатов?
7. Раскройте значение современных требований к образованию как к процессу достижения качества.
9. В чем заключается феномен качества образования? Раскройте суть показателей (критериев) качества учебно-воспитательного процесса.
10. Универсальные учебные действия как основа формирования учебных достижений школьников.
11. Проектирование образовательных результатов как важный компонент образовательного процесса.
12. Образовательный мониторинг и его роль в управлении качеством образовательного процесса.
13. Планируемые результаты организации образовательного процесса и способы их оценивания.
14. Технологии мониторинга учебных достижений школьников.
15. Накопительная оценка «Портфолио» как форма диагностики образовательных результатов.

16. Вклад теории деятельности и способностей в методологию мониторинга образовательных результатов.
17. Ситуационный подход в построении мониторинга качества образования в педагогических образовательных учреждениях.
18. Учет методологических принципов развития обучающихся, деятельностного подхода и операционализма при организации мониторинга образовательных результатов.
19. Определите суть (методологические основы) педагогического мониторинга.
20. Раскройте историко-педагогический аспект становления понятия «мониторинг».
21. Покажите, как мониторинг связан с принципом информационного обеспечения качества образования? Приведите примеры из практики образовательной деятельности.
22. Определите задачи, решаемые в ходе педагогического мониторинга, приведя примеры их воплощения.
23. Каковы условия эффективности организации пед. мониторинга и средства их реализации? Приведите примеры.
24. Определите роль оценки в структуре пед. мониторинга, а также суть современных проблем оценивания образовательных результатов.
25. В чем суть комплексного подхода к оценке результатов образовательного процесса и качества образования?
26. Каково значение диагностики в мониторинге образовательного процесса?
27. Содержание требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям в области оценки и мониторинга образовательных результатов.
28. Определение содержания требований ФГОС ВПО по направлению подготовки психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») к компетенциям в области оценивания и мониторинга образовательных результатов.

5.2. Тестовые задания

По окончании изучения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий.

1. Всестороннее образование обучаемых на основе обогащения их знаниями является целью обучения в школе а) «Школе учебы» б) «Школе труда» в) «Школе жизни»
2. Образовательные результаты выполняют функцию
а) воспитания подрастающего поколения
б) нормативной базы образовательного процесса в)
демократизации образовательного пространства
3. Предметные результаты позволяют оценить а)
когнитивные ресурсы личности б) мотивационные
ресурсы личности в) операциональные ресурсы
4. Какой из принципов педагогического проектирования предполагает организацию постоянной обратной связи и мониторинг функционирования на практике
а) принцип диагностируемости
б) принцип продуктивности
в) принцип целостности

5. Общее требования к формулировке образовательного результата

- а) инновационность
- б) однозначность
- в) лаконичность

Овладение основными универсальными действиями и способами деятельности, освоенными на базе одного, нескольких или всех учебных предметов отражает понятие

- а) предметные компетенции
- б) метапредметные компетенции
- в) личностные компетенции

7. Активный метод обучения, предполагающий не решение некой проблемы, а формирование собственной позиции а) дискуссия б) диспут в) дебаты

8. Функция учебно-деловой игры, предполагающая активизацию познавательных интересов и потребностей личности а) развивающая б) воспитывающая в) активизирующая

9. Комплексное аналитическое отслеживание процессов в образовании с целью выявления их соответствия желаемому результату а) контроль б) мониторинг в) оценка

10. Ведущая функция мониторинга в образовании

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) диагностическая

11. Назовите структурный компонент портфолио:

- а) Цель
- б) Классификатор
- в) Коллектор

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Разработка индивидуального творческого задания.

Выберите и выполните одно из предложенных заданий, презентуйте его результаты на заключительном (зачетном) занятии:

1. Разработайте и защитите кластер, включающий базовые содержательные единицы курса.
2. Подготовьте мини-доклад, аналитический обзор по материалам монографий, книг, статей по вопросам проектирования мониторинга образовательных результатов.
3. Напишите эссе, реферат по предложенной тематике.
4. Разработайте программу заседания методического объединения по проблеме «Внеурочной деятельности в школе».

Инструкция: задание может быть выполнено индивидуально, либо в микрогруппе (до 3 чел.). Обязательно сдача письменных материалов (на любом носителе) и устная защита.

Написание эссе

Эссе — это небольшое прозаическое сочинение, отражающее впечатление, соображения и позицию автора по какому-либо актуальному вопросу или проблеме. Оно заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку рассматриваемой темы. Исходя из выбранной темы, определите ее Примерная тематика эссе:

«Оценка образовательных результатов в практике современной школы». *Рекомендации по составлению портфолио.* В интернет ресурсах познакомьтесь с шаблонами портфолио педагогов и учащихся. Предложите Ваши рекомендации по составлению портфолио, обозначив в них пожелания к оформлению титульного листа, основных разделов, требований к оформлению и ведению.

Рекомендации по разработке кластера.

Тематика кластеров:

«Активные и интерактивные методы диагностики образовательных результатов».

«Типы образовательных результатов по ФГОС ООО».

Изучив имеющуюся информацию по данной теме, обобщите ее в виде кластера. Традиционно кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, факты, образы, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Обобщите материал по теме и систематизируйте его в виде кластера. При его создании не бойтесь излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания будут исправлены или дополнены. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними.

Рекомендации по разработке варианта программы заседания методического объединения в школе по проблеме «Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты». В периодической педагогической печати (журналы и газеты) изучите проблемы организации внеурочной деятельности в школе в контексте использования ее возможностей для мониторинга образовательных результатов. Разработайте вариант программы организации заседания методического объединения по

обозначенной теме, предусмотрев в ней цели, задачи и формы проведения (тематические доклады, слайд-шоу и т.п.).

Рекомендации по подготовке презентации «Проектирование системы оценки образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями». Изучите основные положения Программы коррекционной работы со школьниками, включенной в Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Обобщите предложенные подходы к формулированию и достижению образовательных результатов в докладе, обогатив данную информацию проблемами обеспечения высокого качества образования детей с особыми образовательными потребностями.

Подготовка мини-доклада

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план выступления, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте свое выступление (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

1. Новое качество образования: вызовы времени.
2. Личностные образовательные результаты: что скрывается за формулировкой.
3. Качество образования как объект управления.
4. Методологические основы организации педагогического мониторинга.
5. Базовые условия эффективности организации и проведения педагогического мониторинга .
6. Методы управления качеством образования.
7. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.
8. Специфика осуществления мониторинга образовательных результатов.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

(наименование)

для студентов ООП

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социально-историческое образование в условиях меняющихся стандартов

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **заочной** форме обучения

(укажите форму обучения)

<p style="text-align: center;">Наименование</p> <p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p>	<p style="text-align: center;">Наличие</p> <p style="text-align: center;">место/ (кол-во экз.)</p>	<p style="text-align: center;">Потреб- ность</p>
<p>Курс «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»</p>		
<p>Батурин, В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.</p>	<p>www.iprbookshop.ru/ 8 104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
<p>Гавриков В.Л. Основы управления качеством образования (дистанционный курс и учебное пособие) 2006 /</p>	<p style="text-align: center;">ЭБС КГПУ</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
<p>Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 368 с</p>	<p>www.iprbookshop.ru/ 9 076.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p style="text-align: center;">10</p>

Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солнцева Н.В.—

Режим доступа: 10

Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2012.— 120 с.

<http://www.iprbookshop.ru/7134>

Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное


www.iprbookshop.ru/4

10

пособие/ Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с

450.— ЭБС

«IPRbooks», по

	паролю	
Майоров А.Н. Мониторинг в образовании.- М., 2005.- 152 с.	ЧЗ КГПУ	1
Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева. - Изд. 2-е стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – 164 с.	ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: http://www.elib.kspu.ru/library/book/  5787/	10
Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.		
Боровкова Т. И., Морев И. А. М 79 Мониторинг развития системы образования. Часть 2. Практические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета,		

2004. – 134 с.		
Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе. –М.: Пед. общество России. – 206с.	ЧЗ. АНЛ КГПУ	2
Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования. - 3-е изд.,испр.и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.		
<i>Дополнительная литература</i>		
Акулич И.Л. Конкурентноспособность современного вуза на рынке образовательных услуг // Народная асвета. - 2010. - N 1. - С. 7-9.		
Друкер П. Менеджмент: задачи, обязанности, практика. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2008. - 992 с.		
Шамова Т.И. Управление образовательными системами. –М., 2008. – 202 с.	ЧЗ, АУЛ, ОГИМФИ	50
Голошумова Г.С. Факторы развития системы менеджмента качества образования // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2010. - N 5. - С. 96-99.		
Друкер П. Практика менеджмента. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2003. - 388 с.		
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2015. -319 с.	Научная библиотека	1

Ресурсы сети Интернет

Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в

		сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbooksh op.ru	4000
<i>Информационные справочные системы</i>		
Гарант	http://www.garant.ru	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа:	http://library.kspu.ru/ index.php?option=com m_irbis&Itemid=300	Не ограничено

http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300		
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	http://elibrary.ru	Не ограничено
http://elibrary.ru	Не ограничено	

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-13, 5 .корп. № 2-13, 5.корп. № 2-12, г5.корп.	<input type="checkbox"/> видеопроектор <input type="checkbox"/> экран <input type="checkbox"/> компьютер с выходом в Интернет <input type="checkbox"/> доска <input type="checkbox"/> электронный банк учебных материалов <input type="checkbox"/> копии статей из списка дополнительной литературы
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-13, 5 .корп. № 2-13, 5.корп. № 2-12, г5.корп.	<input type="checkbox"/> видеопроектор <input type="checkbox"/> экран <input type="checkbox"/> компьютер с выходом в Интернет <input type="checkbox"/> доска <input type="checkbox"/> электронный банк учебных материалов <input type="checkbox"/> копии статей из списка дополнительной литературы

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

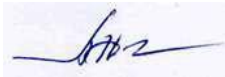
1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

