

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ:**  
**проектно-инновационная**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Прикладная психология развития**

Квалификация: магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа производственной практики: проектно-инновационная составлена канд. психол. наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа производственной практики: проектно-инновационная составлена канд. психол. наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа производственной практики: проектно-инновационная составлена канд. психол. наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа производственной практики: проектно-инновационная, стационарная практика разработана для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) образовательной организации Прикладная психология развития. РПП разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Прикладная психология развития, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Практика Б2.В.01.03(П) Проектно-инновационная практика относится к вариативной части учебного плана к Блоку 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

### 1.2. Общая трудоемкость практики – в З.Е., часах и неделях

Производственная практика: проектно-инновационная проводится на 2 курсе, в 4-ем семестре, составляет 10 недель, всего 540 час. (15 з.е.), 2 часа контактной работы с обучающимися, 4 часа контроля, 534 часа самостоятельной работы

### 1.3. Цель и задачи практики:

Цель практики: подготовка высококвалифицированных специалистов в области проектно-инновационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности психолога; реализация проектно-инновационной деятельности как условие становления профессиональных и личностных компетенций.

Задачи практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных проблем прикладной психологии развития.

### 1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

#### Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики(дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<b>Входной раздел</b>		
Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических	<i>Знает</i> профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по направлению подготовки <i>Умеет</i> выделить уровень развития профессиональных компетенций <i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное	ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных

<p>навыков и компетенций - Сделать самодиагностику профессиональных компетенций</p>	<p>самообразование; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности психолога</p>	<p>областях профессиональной практики ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>
<b>Базовый раздел</b>		
<p>Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных проблем в прикладной психологии развития  - Разработать и внедрить проект, содержащий инновационную психологическую технологию</p>	<p><i>Знает</i> принципы разработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, подходы к принятию решений; принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами практической деятельности психолога, способы внедрения результатов исследования в психологическую практику, специфику и структуру психологической деятельности и ее значимость в обществе <i>Умеет</i> адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач; владеть навыками моделировать, модифицировать, адаптировать анализировать и создавать инновационные проекты применимые в прикладной психологии развития; оценивать степень риска осуществления деятельности в той или иной ситуации <i>Владеет</i> навыками разработки и принятия решений в нестандартных ситуациях; методами проектирования, реализации и оценки процесса</p>	<p>ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>

<p>Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных проблем в прикладной психологии развития</p> <p>- Разработать диагностическую методику для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации</p>	<p><i>Знает</i> принципы разработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, подходы к принятию решений; принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами практической деятельности психолога, способы внедрения результатов исследования в психологическую практику, специфику и структуру психологической деятельности и ее значимость в обществе</p> <p><i>Умеет</i> адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач; владеть навыками моделировать, модифицировать, адаптировать анализировать и создавать методики, применимые в прикладной психологии развития; оценивать степень риска осуществления деятельности в той или иной ситуации</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки и принятия решений в нестандартных ситуациях; методами проектирования, реализации и оценки процесса</p>	
<b>Итоговый раздел</b>		
<p>Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций</p> <p>- Сделать повторную самодиагностику профессиональных компетенций</p>	<p><i>Знает</i> профессиональные компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки;</p> <p><i>Умеет</i> выделить уровень развития компетенций</p> <p><i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности психолога</p>	<p>ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>

## Структура практики

№ п/п	Раздел	Задания
1	<b>Входной раздел</b>	- Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции - Самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения практики
2	<b>Базовый раздел</b>	- Разработка и внедрение проекта, содержащего инновационную психологическую технологию - Получение отзыва на разработанный и внедренный проект от организации - Разработать диагностическую методику для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации - Получение рецензии на диагностическую методику для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации от психолога
3	<b>Итоговый раздел</b>	- Самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения практики - Представление отчета в рамках итоговой конференции по практике

### 1.5. Контроль результатов

С целью формирования профессиональных компетентностей в ходе производственной практики: проектно-инновационная практика магистранты должны подготовить следующие **формы отчетности:**

1. Проект, содержащий инновационную психологическую технологию.
2. Отзыв на разработанный проект от организации.
3. Диагностическая методика для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации.
4. Рецензия на диагностическую методику для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации от психолога.
5. Оценочные компетентностные карты на начало и конец прохождения практики
6. Рабочий график (план) практики.
7. Характеристика с места прохождения практики

*Форма итогового контроля прохождения данного вида практики – зачет с оценкой.*



## 2. Методические рекомендации по практике

Отчет по производственной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении данной практики включает:

1. Титульный лист (приложение А)
2. Проект, содержащий инновационную психологическую технологию. При разработке необходимо сформулировать проектную идею, практическую значимость проекта, паспорт проекта с указанием: области практики, адресную направленность проекта, характеристику целевой группы, ожидаемые результаты проекта, место реализации проекта, ресурсное обеспечение проекта; календарный план реализации проекта с указанием соотношения мероприятий и ожидаемых результатов; основные мероприятия по реализации проекта, описание технологии.
3. Отзыв на разработанный и внедренный проект от организации (руководитель организации или заместитель руководителя организации или психолог организации). Отзыв должен содержать: актуальность и новизну; краткую характеристику процесса учебного проектирования; оценку содержания работы; достоинства работы; недостатки работы; практическую значимость; рекомендуемую оценку. Обязательно в отзыве указать Ф.И.О., автора отзыва, за его подписью и печать организации.
4. Диагностическая методика для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации. Вначале необходимо выяснить о реализации инновационной деятельности организации. Далее описать ее, следуя следующим критериям: цель, задачи, актуальность, новизна, значимость для организации и для общественности, полезность, технологии (методы), результативность, реализуемость. После анализа инновационной деятельности организации приступить к разработке/подбору критериев оценки данной деятельности. Познакомьтесь с работами Баевой И.А., Слоодчикова В.И. (Методология экспертизы инновационных образовательных проектов // Экспертиза образовательных проектов: Материалы международной научно-практической конференции, Минск, 1997, с. 232-239).
5. Рецензия на диагностическую методику для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации от психолога. Структура рецензии: предмет анализа, актуальность методики, краткое содержание диагностической методики, оценочная часть, выводы. В рецензии должна быть подпись психолога и печать организации.
6. Оценочная компетентностная карта на начало и после прохождения практики (приложение В)
7. Рабочий график (план) проведения практики. Обучающийся составляет данный график до начала прохождения. Планирует в какой и какой срок выполнения того или иного задания.

Магистрант защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, магистранту назначается повторное прохождение практики. После окончания практики магистрант представляет все отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Производственная, проектно-инновационная практика	Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития	15

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Форма работы		Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на установочной конференции	0	1
	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики	3	4
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
Форма работы		Количество баллов 90 %	
		min	max
Текущая работа	Проект, содержащий инновационную психологическую технологию	26	44
	Диагностическая методика для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации	26	44
	Положительная рецензия на диагностическую методику	1	2
	Положительный отзыв на проект	1	2
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>90</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Форма работы		Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в итоговой конференции по практике	0	1
	Оценочная компетентностная карта на конец прохождения практики	3	4
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по практике (по итогам разделов)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено 3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено 4 (хорошо)
87 – 100	Зачтено 5 (отлично)

### 3.2 Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета  
ИППО протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО Т.Г. Авдеева



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике:  
проектно-инновационная практика

Направление подготовки:

*37.04.01 Психология*

Направленность (профиль) образовательной программы

*Прикладная психология развития*

Квалификация (степень) выпускника

*магистр*

Составитель: Е.Ю. Дубовик

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС производственной практики: проектно-инновационной является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

**1.2. ФОС** производственной практики: проектно-инновационная решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

**1.3. ФОС** разработан на основании **нормативных документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Прикладная психология развития, заочной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Научно-исследовательский семинар, Коррекция и консультирование в психологической практике, Техники коррекции и консультирования возрастного развития, Профессиональная акмеология, Технологии сопровождения личностного и профессионального развития, ДВ Семейное консультирование, ДВ Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании, ДВ Тренинг самопознания и рефлексии, ДВ Тренинг саморазвития и личностного роста Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Проект, содержащий инновационную психологическую технологию
			4	Положительный отзыв на разработанный и внедренный проект от организации
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Научно-исследовательский семинар, Теория и методология психологической диагностики, Диагностика возрастного развития, Профессиональная акмеология, Технологии сопровождения личностного и профессионального развития, ДВ Психодиагностика эмоциональных состояний, ДВ Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, ДВ Тренинг самопознания и рефлексии, ДВ Тренинг саморазвития и личностного роста, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			5	Диагностическая методика для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации
			6	Положительная рецензия на диагностическую методику
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство – зачет с оценкой

##### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	«зачтено» (87 - 100 баллов) «отлично»	«зачтено» (73 - 86 баллов) «хорошо»	«зачтено» (60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ПК-7	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных положений инновационной деятельности в области прикладной психологии, развития готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке цели, задач проектной деятельности и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся демонстрирует знания теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся допускает ошибки при формулировании цели, проектной идеи, составлении паспорта проекта, имеет фрагментарные знания об инновационной деятельности, затрудняется с анализом инновационных психологических технологии для решения новых задач в различных областях
ПК-8	Обучающийся имеет отличные знания об инновационных психологических технологиях для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. Умеет разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии решения новых задач в различных областях профессиональной практики. Навыки: Находится в исследовательском поле. Готов к разработке и использованию инновационных психологических технологий для решения новых задач в профессиональной практики	Обучающийся имеет хорошие знания об инновационных психологических технологиях для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. Способен самостоятельно овладеть новыми инновационными психологическими технологиями. Готов к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации об инновационных психологических технологиях.	Обучающийся имеет представление об инновационных психологических технологиях для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. Знаком с основными приемами систематизации, обобщения научной информации об инновационных психологических технологиях. Может обозначить основные направления систематизации и обобщения научной информации об инновационных психологических технологиях

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** оценочную компетентностную карту, проект, содержащий инновационную психологическую технологию, отзыв на разработанный и внедренный проект от организации, диагностическая методика для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации, рецензия на диагностическую методику для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации, зачет с оценкой. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

**4.2. Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2** – оценочная компетентностная карта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Сделан содержательный анализ компетенций	2
Максимальный балл	4

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3** – проект, содержащий инновационную психологическую технологию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание проекта соответствует заявленной теме	10
Аналитический подход рассмотрению вопроса	10
Сформулированы: проектная идея, практическая значимость проекта, паспорт проекта в аспекте прикладной психологии развития	10
Представлен календарный план реализации проекта с указанием соотношения мероприятий и ожидаемых результатов	10
Описаны основные мероприятия по реализации проекта, описание технологии	4
Максимальный балл	44

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4** – отзыв на разработанный и внедренный проект от организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отзыв отражает актуальность и новизну, оценку содержания работы; достоинства работы; недостатки работы; практическую значимость	1
Отзыв положительный (наличие рекомендательной оценки)	1
Максимальный балл	2

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5** – диагностическая методика для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Диагностическая методика направлена на психологическую экспертизу инновационной деятельности организации	14
Методика соответствует заявленным критериям	14
Описано психологическое содержание	16
Максимальный балл	44

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6** – рецензия на диагностическую методику для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Рецензия отражает актуальность методики, краткое содержание диагностической методики, оценочную часть, выводы	1
Рецензия положительная	1
Максимальный балл	2



**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**  
производственная практика: проектно-инновационная  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
направление подготовки 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология развития

**5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

**5.1.1 Задание 1. «Проект, содержащий инновационную психологическую технологию»**

***Методические рекомендации к заданию:***

Разработать проект, содержащий инновационную психологическую технологию. При разработке необходимо сформулировать:

- проектную идею,
- практическую значимость проекта,
- паспорт проекта с указанием: области практики, адресную направленность проекта, характеристику целевой группы, ожидаемые результаты проекта, место реализации проекта, ресурсное обеспечение проекта;

Представить календарный план реализации проекта с указанием соотношения мероприятий и ожидаемых результатов; основные мероприятия по реализации проекта, описание технологии.

**5.1.2 Задание 2. «Отзыв на разработанный и внедренный проект от организации»**

***Методические рекомендации к заданию:***

Отзыв пишет руководитель/заместитель руководителя/психолог. Отзыв должен содержать: актуальность и новизну; краткую характеристику процесса проектирования; оценку содержания работы; достоинства работы; недостатки работы; практическую значимость; рекомендуемую оценку. Обязательно в отзыве указать Ф.И.О., автора отзыва, за его подписью и печать организации.

**5.1.3 Задание 3. «Диагностическая методика для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации»**

***Методические рекомендации к заданию:***

Разработать критерии диагностической методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации. Методика должна содержать: цель, задачи, актуальность, новизну, значимость для организации и для общественности, полезность, технологичность, результативность, реализуемость.

**5.1.4 Задание 4. «Рецензия на диагностическую методику для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации от психолога»**

***Методические рекомендации к заданию:***

Рецензию составляет психолог организации. В рецензии должно отражаться: предмет анализа, актуальность методики, краткое содержание диагностической методики, оценочная часть, выводы. В рецензии должна быть подпись психолога и печать организации

### **5.1.5 Задание 5. «Оценочная компетентностная карта на начало и после прохождения практики»**

#### ***Методические рекомендации к заданию:***

Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.2.1. Промежуточная аттестация зачет с оценкой**

Практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Проект, содержащий инновационную психологическую технологию;
2. Отзыв на разработанный и внедренный проект от организации;
3. Диагностическая методика для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации;
4. Рецензия на диагностическую методику для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации от психолога;
5. Перечень диагностического инструментария;
6. Оценочную компетентностную карту на начало и после прохождения практики с ее анализом.
7. Рабочий график (план) практики
8. Характеристика с места прохождения практики.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

### 3.3 Журнал рейтинга-контроля достижений обучающихся

Семестр **4** 2018/2019 учебного года

Форма обучения заочная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Прикладная психология развития

Группа OZ-M17Д-01 Курс 2

Общее количество часов/з.е. – 540 ч./15 З.Е.

Практика производственная: проектно-инновационная

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Наличие характеристики с места практики	Общая сумма баллов
		входной раздел	базовый раздел	итоговый раздел		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

### 3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в РПП на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
3. Обновлена карта баз практики.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 37.03.01 Психология протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## 6. Учебные ресурсы

### 4.1 Карта литературного обеспечения практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННАЯ

направление подготовки 37.04.01 Психология,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология развития  
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляро в/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
2.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
3.	Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях [Текст] : учебное пособие / А. А. Дьячук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 348 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8062">http://elib.kspu.ru/document/8062</a>	ЭБС КГПУ	Неограничен ный индивидуаль ный доступ
4.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуаль ный неограничен ный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
5.	Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
6.	Пьянкова, Г. С. Управление инновационными процессами в образовательной организации [Текст] : учебное пособие / Г. С. Пьянкова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 136 с.	Научная библиотека	5
7.	Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Текст] : коллективная монография / Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с.	Научная библиотека	4
8.	Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Текст] : коллективная монография / Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5787">http://elib.kspu.ru/document/5787</a>	ЭБС КГПУ	Неограничен ный индивидуаль ный доступ
9.	Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном	ЭБС КГПУ	Неограничен

	учреждении : учебное пособие [Текст] / Н. Ф. Яковлева ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - 2-е изд., стер. – Красноярск, 2013. - 151 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10772">http://elib.kspu.ru/document/10772</a>		ный индивидуальный доступ
10.	<b>Загвязинский, В. И.</b> Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 176 с. - Библиогр. в конце гл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
12.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
13.	Гуцыкова, С.В. Метод экспертных оценок. Теория и практика / С.В. Гуцыкова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 144 с. - (Методы психологии). - ISBN 978-5-9270-0209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86272</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
14.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : монография / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 274 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494793">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494793</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
15.	Панова (Зенова) Е.С. Развитие креативного мышления: от проблемы к инновационному решению: 10 первых шагов изобретателя: монография / Е.С. Панова (Зенова). Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 197 с.: ил. - Библиогр.: с. 181-189. - ISBN 978-5-4475-6910-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435724">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435724</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
16.	Кузнецов, И. Н. <b>Научное</b> исследование : методика проведения и оформление [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
17.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Конструирование будущего в психологии и педагогике: сборник материалов конференции, г. Москва, 2 декабря 2016 г.: монография / Министерство образования и науки	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ

	Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» Ответственный редактор. Москва: МПГУ, 2016. - 133 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0448-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469867</a>		ый доступ
19.	Современные тенденции и проблемы психологической науки: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 110-летию со дня рождения П. М. Якобсона, 17–18 мая 2012 г., г. Уфа: сборник материалов / отв. ред. С.И. Галяутдинова, И.Н. Нурлыгаянов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 310 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4108-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363004">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363004</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
20.	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы Нормативно-справочная информация	<a href="http://vak.ed.gov.ru/eis">http://vak.ed.gov.ru/eis</a>	Свободный доступ
21.	Журнал Вопросы психологии	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Свободный доступ
22.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
23.	Сайт Института психологии Российской академии наук, страница: Кто есть кто в российской психологии	<a href="http://www.ipras.ru/content/rus/media/rus_whois.html">http://www.ipras.ru/content/rus/media/rus_whois.html</a>	Свободный доступ
24.	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
25.	Портал знаний компании StatSoft, компании-разработчика программного обеспечения STATISTICA	<a href="http://statistica.ru/">http://statistica.ru/</a>	Свободный доступ
26.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
27.	Сайт журнала «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>	Свободный доступ
28.	Сайт журнала «Экспериментальная психология»	<a href="http://psyjournals.ru/exp/">http://psyjournals.ru/exp/</a>	Свободный доступ
29.	Сайт журнала Методология и история психологии	<a href="http://mhp-journal.ru/rus/">http://mhp-journal.ru/rus/</a>	Свободный доступ
30.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Свободный доступ
31.	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>			
32.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. ООО ИВИС. 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
33.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ





#### 4.2 Карта баз практики

производственная практика: проектно-инновационная  
для обучающихся образовательной программы  
магистратура, направление подготовки 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология развития  
заочная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Проектно-инновационная	КГПУ им. В.П. Астафьева Центр психологических и педагогических исследований института психолого-педагогического образования; КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий», г. Красноярск; КГБУ СО «Краевой центр семьи и детей», г. Красноярск; МБОУ Гимназия № 8, г. Красноярск; МБОУ СШ № 27, г. Красноярска; МБДОУ № 246, г. Красноярск

## **Организация производственной практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Порядок прохождения производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ**

**Направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Магистерская программа  
Прикладная психология развития**

Сроки прохождения практики:  
(указать даты прохождения)

Место прохождения практики:  
(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 2019

**Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности**

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №1**

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. стр. 13 данной РПП. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции</b>			
Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)			
Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)			

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №2**

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. стр. 13 данной РПП В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции</b>			
Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)			
Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)			

*Примечание:*

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

## Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы: **Прикладная психология развития**

Курс: \_\_ форма обучения: **заочная**

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20**\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20**\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	начало	окончание
Разработка проекта, содержащего инновационную психологическую технологию		
Внедрение проекта, содержащего инновационную психологическую технологию		
Получение отзыва на проект от организации		
Разработка диагностической методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации		
Получение рецензии на диагностическую методику для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации от психолога		
Оформление документации о прохождении проектно-инновационной практики		
Выполнение работы по запросу организации		

**Согласовано:**

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дубовик Е.Ю.

Дата \_\_\_\_\_



