

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

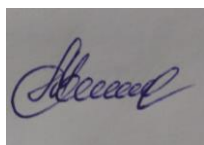
**Дошкольная дефектология**

Квалификация: (степень): БАКАЛАВР

Форма обучения: заочная

Красноярск 2018

РПД «Научно-исследовательская работа» составлена Агаевой И.Б. к.п.н.,  
доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

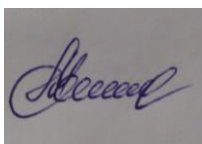
Протокол №5 от "23 " мая 2017 г

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Научно-исследовательская работа» составлена Агаевой И.Б. к.п.н.,  
доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева



И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - бакалавриата) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**1. Место дисциплины** в учебном плане: вариативная часть, Б2.В.02.04(Н) практика – 10 семестр (5 курс).

**2. Трудоемкость** дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение в количестве 108 (3 ЗЕТ). На самостоятельную работу отводится 106 ч - зачет.

**3. Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

### Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы,
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства,
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### **общепрофессиональные компетенции:**

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;

**Уметь:**

- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;

**Владеть:**

- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

<b>Задачи освоения практики</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы	Знать: современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; Уметь: соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности; Владеть: технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;	ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

<p>- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства</p>	<p>Знать: основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;          Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;          Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами          ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья          ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
<p>- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований</p>	<p>Знать: способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;          Уметь: выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;          Владеть: обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.</p>	<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы          ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности          ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Научно-исследовательская работа»**  
 (наименование)

для студентов бакалавриата  
 направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»  
 (наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**  
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 «Адаптационно-ознакомительный»</b>							
Тема 1. Участие в установочной конференции. Тема 2. Определение стратегии исследовательской работы согласно тематике выпускной квалификационной работы.	20	-	-	-	-	20	
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Основной»</b>							
Тема 1. Определение содержания методики экспериментальной работы. Тема 2. Уточнение и/или проведение анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Тема 3. Согласование содержания 1 главы экспериментального исследования со своим научным руководителем и внесение необходимых корректив. Тема 4. Проведение констатирующего эксперимента согласно тематике выпускной квалификационной работы. Тема 5. Обработка и первичный анализ результатов экспериментального исследования. Тема 6. Рефлексивный анализ собственной деятельности.	72	-	-	-	-	72	
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3 «Заключительный»</b>							
Тема 1. Участие в заключительной конференции с предоставлением результатов анализа	16	-	-	-	-	14	



Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
психолого-педагогической литературы исследования и результатов методики констатирующего эксперимента.							
Форма итогового контроля по уч. плану.	-						Зачет
<b>ИТОГО</b>	108	-	-	-	-	106	

## **Содержание основных разделов и тем практики**

### **Модуль 1. «Адаптационно-ознакомительный»**

**Тема 1.** Участие в установочной конференции.

**Тема 2.** Определение стратегии исследовательской работы согласно тематике выпускной квалификационной работы.

### **Модуль 2. «Основной»**

**Тема 1.** Определение содержания методики экспериментальной работы.

**Тема 2.** Уточнение и/или проведение анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

**Тема 3.** Согласование содержания 1 главы экспериментального исследования со своим научным руководителем и внесение необходимых корректив.

**Тема 4.** Проведение констатирующего эксперимента согласно тематике выпускной квалификационной работы.

**Тема 5.** Обработка и первичный анализ результатов экспериментального исследования.

**Тема 6.** Рефлексивный анализ собственной деятельности.

### **Модуль 3. «Заключительный»**

**Тема 1.** Участие в заключительной конференции с предоставлением результатов анализа психолого-педагогической литературы исследования и результатов методики констатирующего эксперимента.

## Методические рекомендации по практике

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированной на практическую деятельность обучающихся.

*Для успешного освоения практики необходимо:*

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру коррекционной педагогики в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

### **Во время прохождения практики студент - практикант:**

- Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава дошкольной организации (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательной организации, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации организации и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом образовательной организации.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 4 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-дефектологом несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) в течение времени их пребывания на занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретной образовательной организации и спецификой деятельности учителя-дефектолога в конкретной образовательной организации (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к руководителям практики института, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе прохождения учебной практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе учебной практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).
- Подготавливает информацию для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений педагогов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательной организации.
- Ведет всю требуемую документацию по учебной практике.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет отчетную документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательно-коррекционного процесса образовательной организации, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент

считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

### **Требования к представлению отчетов по практике и защите**

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики. Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (см. Приложение 1).
- Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели).
- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:
  - задачи, решавшиеся в ходе практики;
  - перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
  - описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
  - описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)
- Дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги учебной практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета - 15-20 стр. (шрифт 14, интервал - 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре коррекционной педагогики ИСГТ.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать представители организации. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе учебной практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа бакалаврами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Научно-исследовательская работа»	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, заочная форма обучения	3

### Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.  
Педагогическая практика.

Последующие: Преддипломная практика.

### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Установочная конференция на педагогическую практику	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Аннотированный список литературы, оформленный согласно ГОСТ.	<b>16</b>	<b>26</b>
	Содержание методики для проведения констатирующего эксперимента.	<b>16</b>	<b>26</b>
	Первичный анализ результатов экспериментального исследования.	<b>12</b>	<b>22</b>
	Рефлексивный анализ собственной деятельности.	<b>10</b>	<b>16</b>
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>90</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Отчетный этап

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
	Оформление отчета.	<b>6</b>	<b>10</b>

	Защита в форме доклада на итоговой конференции		
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

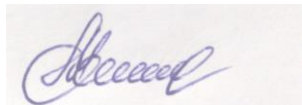
\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_ 20\_\_ / \_\_\_\_ учебного года

Форма обучения: очная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

Профиль «Дошкольная дефектология»

Группа \_\_\_\_ Курс \_\_\_\_ Общее количество часов / единиц: 108 часа / 3 з.е.

Научно-исследовательская практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Ориентиров очный этап	Количество баллов								Итого- вый		Общая
			Содержательный этап										
			1	2	3	4	5	...	10	1	2		

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий педагогической практики**

- 1) анализ и обработка результатов реализации практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в методические и организационные формы и методы реализации практики;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию осуществления практики бакалаврами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между бакалаврами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию реализации практики.





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10 от  
«01» июня 2017 г.  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

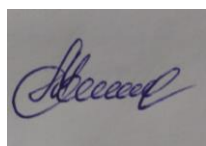
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Дошкольная дефектология»

квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*



Составитель:

Агаева И.Б., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

*Минеева Ю. В.*

Минеева Ю. В.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС научно-исследовательской работы является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений.
- оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

### **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

### **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).



## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p><b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Педагогика, Специальная педагогика, Специальная психология, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Организация деятельности ПМПк, Организация деятельности ПМПк, Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Производственная практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Аннотированный список литературы, оформленный согласно ГОСТ.</p>
<p><b>ОПК-4</b> - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Филологические основы дефектологического образования, Психолингвистика, Русский язык с основами языкознания, Основы речевой культуры дефектолога, Психологические особенности детей с ОВЗ, Специальная психология, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Введение в профессию, Введение в специальность: учитель-дефектолог, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Содержание методики для проведения констатирующего эксперимента.</p>

	защите и защита выпускной квалификационной работы.		
<b>ПК-4</b> - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Основы учебной деятельности студента, Медико-биологические основы дефектологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Филологические основы дефектологического образования, Психолингвистика, Русский язык с основами языкознания, Основы речевой культуры дефектолога, Коррекционная работа на основе результатов диагностики, Введение в профессию, Введение в специальность: учитель-дефектолог, Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Аннотированный список литературы, оформленный согласно ГОСТ.  Содержание методики для проведения констатирующего эксперимента.  Первичный анализ результатов экспериментального исследования.  Рефлексивный анализ собственной деятельности.
<b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-	Основы учебной деятельности студента, Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Основы нейропсихологии, Психологические особенности детей с ОВЗ, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Ранняя диагностика психических нарушений детей, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Организация деятельности ПМПк, Организация деятельности ПМПк, Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Содержание методики для проведения констатирующего эксперимента.

<p>педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		
<p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Основы проектной деятельности студента, Медико-биологические основы дефектологии, Основы генетики, Теория и методика обучения игре, Теория и методика обучения конструированию, Теория и методика обучения трудовой деятельности, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Ранняя диагностика психических нарушений детей, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Консультирование лиц с ОВЗ, Консультирование родителей ребенка с ОВЗ, Производственная практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Первичный анализ результатов экспериментального исследования.  Рефлексивный анализ собственной деятельности.</p>



<p><b>ПК-8 -</b>  способность к реализации дефектологически х, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательски х задач в профессионально й деятельности</p>	<p>Филологические основы дефектологического образования, Психолингвистика, Психологические особенности детей с ОВЗ, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточн ая аттестация</p>	<p>Содержание методики для проведения констатирующе го эксперимента.</p> <p>Рефлексивный анализ собственной деятельности.</p>
<p><b>ПК-9 -</b>  способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Психология, Основы проектной деятельности студента, Основы математической обработки информации, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточн ая аттестация</p>	<p>Аннотированн ый список литературы, оформленный согласно ГОСТ.</p> <p>Первичный анализ результатов экспериментал ьного исследования.</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **Отчет по результатам выполнения заданий практики** (разработчик: И.Б. Агаева, доцент кафедры коррекционной педагогики).

## Критерии оценивания по оценочному средству:

- Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).
- Отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств.
- Качество выполнения всех заданий и видов работы на практике.
- Качество и своевременность сдачи отчетной документации.
- Демонстрация стремления к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяет направления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур).
- Качество рефлексивного анализа деятельности.
- Грамотность и полнота презентации результатов прохождения практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>ОПК-2</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
<b>ОПК-4</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными

	самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья
<b>ПК-4</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<b>ПК-5</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<b>ПК-6</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

	образовательно-коррекционной работы	образовательно-коррекционной работы	
<b>ПК-8</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<b>ПК-9</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Оценочное средство: **доклад на итоговой конференции** (разработчик: И.Б. Агаева, доцент кафедры коррекционной педагогики).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Логика изложения материала,
2. Лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении научно-исследовательской деятельности, определение направлений профессионального развития.
5. Рефлексивная оценка роли научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.

### **Шкала итоговой оценки:**

**«Зачтено»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-2; ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9 высокий, продвинутый или базовый уровень.

**«Не зачтено»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-2; ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9 уровень ниже, чем базовый.

К бакалавру, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении бакалавром трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения по представлению руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедры.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзывов в сроки, установленные учебной частью на основе изучения всех материалов, представленных бакалавром, и результатов публичной защиты отчета о прохождении практики.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания на преддипломную практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

4.2.1. Оценочное средство: **Письменный отчет по заданию «Аннотированный список литературы».**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов исследования с учетом тематики исследования	3
Список литературы оформлен согласно ГОСТ	3
Проанализированы журналы и даны ссылки	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Оценочное средство: **Письменный отчет по заданию «Содержание методических рекомендаций».**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство: **«Анализ результатов экспериментального исследования».**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

4.2.4. Оценочное средство: **«Подготовка презентации»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	3

Аргументировано обосновывает применение методов анализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями,	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1

4.2.5. Оценочное средство: «Подготовка доклада».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает структуру доклада в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом структуры исследования	4
При формулировке доклада придерживается научной терминологии, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Оценочное средство: **Рефлексивный анализ собственной деятельности.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### *Задания на практику*

**Задание 1.** Подготовить аннотированный список литературы

**Задание 2.** Оформить результаты констатирующего (формирующего) эксперимента.

**Задание 3.** Подготовить дифференцированные методические рекомендации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание 4.** Подготовить доклад.

**Задание 5.** Подготовить презентацию.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий педагогической практики

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

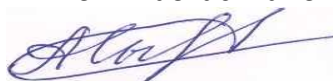
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

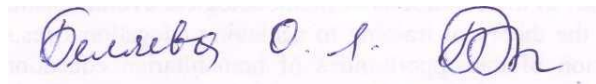
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Карта баз практики (примерная)

### Научно-исследовательская работа для бакалавров ООП Карта баз практики

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Дошкольная дефектология»  
*по заочной форме обучения*  
(общая трудоемкость 3 з.е.)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 321»
2	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №226.
3	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 44»
4	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 67»
5	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 333»
6	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №59»
7	Производственная практика	МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции №2» реабилитации и коррекции №2 от 01.02.2012 г. до 31.12.2016г. логопеды МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №9»

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновленном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	26
2	Тодышева, Татьяна Юрьевна. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Тодышева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 188 с.	Научная библиотека	40
3	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2001. - 312 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	18
4	Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога [Электронный ресурс] /сост. И. П. Цвелюх. – Красноярск : ПРИНТ, 2010. – 70 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5752">http://elib.kspu.ru/document/5752</a> .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный, неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : уче. пос. для студ. высш. пед. учеб.зав. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с.	Научная библиотека	49
2	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] :	Научная библиотека	50



**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**для студентов бакалавриата**  
**направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»  
 (наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**  
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

<b>№ п /п</b>	<b>Номер аудитории, помещения</b>	<b>Кол-во посадочных мест, рабочих мест</b>	<b>Перечень используемого оборудования</b>	<b>Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица</b>	<b>В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2.	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3.	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4.	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

	работы				
5.	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6.	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7.	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8.	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9.	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

*Титульный лист отчета по научно-исследовательской работе*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П.АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Студента   5   курса

Форма обучения очная

ФИО \_\_\_\_\_

Направление, профиль:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Дошкольная дефектология

Руководитель практики  
от кафедры

Руководитель практики  
от учреждения  
ФИО

Аттестационная карта практиканта  
**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

студента за педагогическую практику 20\_\_ / 20\_\_ учебного года

Студентки(та) \_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики

Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образовательная организация \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: \_\_\_\_\_

б) подгрупповые: \_\_\_\_\_

в) фронтальные: \_\_\_\_\_

2. Оценка за воспитательную работу студента \_\_\_\_\_

Характеристика студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Курирующий педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель ОУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

(выставляет методист практики)

Групповой руководитель, \_\_\_\_\_

(подпись)

К аттестации прилагается \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аттестация и представленная документация хранятся в личном деле студента.