

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2018


Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика» составлена, д.п.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков, Лефлер Н.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков
Протокол № 11 от "21" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета
протокол № 9 от " 25 " июня 2018 г.

Председатель НМС ФФ Бариловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика» для обучающихся 1 и 2 курсов магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть программы магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505. Наряду с другими предметами данного цикла практическая грамматика развивает коммуникативную культуру обучающихся, способствует дальнейшему формированию представлений обучающихся о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Дисциплина включает в себя рассмотрение базовых тем, относящихся к коммуникации на иностранном языке. Обучающиеся, будущие педагоги, должны не только владеть знаниями о типовых ситуациях общения и особенностях вербального и невербального поведения в данных ситуациях, но и уметь грамотно выстраивать эффективное общение на иностранном языке, компетентно используя лексико-грамматические языковые средства.

На занятиях обучающиеся получают представление о грамматическом строе английского языка и отрабатывают навыки использования лексико-грамматических единиц в контексте межкультурной коммуникации.

Дисциплина «Практическая грамматика» изучается в 1, 3, 3 и 4 семестрах и включает в себя 56 часов аудиторных занятий и 124 часов самостоятельной работы обучающихся. Итоговой формой контроля является недифференцированный зачет после второго семестра, и экзамен после четвертого семестра. Изучение данной дисциплины актуализирует знания обучающихся, полученные при изучении языковых дисциплин программы бакалавриата.

Прохождение курса «Практическая грамматика» позволит в будущем выпускникам ВУЗа работать в организациях образовательной сферы услуг любой формы собственности и направления деятельности:

1.2. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	1 сем. (кол-во часов)	2 сем (кол-во часов)	3 сем (кол-во часов)	4 сем (кол-во часов)
Общая трудоёмкость работы	36 (1)	72 (2)	36 (1)	36 (1)
Лекции				
Практические занятия				
Лабораторные занятия	8 (0,3)	20 (0,6)	10 (0,3)	18 (0,3)
КСР				
Внеаудиторная работа	28 (0,7)	52 (1,4)	26 (0,7)	18 (0,7)
Итоговый контроль:		зачет		Экзамен 36 (1)

1.3 Целью изучения дисциплины является обеспечение освоения обучающимся знаний о специфике грамматической составляющей при построении общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать

становлению у обучающихся ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

1. Содействовать развитию у обучающихся:

- способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
- интегральных информационных и коммуникативных способностей;
- обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
- способов организации собственной деятельности.

2. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования лабораторных занятий, дающих качественный уровень применения знаний, навыков и умений.

3. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основные грамматические разделы и темы, основные правила использования и построения грамматических конструкций по изучаемым темам, разницу в ситуативном использовании тех или иных грамматических средств, конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы, культурные и этические нормы общения на иностранном языке.

Уметь: использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, выстраивать эффективное

взаимодействие с носителями иностранного языка, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде.

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- совершенствование навыков чтения, письма и устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия)	<p>1. Знать основные грамматические разделы и темы, основные правила использования и построения грамматических конструкций по изучаемым темам, разницу в ситуативном использовании тех или иных грамматических средств, конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы, культурные и этические нормы общения на иностранном языке.</p>	<p>ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-20</p>
	<p>2. Уметь использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.</p>	
	<p>Владеть технологиями приобретения,</p>	

	использования и обновления полученных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

1.4 Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторные и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения, подготовка презентаций), проведения текущего контроля в виде лексико-грамматических упражнений. Итоговый контроль осуществляется на зачете и экзамене, где обучающимся предлагается высказаться по одной из предложенных грамматических тем и выполнение грамматического упражнения.

1.5.Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у обучающихся комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплине «Практическая грамматика», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практическая грамматика» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение практической грамматике происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их

реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Учебно-методического центра дистанционного образования КГПУ позволяет оказывать консультационную поддержку обучающимся, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых обучающимся самостоятельно.

5) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

6) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

8) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

9) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

10) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практическая грамматика» обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения практической грамматике, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Практическая грамматика

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по образовательной программы

44.04.01 Направление подготовки: Педагогическое образование, квалификация (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация
(очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины **6** з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практических занятий	лабораторных работ		
<u>1 семестр</u>							
МОДУЛЬ 1. The Use of Tenses (Active Voice) Lesson 1. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.	6	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 2. Past Simple and Present	8	2			2	6	контроль монологического

Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous)							высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 3. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.	8	2			2	8	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 4. Revision of Tenses	8	2			2	8	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование, тест
<u>2 семестр</u>							
МОДУЛЬ 2. The Use of Tenses (Passive Voice) Lesson 1. Use of Passive Voice. Restrictions to the use of tense forms. Markers and prepositions	18	2			4	6	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 2. Present Simple and Present	16	2			2	6	контроль монологического

Continuous. Past Simple and Past Continuous.							высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 3. Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Future Simple and Future Perfect.	16	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 4 Revision of Tenses	16	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 1. Use of Reported Speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future	4	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 2. The rules of reporting affirmative, interrogative sentences.	4	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль

The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs.							диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 3. Real and unreal Conditionals. Conditionals with reference to the present or future.	4	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 4. Conditionals with reference to the past. Zero Conditional.	4	2			2	8	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
Промежуточная аттестация							зачет
<u>3 семестр</u>							
<u>МОДУЛЬ 3</u> Lesson 5. Use of “if” and “when”. The First Conditional. The Second Conditional.	4	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование

Lesson 6. The Third Conditional. Mixed Conditionals. Use of modal verbs in Conditionals.	4	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование, тест
Lesson 7. Use of modal verbs. Can, could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes.	4	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 8. Should, need and ought to. Will, would and shall as modal verbs. Use of infinitive forms with modal verbs. Modal verbs in reported sentences.	4	2			4	8	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование, тест
<u>4 семестр</u>							
МОДУЛЬ 4 Lesson 1. The Infinitive: its forms and functional use. The Gerund: its forms and functional use.	8	2			4	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование

Lesson 2. The Participle: its forms and functional use. Participle I and Participle II.	8	2			4	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 3. Constructions with non-finite forms of the verb. Verbs and phrases that take the infinitive or ing-form after them.	8	2			4	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование, тест
Lesson 4. Prepositions of time. Prepositions of place. Other uses of prepositions. Situational differences in use of prepositions. Prepositional verbs. Prepositional nouns. Prepositional adjectives. Phrasal verbs.	6	2			4	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Промежуточный контроль	6	2			2	2	тест
Итоговая аттестация	36						экзамен
ИТОГО	216	56			56	124	

2.1 Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Практическая грамматика» изучается в 1, 2, 3 и 4 семестрах и включает в себя 56 часов практических занятий и 124 часов самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания обучающихся, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения. Обучающимся предлагается прочитать про грамматические явления и выполнить ряд упражнений. Это носит познавательный характер и способствуют повышению уровня владения иностранным языком. В заданиях используется лексико-грамматический материал, характерный для особенностей структуры предложений английского языка.

Грамматические явления закрепляются в упражнениях различного вида, что дает возможность обучающимся проявлять самостоятельность, выдумку и творчество при изучении делового иностранного языка.

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу обучающихся. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении упражнений.

Содержание курса дисциплины

1 семестр

МОДУЛЬ 1. The Use of Tenses (Active Voice)

Lesson 1. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect. Lesson 2. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous)

Lesson 2. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous)

Lesson 3. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.

Lesson 4. Revision of Tenses

Lesson 5. Промежуточный контроль

2 семестр

МОДУЛЬ 2. The Use of Tenses (Passive Voice)

Lesson 1. Use of Passive Voice. Restrictions to the use of tense forms. Markers and prepositions

Lesson 2. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous.

Lesson 3. Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Future Simple and Future Perfect.

Lesson 4 Revision of Tenses

Lesson 5. Промежуточный тест

3 семестр

МОДУЛЬ 3

Lesson 1. Use of Reported Speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future

Lesson 2. The rules of reporting affirmative, interrogative sentences. The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs.

Lesson 3. Real and unreal Conditionals. Conditionals with reference to the present or future.

Lesson 4. Conditionals with reference to the past. Zero Conditional.

Lesson 5. Use of “if” and “when”. The First Conditional. The Second Conditional.

Lesson 6. The Third Conditional. Mixed Conditionals. Use of modal verbs in Conditionals.

Lesson 7. Use of modal verbs. Can, could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes.

Lesson 8. Should, need and ought to. Will, would and shall as modal verbs. Use of infinitive forms with modal verbs. Modal verbs in reported sentences.

Lesson 9. Промежуточный контроль

4 семестр

МОДУЛЬ 4

Lesson 1. The Infinitive: its forms and functional use. The Gerund: its forms and functional use.

Lesson 2. The Participle: its forms and functional use. Participle I and Participle II.

Lesson 3. Constructions with non-finite forms of the verb. Verbs and phrases that take the infinitive or ing-form after them.

Lesson 4. Prepositions of time. Prepositions of place. Other uses of prepositions. Situational differences in use of prepositions. Prepositional verbs. Prepositional nouns. Prepositional adjectives. Phrasal verbs.

Lesson 5. Промежуточный контроль

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика» составлена с учетом знаний, умений и навыков обучающихся, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для обучающихся языковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание обучающиеся должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. На занятии обучающимся предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Обучающиеся могут пользоваться различными учебниками, используя также и задания в Интернете. Обучающиеся должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

После изучения каждой темы обучающиеся выполняют лексико-грамматические упражнения.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практическая грамматика	44.04.01 Педагогическое образование (магистр) Английский язык и межкультурная коммуникация	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Иностранный язык. Иностранный язык. Практический курс. Актуальные проблемы иностранного языка.		
Последующие: Специальный иностранный язык. Культура речевого общения стран изучаемого языка, Практический курс английского языка.		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	аудирование	5	10
	монологическое высказывание (презентация, доклад)	5	10
	диалогическое высказывание	15	20
	лексико-грамматические упражнения	5	10
Итого		60	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	аудирование	5	10
	монологическое высказывание	5	10

	(презентация, доклад)		
	диалогическое высказывание	15	20
	лексико-грамматические упражнения	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет	30	50
Итого		60	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	аудирование	5	10
	монологическое высказывание (презентация, доклад)	5	10
	диалогическое высказывание	15	20
	лексико-грамматические упражнения	5	10
Итого		60	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	аудирование	6	10
	монологическое высказывание (презентация, доклад)	6	10
	диалогическое высказывание	6	10
	лексико-	7	10

	грамматические упражнения		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	20	40
Итого		45	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Экзамен	15	20
Итого		15	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "21" июня 2018 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор
В.И. Петрищев



Председатель НМС ФФ,
А.А.Барилловская



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Практическая грамматика

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, квалификация магистр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

по очной форме обучения Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Гуревич, В. В.. Теоретическая грамматика английского языка.	ЧЗ	1
Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие/ В. В. Гуревич. - 7-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 168 с.	АНЛ АУЛ	2 30
Гуревич, В. В.. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие/ В. В. Гуревич. - 9-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 296 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 3 41
Raymond Murphy. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. Cambridge University Press, 2012.	Кафедра иностранных языков	10
Косвенная речь. Теория и практика: методические рекомендации/ сост.: Е. Ю. Борисова, Т. Б. Исаева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 52 с. - 100.00; 30.00, 30.00, р.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 6
Дополнительная литература		
Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 3. Express Publishing, 2009	Кафедра иностранных языков	10

Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. Express Publishing, 2009	Кафедра иностранных языков	10
Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005	Кафедра иностранных языков	10

<u>Ресурсы сети Интернет</u>	
Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Федеральный портал "Российское образование"	http://минобрнауки.рф/ http://www.obrnadzor.gov.ru/ http://www.edu.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/
Электронные библиотечные ресурсы	http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_content &view=article&id=47&Itemid=445
Информационный ресурс научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/
Каталог курсов Moodle Электронная библиотечная система Библиотека конгресса США: Британская библиотека:	http://www.kspu.ru/page-27405.html http://elib.kspu.ru/ http://www.loc.gov http://www.bl.uk

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



/ Шарапова И.Б.

(подпись) (Ф.И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Практическая грамматика

(именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы

Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории ФФ корпус №1	интерактивная доска проектор Notebook Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-38	Телевизор интерактивная доска проектор магнитофон Notebook Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security,

ауд. 1-105	ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
------------	-----------------------------------------------------------------

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 11

от «21» июня 2018 г.,

Зав. кафедрой

_____ В.И. Петрищев



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления

Протокол № 9

от «25» июня 2018 г.



_____ А.А. Бариловская

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Практическая грамматика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

Составитель: д.п.н., профессор Петрищев В.И.

к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практическая грамматика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Практическая грамматика» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика»:

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-5	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации, Теория и практика межкультурной коммуникации, Страноведение англоязычных стран, Культура речевого общения стран изучаемого языка, Практический курс английского языка, Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), Специальный иностранный язык, Практика профессиональной коммуникации в европейских странах, Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах), Актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текста, Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах), Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в азиатских странах), Современные дискурсивные аспекты перевода научного текста, Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах), Практика по получению профессиональных умений	текущий контроль	1	аудирование
			2	презентация
			3	промежуточный тест
		промежуточная аттестация	4	Экзамен
ОПК-1	Научно-исследовательский семинар, Деловой иностранный язык, Теория и практика межкультурной коммуникации, Культура речевого общения стран изучаемого языка, Теоретическая грамматика,	текущий контроль	1	аудирование
			2	презентация
			3	Письменная работа\тест
		промежуточная	4	Экзамен

	<p>Практическая грамматика, Практический курс английского языка, Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), Специальный иностранный язык, Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах), Актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текста, Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах), Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в азиатских странах), Современные дискурсивные аспекты перевода научного текста. Тренинг нежкультурных отношений (в азиатских странах), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита ВКР, ВКР</p>	аттестация		
ОПК-2	<p>Современные проблемы науки и образования, Правовые основы управления образовательной организацией, Теоретическая грамматика, Практическая грамматика, Специальный иностранный язык, Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах), Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача</p>	текущий контроль	1	аудирование
			2	презентация
			3	Письменная работа\тест
		промежуточная аттестация	4	Экзамен

	государственного экзамена, Подготовка к защите и защита ВКР, ВКР			
ОПК-3	Современные проблемы науки и образования, Правовые основы управления образовательной организацией, Теоретическая грамматика, Практическая грамматика, Специальный иностранный язык, Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах), Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита ВКР, ВКР	текущий контроль	1	аудирование
			2	презентация
			3	промежуточный тест
		промежуточная аттестация	4	Экзамен
ПК-6	Научно-исследовательский семинар, Теория и практика межкультурной коммуникации,, <u>Страноведение англоязычных стран</u> ,Теоретическая грамматика,Практическая грамматика,	текущий контроль	1	аудирование
			2	презентация
			3	лексико-грамматическ упражнения
		промежуточная аттестация	4	Экзамен
ПК-20	Научно-исследовательский семинар, Теоретическая грамматика, Практическая грамматика, Практический курс английского языка , Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, ВКР	текущий контроль	1	аудирование
			2	презентация
			3	лексико-грамматическ упражнения
		промежуточная аттестация	4	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: упражнения к зачету, упражнения к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Упражнения

Критерии оценивания по оценочному средству Упражнения

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен с незначительной помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен с помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 – Готовность использовать знание	Обучающийся готов использовать знание	Обучающийся вполне готов использовать	Обучающийся испытывает

современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	некоторые затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, готов руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на достаточном высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на удовлетворительном уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-6 - Готовность использовать	Обучающийся готов использовать	Обучающийся вполне готов использовать	Обучающийся на удовлетворительном

индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся вполне готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся не достаточно готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету, экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету, экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен с незначительной помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой	Обучающийся способен с помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

		профессиональной деятельности.	
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся вполне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, готов руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

			различия
ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на достаточном высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на удовлетворительном уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся вполне готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся не достаточно готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка монологического высказывания(включая презентацию,

доклад по теме), диалогическое высказывание, письменная работа (аудиторная)\
тест.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Практическая грамматика.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	15
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	10
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	10
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические	7

	ошибки.	
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	5
Диалогическое высказывание (работа с диалогом в группе)	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	15
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	12

	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	10
<p>подготовка монологического высказывания, презентации по теме</p>	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	15
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый</p>	12

	<p>лексико- грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	10
<p>письменная работа (аудиторная)\тест</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют</p>	10

	<p>поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	7
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании</p>	5

	лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	
Максимальный балл		100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерный перечень тем, выносимых на зачет в 2 семестре:

The Use of Tenses (Active Voice)

1. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.
2. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous)
3. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.
4. Revision of Tenses

The Use of Tenses (Passive Voice)

1. Use of Passive Voice. Restrictions to the use of tense forms. Markers and prepositions
2. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous.
3. Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Future Simple and Future Perfect.
- 4 Revision of Tenses

Примерный перечень тем, выносимых на экзамен в 4 семестре:

1. Use of Tenses (Active Voice)
2. Use of Tenses (Passive Voice)

3. Reported Speech
4. Conditionals
5. Modal Verbs
6. Non-finite Forms of the Verb
7. Prepositions

Примерные задания для практических занятий:

I. Open the brackets using the correct form of the verb:

- When I (come) home yesterday mother already (make) dinner and (wait) for the family to gather at home.
- By the time I (graduate) from the University next year I (work) in this company for 3 years.
- How long this house (build)? – I (not/know), but it definitely (not/finish) yet.
- Could you (tell) me the way to the station, please? I must (get lost).
- He said that he (not/eat) snakes before and that he gladly (join) us at dinner later that evening.
- If I (have) a lot of money, I (travel) round the world for about a couple of years. But unfortunately I don't have it.
- In summer I enjoy (swim and lie) in the sun and would rather (go) to the seaside than (work) at my dacha.
- It's too hard work for a woman (do), you're unlikely (cope) with it.
- If she (not/break) his leg she (pass) the exam on time.
- (Leave) home, remember (switch off) all electrical appliances.

II. Choose the correct variant:

- 1) You (should / needn't / mustn't / might) leave small children unattended.
- 2) I would (help / have helped / be helping / to help) you with the report but I can't: I (am to / am allowed to / am able to / ought to) hand in my coursework tomorrow.

- 3) My friend suggested (to go / going / to have been going / having gone) to the luxurious nightclub but we couldn't afford (spending / to spend / the spending / to be spent) so much money.
- 4) I must prepare (for / to / with / at) my exam but I just can't concentrate (from / at / on / about) the material because I am (through / after / out / in) love.
- 5) (Having read / reading / being read / read) his morning newspaper he arranged for a taxi (pick / picking / to pick / be picked) him up to go to the meeting.
- 6) If I (am / had been / were / being) you, I wouldn't (have sold / sell / had been selling / be sold) your car – it was in a really good condition.
- 7) Will you (can / be able / could / might) to come earlier tomorrow? We will (need / have to / should / ought to) work overtime to finish the project on time.
- 8) He wondered whether she (liked / have liked / had liked / like) people and why she (hadn't been talking / wasn't talking / weren't talking / wasn't talked) to anyone.
- 9) (The swimming / swimming / to be swimming / being swum) is very good to health, it is considered (to be / being / to have been / having been) one of the best sports.
- 10) I (will arrive / am arriving / will be arriving / have arrived) by 10 o'clock train so please meet me at the station. I suppose I (will be / am / am going to be / will have been) very tired.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практическая грамматика»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация», магистратура, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП по дисциплине «Практическая грамматика», разработанной д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол. н., доцентом каф. иностранных языков Лефлер Н.О.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения дисциплины «Практическая грамматика»;

2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике;

3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по дисциплине «Практическая грамматика», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация», магистратура, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация»

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных

средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП по дисциплине «Практическая грамматика», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению магистратуры: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru

