

– **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексные технологии коррекционно- развивающей работы с подростками

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками» составлена доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В. Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

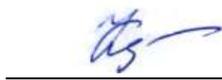
Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

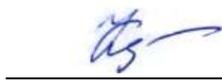
Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Психолог в образовании», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика, Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности очной формы обучения в ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – экзамен по модулю.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы научных представлений об особенностях и содержании комплексных технологий коррекционно-развивающей работы с подростками.

Задачи:

- Формирование представлений о комплексных технологиях коррекционно-развивающей работы с подростками.
- Ознакомление с видами коррекционно-развивающих технологий работы с подростками.

- Обеспечение готовности в решении научно-практических задач в содействии, профилактике и преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии подростков.

1.4. Основные разделы содержания

1. История становления подростничества.
2. Социальная ситуация развития и особенности личности подростка
3. Девиантные подростки как социальная проблема
4. Виды девиантного поведения подростков
5. Задачи возраста как основные направления развивающей работы с подростками
6. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии работы с подростками.
7. Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков.
8. Групповые и индивидуальные формы работы с подростками

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Формирование представлений о комплексных технологиях	Знать: - современные проблемы и тенденции развития комплексных технологий	ОПК-3, ПК-17

коррекционно-развивающей работы с подростками. Ознакомление с видами коррекционно-развивающих технологий работы с подростками; Обеспечение готовности в решении научно-практических задач в содействие, профилактике и преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии подростков	коррекционно-развивающей работы с подростками	
	Уметь: - составлять различные коррекционно-развивающие программы	
	Владеть: - методами диагностики развития, общения, деятельности подростков; - первичными навыками проведения коррекционно-развивающих программ.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение генетических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
1. История становления подростничества.	4	2	2	-	-	2	аналитический обзор литературы написание конспекта статей
2. Социальная ситуация развития и особенности личности подростка	7	4	2	-	2	3	аналитический обзор литературы написание конспекта статей
3. Девиантные подростки как социальная проблема	24	10	2	-	8	14	аналитический обзор литературы написание конспекта статей
4. Виды девиантного поведения подростков	14	8	2	-	6	6	аналитический обзор литературы написание конспекта
5. Задачи возраста как основные направления развивающей работы с подростками	30	14	2	-	12	16	аналитический обзор литературы

							написание конспекта статей
6. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии работы с подростками.	10	6	4	-	2	4	аналитический обзор литературы написание конспекта статей собеседование
7. Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков.	7	4	2	-	2	3	собеседование
8. Групповые и индивидуальные формы работы с подростками	12	6	2	-	4	6	собеседование
	72	32	14	18		40	
Экзамен по модулю							

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. История становления подростничества.

Подростковый возраст как социокультурный феномен. Подростковый возраст как недавнее «изобретение» человечества (XIX в). Подростковый возраст как переходный период от детства к взрослости. Подростковый возраст как «продукт» массовой средней школы (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, К.Н. Поливанова). Этапы становление подростничества (С.В. Шик): зарождение подростничества (середина XIX – нач. XX в.); «исчезновение» подростничества (до 50-х гг. XX века); «пилотное» подростничество (конец 50-х – 80-е гг. XX в.); подростничество как субкультура (с 90-х по настоящее время).

Невыделенность подростничества в отдельный возраст (К.Н. Поливанова). Подростничество как перманентный кризис и девиации. Репрессивные и защитно-охранные меры борьбы с подростковыми девиациями

Тема 2. Социальная ситуация развития и особенности личности подростка

Сравнительный анализ достижений периода подростничества и старшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития. Специфика деятельности (общение, учение). Особенности личности подростка и юноши (ведущие потребности, мотивы, особенности самосознания). Основные особенности когнитивного развития.

Половое созревание, образ тела, Я-концепция, интимно-личностное общение, учебно-профессиональная деятельность, самооценка, девиантное поведение, маргинализация, индивидуализация, интеграция, мировоззрение, профессиональные интересы, эмансипация. Половое созревание, подростковый кризис. Развитие самосознания, «Я – концепции» подростка. Жизненные планы подростков. Психологическая готовность к самоопределению. Общение со взрослыми и сверстниками.

Тема 4. Девиантные подростки как социальная проблема.

Социальные проблемы как коллективное поведение. Социальная дезорганизация. Социальная значимость подростковых проблем. Распространенность девиаций среди подростков. Маргинализация подростков. Влияние девиантного поведения на социум в целом. Учет подростковых девиаций в социальной политике.

Тема 4. Виды девиантного поведения подростков.

Отклоняющееся поведение как социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни.

Классификации девиантного поведения подростков.

По В.Д.Менделевичу: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое; психопатологическое; на базе гиперспособностей.

Ц.П. Короленко: асоциальное поведение. аддиктивное поведение. агрессивное поведение, делинквентное поведение, суицидальное поведение.

Е.В. Змановская: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Наркотизм. Криминальность. Экстремизм.

Тема 5. Задачи возраста как основные направления развивающей работы с подростками.

Выстраивание отношений со сверстниками своего и противоположного полов. Первичное профессиональное самоопределение. Формирование мировоззрения. Подготовка к уходу из родительского дома. Поиск идентичности.

Особенности осуществления развивающей работы.

Психопрофилактика и ее основные принципы. Понятие психогигиены и психопрофилактики. Психопрофилактика как приоритетное направление деятельности педагога-психолога. Виды психопрофилактики. Первичная, вторичная. Третичная профилактика. Принципы психопрофилактики.

Тема 6. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Психодинамический подход: коррекционные воздействия в классическом психоанализе, Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.

Поведенческий подход: теоретические основания, основные модели, методы на основе классического обусловливания, методы на основе оперантного

обусловливания. Когнитивный подход: Основания, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека, Метод остановки мысли,

когнитивное новоназывание, коммуникативный тренинг. Трансактный подход: структура личности, классические модели построения отношений.

Гештальттерапия: понятия, приемы, возможности метода. Экзистенциально-гуманистический подход: клиент-центрированный подход К. Роджерса,

экзистенциальное направление, задачи, средства, показания.

Технология осуществления коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Тема 7. Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков.

Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Методы психологической коррекции, применяемые в каждом из видов психологической помощи детям, родителям и педагогам.

Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии. Оснащение игровой комнаты, требования к психологу-игротерапевту.

Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкаотерапия: виды, области применения. Библиотерапия: методика, процедура и анализ возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции.

Танцевальная терапия: история, сущность, виды. Танцевальная импровизация как средство развития самооценки и способ самовыражения..

Проективный рисунок: использование в работе с детьми и взрослыми, этапы коррекционной работы с рисунком. Использование рисунка для коррекции групповых и межличностных отношений.

Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй.

Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода. Показания к использованию. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции: Этапы работы, особенности использования в различных возрастных группах, требования к психологу.

Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Метод Морита. Имаго-метод.

Психодрама: описание, формы и виды психодрамы, методики психодрамы.

Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, коррекционная программа по результатам тестирования; развитие воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Методы регуляции психического состояния.

Тема 8. Групповые и индивидуальные формы работы.

Психокоррекционная группа: понятие, виды, правила группы. Механизмы воздействия коррекционной группы. Принципы комплектования группы, половой и возрастной состав. Роли и стили руководства. Этические стандарты проведения коррекционных мероприятий.

Особенности индивидуальной работы. Показания и противопоказания к работе. Стадии индивидуальной психологической коррекции.

Проблема оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Методические рекомендации для работы с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением практических задач.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; – выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок. Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. В чем смысл подросткового кризиса.
2. Подростничество как культурно-исторический феномен.
3. Подростковые девиации как социальная проблема.
4. Виды девиантного поведения подростков.
5. Два подхода в направлениях коррекционной работы с подростками.
6. Задачи коррекции психологического развития подростка.
7. Психодинамический подход в коррекции подростков.
8. Поведенческий подход в психокоррекции. подростков
9. Гуманистически ориентированная коррекция подростков.
10. Основные методы психолого-педагогической коррекции.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками	Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> основы ЗОЖ и гигиена, возрастная психология, современные технологии инклюзивного образования, ювенальные технологии			
<u>Последующие:</u> Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, психологические основы профилактической деятельности			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	аналитический обзор литературы	10	25
	написание конспекта статей собеседование	20	35
	собеседование	30	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо
87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

–МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г
Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В. 

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г
Председатель НМСС

Кунстман Е.П. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Комплексные технологии коррекционно-
развивающей работы с подростками»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация: бакалавр

Составитель: Шик С.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

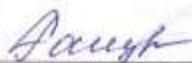
Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о

формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Рашектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23 "а"
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru

28.04.2017 г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ		
			Номер	Форма	
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Возрастная психология, диагностика в профессиональной деятельности, социально-педагогическая диагностика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	аналитический обзор литературы	
			3		написание конспекта статей
		Промежуточная аттестация	7	собеседование Экзамен	
ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Теория и методика обучения, технологии социального образования, технологии социально-педагогического сопровождения, технологии социально-педагогической поддержки, технологии работы в поликультурной среде, поликультурное образование, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	аналитический обзор литературы	
			4		написание конспекта статей
			5		
		Промежуточная аттестация	6	собеседование Экзамен	
			7		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3	На продвинутом уровне готов самостоятельно использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	На базовом уровне с минимальными подсказками готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	На пороговом уровне способен при внешнем руководстве использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-17	На продвинутом уровне самостоятельно способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	На базовом уровне с минимальными подсказками способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о подростках.
2. История становления подростничества в контексте проблемы девиаций.
3. Виды девиантного поведения подростков
4. Задачи развития подростков.
5. Основные направления развивающей работы с подростками.
6. Теоретические основы психокоррекционной работы психолога с позиции естественнонаучной парадигмы.
7. Теоретические основы психокоррекционной работы психолога с позиции гуманитарной парадигмы.
8. Требования к психологу, занимающегося коррекционно-развивающей работой.
9. Групповая психологическая коррекция подростков.
10. Индивидуальная психологическая коррекция подростков.
11. Коррекционная работа с агрессивным подростком
12. Коррекционная работа с деликвентным подростком.
13. Коррекционная работа с подростками с аддиктивным поведением.
14. Коррекционная работа с суицидальными подростками.
15. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.
16. Коррекционная работа с позиции психоанализа.
17. Критерии эффективности коррекционной работы.
18. Методы и приемы, используемые в психологической коррекции подростков.
19. Методы регуляции психического состояния подростков.
20. Основные виды коррекционной помощи подросткам при нарушениях психического развития.
21. Основные задачи групповой психолого-педагогической коррекционной работы с подростками.
22. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
23. Основные позиции в практике проведения психокоррекционной работы.
24. Основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы.
25. Основные показания и противопоказания психологической коррекции.
26. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
27. Основные принципы и направления работы психолога в коррекционных группах.
28. Основные стадии психологической коррекции.
29. Основные условия, необходимые для проведения психологической коррекции.
30. Особенности индивидуальной психологической коррекции подростков.
31. Особенности коррекции отношений родителей с подростками

32. Особенности коррекции познавательной сферы подростков.
33. Принципы и нормы создания коррекционно-развивающих программ для подростков.
34. Психологическая коррекция личностных нарушений в подростковом возрасте.
35. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
36. Ранняя профессиональная ориентация как поиск сферы самоутверждения подростка.
37. Руководство психокоррекционной группы, стили руководства.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (экзамен): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий

Количество баллов (вклад в рейтинг)

2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.

1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.

0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему

2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ.

1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.

0 баллов – сравнительный анализ отсутствует

Максимальный балл 5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания

1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.

Количество баллов (вклад в рейтинг)

2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по экстремизму и зависимого поведения.

Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области профилактики экстремизма и зависимого поведения.

владеет практическими навыками профилактики;

1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экстремизму и зависимого поведения. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в экстремизме и зависимом поведении; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.

0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в профилактике экстремизма и зависимого поведения, не излагает в письменной форме результаты своего исследования

Максимальный балл

6

Критерии оценки:

Количество правильных
ответов, %

0 – 49

50 – 69

70 – 89

90 – 100

Оценка

Неудовлетворительно

Удовлетворительно

Хорошо

Отлично

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству

4 – собеседование.

Задания по дисциплине

Вариант 1:

1. История разработки проблемы «трудных» подростков в педагогической психологии;
2. Коррекционная работа с агрессивными подростками;
3. Особенности учебно-воспитательной работы в школе с учетом наличия трудновоспитуемых ребят;
4. Определение «трудновоспитуемость».

Вариант 2:

1. Современная постановка проблемы девиантных подростков в отечественной и зарубежной психологической педагогике;

2. Коррекционная работа с подростками-аддиктами;
3. Особенности общения с трудными подростками;
4. Определение «педагогически запущенные».

Вариант 3:

1. Основные причины девиантности подростков и их характеристики;
2. Коррекционная работа с деликвентными подростками;
3. Стили преподавания и проблемы трудных подростков;
4. Определение «девиантные».

Вариант 4:

1. Закономерности психического развития подростков и их учет в работе с трудновоспитуемыми ребятами;
2. Коррекционная работа с суицидальными подростками;
3. Особенности работы с подростками-неформалами;
4. Определение «делинквентность».

Вариант 5:

1. Характеристика феномена трудновоспитуемости в психолого-педагогической науке и практике;
2. Семья как фактор трудновоспитуемости подростков;
3. Недостатки характера подростков. Коррекция проявлений характерологических особенностей.

Вариант 6:

1. Подростковый возраст – как одна из причин трудновоспитуемости;
2. Особенности взаимоотношений педагогов с трудновоспитуемыми подростками;
3. Акцентуированные трудные подростки. Коррекция проявлений акцентуации у трудновоспитуемых подростков.

Вариант 7.

1. Основные детерминанты противоправного поведения подростков;
2. Секреты воспитания трудновоспитуемых детей в школе и дома;
3. Психологическая помощь «трудным» подросткам.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фуряева



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие для студентов психологического факультета университетов / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 448	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Формирование жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями детей и подростков в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. М. В. Шамардина, Т. А. Матерова, Н. А. Першина] ; Алтайский гос. ун.-т, Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун.-т. - 2-е изд. - Бийск : АГГПУ, 2016. - 190 с. - Библиогр.: с. 168-172. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5593/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Психология подростка. Практикум [Текст] : тесты, методики для психологов, педагогов, родителей	Научная	6

**3.1. Карта материально-технической базы дисциплины
«Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с
подростками»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. 1-04, 1-07, 1-08, 1-11, 3-08, 3-12	<p><i>1-04: Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07: Проектор-1шт, компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</i></p> <p><i>1-11: Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт</i></p> <p><i>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</i></p> <p><i>Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116- 577-384;</i></p> <p><i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</i></p> <p><i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>Google Chrome – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i></p> <p><i>Java – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>VLC – (Свободная лицензия).</i></p> <p><i>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</i></p> <p><i>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</i></p>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18	<i>Маркерная доска-1шт</i>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А	<i>1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06: Учебная доска-1шт</i> <i>3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i>

г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. №1-05, 1-06	<i>Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт</i>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 2-24 Актовый зал	<i>Проектор-1шт, экран-1шт</i>
<i>для самостоятельной работы</i>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 309	<i>Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</i>