

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Электронные учебники в образовательном процессе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма обучения

*Красноярск 2018*

Рабочая программа дисциплины **Электронные учебники** в образовательном процессе составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюга  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № 12 от 22 мая 2016 года

Председатель

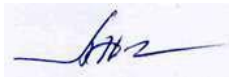


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины **Электронные учебники в образовательном процессе** актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
протокол № 12 от 13 июня 2017 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины **Электронные учебники в образовательном процессе** актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Исторического факультета

Протокол № 13 от 8 июня 2018 года

Председатель



А.А. Григорьев

## **Пояснительная записка**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа дисциплины **Электронные учебники в образовательном процессе** для магистрантов (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина **Электронные учебники в образовательном процессе** в структуре образовательной программы входит в состав базовой части дисциплин подготовки магистрантов по направлению 44.04.01. Педагогическое образование. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 36 часов - самостоятельная работа.

**Цели освоения дисциплины** – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об методологических основах и методах организации научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности; освоение навыков выбора методов исследования, анализа результатов исследования и представления его результатов

### **Планируемые результаты обучения.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурных компетенций выпускника: ОК-1,
- общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-2.
- профессиональных компетенций выпускника: ПК- 2, ПК-3.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного

представления об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 -готовность использовать знание организации современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

ОПК-2 –готовность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ПК- 5 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-7 - готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов наук

#### «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.Углубление и расширение целостного представления об основах использования ЭУ в образовательном процессе	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направлений использования ЭУ в образовательном процессе	ОК-1 ПК-5
	Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления использования ЭУ в образовательном процессе	2 ОПК- ПК-7
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам использования ЭУ в образовательном	ПК-5 ПК -7

	процессе	
2.Формирование профессионального мышления как основы использования ЭУ в образовательном процессе	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм использования ЭУ в образовательном процессе	ОК-1 ПК-5
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы использования ЭУ в образовательном процессе	2 ОК-1 ОПК- ПК-5
	Владеть - методикой и техническими приемами использования ЭУ в образовательном процессе	ПК-5 ПК-7
3.Развитие умений и навыков актуализации сущности использования ЭУ в образовательном процессе	Знать основы критического анализа использования ЭУ в образовательном процессе	ОПК-2, ПК-5
	Уметь – выразить собственное критическое мнение при оценке использования ЭУ в образовательном процессе	ОК- 1
	Владеть – умениями и навыками критического анализа использования ЭУ в образовательном процессе	ПК-5 ПК- 7

**Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Электронные учебники в образовательном процессе»**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Тема 1. Что же такое “Электронный учебник” и в чем его отличия от обычного учебника?	2	2					
Тема 2 Требования к системе “электронного	2			2			



учебника							
Тема3 Классификация средств создания электронных учебников		2		2			
Тема 4 Структурная организация электронного учебника		2		2			
Тема 5 Режимы работы электронного учебника		4		4			
ИТОГО	108	12	2	10		96	
Форма итогового контроля по учебному плану							зачет

## 2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

### Тематика лекционного курса

**Тема 1** Что же такое “Электронный учебник” и в чем его отличия от обычного учебника?

ЭУ- комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях (твердом или гибком дисках) ПЭВМ,. В каких случаях ЭУ особенно эффективен: обеспечивает

практически мгновенную обратную связь; помогает быстро найти необходимую информацию (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен; существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям; наряду с кратким текстом - показывает, рассказывает, моделирует; позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу. Недостатки ЭУ. Изменяют ли электронные учебники методику и стиль работы педагога? Методики работы с электронными учебниками. Электронный учебник как новая форма учебника. Современные устройства, используемые для воспроизведения электронных учебников. Индивидуальная траектория обучения предполагает не столько вариацию инструментов, сколько индивидуальный темп, последовательность и объем изучаемых материалов. Как это может быть реализовано с использованием электронных учебников?

Индивидуальная образовательная траектория отражает идею индивидуализации — учета в процессе обучения, во всех его формах и методах, индивидуальных особенностей учащихся.

Организация учебной деятельности с использованием электронных учебников.

Литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
2. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - Орел, 2002 . - 292 с.

## **Тематика семинарских занятий**

### **Тема1. Требования к системе “электронного учебника (2 часа)**

1. Принципы для среды электронных учебников.
2. Требования к системе проектирования “электронного учебника.

#### **Задание**

Объясните следующие требования к ЭУ

- информация, предъявляемая на экране, должна быть понятной, логически связной, распределенной на группы по содержанию и функциональному назначению;

- при организации информации на экране следует избегать избыточного кодирования и неоправданных, плохо идентифицируемых сокращений;

- рекомендуется минимизировать на экране использование терминов, относящихся к ЭВМ, вместо терминов, привычных для пользователя;
- на экране должна находиться только та информация, которая обрабатывается пользователем в данный момент.

### Литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов высш.учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.; Академия, 2007.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В.Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008.
3. .
4. *Дополнительная литература*
5. Борисов С.В. Наука глазами философов: Что было? Чт есть? Что будет?: учебное пособие для вузов / С.В. Борисов. – М.:Флинта: Наука, 2015.
6. Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г.Х. Валеев. – М.: Наука,2005.

### **Тема 2. Классификация средств создания электронных учебников** (2)

1. Средства создания электронных учебников.
2. Комплексный критерий создания электронных учебников классификация:
  - традиционные алгоритмические языки;
  - инструментальные средства общего назначения;
  - средства мультимедиа;
  - гипертекстовые и гипермедиа средства;
3. Техническая база создания электронных учебников

### Литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов высш.учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.; Академия, 2007.

2. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В.Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008.

3. *Дополнительная литература*

4. Борисов С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет?: учебное пособие для вузов / С.В. Борисов. – М.:Флинта: Наука, 2015.

5. Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г.Х. Валеев. – М.: Наука, 2005.

6. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К., 2009.

**Тема 3. Структурная организация электронного учебника**

1. Традиционное построение ЭУ.

2. Предъявление учебного материала..

- информация по выбранному курсу.

- информацию в аудио- или видео ("живые лекции").

- текстовая информация

- информация в иллюстрациях.

- видеоинформация или анимации должны

Литература

• Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007.

• Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В.Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008.

• Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К., 2009.

- Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2013.

#### *Дополнительная литература*

- Борисов С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет?: учебное пособие для вузов / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2015.
- Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г.Х. Валеев. – М.: Наука, 2005.
- Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Н.А., Виноградова, Л.В. Борикова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
- Методические рекомендации по выполнению магистерской диссертации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. Л.В. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. Ун-та, 2013.\

### **Тема 4. Режимы работы электронного учебника**

#### 1. Основные режимы работы ЭУ:

- обучение без проверки;
- обучение с проверкой,
- тестовый контроль,

#### 2. Электронный вариант учебника и средства контроля.

3. Электронный учебник и индивидуализация процесса обучения.

4. Модули ЭУ по конкретной теме содержит:

#### 5. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных учебников

#### *Литература*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2007.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2013.

#### *4. Дополнительная литература*

- 5.
6. Борисов С.В. Наука глазами философов: Что было? Чт есть? Что будет?: учебное пособие для вузов / С.В. Борисов. – М.:Флинта: Наука, 2015.

## Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Электронные учебники в образовательном процессе	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Философия образования и науки, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)	
	Форма работы*
	Тестирование
Итого	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1	
	Форма работы*
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)
	Доклад

	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
Итого	<b>20</b>	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2		
	Форма работы*	
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	1
Итого	<b>25</b>	

Итоговый РАЗДЕЛ		
Содержание	Форма работы*	
РАЗДЕЛ №1-4	Устный опрос	
Итого	<b>15</b>	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество min
БМ №1 РАЗДЕЛ №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		<b>0</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного раздела)	min
	<b>60</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (абилитация, дизонтогенез, задержанное развитие, тотальное недоразвитие, Дефицитарное развитие, Дисгармоническое развитие, Искаженное развитие, поврежденное развитие, Компенсация, коррекция, метод, методика, онтогенез, функциональный генез, микрогенез, общие и специфические закономерности развития, отклоняющееся развитие, направленное развитие, спонтанное развитие, обучаемость, реабилитация, интеграция в общество лиц с ОВЗ, структура дефекта, методология специальной психологии) и др.
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям



занятия	и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

**Самостоятельная работа** студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **Научно-исследовательская работа**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;

- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
  
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
  
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
  
- написание эссе, докладов;
  
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
  - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
  - полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
  - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.


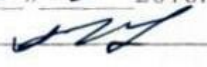
Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 11 от «11» мая 2016г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 1 от «30» 09 2016г.  А.А. Григорьев
--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Электронные учебники в образовательном процессе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы): Социально-историческое образование  
Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма

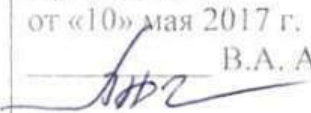
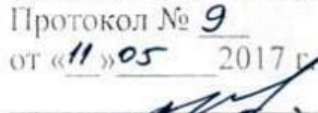
Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» 05 2017 г.  А.А. Григорьев
--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Электронные учебники в образовательном процессе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы): Социально-историческое образование

Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью создания ФОС дисциплины **Электронные учебники в образовательном процессе**** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 -готовность использовать знание организации современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

ОПК-2 –готовность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ПК- 5 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-7 - готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов наук

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

### Научно-исследовательская работа

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	1	Реферат
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОПК-2 - готовность использовать научно-обоснованные методы и	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	1	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ

технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач ПК-7 – готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов наук	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	4	Зачет

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости



**4.1.** Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 - дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Темы рефератов/ВКР**

1. Современное ЭУ: понятие, сущность, общественно-экономическая значимость.
- 2 Методы использования ЭУ
3. Требования к системе “электронного учебника
4. Классификация средств создания электронных учебников
5. Структурная организация электронного учебника
- 6 Режимы работы электронного учебника

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полное раскрытие вопроса;</li> <li>2) указание точных названий и определений;</li> <li>3) правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</li> </ol>
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;</li> <li>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников</li> </ol>
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;</li> <li>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;</li> <li>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</li> <li>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</li> </ol>
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) нераскрытые темы;</li> <li>2) большое количество существенных ошибок;</li> <li>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</li> </ol>

б) Тесты

г) Вопросы к зачетам/экзаменам

1. Современное ЭУ: понятие, сущность, общественно-экономическая значимость.
- 2 Методы использования ЭУ
3. Требования к системе “электронного учебника
4. Классификация средств создания электронных учебников
5. Структурная организация электронного учебника
- 6 Режимы работы электронного учебника

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодноосуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

### 4. Учебные ресурсы

#### 4.1. Карта литературного обеспечения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.ru/8986">http://www.iprbooks.ru/8986</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.ru/8994">http://www.iprbooks.ru/8994</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 1995.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.ru/8994">http://www.iprbooks.ru/8994</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога исследователя. – 3-е изд. [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.ru/8994">http://www.iprbooks.ru/8994</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	

Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - Орел, 2002 . - 292 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/8994">http://www.iprbooks.hop.ru/8994</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Дополнительная литература		
Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М., 1982.	<a href="http://www.ushinka.ru/item1853.html">http://www.ushinka.ru/item1853.html</a>	
Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.	<a href="http://urora0.rsvpu.ru/filedirectory/155/2008-6.pdf">http://urora0.rsvpu.ru/filedirectory/155/2008-6.pdf</a>	
Майер Р.А. и др. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях [Текст] / Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2005.-352 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/8994">http://www.iprbooks.hop.ru/8994</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Гершунский, Б. С. Философия образования XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] / Б. С. Гершунский – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.	<a href="http://ripo.unibel.by/index.php?id=297">http://ripo.unibel.by/index.php?id=297</a>	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Преподаватель в XXI веке: рек. указ. [2000–2010 гг.] / сост.: О.П. Шрейн, Е.А. Штумпф; под ред. О.И. Ткаченко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 147 с.	<a href="http://lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000439002&amp;dtype=F&amp;etype=.pdf">http://lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000439002&amp;dtype=F&amp;etype=.pdf</a>	
Ресурсы сети Интернет		
1. Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010)	<a href="http://mon.gov.ru/pro/pnpo/">http://mon.gov.ru/pro/pnpo/</a> .	
2. Страница Приоритетного национального проекта «Образование» на сайте МОиН РФ	<a href="http://www.eurekanet.ru/">http://www.eurekanet.ru/</a> .	
3. Сайты образовательной сети «Эврика»	<a href="http://www.standart.edu.ru.\dok.aspx?dokid=2740">http://www.standart.edu.ru.\dok.aspx?dokid=2740</a>	

3. Проект ФЗ «Об образовании» в ред. 07.06.2010 г.	<a href="http://минобрнауки.РФ/документы/884">http://минобрнауки.РФ/документы/884</a>	
4. Проект ФЗ «Об образовании» в ред. 01.03.2012 г.	<a href="http://www.Premier/gov/ru/">http://www.Premier/gov/ru\</a>	
5. ФЗ «Об образовании» Официальный сайт Председателя правительства РФ	<a href="http://www.fcpro.ru">http://www.fcpro.ru</a>	
Информационные справочные системы		

1. <http://www.humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам.
2. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
3. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал
4. <http://www.philosophy.ru> – Философский портал
5. <http://www.logic.ru/Russian/vf> - Электронная версия журнала «Вопросы философии».
6. <http://ihtik.lib.ru> – Электронная библиотека Ихтика (г. Уфа) – содержит архивированные текстовые файлы (монографии, учебные пособия, статьи, авторефераты диссертаций).
7. <http://encycl.yandex.ru> - Большая советская энциклопедия
8. 5) [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru) — Словари
9. Сайт «Диалектическая философия и диалектические науки» - <http://dialectics.ru/30.html> МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ – Лекционный курс.
10. <http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections.htm>
11. Центр Акме Технологий - <http://order.order.order.order.barter-pro.ru/index/akmeologija/0-11.html>.
12. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

---

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.

---

(Фамилия И.О.)



## Карта материально-технической базы дисциплины

<b>Аудитории</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b>
	Лекционные аудитории
№ 2-03, корп.5 № 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеопроектор</li> <li>• экран</li> <li>• компьютер с выходом в Интернет</li> <li>• доска</li> <li>• электронный банк учебных материалов</li> <li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li> <li>• Libre Office 4.3</li> <li>• Microsoft Office Professional</li> <li>• Adobe Web Premium</li> <li>• Microsoft Windows</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5 № 2-23, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеопроектор</li> <li>• экран</li> <li>• компьютер с выходом в Интернет</li> <li>• доска</li> <li>• электронный банк учебных материалов</li> <li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li> <li>• Libre Office 4.3</li> <li>• Microsoft Office Professional</li> <li>• Adobe Web Premium</li> <li>• Microsoft Windows</li> </ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

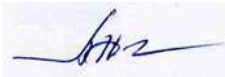
1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

