

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра Отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Основы социального государства**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы социального государства» составлена кандидатом исторических наук, доцентом кафедры Отечественной истории Т.А. Катциной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

заведующий кафедрой




И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Отечественной истории

протокол № 8 «14» мая 2018 года

Заведующий кафедрой




И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 9 (72 часа, в том числе 10 часов лекций, 10 часов практических занятий, 52 часа – самостоятельной работы студента) и 10 (108 часов, в том числе 8 часов лекций, 14 часов практических занятий, 50 часов самостоятельной работы студента, 36 часов – контроль) семестрах. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Основы социального государства»**

**Целью** преподавания дисциплины «Основы социального государства» является передача обучаемому систематизированных знаний об особенностях становления и развития социального государства и гражданского общества в контексте мирового опыта; о сущности, принципах, функциях и основных моделях социального государства, о межсекторном социальном партнерстве как конструктивном взаимодействии организаций из двух или трех секторов (государство, бизнес, некоммерческий сектор) при решении социальных проблем.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- получить научное знание о социальном государстве, гражданском обществе и межсекторном социальном партнерстве, их существенных признаках и условиях функционирования в современном обществе;
- ознакомиться с теоретическими разработками в изучаемой области, усвоить понятийный аппарат по дисциплине;

- закрепить навыки извлекать информацию из разных источников и литературы, критически анализировать ее, выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики.

#### 1.4. Основные разделы содержания

1. Социальное государство: понятие, основные характеристики.
2. Гражданское общество.
3. Межсекторное социальное партнерство.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Процесс изучения дисциплины «Основы социального государства» направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Получить научное знание о социальном государстве, гражданском обществе и межсекторном социальном партнерстве, их существенных признаках и условиях функционирования в современном обществе;	<p><b>Знать</b> различные концептуальные подходы к определению социального государства и межсекторного партнерства.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать закономерности развития, существенные признаки, условия функционирования социального государства в современном обществе.</p> <p><b>Владеть</b> общеправовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о путях построения социального государства.</p>	ОК-1

	<p><b>Знать</b> базовые документы, регламентирующие функционирование социального государства и гражданского общества в РФ.</p> <p><b>Уметь</b> работать с законодательными актами, обобщать и систематизировать правовую информацию, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по регулируемым отношениям.</p> <p><b>Владеть</b> способностью использовать изученный материал в конкретных ситуациях и новых условиях.</p>	ОК-7
<p>Ознакомиться с теоретическими разработками в изучаемой области, усвоить понятийный аппарат по дисциплине</p>	<p><b>Знать</b> различные концептуальные подходы к определению социального государства и межсекторного партнерства.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать закономерности развития, существенные признаки, условия функционирования социального государства в современном обществе.</p> <p><b>Владеть</b> общеправовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о путях построения социального государства.</p>	ОК-1
	<p><b>Знать</b> базовые документы, регламентирующие функционирование социального государства и гражданского общества в РФ.</p> <p><b>Уметь</b> работать с законодательными актами, обобщать и систематизировать правовую информацию, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по регулируемым отношениям.</p> <p><b>Владеть</b> способностью использовать изученный материал в конкретных ситуациях и новых условиях.</p>	ОК-7
	<p><b>Знать</b> основные характеристики, этапы становления и развития социального государства, его взаимосвязь с правовым государством и гражданским обществом.</p> <p><b>Уметь</b> соотносить полученные знания с требованиями будущей профессии.</p> <p><b>Владеть</b> навыками индивидуальной и групповой рефлексии, анализа и оценки своих профессиональных возможностей и учебных достижений.</p>	ПК-6
<p>Закрепить навыки извлекать информацию из разных источников и литературы, критически</p>	<p><b>Знать</b> характеристики и классификацию современных социальных процессов и явлений.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать предложения и</p>	ОК-1

анализировать ее, выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики	рекомендации по решению социальных проблем. <b>Владеть</b> навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства.	
	<b>Знать</b> основные закономерности взаимодействия, критерии эффективной коммуникации. <b>Уметь</b> выстраивать взаимоотношения на принципах гуманизма и толерантности, учитывать социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри коллектива. <b>Владеть</b> основными коммуникативными методами и приемами делового общения.	ОК-5
	<b>Знать</b> основные характеристики, этапы становления и развития социального государства, его взаимосвязь с правовым государством и гражданским обществом. <b>Уметь</b> соотносить полученные знания с требованиями будущей профессии. <b>Владеть</b> навыками индивидуальной и групповой рефлексии, анализа и оценки своих профессиональных возможностей и учебных достижений.	ПК-6

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

**Текущий контроль** в течение семестра проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студента. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине, видами оценочных средств – устный опрос (индивидуальный, фронтальный) по темам и разделам дисциплины, конспектирование статьи по заданию, публичная презентация доклада, выполнение письменных заданий, терминологический диктант. **Промежуточная аттестация** в форме экзамена осуществляется по завершению изучения дисциплины в соответствии с вопросами, указанными в ФОС.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы социального государства» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	контроль		
Раздел 1. Социальное государство: понятие, основные характеристики.	72	20	10	10	-	52	
Тема 1. Социальное государство: понятие, признаки.	14		2	2		10	Устный опрос, проверка конспекта, письменной работы, презентация доклада
Тема 2. Основные этапы формирования социального государства.	14		2	2		10	Устный опрос, проверка конспекта, презентация доклада
Тема 3. Конституционно-правовые основы социального государства	14		2	2		10	Устный опрос, проверка конспекта лекций, письменной работы, презентация доклада
Тема 4. Модели социального государства.	14		2	2		10	Устный опрос, проверка конспекта, письменной работы, презентация доклада
Тема 5. Социальное государство в России: состояние и перспективы.	16		2	2		12	Участие в дискуссии
Раздел 2.Гражданское общество.	46	26	4	4	18	20	

Тема 1. Гражданское общество: понятие и структура.							Устный опрос, проверка конспекта, письменной работы, презентация доклада
Тема 2. Исторический опыт развития гражданского общества в России в XIX-XX вв.							Устный опрос, проверка конспекта, письменной работы, презентация доклада
Раздел 3. Межсекторное социальное партнерство.	62	32	4	10	18	30	
Тема 1. Понятие межсекторного социального партнерства (МСП), объекты и субъекты МСП.							Устный опрос, проверка конспекта, письменной работы
Тема 2. Типы механизмов взаимодействия МСП.							Устный опрос, проверка конспекта, письменной работы
<b>Итого</b>	<b>180</b>						

## **2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Социальное государство: понятие, основные характеристики**

#### **Тема 1. Социальное государство: понятие, признаки**

Социальное государство: понятие, признаки. Функциональная система социального государства. Цели социального государства. Основные атрибуты социального государства. Механизмы реализации социальных функций государства. Институты социального государства. Задачи социального государства. Социокультурные модели решения социальных задач. Рационализация социальных функций государства в эпоху Античности, Возрождения, Нового времени. Теория социального государства Лоренца фон Штейна и Адольфа Вагнера. Теории «общества социальных услуг», «социального рыночного хозяйства», «общества всеобщего возмещения ущерба», «государства всеобщего благосостояния», «социально-правового государства», «либерального социального государства». Социал-демократические, марксистские, социалистические концепции социального государства. Концепции социального государства в российской общественной мысли.

#### **Тема 2. Основные этапы формирования социального государства**

Возникновение исторических условий формирования социального государства. Формирование социально-экономических и социально-политических компонентов социального государства.

#### **Тема 3. Конституционно-правовые основы социального государства**

Нормативное содержание понятия «социальное государство». Связь социального государства с утверждением гражданских и политических прав (право на участие в реализации власти, право на свободу слова, на частную жизнь и т. п.). Правовые механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Теория социальных прав. Конституционное обеспечение деятельности социального государства. Социально-правовые функции государства. Нормативно-правовая база социального государства. Права и свободы человека и гражданина: источники и классификация. Обязанности человека и гражданина в социальном государстве. Понятие правового государства и пути его формирования. Учение о правовом государстве. Предпосылки и условия формирования правового государства. Новые тенденции в развитии современных государств. Сущность правового государства. Признаки правового государства. Важнейшие характеристики социального правового государства. Основные модели правового государства. Взаимная ответственность государства и гражданина. Перспективы правового государства в России.

#### **Тема 4. Модели социального государства**

Типы и виды социальных государств в их историческом развитии. Понятие и особенности моделей социального государства. Модели социального государства и их характерные черты: католическая, либеральная, консервативная, социал-демократическая, корпоративная и др.

#### **Тема 5. Социальное государство в России: состояние и перспективы**

Зависимость обеспечения и реализации социальных прав граждан от действия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления. Базовые функции социального государства: социальное обеспечение, социальная защита, обеспечение доступного образования и здравоохранения, сглаживание социального неравенства, обеспечение занятости, предоставление социальных услуг, осуществление комплексной социальной политики. Социоэкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Институт собственности как экономическая основа социального государства. Концепция социально ориентированной рыночной экономики. Система государственного регулирования экономики. Неэкономические регуляторы экономики. Формирование в России социального рыночного хозяйства. Критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства.

### **Раздел 2. Гражданское общество**

#### **Тема 1. Гражданское общество: понятие и структура**

Теория гражданского общества. Условия формирования гражданского общества. Понятие и признаки гражданского общества. Гражданское общество и государство. Политическая жизнь гражданского общества. Функции и основные формы современного гражданского общества. Основные элементы современного гражданского общества. Уровни в структуре гражданского общества. Элементы российского гражданского общества.

#### **Тема 2. Исторический опыт развития гражданского общества в XIX- XX вв.**

Гражданское общество как продукт длительного исторического развития. Основные этапы развития гражданского общества, их особенности в России (связь с переходом от авторитарной организации политической жизнедеятельности и соответствующего менталитета граждан к демократическому обществу; параллельный процесс с создания правового государства и становления демократической культуры).

### **Раздел 3. Межсекторное социальное партнерство**

#### **Тема 1. Понятие межсекторного социального партнерства (МСП), объекты и субъекты**

Предпосылки и условия возникновения МСП. Социально-экономические и правовые условия формирования МСП. Принципы МСП.

#### **Тема 2. Типы механизмов взаимодействия МСП**

Содержание и механизм МСП. Виды МСП. Условия функционирования МСП. Формирование МСП в России. Социальная политика: сущность и основные функции, параметры и уровни (виды). Объект и предмет социальной политики. Социальное положение. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Социальная политика российского государства. Объекты и субъекты социальной политики. Социальная сфера как объект социальной политики. Основные виды деятельности по реализации социальной политики. Социальный контроль как регулятор общественных отношений. Основные модели зарубежной социальной политики и принципы ее построения. Понятие ответственности и ее виды. Юридическая и социальная ответственность в социальном государстве. Признаки социальной ответственности. Виды социальной ответственности. Условия формирования и воспитания социальной ответственности. Механизмы реализации социальной ответственности. Современные представления о социальной ответственности власти. Распределение социальной ответственности между различными уровнями государственной власти и местного самоуправления.

## **2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы социального государства» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание  
**по очной форме обучения**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

- аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) в форме лекций, занятий семинарского типа (семинаров),
- самостоятельная работа студента;
- текущий контроль, промежуточная аттестация (зачет).

**Лекция** (от лат. «lectio» – «чтение») представляет собой развернутое тематическое сообщение, изложение ряда связанных между собой вопросов по определенной теме с их анализом, обобщением, заключением и выводами. Лекция предназначена для систематизированного представления конкретного дидактического блока учебного материала. В ходе лекции преподаватель излагает учебный материал в аспекте актуальных проблем современной теории и практики обществознания. Лекция предназначена для систематизированного представления конкретного дидактического блока учебного материала. Слушатель вправе задавать преподавателю возникающие в процессе изложения лекционного материала вопросы, выяснять проблемы, вызывающие у него трудность. Важным аспектом работы на лекции является ведение конспекта, от качества составления которого во многом зависит усвоение знаний.

Учебный материал, рассматриваемый на лекционных занятиях, имеет общий характер и получает свое развитие на занятиях семинарского типа (семинарах) сообразно рассматриваемым темам.

**Занятия семинарского типа** способствуют углублению и расширению знаний по предмету, учат владеть устной и письменной речью, вести дискуссию, развивать чувство ответственности, сознательного отношения к труду, самостоятельность и инициативность, позволяют контролировать усвоение тех или иных тем (проблемных вопросов) дисциплины. Посещение практических занятий является обязательным. Пропуски негативно влияют на процесс обучения и развитие профессиональных навыков студента.

На семинарах решаются следующие задачи:

- использовать основную и дополнительную литературу, нормативные правовые акты, электронные ресурсы, рекомендованные к изучению в рамках определенной темы;

- самостоятельно подбирать дополнительные источники и литературу, используя библиографические ресурсы различного характера;
- составлять конспект, тематический доклад и его презентацию;
- формулировать выводы;
- обобщать, систематизировать, интерпретировать освоенную информацию в любом формате (текстовом, графическом и т. д.);
- слушать выступающего и оценивать выступление;
- использовать изученный материал в конкретных ситуациях и новых условиях.

Занятия семинарского типа являются одной из форм активного изучения учебного материала, выполняют, в основном, функцию закрепления, углубления, уточнения знаний; служат способом приобретения навыков научного анализа, позволяют формировать и совершенствовать методологию и методики научного поиска, оттачивать логику изложения, обоснования и доказательства. Кроме того, на семинаре ставятся задачи и чисто профессиональной подготовки: слушать и оценивать выступление; выступать по плану и без него; подбирать дополнительную литературу, используя современные информационные ресурсы; читать учебную и научную литературу; составлять план, конспект, тезисы, формулировать выводы.

Подготовка к любому семинарскому занятию должна начинаться с прочтения материала лекции по данной теме, соответствующей главы учебника, что даст общую ориентировку в материале. В процессе подготовки к семинарским занятиям рекомендуется использовать работы классиков (дают возможность непосредственно изучать их идеи), текущую научную литературу (позволяет приобрести сведения о новых научных исследованиях и проблемах). Следует обратить внимание на такой важный момент, как анализ и собственное осмысление вопросов и проблем, предложенных в плане того или иного семинарского занятия, равно как и постановка собственных вопросов и попытка ответа на них. Это позволяет не только более глубоко и основательно подготовиться к занятию, но развивает навыки самостоятельного мышления, помогает выработать собственную позицию по тем или иным проблемам изучаемой дисциплины. При возникновении трудностей при подготовке к семинарскому занятию следует обратиться за помощью к преподавателю.

Приступая к выполнению заданий рекомендуется изучить прилагаемый список литературы. Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы следует представлять рассматриваемые проблемы в развитии, провести сравнение различных научных концепций по каждой проблеме, отметить практическую ценность данных научных положений, аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемый вопрос.

Важную роль на занятиях семинарского типа играют доклады и выступления. По ходу семинарских занятий следует вести конспект, где должны быть изложены планы занятий, результаты самостоятельной

подготовки, конспекты докладов, собственные мнения и замечания, являющиеся результатом работы, как в процессе подготовки семинарских занятий, так и на них самих. Подготовку к семинарскому занятию следует завершить продумыванием (составлением) плана выступления по предложенным вопросам темы.

Подготовка к семинару является обязательной для каждого студента учебной группы и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам.

Учебная работа студента на семинаре должна быть активной и соответствовать следующим требованиям при публичном выступлении:

- излагать подготовленное выступление без опоры на письменный текст, прибегая к нему лишь как плану или для зачитывания сложных цитат из первоисточников;

- свободно владеть основными понятиями темы выступления и терминологией, пройденных ранее тем курса философии;

- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;

- соблюдать временной регламент устного выступления.

**Самостоятельная работа студента** представляет собой деятельность по освоению знаний и умений учебного курса без посторонней помощи, но под руководством и контролем преподавателя. Целью самостоятельной работы является освоение в полном объеме образовательной программы, обеспечение систематической и регулярной работы по освоению дисциплины, успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студента включает изучение теоретического материала, подготовку к аудиторным занятиям, к промежуточной аттестации. Целью самостоятельной работы является изучение в полном объеме образовательной программы, обеспечение систематической и регулярной работы по освоению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных испытаний. Видами заданий для оценки знаний, умений, навыков, являются письменные работы, тематические сообщения (доклады) с публичной презентацией, конспекты.

*Рекомендуется:*

- самостоятельно определить объем времени, необходимый для проработки каждой темы;

- изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

- при подготовке к семинарским занятиям сначала прочитать соответствующую главу учебной литературы (это даст общую ориентировку в материале), затем приступить к чтению дополнительной литературы и/или источников, делая конспект, или выписки, или развернутый план;

- выполнять устные и письменные задания в соответствии с рекомендациями по самостоятельной работе.



Общими задачами по всем разделам дисциплины является выработка следующих умений и навыков:

- владеть навыками сбора, обработки, интерпретации и анализа литературы по вопросам социальной педагогики;
- уметь обобщать, систематизировать, интерпретировать освоенную информацию (в любом формате: текстовом, графическом и т. д.);
- быть способным демонстрировать в речевом общении профессиональную, лингвистическую культуру, знание терминологии отечественной и зарубежной науки по социальной педагогике и смежных с ней отраслей знаний;
- владеть нормами русского языка и функциональными стилями речи при написании тематических сообщений/докладов;
- уметь готовить презентации с использованием достижений современных информационных и образовательных технологий;
- уметь слушать выступающего и оценивать его выступление;
- использовать изученный материал в конкретных ситуациях и в новых условиях.

### **2.3. 1 Методические рекомендации по работе с текстом и формами записи изучаемого материала (выписки, план, тезисы, конспект)**

При чтении рекомендуется:

- отделять в тексте главное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств;
- находить значение непонятных слов в энциклопедических словарях и справочниках, а затем записывать в тетрадь само слово и его значение;
- фиксировать все возникающие при чтении текста вопросы на листке-вкладыше, указывая страницу (например: С. 7, 3-й абзац сверху);
- закончив чтение (параграфа, главы, статьи, книги), ответить на вопросы такого рода: Чему посвящено это исследование? Какова общая проблема? Каковы основные доказательства главной мысли автора? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что я уже знаю о прочитанном из других источников?;
- сделать запись (тезисы, конспект, развернутый план) прочитанного.

*Запись прочитанного* (выписки, план, тезисы, конспект) является важным этапом самостоятельной работы с книгой и рассчитана на последующее использование материала в учебном процессе, в подготовке доклада, повторении пройденного материала перед зачетом.

Прежде чем принять решение о форме записи изучаемого материала (выписки? план? тезисы? конспект?), следует сопоставить цель своей работы с объемом книги, со временем, которым располагаете, с опытом, который успели приобрести.

*Выписки* делаются, как правило, по определенной теме или по узкому вопросу, где выделяется самое главное. Выписки помогают глубже понять

содержание текста книги, понять основную мысль автора, его ответ или разъяснение поставленной проблемы.

При работе с текстом следует выписывать главные мысли автора. Приветствуется перефразирование при соблюдении сохранения мысли автора. Желательно избегать сложных и громоздких формулировок; записи должны быть понятны и интересны. При обнаружении непонятных слов, следует обязательно обратиться к словарю или энциклопедии. Для объяснения термина следует выбирать главное и значимое.

*План* кратко отражает последовательность изложения и обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание источника. Хорошо составленный план может заменить конспекты и тезисы. План является основой любого вида записи, помогает улучшить уже сделанные записи. Составление плана к конспекту помогает проконтролировать, не упущено ли существенное, не нарушена ли логика изложения. Рекомендации можно дать следующие:

- прочитать про себя текст, продумать прочитанное;
- разбить текст на смысловые части и каждую озаглавить;
- в заголовках кратко передать главную мысль каждого фрагмента;
- проверить, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связаны ли они по смыслу;
- проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Недостатком плана является то, что он не передает фактического и проблемного содержания, а лишь напоминает о схеме его расположения. Существо текста вбирают в себя тезисы.

*Тезисы* – это сжато сформулированные основные положения, мысли, которые нужно развивать, доказывать, защищать или опровергать в своем выступлении. Тезисы выражают суть читаемого в кратких формулировках, дают возможность раскрыть содержание. Как и в плане, вторая мысль должна вытекать (следовать) из первой, третья из второй и т. д.

Тезисы должны быть связаны внутренней логикой, последовательно раскрывать тему и основную мысль высказывания. Тезисы следует нумеровать – так сохраняется, фиксируется логика авторских суждений. При записи тезисов стоит пропускать строку, отделяя один тезис от другого, так облегчается пользование ими.

*Конспект* – это краткое, но связное и последовательное изложение существенного содержания статьи, главы книги, брошюры, лекции и т. д. Конспект ориентировочно не должен превышать  $\frac{1}{8}$  от первичного текста.

В конспект обычно заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты. Основу конспекта составляют план, тезисы и выписки. В такой записи важно отразить и о чем говорится, и что утверждается, и как доказывается. Основные элементы конспекта должны в полном объеме фиксировать позиции автора, систему основных утверждений и аргументацию их. Форма записи при конспектировании

требует особого внимания: важно, чтобы собственные суждения, размышления над прочитанным материалом четко отделялись при записи. Рекомендуются выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные, справочные данные, помогающие уяснению текста (дату события, упомянутого автором; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина и т. п.).

*При составлении конспекта научной статьи рекомендуется:*

- внимательно прочитать текст;
- отметить непонятные места, незнакомые слова, новые имена и даты;
- навести справку о лицах, имена которых неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- при первом чтении текста необходимо составить простой план (последовательный перечень основных мыслей автора), при повторном – отметить, как автор доказывает основные мысли (понятия) своей работы;
- работая в тетради – оставить треть листа слева для широких полей, где будут записываться (в верхнем углу страницы) заголовок и выходные данные о статье, перечень которых рекомендуется делать в определенном порядке: фамилия, инициалы автора, название работы, место издания, год, страницы;
- выписать на поля значение отмеченных понятий, слов;
- стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста (свертывая текст оригинала, отрабатывается логическое мышление, формируется умение выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты);
- умело отбирать цитаты. Назначение цитат разнообразно: это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

### **2.3.2 Методические рекомендации по подготовке доклада и его компьютерной презентации**

*Доклад* предполагает изложение материала по определенной теме; имеет своей целью не только конкретизацию и углубление знаний, но и способствует формированию научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления.

Доклад должен быть четко структурирован, всесторонне проработан, материал аргументирован.

Структура доклада традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема сообщения, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема. Логика подачи основной части должна быть продумана, а материал излагаться убедительно,

ясно и грамотно. По тексту сообщения приводятся примеры и комментарии как результат личного осмысления. Поэтому важно использовать различные способы преподнесения материала: если нужно, повторить основные положения доклада; привлечь яркий пример; записать во время выступления цифры; заготовить рисунки, схемы, иллюстрации и т. д. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Доклад излагается в течение 15–20 минут; его основные положения оформляются в виде компьютерной презентации.

*Компьютерная презентация* является одним из типов мультимедийных проектов и представляет собой последовательность слайдов (электронных страниц), которые кроме текста могут содержать мультимедийные объекты (графику, звук, анимацию, видео). Для создания презентаций предназначено офисное приложение PowerPoint.

Создание презентации целесообразно начинать с разработки проекта, в котором необходимо определить примерное количество слайдов в презентации и их содержание. Первый слайд презентации обычно содержит ее название, сведения о студенте, выполнившем работу, и создается на основе *Титульного слайда* (рис.1).

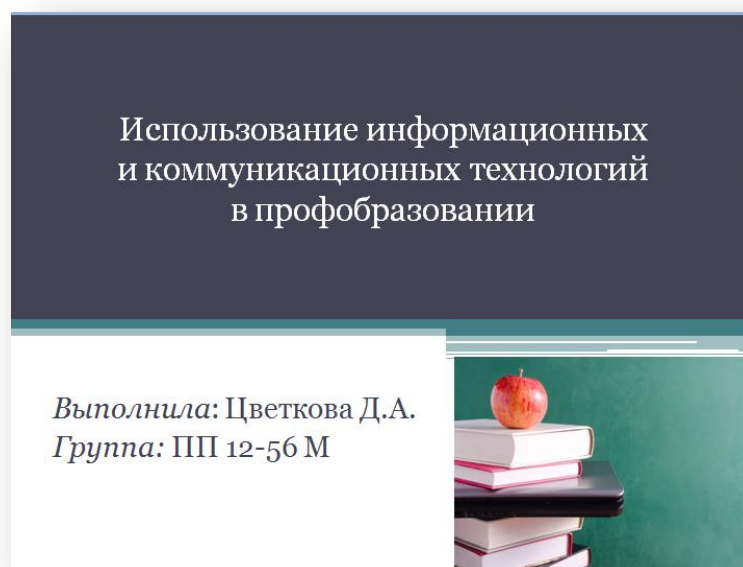


Рис. 1 – Образец оформления титульного слайда презентации

Текстовая информация на слайде может быть расположена либо в виде маркированного списка (рис. 2), либо в две колонки (рис.3).

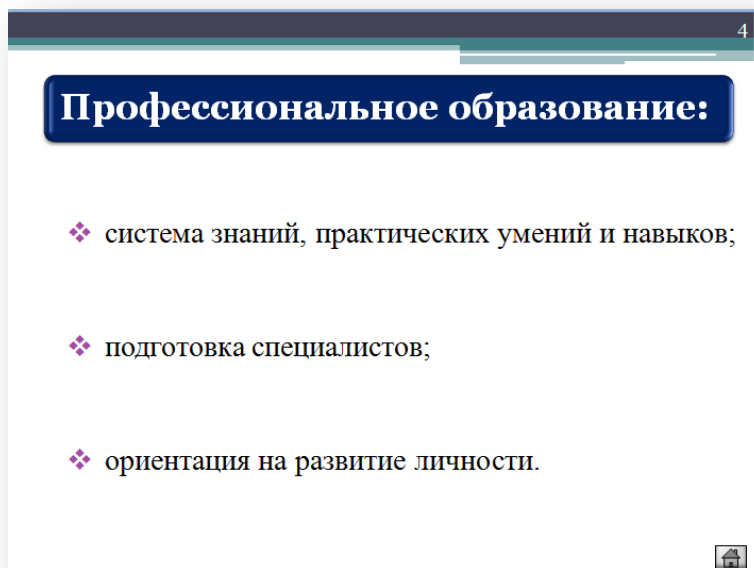


Рис. 2 – Образец маркированного списка текстовой информации

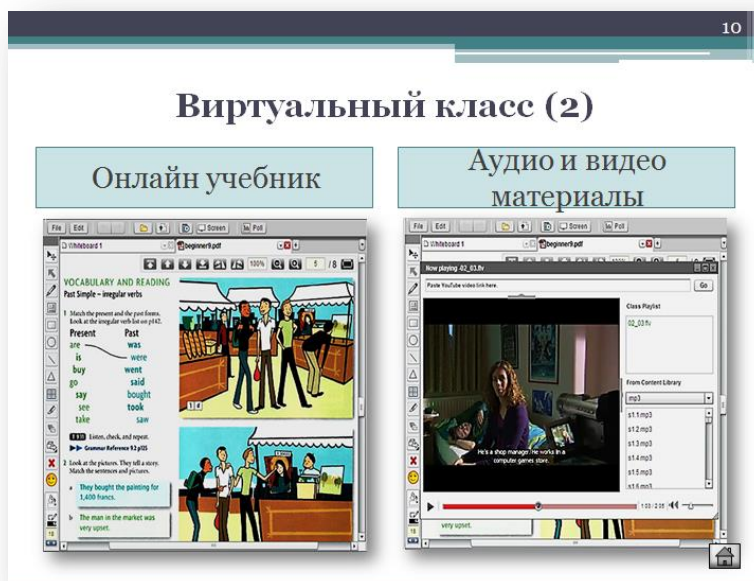


Рис. 3 – Образец расположения текстовой информации  
в две колонки

Слайд целиком может занимать таблица, диаграмма или рисунок, на слайде могут находиться текст и диаграмма (рис. 4, 5, 6) и т. д.

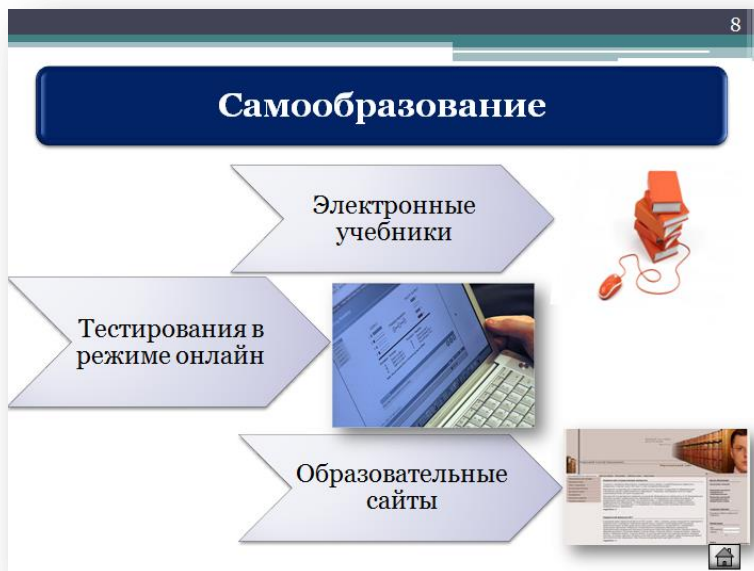


Рис. 4 – Образец вставки рисунка SmartArt для визуального представления информации

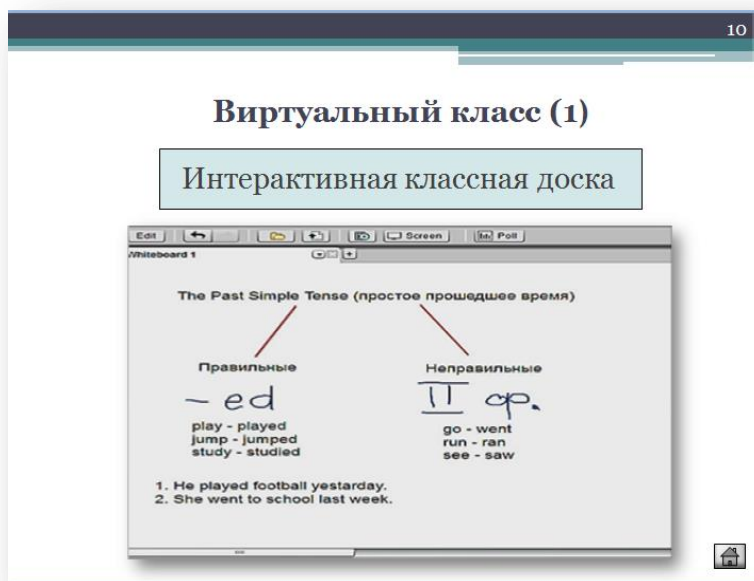


Рис. 5 – Образец схематичного расположения текста



Рис. 6 – Образец слайда с рисунком

Большинство типов слайдов содержат также заголовки. Наконец, есть пустые заготовки слайдов с заголовком и без него.

В процессе просмотра компьютерной презентации могут реализовываться различные последовательности представления слайдов. Для осуществления вариантов переходов между слайдами используются либо управляющие кнопки, либо гиперссылки. При подготовке презентации рекомендуется ознакомиться с брошюрой: Как сделать презентацию к уроку? / С.В. Островский, Д.Ю. Усенков // Фестиваль педагогических идей. Первое сентября. – 2011. – 28 с. URL: [festival.1september.ru/files](http://festival.1september.ru/files)

### Оформление слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета

Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Содержание информации	<p><b>Представление информации</b></p> <p>Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</p>
Расположение информации на странице	<p>Заголовки должны привлекать внимание аудитории Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p>
Шрифты	<p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней</p> <p>Для заголовков - не менее 32. Для информации - не менее 28. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов</p>
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами</p>



### **3. 3 Перечень и тематический план занятий семинарского типа, вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 1. Социальное государство: понятие, основные характеристики**

Обратите внимание на то, что в рамках исследования идеи и практики построения социального государства существуют дискуссионные вопросы, различные научные подходы. Например, согласно мнению Ю. Князева, с развитием государства трансформируется его социальное назначение, представления о стандартах уровня жизни, объеме и структуре социально-экономических прав населения, а также о пределах вмешательства государства в социально-экономическую сферу в целом и социально-экономическое положение отдельных групп населения в частности. Анализ социального государства может быть проведен на трех уровнях: на научном, – как идеи и ее развитию в целом ряде концепций; на нормативном, – как конституционный принцип, закрепленный в законах; на эмпирическом, – как реальная практика деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп.

#### **Тема 1. Социальное государство: понятие, признаки**

Работа над темой предполагает решение следующих задач: углубить понимание признаков и функций государства; сформировать представление о социальном государстве, его отличительных признаках, критериях эффективности. Для этого необходимо обратиться к различным трактовкам социального государства, выявить его суть, критерии, индикаторы.

Особую роль в раскрытии темы призван сыграть анализ следующих категорий: государство, функции государства, признаки государства, социальное государство, индикаторы и критерии социального государства и др.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Прочитайте статьи под порядковыми номерами 1, 2, 4 и 5 из списка литературы. Обратите внимание на противоположные точки зрения авторов по вопросам о социальном государстве. Рекомендуются сопоставить и сравнить эти мнения, чтобы сложилось целостное представление о разнообразии положений, определяющих суть социального государства. Постарайтесь ответить на вопрос: Что отличает социальное государство от других государств?

2. В тетради сделайте обобщенную запись прочитанного, где будут отражены следующие вопросы:

- определение социального государства,
- признаки социального государства,
- функции социального государства,
- индикаторы социального государства,
- критерии социального государства.

3. Составьте глоссарий по теме.

4. Подготовьте для публичной презентации тематический доклад, придерживаясь методических рекомендаций. Обращение к различным справочным изданиям, монографиям и пособиям позволит составить более полное представление о содержании категорий в различном их понимании. Желательно использовать не менее 4 наименований самостоятельно подобранной литературы. При раскрытии критериев, по которым можно судить о социальном государстве, сложность может заключаться в том, что разные авторы предлагают различные критерии. Рекомендуется сопоставить и сравнить эти подходы.

5. Прослушайте лекцию проф. Бошно С. В. «Правовое и социальное государство». URL: <http://www.youtube.com/watch?v=Z7AcC8Vu0yM>

В ходе прослушивания запишите в тетрадь: а) признаки и сущность правового государства, б) сущность социального государства.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Понятие социального государства.
4. Признаки и функции социального государства.
5. Критерии эффективности социального государства.
6. Как вы понимаете тезис: «социальное государство, реализуя свои управленческие полномочия, обеспечивает социальную ориентацию не только государственного, но и частного секторов экономики и социально ориентированных негосударственных некоммерческих организаций»?

#### **Литература**

1. Баликоев А.В. К вопросу о социальном государстве // Идеи и идеалы. – 2011. – № 4(10). – Т. 2. – С. 82–87;
2. Лукашева Е.А. Социальное государство: модернизация и параметры развития // Труды Института государства и права Российской академии наук. – 2010. – № 3. – С. 4–40.
3. Основы социального государства: учебное пособие / Р.В. Косов. – Тамбов: изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
4. Охотский Е.В. Социальное государство и социальная политика современной России: ориентация на результат / Е.В. Охотский, В.А. Бочурская // Труд и социальные отношения. – 2012. – № 5 (95). – С. 30–44.
5. Симоянов А. Социальное государство: суть, критерии, индикаторы // Логос. – 2014. – № 2(98). – С. 215–234.

#### **Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

4. Электронно-библиотечная система «Лань». Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **Тема 2. Основные этапы формирования социального государства**

Большинство ныне существующих в мире социальных демократических государств прошли длительный период становления модели социального государства, основным содержанием которого явилось постепенное накопление элементов такой модели, создание и совершенствование системы правового регулирования социальной политики, направленной на обеспечение всеобщего благосостояния.

Работа над темой предполагает ознакомление с периодизацией социального государства, основанной на социально-правовом анализе общественных трансформаций; получение представления об особенностях каждого этапа формирования социального государства.

Особую роль в раскрытии темы призван сыграть анализ следующих понятий: периодизация, правовое государство, социальное государство, государство всеобщего благоденствия.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Прочитайте и законспектируйте статью Ю.В. Клюкиной (порядковый номер 1 в списке литературы), придерживаясь методических рекомендаций. В конспекте должна найти отражение авторская характеристика основных этапов развития социального государства.

2. Подготовьте для публичной презентации доклад по одной из тем, придерживаясь методических рекомендаций: 1) «Основные этапы становления и развития социального государства»; 2) «Идеи социального государства в истории политико-правовой мысли»; 3) «Возникновение отдельных элементов социального государства в России XIX – начала XX вв.»; 4) «Формирование социального государства в Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.». Рекомендуется обратиться к различным справочным изданиям, монографиям, научным статьям, использовать не менее 4 наименований самостоятельно подобранной литературы.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Важнейшие этапы развития социального государства и их характеристика.

2. Основные тенденции в эволюции идей о социальном государстве.

3. Кем и когда было введено в научный оборот понятие «социальное государство»? Какие принципиальные положения, расширявшие традиционное понимание обязанностей государства перед обществом оно содержало?

4. Особенности и перспективы становления социального государства в Российской Федерации.

## **Литература**

1. Клюкина Ю.В. Зарождение представлений о социальном государстве // Вестник ТГУ. Гуманитарные науки. Право. – 2013. – № 12 (128). – С. 446–453.

2. Основы социального государства: учебное пособие / Р.В. Косов. – Тамбов: изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.

## **Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Электронно-библиотечная система «Лань». Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

4.

## **Тема 3. Конституционно-правовые основы социального государства**

Работа над темой предполагает ознакомление с нормативным содержанием понятия «социальное государство», получение представления о кодексах, законах и подзаконных актах, которые устанавливают минимальные социальные критерии в области оплаты труда, пенсионного обеспечения, образования и т. п.

Следует обратить внимание на то, что функционирование социального государства тесно связано с утверждением гражданских и политических прав (право на участие в реализации власти, право на свободу слова, на частную жизнь и т. п.); обеспечение и реализация социальных прав граждан зависят от действия как федеральных органов государственной власти, так и органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления.

## **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Придерживаясь методических рекомендаций из раздела 3.2.2, подготовьте для публичной презентации тематический доклад, используя самостоятельно подобранную литературу (не менее четырех источников). В докладе должно найти отражение нормативное содержание понятия «социальное государство».

2. Опираясь на материалы учебного пособия (№ 4 из списка источников и литературы) дайте характеристику основных элементов принципа

конституционного государства: социальная функция частной собственности; социальная справедливость; социально ориентированная экономика и т. д.

3. Используя ресурсы правовых систем КонсультантПлюс и/или ГАРАНТ, составьте перечень нормативно-правовых актов, в которых получили развитие основные принципы социального государства в следующих сферах (к каждой сфере – не менее 2 наименований законов и/или подзаконных актов):

- в сфере регулирования труда и обеспечения трудовых прав граждан и социального страхования;

- в сфере реализации государственных гарантий в отношении отдельных категорий граждан;

  - в сфере пенсионного обеспечения;

  - в сфере реализации прав на жилище;

  - в сфере здравоохранения;

  - в сфере образования;

- в сфере государственной поддержки деятельности социально ориентированных организаций.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какие международные правовые документы составляют основу социальной государственности и обязывают государство обеспечивать приемлемый социальный жизненный стандарт?

2. Перечислите и раскройте социально-экономические права и свободы человека.

#### **Источники и литература**

1. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2002. – 48 с.

2. Основы социального государства: учебное пособие для высшего профессионального образования / К.В. Старостенко, В.А. Кузьменков, А.А. Пушкин. – Орел ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2012. – 184 с.

#### **Электронные ресурсы**

1. КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>

2. Правовая система ГАРАНТ. URL: <http://www.garant.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **Тема 4. Модели социального государства**

В современном мире, с учетом национальной специфики, идеологической интерпретации, выделяют несколько моделей социального государства. На занятии ставится задача: получить представление о различных классификациях и теоретических моделях социального государства, попытаться найти в них общее и особенное. Следует обратить

внимание на классификации, которые приводит в своей статье А. Симоянов. Чем можно объяснить их многообразие?

При анализе моделей социального государства обратите внимание на политику в сфере занятости и отношение к проблеме безработицы; на долю государственных расходов в социальной сфере; на функции государства в социальной сфере; на политику в области социальной защиты; на государственные социальные программы. Успешному освоению темы способствует овладение понятиями: государство благосостояния, государственное регулирование экономики, консерватизм, либерализм, социал-демократия, индекс человеческого развития, индекс развития человеческого потенциала.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Прочитайте статьи из списка литературы.
2. Обобщите прочитанную информацию и запишите ее в нижеследующую таблицу, указав, где это возможно, автора классификации.

Таблица – Модели социального государства в современном мире

Название модели, автор классификации	Идеологическая интерпретация, основные характеристики	Пример реализации
Социальное государство либерального типа	Гарантированное сохранение минимальных доходов и достаточно высокое качество пенсионного и медицинского обслуживания...	Австралия, Канада, Швейцария, Япония.
Германская модель (Т. Мацонашвили)		

3. Подготовьте для публичной презентации тематический доклад, придерживаясь методических рекомендаций. Рекомендуются обратиться к различным справочным изданиям, монографиям, научным статьям, использовать не менее 4 наименований самостоятельно подобранной литературы.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Можно ли определить социальное государство как основанную на перераспределении материальных благ общественно-институциональную систему для достижения каждым гражданином достойного уровня жизни?
2. Можно ли считать понятия «социальное государство» и «государство всеобщего благосостояния» идентичными? Почему?

3. На какую модель социального государства ориентируется современная Россия?

#### **Литература**

1. Основы социального государства: учебное пособие для высшего профессионального образования / К.В. Старостенко, В.А. Кузьменков, А.А. Пушков. – Орел ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2012. – 184 с.

2. Охотский Е.В. Социальное государство и социальная политика современной России: ориентация на результат / Е.В. Охотский, В.А. Бочурская // Труд и социальные отношения. – 2012. – № 5 (95). – С. 30–44.

3. Плешаков А.П. Социальное государство: российский и зарубежный опыт // Правовая культура. – 2013. – № 1(14). – С. 18–26.

4. Симоянов А. Социальное государство: суть, критерии, индикаторы // Логос. – 2014. – № 2(98). – С. 215–234.

#### **Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

4. Электронно-библиотечная система «Лань». Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **Тема 5. Социальное государство в России: состояние и перспективы**

При изучении темы внимание следует уделить характеристике функций социальной политики и социальной защиты как одной из них. Место института социальной защиты в социальной политике определяется его ориентацией на создание условий для достойной и свободной жизни каждого человека. Обратите внимание, что под социальной защитой трактуется деятельность государства, направленная на обеспечение реализации прав граждан в социальной сфере (в широком смысле), или – социальная помощь в виде льгот и адресной социальной поддержки (в узком смысле).

Одной из задач темы является ознакомление с основными организационно-правовыми формами социальной защиты: социальным страхованием, программами трудоустройства и переквалификации, правового регулирования наемного труда, регулирования заработной платы, индексации денежных доходов, государственного обеспечения нетрудоспособных, адресной социальной помощи.

Особую роль в раскрытии темы призван сыграть понятийный аппарат: социальная справедливость, социальное равенство, социальная безопасность,

социальные права и гарантии, социальное обеспечение, социальная защита, социальные услуги и др.

Анализ социальной политики необходимо соотнести с примерами (комплексом конкретных мер, призванных улучшить жизнь широких слоев населения) и признаками социального государства, которые позволят судить о государственной политике с точки зрения соответствия определению «социальное государство».

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте для публичной презентации тематический доклад, придерживаясь методических рекомендаций и списка рекомендованной литературы.

2. Охарактеризуйте следующие приоритетные задачи и механизмы развития социального государства в Российской Федерации:

- развитие системы социальной защиты населения;
- развитие системы социального страхования;
- развитие пенсионной системы;
- развитие рынка труда (содействие занятости населения, политика в сфере охраны, условий и оплаты труда);
- повышение доступности жилья;
- развитие здравоохранения;
- развитие сферы образования и культуры;
- государственное обеспечение нетрудоспособных граждан;
- поддержка семьи, материнства, отцовства и детства.

3. Составьте глоссарий по теме.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Объекты и субъекты социальной политики.
2. Функции социальной политики.
3. Понятие и система социальной защиты населения.

### **Литература**

1. Кочеткова Л.Н. Социальное государство: европейская теория и Российская практика // Власть. – 2008. – № 4. – С. 39–43.

2. Кручилин В.Н. Социальное государство и его функции в условиях современной России // Научно-исследовательские публикации. – 2013. – № 1. – С. 15–30.

3. Лукашева Е.А. Социальное государство: модернизация и параметры развития // Труды Института государства и права Российской академии наук. – 2010. – № 3. – С. 4–40.

4. Основы социального государства: учебное пособие для высшего профессионального образования / К.В. Старостенко, В.А. Кузьменков, А.А. Пушкин. – Орел ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2012. – 184 с.

### **Электронные ресурсы**



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

4. Электронно-библиотечная система «Лань». Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.

**Занятие** проводится в виде дискуссии, где обобщается изучение тем раздела 1 «Социальное государство: понятие, основные характеристики»; предполагается вычленение и обсуждение ряда проблем, стоящих на пути создания социального государства в России.

«Дискуссия» – это мероприятие, позволяющее включить участников в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы, обмена мнениями и идеями, касающихся заявленной проблематики, поиска путей развития и решения заявленной проблемы; как вид оценочного средства – позволяет оценить умение студента аргументировать свою точку зрения.

**Правила дискуссии:**

1. Правило уважения человека (отношение к людям во время дискуссии внимательное, вежливое, уважительное; человека следует принимать таким, каков он есть, без всяких условий).

2. Правило внимательного слушания (все слушают, когда говорит один, стараясь понять того, кто говорит, даже если не согласны с его мнением).

3. Правило свободного микрофона (высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить).

4. Правило трех минут выступления (за это время нужно сказать главное).

5. Правило логичности и аргументированности (лучшее выступление то, которое хорошо продумано; собственные мысли излагаются четко и понятно).

6. Правило честного поведения (выступающие говорят, не искажая фактов, слов, мыслей других людей).

7. Правило поднятой руки (при потребности высказать что-то важное, следует поднять руку).

### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем заключается сущность социальной политики социального государства?

2. Назовите основные принципы осуществления социальной политики социального государства.

3. Каковы главные цели и сферы осуществления социальной политики социального государства?

4. Кто выступает субъектами социальной политики социального государства и какие функции они выполняют?

5. Какова роль социальных стандартов в проведении эффективной социальной политики социального государства?

6. В какой степени эффективность проводимой социальной политики зависит от уровня развития в стране социального рыночного хозяйства?

7. Какие задачи сегодня решает корпоративная социальная политика в развитых странах, в России?

8. Какими показателями можно измерить эффективность социальной политики социального государства?

### **Литература**

1. Кочеткова Л.Н. Социальное государство: европейская теория и Российская практика // Власть. – 2008. – № 4. – С. 39–43.

2. Кручилин В.Н. Социальное государство и его функции в условиях современной России // Научно-исследовательские публикации. – 2013. – № 1. – С. 15–30.

3. Лукашева Е.А. Социальное государство: модернизация и параметры развития // Труды Института государства и права Российской академии наук. – 2010. – № 3. – С. 4–40.

4. Основы социального государства: учебное пособие для высшего профессионального образования / К.В. Старостенко, В.А. Кузьменков, А.А. Пушкин. – Орел ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2012. – 184 с.

5. Охотский Е.В. Социальное государство и социальная политика современной России: ориентация на результат / Е.В. Охотский, В.А. Бочурская // Труд и социальные отношения. – 2012. – № 5 (95). – С. 30–44.

6. Плешаков А.П. Социальное государство: российский и зарубежный опыт // Правовая культура. – 2013. – № 1(14). – С. 18–26.

7. Симоянов А. Социальное государство: суть, критерии, индикаторы // Логос. – 2014. – № 2(98). – С. 215–234.

## **Раздел 2. Гражданское общество**

При обсуждении проблем социального государства часто используется понятие гражданского общества. Исходя из позитивной роли общественных движений и неправительственных организаций в создании современной системы социального благосостояния в рамках государственных структур, гражданское общество может рассматриваться как система негосударственных институтов, обладающая функцией давления на государство в целях проведения реформ, ведущих к расширению прав граждан на социальное благосостояние. Этими институтами может быть церковь, если она отделена от государства, общинные объединения, неформальные группы интеллектуалов или другие объединения по социовозрастному, гендерному или иному принципу. Гражданское общество, наряду с общественными движениями, может рассматриваться в качестве инициатора или посредника при проведении в жизнь инициатив социальной

политики, но одновременно с этим и в качестве производителя социальных услуг, наряду с государством при сохранении определенной автономии. Гражданское общество может даже стать серьезной оппозиционной государству силой в социальной сфере, выступив с инициативой передачи в руки общественности социального обеспечения (А.А. Козлов).

Для понимания сущности гражданского общества важно провести разграничение политической и экономической власти. Если политика выступает функцией государства, то институт собственности – атрибут гражданского общества. Поэтому для человека как «элементарной» частицы гражданского общества естественно отграничение его социально-экономической роли как частного лица от его правового статуса как гражданина государства. Тем самым гражданское общество можно определить и как автономную социально-экономическую жизнь человека, связанную с реализацией частных потребностей и интересов.

Экономической основой гражданского общества является частная собственность и рынок. Право на частную собственность и вытекающие из него свобода предпринимательства и право на свободный труд, охватывающие выбор вида деятельности, распоряжение рабочей силой, безопасные условия труда, гарантированный минимальный размер его оплаты и т. д. относят к основополагающим экономическим правам личности.

## **Тема 1. Гражданское общество: понятие и структура**

Под гражданским обществом понимается совокупность негосударственных социальных, духовных, религиозных, нравственных, семейных, национальных и других отношений; сфера самопроявления свободных индивидов и добровольно созданных организаций и ассоциаций граждан, охраняемая законом от прямого вмешательства органов государственной власти и произвольной регламентации их деятельности этими органами.

Обратите внимание на то, что признаки гражданского общества представляют собой такие характеристики общества, при которых можно говорить о реально функционирующем гражданском обществе в рамках общественной жизни. В свою очередь, структура гражданского общества включает в себя общественные институты, которые призваны отстаивать интересы отдельных групп населения.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Структура гражданского общества», проиллюстрировав каждый элемент не менее тремя примерами.
2. Составьте таблицу «Признаки гражданского общества», подкрепив каждый признак реальным примером.
3. Составьте кроссворд по теме.
4. Подготовьте для публичной презентации тематический доклад, придерживаясь методических рекомендаций из раздела 2.2. Рекомендуется

обратиться к различным справочным изданиям, монографиям, научным статьям, использовать не менее 4 наименований самостоятельно подобранной литературы.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные признаки гражданского общества.
2. Структура гражданского общества.
3. Тожественны ли понятия «общество», «гражданское общество»?

#### **Литература**

1. Афанасьев В.В. Общество и государство: монография. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016.
2. Марченко М.Н. Правовое государство и гражданское общество (теоретико-правовое исследование): учебное пособие. – М.: Проспект, 2015.
3. Шаповалова Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв.: учебное пособие. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016.

#### **Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.
4. Электронно-библиотечная система «Лань». Доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 5.

### **Тема 2. Исторический опыт развития гражданского общества в XIX–XX вв.**

Гражданское общество является продуктом длительного исторического развития и начинает формироваться с разделением общества на государственную и негосударственную сферы человеческой деятельности. Гражданское общество проходит в своем развитии ряд этапов, имеет особенности в каждой стране. Анализ динамики развития институтов гражданского общества в дореволюционной России демонстрирует последовательное продвижение страны к гражданскому обществу в рамках запаздывающей модели российской модернизации. Важными вехами этого развития стали реформы 1860–1870-х гг., индустриальный рост второй половины XIX – начала XX в., модернизация социальной и культурной сфер рубежа XIX–XX вв., политическая модернизация начала XX в.

Большинство исследователей обращают внимание на сложный и длительный процесс становления современного гражданского общества в

России. Особенность его связана с переходом от авторитарной организации политической жизнедеятельности и соответствующего менталитета граждан к демократическому обществу. Этот процесс протекает параллельно с созданием правового государства, становлением демократической культуры.

При изучении темы ставится задача: ознакомиться с материалами законодательного, делопроизводственного и статистического характера, газетной и журнальной периодики, позволяющих углубить понимание модификации концептуальных основ социальной политики, ее акторов на разных этапах социальных преобразований.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Ознакомьтесь с материалами хрестоматий (№ 3 и 4 из списка литературы). Найдите документы, раскрывающие общественную активность населения и практики филантропии в позднеимперский и советский периоды российской истории. Сформулируйте выводы о степени важности рассматриваемого источника для изучения данного вопроса, месте источника в совокупности других источников по теме.

2. Поясните терминологию, встречающуюся в тексте документов.

3. Подготовьте для публичной презентации тематический доклад, придерживаясь методических рекомендаций. Рекомендуется обратиться к различным справочным изданиям, монографиям, научным статьям, использовать не менее четырех наименований самостоятельно подобранной литературы. В докладе должен быть обобщен исторический опыт формирования гражданской самоорганизации в позднеимперский и советский периоды российской истории с учетом складывания правовых, институциональных и социокультурных перспектив для ее развития, определены тенденции развития гражданской самоорганизации в современной России.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Опыт формирования гражданской самоорганизации в позднеимперский период российской истории.

2. Опыт формирования гражданской самоорганизации в советский период российской истории.

3. Тенденции развития гражданской самоорганизации в современной России.

### **Литература**

1. Афанасьев В.В. Общество и государство: монография. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016.

2. Марченко М.Н. Правовое государство и гражданское общество (теоретико-правовое исследование): учебное пособие. – М.: Проспект, 2015.

3. Смена и модели и практик социальной помощи в Приенисейской Сибири (1904–1921 гг.): хрестоматия для студентов вузов / сост.: Т.А. Катцина, Л.Э. Мезит; Красноярск. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева; Сиб.федер.ун-т; гос. архив Краснояр. края, 2017. – 279 с., ил.

4. «Охматмлад» и «Дети республики»: идеология и практика социальной политики в Енисейской губернии в 1920-е гг.: хрестоматия для

студентов вузов / Катцина Т.А. (отв. ред., отв. сост.), Долидович О.М. (отв. сост.), Анисимова Л.Ю. (сост.), Мирошникова Т.И. – Красноярск: СФУ, 2014.

5. Шаповалова Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв.: учебное пособие. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016.

### **Раздел 3. Межсекторное социальное партнерство**

Понятие «межсекторное социальное партнерство» ввел в 2000 г. В. Н. Якимец, доктор социологических наук, сотрудник Института системного анализа РАН. Суть межсекторного социального партнерства состоит в налаживании конструктивного взаимодействия между тремя силами, действующими на общественной арене страны, области, города или иной территории – государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями. Представители каждого сектора имеют разные возможности и ресурсы для участия в решении проблем социальной сферы. У них разные представления о природе социальных проблем. Но, несмотря на все различия и связанные с ними противоречия, сотрудничество секторов необходимо: ни государство, ни бизнес, ни граждане не могут «в одиночку» преодолеть социальную несправедливость и конфликты. Идеализировано межсекторное социальное партнерство понимается как конструктивное взаимодействие организаций из двух или трех секторов (государство, бизнес, некоммерческий сектор), «выгодное» населению территории и каждой из сторон и обеспечивающее синергетический эффект от «сложения» разных ресурсов при решении социальных проблем. При изучении тем раздела следует обратить внимание на механизмы и технологии сотрудничества общества, бизнеса и власти, развитые в рамках нового научного направления – межсекторного социального партнерства (МСП).

#### **Тема 1. Понятие межсекторного социального партнерства (МСП), объекты и субъекты МСП**

При изучении темы ставится задача: ознакомиться с теоретическими аспектами МСП; получить представление о новом направлении МСП, связанном с созданием инструментов оценки качества и эффективности взаимодействия власти и общества.

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Прочитайте рекомендованную литературу, сделайте выписки по теме.

2. Подготовьте для публичной презентации тематический доклад, придерживаясь методических рекомендаций. Рекомендуется обратиться к различным справочным изданиям, монографиям, научным статьям, использовать не менее четырех наименований самостоятельно подобранной литературы.

3. Запишите в тетрадь определение понятия «межсекторное социальное партнерство» (МСП).

4. Изобразите графически трехсекторную модель МСП.

5. Выпишите предпосылки развития работоспособных моделей МСП.

6. Запишите в тетрадь три варианта двухсекторных партнерств.

7. Приведите не менее пяти примеров лучших практик МСП.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы характерные особенности каждого из трех секторов?

2. Общественно-государственное партнерство.

3. Частно-государственное партнерство.

#### **Литература**

1. Якимец В.Н. Теория и практика межсекторного социального партнерства в России // Благотворительность в России : ист. и соц.-экон. исслед. 2005 /2006; Междунар. благотвор. фонд им. Д. С. Лихачева, Центр развития некоммер. орг. ; [сост. и науч. ред.: О. Л. Лейинд и др.]. – СПб. : журнал «Звезда», 2007. – С. 383–403.

#### **Электронные ресурсы**

1. Якимец В.Н. Межсекторное социальное партнерство в России: определение, механизмы, лучшие практики: УМК. [Электронный ресурс]. – [б.г.]. URL: [www.kdobru.ru/.../Межсекторное%20социальное%20партнерство%20в%20](http://www.kdobru.ru/.../Межсекторное%20социальное%20партнерство%20в%20)

2. Фонд поддержки и развития филантропии «КАФ». Библиотека лучших практик в области взаимодействия гражданского общества и власти на региональном и местном уровне. URL: <http://www.cafrussia.ru/files/blocks/Bib lioteka.pdf>

## **Тема 2. Типы механизмов взаимодействия МСП**

При изучении темы ставится задача: получить представление о механизмах МСП. Следует охарактеризовать пять типов механизмов, которые нашли широкое применение в регионах России при решении социально значимых задач; выделить сложности при реализации МСП, возможные варианты их преодоления.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Прочитайте рекомендованную литературу.

2. Подготовьте для публичной презентации тематический доклад, придерживаясь методических рекомендаций. Рекомендуется обратиться к различным справочным изданиям, монографиям, научным статьям, использовать не менее четырех наименований самостоятельно подобранной литературы.

3. Запишите в тетрадь определение механизма МСП.

4. Выпишите из текста предпосылки развития работоспособных механизмов МСП.

5. Заполните таблицу:

Тип механизма МСП	Примеры
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

### Вопросы для обсуждения

1. Деятельность фондов местных сообществ в России: определение, инструменты, особенности, примеры.
2. Оценка продвижения МСП в регионах России.
3. Какие шаги следует предпринять для развития МСП?

### Литература

1. Бондарева Е.А. Власть и бизнес: вопросы ответственности в социальном государстве // Вестник ВГУ. Серия: Право. – 2012. – № 2. – С. 28–36.
2. Даниленко В.М. Межсекторное социальное партнерство в условиях развития гражданского общества // Вестник БГУ. – 2010. – № 14. – С.160–163.
3. Якимец В.Н. Теория и практика межсекторного социального партнерства в России // Благотворительность в России : ист. и соц.-экон. исслед. 2005 /2006; Междунар. благотвор. фонд им. Д. С. Лихачева, Центр развития некоммер. орг. ; [сост. и науч. ред.: О. Л. Лейкинд и др.]. – СПб. : журнал «Звезда», 2007. – С. 383–403.

### Электронные ресурсы

1. Якимец В.Н. Межсекторное социальное партнерство в России: определение, механизмы, лучшие практики: УМК. [Электронный ресурс]. – [б.г.]. URL: [www.kdobru.ru/.../Межсекторное%20социальное%20партнерство%20в%20](http://www.kdobru.ru/.../Межсекторное%20социальное%20партнерство%20в%20)
2. Фонд поддержки и развития филантропии «КАФ». Библиотека лучших практик в области взаимодействия гражданского общества и власти на региональном и местном уровне. URL: [http://www.cafrussia.ru/files/blocks/Bib lioteka.pdf](http://www.cafrussia.ru/files/blocks/Bib_lioteka.pdf)



### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы социального государства»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Социальные отношения в курсе обществознания	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: философия, история, социология, культурология, политология, основы права, социальные отношения в обществе			
Последующие: социальная стратификация, образовательное право, современные формы государственного устройства			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>20</b>	<b>30</b>
	Конспектирование	<b>10</b>	<b>20</b>
	Презентация доклада	<b>10</b>	<b>20</b>
	Участие в дискуссии	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>11</b>			
Итого		<b>50</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Терминологический диктант	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>50</b>	<b>100</b>



#### Критерий перевода баллов в отметки:

<b>Форма контроля</b>	<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
Зачет	1-59	не зачтено
	60-100	зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик Отечественной истории

<p><i>УТВЕРЖДЕНО</i> на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «14» мая 2018 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p>	<p><i>ОДОБРЕНО</i> на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев</p>
--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Основы социального государства»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Составитель: Катцина Т.А.

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Основы социального государства» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, квалификация: Бакалавр, очная форма обучения а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор MAOU СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "E.I. Makarenko".

Е.И. Макаренко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы социального государства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Основы социального государства» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Модуль "Всеобщая история", История древнего мира, История средних веков, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., Историография отечественной истории, Историография новой и новейшей истории, Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания, Социальная стратификация, Демократия и Россия, История зарубежного и отечественного искусства, История русской армии в XVIII-XIX вв., Образование и культура в средние века, История регионов и народов России, Избирательный процесс в современной России, Междисциплинарный подход в изучении истории, История международных отношений во второй половине XX века, Политическое лидерство, Международные отношения на современном этапе, Практическое обществознание, Политическая регионалистика, Политика в курсе обществознания, Политическая терминология в курсе обществознания.	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос, конспектирование, презентация доклада, участие в дискуссии
			2	
3				
4				
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Философия, Социология, Культурология, Психология, Основы учебной деятельности, Социальные отношения в курсе обществознания, Этнополитология, Формирование характера школьников, Классный руководитель, Основы социального государства, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос, конспектирование, презентация доклада, участие в дискуссии
			2	
3				
4				
ОК-7 – способность использовать	Основы права, Образовательное право, История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991 гг., Современная история России, Право в курсе обществознания, Социальная стратификация, Геополитические концепции в	Текущий контроль успеваемости		Доклад, устный опрос,

<p>базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p>	<p>теории международных отношений, Современная российская политика, Современная внешняя политика и дипломатия в России, Охрана объектов культурного и природного наследия, Избирательный процесс в современной России, Политика и право, Современные формы государственного устройства, Современная политическая система мира в рамках школьного курса обществознания, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.</p>	<p>ти  Промежуточная аттестация</p>		<p>анализ источника  Зачет</p>
<p>ПК-6 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Психология, Педагогика, Основы учебной деятельности, Психологические особенности детей с ОВЗ, История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991 гг., Современная история России, Теоретические основы курса "Человек и общество", История российской модернизации, Экскурсионная деятельность, Современная российская политика, Основы педагогического мастерства, Современная внешняя политика и дипломатия в России, Геополитика, Междисциплинарные подходы к преподаванию истории в школе, Политическое лидерство, Муниципальная политика и местное самоуправление, Современная политическая система мира в рамках школьного курса обществознания, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Устный опрос, конспектирование, презентация доклада, участие в дискуссии  Зачет</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству б – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(60-00 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно /зачтено
<b>ОК-1</b>	Обучающийся на высоком уровне показывает знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся твердо знает учебный материал, но недостаточно полно раскрывает тему; при этом неточности в ответе на вопрос, ошибки в определении понятий незначительны и несущественны, т. е. кардинально не меняют суть изложения.	Обучающийся имеет знания основного материала, но при этом не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки (достаточное количество несущественных или одну – две существенных ошибки в определении понятий).
<b>ОК-5</b>	На высоком уровне способен к работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	На среднем уровне способен к работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	На удовлетворительном уровне способен к работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<b>ОК-7</b>	На высоком уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	На среднем уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	На удовлетворительном уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
<b>ПК-6</b>	На высоком уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	На среднем уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	На удовлетворительном уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач



		задач в области образования.	в области образования.
--	--	------------------------------	------------------------

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: анализ монографий, доклад, устный опрос

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – выполнение письменной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение научным аппаратом	0,5
Логичность, последовательность и полнота изложения материала	1,5
Сформулированы выводы, приведены собственные оценочные суждения	1
Работа сдана в установленные сроки	0,5
Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	0,5
Использованы разноплановые источники (не менее трех)	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентация доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы, обоснованность выводов	2
Владение научным аппаратом	0,5
Отсутствие фактологических ошибок	0,5
Оформление презентации	1
Полнота ответа на заданные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – устный ответ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения материала	1
Оперирование научной терминологией.	1
Полнота раскрытия проблемы.	1
Отсутствие фактологических ошибок.	1

Обоснованность выводов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – конспектирование**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Сроки предоставления работы	0,5
Изложение материала	2
Наличие оценочного суждения	1
Обоснованность выводов	1
Оформление конспекта	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 5 – участие в дискуссии.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ведение дискуссии в рамках объявленной темы	0,5
Точность формулировки аргументов и контраргументов	0,5
Оперирование научной терминологией	0,5
Умение отделить факты от субъективных мнений	0,5
Использование примеров	0,5
Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам (логичность)	1
Обоснованность выводов	0,5
Корректность поведения	0,5
Грамотность и выразительность речи	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Перечень тем для доклада с компьютерной презентаций**

#### **Раздел 1. Социальное государство: понятие, основные характеристики**

1. Социальное государство: понятие, признаки.
2. Основные этапы становления и развития социального государства.
3. Конституционно-правовые основы социального государства.
4. Модели социального государства.
5. Социальное государство и современная социальная политика в России
6. Цели, приоритеты, условия функционирования социального государства.
7. Идеи социального государства в истории политико-правовой мысли.
8. Возникновение отдельных элементов социального государства в России XIX – начала XX века.
9. Формирование социального государства в РФ в конце XX – начале XXI века.

#### **Раздел 2. Гражданское общество**

1. Гражданское общество: понятие и структура.
2. Исторический опыт развития гражданского общества в России в XIX–XX вв.
3. Общественная активность населения и восприятие гражданами условий развития гражданского общества.
4. Практики филантропии в России.
5. Государственная поддержка социально-ориентированных НКО.
6. Факторы вовлеченности населения в добровольческую деятельность.
7. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством.
8. Добровольчество (определение понятия, детерминанты и виды деятельности).
9. НКО как субъекты гражданского общества: признаки и характеристики НКО.
10. Благотворительность и участие россиян в практиках гражданского общества.
11. Сотрудничество государства и структур гражданского общества в решении социальных проблем.
12. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности.

#### **Раздел 3. Межсекторное социальное партнерство**

1. Межсекторное социальное партнерство. Механизмы межсекторного социального взаимодействия.

2. Особенности формирования и развития гражданского общества и правового государства в России.

3. Субъекты межсекторного социального партнерства. Уровни и формы их взаимодействия.

Доклад предполагает изложение материала по определенной теме, имеет целью конкретизацию и углубление знаний, способствует формированию научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления. Он должен быть четко структурирован, всесторонне проработан, материал аргументирован. Структура доклада традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема сообщения, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема. Логика подачи основной части должна быть продумана, а материал излагаться убедительно, ясно и грамотно. По тексту сообщения приводятся примеры и комментарии как результат личного осмысления. Важно использовать различные способы преподнесения материала (яркий пример, рисунки, схемы, иллюстрации). В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы. Доклад излагается в течение 15–20 минут; его основные положения оформляются в виде компьютерной презентации.

## **5.2. Перечень вопросов для текущего опроса**

### **Раздел 1. Социальное государство: понятие, основные характеристики**

1. В социальном государстве с федеративной формой государственного устройства реализуется государственная программа по поддержке молодых преподавателей, финансируемая за счет средств федерального бюджета. Во всех ли субъектах этого государства будет действовать эта программа? Могут ли регионы изменять условия этой программы?

2. Между студентами Кузнецовым И. и Алексеевым Я. возник спор, на тему влияния рыночных отношений на социальное государство. Кузнецов утверждает, что рыночные отношения, основанные на спросе и предложении, влияют на качество предоставляемых социальных гарантий в стране. Считаете ли Вы верным суждение Кузнецова? Аргументируйте свой ответ.

3. Цветников П. утверждает, что рыночные отношения не связаны с социальной политикой государства. Согласны ли Вы с этой позицией?

4. В контрольной работе Смирнов А. указал, что социальная рыночная экономика и социальное рыночное хозяйство – тождественные понятия. Верно ли это суждение?

5. Государство В. является социальным государством. На основании, каких международных документов будет реализовываться его деятельность?

6. Государство В. Провозгласило себя социальным государством. Обязано ли это государство соблюдать принципы, закрепленные в Европейской социальной хартии?

7. Работодатель не подписывает Иванову И. заявление на отпуск за свой счет, аргументируя это тем, что Иванов уже был в этом году в отпуске. Прав ли работодатель?

8. Смирнов А. был уволен с предприятия ООО «КПТ», по его мнению, незаконно. С просьбой защиты своих интересов как работника он обратился в профсоюзную организацию. Однако, это не принесло результатов. В какие инстанции может обратиться Смирнов А. для защиты своих прав?

9. В ходе работы на предприятии Алексееву Н. в глаз попала металлическая стружка. Вследствие чего, глаз покраснел и опух. В течении следующей недели Алексеев Н. не смог продолжать работать и его уволили. Нарушены ли права Алексеева Н.? Должно ли предприятие оплачивать лечение, если все правила техники безопасности Алексеевым были соблюдены?

10. В ходе работы на предприятии Алексееву Н. в глаз попала металлическая стружка. Вследствие чего, глаз покраснел и опух. В течении следующей недели Алексеев Н. не смог продолжать работать и его уволили. Нарушены ли права Алексеева Н.? Куда следует обратиться Алексееву Н. для защиты своих прав?

11. Государство N имеет черты континентальной модели социального государства. С какими проблемами может столкнуться государство, реализовав эту модель социального государства?

12. Государство N имеет черты либеральной модели социального государства. С какими проблемами может столкнуться государство, реализовав эту модель социального государства?

13. Борьба с бедностью является одним из приоритетных направлений социальной политики любого социального государства. Согласны ли Вы с этим суждением?

14. Иванов С. Считает, что качество и уровень жизни населения в стране зависит от заработной платы. А как считаете Вы?

15. Студент Петров утверждает, что частная собственность порождает конфликты в обществе. Придерживаетесь ли Вы его позиции?

16. В семье Мелеховых четверо детей: самому младшему ребенку 2 года, а самому старшему – 22. Можно ли эту семью назвать многодетной? Какие социальные льготы предоставляется такой категории семей?

17. Государство N является социальным государством, в котором реализуется принцип «богатый платит за бедного». Разъясните действие этого принципа.

18. Согласно договору об оказании услуг, фирма «Канцтовары» должна поставить своим контрагентам канцелярские

принадлежности. Несет ли социальную ответственность эта организация перед своими контрагентами?

19. Проанализировав действующие государственные социальные программы, укажите приоритеты социальной политики в Российской Федерации.

20. Приведите примеры социального партнерства в Российской Федерации.

21. Оцените антикоррупционную направленность социальной политики

22. оцените значение внебюджетных фондов РФ: пенсионного, фонда социального страхования, фонда обязательного медицинского страхования, фонда занятости населения.

23. Докажите, что социальное страхование – это механизм реализации социальной политики государства, основа социальной защиты населения.

24. Выделите главные национальные системы социальной защиты из ниже представленного перечня: прямое финансирование и компенсация ущерба за счет средств государственного бюджета (государственное социальное обеспечение); обязательное социальное страхование; корпоративная социальная защита, финансируемая из средств предприятий (коллективные формы личного страхования); добровольное личное страхование; обязательное страхование рисков (государственное страхование жизни и здоровья определенных профессиональных групп, некоторые виды страхования гражданской ответственности); общественная благотворительность; льготное налогообложение доходов социально уязвимых групп населения; регулирование зарплаты и установление минимального размера оплаты труда.

25. Петров служил в органах МВД. Во время исполнения служебных обязанностей он получил травму, в результате которой стал инвалидом II группы. Имеет ли право Петров на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет выплачиваться?

26. Свиридова 13 лет проработала на кондитерской фабрике по трудовому договору. 28 сентября 2014 г. она была уволена по сокращению штатов. Она обратилась в службу занятости в целях трудоустройства и была зарегистрирована в качестве безработной. Имеет ли она право на пособие по безработице?

27. Известно, что гражданское общество это сфера реализации интересов индивида, а так же система общественных институтов и отношений, которые развиваются вне государства и без его вмешательства. Какие признаки говорят о зрелости гражданского общества?

28. Классифицируя права человека по их предмету или содержанию, выделяют четыре основных. Какие это права человека и в чем их сущность?

29. Обобщенный показатель уровня жизни - средняя продолжительность жизни населения. Почему именно она выбрана в качестве интегрального измерителя? О чем свидетельствует резкое снижение продолжительности жизни в России?

30. Какая взаимосвязь между положениями Конституции: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (ст. 7, п. 1 Конституции РФ), «Российская федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (ст. 1, п. 1 Конституции РФ), «Российская Федерация – светское государство...» (ст. 14, п. 1 Конституции РФ)? Какова их взаимообусловленность?

31. Назовите основные виды типы государств, которые позволяют в той или иной мере выполнить социальную функцию соответствующему государству.

32. В каких сферах общества применяются социальные нормы и стандарты? С какой целью социальное государство вводит государственные минимальные социальные стандарты?

33. Люди уступают место в транспорте престарелым; покупают подарки к дню своим близким и друзьям; некоторые соблюдают посты и религиозные праздники.

34. Какое общественное явление проявляется во всех такого рода действиях?

35. Студент Семенов утверждает о необходимости законодательного закрепления системы минимальных государственных стандартов в один нормативный правовой акт. По его мнению, это позволит оптимизировать реализацию социальной политики и исключить правовых коллизий. Придерживаетесь ли Вы его позиции?

36. Может ли авторитарное и тоталитарное государство выполнять свою социальную роль?

## **Раздел 2. Гражданское общество**

37. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации?

38. Назовите основные внутренние предпосылки провозглашения России социальным государством?

39. Когда впервые появилось понятие «социальное государство» в России и за рубежом?

40. Каковы место и роль государства в регулировании справедливости распределения дохода между трудом и капиталом?

41. Какую роль играет государство в восстановлении равенства и свободы граждан?

42. На кого возлагаются функции обеспечения социальной солидарности общества и социальной справедливости, а также заботы имущих и работающих о неимущих и уже или еще не работающих?

43. Дайте определение социального государства.

44. Какие теории появились в начале XX в. применительно к вопросу о сущности государства?

45. Цели, приоритеты социального государства и механизмы его функционирования.

46. Назовите основные цели социального государства.
47. Какие права и гарантии необходимо обеспечить в стране для установления принципов социального государства?
48. Какие приоритеты установило Российское государство в решении главных социальных задач (в сфере занятости, доходов, социальной защиты населения, охраны окружающей среды, в формировании социокультурной среды, социальном обслуживании, региональной социальной политике)?
49. Назовите механизмы функционирования социального государства?
50. Как формируются программы и планы социально-экономического развития страны и ее регионов?
51. Назовите основные приоритеты Правительства Российской Федерации на среднесрочную перспективу?
52. Назовите основные цели демографической политики государства на среднесрочную перспективу?
53. Для чего формируется социальным государством и другими заинтересованными субъектами образовательная и культурная политика?
54. Не превращает ли социальная поддержка население в пассивных потребителей социальных благ?
55. Не разрушает ли основы государства чрезвычайно сильная миграция населения? Как формируется миграционная политика государства?
56. В чем заключается бюджетная основа социального государства?
57. Функции социального государства.
58. Почему социальные функции включаются в сложные функциональные системы наравне с правовыми, политическими и экономическими функциями?
59. Принципы социального государства.
60. Раскройте механизмы реализации принципов социального государства.
61. В признании каких прав граждан заключается формула «государство для человека»?
62. Почему социальное государство должно быть ориентировано на духовное, культурное и нравственное развитие граждан?
63. Какие права и гарантии должны соблюдаться в государстве, которое называет себя социальным?
64. В каких сферах общества применяются социальные нормы и стандарты?
65. С какой целью вводит социальное государство минимальные социальные стандарты?
66. Какими показателями характеризуется потребительская корзина?
67. Экономическая основа социального государства.
68. На чем основываются эффективная система производственных отношений и справедливая система распределения в социальном государстве?
69. Что включает в себя механизм правового регулирования в социальном государстве?
70. Что означает единое правовое пространство социального государства?



71. Может ли подлинно социальное государство не быть правовым?

### **Раздел 3. Межсекторное социальное партнерство**

72. Каково отношение к личному успеху, богатству и собственности в российской хозяйственной культуре?

73. В чем проявлялась трудоцентричность советской морали?

74. В чем выражалось расхождение между официальной трудовой моралью и реальным положением дел в советской экономике?

75. Как изменилась роль труда в системе жизненных ценностей постсоветского человека?

76. Почему не сбылись катастрофические прогнозы о массовой безработице в постсоветской России?

77. Какие специфические механизмы адаптации к рыночным условиям были характерны для участников российского рынка труда в 1990-х годах прошедшего столетия?

78. Как вы понимаете следующий тезис: многие российские предприятия действовали в условиях мягких бюджетных ограничений?

79. Что такое скрытая безработица?

80. Опишите проявления неформальных отношений в сфере занятости.

81. Как можно оценить итоги переходного периода в сфере занятости России?

82. Рассмотрите осуществление государственных услуг органами службы занятости: административный регламент, реестр государственных услуг, получатели государственных услуг.

83. Каковы требования к информационному залу службы занятости.

84. Дайте характеристику документам, необходимым для получения услуги в службе занятости.

85. Назовите и дайте оценку причинам низкого уровня охвата безработных пособиями в России.

86. Чем был обусловлен отход от страховых принципов материальной поддержки безработных в России?

87. Каковы основные тенденции в системе выплат пособий по безработице в РФ?

88. Дайте характеристику мероприятиям активной политики занятости.

89. Раскройте особенности самостоятельного поиска работы.

90. Назовите основные правила поведения при собеседовании и составления резюме.

91. Сравните развитие интеграционных процессов в рамках ЕС и СНГ. Что между ними общего и в чем специфика интеграции в СНГ?

92. Как можно оценить роль миграции в Россию в свете демографической ситуации в стране?

93. Раскройте противоречивый характер миграции в Россию.

94. Что предстоит сделать странам – участницам СНГ для формирования общего рынка?

### 5.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Социальное государство: понятие, признаки.
2. Основные этапы становления и развития социального государства.
3. Конституционно-правовые основы социального государства.
4. Модели социального государства, их характеристика.
5. Социальное государство и современная социальная политика в России.
6. Административно-правовые меры социальной поддержки населения.
7. Экономические меры социальной поддержки населения РФ
8. Идеи социального государства в истории политико-правовой мысли.
9. Социальное государство: российский и зарубежный опыт.
10. Гражданское общество: понятие и структура.
11. Исторический опыт развития гражданского общества в России XIX–XX вв.
12. Общественная активность населения и восприятие гражданами условий развития гражданского общества.
13. Государственная поддержка социально-ориентированных НКО.
14. Факторы вовлеченности населения в добровольческую деятельность.
15. Факторы развития гражданского общества и условия его взаимодействия с государством.
16. Добровольчество: понятие, детерминанты и виды деятельности.
17. НКО как субъекты гражданского общества. Признаки и характеристики НКО.
18. Благотворительность и участие россиян в практиках гражданского общества.
19. Опыт сотрудничества государства и структур гражданского общества в решении социальных проблем.
20. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности.
21. Межсекторное социальное партнерство: понятие, условия социального взаимодействия.
22. Особенности формирования и развития гражданского общества и правового государства в России.
23. Субъекты межсекторного социального партнерства. Уровни и формы их взаимодействия.
24. Социальное государство и его функции в условиях современной России.
25. Система социального партнерства как механизм регулирования социально-трудовых отношений. Роль профсоюзов в социальном партнерстве.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса, принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия, только при предъявлении студентом зачетной книжки. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. Моментом начала устного экзамена является момент получения студентом экзаменационного билета. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы, выносимые на экзамен. Экзаменационный билет содержит два вопроса из различных разделов программы дисциплины; формулировки вопросов в билете совпадают с формулировками перечня вопросов, выносимых на экзамен. Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться учебной программой дисциплины. Использование иных материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т. п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

При оценке ответа студента на вопрос преподаватель руководствуется следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое и речевое оформление ответа. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Описание
«Отлично»	Дан полный осознанный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, излагается литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует личную позицию студента. Продемонстрировано понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении к приобретаемой профессии. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные

	студентом самостоятельно.
«Хорошо»	Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ четко структурирован, логически последователен, отражает сущность раскрываемых понятий, явлений, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих вопросов» преподавателя.
«Удовлетворительно»	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены одна – две ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
«Неудовлетворительно»	<p>- В ответе допущены существенные ошибки, ответ дан неуверенно, с большими затруднениями.</p> <p>- Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо их качество оценено числом баллов, близких к минимальному.</p> <p>Студент отказался отвечать на вопросы билета.</p> <p>- Студент предпринял попытку применения учебных пособий, методических материалов, конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, и/или предпринял попытку общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, независимо от того, были ли вышеуказанная попытка студентом успешно реализована.</p>

### 5.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РЦД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Отечественной истории «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Отечественной история \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_ А.А. Григорьев

## 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452899">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452899</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Политология [Текст] : учебное пособие / ред.: А. С. Тургаев, А. Е. Хренов. - СПб. : Питер, 2005. - 560 с. : ил. - (Учебное пособие).	Научная библиотека	17
<b>Дополнительная литература</b>		
Волгин, Н. А. Социальное государство [Текст] : учебник / Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков. - М. : Дашков и К, 2004. - 416 с.	Научная библиотека	5
Калашников С. В. Функциональная теория социального государства [Текст] / С. В. Калашников. - М. : Экономика, 2002. - 190 с.	Научная библиотека	5
Аристов, Е.В. Социальное государство в США : монография / Е.В. Аристов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-238-02809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446400</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Аристов, Е.В. Правовая парадигма социальности государства : монография / Е.В. Аристов ; Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446888">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446888</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Россия: путь к социальному государству: Материалы Всероссийской научной конференции	Университетская	Индивидуальный



(Москва, 6 июня 2008 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшин, Н.К. Пак, Ю.А. Зачесова, М.В. Вилисов и др. - Москва : Научный эксперт, 2008. - 1003 с. - ISBN 978-5-91290-036-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78266">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78266</a>	библиотека ONLINE	неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**6.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Социальные отношения в курсе обществознания»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание  
**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер с выходом в интернет, звуковая акустическая система – 1 шт., информационные стенды по истории
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).