

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**направленность (профиль) образовательной программы**  
**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными**  
**потребностями**

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск

РПД составлена Проглядовой Г.А. к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17"мая 2017 г.

и.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №4 от "23 " мая 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована Проглядовой Г.А. к.п.н, доцентом кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Педагогическая практика магистрантов кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования Магистратура Направление подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"; Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

**1.2. Трудоемкость дисциплины включает:** 6 з.е. /216 час. 2 ч контактных, 210 часов самостоятельная работа, контроль – 4 ч., формы контроля – зачет. Реализуется на 5 семестре

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

### **1.4. Цели освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного и /или младшего школьного возраста с ОВЗ;
2. овладение формами организации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе при организации сетевого взаимодействия;
3. формирование навыков анализа собственной деятельности;
4. воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
5. воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

### **1.5. Основные этапы.**

**I этап - адаптационно-ознакомительный.**

**II этап – основной этап.**

**III этап – заключительный.**

Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная и профилактическая
- научно-исследовательская

### **1.6. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Задача 1. Углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного и /или младшего школьного возраста с речевой патологией	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных учреждениях;</p> <p>- формы и приемами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ дошкольного и/или младшего школьного возраста;</p> <p>- способы взаимодействия со специалистами;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного обследования, оформлять полученные данные в протоколе;</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями;</p> <p>- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для психолого-</p>	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-11

<p>Задача 2. Овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи, в том числе при организации сетевого взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> составлением разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения тетради взаимосвязи между специалистами.</li> </ul>	<p>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-11</p>
---	--	---------------------------------------

<p>Задача 3. Формирование навыков анализа собственной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> формы и приемы логопедической диагностики детей с ОВЗ дошкольного и/или младшего школьного возраста;  - способы взаимодействия со специалистами.  <b>Уметь:</b> анализировать результаты психолого-педагогического обследования, оформлять полученные данные в протоколе;  - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации.  <b>Владеть</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями;  - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для воздействия наглядных и технических средств.</p>	<p>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-11</p>
--	--	---------------------------------------

<p>Задача 4. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных учреждениях;  - формы и приемами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ дошкольного и/или младшего школьного возраста;  - способы взаимодействия со специалистами.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов;  - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации.</p> <p><b>Владеть</b> ведения тетради взаимосвязи между специалистами.</p>	<p>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-11</p>
--	--	---------------------------------------



<p>Задача 5. Воспитание творческого подхода к педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> формы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ дошкольного и/или младшего школьного возраста; - способы взаимодействия со специалистами.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов; - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации.</p> <p><b>Владеть</b> составлением разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного).</p>	<p>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-11</p>
---	--	---------------------------------------

### 1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.

- Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «**Преддипломная практика**» - Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.

Форма итогового контроля – представление результатов экспериментальной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Преддипломная практика»**

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями**

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Квалификация: магистр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич		
<b>I этап - адаптационно-ознакомительный</b>	<b>22</b>	2		2	20	Участие в установочной конференции Определение плана преддипломной практики
<b>II этап – основной этап.</b>	<b>170</b>				170	Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
<b>III этап – заключительный.</b>	<b>20</b>				20	Представление результатов экспериментальной работы

Форма итогового контроля по уч. плану- представление результатов экспериментальной работы	<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>210</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

### Основное содержание

#### **I этап – адаптационно-ознакомительный.**

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию исследовательской работы согласно тематике впускной квалификационной работы. Согласует данную стратегию со своим научным руководителем.

#### **II этап – основной.**

Обрабатывает и проводит анализ результатов экспериментального исследования и оформляет их в соответствии с требованиями к ВКР и ГОСТу. Составляет и структурирует дифференцированные методические рекомендации согласно полученным результатам экспериментального исследования в соответствие с темой ВКР. Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

#### **III этап – заключительный.**

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем. Оформляет текст ВКР, включающий, в том числе методику констатирующего / формирующего эксперимента, анализ полученных данных и дифференцированные методические рекомендации (при необходимости).

Студент-практикант принимает участие в заключительной конференции и предоставляет результаты своего исследования. Также возможно предоставление полученных результатов исследования на конференциях вузовского, регионального, международного и др. уровней, что может быть рассмотрено как участие в заключительной этапе конференции.

По итогам заключительного этапа преддипломной практики организовывается и определяется график защиты выпускных квалификационных работ.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**  
**Технологическая карта рейтинга дисциплины**

**«Преддипломная практика»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Преддипломная практика»	магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образования детей с особыми образовательными потребностями заочная форма обучения	6	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: «Организация научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательская практика», «Научно-педагогическая практика», «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)			
Последующие: ГИА			
<b>Модуль № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Представление результатов констатирующего эксперимента	2	5
	представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов	5	10
	представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов	10	15
	Представление программы коррекционной работы программы коррекционной работы	15	25
	Представление направлений работы работы с детьми	5	10
	Представление методических рекомендаций.	5	10
	зачет	18	15
	<b>Итого</b>	<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – Допуск к зачету

### Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>1</sup>
min	Max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b> (неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	84	<b>4</b> (хорошо)
85	100	<b>5</b> (отлично)

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

зав. кафедрой



О.Л. Беляева



## Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика (преддипломная)

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями  
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a>	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)





### 3.1. Карта баз практики

Для обучающихся образовательной программы

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры  
«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Преддипломная практика	Кафедра коррекционной педагогики
2	Преддипломная практика	Студия инклюзивного образования
		Другие базы по договорам с образовательными организациями



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра коррекционной педагогики

## ДНЕВНИК

### Научно-исследовательской практики

студентки(а) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-  
гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева  
название образовательной организации

---

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Красноярск, 20\_\_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за научно-исследовательскую практику 201 / 201 учебного  
года

Студентки(а) \_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института  
социально-гуманитарных технологий  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Образовательная организация \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за подбор наглядно-демонстрационного для проведения  
исследовательской работы

2. Общая оценка за разработку протокола для проведения педагогического  
исследования

3. Общая оценка за проведение исследовательской работы, заполнение  
протоколов обследования (согласно теме научного исследования)

4. Общая оценка за проведение первичного анализа результатов  
исследовательской деятельности

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / научный руководитель

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

К аттестации прилагается \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**педагога-наставника <sup>2</sup>**

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса института социально-гуманитарных технологий

\_\_\_\_\_  
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование  
детей с особыми образовательными потребностями проходил научно-  
исследовательскую практику в период с \_\_\_\_\_ по  
\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.  
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник (Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

<sup>2</sup> Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан

обучающемуся

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Курс \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

**Заявка**  
**профильной организации**  
**о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику**

Полное наименование организации ( в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения научно-исследовательской практики в срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

в количестве \_\_\_\_\_ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.





### **Методические рекомендации по практике**

.Организация преддипломной практики. Организацию и проведение преддипломной практики обеспечивает кафедра коррекционной педагогики. На кафедру возлагаются следующие обязанности:

- участие в распределении студентов по местам прохождения и назначении научного руководителя и руководителя преддипломной практики;
- заключение договоров и соглашений с руководителями баз преддипломной практики;
- проведение организационно – методической работы по подготовке к преддипломной практике;
- ознакомление студентов с основными вопросами программы, которые должны быть отработаны в процессе преддипломной практики и оказание им помощи в составлении плана ее прохождения;
- осуществление контроля за выполнением программы преддипломной практики и рациональной загрузкой студентов работой;
- поддержание связи с руководителями образовательных организаций по вопросам проведения преддипломной практики, создания безопасных и нормальных условий для ее прохождения обучающимися;
- представление на кафедру коррекционной педагогики отчета о проведении преддипломной практики и своих предложений по ее совершенствованию.

Зачисление студентов на преддипломную практику оформляется приказом, одновременно назначается руководитель преддипломной практики.

Обязанности руководителя преддипломной практики:

- организует и проводит преддипломную практику студентов в соответствии с разработанными на кафедре программой;
- представляет студентам возможность пользоваться имеющейся литературой и другой документацией;
- оказывает помощь в подборе материалов для выпускных квалификационных работ;
- проводит инструктаж по охране и технике личной безопасности;
- обеспечивает и контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка;
- обеспечивает участие студента – практиканта в выполнении мероприятий организации, в том числе в научно-практических конференциях, проводимых Университетом;
- совместно с научным руководителем оказывает помощь студентам в составлении плана прохождения преддипломной практики;
- осуществляет анализ и оценку работы студента;
- контролирует выполнение плана прохождения преддипломной практики.

### **Методические рекомендации для студента**

Рекомендации для студента составлены на основе Положения о выпускной квалификационной работе магистранта (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденным приказом №31(п) от 29.01.2016 г.

Выпускная квалификационная работа магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Плагат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите.

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Общий объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования, но не менее 80 страниц текста, включающий иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты ВКР.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию не позднее 10 дней до даты защиты ВКР. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ней не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия.

Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются в ЭБС Университета не позднее чем за 10 рабочих дней до момента защиты ВКР.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Преддипломная практика»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными  
потребностями**

Квалификация: (степень): магистр

**по заочной форме обучения**

Составитель

(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

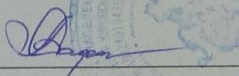
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
3. Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ
4. Научно-исследовательская практика
5. Научно-исследовательская работа
6. Научно-педагогическая практика
7. Преддипломная практика
8. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"

  
Л.М.Сафонова

## **. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине « Преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Научно-исследовательский семинар, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.

<p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция заикания, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция речи при ринологии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха, Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.</p>
<p>ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего</p>

<p>педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.</p>
<p>ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего,</p>



			формирующего и контрольного и экспериментов и программы коррекционной работы.
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональн ой деятельности	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар, Научно- исследовательская практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль  промежуточная аттестация	Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно- исследовательском семинаре Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Представление результатов экспериментальной работы.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Представление результатов экспериментальной работы.

Критерии оценивания по оценочному средству - Представление результатов экспериментальной работы

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

### 3.2.2 Оценочное средство Представление результатов экспериментальной работы

**Критерии оценивания по оценивающему средству – Представление результатов экспериментальной работы**

Проодвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	магистрант частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушениями требований оформил отчетные документы по практике.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре
- Анализ заполненных протоколов обследования.
- Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
- Заполнение дневника практики

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3

Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ заполненных протоколов обследования.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – представление результатов эксперимента

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций	5
представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы	10
представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы	15
Максимальный балл	30

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.
2. Представляется анализ протоколов обследования, размещается в портфолио.
3. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций/представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
4. Заполняется дневник практики, выставляется в портфолио.

#### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) – портфолио магистранта.**

Портфолио достижений магистранта включает в себя предъявление в качестве материалов по практике:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой диссертационного исследования.
- дипломов победителя / призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и / или в качестве соорганизатора мероприятий др.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др.,
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах
- Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.
- Представляется анализ протоколов обследования, размещается в портфолио.
- Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций/представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
- Заполняется дневник практики, выставляется в портфолио.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева