

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями
в развитии и эмоционально-волевой сфере
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический семинар» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Череновой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №__ от "__" 2019 г.
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №__ от "__" 2019 г.
Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический семинар» является курсом вариативной части государственного стандарта для магистрантов по направлению «психолого-педагогическое образование». В рамках данного курса предполагается оснастить магистрантов современными знаниями, умениями и компетенциями по ведению самостоятельной исследовательской деятельности средствами антропологической психологии. Основной упор в технологии освоения содержания курса сделан на методы самоизучения, рефлексии и самопонимания, позволяющие сформировать личностную готовность к выполнению задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего и профессионального образования, процессов инклюзии и интеграции детей с ОВЗ, связанных с ними задач научно-методической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Трудоемкость дисциплины 2 з.е (72)

Цели освоения дисциплины: способствовать овладению студентами теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской и проектировочной деятельности в русле антропологической психологии и педагогики личности.

Планируемые результаты обучения. - владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

- способностью к саморазвитию и самосовершенствованию на основе рефлексии своей профессиональной деятельности (ОК -7);

-способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК – 10);

- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК – 11);

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>– приобретение студентами базовых теоретических знаний о человеке как открытой самоорганизуемой системе;</p> <p>– овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом современной антропологической психологии и педагогики личности;</p> <p>– овладение кейсом качественных методов исследования (методов понимающей психологии);</p> <p>- овладение методами прогнозирования и проектирования индивидуального образовательного маршрута личности;</p> <p>– воспитание у студентов ответственного личностно-ориентированного подхода в научном исследовании феноменов человека;</p> <p>- воспитать у студентов потребность в самопознания и самосовершенствовании.</p>	<p>различия естественно-научной и гуманитарной парадигмы в изучении человека;</p> <p>– содержание антропологических категорий «субъектность», «событийная общность», «рефлексивное сознание»;</p> <p>– сущность и способы реализации антропологического принципа в изучении человека;</p> <p>- основные воспитательные концепции антропологической ориентации.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оперировать основными терминами и понятиями;</p> <p>– подбирать соответствующие исследовательские</p>	<p>ОК-2, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОПК-1, ОПК-2.</p>

	<p>методы с точки зрения изучаемого антропологического феномена; – интерпретировать полученные данные с позиций гуманитарной парадигмы; – проектировать развитие учащегося в образовательном процессе как субъекта жизнедеятельности и саморазвития.</p>	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Особенности психического развития при нарушениях развития и эмоционально-волевой сферы» по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сферы (общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
<i>БМ 1 Основы психологической антропологии</i>	39 (1,08)	2	2			37			
Онтология и психология жизнедеятельности человека	15 (0,4)					15	Знания: способов бытия человека Умения: проектировать со-бытийные общности	ОК-2 ОК – 11 ПКПП-8	Собеседование
Человек как индивид, субъект и личность	14 (0,4)		2			12	Знания: уровней организации бытия человека, способов проявления индивидуальности личности.	ОК -7 ОК - 11	Проверка конспектов
Изучение феноменов человека: антропологический подход	10 (0,3)					10	Знания: предметов философской, педагогической и психологической антропологии, основных персоналий и научных школ.	ОК – 10 ОК-2 ОГОС-5 ПКПП - 6	Собеседование
<i>БМ 2 Качественные методы изучения</i>	36 (1)	2	2			32			

<i>человека</i>									
Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии	10 (0,3)					10	Знания: различий научных парадигм в построении исследования	ОК-2 ОК – 11 ОПК-2	Проверка конспекта
Методы описательной психологии и понимания человека	14 (0,4)		2			12	Знания: специфических отличий качественного исследования, классификации методик описательной и понимающей психологии. Навык: проведения процедуры клинического интервью и включенного наблюдения	ОПК - 2 ОГОС - 5 ПКОД-3	Подбор методик для магистерской диссертации по исследуемому феномену - проверка
Формирующий эксперимент как метод исследования феноменов образования человека	10 (0,3)					10	Умения: составления выборки исследования и формирования контрольной и экспериментальной группы. Навык: применения методов статистики для уравнивания выборок	ОК-2 ОК – 10 ОПК – 1 ОПК - 2 ПКОД - 5	Эскиз-программа формирующего эксперимента в рамках магистерской диссертации - проверка

БМ 3 Антропоориентированные педагогические системы: способы построения индивидуального образовательного маршрута	39 (1,08)	2	2			35			
Личностно-ориентированное образование культурологического типа Бондаревской Е.В.	15 (0,4)					15	Знания: принципов культурологии образования	ОК - 7 ОПК – 1 ПКОД – 5 ПКПП - 6	Схема «Образование и культура» - презентация на семинаре. Программа культурного саморазвития подростка - проверка
Педагогика самоорганизации Кульневича С.В.	10 (0,3)					10	Умения: проектировать ситуации личностного развития	ОК - 7 ОПК – 1 ПКОД – 5	Практикум: разработка нравственных дилем
Педагогическая система свободного воспитания М. Монтессори	12 (0,3)		2			10	Знания: принципов свободного воспитания Умения: определять сензитивные периоды развития; проектировать предметно-пространственную	ОПК – 1 ПКОД – 5 ПКПП - 6	Проект развивающей среды квартиры для ребенка с ОВЗ – экспертиза.

							срѣду саморазвития		
Итого:	72 (3)	6	6			102			Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» учитывает современные требования работодателей к выпускникам по направлению «психолого-педагогическое образование» в плане владения современными методами изучения индивидуальности учащегося, построения индивидуального образовательного маршрута, оказания психолого-педагогической помощи и поддержки в его реализации.

Цель курса – способствовать овладению студентами теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской и проектировочной деятельности в русле антропологической психологии и педагогики личности.

Основные задачи курса:

- приобретение студентами базовых теоретических знаний о человеке как открытой самоорганизуемой системе;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом современной антропологической психологии и педагогики личности;
- овладение кейсом качественных методов исследования (методов понимающей психологии);
- овладение методами прогнозирования и проектирования индивидуального образовательного маршрута личности;
- воспитание у студентов ответственного личностно-ориентированного подхода в научном исследовании феноменов человека;
- воспитать у студентов потребность в самопознания и самосовершенствовании.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- различия естественно-научной и гуманитарной парадигмы в изучении человека;

– содержание антропологических категорий «субъектность», «со-бытийная общность», «рефлексивное сознание»;

– сущность и способы реализации антропологического принципа в изучении человека;

- основные воспитательные концепции антропологической ориентации.

Уметь:

– оперировать основными терминами и понятиями;

– подбирать соответствующие исследовательские методы с точки зрения изучаемого антропологического феномена;

– интерпретировать полученные данные с позиций гуманитарной парадигмы;

– проектировать развитие учащегося в образовательном процессе как субъекта жизнедеятельности и саморазвития.

Владеть: навыками описания антропологических феноменов, анализа данных психологической и педагогической диагностики с позиций гуманитарной парадигмы, способами построения формирующего эксперимента для изучения феноменов образования человека, способами проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося с позиций личностно-ориентированных педагогических концепций.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

- способностью к саморазвитию и самосовершенствованию на основе рефлексии своей профессиональной деятельности (ОК -7);

- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК – 10);

- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК – 11);

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОГОС-5);

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3),

- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

МОДУЛЬ I. *Основы психологической антропологии*

1. *Онтология и психология жизнедеятельности человека*

Феномен человека. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. Человек среди людей. Типы и формы социальных объединений. Единицы анализа форм организации человеческих общностей. Категория со-бытия. Со-бытийная общность как ценностно-смысловое

объединение людей. Сознание как интегративный способ бытия человека. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание как сознание самости. «Образ Я». Самопознание как компонент самосознания. Самопознание как соотношение себя с Другим. Самопознание и самооценка. Понятие о механизмах психологической защиты. Рефлексивное сознание как сознание сознания. Механизм рефлексии. Виды рефлексивного сознания: полагающее, сравнивающее, определяющее, синтезирующее, трансцендирующее сознание; их отнесенность к различным проекциям духовной жизни человека.

2. Человек как индивид, субъект и личность

Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Понятие сензитивности в развитии индивида. Психология субъектности (душевная жизнь человека). Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Понятие о поведении субъекта. Понятие о субъектном действии. Проявление в поведении характера субъекта. Проявление в деятельности способностей. Понятие духовной жизни человека. Принцип духовности в человеческой реальности. Рефлексия собственной жизни. Авторство жизни. Аутентичность. Собственное лицо. Авторское мировоззрение. Личная нравственность. Автономная этика. Совесть. Индивидуальность как духовно-практическая реальность. Уникальность жизненного пути человека. Жизнь как целое.

3. Изучение феноменов человека: антропологический подход

Антропология как учение о человеке. «Человек» как основная мировоззренческая категория в философии. Философская антропология как мировоззренческая основа педагогической деятельности. Педагогическая антропология как теоретическая основа педагогической деятельности. Антропологический принцип в психологии. Антропологический принцип в

специальных науках. Внутренний, субъективный мир человека во всем многообразии его проявлений как предмет психологической антропологии.

МОДУЛЬ II. Качественные методы изучения человека

4. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.

Сциентистская парадигма в науке, ее ориентация на результаты и методы естественнонаучного познания. Идеалы и нормы естественнонаучного познания. Объяснение как главная цель естествознания. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе. Мирозренческие и методологические аспекты в гуманитарных науках. Понимание как цель и метод гуманитарной парадигмы в науке. Различение В. Дильтеем объяснительной и описательной психологии. Объяснение природы, описание сознания, постижение душевной и духовной жизни человека. Развитой человек и полнота душевно-духовной жизни как предмет описательной психологии. Проекция сциентистской и гуманитарной парадигм в методах психологии.

5. Методы описательной психологии

Методы описательной (гуманитарной) психологии. Назначение описательных методов психологии. Методы описания и понимания психологии человека: включенное наблюдение, самоотчеты, интроспекция, биографический метод, эмпатия, активное слушание, беседа, клиническое обследование, интерпретация внутреннего мира другого человека, диалог, герменевтика и др.

6. Формирующий эксперимент как метод исследования феноменов образования человека

Истоки экспериментального метода в психологии. Типы экспериментов. Классические эксперименты в изучении человека. Эксперимент Милграма и этические проблемы применения экспериментальных методов. Генетический метод в психологии и формирующий эксперимент. Этапы эксперимента. Способы обработки, описания и интерпретации результатов эксперимента.

Педагогический формирующий эксперимент. Метод проектирования ситуаций морального выбора.

МОДУЛЬ III. *Антропоориентированные педагогические системы: способы построения индивидуального образовательного маршрута*

7. Личностно-ориентированное образование культурологического типа Бондаревской Е.В.

Образование и культура. Образование как культурный процесс. Ребенок как субъект культуротворческой деятельности. Средства культурологии образования - гуманитаризация, экологизация, эстетизация Группы педагогических технологий: смысло-поисковые, личностно-развивающие, технологии педагогической поддержки. Принципы организации среды учения и жизнедеятельности детей в личностно-ориентированной школе: природосообразность, культуросообразность, индивидуально-творческий подход, жизнетворчество, сотрудничество.

8. Педагогика самоорганизации Кульневича С.В.

Синергетическая концепция самоорганизуемого воспитания. Принципы для организации гуманистического образования: субъектность познающего сознания, дополненности, открытости учебной и воспитательной информации.

9. Педагогическая система свободного воспитания М. Монтессори

Принципы воспитания в педагогике М.Монтессори. Свобода как экзистенциальная категория. Свободная работа как метод саморазвития. Сензитивность. Опора на впитывающее мышление. Независимость и дисциплина.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

Самостоятельная работа магистрантов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Научно-исследовательский семинар».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

выявление и формулирование актуальных научных проблем;

разработка программ научных исследований и организация их выполнения;

разработка методов и инструментов проведения научных исследований;

системный анализ результатов научных исследований;

обоснование и разработка проектов;

поиск, сбор, обработка и анализ информации по теме исследования;

подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-исследовательский семинар	Магистратура		2 кредита (ЗЕТ)

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований» (бакалавриат),

Последующие: «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогический семинар».

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Эссе	1,2	2
	Доклад	3,6	6
	Проверочная работа	1,2	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		12	20

МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Отчет по эскизу программы формирующего эксперимента	7,8	13
	Доклад	2,4	4
	Аннотация к методикам	2,4	4
	Активная работа на семинарском занятии	2,4	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 3

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Сообщение	1,2	2
	Рецензирование программы	1,8	3
	Экспертиза проекта	3,6	6
	Активная работа на семинарском занятии	2,4	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		12	20

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	Max
Итого	Итоговое тестирование	15	25
		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль № 1	Собеседование	2	3,3
Модуль № 2	Исследование	2	3,3
Модуль № 3	Презентация	2	3,4
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ФИО преподавателя: Черенева Е.А.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

« » _____ 201 г.

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № ___
от « » _____ 201 г.
Заведующий кафедрой
Шилов С.Н.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № ___
от « » _____ 201 г.
Председатель НМСС (Н)
Верхотурова Н.Ю.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями
в развитии и эмоционально-волевой сфере

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолого- педагогический семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования образования по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование.
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций**:

- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- способностью к саморазвитию и самосовершенствованию на основе рефлексии своей профессиональной деятельности (ОК -7);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК – 10);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК – 11);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОГОС-5);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3),
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1).

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями

в развитии и эмоционально-волевой сфере

по заочной форме обучения

студентов - 15

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга ; М. : Логос, 2008. - 384 с. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 368-377. - Указ.: с. 378-380	Научная библиотека	88
2.	Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	15
3.	Введение в педагогическую психологию (хрестоматия) [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. В. Александрова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013 – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8057	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- | | | |
|--|--|---|
| <p>4. Коротаяева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>5. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- | | | |
|---|--|---|
| <p>6. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>7. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- | | | |
|--|--|------------------|
| <p>8. Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.</p> | <p>http://www.edu.ru</p> | <p>свободный</p> |
| <p>9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.</p> | <p>http://window.edu.ru</p> | <p>свободный</p> |
| <p>10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.</p> | <p>http://fcior.edu.ru</p> | <p>свободный</p> |

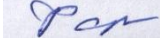
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- | | | |
|--|--|------------------|
| <p>11. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных</p> | <p>http://elibrary.ru</p> | <p>свободный</p> |
|--|--|------------------|

содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .

12. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	
13. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14. Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
15. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогический семинар» для магистров

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.- 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p>

20, ауд. 3-14	<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература.</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература).</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p>

	<p>XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а</p>	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>