

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет (институт) филологический

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация:

Магистр

очная форма обучения

Красноярск 2018

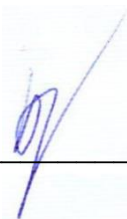
Рабочая программа практики составлена: д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол. н., доцентом каф. иностранных языков Лефлер Н.О.

(должность и Ф.И.О преподавателя)

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедра иностранных языков
Протокол № 11 от "21" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой Петрищев В.И

(Ф.И.О., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета
протокол № 9 от " 25 " июня 2018 г.

Председатель НМС ФФ

Барилловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



1. Пояснительная записка

Научно-педагогическая практика (НПП) является составной частью основной образовательной программы подготовки обучающегося по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Научно-педагогическая практика в рамках магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области профессионального образования как распознавания проявлений субъективной реальности, ее моделирования и использования актуальных моделей для оптимизации образовательного процесса.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа составлена для обучающихся 1 курса обучающегося туры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии с приказом от 31.10.2016 № 485(п) «Об утверждении порядка разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам обучающегося туры в КГПУ им. В.П. Астафьева»; приказ от 28.04.2019 № 297(п) «Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам обучающегося туры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Научно-педагогическая практика относится к практикам вариативной части Блока 2 структуры ОПОП обучающегося. Вариативная часть практик магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС

ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505.

1.2.Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕТ, 108 часов. НПП проводится на первом году обучения в магистратуре, в 1 семестре, итоговой формой контроля является зачет с оценкой в конце семестра.

Принципы формирования содержания практики:

1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
2. соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в различных сферах социальной жизни и, прежде всего, в образовании;
- 3.учет фактического состояния образовательной подготовки обучающегося, общей и специальной (принцип реальности);
4. ориентация на саморазвитие обучающегося в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

Практика проводится там, где обучающиеся могут работать в качестве педагогов-исследователей: в общеобразовательных учреждениях, в службах сопровождения образования, управления, а также в специализированных службах семьи.

Перед началом научно-педагогической практики проводится организационное собрание, на котором обучающиеся знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед обучающимся ставится задача разработать индивидуальный план прохождения научно-педагогической практики, который должен быть согласован с руководителем и внесен в задание по практике.

Обучающимся предлагается изучить соответствующую психолого-педагогическую литературу, разработать методические рекомендации к проведению того или иного вида занятия (фрагмента занятия), провести его, оценить эффективность разработанной методики.

Обучающиеся выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений:

1. проектирование и проведение занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
2. разработка мультимедийных комплексов по техническим дисциплинам;
3. проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
4. технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
5. конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
6. разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
7. сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно - познавательной деятельности;
8. оптимизация учебно-познавательной деятельности.

1.4.Цель и задачи практики

Основными **целями** научно-педагогической практики являются:

- знакомство обучающегося со спецификой деятельности преподавателя и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Таким образом, в ходе научно-педагогической практики обучающийся должен расширить и углубить теоретические знания:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса;

- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;

- требований, предъявляемых к преподавателю в современных условиях.

Кроме того, обучающийся должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;

- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;

- самостоятельного проведения педагогических исследований;

- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

В связи с этим **задачи практики** формулируются следующим образом:

1. проектирование на основе результатов изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся образовательных учреждений индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
2. организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
3. организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
4. использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

5. анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
6. проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
7. организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
8. использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.
9. проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
10. проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
11. проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
12. изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
13. исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

1.5. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Научно-педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» в 1

семестре первого года обучения. Общая продолжительность практики - 2 недели. Общее количество часов - 108.

Координация процесса практики осуществляется непосредственными руководителями практики.

Этап 1: Аналитический – Анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации. Выявление дидактических, педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по предмету в конкретном учебном учреждении.

Этап 2: Проективный – Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса.

Этап 3: Реализация дидактического проекта - Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении.

Рефлексивно-заключительный – Самоанализ и анализ деятельности обучающегося в период научно-педагогической практики. Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в рассматриваемой проблематике.

На заключительном этапе обучающегося принимает участие в "круглом столе", посвященном проблеме повышения качества образования, оформляет и защищает отчет по научно-педагогической практике.

Планируемые результаты практики

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата* (компетенция)
Анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации	Знать: методические указания, типовые задания для прохождения практики. Уметь: определять цель, объект, предмет, задачи. Владеть: технологией	ОК-3 ОПК-4 ПК-5

	использования нормативно-правовых документов.	
Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения.	Знать: алгоритм работы с литературой. Уметь: формулировать проблематику. Владеть: технологиями исследовательской деятельности.	ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Знакомство с методиками подготовки и проведения занятий.	Знать: методику подготовки и проведения занятий. Уметь: определить проблему., Владеть: навыками подготовки к занятию.	ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Освоение инновационных образовательных технологий.	Знать: определения понятий Уметь: пользоваться инновационными образовательными технологиями Владеть: навыками научного исследования.	ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами.	Знать: содержательные и формальные характеристики. Уметь: пользоваться компьютерными обучающими технологиями. Владеть: алгоритмом использования компьютерных обучающих технологий.	ПК-1 ПК-4
Выявление дидактических, педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по предмету в конкретном учебном учреждении.	Знать: проблемы, влияющие на качество образования. Уметь: анализировать проблемы и их причины. Владеть: алгоритмом анализа проблем.	ОК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса.	Знать: методику проведения занятий. Уметь проектировать фрагмент методической системы. Владеть: навыками проведения занятия.	ПК-11 ПК-12 ПК-17 ПК-19

Самостоятельное проведение занятий.	Знать: методику проведения занятий. Уметь пользоваться образовательными технологиями. Владеть: навыками проведения занятия.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-17
Самостоятельный анализ результатов занятия, оформление их в письменном виде.	Знать: актуальные основания: прагматические формальные содержательные. Уметь интерпретировать результаты и делать выводы. Владеть: навыками интерпретации результатов.	ПК-5 ПК-6 ПК-9
Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в рассматриваемой проблематике.	Знать: проблемы учебного процесса. Уметь составлять схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, составлять рекомендации. Владеть: наглядными формами представления отчета.	ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Оформление и защита Отчета. Выступление на итоговой конференции.	Знать: основные принципы и правила составления отчета по НПП. Уметь составлять отчет, состоящий из введения, основной части, заключения и приложений. Владеть: навыками составления отчета.	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-17 ПК-19

*(согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.)

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-19- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

1.6 Контроль результатов.

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающийся должен предоставить по итогам практики отчет практиканта в соответствии с представленной в Приложении структурой. В отчете излагаются результаты прохождения научно-педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики. К отчету прилагаются тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, кейсы, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе: список литературы. Отчет должен включать выводы и предложения по совершенствованию учебного процесса. При необходимости в отчет включаются:

- а) краткое содержание выполненных обучающимся заданий;
- б) данные о методических материалах, подготовленных учебным ассистентом или с его участием.

Отчет о прохождении практики обучающийся обязан предоставить на кафедру для проверки в течение 10 дней после даты окончания практики. В течение следующих 7 дней руководитель практики проверяет его и выставляет окончательную оценку.

По итогам научно-педагогической практики проводится методический семинар, посвященный обсуждения опыта и впечатлений от пройденной научно-педагогической практики.

Итоговый контроль проводится научным руководителем обучающегося на основании сданного отчета по итогам прохождения практики. По окончании практики предусматривается защита Отчета на методическом семинаре. Рекомендуется проводить совместную защиту для всех магистров кафедры, так как в ходе данной защиты будет возможен обмен практическим преподавательским

опытом, полученным в ходе практики. Дата и время защиты устанавливается деканатом в соответствии с графиком учебного процесса обучающегося.

Оценка результатов прохождения научно-педагогической практики обучающегося является дифференцированной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по шкале. Рекомендуется учитывать ниже обозначенные критерии при выставлении итоговой оценки.

Критериями оценки качества научно-педагогической практики обучающегося могут выступать следующие:

- степень выполнения предусмотренных настоящей Программой и индивидуальным планом заданий в полном надлежащем объеме;
- наличие внедрения инновационных методик и педагогических технологий в преподавание отдельных дисциплин;
- качественно выполнение письменного отчета по итогам практики;
- итоги устной защиты отчета педагогической практики на методическом семинаре.

Для обучающихся, не прошедших практику по уважительным причинам, организуется ее проведение в свободное от учебы время

2. Методические рекомендации по практике

Научно-педагогическая практика является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-педагогической деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; организация и проведение конференций и научно-практических семинаров; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания. Научно-педагогическая практика является важнейшим звеном в подготовке магистров по соответствующей программе, она предполагает объединение научно-теоретического обучения обучающегося в вузе и их профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. В соответствии с этим в структуре

практики выделены две составные части: научно-исследовательская и собственно педагогическая. Это означает, что во время практики моделируется ситуация, в которой происходит инновационное преобразование педагогической действительности, основанное на глубоком научно-теоретическом анализе соответствующего проблемного поля. Основные умения, приобретаемые обучающимся в процессе прохождения практики: – владеть научным понятийным аппаратом, который дает возможность сформулировать проблему, разработать программу и описать данные полученные в ходе исследования; – формировать соответствующие умения в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков. – применять различные теоретические подходы для организации и проведения педагогического исследования и интерпретации результатов; – формулировать педагогическое заключение, представлять результаты в различных формах. В сроки, установленные кафедрой, обучающийся обязан отчитываться перед научным руководителем его работы. Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на кафедре. Итоговая документация обучающегося остается на кафедре. (См. Приложения)

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, обучающегося) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Научно-педагогическая практика	44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация	3

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПРОБЛЕМНО АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Отчет: Установочная конференция	0	0
	Проект: Анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Проект: Сбор информации эмпирического исследования.	5	10
	Проект: Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем	5	10

	качества учебного процесса.		
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Отчет:Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения.	3	5
	Отчет:Знакомство с методиками подготовки и проведения занятий.	3	5
	Отчет:Освоение инновационных образовательных технологий.	3	5
	Отчет:Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами.	3	5
	Отчет:Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов, самостоятельный анализ занятия	3	5
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 - ИТОГОВЫЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Отчет:Самостоятельное проведение занятий.	5	7
	Отчет:Самостоятельный анализ результатов занятия, оформление их в письменном виде.	5	8
	Отчет:Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в	5	10

	рассматриваемой проблематике.		
	Отчет:Оформление и защита Отчета. Выступление на итоговой конференции.	5	10
Итоговый рейтинг-контроль	Зачет с оценкой	10	15
Итого		30	50
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "21" июня 2018 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор
В.И. Петрищев



Председатель НМС ФФ,
А.А.Барилловская



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. Учебные ресурсы

1.4.1. Карта литературного обеспечения

Научно-педагогической практики

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация

Обучающегося тура (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Innovations in education: monograph/ сост. М. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.	ЧЗ ИМРЦ ФНК	1 1
Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.	АНЛ	1
Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.	ЧЗ	1
Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя [Текст] : практикум / Р. И. Чернышук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ АНЛ	1 2
Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90;	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 9

69.00, 68.90, 69.00, р.		
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ КБМПЛ	1 2 11 2
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	КБМПЛ АНЛ АУЛ ИМРЦ ИППи УО	1 2 4 5
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ АНЛ ОБИМФИ ОБИФ	1 3 5 2
Дополнительная литература		
Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.	ЧЗ АНЛ ОБИ МФИ	1 2 22
Педагогическая практика по направлению "Педагогическое образование" с квалификацией "Бакалавр" (по педагогике) [Текст] : учебное пособие / сост. З. К. Бакшеева [и др.] ; ред. В. А. Адольф. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	ЧЗ АНЛ	1 3
Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.	ЧЗ	1
В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.	ЧЗ	1

<u>Ресурсы сети Интернет</u>	
Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Федеральный портал "Российское образование"	http://минобрнауки.рф/ http://www.obrnadzor.gov.ru/ http://www.edu.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/
Электронные библиотечные ресурсы	http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_content &view=article&id=47&Itemid=445
Информационный ресурс научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/
Каталог курсов Moodle Электронная библиотечная система Библиотека конгресса США: Британская библиотека:	http://www.kspu.ru/page-27405.html http://elib.kspu.ru/ http://www.loc.gov http://www.bl.uk

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Ф.И.О.)

5. Карта баз практики

Научно-педагогическая практика

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

Обучающегося тура 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Английский язык и межкультурная коммуникация, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика</i>
1	Научно-педагогическая	МОУ СОШ № 16 г. Красноярск
2	Научно-педагогическая	МОУ СОШ № 70 г. Красноярск
3	Научно-педагогическая	МОУ гимназия № 11 г. Красноярск
4	Научно-педагогическая	МОУ гимназия № 16 г. Красноярск
5	Научно-педагогическая	Кафедра иностранных языков ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Факультет филологический

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 11

от «21» июня 2018 г.,

Зав. кафедрой

_____ В.И. Петрищев



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления

Протокол № 9

от «25» июня 2018 г.



_____ А.А.Бариловская

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-педагогическая практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

"Английский язык и межкультурная коммуникация"

квалификация (степень):

магистр

Составитель: д.пед.н., профессор Петрищев В.И., к.филол.н. Лефлер Н.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по научно-педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по научно-педагогической практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам обучающегося, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-педагогической практики:

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-19- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-3	Современные проблемы науки и образования,	текущий контроль	1	отчет
ОК-4			2	проект
ОПК-3	Теория и практика межкультурной коммуникации, Страноведение англоязычных стран, Культура речевого общения стран изучаемого языка, Практический курс английского языка, Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), Специальный иностранный язык, Практика профессиональной коммуникации в европейских странах, Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах), Актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текст, Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах), Межкультуриая коммуникация в международном бизнесе (в азиатских странах), Современные дискурсивные аспекты перевода научного текста, Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ВКР	промежуточная аттестация	3	Зачет с оценкой
ОПК-4				
ПК-1				
ПК-2				
ПК-3				
ПК-4				
ПК-5				
ПК-6				
ПК-11				
ПК-12				
ПК-17				
ПК-19				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, отчет,

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания сформированной компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся полностью способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся вполне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования незначительной помощью руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.
ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в

образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	взаимодействовании с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, готов руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на достаточном высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на удовлетворительном уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного

образовательным программам	различным образовательным программам	процесса по различным образовательным программам	процесса по различным образовательным программам
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся вполне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся испытывает некоторые затруднения с руководством исследовательской работой обучающихся
ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся испытывает некоторые трудности с разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения, готов к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 – Способность	Обучающийся способен на	Обучающийся способен на	Обучающийся способен на

анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	достаточно высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	удовлетворительном уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-7 – Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся способен к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся вполне способен к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся испытывает некоторые трудности с проектированием образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и	Обучающийся готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных	Обучающийся вполне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных	Обучающийся не совсем готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных

индивидуальных образовательных маршрутов	программ и индивидуальных образовательных маршрутов	программ и индивидуальных образовательных маршрутов	программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9 – Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10 – Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся вполне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся испытывает затруднения с проектированием содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения
ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	Обучающийся готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов

процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.		Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения		Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет, проект фрагмента методической системы.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе научно-педагогической практики.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Вопросы к	Обучающийся полностью понимает	15

зачету	основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает на дополнительные вопросы, приводит достаточное количество примеров.	
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает не на все дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	10
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы, не отвечает на дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	5
Максимальное количество баллов		15

4.2.2. Оценочное средство Отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие заполненного индивидуального плана практиканта	3
Наличие анализа проделанной работы	4
Наличие отчета по результатам практики	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Оценочное средство проект фрагмента методической системы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четкое следование инструкциям и плану проекта	5
Раскрыта актуальность	5
Соответствие предметному содержанию	5
Наличие ожидаемого проектного продукта	5
Разработаны рекомендации по улучшению качества образования	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание для проектирования фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля).

Разработайте проект фрагмента методической системы, согласно предложенному плану:

1. Тема проектного модуля.
2. Количество учебных часов.
3. Планируемые результаты.
4. Актуальность проблемы.
5. Предметное содержание модуля.
6. Решаемые проектные проблемы.
7. Ожидаемый проектный продукт.
8. Структура проекта.
9. Организация деятельности в рамках модуля
10. Критерии оценки.
11. Контрольно-измерительные материалы.
12. Библиографический список.

Примерные вопросы к зачету:

1. Каков алгоритм разработки проекта фрагмента методической системы?
2. Какие виды результатов ожидаются от реализации проекта методической системы?
3. В чем заключается организация деятельности в рамках реализации проекта фрагмента методической системы?
4. Назовите этапы реализации проекта фрагмента методической системы.
5. Какие критерии можно включить в критерии оценки реализации проекта?
6. Перечислите требования к педагогу в отношении обучения, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.

7. Перечислите требования к педагогу в отношении воспитательной работы, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.
8. Перечислите требования к педагогу в отношении личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для развивающей деятельности, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.
9. Какие методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагогов вы знаете?
10. Что подразумевается под термином «Профессиональная ИКТ-компетентность»?

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по «Научно-педагогической практике»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация», обучающегося/тура, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП по «Научно-педагогической практике», разработанной д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол. н., доцентом каф. иностранных языков Лефлер Н.О.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения «Научно-педагогической практики»;

2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике, проведению урока;

3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по «Научно-педагогической практике», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация», обучающегося/тура, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению обучающегося/тура: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация»

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам обучающегося в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО: 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО обучающегося по 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП по «Научно-педагогической практике», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет филологический
Кафедра

Направление подготовки (специальность) _____

ОТЧЕТ

о прохождении научно-педагогической практики

(Ф.И.О. обучающегося)

курс обучения

учебная группа №

Место прохождения практики

Срок прохождения практики с: « __ » _____ 20 __ г. по « __ » _____ 20 __ г.

Руководители практики:

От вуза _____
(Ф.И.О., должность)

От организации _____
(Ф.И.О., должность)

Приложение 2

Примерная форма заполнения отчета о научно-педагогической практике обучающегося.

Отчетный период с _____ 201 . г. по 201 г.

ФИО обучающегося

Направление/специальность

Курс

ФИО руководителя

Должность руководителя

Кафедра

Содержание научно-педагогической практики обучающегося за отчетный период.

1. Консультирование обучающегося в по дисциплине.

Наименование учебной дисциплины	Кол-во обучающихся в группе	Дата проведения

2. Проверка форм текущего контроля.

Форма контроля	Кол-во работ	Дата проверки
контрольные работы		
рефераты		
тесты		
дополнительно:		

3. Разработка дидактических и учебно-методических материалов.

Форма	Наименование темы	Указание стр. отчета, где приведены данные материалы

case-studies		
деловые игры		
тесты		
тренинги		
эксперименты		
формы контроля		
раздаточные материалы		
индивидуальные задания		
дополнительно:		

5. Самостоятельное проведение лекционных и семинарских занятий.

Наименование дисциплины	Направление подготовки, группа	Количество обучающихся	Дата проведения	Указание стр отчета, где приведены материалы по проведенным занятиям

Лекции				
Семинары (практические занятия)				

Заключение руководителя практики

Звание, должность

Подпись

Фамилия И.О.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие: _____
(ФИО, степень, звание)
2. ФИО обучающегося _____
(ФИО, степень, звание)
3. Название учебной дисциплины _____
4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)
5. Контингент
6. (факультет, курс, группа) _____
7. Тема занятия
8. Основные характеристики качества проведения занятий
9. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины
10. Методы _____ и формы проведения занятия
11. Активность _____ обучающихся на занятии
12. Общее впечатление от занятия _____
13. Пожелания обучающегося по проведению занятия
14. Подпись преподавателя, проводящего занятие
15. Подпись обучающегося _____
16. Дата посещения занятия _____

Образец оформления задания по научно-педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Факультет филологический

Кафедра

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

«__» _____ 20 г.

ЗАДАНИЕ

по научно-педагогической практике

обучающего _____

группа _____ факультет _____

Вид практики _____

Срок практики _____

Место практики _____

Руководитель _____

Руководитель от кафедры _____

Красноярск 20__ г.

1. Тема _____

2. План практики

№ п.п.	Вид работы, форма отчетности	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Обучающегося _____

Руководитель _____

«Согласовано»

Руководитель от кафедры _____ « ____ » _____ 20__ г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Факультет филологический
Кафедра

ОТЗЫВ

руководителя о прохождении научно-педагогической практики

обучающегося _____

№ группы Ф.И.О.

1. Срок прохождения практики с _____ 20 г.

по _____ 20 г.

2. Степень раскрытия темы

3. Самостоятельность и инициативность

4. Навыки, приобретенные за время практики

5. Отзыв об отношении обучающегося к работе

Оценка за практику: _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель: _____ 20 г.

Ф.И.О. подпись

Приложение 6

УТВЕРЖДАЮ:

руководитель ПП

_____ / _____

подпись

(ФИО)

Дата « » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН - ДНЕВНИК

Научно-педагогической практики подготовки обучающегося(ых) направление
44.04.01 «Педагогическое образование»

Обучающегося группы

Место прохождения практики

Содержание работы, организация / коллектив проведения	Даты работы	Замечания, причины невыполнения

Обучающегося _____ дата, подпись

ХАРАКТЕРИСТИКА

По результатам научно-педагогической практики подготовки обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Обучающийся _____, проходил /а/ практику в организации

(полное наименование организации, коллектива, проекта)

в период с _____ по _____.

В _____ ходе _____ практики _____ участвовал/а/ _____ в _____

Характеристика работы:

Руководитель организации,

или назначенный им руководитель практики

_____/_____/_____
М.П. подпись (ФИО)

Дата « » _____ 20__ г.