

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное  
образование детей с особыми образовательными потребностями**

Квалификация: (степень): Магистр

Красноярск

РПД составлена Проглядовой Г.А. к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17"мая 2017 г.

и.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №4 от "23 " мая 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована Проглядовой Г.А. к.п.н, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Педагогическая практика магистрантов кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования Магистратура Направление подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"; Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

**1.2. Трудоемкость дисциплины включает:** 12 з.е. /432 час. 2 ч контактных, 426 часов самостоятельная работа, контроль – 4 ч., формы контроля – зачет. Заканчивается освоение дисциплины зачетом. Реализуется во 2 семестре

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

### **1.4. Цели освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющих особые образовательные потребности;
2. овладение формами организации педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе при организации сетевого взаимодействия;
3. формирование навыков анализа собственной деятельности;
4. воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
5. воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

### **1.5. Основные этапы.**

**I этап - адаптационно-ознакомительный.**

**II этап – основной этап.**

**III этап – заключительный.**

Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная и профилактическая
- научно-исследовательская

### **1.6. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1. Углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных организациях;  - формы и приемами дефектологической диагностики детей с ОВЗ;  - способы взаимодействия со специалистами;  <b>Уметь:</b> анализировать результаты дефектологического обследования, оформлять полученные данные в протоколе обследования;  - осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов;  - анализировать индивидуальные занятия.  <b>Владеть</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями;  - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для педагогического воздействия наглядных и технических средств.</p>	<p>ПК-1 ;ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-13.</p>

<p>Задача 2. Овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных организациях;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов.</p> <p><b>Владеть</b> составлением протокола обследования детей.</p>	<p>ПК-1 ;ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-13.</p>
<p>Задача 3. Формирование навыков анализа собственной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> формы и приемами педагогической диагностики стороны речи детей с ОВЗ;</p> <p>- способы взаимодействия со специалистами.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты обследования, оформлять полученные данные в протоколе обследования;</p> <p>- анализировать индивидуальные занятия по с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для воздействия наглядных и технических средств.</p>	<p>ПК-1 ;ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-13.</p>
<p>Задача 4. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных организациях;</p> <p>- формы и приемами диагностики речи детей с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов.</p> <p><b>Владеть</b> ведения тетради взаимосвязи между специалистами.</p>	<p>ПК-1 ;ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-13.</p>

Задача 5. Воспитание творческого подхода к педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b> формы и приемами диагностики детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов.</p> <p><b>Владеть</b> составлением протокола обследования детей с ОВЗ.</p>	ПК-1 ;ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-13.
--	--	--------------------------------

### 1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине **«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»** - Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения, Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)», заполненные протоколов обследования, представление педагога на детей, конспекты проведенных занятий, рефлексивный анализ собственной деятельности, дневник практики, оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями).

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями** заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.)

Квалификация: магистр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич		
<b>I этап - адаптационно-ознакомительный</b>	<b>32</b>	2		2	30	Участие в установочной конференции Изучение медицинской и педагогической документации Наблюдение за детским коллективом
<b>II этап – основной этап.</b>	<b>376</b>				376	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Определение стратегии работы. Заполненные протоколов обследования. Представление педагога на детей. Конспекты проведенных занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно



						приложить фотографии и диск с фотографиями).
<b>III этап – заключительный.</b>	<b>20</b>				<b>20</b>	Заполнение дневника практики
Форма итогового контроля по уч. плану-зачет	<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>426</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

### Основное содержание

#### Этапы практики.

#### I этап - адаптационно-ознакомительный.

Первые 3 дня практики отводится на общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов.

#### II этап – основной этап.

Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве воспитателя и включает следующие направления работы студента:

##### 1. Организация педагогического процесса в группе:

- а) проведение режимных моментов;
- б) подготовка и организация занятий;
- в) планирование учебной, игровой и трудовой деятельности детей;
- г) планирование и проведение прогулок;
- д) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);
- е) создание психологического комфорта в классе (группе).

2. изучение работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

3. Изучение индивидуальных особенностей детей своего класса (группы) на основе диагностических методик.

##### 4. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

#### III этап – заключительный.

В последние дни практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»	магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образования детей с особыми образовательными потребностями заочная форма обучения	12
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» должны предшествовать такие дисциплины как: «Организация научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательская работа»		
Последующие: «Научно-исследовательская работа», Преддипломная практика		

Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения» /«Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)»	<b>10</b>	<b>15</b>
Текущая работа	Презентация комплекта диагностического материала	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению на пул магистратуры, его соответствие требованиям – возрасту детей.	<b>5</b>	<b>10</b>
Текущая работа	Составление протокола обследования, представления на детей с ОВЗ.	<b>10</b>	<b>15</b>
	Представление: практических разработок	<b>10</b>	<b>15</b>

Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление практических на пул магистратуры, его соответствие требованиям – возрасту детей.	<b>5</b>	<b>10</b>
Текущая работа	Дневник практики	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление дневника на пул магистратуры, его соответствие требованиям – возрасту детей.	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

Дополнительный модуль			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.	<b>10</b>	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление аналитической записки на пул магистратуры в личное портфолио, его соответствие требованиям – возрасту детей.	5	10
		10	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет – устное собеседование по вопросам		
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – Допуск к зачету

**Критерии оценивания педагогической практики:**

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ1
min	Max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b> (неудовлетворительно)

60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	84	<b>4</b> (хорошо)
85	100	<b>5</b> (отлично)

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

зав. кафедрой



О.Л. Беяева

4.

### Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями  
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a>	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
---	---------------------------	---------------------

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)





#### 4.1. Карта баз практики

Для обучающихся образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	ФКУЗ МСЧ-24 ФСИН России филиал «Дом ребенка» МБДОУ №333 (дог №195/26к от 02.02.2017) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», г. Боготол (дог №311/6к от 10.04.2017) МБУ ЦППМиСП № 5 "Сознание" (дог. 195/17к от 02.02.2017) МБУ ЦППМиСП №9 дог.№172/3к от 02.02.2017 МБОУ «Зыковская СОШ» (дог 195/13к от 02.02.2017) МКОУ «Сухобузимская средняя школа» МКОУ Имисская средняя общеобразовательная школа №13 (дог. №195/16к от 02.02.2017) КБОУ «Школа дистанционного образования» (дог. 195/14к от 02.02.2017) МАДУ «Детский сад комбинированной направленности № 9», г. Сосновоборск МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Кызыл, республика Тыва

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра коррекционной педагогики

## ДНЕВНИК

**Практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

студентки(а) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-  
гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева  
название образовательной организации  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Красноярск, 20 \_\_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за практику по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

201 / 201 учебного года

Студентки(а) \_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института  
социально-гуманитарных технологий  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Образовательная организация \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: \_\_\_\_\_

б) подгрупповые: \_\_\_\_\_

в) фронтальные: \_\_\_\_\_

2. Оценка за воспитательную работу студента \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ОО:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Директор ОО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

К аттестации прилагается \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**педагога-наставника**<sup>2</sup>

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса института социально-гуманитарных технологий

\_\_\_\_\_  
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование  
детей с особыми образовательными потребностями проходил научно-  
исследовательскую практику в период с \_\_\_\_\_ по  
\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.  
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник (Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

<sup>2</sup> Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Курс \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Сроки практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

**Заявка**  
**профильной организации**  
**о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику**

Полное наименование организации ( в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

в количестве \_\_\_\_\_ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации

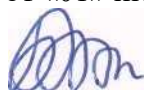
(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями**

Квалификация: (степень): магистр

**по заочной форме обучения**

Составитель

(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

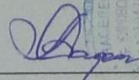
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
3. Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ
4. Научно-исследовательская практика
5. Научно-исследовательская работа
6. Научно-педагогическая практика
7. Преддипломная практика
8. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"

  
Л.М.Сафонова

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционно-развивающего, диагностико-консультативного и профилактического процесса с обучающимися с нарушенным зрением;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации коррекционно-развивающего, диагностико-консультативного и профилактического процесса с обучающимися.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция заикания, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха, Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Оформление стендовой информации.  Презентация комплекта диагностических методик, Составления протокола обследования и представления, Представление практических разработок</p>
<p>ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы , Технологии логопедической работы при нарушениях зрения Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом ,</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)».</p>

	<p>Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		<p>Оформление стендовой информации.</p> <p>Презентация комплекта диагностических методик,</p> <p>Составления протокола обследования и представления, Представление практических разработок</p>
<p>ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Научно-педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения».</p> <p>Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)».</p> <p>Оформление стендовой информации.</p> <p>Презентация комплекта диагностических методик,</p> <p>Составления протокола обследования и представления, Представление практических разработок</p>
<p>ПК-7 готовностью к консультированию</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования, Психолого-педагогические основы коррекционно-</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>Письменный отчет по заданию</p>

<p>лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>развивающей работы с детьми раннего возраста, Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>«Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Оформление стендовой информации.  Презентация комплекта диагностических методик, Составления протокола обследования и представления, Представление практических разработок</p>
<p>ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Оформление стендовой информации.  Презентация комплекта диагностических методик,</p>

			Составления протокола обследования и представления, Представление практических разработок
--	--	--	---

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет-тест.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет-тест.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

### **3.2.2 Оценочное средство ТЕСТ для итогового контроля**

#### **Тестовые задания**

**1. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:**

1. специальной охране, заботе и правовой защите;
2. защите органов опеки и попечительства;
3. защите государства;
4. защите родителей.

**2. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:**

1. место жительства;
2. имя и гражданство;
3. дееспособность;
4. правоспособность.

**3. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:**

1. пособия и льготы;
2. защиту и помощь;
3. знания;
4. образование.

**4. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:**

1. обязанность общественных организаций;
2. обязанность государства;
3. обязанность силовых структур;
4. обязанность администрации образовательного учреждения.

**5. Основное общее образование в Российской Федерации:**

1. желательно;
2. обязательно;
3. не обязательно;
4. является прерогативой гражданина.

**6. Законодательство устанавливает для педагогических работников:**

1. полную 40-часовую рабочую неделю;
2. неполную рабочую неделю;
3. сокращенную 36-часовую рабочую неделю;
4. сокращенную 32-часовую рабочую неделю.

**7. Педагогические работники имеют право на:**

1. трудовую пенсию по старости;
2. досрочную трудовую пенсию по старости;
3. пенсию за выслугу лет;
4. выбор одной из перечисленных пенсий.

**8. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется:**

1. учредителем образовательного учреждения;
2. уставом образовательного учреждения;
3. учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения;
4. решением родительского собрания.

**9. Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:**

1. единство образовательного пространства Российской Федерации;
2. всеобщее право на образование;
3. право на бесплатное общее образование;
4. право на бесплатное общее и дошкольное образование.

**10. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:**

1. дополнительные;
2. общеобразовательные (основные и дополнительные);
3. дошкольные;
4. профильные.

**11. Государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для:**

1. коммерческих организаций;
2. некоммерческих организаций;
3. коммерческих и некоммерческих организаций;
4. юридических лиц.

**12. Образовательное учреждение является:**

1. юридическим лицом;
2. некоммерческой организацией;
3. коммерческой организацией;
4. физическим лицом.

**13. Основным локальным актом образовательного учреждения является:**

1. коллективный трудовой договор;
2. Устав образовательного учреждения;
3. образовательная программа
4. программа развития

**14. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:**

1. обеспечение развития личности;
2. создание условий для саморазвития личности;
3. укрепление и совершенствование правового государства;
4. развитие гражданского общества.

**15. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с:**

1. образовательными программами;
2. расписаниями занятий;
3. образовательными программами и расписаниями занятий;
4. Уставом образовательного учреждения.

**16. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональных образовательных программ завершается:**

1. выставлением итоговых оценок;
2. обязательной итоговой аттестацией обучающихся;
3. не обязательной итоговой аттестацией обучающихся;
4. выдачей документа соответствующего образца.

**17. Общее образование включает в себя:**

1. одну ступень;
2. две ступени;
3. три ступени;
4. четыре ступени.

**18. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи:**

1. не устанавливается;
2. устанавливается Уставом образовательного учреждения;
3. устанавливается коллективным трудовым договором;
4. решением общего собрания трудового коллектива.

**19. Дни недели (периоды времени, в течение которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать:**

1. как дополнительные выходные дни;
2. для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.;
3. для внутреннего или внешнего совмещения;
4. как методические дни.

**20. «Окна»:**

1. рабочим временем педагогических работников не являются;
2. являются рабочим временем педагогических работников;
3. являются рабочим временем педагогических работников по усмотрению администрации образовательного учреждения;
4. являются рабочим временем педагогических работников в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

**21. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками педагогических работников, являются для них:**

1. не рабочим временем;
2. рабочим временем;
3. периодом повышения квалификации;
4. рабочим или не рабочим временем на усмотрение администрации образовательного учреждения.

**22. Привлечение педагогических работников в каникулярный период, не совпадающий с их ежегодным оплачиваемым отпуском, к работе в оздоровительные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения, находящиеся в другой местности, а также в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность может иметь место:**

1. только с согласия работников;
2. без согласия работников;



3. в соответствии с Уставом образовательного учреждения;

4. в соответствии с коллективным трудовым договором.

**23. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) Устава данного образовательного учреждения может быть проведено:**

1. только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме;

2. только по поступившей на него жалобе, поданной в устной форме;

3. только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной или устной форме;

4. только по поступившей на него жалобе, поданной по Интернет.

**24. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным:**

1. органом местного самоуправления;

2. образовательным учреждением;

3. управлением образования;

4. департаментом образования, культуры и молодежной политики.

**25. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки педагогическим работникам, устанавливаются:**

1. федеральными законодательными актами;

2. законодательными актами субъектов Российской Федерации;

3. законодательными актами органов местного самоуправления;

4. локальными актами образовательного учреждения.

**26. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до:**

1. трех месяцев;

2. полугода;

3. одного года;

4. полутора лет.

**27. Для работников образовательного учреждения работодателем является:**

1. данное образовательное учреждение;

2. данное образовательное учреждение, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации;

3. районное управление образованием;

4. региональное управление образованием.

**28. Коррекционно-развивающая область ФГОС НОО ОВЗ для детей с ТНР является:**

1. обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО;

2. вариативной частью внеурочной деятельности;

3. необязательной частью образовательной программы;

4. определяется Уставом образовательной организации.

**29. Содержание коррекционно-развивающей области ФГОС НОО ОВЗ для детей с ТНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами:**

1. «Произношение»;

2. «Логопедическая ритмика»;

3. «Развитие речи»;

4. «Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики».

**30. Коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется:**

1. в ходе всего учебно-воспитательного процесса;

2. при изучении предметов учебного плана;

3. только при реализации программы коррекционной работы;

4. при изучении специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

**31. Сетевое взаимодействие в процессе реализации АООП НОО для детей с ТНР обеспечивается**

---



---



---

**32. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации для развития вербальной коммуникации могут являться:**

1. специально подобранные предметы;
2. пиктограммы, замещающие вербальную коммуникацию;
3. графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
4. электронные средства.

**33. Особыми образовательными потребностями детей с ТНР являются**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**3.2.3. Критерии оценивания по оцениваемому средству – тест**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на пороговом уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

		технологий	
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	Обучающийся на продвинутом уровне способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	Обучающийся на базовом уровне способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на пороговом уровне способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на продвинутом уровне способен демонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на базовом уровне способен демонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на пороговом уровне способен демонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий	Обучающийся на базовом уровне способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых	Обучающийся на пороговом уровне способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий

	жизнедеятельности	условий жизнедеятельности	жизнедеятельности
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на продвинутом уровне способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на базовом уровне способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на пороговом уровне способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Проодвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	магистрант частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушениями требований оформил отчетные документы по практике.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

– Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения» /«Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)».

– Презентации комплекта диагностического материала.

– Составление протокола обследования и представления

– Представление практических разработок

– Дневник практики

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация комплекта диагностических материалов.

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление протокола обследования и представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление практических разработок

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	4
Формулировка целей заданий	4
Соответствие методов и приемов возрастным и типологическим особенностям детей	8
Формулировка инструкции	4
Максимальный балл	20

#### 4.4. Критерии оценивания по оценочному средству –Дневник практики.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота описания	5
Правильность выводов	5
Максимальный балл	15

#### 4.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)».

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота описания	5
Правильность описания	5
Максимальный балл	15

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.
2. Составляется протокол обследования и представление, размещается в портфолио.
3. Представляются практические разработки, размещаются в портфолио.
4. Заполняется дневник практики.

#### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) – портфолио магистранта.

Портфолио достижений магистранта включает в себя предъявление в качестве материалов по практике:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой диссертационного исследования.
- дипломов победителя / призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и / или в качестве соорганизатора мероприятий др.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др.,
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах
- Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения» /«Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)».
- Презентации комплекта диагностического материала.
- Составление протокола обследования и представления
- Представление практических разработок
- Дневник практики

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева



