

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск

РПД составлена Проглядовой Г.А. к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17"мая 2017 г.

и.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института специальности

Протокол №4 от "23 " мая 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована Проглядовой Г.А. к.п.н, доцент кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогике

Протокол № 10 от "01" июня 2018

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика магистрантов кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования Магистратура Направление подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"; Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

1.2. Трудоемкость дисциплины включает: 9 з.е. /324 час. 2 ч практических, 318 часа самостоятельная работа, контроль – 4 ч., формы контроля – зачет. Заканчивается освоение дисциплины зачетом. Реализуется на 2 курсе (3 семестр – 162 часа срс, 4 семестр – 2 часа практических, 156 часов срс, 4 часа контроль).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.
2. Развитие способности к самообразованию.

1.5. Основные этапы.

I этап - адаптационно-ознакомительный.

II этап – основной этап.

III этап – заключительный.

Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная и профилактическая
- научно-исследовательская

1.6. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и/или младшего школьного возраста; - формы оформления научного исследования. <p>Уметь: анализировать результаты проведенного исследования;</p> <p>Владеть алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для педагогического воздействия наглядных и технических средств. 	<p>ОК-3; ПК-9; ПК-10, ПК-6</p>
<p>Задача 2. Развитие способности к самообразованию.</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных учреждениях;</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями, междисциплинарное взаимодействие со специалистами образовательной организации.</p> <p>Владеть составлением разного вида планирований, в т.ч. научно-исследовательской работы</p>	<p>ОК-3; ПК-9; ПК-10, ПК-6</p>

1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «**Научно-педагогическая практика**» -Разработка протокола для проведения педагогического исследования, Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы, Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования), Проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Заполнение дневника научно-исследовательской практики.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):

интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Научно-исследовательская практика»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями заочная
 форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.)

Квалификация: магистр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич		
І этап - адаптационно-ознакомительный	20				20	Участие в установочной конференции Изучение медицинской и педагогической документации Наблюдение за детским коллективом
ІІ этап – основной этап.	278				278	Определение стратегии научно-исследовательской работы. Разработка протокола для проведения педагогического исследования. Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы . Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме

						научного исследования). Проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности Рефлексивный анализ собственной деятельности. Заполнение дневника научно-исследовательской практики.
III этап – заключительный.	22	2		2	20	Оформление дневника практики с указанием темы и результатов научно-исследовательской работы
Форма итогового контроля по уч. плану-зачет	4					
ИТОГО	108	2		2	318	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

Основное содержание

I этап - адаптационно-ознакомительный. Первые 3 дня практики отводится на общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, классом и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретного класса (группы).

II этап – основной этап. Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве учителя в классах (группы) детей и включает следующие направления работы студента:

1. Организация педагогического процесса в классе (группы):

- а) проведение режимных моментов;
- б) подготовка и организация занятий;
- в) планирование учебной, игровой и трудовой деятельности детей;
- г) планирование и проведение прогулок;
- д) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);
- е) создание психологического комфорта в классе.

2. изучение и осуществление работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

3. Изучение индивидуальных особенностей детей своего класса (группы) на основе диагностических методик.

4. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

III этап – заключительный. В последние дни практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Научно-исследовательская практика»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Научно-исследовательская практика»	магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образования детей с особыми образовательными потребностями заочная форма обучения	9	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» должны предшествовать такие дисциплины как: «Организация научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательская работа»			
Последующие: «Научно-исследовательская работа»			
Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения» /«Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)»	5	10
Текущая работа	Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы .	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка протокола для проведения педагогического исследования.	5	10
Итого		20	35

Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования).	10	15

	Проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению на пул магистратуры, его соответствие требованиям – возрасту детей.	5	10
		25	40

Модуль № 3

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение дневника научно-исследовательской практики.	5	10
	Рефлексивный анализ собственной деятельности.	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление дневника на пул магистратуры, его соответствие требованиям – возрасту детей.	5	10
Итого		15	25

Дополнительный модуль

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление аналитической записки на пул магистратуры в личное портфолио, его соответствие требованиям – возрасту детей.	5	10
		10	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет – устное собеседование по вопросам		
Итого		Мин. - 60	Макс - 100

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – Допуск к зачету

Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ¹
min	Max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

зав. кафедрой

О.Л. Беляева

Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика (научно-исследовательская)

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/24796	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб. -метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн .-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)

/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.1. Карта баз практики

Для обучающихся образовательной программы

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры
«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Педагогическая (научно-исследовательская) практика	ФКУЗ МСЧ-24 ФСИН России филиал «Дом ребенка» МБДОУ №333 (дог №195/26к от 02.02.2017) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», г. Боготол (дог №311/6к от 10.04.2017) МБУ ЦППМиСП № 5 "Сознание" (дог. 195/17к от 02.02.2017) МБУ ЦППМиСП №9 дог.№172/3к от 02.02.2017 МБОУ «Зыковская СОШ» (дог 195/13к от 02.02.2017) МКОУ «Сухобузимская средняя школа» МКОУ Имисская средняя общеобразовательная школа №13 (дог. №195/16к от 02.02.2017) КБОУ «Школа дистанционного образования» (дог. 195/14к от 02.02.2017) МАДУ «Детский сад комбинированной направленности № 9», г. Сосновоборск МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Кызыл, республика Тыва

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

ДНЕВНИК

Научно-исследовательской практики

студентки(а) _____
_____ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-
гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева
название образовательной организации

с _____ по _____ г.

Красноярск, 20_____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за научно-исследовательскую практику 201 / 201 учебного
года

Студентки(а) _____ курса кафедры коррекционной педагогики Института
социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики _____

Время проведения практики с _____ по _____ г.

Образовательная организация _____

1. Общая оценка за подбор наглядно-демонстрационного для проведения
исследовательской работы

2. Общая оценка за разработку протокола для проведения педагогического
исследования

3. Общая оценка за проведение исследовательской работы, заполнение
протоколов обследования (согласно теме научного исследования)

4. Общая оценка за проведение первичного анализа результатов
исследовательской деятельности

Научный руководитель:

_____ / _____ / научный руководитель

Общая оценка за практику _____

(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

ОТЗЫВ
педагога-наставника ²

_____,
Ф.И.О. обучающегося
обучающийся _____ курса института социально-гуманитарных технологий

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование
детей с особыми образовательными потребностями проходил научно-
исследовательскую практику в период с _____ по
_____ в _____.

_____.
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

² Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан

обучающемуся

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Курс _____ заочной формы обучения

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

Заявка
профильной организации
о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику

Полное наименование организации (в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения научно-исследовательской практики в срок с _____ по _____ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

в количестве _____ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации _____ (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Научно-исследовательская практика»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными
потребностями**

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Составитель
(педагогика)



(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

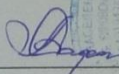
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
3. Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ
4. Научно-исследовательская практика
5. Научно-исследовательская работа
6. Научно-педагогическая практика
7. Преддипломная практика
8. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"



Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Научно-исследовательская практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательская практика» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Информационная культура образовательной организации, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция заикания, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Определение стратегии научно-исследовательской работы. Разработка протокола для проведения педагогического исследования. Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы. Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования). Проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности Рефлексивный анализ собственной деятельности. Заполнение дневника научно-исследовательской практики.
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей	текущий контроль	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного

<p>психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития</p>	<p>в работы с детьми раннего возраста, Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха, Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Определение стратегии научно-исследовательской работы. Разработка протокола для проведения педагогического исследования. Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы . Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования). Проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности Рефлексивный анализ собственной деятельности. Заполнение дневника научно-исследовательской практики</p>
<p>ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Методология и методы логопедии Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Определение стратегии научно-исследовательской работы. Разработка</p>

			<p>протокола для проведения педагогического исследования. Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы . Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования). Проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности Рефлексивный анализ собственной деятельности. Заполнение дневника научно-исследовательской практики</p>
<p>ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Научно-исследовательский семинар Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Определение стратегии научно-исследовательской работы. Разработка протокола для проведения педагогического исследования. Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы . Проведение исследовательской</p>

			<p>работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования). Проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности Рефлексивный анализ собственной деятельности. Заполнение дневника научно-исследовательской практики</p>
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на продвинутом уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на базовом уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на пороговом уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК – 6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию и	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию и	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию и

нарушений в развитии	внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Обучающийся на продвинутом уровне способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Обучающийся на базовом уровне способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Обучающийся на пороговом уровне способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой	магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных	магистрант частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушениями требований оформил отчетные

обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	документы по практике.
---	---	------------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения» /«Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)».
- Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы
- Разработка протокола для проведения педагогического исследования
- Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования).
- Проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности
- Рефлексивный анализ собственной деятельности
- Дневник практики

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка протокола для проведения педагогического исследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок	5
Полнота	5
Максимальный балл	10

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству –Дневник практики.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота описания и правильность выводов	5
Максимальный балл	10

4.5. Рефлексивный анализ собственной деятельности

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5

Полнота описания и правильность выводов	5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

- Разработка протокола для проведения педагогического исследования.
- Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы .
- Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования).
- Проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности
- Рефлексивный анализ собственной деятельности.
- Заполнение дневника научно-исследовательской практики

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) – портфолио магистранта.

Портфолио достижений магистранта включает в себя предъявление в качестве материалов по практике:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой диссертационного исследования.
- дипломов победителя / призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и / или в качестве соорганизатора мероприятий др.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др.,
- Разработка протокола для проведения педагогического исследования.
- Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы .
- Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования).
- Проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности
- Рефлексивный анализ собственной деятельности.
- Заполнение дневника научно-исследовательской практики

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

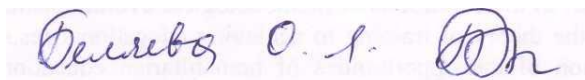
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева