

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения  
стандарта III поколения**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины **Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения** составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № 12 от 22 мая 2016 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины **Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения** актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
протокол № 12 от 13 июня 2017 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины **Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения** актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой .

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
Исторического факультета  
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года  
Председатель



А.А. Григорьев

**Пояснительная записка**

## Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «**Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения**» магистрантов (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «**Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения**» в структуре образовательной программы входит в состав базовой части дисциплин подготовки магистрантов по направлению 44.04.01. Педагогическое образование. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ /108 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 96 часов - самостоятельная работа.

**Цели освоения дисциплины** – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Повысить их теоретическую и методическую компетентность в области модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .

### Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенций выпускника: ОК-1,

общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1.

профессиональных компетенций выпускника: ПК- 2.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о историко-культурном стандарте в основной и профильной школе. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

### «Планируемые результаты обучения»

Задачи дисциплины	освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
-------------------	----------	---	-------------------------

		(компетенци я)
1. Актуализация систематизация знаний, направленных на освоение ресурсов образовательного стандарта как педагогического средства модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	Знать - концептуальные основы актуализации ресурсов образовательного стандарта как педагогического средства модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	ОК-1 ПК-2
	Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления актуализации ресурсов образовательного стандарта как педагогического средства модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	ОПК-1 ПК-3
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам актуализации ресурсов образовательного стандарта как педагогического средства модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	ПК-2 ПК-3
2. Формирование профессионального мышления подготовка магистрантов к педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	ОК-1 ПК-2
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	ОК-1 ОПК-1 ПК-3

	Владеть - методикой и техническими приемами организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	ПК-2 ПК-3
3. Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	Знать основы критического анализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	ОПК-1, ПК-3
	Уметь –выражать собственное критическое мнение при оценке педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	ОК- 1
	Владеть – умениями и навыками критического анализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	ОК-2 ПК-2 ПК- 3

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и профиля  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в во временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Инновационные процессы в образовании.	Педагогики		

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**«Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения»**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
<b>ИТОГО</b>		108	2	16			
Форма итогового контроля по учебному плану							

**2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.**

**Тематика лекционного курса**

**Тема 1. Концептуальные особенности историко-культурного стандарта (2 часа)**

Место, роль и значение исторического образования в системе общего среднего образования в условиях перехода к новой модели общественного развития. Основные функции исторического образования как фактора ценностного развития учащихся, обеспечения культурной преемственности поколений и формирования гражданской идентичности учащихся. Цели и задачи школьного исторического образования в широком гуманистическом контексте. Новый историко-культурного стандарт как фактор повышения качества школьного исторического образования, развития исследовательских



компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

#### **Рекомендуемая литература:**

- Асмолов, А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
  - Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
  - Вяземский, Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 3–10 с.
  - Иоффе, А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания. / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. – 2013. – № 8. – С. 49–52.
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
  - Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. – 2014. – №13.
- Электронные ресурсы:**
- <http://rushistory.org/wp-content/uploads/>- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
  - [http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=558&Itemid=261](http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=558&Itemid=261)- Материалы Первого (31.03-1.04.2011г.) и Второго (11-12.12.2012г.) Всероссийских съездов учителей истории и обществознания.
  - <http://history.standart.edu.ru/> - история – обществознание
  - <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  - <http://histrf.ru/ru> - Федеральный портал - История России
  - <http://www.apkpro.ru/> Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

#### **Тематика семинарских занятий**

**Тема 1. Государственный стандарта общего образования III поколения: инновационный характер, функции, особенности. (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Инновационный характер, формат, функции, особенности стандарта общего образования III поколения.
2. Новый этап развития общего образования России на основе внедрения ФГОС стандарта третьего поколения.
3. Переориентация системы общего образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов.

## **Тема 2. ФГОС третьего поколения - навигатор в нормативных документах и учебно-методических материалах для учителей истории (2 часа)**

### **Вопросы для обсуждения:**

- Нормативно-правовое обеспечение.
- учебно-методическое обеспечение
  - базисный учебный план;
  - фундаментальное ядро содержания общего образования;
  - примерная программа по Отечественной истории
  - программы формирования УУД, воспитания и социализации учащихся;
  - система оценки учебных достижений учащихся .

## **Тема 3. Современная модель исторического образования России: особенности, ведущие тенденции, перспективы развития. (2 часа)**

1. Особенности современной модели исторического образования как открытой гуманитарной системы.
2. Содержание школьного исторического образования:
  - особенности и принципы формирования;
  - параметры и компоненты модели;
  - факторы определяющие содержание школьного исторического образования.
3. Компоненты современной модели содержания школьного исторического образования.

## **Тема 4. Новый учебно-методический комплекс по истории России: информационное пространство и познавательная модель(2 часа)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Новые требования к современному учебнику истории.
2. Линии учебно-методических комплектов, внесённые в федеральный перечень и рекомендованные к использованию по обучению в рамках нового историко-культурного стандарта в соответствии с ФГОС.
3. Система учебных заданий в соответствии с ФГОС.
4. Ориентация на достижение планируемых результатов на трёх уровнях: личностных, метапредметных, предметных.

## **Тема 5. Итоговое обобщение реализации нового Историко-культурного стандарта по истории России (2 часа)**

### **Вопросы для обсуждения:**

- Российская система общего образования в мировом контексте.
- Модернизация системы образования в России как ответ на вызовы XXI века
- Система школьного исторического образования в России в условиях информационной революции, глобализации и регионализации.
- Пути модернизации школьного исторического образования в России с учетом отечественного и мирового педагогического опыта.
- Миссия учителя истории в современной школе: обеспечение культурной преемственности; формирование российской идентичности; самосознания российской молодежи.

### **3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Инновационные процессы в образовании	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество min
	Тестирование	0
Итого		0

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>		
	Форма работы*	Количество min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
Итого		20

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>		
	Форма работы*	Количество min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2

	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10
Итого	25	40

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество min
Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 11 от «11» мая 2016г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 1 от «30» 09 2016г.  А.А. Григорьев
---	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **Модернизация школьного исторического образования в условиях  
внедрения стандарта III поколения**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

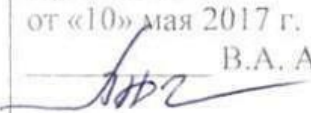
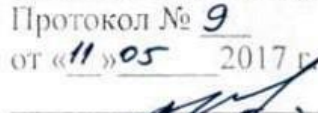
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» 05 2017 г.  А.А. Григорьев
--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Модернизация школьного исторического образования в условиях  
внедрения стандарта III поколения**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### Самостоятельная работа по дисциплине

Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Государственная политика в области модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	Обзор электронных ресурсов	4	1, 4	таблица
Современные тенденции развития образовательной системы в условиях модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	1. Разработать таблицу«Современные тенденции развития образовательной системы» 2. Составить кластер основных понятий темы	10	1, 3, 6, 7, 13	Таблица, кластер
Структура и этапы модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	программа экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации; проведение учебного занятия для бакалавров	10	19, 20	Видео-фрагмент занятия для бакалавров
Критерии инновационных процессов в образовании	оценка степени инновационности проекта одного из образовательных учреждений	8	Проект	Аналитическая справка
Инновации в историческом образовании	Подготовьте реферат на тему «Инновации в историческом образовании»	12	8, 9, 11,	Выступление с презентацией

Программа развития – стратегический документ модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	выполнение учебного задания по разработке Программы развития образовательного учреждения (табл. 4);	11	15, 16, 18	Фрагмент программы развития ОО
Авторская школа как инновация	Подготовка выступления об опыте работы одной из авторских школ	10	6, 7, 9, 16, 20	Выступление с презентацией
Принципы модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	Реферативный обзор статей о сущности проектирования инновационных процессов	6	19, 20, 12	Реферативный обзор
Исследовательская деятельность учащихся в условиях внедрения нового стандарта в основной и профильной школе .	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе</li> <li>•подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект</li> </ul>	20	17, 22, 31	Выступление с презентацией

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения»**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.



В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **Литература для самостоятельной работы**

•Асмолов, А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

•Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /

Л.Н.Алексахина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).

•Вяземский, Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 3–10 с.

•Иоффе, А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания. / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. – 2013. – № 8. – С. 49–52.

•Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

•Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. – 2014. – №13.

•Личман, Б.В. Толерантность идеологического многообразия в государственном учебнике по истории России / Б.В. Личман // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 33–37.

•Лукутин, А.А. О концепции и единых учебниках по истории России / А.А. Лукутин // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 11–13.

•Максаковский, В.П. К вопросу о количестве школьных учебников / В.П.Максаковский // География в школе. – 2013. – № 7. – С. 31–35.

•Стрелова, О.Ю. Удалось ли создать историко-культурный стандарт / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 50–54.

•Шапарина, О.Н. Проблема единого учебника истории. Краткий обзор совещания ученых, деятелей образования, учителей истории в РАО / О.Н. Шапарина // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 14–15.

•Шевченко, Н.И. О действующих и «едином» учебниках отечественной истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 53–57.

• Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

•[Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08пр](#)

•

#### •Электронные ресурсы:

•<http://rushistory.org/wp-content/uploads/>- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

•[http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=558&Itemid=261](http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=558&Itemid=261)-

Материалы Первого (31.03-1.04.2011г.) и Второго (11-12.12.2012г.) Всероссийских съездов учителей истории и обществознания.

•<http://history.standart.edu.ru/> - история – обществознание

•<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

•<http://histrf.ru/ru> - Федеральный портал - История России

•<http://www.apkpro.ru/> Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

•<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов

•<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

•<http://www.fgurgia.ru/news.jsp> - Российский государственный исторический архив

•<http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы

- <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
- [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
- <http://schoolart.narod.ru/index.html> - <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии
- <http://www.history.ru> - ресурсы www по истории
- <http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»
- <http://www.vivl.ru> - Всемирная история в лицах
- <http://ege.edu.ru/> - Портал поддержки ЕГЭ
- <http://modern-history.narod.ru> - Новая история: Учебно-методический сайт
- <http://www.runivers.ru/> - Руниверс: портал об истории и культуре России
- <http://www.worldhist.ru/index.php> - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
- <http://www.history.jes.su/> - История: электронный научно-образовательный журнал
- <http://pish.ru/> - Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
- [http://history.standart.edu.ru/info.aspx?ob\\_no=11614](http://history.standart.edu.ru/info.aspx?ob_no=11614) - Преподавание обществознания и новейшей истории в школе
- <http://socialnauki.ru/> - Просвещение. Общественные науки. Интернет-издание для учителя. Фонд оценочных средств

#### **а) Темы рефератов/ВКР**

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного исторического образования.
6. Новые учебные материалы в школе: эффективность введения.
7. Плюсы и минусы школьного компонента учебных планов образовательных учреждений.
8. Спецкурс по истории в школе.
9. Современные перспективные стратегии исторического образования {ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
10. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения истории (и развития) школьников
11. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
12. Содержание и способы работы по истории с одаренными детьми.
20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя истории и ее развитие.
- Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя истории .
22. Технологический компонент инновационной деятельности учителя истории. .

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

#### б) Тесты

#### г) Вопросы к зачетам/экзаменам

- Миссия учителя истории в современной школе
- Система школьного исторического образования в России в условиях информационной революции, глобализации и регионализации.
- Пути модернизации школьного исторического образования в России с учетом отечественного и мирового педагогического опыта.
- ФГОС общего образования III поколения: инновационный характер, функции и особенности.
- Формат ФГОС третьего поколения: существенные отличия от стандарта второго поколения.
- Структура и компоненты стандарта третьего поколения
- Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение стандарта третьего поколения.
- Требования к результатам общего образования и их нормативное обеспечение.
- Научно-методические подходы к тематическому планированию

- Научно-методические подходы к разработке сценариев учебных занятий.
- Базовые национальные ценности и новый учебник истории
- Формирование УУД у учащихся.

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечени

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
<p>Делия, В.П. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия]; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328</p> <p>Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013</p> <p>Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.</p> <p>Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] /В.А. Хуторской. – М.: Издат центр «Академия», 2010. – 256 с.</p> <p>Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20 //</p>	<p>ЧЗ (2), ОБИФ (5), АУЛ (30)</p> <p>АНЛ (1)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(22)</p> <p>ЧЗ(3), АЕЛ(4), АУЛ(4)</p> <p><a href="http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a></p>	<p>37</p> <p>1.</p> <p>27</p> <p>11</p>
Дополнительная литература		
<p>1.Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с</p> <p>2.Лаздина, Т. И. Технологии мотивационного управления</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)</p> <p>ОБИМФИ(2),</p>	<p>30</p> <p>4</p>

инновационной деятельностью учителей/ Т. И. Лаздина// Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 2. –	ЧЗ(2)	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		АНЛ(4), АУЛ(22)
Ресурсы сети Интернет	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года ( <a href="http://www/informika.ru">http://www/informika.ru</a> )	
	Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006- 2010) <a href="http://mon.gov.ru/pro/pnp/">http://mon.gov.ru/pro/pnp/</a> .	
Информационные справочные системы		

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

\_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

#### 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное
-----------	---

	<b>оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b>
Лекционные аудитории	
№ 2-03, корп.5 № 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеопроектор</li> <li>• экран</li> <li>• компьютер с выходом в Интернет</li> <li>• доска</li> <li>• электронный банк учебных материалов</li> <li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li> <li>• Libre Office 4.3</li> <li>• Microsoft Office Professional</li> <li>• Adobe Web Premium</li> <li>• Microsoft Windows</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5 № 2-23, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеопроектор</li> <li>• экран</li> <li>• компьютер с выходом в Интернет</li> <li>• доска</li> <li>• электронный банк учебных материалов</li> <li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li> <li>• Libre Office 4.3</li> <li>• Microsoft Office Professional</li> <li>• Adobe Web Premium</li> <li>• Microsoft Windows</li> </ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

