

– **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексные технологии коррекционно- развивающей работы с семьей

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Психолог в образовании», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика, Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности очной формы обучения в ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – экзамен по модулю.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы научных представлений об особенностях и содержании комплексных технологий коррекционно-развивающей работы с семьей.

Задачи:

- формирование представлений о различных теоретических подходах в области коррекционно-развивающей работы с семьей
- Ознакомление с видами коррекционно-развивающих технологий работы с детьми с разными типами нарушенного развития

- обеспечить формирование первоначальных умений и навыков в области психологическое просвещение педагогических работников и родителей

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Возникновение современной семьи.

Тема 2. Соперничество и ревность к родителю. Теория привязанности.

Тема 3. Типы неблагоприятного воспитания в семье. Групповая работа с родителями

Тема 4. Детские страхи и действия родителей. Детская агрессивность и действия родителей.

Тема 5. Поведенческий подход. Социобихевиоризм. Наказания и запреты. Изменение поведения ребенка. Гуманистическая концепция.

Тема 6. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
- ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Формирование представлений о различных теоретических подходах в области	Знать: - современные проблемы и тенденции развития комплексных технологий коррекционно-развивающей работы с семьей	ПК-33, ПК-37

коррекционно-развивающей работы с семьей Ознакомление с видами коррекционно-развивающих технологий работы с детьми с разными типами нарушенного развития Обеспечить формирование первоначальных умений и навыков в области психологическое просвещение педагогических работников и родителей	Уметь: - составлять различные коррекционно-развивающие программы	
	Владеть: - методами диагностики детско-родительских отношений - первичными умениями и навыками проведения коррекционно-развивающих программ. - первичными умениями и навыками работы с родителями и педагогическими работниками.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение генетических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Тема 1. Возникновение современной семьи.	4	2	2	-	-	2	аналитический обзор литературы.
Тема 2. Соперничество и ревность к родителю. Теория привязанности.	7	4	2	-	2	3	написание конспекта статей
Тема 3. Типы неблагоприятного воспитания в семье. Групповая работа с родителями	24	10	2	-	8	14	практические задания
Тема 4. Детские страхи и действия родителей. Детская агрессивность и действия родителей.	14	8	2	-	6	6	аналитический обзор литературы.
Тема 5. Поведенческий подход. Социобиохевиоризм. Наказания и запреты. Изменение поведения ребенка. Гуманистическая концепция.	30	14	2	-	12	16	написание конспекта статей
Тема 6. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.	10	6	4	-	2	4	написание конспекта статей
	72	32	14	18		40	
Экзамен по модулю							

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Возникновение современной семьи.

Определение понятия семьи. Определение понятия брака. Типы брака. Структура семьи. Динамика семейных отношений. Системный подход в семейной психологии и ее коррекции. Функции семьи. Уровни семейного функционирования. Структура семьи. Семейные роли. Семейный сценарий

Тема 2. Соперничество и ревность к родителю. Теория привязанности.

Ревность, зависть, соперничество. Признаки ревности. Коррекция ревности. Проблемы, испытываемые ребенком в процессе социализации как нарушение общения с родителями, недостаток тепла и заботы в раннем возрасте. Ощущение защищенности и безопасности. "Индивидуальная психология" А. Адлера. Стремление превосходить других. Жизненный стиль как способ достичь целей. Влияние семейного воспитания на формирование ошибочного стиля жизни.

Тема 3. Типы неблагоприятного воспитания в семье. Групповая работа с родителями

Гипопротекция, потворствующая гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, воспитание в культуре болезни, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание, воспитание вне семьи.

Групповые формы работы: собрание, встреча, обмен мнениями, деловая игра, семейный клуб, практикум, семинар-практикум, семейная гостиная

Тема 4. Детские страхи и действия родителей. Детская агрессивность и действия родителей.

Классификация страхов Проявления страха Страхи характерные для старшего дошкольного возраста Факторы участвующие в возникновении страхов действие родителей. Понять, что кроется за страхом ребенка.

Причины детской агрессивности. «Семейные» причины детской агрессивности. «Личные» причины детской агрессивности. Ситуативные причины детской агрессивности. Тип темперамента и особенности характера как возможные причины детской агрессивности. Социально-биологические причины детской агрессивности.

Тема 5. Поведенческий подход. Социобихевиоризм. Наказания и запреты. Изменение поведения ребенка. Гуманистическая концепция.

Человеческое поведение как внешнее, видимое и объективное. Социобихевиоризм и его основные принципы. Принцип реципрокного детерминизма. Обсервационное научение. Теория А.Бандуры: исследование социализации; изучение агрессии.

Как делать ребенку замечания. Как наказывать детей. За что наказывать детей. Что запрещать ребенку. Какие запреты вредят воспитанию. Обучение ребенка правильному поведению. Навыки слушания.

Тема 6. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

Педагогические модели родительско-детских отношений. Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм). «Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). «Гуманистическая» модель семейного воспитания. (Р. Дрейкурс, А. Адлер, К. Роджерс). Модели родительско-детских отношений в «народной» психологии развития.

Диагностика детско-родительских отношений. Методика «Опросник родительского отношения» Психологическая характеристика пренатального периода. 2. Факторы психического риска для будущего ребёнка. 3. Материнство и отцовство, как психологические феномены. 4. Периодизация развития материнства. 5. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка. 6. Развитие половой идентичности в

семье. Основные направления коррекции: консультативно-рекомендательная работа; лекционно-просветительская работа; индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком; подгрупповые занятия с родителями и детьми.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей»

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о коррекционно-развивающей работе с семьей.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники

Рекомендации к самостоятельной работе.

Студенты самостоятельно выполняют практическое задание. Для его выполнения необходимо продиагностировать членов одной семьи с использованием методик «Семейная социограмма» и «Опросник родительского отношения» и по результатам проведенной диагностики

сделать заключение об особенностях семейных отношений в данной семье.
Студенты самостоятельно готовятся к тестированию.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Развод, как социально-психологический феномен.
2. Материнство, как психологический феномен.
3. Отцовство, как психологический феномен.
4. Влияние ситуации развода на психическое состояние детей.
5. Стили и типы родительского отношения и их влияние на развитие ребёнка.
6. Прародители в семье. Их влияние на жизнь семьи и развитие внуков.
7. Семейные сценарии.
8. Эволюция понятий семьи и брака.
9. Эволюция супружеских отношений.
10. Эволюция детско-родительских отношений.
11. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
12. Типы супружеских отношений.
13. Кризисы в жизни семьи.
14. Семейные конфликты.
15. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей	Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> основы ЗОЖ и гигиена, психология семьи, современные технологии инклюзивного образования, ювенальные технологии			
<u>Последующие:</u> Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, психологические основы профилактической деятельности			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	аналитический обзор литературы.	10	30
	написание конспекта статей	20	40
	практические задания	30	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

– **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г
Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В. 

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г
Председатель НМСС

Кунстман Е.П. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Комплексные технологии коррекционно-
развивающей работы с семьей»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация: бакалавр

Составитель: Шик С.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в

полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246

Е. И. Ращектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru



27.04.2018 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
- ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями	Возрастная психология, технологии воспитательной работы с детским коллективом, современные практики работы с инклюзивным классом, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на летних площадках), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	2	аналитический обзор литературы. написание конспекта статей практические задания Экзамен
			3	
		Промежуточная аттестация	4	
			1	
ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами	Общая психология, образовательные программы начальной школы, современные образовательные технологии, проектирование здоровьесберегающей среды, консультирование субъектов образовательного процесса, консультирование педагогических работников и родителей, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	2	аналитический обзор литературы. написание конспекта статей практические задания Экзамен
			3	
		Промежуточная аттестация	4	
			1	

нарушенного развития				
----------------------	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-33	На продвинутом уровне способен самостоятельно организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	На базовом уровне с минимальными подсказками организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	На пороговом уровне способен при внешнем руководстве организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-37	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	На базовом уровне с минимальными подсказками способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Проблема детской агрессивности.
2. Отношения между братьями и сестрами.
3. Проблема детской тревожности.
4. Психологические проблемы полового воспитания.
5. Половое воспитание дошкольников.
6. Половое воспитание – младшие школьники.
7. Половое воспитание – подростки/ младшие и старшие.
8. Воспитание уверенности / по возрастам.
9. Воспитание ответственности / по возрастам.
10. Количество детей в семье.
11. Очередность рождения в семье.
12. Влияние родителей на профессиональное самоопределение детей.
13. Влияние родителей на нравственное развитие детей.
14. Детские страхи и действия родителей.
15. Детская ложь и действия родителей.
16. Отношения матери и ребенка в раннем детстве.
17. Изменение отношения к детям в ходе исторического развития.
18. Конфликты материнства в трудах К. Хорни.
19. Культура и детство (М. Мид).
20. Фромм об отцовстве и материнстве, о зрелой и незрелой любви.
21. Кросскультурные исследования в области родительско-детских отношений.
22. Воспитание ребенка с точки зрения гуманистической психологии.
23. Какие основные этапы развития стиля воспитания детей выделял Л. Демоз?
24. Чем в первую очередь диктуется отношения к детям в архаичном обществе?
25. В какой стране, в нашем столетии произошел резкий переход от постфигуративной культуры к префигуративной?
26. Неудовлетворение каких потребностей ребенка в семье может приводить, по мнению В. Шутца, к психическим расстройствам?
27. По каким причинам ребенок вытесняет враждебное отношение к родителям (К. Хорни)?
28. Какие виды любви к ребенку выделял Фромм?
29. В русле какой психологической теории разрабатывалась теория привязанности?
30. Какой вид привязанности демонстрируют дети, если дают гневную реакцию на разлуку с матерью, но сопротивляются контакту с ней при встрече?
31. Основные принципы воспитания, по А. Адлеру?
32. За счет чего происходит обучение новому поведению ребенка, с точки зрения поведенческих концепций?
33. По мнению Е. Маккоби чему способствует последовательный родительский контроль?

34. Кто один из первых заговорил о принципах равенства и сотрудничества при воспитании детей?
35. Какие типы взаимодействия определяются в методике «совместное рисование»?
36. Что в большей степени может способствовать проявлению неадекватной родительской позиции?
37. При каком типе воспитания ребенку навязываются представления о собственном могуществе и самодовлеющей ценности окружающих?
38. основополагающие параметры, которые характеризуют взаимодействие ребенка и родителя?
39. Какие методики служат для изучения взаимодействия родителя и ребенка в процессе наблюдения?
40. основные модели коррекционно-развивающей работы с семьей.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, практические задания.

Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему

2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ.

1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.

0 баллов – сравнительный анализ отсутствует

Максимальный балл 5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания

1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.

Количество баллов (вклад в рейтинг)

2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по экстремизму и зависимого поведения.

Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области коррекционно-развивающей работы с семьей, владеет практическими навыками психопрофилактики;

1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экстремизму и зависимого поведения. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в экстремизме и зависимом поведении; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.

0 баллов – Обучающийся не

способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в профилактике экстремизма и зависимого поведения, не излагает в письменной форме результаты своего исследования

Максимальный балл

6

Критерии оценки:

Количество правильных

ответов, %

0 – 49

50 – 69

70 – 89

90 – 100

Оценка

Неудовлетворительно

Удовлетворительно

Хорошо

Отлично

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству

4 – практические задания.

Прочитайте задачу и предложите варианты коррекционно-развивающей работы с семьей.

Задание 1.

Мой 13-летний сын Игорь начал часто исчезать из дома. Когда мы с отцом спрашиваем его, куда он идет, Игорь просто пожимает плечами или придумывает что-то несуразное, типа того, что забыл у одноклассника

учебник, и что надо забрать. Он уходит, и возвращается через несколько часов. Когда Игорь ложится спать, я подхожу к нему, сажусь рядом, говорю, что волнуюсь, опять пытаюсь узнать, где он пропал. Но сын начинает злиться, отвечает, что он там, где его понимают и ничего не запрещают.

Недавно мы с мужем просто его не пустили, Игорь начал кричать, ругаться с нами, заперся у себя в комнате, а на следующее утро заболел. Я оставила его дома, но когда вернулась, Игоря дома не оказалось. Мы с мужем переполошились, стали звонить по его одноклассникам, друзьям, но оказалось, что он давно уже ни с кем в классе не общается.

Домой он пришел поздно вечером, сказал, что хорошо себя чувствует, но так и не ответил, где был. Отец его выпорол, но сын так нам ничего и не сказал.

Подскажите, что такое творится с нашим сыном?

Задание 2.

Я не пойму, что происходит с моей дочерью. Раньше она была совершенно обыкновенным подростком, мы иногда ругались с ней, но она всегда была такой чуткой... И тут я стала обнаруживать, что ее полностью перестали интересовать семейные проблемы. Когда я рассказываю, например, о болезни бабушки или о неприятностях моего двоюродного брата на работе, у меня складывается впечатление, что дочь только делает вид, что слушает, а на самом деле думает о чем-то постороннем.

Поначалу я думала, что ей просто надоели «не ее проблемы», вроде как переходный возраст. Но мы с дочерью всегда были подругами, всегда делились самым сокровенным, а теперь я буквально чувствую, как от нее идет холод, что она становится недоверчивой, «чужой». Она стала больше проводить времени на улице, у нее появились какие-то новые друзья и подруги. Я как-то раз ее спросила: «А куда пропала твоя подруга Алена?», а дочь мне ответила, что они уже давно с ней не дружат. У нее внезапно и резко меняется настроение. Две минуты назад была веселой и

жизнерадостной, и вот уже мрачнее тучи. Раньше она ходила в танцевальный кружок, теперь бросила его, говорит, что все, что надо, она оттуда взяла, и больше ей это не интересно. Раньше часами могла слушать музыку, теперь ей вообще ничего не нужно.

Теперь я строю догадки: у нее появился мальчик или она попала в дурную компанию?

Задание 3.

Мы очень переживаем за судьбу своего друга Андрея С.

Семья С. состоит из трех человек: мама – Римма Викторовна и два ее сына, старший, Антон и младший – Андрей. Андрюша с детства болен очень тяжелой формой ДЦП.

Состояние его здоровья ухудшается с каждым годом. К его тяжелой форме ДЦП, приковавшей его к инвалидной коляске, добавился еще целый букет заболеваний.

Нам очень тяжело видеть, как страдает всегда жизнерадостный Андрей страдает. Тяжелая и изнуряющая боль не дает ему покой ни ночью, ни днем. Не единого момента Андрей не может прожить без боли. У него пропал интерес ко всему, что есть в этом мире. Он постоянно говорит о переселении душ и о его жизни в новом теле. Ему нет еще 30, а он постоянно жаждет своей смерти. Нам очень тяжело говорить с ним об этом.

В реабилитационном центре для инвалидов, где Андрей лежит каждый год, врачи искренне хотят ему помочь, но ничем не могут. Даже сильнейшая новокаиновая блокада, которую делают в центре три раза, не может даже на мгновение облегчить его страдания.

Нам тяжело видеть и состояние его матери, Риммы Викторовны, которая не может видеть страдания своего сына. Она уже не верит в то, что ему может что-то помочь. Ее старший сын по мере своих возможностей, делает все, чтобы помочь своей семье, но все равно вся забота об Андрее ложится на плечи его немолодой матери.

Мы всегда удивлялись, как у Риммы Викторовны хватает сил, времени и здоровья на все: ухаживать за полностью парализованным сыном, работать, находясь уже давно на пенсии, детским врачом, помогать и оберегать таких же инвалидов, как и Андрей, находящихся в центре реабилитации. Многие в реабилитационном центре ее называют просто – «Мама Римма». Она во все вкладывает много сил и свое «небогатырское» здоровье. В последнее время она сильно постарела, сама начала увядать, за несколько месяцев вся поседела.

Посоветуйте, чем можно помочь нашему другу и его бедной измученной матери. Она обращалась ко многим врачам, но они только разводили руками. Неужели молодому человеку полному сил суждено погибнуть?

Задание 4.

Я – инвалид I группы, травму получил на производстве 10 лет назад. Живу я с женой и двумя детьми. Все это время жена не работает, потому что вынуждена находиться со мной, так как я нуждаюсь в постоянном постороннем уходе. Она еще не достигла пенсионного возраста. В связи с тем, что она не работает, заработную плату она не получает и ее рабочий стаж не увеличивается. Мы боимся да же и подумать о том времени, когда ей придется оформлять пенсию. Что нам делать?

Задание 5.

Когда я была здорова, то была всем нужна. Занимала высокие должности, активно участвовала в общественной жизни. Но случилась беда, и меня словно вычеркнули из жизни. Живу с несовершеннолетней дочерью и внучкой 4 лет, на которую оформила опеку, так как год назад умерла старшая дочь. Выкручиваюсь, как могу и не плачу. Но у нас нет ничего в квартире. Нужно покупать бытовую технику, а у меня только пенсия. Обращалась в банки за ссудой, но мне везде отказывают, поскольку доход

мой маленький. А ведь я еще сдаю две комнаты жильцам, у меня есть кое-какие деньги. Но не принесу же я в банк справку о сдаче в наем... Что же мне делать?

Задание 6.

У нас во дворе, прямо на асфальте лежит старушка. Судя по всему, она и ночует на улице. Однажды кто-то из прохожих вызвал "скорую", и врачи просто смазали ей зеленкой израненное лицо, руки и ноги. Потом старушка переместилась на газон. Я как-то раз подошла к ней и спросила, могу ли чем-нибудь помочь, и она попросила воды и еды, я принесла. Я не знала, что делать, и позвонила в милицию. Через три часа приехала машина, но милиционеры удивились, зачем я их позвала, а потом забрали бабулю, сказали, что разберутся. Но прошло два дня, и она снова к нам вернулась. Подскажите, как помочь этой женщине?

Задание 7.

Моему сыну 17 лет, скоро окончит школу. Но он вообще ни с кем не общается. Только в школе, и только по поводу учебы. Его в классе все уважают, он самый умный, но он приходит домой и сидит сиднем. Я спросила у него, почему он прячется от всех, он мне кое-как объяснил, что у него прыщи, и что он краснеет по любому поводу. Ясно, что мой сын стесняется. Я долго говорю с ним, объясняю, что все это – пустяки, но ничего не помогает. Подскажите, что нам делать?

Задание 8.

У меня растет сын-инвалид. Он не ходит. Скоро ему 4 года. Хочет общаться с другими детьми, гулять. Все, с кем он общался раньше, пошли в садик, и общение со сверстниками стало очень редким. Я – педагог, и меня волнует его дальнейшее развитие, ведь общение необходимо. Поиски садика не увенчались успехом – везде нам говорят, что ребенок должен сам

передвигаться и себя обслуживать, поэтому места у них для моего сына нет. Почему мой ребенок-инвалид не может посещать детский сад как здоровые дети, ведь в законе об образовании записано, что все имеют право на образование, независимо от состояния здоровья?

Уже подумывали с подругой организовать специальный садик, ведь такая необходимость есть не только у нас. Деньги у нас небольшие есть, но с какой стороны к этому подступиться, даже не представляем. Как нам можно помочь?

Задание 9.

Полгода назад мы взяли в детском доме мальчика 6 лет. Он был такой грустный, несчастный. Прошло три месяца. Теперь он ужасно себя ведет, грубит, не слушается и не чувствует к нам никакой благодарности. Почему так происходит? Ведь мы же его спасли!

Задание 10.

Мы взяли ребенка в доме малютки, и уже после этого узнали, что его мама – психически больной человек. Можем ли мы вернуть его обратно, или беспокоиться не о чем?

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

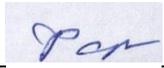
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Зритнева, Елена Игоревна. Семейное воспитание [Текст] : учебное пособие / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 246 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	122
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Василькова, Юлия Валерьевна. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций: учебное пособие для	Научная	49

студентов высших учебных заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).	библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Семьеведение [Текст] : словарь-справочник : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / авт.-сост.: О. Г. Прохорова, В. А. Румянцев. - М. : РИО СОТИС, 2006. - 290 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
Фурьева, Татьяна Васильевна. Социальная реабилитация семьи с особым ребенком : психолого-педагогический аспект [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. В. Фурьева , Ю. Ю. Бочарова, Ю. А. Черкасова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 208 с. - (Антропология и социальная практика).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
Богданова, Елена Владимировна Социально-педагогическая деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 182 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3904/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с
семьей»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<p align="center">для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. 1-04, 1-07, 1-08, 1-11, 3-08, 3-12</p>	<p><i>1-04: Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07: Проектор-1шт, компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</i></p> <p><i>1-11: Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт</i></p> <p><i>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</i></p> <p><i>Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116- 577-384;</i></p> <p><i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</i></p> <p><i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>Google Chrome – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i></p> <p><i>Java – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>VLC – (Свободная лицензия).</i></p> <p><i>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</i></p> <p><i>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</i></p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</p>	<p><i>Маркерная доска-1шт</i></p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</p>	<p><i>1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06: Учебная доска-1шт</i></p> <p><i>3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i></p>

г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. №1-05, 1-06	<i>Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт</i>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 2-24 Актовый зал	<i>Проектор-1шт, экран-1шт</i>
<i>для самостоятельной работы</i>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 309	<i>Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</i>