

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины
«**Научно-исследовательский семинар**»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование.

программа «Физико-технологическое образование»

Квалификация (степень) магистр

Рабочая программа дисциплины (РПД) «**Научно-исследовательский семинар**» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Физико-технологическое образование»

Объем программы дисциплины «**Научно-исследовательский семинар**» составляет з.е. (часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 40 часов и на самостоятельную работу обучающегося – часа.

Цель курса:

Цель научно-исследовательского семинара - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы по педагогике и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным педагогическим практикам, включая управление процессами в образовании, развитию профессиональной педагогической рефлексии, соблюдению принципов профессиональной этики педагога.

Задачи:

- профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-

практическое направление, сформулировать тему самостоятельного педагогического исследования, включиться в исследовательский проект;

- знакомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора фокуса исследования, индивидуальной или коллективной работы, эмоциональной составляющей исследовательского процесса;

- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям работы;

- знакомство студентов с инновационными методами исследований: включенным наблюдением, визуальными техниками;

- развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке;

- обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования;

- обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам;

- выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.).

Результаты по итогам курса «Научно-исследовательский семинар»

магистрант должен:

- **знать:** специфику научных исследований в системе образования, основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования, основания для согласования методологических характеристик научного исследования, общую логику проведения научно-педагогического исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях; способы оценивания качества научно-педагогического исследования;

- **уметь:** выделять особенности собственного научного исследования в рамках магистерской диссертации, определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описывать общую логику проведения собственного научного исследования,

использовать современные способы сбора, обработки и интерпретации данных применительно к собственному исследованию; оценивать качество собственного исследования в рамках магистерской диссертации;

- **владеть:** способами, позволяющими удерживать рамку всей научно-исследовательской работы на основе методологического аппарата научно-педагогического исследования; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Овладеть следующими компетенциями:

– способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

Составитель: д.п.н., доцент И.И. Барахович

Рабочая программа дисциплины
«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование.

программа «Физико-технологическое образование»

Квалификация (степень) магистр

Рабочая программа составлена д.п.н., доцентом Барахович И.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

"04" октября 2018г.

и.о. заведующий кафедрой

С. В. Бортновский



Одобрено учебно-методическим советом

"17 " октября 2018г.

Председатель:

С. В. Бортновский



Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч)

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Научно-исследовательский семинар** является обязательной.

Структура программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

- КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

- ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» предназначен для студентов ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева первого и второго курсов магистратуры направления 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «**Физико-технологическое образование**» .

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

- РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» способствует углубленному освоению методологии [научно-исследовательской](#)

деятельности в сфере педагогики и образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований; формирование методологической готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Курс «Научно-исследовательский семинар» изучается в 1, 2, 3,4 семестрах и включает в себя 40 часов аудиторных занятий и часов самостоятельной работы студентов. Итоговой формой контроля является зачет в конце каждого семестра.

Освоение содержания семинара опирается на компетентности, приобретенные в рамках учебных дисциплин «Программирование», «Современные проблемы науки и образования», «Основы научной деятельности студента». Содержание семинара находит развитие в рамках научно-педагогической практики и научно-исследовательской работы магистранта, при подготовке магистерской диссертации.

Прохождение курса «Научно-исследовательский семинар» позволит будущим магистрам педагогики выстраивать на практике современные программы обучения в соответствии с изменяющимися требованиями образования:

- государственных и негосударственных учреждениях общего и начального, среднего, высшего профессионального образования;
- в органах, осуществляющих регулирование и контроль над системой образования РФ;
- в системе дополнительного образования детей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Цель научно-исследовательского семинара - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы по педагогике и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным педагогическим практикам, включая управление процессами в образовании, развитию профессиональной педагогической рефлексии, соблюдению принципов профессиональной этики педагога.

Задачи:

- профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-

практическое направление, сформулировать тему самостоятельного педагогического исследования, включиться в исследовательский проект;

- знакомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора фокуса исследования, индивидуальной или коллективной работы, эмоциональной составляющей исследовательского процесса;

- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям работы;

- знакомство студентов с инновационными методами исследований: включенным наблюдением, визуальными техниками;

- развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке;

- обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования;

- обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам;

- выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.).

Ключевая задача семинара – сделать научно-исследовательскую работу студентов определяющим фактором профессиональной ориентации, постоянным элементом учебного процесса, привить интерес и готовность к диалоговому режиму обучения, включить их в жизнь российских и международных научных сообществ.

Результаты по итогам курса «Научно-педагогический семинар» магистрант должен:

• **знать:** специфику научных исследований в системе образования, основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования, основания для согласования методологических характеристик научного исследования, общую логику проведения научно-педагогического исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях; способы оценивания качества научно-педагогического исследования.

• **уметь:** выделять особенности собственного научного исследования в рамках магистерской диссертации, определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описывать общую логику проведения собственного научного исследования, использовать современные способы сбора, обработки и интерпретации данных применительно к собственному исследованию; оценивать качество собственного исследования в рамках магистерской диссертации.

• **владеть:** способами, позволяющими удерживать рамку всей научно-исследовательской работы на основе методологического аппарата научно-педагогического исследования; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Овладеть следующими компетенциями:

• способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

• готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

• способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

• способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

• готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

• готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

• готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

• готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

Формы проведения занятий НПС

1. Профориентационная лекция - в первом модуле – посвящена практике работы педагогов о методиках и результатах проводимых исследований в образовании с последующим обсуждением возможных сфер их применения в целях презентации студентам потенциальных научных руководителей курсовых работ и магистерских диссертаций.

2. Мастер-класс – творческие мастерские, в ходе которых детально рассматриваются этапы исследовательской и аналитической работы на конкретных кейсах, особое внимание – развитию профессиональной саморефлексии и освоению нестандартных способов организации исследования.

3. Семинар-дискуссия – семинары, построенный в форме обсуждения прочитанных работ, материалов лекций, наблюдения СМИ, имеющий целью более полное понимание предмета обсуждения, многообразие его аспектов и взаимосвязей его частей с внешним миром, а так же развитие навыков восприятия и изложения различных точек зрения, усвоения этики профессиональной дискуссии.

4. Проектный семинар – семинар, предметом обсуждения которого является конкретная работа на любой стадии её проведения – от замысла, презентации и распространения результатов. В фокусе семинара могут быть транскрипты интервью, видео или фото материалы, артефакты. Одной из форм проектного семинара в данной программе является «мозговой штурм».

5. Предзащита курсовой работы, магистерской диссертации – в этой форме занятий студенты апробируют/репетируют свои способы презентации исследования, а также имеют возможность получить критику и предложения рецензентов и оппонентов по улучшению работы.

Формы работы на семинаре

Работа НИС формируется на пересечении нескольких циклов деятельности:

- цикл подготовки магистерской диссертации,
- цикл организационных форм научно-исследовательского семинара
- цикл формирования навыков академического письма и презентаций
- цикл развития практических навыков исследовательской работы
- цикл развития индивидуальных профессиональных способностей

Первый цикл подготовки магистерской диссертации является основным, в него включаются другие циклы, которые выполняют задачи, связанные с этапами работы над текстом. Научно-исследовательский семинар в первую очередь ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Промежуточной формой ее подготовки в рамках первого года обучения является написание **статей на научные конференции**, которые могут рассматриваться как этап подготовки итоговой диссертации.

В структуре НИСа сочетаются формы обучающей (дискуссионной, диалоговой) части и отчетной части, состоящей из студенческих презентаций.

Для организации самостоятельной работы и текущего контроля качества обучения магистрантам предлагаются учебно-профессиональные задачи, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

Тематический план работы по модулям

Для полноценной работы в семинаре магистранты должны владеть знаниями, навыками и компетенциями всех дисциплин учебного плана программы (по мере их изучения), из которых первоочередными являются:

- блок адаптационных дисциплин (для неимеющих соответствующей подготовки до поступления на программу),
- «Современные направления развития технологического образования»,
- «Стратегия успешной исследовательской коммуникации»,
- «Современные методы сбора педагогической информации (включая практикум)»,
- «Современные методы обработки данных»,
- «Планирование и организация педагогических исследований».

7. Организация семинара

Циклы семинара	Модули	Года обучения		Общие задачи
		Первый год обучения	Второй год обучения	
<i>Подготовка магистерской диссертации</i>	1	Выбор темы и построение общего плана работы по педагогике	Выбор темы, построение общего плана магистерской диссертации, выбор теоретической рамки	
	2	Подготовка и обсуждение исследовательского проекта (статьи), обзор научной и аналитической литературы	Обсуждение программы магистерского исследования	Дискуссии об этапах формулировки проблем и гипотез, логистике и формате зачетных текстов
	3	Подготовка,	Сбор и обработка	Дискуссии вокруг

		обсуждение и презентация статьи по педагогике	эмпирических данных	выбора теоретической рамки исследования для категоризации эмпирического материала
	4	Подготовка, обсуждение и презентация научных работ	Предзащита магистерской диссертации	Форумы (конференции) по презентации и предзащите
<i>Другие формы НИС</i>	1		Лекции и мастер-классы приглашенных практиков	Подготовка и презентация предварительных результатов
	2	Лекции и мастер-классы преподавателей кафедры	Тренинги практических навыков и полевые экспедиции	Подготовка и презентация предварительных результатов
	3	Тренинги по развитию индивидуальных профессиональных способностей и полевой работы	Реферирование, редактирование и рецензирование текстов	Общие тренинги, тьюторство
	4	Занятия по развитию навыков академических дискуссий и написанию академических работ	Участие в публичных презентациях, научных дискуссиях, проведение профориентационных занятий с младшими студентами	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семестр	Раздел дисциплины	Тематика	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (кредитов)
1	Модуль 1	Направления педагогических исследований	4	4	8

2	Модуль 2	Научно-исследовательская деятельность педагога	2	2	4
3	Модуль 3	Методология педагогического исследования: концепция, предпосылки, принципы и закономерности развития проблемы исследования	6	6	12
	Модуль 4	Обработка и интерпретация научно-педагогических данных. Оформление результатов исследования	6	6	12
		<i>Всего</i>	18	18	36

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Направления педагогических исследований

Семинар 1. Современные направления педагогических исследований.

Семинар 2. Научное прогнозирование в педагогике.

Модуль 2.

Семинар 1. Научно-исследовательская деятельность педагога.

Модуль 3. Методология педагогического исследования: концепция, предпосылки, принципы и закономерности развития проблемы исследования

Семинар 1. Философские, общенаучные и конкретно научные подходы к научно-педагогическому исследованию.

Семинар 2. Понятийный аппарат педагогического исследования.

Семинар 2. Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Методы исследования

Модуль 4. Обработка и интерпретация научно-педагогических данных. Оформление результатов исследования

Семинар 1. Разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы.

Семинар 2. Подготовка публикаций для описания результатов научно-педагогического исследования.

Семинар 3. Конференция «Современные педагогические исследования»

Фонд оценочных средств

1. Зачет.

Зачет проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела и письменного перевода. Для зачета необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя про специфику научных исследований в системе образования, основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования, основания для согласования методологических характеристик научного исследования, показать общую логику проведения научно-педагогического исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях; способы оценивания качества научно-педагогического исследования.

Оценочное средство 1.

Вопросы к зачету.

1. Философские и общенаучные подходы к научно-педагогическому исследованию.
2. Конкретно научные подходы к педагогическому исследованию
3. Понятийный аппарат педагогического исследования.
4. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.
5. Теоретические и эмпирические методы исследования
6. Направление педагогического исследования (защита темы)
7. Разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы.
8. Подготовка публикаций для описания результатов научно-педагогического исследования (перечень, охватывающий тему исследования).

Оценочное средство 2.

Практические задания:

Тема 1. Задача. Выявить дефициты собственной готовности к выполнению исследования в рамках магистерской диссертации.

Тема 2. Задача. Составить план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

Тема 3. Задача. Выразить свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы и направления исследования.

Тема 4. Задача. Определите место вашего исследования в системе психолого-педагогических наук. Результаты осмысления представить в виде схемы.

Тема 5. Задача. Подготовить тезаурус психолого-педагогических исследований в рамках темы.

Схема для составления тезауруса исследования

Понятие	Сущность	Структурные компоненты	Авторы

Тема 6. Задача. Определить конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках магистерской

диссертации. Составить таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

№	Наименование подхода	Системо-образующий элемент	Специфика	Ведущие ученые

Тема 7. Задача. Определить основные методологические, психолого-педагогические характеристики исследования в рамках темы.

Тема 8. Задача. Разработать программу научно-педагогического исследования.

Тема 9. Задача. Составить методику проведения опытно-экспериментальной работы. Построить модель исследования, причем развернутую во времени.

Тема 10. Задача. Спланировать серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы магистерской диссертации.

Название семинара или конференции	Сроки проведения	Название выступления	Соавторы

Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

Тема 11. Задача. Осуществить структурирование опытно-экспериментальной части исследования в рамках магистерской диссертации.

Тема 12. Задача. Осуществить проектирование публичной защиты опытно-экспериментальной части исследования.

Оценочное средство 3.

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме:

1. Найдите несоответствия определения и определяемого понятия

Педагогическое наблюдение – метод познания педагогического процесса и явлений воспитания путем целенаправленного, планомерного,

непосредственного их восприятия, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов воспитательной практики.

Исследовательская беседа – метод письменного опроса, подробно разработанный в социологии.

Анкетирование – это обмен суждениями, мыслями двух или нескольких лиц, группы.

Интервью – получение характеристики на одно и то же лицо от разных людей по одной и той же теме.

Независимая характеристика – это один из основных видов опроса через беседу, которую проводит исследователь по заранее намеченному плану либо с одним лицом, либо с группой.

Изучение педагогического опыта – организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

2. Из перечисленных утверждений выберите верные.

1. Педагогическое наблюдение может быть организовано только в школе.

2. Педагогическое наблюдение проводится не случайно и стихийно, а целенаправленно и планомерно.

3. Анкета – это [опросный лист](#) из серии упорядоченных вопросов и высказываний.

4. Констатирующий эксперимент проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение состояния дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме.

5. Просмотр тетрадей и домашних работ учащихся дает представление о том, как они читают, какие у них интересы в выборе литературы.

3. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в школе.
2. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
3. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
4. На экскурсии классный руководитель ведет наблюдение за поведением учащихся на природе.
5. Во время похода педагог вместе с учениками наблюдает за закатом солнца.
6. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги на его уроке.
7. Классный руководитель наблюдает за отношением к обязанностям дежурного по классу каждого своего ученика.

4. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников.

Какие вопросы в ней лишние и почему? Предложите свой вариант.

1. В какой школе ты учишься?
2. Какой последний кинофильм ты посмотрел?
3. Что движет твоими поступками?
4. Как часто ты ремонтируешь свой велосипед?
5. Нравится ли тебе профессия учителя?
6. Тебе нравится английский язык или география?

7. Сколько книг ты читаешь в месяц?
8. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
9. В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
10. Чем ты занимаешься после школы?

5. Составьте схему (таблицу) «Виды эксперимента»

6. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту.

Объясните почему.

1. Опыт работы ученического комитета школы.
2. Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе.
3. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.
4. Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров.
5. Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения физики.

7. Запишите в порядке очередности этапы педагогического исследования.

1. Осознание познания о чем-то как противоречия и возникновение потребности в новых знаниях.
2. Определение предмета исследования.
3. Изучение литературы и прошлого опыта.
4. Выдвижение рабочей гипотезы.
5. Накопление эмпирической информации, фактов педагогического со-

держания.

6. Первичный анализ фактов.

7. Коррективы в исследовательской работе.

8. Заключительный анализ, выводы, обобщения.

9. Оформление материала в виде, удобном для восприятия другими – доклад, статья, монография, диссертация и т. п.

8. Творческие задания

1. Как вы понимаете высказывание академика И. П. Павлова: «Факты воздух ученого! Без фактов нет науки, а сеть только предубеждения, фантазия, домыслы, выдумки»? Какое отношение это высказывание имеет к педагогике?

2. Взяв за основу утверждение ученых о том, что идея о научном поиске начинается тогда, когда обнаруживается расхождение, противоречие, разрыв между каким-либо новым неизвестным фактом и известной теорией, проследите взаимосвязь между педагогическими источниками и методами педагогического исследования.

3. В некоторых пособиях по педагогике в числе методов педагогического исследования названо «Изучение и обобщение передового педагогического опыта». Другие авторы учебников утверждают, что это не методы, а скорее всего, область исследования. Выскажите свою точку зрения.

4. Какие методы исследования целесообразно использовать при исследовании таких тем: «Формирование экологической культуры старшеклассников во внеурочной деятельности»; «Учебная книга как средство развития самообразовательных умений школьников средних классов»?

5. От чего зависит успех и результативность педагогического исследования – от используемых методов исследования или от личности педагога-исследователя? Ответ аргументируйте.

6. С какими особенностями объекта педагогического исследования необходимо считаться педагогу, взявшемуся за изучение проблем теории педагогики.

Тесты для самоконтроля

1. Как называются пути, способы познания объективной реальности?

1. Закономерности исследования.
2. Методы исследования.
3. Средства исследования.
4. Принципы исследования.

2. Как соотносятся педагогические источники с методами педагогического исследования?

1. Предшествуют методам.
2. Дополняют методы.
3. Следуют за методами.
4. Педагогические источники.

3. Какой метод применяется в процессе практически любого педагогического исследования?

1. Педагогическое наблюдение.
2. Исследовательская беседа.
3. Изучение школьной документации.
4. Педагогический эксперимент.

4. В какой группе перечислены опросные методы;

1. Наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.
2. Беседа, анкетирование, интервью.
3. Интервью, изучение школьной документации, беседа.
4. Анкетирование, интервью, педагогический эксперимент.

5. Как называется вид опроса через беседу, проводимую исследователем по заранее намеченному плану?

1. Катехизическая беседа.
2. Эвристическая беседа.
3. Информационная беседа.
4. Интервью.

6. Какой метод является самым продуктивным методом педагогического исследования?

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Анкетирование.
4. Педагогический эксперимент.

7. Кто является создателем естественного эксперимента?

1. И. И. Павлов.
2. А. Н. Леонтьев.
3. А. Ф. Лазурский.
4. Л. И. Божович.

8. Как называется эксперимент, проведение которого возможно только в специальных лабораториях?

1. Естественный.
2. Лабораторный.
3. Контрольный.
4. Преобразующий.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что подразумевают под педагогическими источниками? Как они со-

относятся с методами педагогического исследования?

2. Что такое метод научного исследования?

3. Как влияет совершенствование методов исследования на развитие педагогики? Какие методы исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?

4. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?

5. В чем сущность педагогического наблюдения?

6. Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.

7. Для каких целей применяются в педагогике анкетирование и тестирование?

8. Зачем педагогике нужны количественные методы?

9. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение студентами дисциплины «Научно-исследовательский семинар» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Студентам рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для эффективного формирования исследовательских компетенций индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

2. В систему самостоятельной работы студентов входит чтение и осмысление литературы по теории перевода, работа со словарями и справочниками для уточнения реалий и семантизации лексики, подготовка письменно перевода, перевод микротекстов, включающих трудности частной теории перевода, устный перевод информации с листа. Студентам также предлагается восприятие текста на слух, двусторонний перевод диалогов по изучаемой тематике, а также перевод кинофильмов.

3. Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование [учебных пособий](#) и практикумов; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных

материалов на Интернет-сайтах. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра и кафедры [иностранного языка](#), где имеется подборка специализированной литературы на иностранном языке в печатном и электронном виде. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексики студентам желательно составлять схемы, таблицы, и памятки.

4. При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно-методическим советом специальности. Представленные в РПД выписка из стандарта об обязательном минимуме содержания дисциплины, рабочая программа дисциплины, ресурсное обеспечение дисциплины, система контроля помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и формирования умений по дисциплине.

5. При подготовке к сдаче зачета по дисциплине необходимо повторить весь материал [учебной дисциплины](#), изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед зачетом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Протокол согласования учебной программы

с другими дисциплинами направления **и профиля**

на 2018/ 2019 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т. д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Базовые дисциплины программы бакалавриата			

и. о. заведующий кафедрой

С. В. Бортновский



Председатель НМС С. В. Бортновский



"17" 10. 2018 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

"__" _____ 201__ г.