

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ПРОФИЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Информационные и суперкомпьютерные технологии

в математическом образовании

(квалификация (степень) «магистр»)

(заочная форма обучения)

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика профильного и профессионального образования» составлена доцентом М.А. Кейв.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания

«03» мая 2018, протокол № 9

Заведующий кафедрой



В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

«23» мая 2018, протокол № 8

Председатель



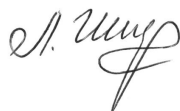
С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика профильного и профессионального образования» обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 1 от « 05 » сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«12» сентября 2018 г. Протокол № 1

Председатель



С.В. Бортниковский



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

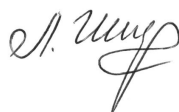
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра математики и методики обучения математике» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 01.06.2018.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике
протокол № 1 от « 05 » сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«12» сентября 2018 г. Протокол № 1

Председатель



С.В. Бортновский



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Психология и педагогика профильного и профессионального образования» разработана в соответствии со следующими документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- профессиональным стандартом «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Психология и педагогика профильного и профессионального образования» входит в состав обязательных дисциплин Научно-исследовательского модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), Направленность (профиль) образовательной программы Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании (заочная форма обучения).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.), в том числе, 10 ч. практических занятий, 58 ч. самостоятельной работы, 4 ч. – контроль. Изучается дисциплина во втором и третьем семестрах. Форма итогового контроля – зачёт.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих магистров готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение психолого-педагогических оснований профильного образования;
- систематизация и обобщение инновационного опыта в области педагогики и психологии профессионального образования;
- формирование опыта моделирования психолого-педагогических условий профильного и профессионального образования.

1.4. Основные разделы (модули) содержания

Модуль I. Психология и педагогика профильного обучения.

Модуль II. Психология и педагогика профессионального образования.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика профильного и профессионального образования» у обучающихся должны быть сформированы основы следующих компетенций:

- ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
- ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
- ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
- ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
- ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толе-

рантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

- ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
- ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.
- ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|--|--|--|
| 1. Изучение психолого-педагогических оснований профильного образования | <p>Знать: дидактические принципы обучения в профильной школе; психологическую теорию учебной деятельности; основные концептуальные положения профильного обучения на старшей ступени общего образовании; цели и задачи профильного обучения; требования новых образовательных стандартов среднего (полного) общего образования с позиций системно-деятельностного подхода.</p> <p>Уметь: анализировать и выделять актуальные проблемы профильного обучения.</p> <p>Владеть основными способами проектирования психолого-педагогических условий профильного обучения математике.</p> | ОК-1 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 |
| 2. Систематизация и обобщение инновационного опыта в области педагогики и психологии профессионального образования | <p>Знать: основы дидактики и психологические особенности профессионального обучения в высшей школе; основные концептуальные положения контекстного обучения; активные методы обучения в профессиональной школе; требования новых образовательных стандартов высшего образования с позиций компетентностного подхода.</p> <p>Уметь: анализировать и выделять актуаль-</p> | ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ПК-3 |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | ные проблемы профессионального обучения. | |
| | Владеть основными способами проектирования педагогических условий обучения математике в профессиональной школе. | |
| 3. Формирование опыта моделирования психолого-педагогических условий профильного и профессионального образования | Знать: инновационные модели профильного и профессионального обучения в школе и в вузе. | ОПК-2 ПК-4 ПК-1 ПК-6 |
| | Уметь: моделировать психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в школе и в вузе. | |
| | Владеть основными способами моделирования и создания психолого-педагогических условий обучения математике в школе и в вузе. | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля: тестирование, презентация результатов самостоятельной работы.

Методы промежуточного контроля – презентация результатов работы над проектным заданием.

Итоговый контроль – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- 1) Семинарские занятия;
- 2) Педагогические технологии, на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся: игровые технологии; технологии проблемного обучения; интерактивные технологии;
- 3) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: индивидуальная и групповая формы работы;
- 4) Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала: модульно-рейтинговое обучение; имитационное обучение.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Психология и педагогика профильного и профессионального образования»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|---|----------------------|------------------|----------|------------|-----------|---------------------|-------------------------|
| | | всего | лекций | лаб. работ | семинаров | | |
| Модуль 1. Психология и педагогика профильного обучения | 34 (0,9) | 6 | 0 | 6 | 0 | 28 | Проблемная ситуация |
| Тема 1.1. Введение в дидактику профильного обучения. | 11 (0,3) | 2 | 0 | 2 | 0 | 9 | Тезаурус (часть 1) |
| Тема 1.2. Концептуальные положения профильного обучения. Системно-деятельностный подход. | 11 (0,3) | 2 | 0 | 2 | 0 | 9 | Стендовый доклад |
| Тема 1.3. Педагогические технологии профильного обучения. | 12 (0,3) | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | Стендовый доклад |
| Модуль 2. Психология и педагогика профессионального образования | 42 (1,0) | 4 | 0 | 4 | 0 | 38 | Проблемная ситуация |
| Тема 2.1. Введение в дидактику высшей школы. Компетентностный подход: новое качество и методы профессионального обучения. | 21 (0,5) | 2 | 0 | 2 | 0 | 19 | Тезаурус (часть 2) |
| Тема 2.2. Педагогические концепции профессионального образования. | 21 (0,5) | 2 | 0 | 2 | 0 | 19 | Стендовый доклад |
| Всего | 68 (1,9) | 10 | 0 | 10 | 0 | 58 | Зачет |
| Форма итогового контроля по учебному плану | 4 (0,1) Зачет | | | | | | |
| Итого | 72 (2) | | | | | | |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Психология и педагогика профильного обучения

Тема 1.1. Введение в дидактику профильного обучения

Основные категории педагогики и психологии. Педагогические принципы и закономерности. Методика обучения – как наука и искусство. Методическая система обучения: основные компоненты. Принципы отбора содержания профильного обучения. Психологические особенности обучения старшеклассников.

Тема 1.2. Концептуальные положения профильного обучения. Системно-деятельностный подход

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Системно-деятельностный подход как методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО). Новые образовательные стандарты – новое содержание профильного обучения на основе задач открытого типа.

Тема 1.3. Педагогические технологии профильного обучения

Педагогические технологии профильного обучения на основе: активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся; эффективности управления и организации учебного процесса; дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала. Инновационные технологии оценивания достижений обучающихся в профильной школе.

Модуль 2. Психология и педагогика профессионального образования

Тема 2.1. Введение в дидактику высшей школы. Компетентностный подход: новое качество и методы профессионального обучения

Основные цели и задачи профессионального образования. Педагогические принципы профессионального обучения. Особенности организации учебного процесса в вузе. Психологические особенности студенческого возраста.

Определение понятий «компетенция», «компетентность». Основные принципы компетентностного подхода в обучении. Качество профессионального образования в логике федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Новое содержание, методы, формы и средства обучения в вузе с позиций компетентностного подхода.

Тема 2.2. Педагогические технологии профессионального образования

Педагогические технологии профессионального обучения на основе: активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся; эффективности управления и организации учебного процесса; дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала. Инновационные технологии оценивания достижений обучающихся в высшей школе.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать магистрантов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

Рекомендации по работе на семинарских занятиях

Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

В структуре доклада условно можно выделить три основные части:

- *вступительная*, в которой: определяется тема; ее актуальность; показывается, как она отражена в трудах ученых;
- *основная часть* содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- *обобщающая* – заключение; подведение итогов и выводов.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Доклад должен быть убедительным и доказательным, включать в себя цитаты, характерные примеры, меткие выражения, при этом должна соблюдаться логика.

Методические рекомендации по составлению тематического тезауруса

Тезаурус (от греч. Thesaurus – сокровище, сокровищница) – информационный вид словаря, полностью охватывающий термины и понятия какой-нибудь специальной сферы.

В тезаурусе семантические отношения определяются группировкой слов по тематическим рубрикам.

При составлении тезауруса необходимо упорядочить множество базовых понятий, выстраивая иерархию от общего, значительного к частному, конкретному (перевернутая пирамида).

Тезаурус содержит не только информацию о действительности, но и метаинформацию – сведения об информации.

Представлять информацию в тезаурусе можно по-разному: в виде текста; в виде опорного конспекта (схемы, графа, коллажа и др.); в виде таблицы (см. таблица 1).

Таблица 1

Макет тематического тезауруса

| № | Категория / понятие | Определение | Ссылка на первоисточник информации |
|---|---------------------|-------------|------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Рекомендации по подготовке тематических стендовых докладов

Тематический стендовый доклад представляет собой краткое, но достаточно полное сообщение по определенной теме с наглядным представлением информации в виде презентации или опорного конспекта.

В структуре доклада условно можно выделить три основные части:

- *вступление (введение в тему доклада);*
- *основная часть (изложение темы доклада);*

- *обобщающая (заключение: подведение итогов и выводов по теме доклада).*

Во вступлении предполагается показать аудитории актуальность проблемы и ее важности для слушателей; привести несколько примеров из жизни по теме выступления, которые свидетельствуют о наличии проблемы, требующей анализа; сослаться на какие-либо официальные источники, требующие разъяснения. В основной части дается общая характеристика объекта исследования, его краткая история и перспективы развития, проблемный, структурный, функциональный анализ и оценка объекта. В заключении формулируются выводы, вытекающие из теоретических положений и имеющие практическое значение для слушателей.

Текст доклада чаще всего составляется в виде тезисов, при этом производят разбивку основных вопросов на подвопросы, определяют логику доказательства и выводов. При необходимости возможно создание подробного текста доклада с пометками в тексте мест использования технических средств обучения и прочих наглядных материалов. Подготовка к выступлению включает в себя вычленение в тексте доклада смысловых блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени; цветовое выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления; распределение времени на изложение каждого вопроса.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 5-7 минут. Доклад должен быть убедительным и доказательным, включать в себя цитаты, характерные примеры, меткие выражения, при этом должна соблюдаться логика.

Особое место занимает обсуждение докладов.

Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Примерные критерии для оценки тематических стендовых докладов представлены в таблице 2.

Критерии оценки тематического стендового доклада

| № | Критерий | Оценка | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. | Структура доклада | В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему | В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему | Одна из смысловых частей в докладе отсутствует | В докладе не прослеживается наличие смысловых частей |
| 2. | Содержание доклада | Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты | Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты | Содержание частично отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты | Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты |
| 3. | Владение материалом | Докладчик полностью владеет материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы | Докладчик владеет материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы | Докладчик недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме | Докладчик не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме |
| 4. | Соответствие теме | Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме | Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме | В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме | Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме |
| 5. | Презентация | Доклад представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно | Доклад представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно | Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения | Отсутствие визуальных средств |

Рекомендации по анализу и поиску решений учебных ситуаций (кейс-метод)

Исторически «кейс-метод» возник как «метод конкретных ситуаций» в начале XX века в Школе бизнеса Гарвардского университета. Главной особенностью метода было изучение студентами прецедентов, т.е. имевшихся в прошлом ситуаций из юридической или деловой практики.

К середине прошлого столетия метод конкретных ситуаций приобрел четкий технологический алгоритм, стал активно использоваться не только в американском, но и в западноевропейском бизнес-образовании. Одно из наи-

более широких определений метода конкретных ситуаций было сформулировано в 1954 г. в классическом издании, посвященном описанию истории и применения метода конкретных ситуаций в Гарвардской школе бизнеса: «Это метод обучения, когда студенты и преподаватели участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям (*cases*) бизнеса. Примеры случаев обычно готовятся в письменном виде как отражение актуальных проблем бизнеса, изучаются студентами, затем обсуждаются ими самостоятельно, что дает основу для совместных дискуссий и обсуждений в аудитории под руководством преподавателя. Метод конкретных ситуаций, таким образом, включает специально подготовленные обучающие материалы и специальную технологию использования этих материалов в учебном процессе».

Для изучения методических аспектов использования конкретной ситуации в учебном процессе полезно различать их по учебной функции. Наиболее известной в отечественной педагогике является следующая классификация конкретных ситуаций на основании их учебных функций:

- «ситуация-проблема» - прототип реальной проблемы, требующей оперативного решения; с помощью такой ситуации можно формировать умения по поиску оптимального решения;
- «ситуация-оценка» - прототип реальной ситуации с предлагаемым готовым решением, которое нужно оценить относительно его правильности и предложить свое адекватное решение;
- «ситуация-иллюстрация» - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал; визуальная образная ситуация способствует развитию умения визуализировать информацию для более простого способа разрешения ситуации;
- «ситуация-тренинг» - прототипы банка стандартных или других ситуаций (в зависимости от целей); их рекомендуется использовать для проведения тренинга по описанию ситуаций и их решению.

Под *проблемной педагогической ситуацией* понимают конкретные обстоятельства, имеющие отношение к образовательному процессу, сущность которых заключается в наличии некоторого противоречия. Проблемная ситуация порождает познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия.

Способ выхода из проблемной ситуации является своеобразным средством диагностики уровня развития профессиональных качеств будущего учителя. Проблемные ситуации, имеющие профессиональный контекст, заставляют студента анализировать самого себя не только как участника образовательного процесса, но и в роли человека, который может изменить его в педагогически целесообразном направлении. Такое состояние побуждает к поиску средств целенаправленного формирования своих профессионально-значимых качеств и умений. Ни одна проблемная ситуация не проходит бесследно. Каждая ситуация, требующая решения приводит либо к реконструкции деятельности, либо к реконструкции личности профессионала.

Возможны различные способы создания ситуаций такого рода в процессе подготовки будущего учителя: побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов; широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта студентов; поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений; знакомство с фактами, якобы необъяснимыми и т.д.

Проблемные педагогические ситуации носят полидисциплинарный характер, требуют комплексного подхода к их разрешению. В процессе работы с ситуацией студент моделирует фрагмент профессиональной деятельности учителя, тем самым создаются условия для проявления профессиональных компетенций, а, следовательно, возможности для их измерения по *результатам* деятельности. Для более детальной диагностики может быть зафиксирован также и *процесс* работы над ситуацией.

Для оценки решения студентом проблемной ситуации используются следующие критерии: 1) предметная культура; 2) полнота; 3) проблемный подход; 4) оригинальность; 5) обоснованность; 6) оформление; 7) представление. Эксперт оценивает каждую работу по перечисленным критериям в соответствии с определенной количественной шкалой, после чего полученные студентом баллы интерпретируются в уровневую оценку.

Рекомендации по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации

Экзамен/зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена/зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену/зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену/зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов,

которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом/экзаменом.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Наименование программы | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Психология и педагогика профильного и профессионального образования | 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании | 2 з.е. |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Научно-педагогический семинар, Современные проблемы науки и образования | | |
| Последующие: Проектирование и мониторинг образовательных результатов, Научно-исследовательский семинар | | |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Тезаурус (часть 1) | 6 | 10 |
| | Педагогическая проблемная ситуация | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тематический стендовый доклад | 13 | 20 |
| Итого | | 25 | 40 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Тезаурус (часть 2) | 6 | 10 |
| | Педагогическая проблемная ситуация | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тематический стендовый доклад | 13 | 20 |
| Итого | | 25 | 40 |

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

| Содержание | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
|---------------------------------------|--------------|------------------------|------------|
| | | min | max |
| | Зачет | 10 | 20 |
| Итого | | 10 | 20 |
| Общее количество баллов по дисциплине | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 - 100 | 5 (отлично) |

3.2. Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический универси-
тет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 9
от «03» мая 2018 г.
Зав. кафедрой
В.Р. Майер



ОДОБРЕНО
на заседании на-
учно-
методического
совета ИМФИ
протокол № 8
от «23» 05. 2018г.
Директор
А.С. Чиганов



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю-
щихся по дисциплине
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФИЛЬНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы Информационные
и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании
(заочная форма обучения)

Составитель: Кейв М.А., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика профильного и профессионального образования»

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт, д.п.н., профессор СФУ

15.05.2018



Шершнева В.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология и педагогика профильного и профессионального образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации основной профессиональной образовательной программы, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Направленность (профиль) образовательной программы Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании (заочная форма обучения);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
- ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
- ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
- ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
- ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
- ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
- ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

- ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Этап формирования компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИ- | |
|-------------|--|-------------------------------|---------------|-------------------------|---------------------|
| | | | | Номер | Форма |
| ОК-1 | Современные проблемы науки и образования, информационная культура образовательной организации, компьютерные методы решения задач ОГЭ и ЕГЭ, статистические методы в педагогических исследованиях, информационные технологии в курсе алгебры, суперкомпьютерные технологии в математике и математическом образовании, информационные технологии в курсе геометрии, дискретная математика и информационные технологии, системы компьютерной алгебры в теории групп, создание интерактивного учебного видео, компьютерное геометрическое моделирование, компьютерные методы диагностики математических знаний, технологии проведения дистанционных занятий, создание интерактивного учебного видео, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | ориентировочный | текущий | 5.2.1 | Тезаурус |
| | | когнитивный | текущий | 5.1.2 | Стеновый доклад |
| | | праксиологический | промежуточный | 5.2.2 | Проблемная ситуация |
| | | рефлексивно-оценочный | итоговый | 5.1.1 | Зачет |
| ОК-4 | Современные проблемы науки и образования. информационные технологии в школьном курсе алгебры и начал математического анализа, информационные технологии в школьном курсе геометрии, компьютерные методы решения задач ОГЭ и ЕГЭ, статистические методы в педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной | ориентировочный | текущий | 5.2.1 | Тезаурус |
| | | когнитивный | текущий | 5.1.2 | Стеновый доклад |
| | | праксиологический | промежуточный | 5.2.2 | Проблемная ситуация |
| | | рефлексивно-оценочный | итоговый | 5.1.1 | Зачет |

| | | | | | |
|-------|--|-----------------------|---------------|-------|---------------------|
| | квалификационной работы | | | | |
| ОК-5 | Информационная культура образовательной организации, деловой иностранный язык, статистические методы в педагогических исследованиях, информационные технологии в курсе алгебры, суперкомпьютерные технологии в математике и математическом образовании, дискретная математика и информационные технологии, системы компьютерной алгебры в теории групп, создание интерактивного учебного видео, компьютерное геометрическое моделирование, компьютерные методы диагностики математических знаний, технологии проведения дистанционных занятий, создание интерактивного учебного видео, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | ориентировочный | текущий | 5.2.1 | Тезаурус |
| | | когнитивный | текущий | 5.1.2 | Стендовый доклад |
| | | праксиологический | промежуточный | 5.2.2 | Проблемная ситуация |
| | | рефлексивно-оценочный | итоговый | 5.1.1 | Зачет |
| ОПК-2 | Современные проблемы науки и образования. информационные технологии в школьном курсе алгебры и начал математического анализа, информационные технологии в школьном курсе геометрии, компьютерные методы решения задач ОГЭ и ЕГЭ, статистические методы в педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | ориентировочный | текущий | 5.2.1 | Тезаурус |
| | | когнитивный | текущий | 5.1.2 | Стендовый доклад |
| | | праксиологический | промежуточный | 5.2.2 | Проблемная ситуация |
| | | рефлексивно-оценочный | итоговый | 5.1.1 | Зачет |
| ОПК-3 | Современные проблемы науки и образования, правовые основы управления образовательной организацией, статистические методы в педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, информационные технологии в курсе алгебры, суперкомпьютерные технологии в математике и математическом образовании, информационные технологии в курсе геометрии, компьютерное геометрическое моделирование, создание интерактивного учебного видео, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | ориентировочный | текущий | 5.2.1 | Тезаурус |
| | | когнитивный | текущий | 5.1.2 | Стендовый доклад |
| | | праксиологический | промежуточный | 5.2.2 | Проблемная ситуация |
| | | рефлексивно-оценочный | итоговый | 5.1.1 | Зачет |

| | | | | | |
|------|--|-----------------------|---------------|-------|---------------------|
| ПК-1 | Информационная культура образовательной организации, научно-исследовательский семинар, проектирование и мониторинг образовательных результатов, компьютерные методы решения задач ОГЭ и ЕГЭ, статистические методы в педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, информационные технологии в курсе алгебры, суперкомпьютерные технологии в математике и математическом образовании, информационные технологии в курсе геометрии, компьютерное геометрическое моделирование, создание интерактивного учебного видео, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | ориентировочный | текущий | 5.2.1 | Тезаурус |
| | | когнитивный | текущий | 5.1.2 | Стендовый доклад |
| | | праксиологический | промежуточный | 5.2.2 | Проблемная ситуация |
| | | рефлексивно-оценочный | итоговый | 5.1.1 | Зачет |
| ПК-3 | Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), научно-исследовательский семинар, научно-педагогический семинар, информационные технологии в школьном курсе алгебры и начал матанализа, информационные технологии в школьном курсе геометрии, дискретная математика и информационные технологии, системы компьютерной алгебры в теории групп, компьютерное геометрическое моделирование, компьютерные методы диагностики математических знаний, технологии проведения дистанционных занятий, создание интерактивного учебного видео, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская работа, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | ориентировочный | текущий | 5.2.1 | Тезаурус |
| | | когнитивный | текущий | 5.1.2 | Стендовый доклад |
| | | праксиологический | промежуточный | 5.2.2 | Проблемная ситуация |
| | | рефлексивно-оценочный | итоговый | 5.1.1 | Зачет |
| ПК-4 | Информационная культура образовательной организации, научно-исследовательский семинар, проектирование и мониторинг образовательных результатов, деловой иностранный язык, компьютерные методы решения задач ОГЭ и ЕГЭ, статистические методы в педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, научно- | ориентировочный | текущий | 5.2.1 | Тезаурус |
| | | когнитивный | текущий | 5.1.2 | Стендовый доклад |
| | | праксиологический | промежуточный | 5.2.2 | Проблемная ситуация |
| | | рефлексивно-оценочный | итоговый | 5.1.1 | Зачет |

| | | | | | |
|------|---|-----------------------|---------------|-------|---------------------|
| | исследовательская практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | | | |
| ПК-6 | Научно-исследовательский семинар, компьютерные методы решения задач ОГЭ и ЕГЭ, статистические методы в педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, информационные технологии в курсе алгебры, дискретная математика и информационные технологии, системы компьютерной алгебры в теории групп, компьютерное геометрическое моделирование, компьютерные методы диагностики математических знаний, технологии проведения дистанционных занятий, создание интерактивного учебного видео, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | ориентировочный | текущий | 5.2.1 | Тезаурус |
| | | когнитивный | текущий | 5.1.2 | Стеновый доклад |
| | | праксиологический | промежуточный | 5.2.2 | Проблемная ситуация |
| | | рефлексивно-оценочный | итоговый | 5.1.1 | Зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, проектное задание.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 5.1.1. – вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.1.1. - вопросы к зачету

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции |
|--|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Обучающийся обнаруживает знание современных форм и методов контроля качества образования в формате ФГОС | Обучающийся обнаруживает знание большинства форм и методов контроля качества образования в формате ФГОС | Обучающийся обнаруживает знание некоторых форм и методов контроля качества образования в формате ФГОС |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.3. Оценочное средство 5.1.2 – стендовый доклад.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.1.2 – стендовый доклад

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции | Пороговый уровень сформированности компетенции |
|--|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Обучающийся: - имеет инновационные знания в сфере компетенции; - знает методы, способы и приемы деятельности, необходимые для решения инновационных задач в сфере компетенции; - умеет находить нестандартные решения задач высокого уровня сложности в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации; - понимает важность поиска нестандартных и эффективных решений задач в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации для успешности в жизни и будущей профессии. | Обучающийся: - владеет понятиями в сфере компетенции; - знает методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции; - умеет находить эффективные решения задач среднего уровня сложности в сфере компетенции; - понимает важность поиска эффективных решений задач в сфере компетенции для успешности в жизни и будущей профессии. | Обучающийся: - владеет основными понятиями в сфере компетенции; - знает основные методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции; - умеет находить решения основных задач базового уровня сложности в сфере компетенции при наличии заданных типовых условий; - понимает необходимость поиска решений основных задач в сфере компетенции для своей будущей профессиональной деятельности. |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тезаурус и стендовый доклад.

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Оценочное средство 5.2.1– тезаурус.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.2.1 – тезаурус.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции | Пороговый уровень сформированности компетенции |
|--|--|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Обучающийся: - достаточно полно (>90%) определяет объем излагаемого материала, используемого для тезауруса; - логически правильно разделяет теоретический материал на блоки; | Обучающийся: - в пределах 70-90% определяет объем излагаемого материала, используемого для тезауруса; - логически правильно разделяет теоретический материал на основные блоки; | Обучающийся: - не достаточно полно (<70%) определяет объем излагаемого материала, используемого для тезауруса; - логически правильно разделяет теоретический материал на блоки; |

| | | | |
|------|--|--|--|
| ПК-6 | <ul style="list-style-type: none"> - в каждом блоке выделяет все основные понятия и определения; - логически правильно и достаточно полно обозначает взаимосвязь между всеми блоками теоретического материала; - наличие ссылок на первоисточники информации для всех представленных в тезаурусе определений. | <ul style="list-style-type: none"> - в каждом блоке выделяет основные понятия и определения; - логически правильно обозначает взаимосвязь между блоками теоретического материала; - наличие ссылок на первоисточники информации для большинства представленных в тезаурусе определений. | <ul style="list-style-type: none"> - в каждом блоке выделяет не все основные понятия и определения; - логически правильно и не достаточно полно обозначает взаимосвязь между блоками теоретического материала; - наличие ссылок на первоисточники информации для некоторых представленных в тезаурусе определений |
|------|--|--|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Оценочное средство 5.2.2 – проблемная ситуация (кейс).

Критерии оценивания по оценочному средству 5.2.2 – проблемная ситуация (кейс).

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции | Пороговый уровень сформированности компетенции |
|--|--|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методы, способы и приемы деятельности, необходимые для решения инновационных задач в сфере компетенции; - умеет находить нестандартные решения задач высокого уровня сложности в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации; - понимает важность поиска нестандартных и эффективных решений задач в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации для успешности в жизни и будущей профессии. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет понятиями в сфере компетенции; - знает методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции; - умеет находить эффективные решения задач среднего уровня сложности в сфере компетенции; - понимает важность поиска эффективных решений задач в сфере компетенции для успешности в жизни и будущей профессии. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными понятиями в сфере компетенции; - знает основные методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции; - умеет находить решения основных задач базового уровня сложности в сфере компетенции при наличии заданных типовых условий; - понимает необходимость поиска решений основных задач в сфере компетенции для своей будущей профессиональной деятельности. |

5. Оценочные средства для итоговой и промежуточной аттестации

5.1.1. Вопросы к зачету по дисциплине

«Психология и педагогика профильного и профессионального образования»

1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Общее понятие о дидактике: сущность, структура и движущие силы обучения, принципы обучения.
2. Профильное обучение: от концептуальных основ к технологиям реализации.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего (полного) образования: методологическая основа (системно-деятельностный подход в обучении), основные требования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: методологическая основа (компетентностный подход в обучении), основные требования.
5. Цели и задачи профильного и профессионального обучения.
6. Содержание обучения для профильной и высшей школы.
7. Методы обучения для профильной и высшей школы (традиционные и инновационные).
8. Формы организации обучения в профильной и высшей школе (традиционные и инновационные).
9. Преемственность профильного и высшего образования.
10. Мониторинг профильного обучения и профессиональной подготовки студента – будущего педагога: инструменты измерения качества образования.
11. Педагогическая деятельность преподавателя профильной школы: структура, этапы и формы педагогического проектирования, педагогическое мастерство преподавателя профильной школы.
12. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы: структура, этапы и формы педагогического проектирования, педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
13. Педагогическое общение: основы коммуникативной культуры педагога.

14. Предмет педагогической психологии. Ее основные категории.
15. Психология деятельности и проблемы обучения в профильной и профессиональной школе.
16. Психология личности и проблемы воспитания старшеклассников и студентов.
17. Психологические особенности обучения старшеклассников и студентов.
18. Психолого-педагогическое изучение личности обучаемого: тесты в психологии и педагогике.

5.1.2. Педагогические ситуации по дисциплине «Психология и педагогика профильного и профессионального образования»

1. *Ситуация «Мы вас любим!»*: Преподаватель зашёл в аудиторию с целью проведения лекционного занятия, а аудитория оказалась пустой и на доске надпись: «Простите нас. Мы Вас очень любим!». Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

2. *Ситуация «Портфель»*: Преподаватель имел привычку – в ходе учебного занятия прохаживаться между рядами парт. Однажды, зайдя в аудиторию, он обнаружил, что ряды между парт обучающиеся заложили своими портфелями и сумками. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

3. *Ситуация «Лекция»*. В процессе чтения лекции преподаватель заметил, что большинство студентов (в основном на «галёрке») отвлеченно беседуют между собой и никакого внимания не проявляют к лекционному материалу. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

4. *Ситуация «Контроль»*. Преподаватель в ходе практического занятия, на этапе проверки домашних заданий студентов, выяснил, что ни кто не сделал домашнюю работу. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

5. *Ситуация «Экзамен»*. Во время подготовки к ответу на экзамене преподаватель заметил, что один из студентов списывает ответ. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

6. *Ситуация «Объяснение»*. Преподаватель, в ходе объяснения нового учебного материала, услышал возмущение студентов о том, что ничего не понятно. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

7. *Ситуация «Доска»*. Преподаватель перед началом занятия заметил, что меловая доска вся исписана и студентами не подготовлена к работе на занятии. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

8. *Ситуация «Курсовая»*. Преподаватель, являясь научным руководителем курсового проекта, на кануне его защиты получил сообщение от студента о том, что у него ничего не получается. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

9. *Ситуация «Замещение»*. Преподавателю вечером по телефону сообщили о том, что один из преподавателей кафедры заболел и завтра утром он должен провести его занятия по дисциплине, которую он изучал много лет назад будучи сам студентом. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

10. *Ситуация «Конспект»*. Преподаватель перед началом лекции обнаружил, что оставил дома конспект лекционного занятия. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.2.1. Тезаурус по дисциплине «Психология и педагогика профильного и профессионального образования»

Тезаурус (от греч. Thesaurus – сокровище, сокровищница) – информационный вид словаря, полностью охватывающий термины и понятия какой-нибудь специальной сферы.

В тезаурусе семантические отношения определяются группировкой слов по тематическим рубрикам. Тезаурус содержит не только информацию о действительности, но и метаинформацию – сведения об информации.

При составлении тезауруса необходимо упорядочить множество базовых понятий, выстраивая иерархию от общего, значительного к частному, конкретно-

му (перевернутая пирамида). Представлять информацию в тезаурусе можно по-разному: в виде текста; в виде опорного конспекта (схемы, графа, коллажа и др.); в виде таблицы (см. ниже макет тематического тезауруса).

Макет тематического тезауруса

| № | Категория / понятие | Определение | Ссылка на первоисточник информации |
|---|---------------------|-------------|------------------------------------|
| | | | |
| | | | |

Модуль 1. Психология и педагогика профильного образования

Тезаурус: Часть 1. «Психология и педагогика профильного образования»

Составить тематический тезаурус основных понятийных категорий по теме «Психология и педагогика профильного образования».

Форма представления результатов выполнения задания: в электронном или печатном виде.

Модуль 2. Психология и педагогика профессионального образования

Тезаурус: Часть 2. «Психология и педагогика профессионального образования»

Составить тематический тезаурус основных понятийных категорий по теме «Психология и педагогика профессионального образования».

Форма представления результатов выполнения задания: в электронном или печатном виде.

5.2.2. Примерные темы стендовых докладов по дисциплине «Психология и педагогика профильного и профессионального образования»

1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Общее понятие о дидактике: сущность, структура и движущие силы обучения, принципы обучения.
2. Профильное обучение: от концептуальных основ к технологиям реализации.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего (полного) образования: методологическая основа (системно-деятельностный подход в обучении), основные требования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: методологическая основа (компетентностный подход в обучении), основные требования.
5. Цели и задачи профильного и профессионального обучения.
6. Содержание обучения для профильной и высшей школы.
7. Методы обучения для профильной и высшей школы (традиционные и инновационные).
8. Формы организации обучения в профильной и высшей школе (традиционные и инновационные).
9. Преемственность профильного и высшего образования.
10. Мониторинг профильного обучения и профессиональной подготовки студента – будущего педагога: инструменты измерения качества образования.
11. Педагогическая деятельность преподавателя профильной школы: структура, этапы и формы педагогического проектирования, педагогическое мастерство преподавателя профильной школы.
12. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы: структура, этапы и формы педагогического проектирования, педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
13. Педагогическое общение: основы коммуникативной культуры педагога.
14. Предмет педагогической психологии. Ее основные категории.
15. Психология деятельности и проблемы обучения в профильной и профессиональной школе.
16. Психология личности и проблемы воспитания старшеклассников и студентов.
17. Психологические особенности обучения старшеклассников и студентов.
18. Психолого-педагогическое изучение личности обучаемого: тесты в психологии и педагогике.

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Психология и педагогика профильного и профессионального образования»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность (профиль) образовательной программы Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании
(заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| Обязательная литература | | | |
| 1 | Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 70 |
| 2 | Кузнецов, Владимир Викторович. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебное пособие / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2007. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 174-175. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 76 |
| 3 | Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ Л. С. Подымова и др.; ред. В. А. Слостёнин. - М.: Академия, 2005- 224 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 25 |
| 4 | Кейв, М. А. Инновационные процессы в профильном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Кейв, Н. В. Власова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 168 с. – Режим доступа: 22 http://elib.kspu.ru/document/16491 | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева. | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2 | Белякова, Евгения Гелиевна Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Белякова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2017. - 152 с. - Библиогр.: с. 99-104. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6484/read.php . | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3 | Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2017. - 168 с. - Библиогр.: с. 159-167. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6521/read.php . - Словарь: с. 152-158. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |

| Ресурсы сети Интернет | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» | http://www.kspu.ru/division/vestnik/ | Свободный доступ |
| 2 | Научный журнал «Образование и общество» | http://www.jeducation.ru | Свободный доступ |
| 3 | Научный журнал «Инновации в образовании» | http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm | Свободный доступ |
| 4 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010. | http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/ | Свободный доступ |
| 5 | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2012. | https://минобрнауки.рф/документы/2365 | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 1 | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/jirbis2/ | локальная сеть вуза |
| 2 | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | индивидуальный неограниченный доступ |
| 3 | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| 4 | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Психология и педагогика профильного и профессионального образования»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность (профиль) образовательной программы

Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании
(заочная форма обучения)

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| для проведения лекционных занятий | |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 1-10 | Проектор-1шт, интерактивная доска -1шт, компьютер – 1 шт., учебная доска-1шт, учебных мест – 30шт. ПО: Windows, Office Standart, Kaspersky Endpoint Security. |
| для проведения практических занятий (лабораторных работ) | |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 1-10 | Проектор-1шт, интерактивная доска -1шт, компьютер – 1 шт., учебная доска-1шт, учебных мест – 30шт. ПО: Windows, Office Standart, Kaspersky Endpoint Security. |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 1-11. Учебно-исследовательская лаборатория «Теория и методика обучения математике» | Компьютеры-10шт, маркерная доска-1шт. Электронная библиотека Липкина-1шт. ПО: Windows, Office Standart, Kaspersky Endpoint Security. |