

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С
ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень): *Магистр*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2018

РПД «Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом»
составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ

им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

РПД «Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом»
обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», (утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02.03 дисциплина модуля по выбору – 4, 5 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 18 часов, на самостоятельную работу отводится 81 час, 9 ч - экзамен.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при ДЦП и формирования необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины

формировать у студентов систему теоретических знаний по вопросам формирования коммуникативных умений у детей с церебральным параличом как основу для проектирования и применения логопедических технологий;

формировать у студентов умения и навыки, необходимые для проектирования и применения логопедических технологий в работе с детьми с церебральным параличом.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- симптоматику, этиологию и патогенез ДЦП, классификации ДЦП;
- технологии диагностики и коррекции нарушения речи и коммуникации при ДЦП.

Уметь:

- определять форму дизартрии, уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи, тип коммуникативного нарушения;
- проектировать индивидуальные планы логопедической работы при ДЦП (как компоненты индивидуальных маршрутов) на основе результатов логопедического обследования

- определять стратегию обследования, содержание, стимульный материал и оценку для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП;
- консультировать педагогов и родителей по вопросам коррекции нарушений речи и коммуникативных умений при ДЦП.

Владеть:

- навыками диагностики нарушений моторных механизмов речи, импрессивной речи, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, невербальных средств коммуникации и коммуникативных умений при ДЦП.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формировать у студентов систему теоретических знаний по вопросам формирования коммуникативных умений у детей с церебральным параличом как основу для проектирования и применения логопедических технологий;</p>	<p>Знает симптоматику, этиологию и патогенез ДЦП, классификации ДЦП.</p>	<p>готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);</p> <p>готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5).</p>
<p>формировать у студентов умения и навыки, необходимые для проектирования и применения логопедических технологии в работе с детьми с церебральным параличом.</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии диагностики и коррекции нарушения речи и коммуникации при ДЦП; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять форму дизартрии, уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи, тип коммуникативного нарушения; - проектировать индивидуальные планы логопедической работы при ДЦП (как компоненты индивидуальных маршрутов) на основе результатов логопедического обследования; - определять стратегию обследования, содержание, стимульный материал и оценку для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП; - консультировать педагогов и родителей по вопросам коррекции нарушений речи и коммуникативных умений при ДЦП; 	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);</p> <p>способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);</p> <p>способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);</p> <p>готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-</p>

	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики нарушений моторных механизмов речи, импрессивной речи, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, невербальных средств коммуникации и коммуникативных умений при ДЦП 	<p>педагогических задач (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5); способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6); готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).
--	---	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом»: тестирование; заполнение таблиц «Формы дизартрии при ДЦП», «Типы коммуникативных нарушений при ДЦП»; заполнение таблицы «Формы ДЦП»; фиксация результатов обследования средств коммуникации и коммуникативных умений (по материалам видеозаписи); практическая работа по составлению индивидуального плана логопедической работы на основе результатов логопедического обследования; определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП; презентация выступления перед родителями / педагогами «Организация логопедического сопровождения дошкольников / младших школьников в ДЦП (по выбору) при различных вариантах АООП».

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Технологическая карта обучения дисциплине
«Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом»
 (наименование)

для студентов магистратуры
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической
 коррекции речевых нарушений»
 (наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб.	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1. Теоретические основы изучения ДЦП							
Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.	14	4	4			10	- тестирование; - заполнение таблиц: «Формы ДЦП», «Формы дизартрии при ДЦП», «Типы коммуникативных нарушений при ДЦП»;
Тема 2. Особенности психического и речевого развития.							
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2. Диагностика и коррекция нарушения речи и коммуникации при ДЦП							
Тема 3. Логопедическое обследование детей с ДЦП.	99	14	2	12		71	- выполнение практических работ по фиксации результатов обследования средств коммуникации и коммуникативных умений (по материалам видеозаписи) - практическая работа по составлению индивидуального плана логопедической работы на основе результатов логопедического обследования; - определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП; - презентация выступления перед родителями / педагогами «Организация логопедического сопровождения дошкольников / младших школьников в ДЦП (по выбору) при различных вариантах АООП».
Тема 4. Коррекция нарушения речи и коммуникации при ДЦП.							
Форма итогового контроля по уч. плану	9						Экзамен
ИТОГО	108	18	6	12	-	81	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. «Теоретические основы изучения ДЦП»

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Определение ДЦП. Причины ДЦП. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП.

Тема 2. Особенности психического и речевого развития. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация дизартрии применительно к детям с церебральным параличом (И.И. Панченко). Уровни импрессивной и экспрессивной речи. ДЦП как фактор, предрасполагающий к возникновению коммуникативных нарушений. Типы коммуникативных нарушений при ДЦП.

Модуль 2. «Диагностика и коррекция нарушений речи и коммуникации при ДЦП».

ТЕМА 3. Логопедическое обследование детей с ДЦП. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с ДЦП. Схема обследования. Разделы обследования. Обследование моторных функций и речи. Обследование средств коммуникации и коммуникативных умений при ДЦП.

Тема 4. Коррекция нарушений речи и коммуникации при ДЦП. Принципы логопедической работы при ДЦП. Развитие моторных механизмов речи. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности. Развитие умения декодировать информацию. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие произносительной и лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом»
(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом»	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений» Магистратура, заочная форма обучения	3

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: «Нейропсихология», «Психолингвистика», «Технологи диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи», «Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи», «Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии», «Современные технологии логопедической работы при моторной алалии», «Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы»

Последующие:

МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение таблицы «Типы коммуникативных нарушений при ДЦП»	4	7
	Заполнение таблицы «Формы дизартрии при ДЦП»	4	7
	Заполнение таблицы «Формы ДЦП»	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
Итого		20	32

Модуль № 2

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	фиксация результатов обследования средств коммуникации и коммуникативных умений (по материалам видеозаписи)	7	12
	практическая работа по составлению индивидуального плана логопедической работы на	7	12

	основе результатов логопедического обследования		
	определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП	7	12
Промежуточный рейтинг-контроль	презентация выступления перед родителями / педагогами «Организация логопедического сопровождения дошкольников / младших школьников в ДЦП (по выбору) при различных вариантах АООП»	7	12
		28	48
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен	12	20
Итого		12	20
Всего баллов по курсу дисциплины		Мин. - 60	Макс - 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В. Мамаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о. зав. кафедрой



О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2017 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С
ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель: _____

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
2. Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи.
3. Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
4. Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
5. Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии.
6. Современные технологии логопедической работы при моторной алалии.
7. Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы.
8. Организация деятельности консилиума образовательной организации.

9. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость.
10. Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.
11. Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом.
12. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость.
13. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
14. Технологии логопедической работы при нарушениях слуха.
15. Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом.
16. Альтернативная коммуникация.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

общепрофессиональными компетенциями:

готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>	<p>Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Профилактика экстремизма Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- презентация выступления перед родителями / педагогами «Организация логопедического сопровождения дошкольников / младших школьников в ДЦП (по выбору) при различных вариантах АООП».</p>
<p>ОПК–3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования</p>	<p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Научно-исследовательский семинар Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП;</p>
<p>ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования,</p>	<p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- практическая работа по составлению индивидуального плана логопедической работы на основе результатов</p>

<p>социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>церебрально-органического генеза Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом параличом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Научно-педагогическая практика Профилактика экстремизма Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>ция</p>	<p>логопедического обследования;</p>
<p>ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Лингвистические аспекты диагностики и коррекции речевых нарушений Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП;</p>
<p>ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования Психолого-педагогические основы</p>	<p>текущий контроль промежу-</p>	<p>- практическая работа по составлению индивидуального плана</p>

<p>работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Нейропсихология Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Преддипломная практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>точная аттестация</p>	<p>логопедической работы на основе результатов логопедического обследования;</p>
<p>ПК-5- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Нейропсихология Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом</p>	<p>текущий контроль промежуточная точная аттестация</p>	<p>- тестирование; - заполнение таблиц «Формы дизартрии при ДЦП», «Типы коммуникативных нарушений при ДЦП»; «Формы ДЦП»; - фиксация результатов обследования средств коммуникации и коммуникативных умений (по материалам видеозаписи); - определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП;</p>

	<p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>		
<p>ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития в</p>	<p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи</p> <p>Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза</p> <p>Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p> <p>Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП;</p>
<p>ПК-7- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза</p> <p>Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p> <p>Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>презентация выступления перед родителями / педагогами «Организация логопедического сопровождения дошкольников / младших школьников в ДЦП (по выбору) при различных вариантах АООП».</p>

педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	речи, в соответствии с требованиями ФГОС Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Альтернативная коммуникация Преддипломная практика		
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-2	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено

		деятельность	деятельность
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на среднем уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных

	педагогических задач	педагогических задач	коррекционно-педагогических задач
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на среднем уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- тестирование;
- заполнение таблицы «Формы дизартрии при ДЦП»,
- заполнение таблицы «Типы коммуникативных нарушений при ДЦП»;
- заполнение таблицы «Формы ДЦП»;
- фиксация результатов обследования средств коммуникации и коммуникативных умений (по материалам видеозаписи);
- практическая работа по составлению индивидуального плана логопедической работы на основе результатов логопедического обследования;
- определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП;
- презентация выступления перед родителями / педагогами «Организация логопедического сопровождения дошкольников / младших школьников в ДЦП (по выбору) при различных вариантах АООП».

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** – тестирование.

1 балл за три правильных ответа.

Максимальный балл – 9 баллов

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – заполнение

таблиц «Формы дизартрии при ДЦП», «Типы коммуникативных нарушений при ДЦП».

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность выделенных для сравнительного анализа объектов	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - фиксация результатов обследования средств коммуникации и коммуникативных умений (по материалам видеозаписи).

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	4

Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю	4
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - практическая работа по составлению индивидуального плана логопедической работы на основе результатов логопедического обследования.

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	2
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	3
Соответствие игр, упражнений, приемов (структурированных по задачам) результатам обследования, задачам и возрасту детей	3
Количество предлагаемых видов работ по задачам (не менее 3)	2
Представленность взаимодействия учителя – логопеда с другими специалистами	2
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП.

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии обследования возрастным и типологическим особенностям	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	3
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	2
Точность предлагаемой оценки	2
Формулировка инструкции	2
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация выступления перед родителями / педагогами «Организация логопедического сопровождения дошкольников / младших школьников в ДЦП (по выбору) при различных вариантах АООП».

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие содержания презентации целевой аудитории, доступность изложения	2
Правильность содержания презентации	3
Логичность и последовательность изложения	2
Умение объяснить льготы и ограничения обучающихся при различных вариантах АООП	3
Эстетичность оформления	2
Максимальный балл	12

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Определение ДЦП, причины ДЦП.
2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
3. Клинические формы ДЦП.
4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
5. Речевые нарушения при ДЦП.
6. ДЦП как фактор, предрасполагающий к возникновению коммуникативных нарушений.
7. Уровни экспрессивной и импрессивной речи при церебральном параличе.
8. Дизартрические расстройства при церебральном параличе.
9. Особенности формирования коммуникативных умений, мотивов и форм общения при ДЦП.
10. Закономерности (общие, особенные и специфические) речевого и коммуникативного развития детей с ДЦП.
11. Типы коммуникативных нарушений при церебральном параличе
12. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
13. Технология организации логопедического обследования при ДЦП.
Стратегии, этапы и содержание логопедического обследования.
Логопедическое заключение.
14. Обследование средств коммуникации и коммуникативных умений при ДЦП.
15. Развитие моторных механизмов речи у детей с ДЦП.
16. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности у детей с ДЦП.
17. Развитие умения декодировать информацию у детей с ДЦП.

18. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с ДЦП.
19. Развитие произносительной стороны речи у детей с ДЦП.
20. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с ДЦП.
21. Накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации у детей с ДЦП.
22. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
23. Курсы логопедической направленности в структуре АООП для обучающихся с ОДА.
24. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях, где обучаются дети с ДЦП.

5.2. Тестовые задания

Задание 1.

Шумное, хриплое дыхание, связанное с искривлением дыхательных путей -

Задание 2.

Формировать положительное отношение к игрушке начинают с _____ уровня доречевого развития.

Задание 3.

Позы, которые используются как «рефлекс-запрещающие позиции» при ДЦП:

1. «поза эмбриона»;
2. в положении на спине под шею ребенка подкладывается валик, позволяющий приподнять плечи и откинуть назад голову, ноги согнуты в коленях;
3. в положении лежа на животе, голова и плечи приподняты при опоре на руки;
4. в положении на спине голова с обеих сторон фиксируется валиками, позволяющими удерживать ее по средней линии;
5. в положении сидя, стопы ног на полу, спина откинута на спинку стула, руки опущены, голова опущена на грудь.

Задание 4.

Патологический тонический рефлекс, препятствующий формированию зрительно-моторной координации:

1. лабиринтный тонический;
2. симметричный шейный тонический;
3. ассиметричный шейный тонический;
4. хоботковый рефлекс;
5. рефлекс орального автоматизма.

Задание 5.

Причиной ДЦП являются:

1. функциональные нарушения центральной нервной системы;
2. органические поражения конечностей;
3. органические поражения центральной нервной системы;
4. органические поражения периферической нервной системы;
5. функциональные нарушения общей моторики.

Задание 6.

При параличах и парезах центрального характера наблюдается:

1. повышение мышечного тонуса;
2. усиление рефлексов орального автоматизма
3. атрофия мышц;
4. арефлексия;
5. вялость, дряблость мышц.

Задание 7.

Приемы массажа, рекомендуемые при гипертонусе мускулатуры:

1. растирание;
2. похлопывание;
3. поглаживание;
4. вибрация;
5. пощипывание.

Задание 8.

Уровень доречевого развития ребенка с ДЦП, на котором появляется возможность удерживать вертикальное положение в специальном стуле:

1. первый,
2. второй,
3. третий,
4. четвертый.

Задание 9.

Повышение тонуса разгибательных мышц в положении на спине наблюдается при выраженности _____ рефлекса.

Задание 10.

Сопутствующие движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным – это _____ .

Задание 11.

Самая тяжелая форма ДЦП, характеризующаяся повышением мышечного тонуса по типу ригидности – это _____ .

Задание 12.

Дистония наблюдается при _____ форме ДЦП.

Задание 13.

Уровень доречевого развития	Симптоматика
1. Первый.	А. Ребенок начинает тянуться к игрушкам, но захват возможен после многократных попыток, манипулятивная деятельность отсутствует.
2. Второй.	Б. Начинают узнавать мать, отличать знакомых от незнакомых.

3. Третий.	В. Появляется возможность удерживать вертикальное положение в специальном стуле.
4. Четвертый.	Г. Положение тела вынужденное, не удерживают голову, не могут повернуть её в сторону, функции рук не развиты.
	Д. Начинает развиваться предметная деятельность, но тонкие ручные движения отсутствуют.

Задание 14.

Уровень доречевого развития при ДЦП	Основная задача логопедической работы
1. Первый.	А. Развитие общения со взрослым посредством интонационных звуков лепета и лепетных слов.
2. Второй.	Б. Стимуляция гуления.
3. Третий.	В. Стимуляция лепета.
4. Четвертый.	Г. Формирование фразы.
	Д. Стимуляция голосовых реакций.

Задание 15.

Форма ДЦП	Локализация поражения.
1. Спастическая диплегия.	А. Поражение экстрапирамидной системы.
2. Гемипаретическая форма.	Б. Обширные поражения мозга.
3. Гиперкинетическая форма.	В. Двустороннее поражение или недоразвитие центрального двигательного нейрона.
4. Атонически-астатическая форма.	Г. Поражение мозжечка и лобно-мозжечковых путей.
5. Двойная гемиплегия.	Д. Одностороннее поражение центрального двигательного нейрона.

Задание 16.

Форма ДЦП	Симптоматика
1. Спастическая диплегия.	А. Нарушение равновесия, гиперметрия, гипотония.
2. Гемипаретическая форма.	Б. Тетрапарез, руки поражены не менее тяжело, чем ноги, ригидность.
3. Гиперкинетическая форма.	В. Дистония, произвольные насильственные движения.
4. Атонически-астатическая форма.	Г. Спастические парезы верхних и нижних конечностей на одной половине тела.
5. Двойная гемиплегия.	Д. Спастический тетрапарез, руки поражены меньше, чем ноги.

Задание 17.

Форма ДЦП	Форма дизартрии.
1. Спастическая диплегия.	А. Экстрапирамидная дизартрия.
2. Гемипаретическая форма.	Б. Псевдобульбарная дизартрия.
3. Гиперкинетическая форма.	В. Мозжечковая дизартрия.

4. Атонически-астатическая форма.	Г. Тяжелая псевдобульбарная дизартрия, иногда – анартрия, в ряде случаев в сочетании с бульбарными расстройствами.
5. Двойная гемиплегия.	

Задание 18.

При ДЦП коррекционно-логопедическая работа, направленная на развитие артикуляционной моторики, проводится на в следующей последовательности:

1. выбор «рефлекс-запрещающей позиции»;
2. пассивно – активная артикуляционная гимнастика;
3. активная артикуляционная гимнастика;
4. пассивная артикуляционная гимнастика;
5. логопедический массаж.

Задание № 19.

Последовательность уровней доречевого развития детей с ПЭП и ДЦП, выделенные Е.Ф.Архиповой:

1. наличие недифференцированной голосовой активности;
2. наличие лепета;
3. наличие гуления;
4. отсутствие голосовой активности.

Задание № 20. Соотнести описание с подходящей ему типологической группой:

Описание	Типологическая группа
1. уровень импрессивной речи ниже номинативного (ситуативный либо нулевой)	А) с ведущей несформированностью коммуникативных умений при относительной сохранности речи
2. Уровень импрессивной речи – номинативный и выше; у ребенка сформированы зачатки общеупотребительной речи с элементами недоразвития	Б) с грубой несформированностью как экспрессивной речи, так и коммуникативных умений при относительно сохранном понимании речи
3. ребенок с отсутствием общеупотребительной речи проявляет активность в общении, компенсирует недостаток вербальных средств за счет использования невербальных	В) с ведущей несформированностью экспрессивной речи при относительной сохранности импрессивной и коммуникативных умений
4. дети безречевые; уровень импрессивной речи – номинативный и выше; активность в общении низкая; отсутствие языковых средств не компенсируется невербальными средствами	Г) с грубой несформированностью коммуникативных умений, экспрессивной и импрессивной речи

Задание № 21. Понимание обращенной речи это - _____
речь;

Задание № 22. Ведущие критерии для определения типа коммуникативного нарушения, предложенные А.В. Мамаевой?

- a) сформированность связной речи
- b) сформированность фонематических представлений речи
- c) сформированность импрессивной речи
- d) сформированность экспрессивной речи

- e) активность в общении
- f) сформированность письменной речи

Задание № 23. Определите тип коммуникативного нарушения по описанию:

«В общении со взрослыми дети ведут себя робко, неуверенно, проявляют низкую активность в общении, сами общение не инициируют, на вопросы отвечают одним словом или короткой фразой, почти не пользуются невербальными средствами; потребность в общении сформирована; недостаток использования невербальных средств связан с ограничением двигательной активности»

- a) с ведущей несформированностью коммуникативных умений при относительной сохранности речи;
- b) с грубой несформированностью коммуникативных умений, экспрессивной и импрессивной речи;
- c) с ведущей несформированностью экспрессивной речи при относительной сохранности импрессивной и коммуникативных умений;
- d) с грубой несформированностью как экспрессивной речи, так и коммуникативных умений при относительно сохранном понимании речи;

Задание № 24. Определите тип коммуникативного нарушения по описанию:

Уровень понимания речи предикативный. Общеупотребительная речь отсутствует, наблюдается лишь звуко-слоговая активность. Со сверстниками не общается, лишь наблюдает за ними со стороны, но с явным интересом. Если к ней обращаются дети, девочка смущается, наклоняет голову, на вопросы не отвечает. В контакт со взрослыми вступает быстро, любит слушать доступные для понимания произведения с рассматриванием картинок. Эмоционально реагирует на прочитанное, проявляет инициативность в общении. Девочка безречевая, но не молчаливая, активно использует жесты, вокализации, лепетные слова. Вербальные средства интонированы.

Ответ: _____

Задание № 25. Соотнесите:

1. Указательный жест	a) Экспрессивно-мимические средства общения
2. Кивок	b) Предметно-действенные средства общения
3. Мимика согласия/несогласия	
4. Контактный взгляд	
5. улыбка	
6. Кивок согласия –несогласия	
7. Различные вокализации	
8. Смех	
9. Мимика удивления	

Задание № 26. Определите форму ДЦП по описанию:

Самая тяжелая форма ДЦП. Диагностируется уже в период новорожденности. Эта форма ДЦП характеризуется тяжелыми двигательными нарушениями во всех четырех конечностях, причем руки поражаются в такой же степени, как и ноги, а иногда и сильнее. Двигательные расстройства часто асимметричны из-за большой выраженности шейного тонического рефлекса на одной стороне. Развитие двигательных функций крайне затруднено. Дети не держат голову, не сидят, не стоят и не ходят. Не развиваются предпосылки к самостоятельному передвижению, формированию навыков самообслуживания. Интеллект страдает больше, чем при других формах ДЦП. Интеллектуальное развитие детей соответствует олигофрении в степени тяжелой дебильности, имбецильности или идиотии. При этой форме часто анартрия.

- a) Гемипаретическая форма

- b) Двойная гемиплегия
- c) Спастическая диплегия
- d) Гиперкинетическая форма
- e) Атонически-астатическая форма

Задание № 27. Соотнесите уровни импрессивной речи с их описанием.

1. нулевой	А) Дети хорошо ориентируются в названиях предметов, но понимание действий лишь начинает формироваться, грамматические категории не понимают
2. ситуативный	Б) Дети не воспринимают речь окружающих, иногда реагируют на свое имя
3. номинативный	В) при понимании речи ориентируются, в основном, на ситуацию невербальные компоненты коммуникации. Знают свое имя, начинает формироваться понимание названий частей тела, игрушек
4. предикативный	Г) Дети хорошо понимают название действий, начинает формироваться понимание грамматических категорий раннего генеза, значений уменьшительно-ласкательных суффиксов, элементарных предлогов.
5. формирование расчлененного уровня	Д) Полное понимание обращенной речи.
6. расчлененный	Е) Формирование понимания грамматических категорий, приставок и суффиксов, предлогов не завершено.. Еще не сформировано понимание категорий позднего генеза, дети не понимают значение сложных предлогов, путают значения приставок.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
- 4 На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"01" июня 2018г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующего кафедрой



Беляева О.Л.

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

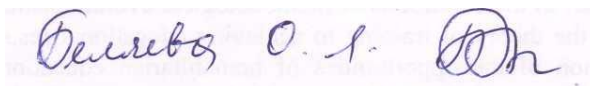
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующего кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины
«Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом»
для студентов магистратуры
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М. : Академия, 2001. - 192 с.	Научная библиотека	26
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., - М. : Академия, 2008. -480 с.	Научная библиотека	31
Дополнительная литература		
Васильева, В.С. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб.пособие / В.С. Васильева, В.Н. Рязанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 149 с. [Электронный ресурс]	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1927/Васильева%20В.С.%20Обучение%20и%20восп.%20дошк.pdf?sequence=1&isAllowed=y	свободный
Мамаева А.В. Логопедическая работа по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей с церебральным параличом: учебное пособие. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2013. – 189 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10809	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н.Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае:	ЭБС КГПУ	Индивидуальный

коллектив: монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. [Электронный ресурс] - http://elib.kspu.ru/document/24796		неограниченный доступ
Мамаева А.В. Проявления коммуникативных нарушений у детей с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева – Красноярск, 2010. – 196 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(13)	16
Ресурсы сети Интернет		
Модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Мамаева, О.А. Бахова, А.В. Кузьмин)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь *Рор*
(должность структурного подразделения) (подпись)

Рогова А.А. | *27.06.2018*
(Фамилия И.О.) (дата)

Карта материально-технической базы дисциплины
 для студентов магистратуры
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений
 (наименование, шифр)

по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной	8	Компьютер – 1 шт, ноутбук – 2 шт, принтер – 1 шт, планшет – 3 шт., ноутбук-трансформер-1 шт, магнитно-маркерная доска - 1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

	работы				
5	1-09а	38	Учебная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.