

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт математики, физики информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

«Основы классного руководства»

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

(с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы

«Математика и информатика»

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины (РПД) **«Основы классного руководства»** разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Технология», «Математика», «Физика»

Объем программы дисциплины **«Основы классного руководства»**

3 з.е. (108 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 18 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа.

Цель курса «**Основы классного руководства**» - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки ведения непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, в организации внеурочной воспитательной работы с закрепленным классом, направленной на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи формирования функционала классного руководителя:

- *аналитической функции* классного руководителя: изучение индивидуальных особенностей детей и подростков; изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника; анализ и оценка уровня воспитанности; изучение и анализ становления и формирования коллектива класса, группы, объединения, клуба и др.; изучение и анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива; изучение и анализ воспитательных влияний окружающей среды на учащихся класса, группы, клуба, объединения.

- *прогностической функции*: предвидение результата намеченного дела или воспитательного воздействия; прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся; прогнозирование этапов становления и формирования коллектива; построение модели воспитательной подсистемы (или микросистемы) для своего класса, группы, объединения, соответствующей воспитательной системе учебного заведения; определение ближних и дальних перспектив жизни и деятельности учащихся, коллектива; предвидение последствий складывающихся в детском коллективе отношений (между воспитанниками, педагогами, родителями учащихся и др.).

- *организационно-координирующей*: помощь и сотрудничество в планировании и организации общественно значимой разнообразной деятельности детей и подростков; помощь и сотрудничество в деятельности органов самоуправления; организация взаимодействия с семьями учащихся; помощь и сотрудничество во взаимодействии с социальными институтами района, города, республики, страны; стимулирование творческой, инновационной деятельности как учащихся, так и педагогов, родителей учащихся; координация воспитательных усилий педагогов класса, группы, психологов, социальных работников различного профиля; участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для внеурочной деятельности, воспитательной работы.

- *коммуникативной*: помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в детской и подростковой среде; построение оптимальных взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – родители»,

«родители – ученик» и т. д.; помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом; содействие установлению и поддержанию благоприятного психологического климата коллектива; коррекция (совместно с психологом, социальными работниками) поведения, отношений социально дезадаптированных детей и подростков.

Результаты по итогам курса «Основы классного руководства»

студент должен:

- **знать:** нормативные документы: Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав общеобразовательного учреждения, положением и нормативами учета рабочего времени, утверждаемыми директором общеобразовательного учреждения; основные требования к выпускнику образовательной организации (ФГОС ОО); законы, принципы, формы, методы, содержание воспитания и социализации.

- **уметь:** способы контроля за посещаемостью, успеваемостью, питанием школьников; защиты прав и интересов обучающихся; изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся и динамики их развития, их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий; содействия общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса, регулирования межличностных отношений между обучающимися, оказания помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; организации социально значимой, творческой деятельности обучающихся в процессе индивидуальных, групповых, коллективных форм работы; методов работы по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, ВИЧ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- **владеть:** способами взаимодействия с учителями предметниками, родителями школьников, работниками общеобразовательного учреждения; правилами ведения школьной документации.

Овладеть следующими компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

Составитель: д.п.н., доцент И.И. Барахович

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт математики, физики информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы классного руководства

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

(с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы

«Математика и информатика»

Квалификация/степень

Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы классного руководства».

составлена д.п.н. Барахович И.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

Протокол № 08 от 10.04.17г.

Заведующий кафедрой



И. В. Богомаз

Одобрено научно-методическим советом направления _____ КГПУ им.
В.П. Астафьева

Протокол № 09 от 26.05.2017 г.

Председатель НМСН



С.В. Бортовский

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2.4. Темы курсовых работ (не предусмотрены учебным планом)

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы классного руководства»

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Основы классного руководства»

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «**Основы классного руководства**» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Технология», «Математика», «Физика»

Объем программы дисциплины «**Основы классного руководства**»

2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 18 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа.

Цель курса «**Основы классного руководства**» - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки ведения непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, в организации внеурочной воспитательной работы с закрепленным классом, направленной на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи формирования функционала классного руководителя:

- *аналитической функции* классного руководителя: изучение индивидуальных особенностей детей и подростков; изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника; анализ и оценка уровня воспитанности; изучение и анализ становления и формирования коллектива класса, группы, объединения, клуба и др.; изучение и анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива; изучение и анализ воспитательных влияний окружающей среды на учащихся класса, группы, клуба, объединения.

- *прогностической функции*: предвидение результата намеченного дела или воспитательного воздействия; прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся; прогнозирование этапов становления и формирования коллектива; построение модели воспитательной подсистемы (или микросистемы) для своего класса, группы, объединения, соответствующей воспитательной системе учебного заведения; определение ближних и дальних перспектив жизни и деятельности учащихся, коллектива; предвидение последствий складывающихся в детском коллективе отношений (между воспитанниками, педагогами, родителями учащихся и др.).

- *организационно-координирующей*: помощь и сотрудничество в планировании и организации общественно значимой разнообразной деятельности детей и подростков; помощь и сотрудничество в деятельности

органов самоуправления; организация взаимодействия с семьями учащихся; помощь и сотрудничество во взаимодействии с социальными институтами района, города, республики, страны; стимулирование творческой, инновационной деятельности как учащихся, так и педагогов, родителей учащихся; координация воспитательных усилий педагогов класса, группы, психологов, социальных работников различного профиля; участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для внеурочной деятельности, воспитательной работы.

- *коммуникативной*: помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в детской и подростковой среде; построение оптимальных взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – родители», «родители – ученик» и т. д.; помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом; содействие установлению и поддержанию благоприятного психологического климата коллектива; коррекция (совместно с психологом, социальными работниками) поведения, отношений социально дезадаптированных детей и подростков.

Результаты по итогам курса «Основы классного руководства»

студент должен:

- *знать*: нормативные документы: Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав общеобразовательного учреждения, положением и нормативами учета рабочего времени, утверждаемыми директором общеобразовательного учреждения; основные требования к выпускнику образовательной организации (ФГОС ОО); законы, принципы, формы, методы, содержание воспитания и социализации.

- *уметь*: способы контроля за посещаемостью, успеваемостью, питанием школьников; защиты прав и интересов обучающихся; изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся и динамики их развития, их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий; содействия общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса, регулирования межличностных отношений между обучающимися, оказания помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; организации социально значимой, творческой деятельности обучающихся в процессе индивидуальных, групповых, коллективных форм работы; методов работы по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, ВИЧ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- **владеть:** способами взаимодействия с учителями предметниками, родителями школьников, работниками общеобразовательного учреждения; правилами ведения школьной документации.

Овладеть следующими компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы классного руководства», 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Технология», «Физика», «Математика»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов	Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
---	--------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------------

		Всего	Лекций	Семинаров	лабораторных работ		
ИТОГО	36	18		18		18	зачет
Форма итогового контроля по уч. плану							

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. (4 часа)

Педагогическая система. Ценности и цели воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы и формы воспитания. Эффективность воспитания. Проектирование и мониторинг воспитанности школьников.

Модуль 2. Роль и место классного руководителя в системе воспитания школьника. (6 часов)

Воспитательная деятельность классного руководителя (профессиональный стандарт). Трудовая функция – воспитательная деятельность: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания. Закон об образовании в РФ (декабрь 2012 года). Положение о классном руководителе на основании нового закона. Требования к классному руководителю.

Модуль 3. Инновационные формы деятельности классного руководителя. (8 часов)

Коммуникативная деятельность классного руководителя. Система коммуникаций классного руководителя. Ожидаемый результат деятельности классного руководителя. Современные формы и методы работы классного руководителя (примерные).

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Модуль 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Цель: дать представление о целостном педагогическом процессе.

Задачи: дать основные понятия по разделу (педагогическая система, ценности и цели воспитания, содержание процесса воспитания, методы и формы воспитания, проектирование и мониторинг воспитанности школьников).

Ожидаемый результат: сформированные представления о ценностях и целях воспитания; о содержании процесса воспитания; о современных методах и формах воспитательной деятельности; о методах исследования уровня воспитанности школьников.

Форма занятий – семинары.

Организация работы: групповая, командная; конференции, представление фрагментов работы со школьниками, родителями, представителями различных профессиональных сообществ, социальных групп и т.д.

Модуль 2. Роль и место классного руководителя в системе воспитания школьника.

Цель: дать представление о нормативном обеспечении деятельности классного руководителя

Задачи: дать основные понятия по разделу (воспитательная деятельность классного руководителя, профессиональный стандарт педагога, трудовая функция педагога, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, положение о классном руководителе на основании нового закона, требования к классному руководителю).

Ожидаемый результат: сформированные представления о воспитательной деятельности классного руководителя, профессиональном стандарте педагога, трудовой функции педагога, трудовых действиях, необходимых умениях, необходимых знаниях по воспитанию; о положении о классном руководителе на основании нового Федерального Закона «Об образовании в РФ», о требованиях к классному руководителю.

Форма занятий – семинары.

Организация работы: групповая, командная; конференции, представление фрагментов работы со школьниками, родителями, представителями различных профессиональных сообществ, социальных групп и т.д.

Модуль 3. Инновационные формы деятельности классного руководителя.

Цель: дать представление о современных коммуникациях классного руководителя.

Задачи: дать основные понятия по разделу (коммуникативная деятельность классного руководителя, система коммуникаций классного руководителя; ожидаемый результат деятельности классного руководителя и др.)
Ознакомить с современными формами и методами работы классного руководителя (примерные).

Форма занятий – семинары.

Организация работы: групповая, командная; конференции, представление фрагментов работы со школьниками, родителями, представителями различных профессиональных сообществ, социальных групп и т.д.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технологии уровневой дифференциации;
- б) Технология дифференцированного обучения;
- в) Технологии индивидуализации обучения;
- г) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) Технологии модульного обучения.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы классного руководства	бакалавриат		0,5 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: курс педагогики			
Последующие: методика обучения и воспитания по профилю			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов

		min	max
Текущая работа	Таблица «современные методы и формы воспитания»	8	10
	Подбор и презентация тестов в рамках мониторинга воспитанности школьников	8	15
Итого		16	25

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентация: «Трудовая функция: воспитательная деятельность педагога»	10	15
	Презентация плана работы классного руководителя	10	20

Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа			
	Разработка презентации «Система коммуникаций классного руководителя»	7	10
	Представление методической модели внеурочного мероприятия (групповая работа)	7	10

	Представление методической модели родительского собрания (командная работа: кл. руководитель, завуч школы, учителя-предметники и т.д.)	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		21	30
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов	1	3
	Написание эссе	3	4

	Работа в группах	2	3
Итого		6	10

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Представление (презентация) методической разработки внеурочного мероприятия по профориентации	7	10
Итого		7	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		64

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

ИМФИ

Кафедра технологии и предпринимательства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Основы классного руководства»

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

(с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы

«Математика и информатика»

Квалификация: бакалавр

1. Оценочное средство 1. - Зачет

Вопросы и задания к зачету.

Вопросы.

1. Охарактеризуйте воспитательные система в историческом контексте.
2. Охарактеризуйте ценности и цели воспитания в историческом контексте.
3. Охарактеризуйте основные направления процесса воспитания в историческом контексте. Изложите свою точку зрения.
4. Охарактеризуйте современные методы и формы воспитания.
5. Охарактеризуйте современную систему мониторинга воспитанности школьников.
6. Проанализируйте основы воспитательной деятельности классного руководителя, изложите свою точку зрения.
7. Проанализируйте содержание профессионального стандарта педагога.
8. Охарактеризуйте трудовая функция педагога – воспитание.
9. Проанализируйте трудовые действия, умения, знания по воспитанию школьников.
10. Охарактеризуйте основные направления Положения о классном руководителе на основании нового закона.
11. Проанализируйте требования к классному руководителю, изложите свою точку зрения.
12. Охарактеризуйте коммуникативную деятельность классного руководителя.
13. Охарактеризуйте систему коммуникаций классного руководителя.
14. Спрогнозируйте результат деятельности классного руководителя.
15. Объясните особенности современных форм и методов работы классного руководителя.
16. Охарактеризуйте особенности современных форм и методов профориентирования школьников. Дайте объяснение на примере.

Оценочное средство 2.(методические разработки трудовых действий классного руководителя)

2.1 Подбор и презентация тестов в рамках мониторинга воспитанности школьников

2.2 Разработка и презентация плана работы классного руководителя

2.3 Разработка и презентация доклада «Система коммуникаций классного руководителя»

2.4 Представление методической модели внеурочного мероприятия (групповая работа)

2.5 Представление методической модели родительского собрания (командная работа: классный руководитель, завуч школы, директор, председатель родительского комитета школы, учителя-предметники и т.д.)

Задачи освоения дисциплины

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Формировать представления студентов о теоретических основаниях воспитательной деятельности</i>	Знать теоретические основы воспитательной деятельности Уметь использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для осуществления воспитательной деятельности Владеть основными теориями воспитания и основами разработки	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОПК-2 — способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

	воспитательных систем	особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
<i>Развивать умение работы с нормативными документами</i>	<p>Знать:</p> <p>Основные нормы профессионального стандарта педагога: трудовая функция – воспитательная деятельность; трудовые действия,</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать умения, знания, нормативные документы (в т.ч. Закон об образовании в РФ (декабрь 2012 года), Положение о классном руководителе на основании нового закона для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методическим инструментарием, позволяющим реализовывать задачи воспитания</p>	<p>ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-5 — способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6 — готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 — способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>
<i>Формировать навыки организации и самоорганизации для осуществления повышения квалификации, систематического самосовершенствования в организации воспитательной деятельности</i>	<p>Знать:</p> <p>Требования к классному руководителю.</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулировать цели, задачи, разрабатывать дорожную карту личностного роста</p>	<p>ПК-6, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>

	по методике воспитательной работы Владеть: Методическим инструментарием осуществления воспитательной деятельности, повышения профессионального уровня	
--	---	--

Ожидаемые результаты.

Сформированные компетенции:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

.

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
<p>ОК-4, ОК-5 коммуникативные способности; ОПК-2; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Обучающийся знает эффективные способы взаимодействия субъектов педагогического процесса; способы самоорганизации и самообразования; основывается на знаниях социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Обучающийся знает основные способы взаимодействия субъектов педагогического процесса; способы самоорганизации и самообразования; не всегда основывается на знаниях социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Обучающийся знает основные способы взаимодействия субъектов педагогического процесса; затрудняется в применении способов самоорганизации и самообразования; не учитывает знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>
<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p>Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; убедителен, речь доказательна</p>	<p>Обучающийся затрудняется в употреблении профессиональных терминах, владеет основами профессиональной этики; не всегда убедителен;</p>	<p>Обучающийся с трудом употребляет профессиональные термины, владеет основами профессиональной этики; не всегда убедителен; культура речи на низком уровне</p>
<p>ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе научных знаний.</p>	<p>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе интуиции.</p>	<p>С трудом решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; часто действует по образцу на основе интуиции.</p>
<p>ПК-5 — способность</p>	<p>Способен</p>	<p>Способен</p>	<p>Затрудняется</p>

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на научной основе и в соответствии с требованиями общества.	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с требованиями общества.	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; пользуется образцами, установленными в образовательной практике.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 — способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знает как организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, однако затрудняется в применении способов.	Понимает необходимость организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, однако не владеет способами осуществления задачи.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Трудовая функция — воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности;
- и другие

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы) «Основы классного руководства»

44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Технология», «Физика», «Математика»

Наименование	Место хранения/электронный адрес
Основная литература	<p>1. Аджиева Е.М., Сластенин В.А., Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов. М.:»Академия/Akademia», 2008. 160с.</p> <p>2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн.6. Часть 3. Педагогическая симфония. Единство цели.2013.</p> <p>3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. СПб.:Питер, 2015. 300с.</p> <p>4. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.:Академия, 2008. 160с.</p> <p>4 Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие для вузов по специальности»Педагогика»:рек. УМО вузовРФ.3-е изд., стер. М.:Академия, 2008. 192 с.</p> <p>6. Шилова М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации:Избранные педагогические труды. Красноярск:Универс, 2003. 712с.</p> <p>7. Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 284 с. (17.75 п.л.).</p> <p><u>Источники:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Педагогика» И. П. Подласый• Давыдов. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.• Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.

	<p>учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2000. – 416 с. • Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. – Киев, 1975. • Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? • Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М.: Новая школа, 1996. - 160 с. • «Общение в процессе воспитания» А. В. Мудрик • Щуркова Н.Е. Классное руководство: Настольная книга учителя.- М.: Педагогическое общество России, 2000 • Н. Е. Щуркова «Классное руководство: игровые методики» • Газета «Первое сентября» • Т. А. Стефановская «Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 192с. • Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Выготский Л.С., ред В.В. • Российская педагогическая энциклопедия • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 03.02.2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» • Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Пед.Общ-во
--	---

	России,1998.	
Дополнительная литература	<p>1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г.</p> <p>2. Положение о классном руководителе</p> <p>3. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе.СПб.: КАРО,2003.</p> <p>4. Борытко Н. Технологизация работы классного руководителя//Воспитательная работа в школе.2004. №6. С. 52-57.</p> <p>5. РяписовН.А., Ряписова А.Г. Содержание воспитания и педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. 144 с.</p>	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	<p>Журналы.</p> <p>1.Классный руководитель</p> <p>2. Воспитательная работа в школе</p>	

	3.Педагогика 4 Народное образование	
Ресурсы сети Интернет	<p>1.http://pedlib.ru/ Сайт педагогической библиотеки. Фестиваль педагогических идей: Внеклассная работа</p> <p>2.http://Inter-pedagogika.ru Педагогическая библиотека, фильмотека, игротека, форумы, биржа педагогического труда, фотогалерея, материалы для студентов и преподавателей, Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной ассамблеи ООН(1989) // Международная защита прав и свобод Человека: Сборник документов. М., 1990</p>	
Информационные справочные системы		

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, проекторы, информационные технологии, программы)
Лекционные аудитории	
№ 3-07	Компьютеры с выходом в интернет, Документы об образовании, Периодическая литература Расходные материалы (бумага, цветные фломастеры, карандаши, ручки и т.д.)
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных работ	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018-2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры,
протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Директор института _____

А.С. Чиганов _____

«__» _____ 201__ г.