

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального  
сопровождения

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск 2018

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» составлена ассистентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» составлена ассистентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» составлена ассистентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №\_\_ от "\_\_" июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №\_\_ от "\_\_" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика проводится на 3, 4 и 5 курсе в 6, 7, 8 семестре (для очного отделения) для бакалавров образовательной профессиональной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) и учебному плану.

Вид практики – производственная практика; тип – педагогическая практика; способ проведения практики – стационарная практика.

### 2. Общая трудоемкость практики.

Трудоемкость практики составляет **21 з.е. (756 часов)** (3 курс – 9 з.е., 4 курс 1 семестр – 6 з.е., 4 курс 2 семестр – 6 з.е.). Включает самостоятельную работу по выполнению заданий практики. Итоговой формой контроля является зачет. Практика проходит в течение **14 недель** (3 курс – 6 недель, 4 курс – 4 недели в каждом семестре). Практика проводится в сроки, установленные учебным планом.

### 3. Цель практики.

Целью педагогической практики является формирование у бакалавров представлений о профессиональном поле педагога-психолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения. Педагогическая практика призвана дать студентам опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Задачи практики. Основной задачей учебной практики бакалавра является приобретение опыта работы педагога-психолога в различных образовательных учреждениях.

### 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)

<p><b>Задача 1.</b> Приобрести опыт в использовании современных методов и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> Современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами. <b>Владеть</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями и их родителями;</p>	<p>ОПК-13; ПК-31; ПК-30; ПК-32; ПК-39; ПК-37</p>
<p><b>Задача 2.</b> Приобрести опыт проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях; <b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <b>Владеть</b> составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического,</p>	<p>ОПК-13; ПК-31; ПК-30; ПК-32; ПК-39; ПК-37</p>

	поурочного);	
<b>Задача 3.</b> Приобрести опыт по взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Уметь:</b> Выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом индивидуальных и психологических особенностей.	ОПК-13; ПК-31; ПК-30; ПК-32; ПК-39; ПК-37

## 5. Контроль результатов.

Оценочными средствами для текущего контроля являются индивидуальный дневник практики бакалавра.

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.

## 2. Методические рекомендации по практике

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

### Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;

2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач педагога-психолога, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию трех образовательных модулей: входному, базовому и итоговому.

По окончании практики осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

#### **Во время прохождения практики студент – практикант:**

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы (ДООУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по психологии образовательного учреждения.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
- Вместе с педагогом-психологом несет ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их пребывания на занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.



– Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

– Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).

– Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

– Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.

– Ведет всю требуемую документацию практики.

– Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

– Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.

– На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

– В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

– В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

### **Требования к представлению отчетов по практике и защите**

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики.

Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (Приложение 1)
- Введение (указываются период и место прохождения практики, её цели).
- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:

- задачи, решавшиеся в ходе практики;
- перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
- описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)
- Рефлексивный анализ, отражающий краткие выводы об итогах практики и использовании её результатов для профессиональной деятельности в качестве психолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета – 15-20 стр. (шрифт 14, интервал – 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать представители организации. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе учебной практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от института СГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа бакалаврами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения практики	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогическая практика (стационарная)	Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР	21 (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Составление индивидуального плана учебной практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

Содержательный этап			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	Max
Текущая работа	Письменный отчет по заданию №1. («Портрет образовательного учреждения»).	<b>6</b>	<b>10</b>
	Протоколы и заключения самостоятельно проведенного диагностического обследования с оформлением запроса.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Дневник практики.	<b>5</b>	<b>9</b>
	Психологический анализ коррекционно - развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом	<b>6</b>	<b>10</b>

	Конспекты проведенных коррекционных занятий.	<b>7</b>	<b>12</b>
	Психологический анализ профилактической деятельности педагога-психолога данного образовательного учреждения.	<b>7</b>	<b>12</b>
	Рефлексивный анализ собственной деятельности.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Характеристика– отзыв педагога-психолога образовательного учреждения о прохождении практики.	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>85</b>

Отчетный этап Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Оформление отчета Защита в форме доклада на итоговой конференции	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по практике			
		Min	Max
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

## Карта баз практики

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения»  
для бакалавров очной формы обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	педагогическая практика	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
2	педагогическая практика	КГБОУ "Красноярская общеобразовательная школа № 7"
3	педагогическая практика	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №149»
4	педагогическая практика	МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико – социальной помощи «Центр психолого – медико – социального сопровождения № 2»
5	педагогическая практика	МАДОУ № 50 комбинированного вида
6	педагогическая практика	КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух»
7	педагогическая практика	Общественная организация родителей детей с ограниченными возможностями «Дети-ангелы Ангарск» ангарского муниципального образования
8	педагогическая практика	МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»
9	педагогическая практика	МАОУ «Гимназия №5»
10	педагогическая практика	МБДОУ Новоселовский детский сад «Малышок» №11
11	педагогическая практика	МКОУ «Бартатская СОШ»
12	педагогическая практика	МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека	20
2.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			

4.	Основы учебной деятельности [Текст] : методические рекомендации / сост. И. В. Ревенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научная библиотека	11
5.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. - М. : Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	50
6.	Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378. - ISBN 978-5-91180-841-9	Научная библиотека	100
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
7.	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
9.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
10.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
11.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
12.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный





## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ учебного года \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология и педагогика развития ребенка в условиях  
специального сопровождения»

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Общее количество часов / зачетных единиц \_\_\_\_\_

Дисциплина/модуль/практика \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов										Общая сумма баллов		
		Ориентиро- вочный этап	Содержательный этап							Итого- вый этап				
			1	2	3	4	5	...	10	1	2			

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

## Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)


Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «16» июня 2018 г.  
Заведующий кафедрой

Шилов С.Н. 

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 10  
от «26» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю. 

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и  
педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения  
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Составитель: Лисова Н.А.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений.

- оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-13	Ориентировочный	Текущий контроль	1	Индивидуальный план
ПК-30	Когнитивный	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Отзыв с места прохождения практики
ПК-31; ПК-32	Праксиологический	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)  Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения практики
ПК-39; ПК-37	Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	5, 6	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)  Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения практики Самоотчет Самооценка компетенций

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации



3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **Отчет по результатам выполнения заданий практики.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

- Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).

- Отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств.

- Качество выполнения всех заданий и видов работы на практике.

- Качество и своевременность сдачи отчетной документации.

- Демонстрация стремления к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяет направления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур).

- Качество рефлексивного анализа деятельности.

- Грамотность и полнота презентации результатов прохождения практики.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) Хорошо	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>ОПК-13</b>	Способен предложить свой вариант решения проблемы с учетом методологических и теоретических оснований, может критично показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы	Может выделить возможности применения данной схемы для решения исследовательских задач, определяет необходимые для проверки гипотезы этапы, применяет на практике методы	Испытывает затруднения при обосновании выбора данной схемы проверки, соотнесения схемы проверки гипотезы и исследовательской проблемой
<b>ПК-30</b>	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний,	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний,

	психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>ПК-31</b>	Обучающийся способен выделить цель обучения, профессиональной подготовки, в соответствии с целью и особенностями обучающихся подобрать методы обучения, может обосновать их выбор, знает возможности и ограничения различных методов обучения и инновационных технологий	Обучающийся выделяет цели обучения, может подобрать методы обучения, но испытывает трудности с обоснованием их применения, не в полной мере учитывает особенности обучающихся	Может поставить цели, знает методы обучения, инновационные технологии, но испытывает трудности в подборе методов для реализации цели, при разработке опирается на образцы.
<b>ПК-32</b>	Обучающийся не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию, самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы и подбирает методы исследования	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки	Излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм
<b>ПК-39</b>	Грамотное заполнение индивидуального плана. Логичное изложение материала.	Грамотное употребление понятийного аппарата при заполнении	Грамотное употребление понятийного аппарата при заполнении

	Научный подход к анализу материала и поиску решений.	индивидуального плана интерна. Логичное изложение материала, представляемых результатов исследований.	индивидуального плана интерна. Логичное изложение материала.
<b>ПК-37</b>	Самостоятельная постановка цели и задач исследования. Аргументированность ответов, способность анализа, представление рекомендаций по совершенствованию исследования.	готов реализовывать и изменять образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов готов реализовывать и редактировать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Оценочное средство: **доклад на итоговой конференции** (разработчик: Н.А. Лисова, ассистент кафедры специальной психологии).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении психолого-педагогической деятельности, определение направлений профессионального развития.
5. Рефлексивная оценка роли практической деятельности.

К бакалавру, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении бакалавром трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения по представлению руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от похождения практики, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедры.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзывов в сроки, установленные учебной частью на основе изучения всех материалов, представленных бакалавром, и результатов публичной защиты отчета о прохождении практики.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания на научно-исследовательскую практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

4.2.1. Оценочное средство: составление индивидуального плана учебной практики бакалавра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены основные задачи	2
Представлены ожидаемые результаты	1
Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план)	1
План согласован с научным руководителем	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Оценочное средство: Письменный отчет по заданию №1. («Портрет образовательного учреждения»).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Письменный отчет по заданию № 2 (оснащение кабинета психолога).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи	3
Определены возможные пути решения поставленных задач,	3

различные варианты проведения исследований	
Представлена критическая оценка возможности решения поставленных задач и инструментария, с помощью которого они могут быть решены	2
Самостоятельность выполнения задания	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Оценочное средство: Дневник практики (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

#### 4.2.5. Оценочное средство: Протокол диагностического обследования особенностей взаимоотношений между детьми. (задание 4).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов	4
При организации исследования придерживается критериев научного знания	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.6. Оценочное средство: Оформление стендовой информации (задание 5).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами	3
Корректно определены методы сбора данных, их последовательность	3
Верно осуществлен сбор информации определенным методом	3
Соблюдение этических норм при проведении исследования	3
Максимальный балл	12

#### 4.2.7. Оценочное средство: Конспекты проведенных коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр). (задание 6).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	3
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями, ГОСТ	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1
Максимальный балл	12

4.2.8. Оценочное средство: Рефлексивный анализ собственной деятельности. (задание 7).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые значения содержательно	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

4.2.9. Оценочное средство: выступление на итоговой конференции, стендовый доклад (электронная презентация, тезисы, статья) задание 9.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению работы	2
Выделена проблема, представлены пути ее решения, описаны результаты, представлены выводы	5
Ясность, четкость, лаконичность изложения материала	2
Представлена своя позиция по исследуемой проблеме	3
Максимальный балл	12

Дополнительно по всем заданиям оценивается обращение к новым методам исследования, предложения об использовании новых приемов, способов решения поставленных задач при определении дефицитов и ограничений имеющихся в научной области. По данным критериям практикант может дополнительно набрать 10 баллов.

Также проводится оценка самоотчетов уровня сформированности компетентностей, оценка своих дефицитов и ресурсов для проведения научно-исследовательской работы. По данным критериям бакалавр может набрать 5 баллов.

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. **Форма дневника** имеет следующий вид:

Дата, время	Содержание практики	Анализ проведенной работы

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

#### Задание 1.

### ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Обозначьте основные направления работы данного учреждения (паспорт учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, актуальные проблемы учреждения и пути их решения коллективом). Проанализируйте формы организации медицинской, психологической, социальной и других видов помощи и сопровождения: какие имеются средства для реабилитации, коррекции и профилактики нарушений здоровья, как организуется социальное взаимодействие. Проанализируйте положительные аспекты и недостатки существующей системы. На основании этого определите место и роль психолога данного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия психолога с другими специалистами, родителями, администрацией, специфику ведения документации). Проанализируйте сайт учреждения на наличие необходимой информации, её актуальности и доступности.

#### Задание 2.

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В соответствии с планом своей курсовой работы и планом практиканта, проведите диагностическое обследование групп(ы) детей. Выберите параметры подлежащие изучению: память, мышление, речь, воображение, восприятие и т.д. Укажите цель обследования, возрастную группу, вид дизонтогенеза и приведите обработанные с помощью средств анализа данные

в табличном, графическом и словесно-описательном виде. Соответствует ли результат Вашим ожиданиям/гипотезе исследования?

Задание 3.

**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ДРУГИМ СТУДЕНТОМ - ПРАКТИКАНТОМ**

Посетите занятия своих одногруппников, проходящих практику в данном учреждении. Проанализируйте коррекционное (или развивающее) занятие, проведенное одним студентом – практикантом по схеме из приложения.

Задание 4.

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.**

Составьте конспекты **не менее 4** психокоррекционных (развивающих) занятий (лекций, семинаров, тренингов, игр по запросам учреждения) с определением задач и средств коррекционных воздействий и проведите их, используя различные формы их организации и приемы активного обучения. Проведите самоанализ каждого занятия по схеме из приложения. Приложите конспекты и самоанализ к отчету.

*Одно из занятий должно быть зачетным. На нем присутствуют все студенты, проходящие практику в данном учреждении, и групповой руководитель, выставяющий оценку. К каждому занятию студент допускается лишь с подготовленным конспектом.*

Задание 5.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Проанализируйте формы воспитательной работы и деятельности учреждения. Разработайте конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом воспитательной работы. Проведите мероприятие в соответствии со спецификой данного учреждения.

Отчетная документация: 1. Анализ воспитательной работы в учреждении (в свободной форме). 2. Конспект (сценарий) мероприятия.

Задание 6.

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. В свободной форме отразите следующие моменты: ваши впечатления о практике (чувства,



мысли), ваши достижения как стажера - практиканта, ваши затруднения во время прохождения практики (с чем они связаны).

При написании рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:

- Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?
- Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток, каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?
- Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?
- Каким изменениям подвергся образ «Я – психолог», как вы сейчас представляете свою деятельность в качестве психолога?
- Общее впечатление от практики. Что бы вы хотели изменить, улучшить в организации практики? Предложите свои варианты.

## Приложение к заданию 3.

### Схема анализа занятия студента-практиканта

Дата: \_\_\_\_\_

ФИО практиканта: \_\_\_\_\_

#### 1. Общие сведения о занятии:

- краткая характеристика группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
- оснащённость занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

#### 2. Тема занятия:

- место в учебном курсе;
- степень сложности в целом и для данной группы в частности.

#### 3. Цель занятия:

- образовательный, воспитательный и развивающий аспекты.

#### 4. Содержание занятия:

- соответствуют ли цели занятия;
- проведена ли его дидактическая обработка;
- развивает ли творческие способности детей;
- способствовало ли развитию интереса к обучению;
- формированию каких знаний и умений способствует.

#### 5. Тип занятия:

- какой тип занятия избран;
- как осуществляется связь с предыдущими занятиями.

#### 6. Структура занятия:

- этапы занятия;
- их последовательность;
- как обеспечивалась целостность занятия.

#### 7. Методы обучения:

- соответствуют ли цели занятия;
- в какой мере обеспечивали развитие познавательной активности детей;
- какова их эффективность.

#### 8. Система работа педагога:

- умение организовать работу детей;
- управление группой;
- определение объёма учебного материала;
- поведение педагога на занятии (эмоциональность, характер общения и др.);
- роль педагога в создании микроклимата на занятии.

#### 9. Система работы обучающихся:

- организованность, активность;

- отношение к педагогу, к предмету, уровень усвоения знаний и умений;
- умение творчески применять знания и умения.

**10. Общие результаты занятия:**

- выполнение запланированного объёма;
- степень реализации цели занятия;
- общая оценка результатов и эффективности знания;
- рекомендации по улучшению качества занятия.

## Приложение к заданию 4

### Структура план-конспекта психологического занятия

Тема \_\_\_\_\_

Вид занятия \_\_\_\_\_

---

#### Цели

Коррекционная: \_\_\_\_\_

Развивающая: \_\_\_\_\_

Дидактическая: \_\_\_\_\_

---

Воспитательная: \_\_\_\_\_

---

Учащимся необходимо

Знать: \_\_\_\_\_

---

Уметь: \_\_\_\_\_

---

Понимать: \_\_\_\_\_

---

Межпредметные связи: \_\_\_\_\_

---

#### Обеспечение занятия

Наглядные пособия \_\_\_\_\_

---

Раздаточный материал \_\_\_\_\_

---

Оборудование (наглядность, доска, записи,  
ТСО)

---

### Ход занятия

План занятия с примерным указанием времени, отводимого на каждый этап

Содержание и методика проведения каждого этапа (ритуал приветствия, орг. момент, разминка, задания, игры, работа психолога, работа участников, рефлексия, ритуал прощания)

1. ....
2. ....
3. ....

Использованные источники литературы:

### **Примерная схема самоанализа занятий**

#### **Вариант 1.**

1. Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе. Связан ли он с предыдущими, на что в них опирается? Как это занятие работает на последующие? В чем его специфика?

2. Какова характеристика реальных возможностей учащихся данной группы? Какие особенности учащихся были учтены мною при планировании занятия? Осуществлялся ли опор на диагностику общеучебных специальных умений?

3. Какие задачи я решаю на занятии: а) общеобразовательные; б) воспитательные; в) развивающие (что)? Была ли обеспечена их комплектность? Какие задачи были для меня главными, стержневыми, как учитывалась в задачах особенность групп и отдельных подгрупп детей?

4. Почему выбранная структура занятия была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено время закрепления ранее изученного и опроса нового материала (если занятие комбинированное)? Логическая связь между различными этапами занятия.
5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на занятии и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, т. е. из всего рассказанного или показанного выделить главное ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного?
6. Какое сочетание форм обучения было выбрано мною для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось? Только объем, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся, или все в совокупности?
8. Как был организован контроль усвоения знаний, умений, навыков учащихся? В каких формах и какими методами он осуществлялся?
9. Как использовался на занятии учебный кабинет? Целесообразно ли использовались средства обучения?
10. За счет чего на занятии поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявлялась культура общения с группой? Как было реализовано мое воспитательное влияние как личности преподавателя?
11. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение всего занятия?
12. Как я как педагог поведу себя в критической ситуации? Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения занятия?

13. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задания? Если не удалось, то какие и почему?

## **Вариант 2**

### **А. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?**

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?

1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?

1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?

1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход урока? характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

### **Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? какие? почему? К чему они привели?**

#### **В. Удалось ли:**

решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;

избежать перегрузки и переутомления учащихся;

сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия? Какова общая самооценка урока?

### **Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?**

### **Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?**

*Аттестационная карта практиканта*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

**ОТЧЕТ**

по педагогической практике

Студента \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(дневная, заочная)

---

(ФИО)

Направление, профиль \_\_\_\_\_

---

Руководитель практики  
от кафедры

Руководитель практики  
от предприятия  
ФИО

Красноярск 20 \_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

## АТТЕСТАЦИЯ

студента за педагогическую практику

Студент \_\_\_\_\_ курса ИСГТ КГПУ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_

Психолог образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ г.

Название образовательного учреждения  
\_\_\_\_\_

Оценка за:

1. Портрет образовательного учреждения  
\_\_\_\_\_

2. Исследование параметров психического развития  
\_\_\_\_\_

3. Психологический анализ занятий других практикантов, протокол  
\_\_\_\_\_

4. Проведение психологических занятий, конспекты занятий  
\_\_\_\_\_

5. Воспитательная работа. конспект мероприятия  
\_\_\_\_\_

6. Рефлексивный анализ собственной деятельности  
\_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику  
\_\_\_\_\_

Курсовой руководитель практики  
\_\_\_\_\_

## Отзыв психолога-наставника

\_\_\_\_\_, обучающийся \_\_\_\_\_ курса  
(Ф.И.О.)

Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

\_\_\_\_\_  
(направление подготовки, направленность (профиль) образовательной программы)

проходил \_\_\_\_\_ практику в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(вид практики)

в \_\_\_\_\_  
(название учреждения)

---

*Далее даются описание и оценка выполненных практикантом видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.*

Психолог-наставник

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

## Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
1. Знакомство с основными направлениями работы учреждения		
2. Диагностика параметров психического развития группы детей		
3. Посещение и психологический анализ занятий других практикантов		
4. Проведение психологических занятий		
5. Проведение воспитательных мероприятий		

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

Н.А. Лисова