

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы  
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Красноярск 2018

РПД разработана Проглядовой Г.А. к.п.н., доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17"мая 2017 г.

и.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №4 от "23 " мая 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована Проглядовой Г.А. к.п.н, доцентом кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогике

Протокол № 10 от "01" июня 2018



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и относится к модулю по выбору №2.

### 1.2. Трудоемкость дисциплины включает:

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 з.е.), контактных 8 ч, самостоятельная работа студента – 60 ч, 4 ч на контроль-зачет (дисциплина реализуется на 3 курсе 5 семестре – 2 ч лекций, 6 ч семинарских занятий, завершается освоение дисциплины зачетом)

### 1.3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах коррекционной работы при нарушениях зрения;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации коррекционной работы при нарушении зрения;

#### Основные разделы содержания дисциплины:

1. Проектирование инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения.
2. Мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения.

Магистр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;
- готовностью к коррекционно-образовательному сопровождению лиц с нарушением зрения.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи и зрения.

### 1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-12 – готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах коррекционной работы при нарушениях зрения	<p><b>Знать</b>            Причины, механизмы проявления, классификации нарушений зрения; Особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным зрением. Понятийный аппарат; Методы, принципы, подходы, частные методики, способы и приемы работы; Задачи, содержание и формы логопедической работы при нарушениях зрения; Методические основы реализации задач коррекционного воздействия.</p>	ПК-1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-13
- вооружить практическими умениями и навыками по организации коррекционной работы при нарушении зрения.	<p><b>уметь:</b> Проводить диагностику, определять коррекционные и воспитательные задачи при коррекции; планировать, занятия; уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал.</p> <p><b>владеть:</b> навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционных технологий, перспективного и текущего планирования коррекционной работы; навыками анализа занятий с методической, коррекционно- педагогической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий; навыками отбора дидактического материала с учетом этапов работы.</p>	ПК-1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-13

### Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по выбору «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических

заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения (составление фонда игр, упражнений и заданий).

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):

интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

## **2. Содержание дисциплины**

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

### **Основное содержание**

**Модуль 1.** «Проектирование инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения».

**Тема 1.** Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

Доступная среда для дошкольников с нарушениями зрения. Паспорт доступности в ДОУ, реализующем АОП дошкольного образования детей с нарушением зрения.

Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей. Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слепых детей. Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.

**Тема 2.** Проектирование образовательного маршрута дошкольников с нарушением зрения.

Варианты образовательных маршрутов для слабовидящих детей.

Варианты образовательных маршрутов для детей с функциональным нарушением зрения.

**Модуль 2.** «Мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения».

**ТЕМА 3.** Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование детей раннего и среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения (автор Е.Н. Подколзина).

**Тема 4.** Специальные методики обучения дошкольников с нарушениями зрения и оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы.

Методика развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.

**Тема 5. Готовность к школьному обучению** дошкольников с нарушениями зрения.

Организация перехода в школу, взаимодействие со школой и ЦППМиСП (ПМПК).

Мониторинг и оценка разносторонней готовности к школе (по рекомендациям Г.В. Никулиной).

## Технологическая карта обучения дисциплине

### «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями  
заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров практик работ		
<p><b>Модуль 1.</b> «Проектирование инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения».</p> <p><b>Тема 1.</b> Содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p><b>Тема 2.</b> Проектирование образовательного маршрута дошкольников с нарушением зрения.</p>	34	4	1	3	30	- обзор литературных источников, представление и анализ презентаций
<p><b>Модуль 2.</b> «Мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения».</p> <p><b>ТЕМА 3.</b> Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы.</p> <p><b>Тема 4.</b> Специальные методики обучения дошкольников с нарушениями зрения и оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы.</p> <p><b>Тема 5. Готовность к школьному обучению</b> дошкольников с нарушениями зрения.</p>	34	4	1	3	30	подбор практических, диагностических заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения (составление фонда игр, упражнений и заданий)
Форма итогового контроля по уч. плану	зачет					



## 2.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Квалификация: магистр

РПД «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Технологии логопедической работы при нарушениях зрения» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

#### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также рекомендуется изучение диссертационных исследований на соискание ученых степеней доктора педагогических наук, кандидата педагогических наук.

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

#### **Работа над презентацией.**

Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

#### **Работа по составлению библиографического списка современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику.**

Библиографический список современных исследований составляется в соответствии с темами 7-10. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

### **Работа по подбору упражнений и их демонстрации.**

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий.

Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

### **Работа по подготовке сообщения, доклада.**

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратит внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**  
**3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<b>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</b>	направление подготовки: <b>44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ</b> Направленность (профиль) образовательной программы <b>Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями</b>	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушением речи; Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности			
Последующие:			
<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	презентации	6	
			12
	доклад	5	12
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>24</b>
<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подбор игр, упражнений и заданий для логопедической работы при нарушениях зрения	14	
			20
	Сообщение о методах и формах логопедической работы при нарушениях зрения.	11	
	презентация	6	12
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>47</b>
<b>Раздел 3.</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	12	17
		презентации	6

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	зачет – устное собеседование по вопросам		
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
Г.А. Проглядова



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

## 2.2. Учебные ресурсы

### 2.2.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения» для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»  
заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Научная библиотека	31
Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	Научная библиотека	170
Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками: монография / [Электронный ресурс] URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22360">http://elib.kspu.ru/document/22360</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Проглядова Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения, Красноярск, 2018 – 115 с. Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/32380">http://elib.kspu.ru/document/32380</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Проглядова Г.А., Денискина В.З. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля, Москва, 2018. – 116 с. Режим доступа - <a href="http://elib.kspu.ru/document/32467">http://elib.kspu.ru/document/32467</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	<a href="http://lyubimov.su">http://lyubimov.su</a>	Свободный доступ
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	<a href="http://childrens-needs.com">http://childrens-needs.com</a>	Свободный доступ

[Электронный ресурс]		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.  
(Фамилия И.О.)

**4.2 Карта материально-технической базы дисциплины  
«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения»**

направление подготовки:

**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями**

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Квалификация: магистр

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева**

<b>№ п /п</b>	<b>Номер аудитории, помещения</b>	<b>Кол-во посадочных мест, рабочих мест</b>	<b>Перечень используемого оборудования</b>	<b>Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица</b>	<b>В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

5	1-09a	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01A	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго» -1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения»**

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями**

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Квалификация: магистр

Составитель



(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июля 2014 г. приказ № 902 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.) и Профессиональным стандартом: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

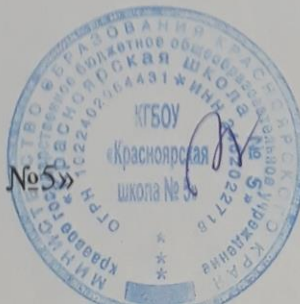
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденном приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплинам:**

1. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным зрением
2. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения.
3. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения.

Директор КГБОУ «Красноярская школа №5»



С.В. Шандыбо

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционной работы при нарушениях зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

1. ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
2. ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
3. ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
4. ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
5. ПК-12 – готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;

6. ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

7. 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы,            Деловой иностранный язык            Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта            Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи            Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ            Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха            Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения            Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата            Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР            Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра            Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи            Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха            Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения            Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата            Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР            Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройством аутистического спектра</p>	<p>текущий контроль             промежуточная аттестация</p>	<p>Сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения             Подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения</p>

	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Методология инклюзивного образования детей</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Технологии тьюторского сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения</p> <p>Подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения</p> <p>Презентации по материалам разделов</p>

	<p>дошкольников с нарушением зрения  Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата  Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР  Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройством аутистического спектра  Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата  Преддипломная практика</p>		
<p>ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Информационная культура образовательной организации  Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи  Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха  Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения  Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата  Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР  Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра  Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи  Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха  Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения  Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата  Проектирование и мониторинг</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех)  Подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения</p>



	<p>инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройством аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>		
<p>ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;</p>	<p>Методология инклюзивного образования детей</p> <p>Патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения</p> <p>Презентации по материалам разделов</p>

	<p>инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройством аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК-12 – готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения</p>

		<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройством аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Научно-педагогическая практика</p>		
ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	– к	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения</p> <p>Презентации по материалам разделов</p>

	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройством аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

#### 3.2.2 Оценочное средство **ВОПРОСЫ** к зачету для итогового контроля

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
3. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
4. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
5. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
6. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
7. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
8. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
9. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
10. Опишите систему логопедической работы при нарушениях зрения. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
11. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
12. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
13. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
14. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.

### 3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;	Обучающийся на продвинутом уровне готов к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся на пороговом уровне способен к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

	технологий	информационных технологий	информационных технологий
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	Обучающийся на продвинутом уровне способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	Обучающийся на базовом уровне способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на пороговом уровне способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-12 – готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне готов к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на пороговом уровне готов к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на продвинутом уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на базовом уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на пороговом уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Презентации по материалам разделов.
- Подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения,
- Сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения.
- доклад
- Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация по материалам общетеоретических вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	3
Отражено большее количество тем	4
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	5
Максимальный балл	12

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	10
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	20

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными исследованиями	5
Дана краткая аннотация к каждому источнику	7
Источников не менее трех	5
Максимальный балл	17

4.4 Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	5

Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	15

#### 4.5 Оценочное средство – Доклад

Критерии оценивания по оценочному средству – Доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражено большее количество ответов	6
Обучающийся обосновал свой ответ в устной форме	6
Максимальный балл	12

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представится презентация.
2. Доклад по презентации
3. Предоставляются подобранные игры, упражнения и задания для коррекционной работы при нарушениях зрения
4. Предоставляется сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения.
5. Представляется библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.



## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

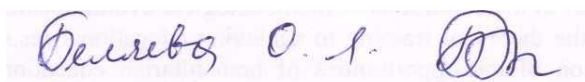
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Одильева О. С. 

