

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
Кафедра отечественной истории

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«История российской модернизации в XIX – начало XX в.»*

*Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование*

*Направленность (Профиль) образовательной программы:*

*История и обществоведение*

*История и право*

*История и иностранный язык*

*Академический бакалавриат*

Красноярск, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ  
МОДЕРНИЗАЦИИ XIX-начало XX в.» составлена д.и.н., профессором кафедры  
отечественной истории В.И. Федоровой  
Обсуждена на кафедре отечественной истории

Протокол № 8. от 15. 05. 2017 г. заседания кафедры отечественной истории КГПУ  
им. В.П. Астафьева.

Зав. каф.



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета.  
Протокол № 7 от 15. 05. 2017 г.

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории  
протокол №8. от 14. 05. 2018 г.

Зав. каф.



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности исторического факультета  
Протокол № 9 от 23.06. 2018.

Председатель



А.А. Григорьев

## **Пояснительная записка**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1426, вступил в силу 14 января 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Курс «История российской модернизации в XIX – начало XX в.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается в 2-м семестре.

**Индекс дисциплины в учебном плане: Б 1. В. ДВ. 03. 02.**

**Трудоемкость дисциплины: 144 час. 2 зет.**

**Аудиторные: 56 час.**

**Самостоятельная работа – 88 часов**

**Зачет – 6 часов**

### **Цели освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о теории модернизации как методологии современного исторического познания и об особенностях модернизационного процесса в России. Курс призван сформировать устойчивые представления об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории через призму теории модернизации. На конкретно-историческом материале рассматриваются закономерности российских реформ и контрреформ в ходе модернизационного процесса XIX-XX вв.

### **Основные задачи курса:**

- сформировать базовые понятия теории модернизации;
- на конкретно-историческом материале рассмотреть модернизационные циклы в России;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, проанализировать общее и особенное в истории России XIX в., определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- сформировать основные профессиональные и общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

### **Планируемые результаты обучения.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-2** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

**ОК-5** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

**ПК-4** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**ОПК-4** готовность осознать социальную значимость будущей профессиональной деятельности;

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Изучить базовые понятия теории модернизации и ее особенности в России.	<b>Знать</b> - структуру и особенности политического процесса в России; циклы модернизации в России в исторической ретроспективе	ОК-2; ПК-6; ПК-2
	<b>Уметь</b> использовать знания для анализа исторического процесса России	ПК-6; ПК-2. ОПК-4
	<b>Владеть</b> необходимыми	ОК-2; ПК-6 ОПК-4.

	<p>теоретическими знаниями для прохождения практик;  навыками поиска и использования информации о современной теории модернизации в контексте исторических эпох России;  навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности и деловом общении</p>	
<p>Сформировать способность работать с разными историческими источниками, владеть навыками исторической аналитики</p>	<p><b>Знать</b> приемы эффективного поиска информации,</p>	<p>ОК-2  ПК-2, ПК-6  ОПК-4</p>
	<p><b>Уметь</b> – логически и самостоятельно мыслить;  определять основные противоречия модернизации в России;  определять этапы и циклы российских модернизаций;</p>	<p>ПК-6  ПК-2</p>
	<p>умением самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-</p>	<p>ПК-2,  ОК-2  ПК-6  ОПК-4</p>

	исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.	
--	--	--

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия, метод малых групп, учебный проект).

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

*«История российской модернизации в XIX – начало XX в.*

*Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование*

*Направленность (Профиль) образовательной программы:*

*История и обществоведение*

*История и право*

*История и иностранный язык*

*По очной форме обучения*

*Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.*

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем	Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля				
				Всего	Лекций	Семинаров	Самостоятельная работа	
Теории модернизации как методологическая основа изучения исторического процесса	4		4		4		2	тестирование
Эволюция теории модернизации в 1950-2000-х гг.	4		4		4		4	Подготовка реферата, эссе
Российская модель модернизации	6		4		8		6	Защита презентации, эссе
Циклы модернизации и фазы реформ – контрреформ в России в.	6		2		6		6	Подготовка доклада, презентации



Особенности перехода к индустриальной экономике в XIX-начале XX в.	4			6		6	Тестирование, подготовка эссе, реферата
Пути модернизации общества и политической системы.	6			6		8	Подготовка рефератов, эссе
Культурный модерн	4			6			

### **3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

#### **Тема №1 Теория модернизации как методологическая основа изучения исторического процесса**

Определение понятия модернизации, признаки и критерии, объективные и субъективные факторы модернизации. Традиционность, модерн и постмодерн в развитии общества. Процессы модернизации: индустриализация, урбанизация, формирование новой социально-классовой структуры индустриального общества. Становление новых политических институтов в переходных обществах. Культурно-образовательная революция. Конвергенция. Адаптация. Приспособление традиционных институтов к выполнению модернистских функций. Диффузия и подражание.

Исторические типы модернизации: догоняющая, «неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики.

Исторический опыт модернизации отдельных стран: индустриализация на Западе, Мэйдзи в Японии, опыт Юго-Восточной Азии и Латинской Америки.

#### **Тема 2. Эволюция теории модернизации 1950-2000 гг.**

Исторические и политические вызовы послевоенной эпохи как факторы возникновения теории модернизации. Значение теоретического наследия эволюционизма для модернизационной теории: Г. Спэнсор, К. Маркс, М. Вэбер.

Универсализм и линейность общественного развития как методологические принципы научного анализа в эволюционизме. Разработка основ теории модернизации в трудах Т. Парсонса, С. Хантингтона, А. Турена. Критика теории модернизации в трудах сторонников концепции периферийного капитализма и мирсистемного подхода. Разработка моделей модернизации в 1970-1980 гг. в трудах историков. Неомодернизационные теории 1980-1990-х гг. Теория модернизации в трудах отечественных историков, социологов, философов (В. Крылов, В.Г. Хорос, А.С. Ахиезер, Б.Н. Миронов и др.).

#### **Тема 3. Российская модель модернизации**

Влияние геополитического, геоклиматического и демографического факторов на модернизационные процессы. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее модернизационного процесса.

Источники и механизмы российских модернизаций. Этапы и циклы российских модернизаций. Россия – страна модернизации догоняющего типа? Дискуссия по проблеме российской модернизации в современной историко-экономической литературе.

#### **Тема 4. Циклы модернизации и фазы реформ – контрреформ в России**

Волны российской модернизации эпохи индустриального общества. Циклы российских реформ-контрреформ. Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ, революций и контрреволюций.

## **Тема 5. Особенности перехода к индустриальной экономике в XIX - начало XX в.**

Экономика России в преиндустриальный период. Особенности мануфактурного периода в XVIII – начале XIX вв. Крестьянская промышленность и ее роль в первоначальном накоплении. Особенности первоначального накопления в России. Влияние крепостного права на генезис капиталистического уклада. Начало промышленного переворота и особенности российской фабрики. Протекционистская политика правительства.

Отмена крепостного права и развитие капиталистического уклада. Либеральная финансово-экономическая политика М.К. Рейтерна как фактор, вызвавший переход к контрреформам. Патерналистский курс на консервацию крестьянской общины. Рост государственного сектора в экономике.

Либеральные реформы С.Ю. Витте – начало нового цикла модернизации. Турбулентность экономического развития страны в начале XX в.: промышленные подъемы и кризисы как причина незавершенности модернизации. Их влияние на нарастание секторального разрыва между промышленностью и сельским хозяйством и усиление финансово-экономической зависимости страны от иностранного капитала. Столыпинская реформа как попытка решения аграрного вопроса и ее роль в усилении противоречий между традицией и модерном. Развитие кооперации в деревне – крестьянская альтернатива столыпинской фермеризации.

Итоги капиталистического модерна в экономике страны. Многоукладность российской экономики, нарастание экономической отсталости. Российский капитализм как модель периферийного типа.

## **Тема 6. Пути модернизации общественно-политической системы**

Попытки либерального реформирования общественно-политической системы в царствование Александра I. Реформы государственного аппарата: цели, средства, результаты. Крестьянский вопрос в политике власти. Внутренняя непоследовательность политического курса как фактор усиления противоречий в кругах политической элиты и в обществе. Движение декабристов – попытка ускорить модернизацию по радикально-демократическому варианту. Идеология декабризма как революционная альтернатива правительственному реформизму.

Внутренняя политика Николая I – переход к циклу контрреформ. Поиски выхода из политического кризиса. Централизация и бюрократизация государственного управления. Этатизм в политике Николая I. Санация дворянства и патернализм в крестьянском вопросе. Попытка сочетания традиции и модерна в социально-классовой политике через укрепление сословной структуры и сближение правового статуса сословий. Политика поощрения купеческого и крестьянского предпринимательства как основа для социальной трансформации этих сословий в новую социальную структуру.

Противоречивые итоги политики Николая I, направленной на социально-политическую консолидацию власти и общества на основе консервации традиционной классово-сословной структуры и идеологии.

Либеральные реформы 1860-1870 гг. – начало нового цикла модернизации страны. Ограниченный характер реформ сверху как отражение противоречий между либеральной элитой и консервативно настроенной частью общества. Социокультурная асимметричность российского общества как тормоз модернизационного процесса.

Движение народнической интеллигенции – попытка революционной корректировки либеральной модели модернизации страны. Народничество – идеология поиска национального пути модернизации некапиталистического типа.

Политика контрреформ Александра III – попытка синтеза патернализма в социальной политике и модерна в экономике.

Нарастание асинхронности социально-экономических и политических процессов в обществе в начале XX в. как фактор революционных кризисов 1905-1907 и 1917 гг. Динамика социальных процессов в предреволюционный период. Резкая социальная поляризация общества. Массовая маргинализация сельских и городских слоев как причина нарастания социальной турбулентности и роста антибуржуазных настроений. Российская интеллигенция и ее роль в социально-политической дестабилизации российского общества.

Нарастание политического кризиса в начале XX в. и его проявление на уровне государственных институтов, политики и политических элит. Николай II – как «зеркало русской революции». Подрыв патриархальной политической культуры масс.

## **Тема 7. Культурный модерн**

Причины асинхронности культурных процессов в России. Особенности формирования культурной элиты. Слабая связь культурной элиты с национально-культурной традицией. Идеология официальной народности – попытка установления «культурных мостов» между европеизированной элитой и традиционным национально-культурным укладом. Славянофильство – идеология поиска консенсуса власти и общества на основе культурного синтеза традиции и модерна.

Роль государства в поддержке национальной культуры. Власть и культурная элита: почему не состоялся их союз в продвижении культурного модерна. Роль РПЦ в консервации архаических пластов культуры.

Архаическая система образования – тормоз культурной модернизации. Роль учительской интеллигенции в преодолении культурной поляризации общества. Гражданские инициативы, направленные на развитие культурного модерна. Частная и общественная благотворительность в области культуры и просвещения. Деятельность Народного университета А.А. Шанявского.

Итоги культурной модернизации в XIX-начале XX вв.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Дисциплина по выбору «История российской модернизации XIX- начало XX в. » изучается на дневном отделении исторического факультета для студентов 2 курса. К этому времени студенты овладевают основными навыками самостоятельной работы,

подготовки к семинарским занятиям, написания докладов и рефератов. При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение. Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме к соответствующей теме занятия. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Желательна подготовка одного доклада. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время выступления с докладом не должно превышать 10-12 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада. К концу занятий по курсу допускается переработка доклада в реферат и сдача его в печатном виде. Реферат как форма текущего контроля должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента.

Реферат подается в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить отдельный аспект по предложенной теме реферата. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты. Составление терминологического словаря требует от студента навыков работы со справочными изданиями, в том числе и в электронном виде. Цель данного вида самостоятельной работы состоит не в бездумном списывании из справочного издания какого-либо определения понятия, а в осмыслении представленного в словаре материала и формулировании такого ответа, который в краткой форме раскрывает суть понятия.

## **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.**

К каждому разделу курса предусмотрено написание рефератов, эссе, выполнение заданий рабочей тетради

### **Тематика рефератов по курсу**

1. Традиционность, модерн и постмодерн в развитии общества.
2. Исторические типы модернизации.
3. Исторические и политические вызовы послевоенной эпохи как факторы возникновения теории модернизации.
4. Критика теории модернизации в трудах сторонников концепции периферийного капитализма и мирсистемного подхода.
5. Разработка моделей модернизации в 1970-1980 гг. в трудах историков.
6. Неомодернизационные теории 1980-1990-х гг.
7. Теория модернизации в трудах отечественных историков, социологов, философов (В. Крылов, В.Г. Хорос, А.С. Ахиезер, Б.Н. Миронов и др.).
8. Влияние геополитического, геоклиматического и демографического факторов на модернизационные процессы в России.
9. Циклы российских реформ-контрреформ.
10. Движение декабристов – попытка ускорить модернизацию по радикально-демократическому варианту.
11. Идеология декабризма как революционная альтернатива правительственному реформизму.
12. Сочетание традиции и модерна во внутренней политике Николая 1.
13. Идеология официальной народности – попытка установления «культурных мостов» между европеизированной элитой и традиционным национально-культурным укладом.
14. Славянофильство – идеология поиска консенсуса власти и общества на основе культурного синтеза традиции и модерна.
15. Либеральные реформы С.Ю. Витте – начало нового цикла модернизации.
16. Столыпинская реформа как попытка решения аграрного вопроса и ее роль в усилении противоречий между традицией и модерном.
17. Российский капитализм как модель периферийного типа.
18. Либеральные реформы 1860-1870 гг. – начало нового цикла модернизации страны.
19. Движение народнической интеллигенции – попытка революционной корректировки либеральной модели модернизации страны.
20. Народничество – идеология поиска национального пути модернизации некапиталистического типа.

21. Политика контрреформ Александра III – попытка синтеза патернализма в социальной политике и модерна в экономике.
22. Социальные лифты в царской России как механизм модернизации общественной структуры.
23. Власть и российская культурная элита: почему не состоялся их союз в продвижении культурного модерна.
24. Роль РПЦ в консервации архаических пластов российской культуры.
25. Архаическая система образования – тормоз культурной модернизации.
26. Роль учительской интеллигенции в преодолении культурной поляризации общества.
27. Роль российских вооруженных сил в продвижении технологического модерна.
28. **Роль российской армии как одного из социальных лифтов.**

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из 7 тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение особенностей модернизационного процесса в России XIX-начала XX вв.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как написание и защита реферата.

### **Общие рекомендации**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «История России XIX-начала XX вв.». Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; развития познавательных способностей и активности обучающихся:

формирования самостоятельности;  
развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

написание эссе, докладов;

подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **Работа с теоретическим материалом**

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной



работы студентов и выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

**Подготовка к семинарским занятиям.**

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

внимательно изучить содержание темы дисциплины;

рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;

выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии.

### **3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

#### **3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История российской модернизации в XIX – начало XX в.**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность (Профиль) образовательной программы:**

**История и обществоведение**

**История и право**

**История и иностранный язык**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
История российской модернизации XIX-начало XX вв.	44.03.05. Педагогическое образование, профили «История и обществознание»		1

<b>Тема №1.</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>min</b>	
		<b>max</b>	
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема №2.</b>			
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка реферата (эссе)	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Тема №3.</b>			

<b>Текущая работа</b>	Подготовка и выступление на семинарских занятиях		<b>4</b>
		<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка реферата (эссе)	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	тестирование	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Тема №4</b>			
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема №5.</b>			
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Тема №6.</b>			
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	тестирование	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Тема №7.</b>			
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций		

**Критерий перевода баллов в отметки:**

<b>Форма контроля</b>	<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
Зачет	1-59	не зачтено



	60-100	зачтено
--	--------	---------

### 3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Факультет исторический

Кафедра-разработчик отечественной истории

<i>УТВЕРЖДЕНО</i> на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «14» мая 2018 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга	<i>ОДОБРЕНО</i> на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев
---	---

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*«История российской модернизации в XIX – начало XX в.*  
*Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование*  
*Направленность (Профиль) образовательной программы:*

*История и обществоведение*

*История и право*

*История и иностранный язык*

*Срок обучения — 5 лет*

*Академический бакалавриат*

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История российской модернизации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История российской модернизации» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет с оценкой.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтен

			о
<b>ОК-6</b>	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-4</b>	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет с оценкой**

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, контрольная работа, составление таблицы «Признаки традиционного общества и общества модерна», рефераты.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование основных понятий	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1

Максимальный балл	6
-------------------	---

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Структурированность и последовательность в заполнении рабочей тетради	3
Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради	1
Максимальный балл	10

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферат	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5



## *Вопросы к зачету*

1. Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.
2. Мирсистемный контекст теории политической модернизации.
3. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном обществознании.
4. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики.
5. Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.
6. Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.
7. Теория модернизации в трудах отечественных историков, социологов, философов (В. Крылов, В.Г. Хорос, А.С. Ахиезер, Б.Н. Миронов и др.).
8. Итоги капиталистического модерна в экономике страны XIX-начало XX в. Многоукладность российской экономики, нарастание экономической отсталости.
9. Итоги политической модернизации страны XIX-начало XX в.
10. Циклы российских реформ-контрреформ.
11. Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ.
12. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ – контрреформ.
13. Соотношение понятий «кризис» и «революция».
14. Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «революция» и «конфликт».
15. Революции и конфликты в истории России.
16. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.
17. Асинхронность социокультурного развития российского общества.
18. Роль государства в модернизации страны.
19. Революции начала XX в. как альтернатива либерально-буржуазной модернизации сверху.
20. Особенности формирования гражданского общества в России.
21. Влияние геоклиматического и геополитического факторов на модернизационные процессы в России.
22. Роль культурной элиты в модернизации России.

### **Тематика рефератов по курсу**

1. Традиционность, модерн и постмодерн в развитии общества.
2. Исторические типы модернизации.
3. Исторические и политические вызовы послевоенной эпохи как факторы возникновения теории модернизации.
4. Критика теории модернизации в трудах сторонников концепции периферийного капитализма и мирсистемного подхода.

5. Разработка моделей модернизации в 1970-1980 гг. в трудах .
6. Неомодернизационные теории 1980-1990-х гг.
7. Теория модернизации в трудах отечественных историков, социологов, философов (В. Крылов, В.Г. Хорос, А.С. Ахиезер, Б.Н. Миронов и др.).
8. Влияние геополитического, геоклиматического и демографического факторов на модернизационные процессы в России.
9. Циклы российских реформ-контрреформ.
10. Движение декабристов – попытка ускорить модернизацию по радикально-демократическому варианту.
11. Идеология декабризма как революционная альтернатива правительственному реформизму.
12. Сочетание традиции и модерна во внутренней политике Николая I.
13. Идеология официальной народности – попытка установления «культурных мостов» между европеизированной элитой и традиционным национально-культурным укладом.
14. Славянофильство – идеология поиска консенсуса власти и общества на основе культурного синтеза традиции и модерна.
15. Либеральные реформы С.Ю. Витте – начало нового цикла модернизации.
16. Столыпинская реформа как попытка решения аграрного вопроса и ее роль в усилении противоречий между традицией и модерном.
17. Российский капитализм как модель периферийного типа.
18. Либеральные реформы 1860-1870 гг. – начало нового цикла модернизации страны.
19. Движение народнической интеллигенции – попытка революционной корректировки либеральной модели модернизации страны.
20. Народничество – идеология поиска национального пути модернизации некапиталистического типа.
21. Политика контрреформ Александра III – попытка синтеза патернализма в социальной политике и модерна в экономике.
22. Социальные лифты в царской России как механизм модернизации общественной структуры.
23. Власть и российская культурная элита: почему не состоялся их союз в продвижении культурного модерна.
24. Роль РПЦ в консервации архаических пластов российской культуры.
25. Архаическая система образования – тормоз культурной модернизации.
26. Роль учительской интеллигенции в преодолении культурной поляризации общества.
27. Роль российских вооруженных сил в продвижении технологического модерна.
28. **Роль** российской армии как одного из социальных лифтов.

### 3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### КАРТА литературного обеспечения дисциплины

для студентов образовательной профессиональной программы

«История российской модернизации в XIX – начало XX в.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (Профиль) образовательной программы:

История и обществоведение

История и право


История и иностранный язык

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	История России XVIII-XIX веков [Текст] : учебное пособие / Л. Н. Вдовина [и др.]. ; ред. Л. В. Милов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Эксмо , 2008. - 768 с	Научная библиотека	40
2.	История России XX - начала XXI века [Текст] : учебное пособие / Л. Н. Вдовина [и др.]. ; ред. Л. В. Милов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Эксмо , 2008. - 960 с.	Научная библиотека	40
3.	Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103830</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3.	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

	Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227412</a>	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 528 с.	Научная библиотека	84
6.	Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - Москва : Новое издательство, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-98379-099-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64508</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Нефедов, С.А. История России. Факторный анализ / С.А. Нефедов. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2010. - Т. 2. От окончания Смуты до Февральской революции. - 688 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 978-5-91129-069-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85011</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
8.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза

12.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ
-----	--	---	------------------

Согласовано:

главный библиотекарь  / Казанцева Е.Ю.  
(должность структурного подразделения)      (подпись)      (Фамилия И.О.)

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«История российской модернизации в XIX – начало XX в.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (Профиль) образовательной программы:

История и обществоведение

История и право

История и иностранный язык

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-08	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Экран</li></ul>
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Интерактивная доска</li></ul>
№3-15	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивная доска</li></ul>