

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки 41.03.04 Политология
Направленность (профиль) образовательной программы Российская политика
Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история» составлена к.и.н,
доцентом, кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

заведующий кафедрой




И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Отечественной истории

протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 939, вступил в силу 1 сентября 2014 г.; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Российская политика очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем (20 ч.- лекции, 36 ч. - семинары), 80 часа - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цели освоения дисциплины. Подготовка студентов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса

Основные задачи:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;

- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;

- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;

- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

1.4.Основное содержание:

Базовый модуль 1.

Раздел 1. Введение в курс Отечественной истории

Раздел 2. Киевская Русь

Раздел 3. Государство Чингизидов и русские княжества

Раздел 4.. Образование Российского государства

Раздел 5. Россия в Смутное время

Базовый модуль 2.

Раздел 6. Складывание абсолютизма в России

Раздел 7. Просвещенный абсолютизм в России

Раздел 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу

Раздел 9. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России

Раздел 10. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.

Базовый модуль 3.

Раздел 11. Революции 1917 г. в России

Раздел 12 Становление Советского государства

Раздел 13. Советская Россия: модели государственного строительства

Раздел 14. СССР и окружающий мир

Раздел 15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР в период послевоенного восстановления

Раздел 16. НТР в СССР и ее влияние на общественное развитие

Раздел 17. Модели общественного развития в современной России

Раздел 18. Основные направления внешней политики начала XXI в.

Раздел 16. НТР в СССР и ее влияние на общественное развитие

1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

- общекультурные компетенции выпускника: ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

- общепрофессиональные компетенции выпускника: ОПК-4 способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез

- профессиональные компетенции выпускника: ПК-2 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях
- профессиональные компетенции выпускника: ПК-6 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических Задачи

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления о основных движущих силах и закономерностях исторического процесса.	Знать - теоретические основы истории как учебной дисциплины	ОК-2 ОПК-4
	Уметь - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	ОК-2 ПК-6
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками	ОК-2 ОПК-4
2. Формирование профессионального	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм работы	ПК-6

мышления, способности работать с разными историческими источниками.	с разными историческими источниками.	
	Уметь - преобразовывать информацию из разных исторических источников в знание,	ОК-2 ОПК-4
	Владеть - методикой и техническими приемами работы с разными историческими источниками.	ПК-2 ОК-2
3. Развитие умений и навыков владеть навыками исторической аналитики актуализации сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	Знать основы критического анализа сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	ПК-6 ОК-2
	Уметь выражать собственное критическое мнение при оценке сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	ПК-6
	Владеть – умениями и навыками критического анализа исторического знания	ОК-2 ОПК-4

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «Отечественная история» используются следующие образовательные технологии:

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)

Педагогика сотрудничества

Проблемное обучение

Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод)

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Отечественная история»

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы Российская политика Квалификация: Бакалавр

(очная форма обучения) (общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Базовый модуль 1.	8	4	2	2		4	Составить кластер основных понятий темы
Раздел 1. Введение в курс Отечественной истории							
Раздел 2. Древнерусское государство	6	2		2		4	Обзор электронных ресурсов
Раздел 3. Государство Чингизидов и русские княжества	6	2		2		4	Реферативный обзор статей
Раздел 4.. Образование Российского государства	10	4	2	2		6	подготовить исследовательский проект
Раздел 5. Россия в Смутное время	6	2		2		4	Составить кластер основных понятий темы
Базовый модуль 2.	10	4	2	2		6	Составить кластер основных понятий темы
Раздел 6. Складывание абсолютизма в России							
Раздел 7. Просвещенный абсолютизм в России	6	2		2		4	тестирование
Раздел 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу	8	4	2	2		4	Составить кластер основных понятий темы
Раздел 9. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России	10	4	2	2		6	Обзор электронных ресурсов
Раздел 10. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.	6	2		2		4	Реферативный обзор статей
Базовый модуль 3.	6	2		2		4	подготовить исследовательский проект
Раздел 11. Революции 1917 г. в							

России							
Раздел 12 Становление Советского государства	8	4	2	2		4	Разработать таблицу «Реформы в социально-экономическом развитии России»
Раздел 13. Советская Россия: модели государственного строительства	8	4	2	2		4	Составить кластер основных понятий темы
Раздел 14. СССР и окружающий мир	6	2		2		4	Контрольная работа
Раздел 15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война СССР в период послевоенного восстановления	10	4	2	2		6	Составить кластер основных понятий темы
Раздел 16. НТР в СССР и ее влияние на общественное развитие	6	2		2		4	Мини-конференция
Раздел 17. Модели общественного развития в современной России	10	4	2	2		6	проектирование
Раздел 18. Основные направления внешней политики начала XXI в.	10	4	2	2		6	Историческое эссе
Итого	180		20	36	0	84	
Форма итогового контроля по учебному плану	экзамен - 36 час.						
Итого	108 час.						

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Базовый модуль 1.

РАЗДЕЛ 1. Введение в курс «Отечественная история». Цель и задачи курса. Основные методы исторического исследования. Источники и литература

РАЗДЕЛ 2. Древнерусское государство

Происхождение славян и расселение их на Восточно-Европейской равнине. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства, современный подход к данной проблеме.

Княжеская власть, роль боярской думы, вечевое правление. Военное устройство. Крещение Руси: причины принятия православного типа христианства, последствия принятия православия для государственно-правового строительства. Каноническое право. «Русская правда»: источники, история возникновения. Феодалная раздробленность. Любечский и Витичевский съезды.

Раздробленность – закономерный этап развития средневекового государства. Особенности государственно-правового развития различных частей русского государства: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородские земли.

РАЗДЕЛ 3. Государство Чингизидов и русские княжества

Образование государства Чингизидов, его особенности. Завоевательные походы Батыея. Вхождение русских княжеств в состав Золотой Орды.

Монгольское иго – система экономической и политической зависимости от Орды. Влияние монгольского нашествия и завоевания на развитие государственно-правовых отношений.

Основные правовые документы периода раздробленности: ярлыки на великое княжение, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская судные грамоты. Удельная система управления землями. Взаимоотношения государства и церкви в период монгольского завоевания.

Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса централизации. Предпосылки образования русского централизованного государства. Церковная и княжеская власть. Роль теории «Москва – третий Рим» в развитии российской государственности. Освобождение от монгольского ига.

Государственный строй. Возрастание роли Великого князя. Иван III – государь всея Руси. Судебник 1497 г. – общерусский сборник законов. Складывание единой системы общерусского феодального права. Развитие форм феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Семейно-брачное и наследственное право. Уголовное право. Усложнение системы преступлений, усиление тяжести наказаний, их виды. Процессуальное право. Отход от частно-обвинительного (состязательного) процесса, возникновение начал следственного (инквизиционного) процесса («розыска»).

Статус Боярской думы. Деятельность Земских соборов. Местное самоуправление. Расширение территории Московского государства.

РАЗДЕЛ 4. Образование Российского государства

Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса централизации. Предпосылки образования русского централизованного государства. Церковная и княжеская власть. Роль теории «Москва – третий Рим» в развитии российской государственности. Освобождение от монгольского ига.

Социально-экономические и политические причины возникновения сословно-представительной монархии в России. Развитие поместных отношений. Формирование сословного строя и правовое положение сословий. Боярская дума. Местничество. Военное устройство. Дворцово-вотчинная система управления. Создание приказной системы. Местные органы управления. Система кормлений.

Развитие сословного строя. Социальные группы светских и церковных феодалов. Усиление позиций служилых людей.

Закрепощение крестьян: введение «заповедных лет», «урочных лет». Категории посадских людей. Ликвидация «белых» слобод. Кабальные люди. Холопы.

Государственный строй. Великий князь и царь. Высшие органы власти. Боярская Дума. Земский Собор. Их компетенция и взаимоотношения. Развитие приказной системы управления.

Реформы Ивана Грозного. Зарождение и развитие идеи самодержавия и ее реализация в институте царской власти. Реформы "избранной Рады" середины XVI в. и укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Опричнина.

Военная реформа Ивана IV. Военное устройство. Замена княжеской дружины поместным войском. «Уложение о службе» 1556 г.

Судоустройство. Центральные и местные судебные органы. Военное устройство Московского царства.

Судебные органы: суд Великого князя, Боярская Дума, приказы. Местный суд (наместники, волостели). Вотчинный суд. Церковный суд.

Реформа местного управления. Отмена «кормлений». Создание губных и земских органов самоуправления. Учреждение должности воеводы. Возникновение казачества и его правовой статус.

РАЗДЕЛ 5. Россия в Смутное время

Прекращение династии Рюриковичей. Изменение статуса Земского собора, Боярской думы. Правление Бориса Годунова. Голод. Смутное время в Московском государстве. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II. Первое ополчение. Семибоярщина. Второе ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. 1613 г. – избрание на русский престол Михаила Романова, новые основы царской власти

Базовый модуль 2.

РАЗДЕЛ 6. Складывание абсолютизма в России

Преобразование Московского сословно-представительного государства в Российскую империю. Учреждение императорского титула и его юридическое оформление. Особенности Российского абсолютизма.

Реформы государственного аппарата при Петре I. Создание новых органов власти: Сенат, коллегии. Правовой статус государственной службы – Табель о рангах 1722 г. Генеральный регламент 1720 г. Создание системы гласного (прокуратура) и негласного (фискалы) контроля.

Создание регулярной армии и флота. Устройство вооруженных сил. Военная реформа Петра I. Основные положения Воинского Устава 1716 г., Морского Устава 1720. Учреждение регулярной полиции. Органы политического сыска: Преображенский приказ и Тайная канцелярия.

Правовая регламентация дворянской службы. Указ о единонаследии 1714 г. Правовое положение крестьянства. Указ о подушной подати 1718 г.

Местные органы управления. Введение нового административного деления страны. Учреждение органов управления губерниями, провинциями, уездами.

РАЗДЕЛ VII. Просвещенный абсолютизм в России

Борьба за «наследие» Петра. Падение роли Сената и его реорганизация в конце XVIII в. Верховный тайный совет (1726 – 1730 гг.). Кабинет министров (1731 – 1741 гг.). Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм в России. Положение сословий.

Реформаторская деятельность Екатерины II: созыв Уложенной комиссии, «Наказ»; секуляризация церковных земель; губернская реформа; Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам. Положение крестьянства – расцвет крепостного права.

Правовые идеи XVIII в. – естественное право, теория общественного договора. Влияние идей и событий Великой Французской революции на положение в России.

РАЗДЕЛ 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу

Расширение пределов Российской империи. Государственно-правовой статус национальных окраин. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства, развитие буржуазных отношений. Подъем общественного движения против крепостного строя и самодержавия.

Общественный строй. Изменения в правовом положении дворянства и духовенства. Городское население. Формирование буржуазии. Тайные общества и государственные планы декабристов.

Государственный строй. Неограниченный характер императорской власти. Государственный Совет. Министерская реформа 1802 г. Кабинет министров. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета в 1810 г. Полное собрание законов и Свод Законов Российской империи. III отделение собственной его императорского величества Канцелярии. Организация местного управления. Судебная система.

Развитие права. Систематизация и кодификация русского законодательства под руководством М. М. Сперанского. Издание Полного Собрания Законов Российской Империи. Составление свода законов Российской империи. Свод военных постановлений 1839 г.

Устав о паспортах. Уголовное право. Виды преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Характерные особенности судебного процесса в первой половине XIX в. Судебный процесс.

РАЗДЕЛ 9 Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России

Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, от 19 февраля 1861 года.

Изменения в государственном строе. Создание Совета министров. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Реорганизация полицейского аппарата.

Судебная реформа 1864 г. Введение новых судебных уставов. Упразднение системы сословных судов и введение буржуазных принципов судопроизводства. Учреждение института судебных следователей. Организация прокурорского надзора за судопроизводством. Учреждение адвокатуры. Выдающиеся юристы конца XIX в.

Цель и основное содержание военно-судебной реформы. Военно-судебный устав 1867 г. Создание постоянных органов военной юстиции. Полковые суды. Военно-окружные суды. Главный военный суд. Чрезвычайные военные суды. Учреждение военных следователей и военных прокуроров.

Военная реформа 1874 г., ее сущность и основные мероприятия. Введение всеобщей воинской повинности. Реформа системы военно-учебных заведений.

Развитие права во второй половине XIX в. Гражданское право. Основные изменения в брачно-семейном и наследственном праве. Создание «фабричных законов» о труде рабочих 1882, 1885, 1886, 1887 гг.

РАЗДЕЛ 10. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.

Последствия Крымской войны

1873 г. Союз трех императоров.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия вела войну с Турцией. Сан- Стефанский мирный договор . 1878 г. , Берлинский конгресс

70-80-е годы XIX века, время зарождения и формирования военных блоков. В этот период России заключила важный для России Австро-Русско-Прусский договор о нейтралитете. Однако в 1882 г. в Вене был подписан тайный договор между Германией, Австро-Венгрией и Италией, вошедший в историю как Тройственный союз. Россия после

окончания срока действия договора Трех императоров стала искать сближения с Францией. В конечном счете, в 90-е годы был заключен Русско-Французский военно-политический союз. В этот же период происходит сближение России с Великобританией, что позволило в начале XX века создать новый военно-политический союз под названием «Антанта», направленный против Германии.

Базовый модуль 3.

РАЗДЕЛ 11. Революции 1917 г. в России

Особенности развития капитализма в России. Нарастание политического кризиса в начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Возникновение Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Появление политических партий в России. Полномочия императора. Взаимоотношения с Государственной Думой и Государственным Советом. Совет министров. Права и свободы граждан. Столыпинская аграрная реформа 1906 – 1911 гг. Избирательный закон 3 июля 1907 г.

Российская империя в годы первой мировой войны 1914 – 1917 гг. Введение закона о военном положении. Создание чрезвычайных органов власти. Влияние войны на экономическое и политическое положение России. Нарастание революционной ситуации в стране. Милитаризация государственного аппарата в годы мировой войны. Компетенция государственного аппарата в годы первой мировой войны. Компетенция военных властей в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий. Расширение участия представителей буржуазии в государственном управлении. Создание «особых совещаний» и Военно-промышленных комитетов. Земгор.

Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия. Образование Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация политической жизни в стране. Альтернативы развития русской революции летом – осенью 1917 г. Введение смертной казни на фронте. Чрезвычайные меры по стабилизации экономики. Попытки регулирования промышленности и транспорта. Разработка земельной реформы.

Нарастание экономического, военного и политического кризисов. Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г. Созыв Демократического совещания.

РАЗДЕЛ 12 Становление Советского государства

ВРК – органы проведения вооруженного восстания. Захват власти в Петрограде и Москве. II Всероссийский съезд Советов. Декреты «О земле», «О мире», «Об образовании Рабоче-Крестьянского правительства». Правовые основы изменений общественного строя. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее конституционное значение. Ликвидация сословного строя.

Высшие органы власти и управления. Законодательная власть – съезд Советов, ВЦИК. Исполнительная власть – СНК. Борьба за создание однородного правительства – кризис ВИКЖЕЛЯ. Создание рабоче-крестьянской милиции. Постановление СНК об организации Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Созыв и разгон Учредительного собрания.

Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России» и «Обращение к трудящимся мусульманам Востока». Учреждение Народного комиссариата по делам национальностей. Постановление III Всероссийского съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики».

Создание советской судебной системы. Принципы судопроизводства отправления правосудия. Инструкция НКЮ «О революционном трибунале, его составе, делах, подлежащих его ведению, налагаемых им наказаниях и порядке ведения его заседаний». Декреты о суде.

Принятие V Всероссийским съездом Советов Конституции РСФСР 1918 г. Ее содержание и историческое значение. Правовые основы создания Рабоче-крестьянской

Красной Армии и Флота. Постановление V Всероссийского съезда Советов «Об организации Красной Армии».

Создание основ советского права. Источники права. Особенности советского законодательства. Первые законодательные акты в области уголовного и процессуального права.

Начало гражданской войны. Противоборствующие силы революции: демократический лагерь, «белогвардейский лагерь», большевистский лагерь, крестьянская контрреволюция. Цели и перспективы сторон, правовые основы их деятельности. Причины победы большевиков.

План превращения республики Советов в единый военный лагерь. Правовое регулирование строительства регулярной Красной Армии и Флота. Правовые основы политики «военного коммунизма», ее основные мероприятия и значение. Развитие государственного аппарата в условиях военного времени. Создание системы чрезвычайных органов управления военного времени. Учреждение Совета Рабочей и Крестьянской Обороны. Преобразование Совета Обороны в Совет Труда и Обороны при СНК. Виды, состав и задачи ревкомов.

Главкизм. Организация продовольственного снабжения, Развитие контрольных органов. Образование наркомата рабоче-крестьянской инспекции.

РАЗДЕЛ 13 Советская Россия: модели государственного строительства

Национально-государственное строительство. Развитие Российской Федерации. Возникновение новых автономных республик, автономных областей и трудовых коммун. Постановление ВЦИК «О военном союзе Советских республик России, Украины, Латвии, Литвы, и Белоруссии» от 1 июня 1919 г. Образование Дальневосточной республики.

Экономические, социальные и политические причины перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Развитие федеративных взаимоотношений советских республик в 1921 – 1922 гг. Завершение процесса становления РСФСР. Ликвидация Дальневосточной республики. Предпосылки образования СССР, I Всероссийский съезд Советов. Разработка и принятие первой Конституции СССР 1924 г. Ее основные положения.

Перестройка государственного аппарата. Формирование органов государственной власти и управления СССР. Создание Госплана и усиление плановых начал в руководстве экономикой.

Военная реформа 1922. Организация предварительного следствия. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание Верховного Суда СССР.

РАЗДЕЛ 14. СССР и окружающий мир

Ускорение темпов социально-экономического развития. Коллективизация сельского хозяйства, индустриализация. Формирование административно-командной системы управления промышленностью и сельским хозяйством.

Сосредоточение реальных рычагов власти в руках партийно-государственного аппарата. Утверждение культа личности Сталина.

Разработка и принятие Конституции 1936 г. и ее основные положения. Развитие СССР как союзного государства. Реорганизация государственного аппарата в соответствии с Конституцией СССР 1936 г. Образование новых наркоматов и ведомств.

Укрепление обороны страны. Переход от территориально-милиционной системы к кадровой армии. Закон о судеустройстве СССР и союзных республик 1938 г. Централизация прокурорского надзора, создание в 1933 г. Прокуратуры СССР.

Усиление гражданской правовой защиты социалистической собственности. Кредитная и налоговая реформа 1930 – 1931 гг. Создание государственной системы подготовки и планового распределения трудовых резервов. Законодательство по вопросу укрепления трудовой дисциплины. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г.

Закон об измене Родине от 8 июля 1934 г. Законы от 1 декабря 1934 г. и 14 октября 1937 г. об особом порядке рассмотрения дел по политическим преступлениям.

РАЗДЕЛ 15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР в период послевоенного восстановления

Расширение территории СССР накануне войны. Основы союзного устройства. Распространение советского права на вновь присоединенные территории.

Нападение Нацистской Германии на СССР. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение нового положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении. Создание Государственного комитета обороны. Создание новых наркоматов и центральных ведомств.

Расширение полномочий государственных органов по руководству экономикой. Перевод на военное положение ряда отраслей промышленности и транспорта.

Меры по повышению производительности труда и обеспечению трудовой дисциплины, введение трудовой мобилизации и созданию общегосударственной системы распределения рабочей силы.

Перестройка госснабжения. Введение карточной системы. Изменение финансовой системы. Введение военного налога.

Реорганизация Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандования. Развитие гражданского, трудового, земельного, колхозного, семейного права. Уголовное право и уголовный процесс в условиях войны.

Перестройка советского государственного аппарата в связи с переходом к мирной жизни. Выборы в Верховный Совет СССР, Верховные Советы союзных и автономных республик и местные Советы. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946 г.

Мероприятия государства по восстановлению промышленности, ликвидации последствий войны. Административно-хозяйственные методы их осуществления, управления экономикой, социально-культурным строительством.

Денежная реформа 1947 г. Отмена карточек на продовольствие и промтовары. Деятельность государства по обеспечению государственной безопасности и общественного порядка. Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении ответственности за хищение социалистической собственности, а также личной собственности граждан, за разбой и грабеж (1947 г.). Восстановление с середины 50-х годов правовых норм социалистической законности. XX съезд ВКП(б) и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Реабилитация невинно осужденных граждан. Мероприятия по совершенствованию и сокращению государственного аппарата, ликвидация его чрезмерной централизации. Восстановление национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов.

Государственное управление экономикой. Экономические реформы второй половины 50-х годов. Ликвидация промышленных министерств и создание совнархозов. Неудача этих реформ и ее причины.

Реорганизация органов государственной безопасности и внутренних дел. Начало массовой реабилитации лиц, необоснованно репрессированных в годы культа личности Сталина.

РАЗДЕЛ 16 НТР в СССР и ее влияние на общественное развитие.

Государственное руководство народным хозяйством. Последствия неудачи экономической реформы 1965 г. – усиление административно-командных методов в управлении промышленностью, строительством. Централизация управления экономикой в рамках ведомств, рост ведомственной разобщенности, замедление научно-технического прогресса, нарастание застойных явлений промышленности и строительства. Попытки укрепления трудовой дисциплины административными методами. Переход к всеобщему среднему образованию.

Государственное руководство обороной. Развитие новых видов вооруженных сил, в том числе ракетных войск стратегического назначения как основы обороноспособности страны. Достижение паритета с США по ракетно-ядерному вооружению. Закон о воинской обязанности 1967 г. Развитие гражданской обороны страны.

Ведомственное нормотворчество: приказы, инструкции. Противоречие между законами и ведомственными актами. Приоритет на практике ведомственных актов перед законами – одна из основных причин ослабления законности в годы «застоя».

Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и соответствующих Конституций союзных и автономных республик. Преемственность основных идей и принципов предшествующих Конституций в Конституции СССР 1977 г.

РАЗДЕЛ 17. Модели общественного развития в современной России

Попытка социально-экономического ускорения развития страны и реформы политической системы. Перестройка высших и местных органов государственной власти и управления. Разграничение функций партийных и государственных органов. Упрощение структуры управленческого аппарата. Начало формирования правового государства. Внесения изменений и дополнений в Конституцию СССР. Подготовка нового Союзного договора.

Государственно-правовые последствия попытки введения режима чрезвычайного положения в августе 1991 г. Образование СНГ. Основные органы СНГ. Формирование, становление и развитие президентской формы правления в РСФСР. «Закон о Президенте РСФСР» от 01.01.01 г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 01.01.01 г., Декларация прав и свобод человека и гражданина от 01.01.01 г.

Федеративный договор от 01.01.01 г. - как юридическое выражение новых национально-государственных отношений в России и дальнейшего развития формы государственного единства.

Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Государственное устройство и система органов государственной власти в Российской Федерации в соответствии с Конституцией 1993 г.

Основные направления развития Российского государства во второй половине 90-х гг. Реорганизация органов местного управления. Судебная реформа.

РАЗДЕЛ 18. Основные направления внешней политики начала XXI в.

Укрепление вертикали власти в первой половине 2000-х гг. Борьба с коррупцией. Формирование доктрины национальной безопасности и доктрины информационной безопасности России.

Развитие отношений с партнерами по СНГ. Цветные революции в бывших советских республиках.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Учебная дисциплина «Отечественная история» состоит из 18 разделов. Основной объем лекционных часов отведен на изучение вопросов истории России в контексте мировой истории, отражающие наиболее важные события мировой и отечественной истории.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах

изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих

литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену.

Методические рекомендации студентам по оформлению литературы

В основном тексте любой работы должен содержать ссылки на используемую литературу. Такие ссылки обычно оформляются в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов.

Отсылки к источникам оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с.37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 2010, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2010; Шейгал, 2012], [Леотович, 2013, с. 37; Слышкин, 2010, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на

языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2014, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2011]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2011, с. 111].

Ссылки на текстовые источники

1. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Кнорус, 2013. – 304 с.

3. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2011. – Вып. 7. – С. 230-236.

4. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.

5. Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2011. – Ч. 1. – С. 215-228.

6. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2011. – № 11. – С. 64-79.

7. Гросс Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2010. – 23 с.

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2012. 496 с.

2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2011. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 2009. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. Электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2011).

2. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgrpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

3. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

4. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. – 2012. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2011. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

При сокращении слов и выражений выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в.», «г.», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы).

При использовании аббревиатур, условных географических сокращений следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина.

Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно свободно оперировать аббревиатурой без расшифровки.

Рукописи, рисунки, фотографии должны быть без пометок, карандашных исправлений, пятен, трещин и загибов.

В качестве иллюстраций бакалаврских работ могут быть представлены чертежи, рисунки, схемы, графики, карты, фотографии. Они помещаются, как правило, в тексте бакалаврской работы или выделяются в отдельное приложение. Нумерация иллюстраций сквозная.

Список используемой литературы (библиография) является составной частью работы и отражает степень изучения проблемы. Наиболее распространены следующие способы расположения материала в списке: алфавитный, систематический (по разделам выпускной квалификационной работы), хронологический и в порядке упоминания в тексте. Для выпускной квалификационной работы используют, как правило, алфавитный принцип расположения материалов.

Библиографическое описание должно соответствовать приведенным выше требованиям ГОСТа.

При указании на автора необходимо соблюдать следующее правило: сначала указывается фамилия, затем – инициалы. Если авторов несколько, они перечисляются через запятую, при этом если их более трех, то указываются три фамилии, а остальные заменяются словами «и др.».

Название источника указывается без кавычек. Если источник не является самостоятельным изданием (например, статья из сборника или журнала, глава монографии и т.п.), то после знака «//» указывается название того источника, в котором он опубликован.

Если у книги есть ответственный редактор, то после знака «/» указывается его инициалы и фамилия (иногда также ученое звание, например, проф., академик и т.п.).

Указание на жанр источника (учебник, сборник статей, материалы конференции т.д.) осуществляется после знака «:», который следует непосредственно после названия.

Выходные данные – это место издания (город), название издательства, год издания.

При указании на место издания используются определенные сокращения для городов Москва и Санкт-Петербург (Ленинград) – М., СПб., Л. Названия других городов указываются полностью. Далее после знака «:» указывается название издательства (обычно без кавычек). В некоторых случаях используется также слово «издательство», и тогда

название издательства заключается в кавычки. Далее после запятой указывается год издания. Если книга представляет собой повторное издание, то это указывается непосредственно перед выходными данными.

Если источник представляет собой статью из газеты или журнала, то указывается год выпуска, номер и страницы, на которых она опубликована. При переходе от одного типа информации к другой, т.е. после названия книги перед выходными данными, а также перед указанием на количество страниц, используется знак « - » (тире).

Схема оценивания заполнения рабочей тетради. При заполнении рабочей тетради дисциплины обратите внимание на то, что каждое отдельное задание имеет свою максимальную оценку, которая впоследствии пересчитывается в итоговые баллы рейтинга. Правильно выполнив большее количество заданий в рабочей тетради по модулю, вы улучшаете свою рейтинговую позицию.

К каждому разделу курса предусмотрено написание рефератов, эссе, выполнение заданий рабочей тетради

Темы докладов.

Социально-правовые отношения восточных славян в догосударственный период.
Военная демократия.

Феодальная раздробленность на Руси.

Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества в условиях политической раздробленности (XII-XIV вв.).

Особенности развития Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Псковская Судная грамота.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Золотая Орда: мифы и реальность.

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Культура Руси в период феодальной раздробленности.

Реформы Ивана Грозного.

Иван Сусанин. Легенды и действительность.

Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)

Борис Федорович Годунов.

Смутное время в России.

Экспедиции русских первопроходцев в контексте эпохи великих географических открытий.

Восточный вопрос» в конце XVIII – начале XIX вв.

Экономика России конца XIX – начале XX вв.: модернизация или индустриализация

Общественно-политические течения России в первой половине XIX в.

Общественно-политические течения России во второй половине XIX в.

«Большой террор» в общественном восприятии

Феномен стахановского движения.

Коллективизация: растоптанная деревня

Облик нового общества

Феномен партии-государства

Новшества и догмы в процессе реформирования

Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима

Диссиденты и правозащитники

XX съезд КПСС: наследники и наследие.

Маленков и Берия: альтернативные программы реформирования страны

Надорвавшаяся экономика 1970-н.1980-х гг.

Кризис официальной идеологии

Сущность понятия «системный кризис социализма»?

16. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в.

Становление и эволюция российского парламентаризма

Государство и право в период Февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917 г.).

Становление и эволюция советского государства и права в 1 гг.

Изменения в государственном аппарате и праве в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.

Советская государственная система в период НЭПа (1921 – 1929).

Первая советская кодификация (20-е гг. XX в.).

Государственная и правовая система СССР в период социалистического строительства (1930 – 1941 гг.).

Эволюция государственного развития в 60-х – 80-х гг. XX в.

28. Государственная система России в 90-е гг. XX в.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как проведение учебной экскурсии и защита группового проекта. Прием этих заданий проводится в отдельное отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Планы семинарских занятий

Базовый модуль 1.

Семинарское занятие № 1 ДРЕВНЕРУССКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО В IX-XI ВЕКАХ. ВВЕДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА НА РУСИ

План занятия

1. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Политический строй и социальная структура древнерусского общества.
2. Норманская теория происхождения древнерусского государства и ее критика.
3. Крещение Руси. Роль православия в развитии государства и общества.

Усвоить понятия: феодализм, раннефеодальное общество, раннефеодальная монархия, сословие, бояре, смерды, закупы, холопы, челядь.

Источники и литература

1. Правда русская: / Под ред. Б.Д. Грекова. В 3 т. – М., Л.: АН СССР, 1940, 1947. – Т. 1. – 506 с.; – Т. 2. – 862 с. – Т. 3. – 471 с.
2. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. 1. IX-XI вв. – М.: Книж. палата, 1991. – 541 с.
3. Греков Б.Д. Киевская Русь. – М.: Учпедгиз, 1953. – 510 с.
4. Грот Л.П. Гносеологические корни норманизма // Вопросы истории. – 2008. С. 11-117.
5. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – М.: Терра, 1990. – 800 с.
6. Как была крещена Русь. – М.: Политиздат, 1990. – 382 с.
7. Кузьмин А.Г. Начало Руси: Тайны рождения русского народа. – М.: Вече, 2003. – 432 с.
8. Мавродин В.В. Образование Древнерусского государства и формирование древнерусской народности: Учебное пособие. – М.: Высш. школа, 1971. – 192 с.
9. Фомин В.В. Причины возникновения и распространения норманнской теории в зарубежной и отечественной литературе XVII-XIX вв. // Тысячелетие развития общественно-политической и исторической мысли России: Материалы Всероссийской научной конференции 14-16 мая 2008 г. – Н. Новгород: ИРИ РАН. НГПУ, 2008. – С. 43-59.
10. Фроянов И.Я. Киевская Русь: Главные черты социально-экономического строя. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. – 372 с.
11. Курс отечественной истории IX-XI веков. Основные этапы и особенности развития русского общества в мировом историческом процессе / Под ред. Л.И. Ольшевского. – М.: ИТРК, 2002. – 536 с.
12. История России с древнейших времен до начала XXI века / Под ред. Член-корреспондента РАН А.Н. Сахарова: В 2 т. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – Т. 1. – 943 с.; – Т. 2. – 862 с.
13. История России: Учебник / А.С. Орлов и др. МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2008. – 528с.
14. Политическая история России / Отв. ред. В.В. Журавлев. – М.: Юрист, 1998. – 695 с. Примечание: есть много других учебников. Материалы любого учебника следует изучать критически, сопоставляя их с содержанием других учебников.

Темы рефератов

I. Общественные отношения Киевской Руси в свете Русской правды.

1. Правда Русская / Под ред. Б.Д. Грекова: В 3 т. – М.: АН СССР, 1940, 1947. – Т. 1. – 506 с. – Т. 2. – 862 с. – Т. 3. – 471 с.
2. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. – Ростов-наДону: Феникс, 1995. – 640 с.
3. Греков Б.Д. Киевская Русь. – М.: Учпедгиз, 1953. – 510 с.
4. Фроянов И.Я. Киевская Русь: Главные черты социально-экономического строя. – М.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. – 372 с.

II. Введение православного христианства на Руси.

1. Как была крещена Русь. – М.: Политиздат, 1990. – 382 с.
2. Никольский Н.М. История русской церкви. – М.: Политиздат, 1988. - 445 с.
3. Рапов О.М. Русская церковь в IX – первой трети XI вв.: Принятие христианства. – М.: Высшая школа, 1988. – 416 с.
4. Христианство и Русь. – М.: Наука, 1988. – 135 с.
5. Фроянов И. Загадки крещения Руси. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2009. – 336 с.

Семинарское занятие 2 ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ. РОСТ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ В XII-XV ВЕКАХ

План занятия

1. Причины и политические последствия феодальной раздробленности Руси. Государственное устройство и развитие общества в этот период.
2. Покорение Руси монголо-татарами. Татаро-монгольское иго и его влияние на исторические судьбы русского народа.
3. Формирование общерусского самосознания и объединительной идеологии. Концепция «Москва – третий Рим».

Усвоить понятия: удельное княжество, удельный князь, феодальный иммунитет, натуральное хозяйство, дворяне.

Источники и литература

1. Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн: Антология. – М.: Наука, 1992. – 367 с.
2. Греков Б.Д. Золотая Орда и ее падение. – М., Л.: АН СССР, 1950. – 479 с.
3. Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль XI-XVII вв. – М.: Изд-во Москов. ун-та, 1996. – 285 с.
4. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – М. Терра, 1990. – 800 с.
5. Гумилев Л.Н. От Руси к России. – М.: Прогресс, 1990. – 334 с.
6. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии: Эпохи и цивилизации. – М.: Экопрос, 1993. – 576 с.
7. Российское законодательство X-XX веков...: В 9 т. – М.: Юрич. лит-ра, 1986. – Т. 2. (XIV-XVI вв.). – 519 с
8. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII веков. – М.: Наука, 1982. - 590 с.

Темы рефератов

I. Русская идея и русская государственность.

1. Русская идея: Сборник. – М.: Республика, 1992. – 494 с.
2. Бенедиктов Н.А., Евстигнеев С.А., Мишин В.И. Ленин. Марксизм. Русская идея. – Н. Новгород: ННГУ, 1994. – 130 с.
3. Бердяев Н.А. Русская идея. Самопознание. - М.: Яуза, 1999. – 453 с.
4. Нестеров Ф. Связь времен. – М.: Мол. Гвардия, 1984. – 237 с.

II. Сергей Радонежский.

1. Ключевский В.О. Значение преподобного Сергия для русского народа и государства // Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: Изд-во «Правда», 1990. – С. 63-76.
2. Скрынников Р.Г. Государство и церковь на Руси XIV-XVI вв. – Новосибирск: Наука, Новосиб. отделение, 1991. – 293 с.
3. Федотов Г.П. Святые древней Руси. – М.: Моск. рабочий, 1990. – 268 с.

III. Евразийская концепция истории России Л.Н. Гумилева.

1. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – М.: Терра, 1990. – 800 с.
2. Гумилев Л.Н. От Руси к России. – М.: Прогресс, 1992. – 334 с.
3. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии: Эпохи и цивилизации. – М.: Экопрос, 1993. – 576 с.
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. – М.: Ин-т Ди-Дик, 1997. – 640 с.

Семинарское занятие 3 СОЗДАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА. РУССКОЕ ОБЩЕСТВО В XVI-XVII ВЕКАХ

План первого занятия

1. Становление централизованного государства в конце XV – начале XVI веков. Его особенности и своеобразные черты.
2. Развитие сословной системы общества. Закрепощение крестьян.
3. Государственные реформы и централизаторская политика Ивана Грозного.

Усвоить понятия: сословно-представительная монархия, земский собор, боярская дума, черносошные и владельческие крестьяне, гостиная сотня, черная сотня.

Источники и литература

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2004. – 592 с.
2. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. 1. IX-XVI вв. – М.: Книжная палата, 1991. – 542 с.
3. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. 2. ХУП-ХУШ вв. – М.: Книжная палата, 1994. – 414 с.
4. Валишевский К. Иван Грозный. – М.: Сварог, 1989. – 425 с.
5. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. – М.: Наука, 1982. – 184 с.
6. Сахаров А.И. Образован
е и развитие Российского государства в ХVIXХVII вв. – М.: 1989. - 224 с.
7. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. – М.: 1982. – 247 с.
8. Скрынников Р.Г. Переписка Грозного с Курбским. Парадоксы Эдварда Кинана. – Л.: Наука, ленингр. отд-е, 1973. – 136 с.

План второго занятия

1. Смутное время. Социальный и государственный кризис в России. Борьба русского народа против иностранных захватчиков за возрождение государства.
2. Раскол русской православной церкви и его последствия.

Усвоить понятия: «смута», крепостное право, никониане, староверы (раскольники).

Источники и литература

1. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие сочинения. – М.: АН СССР, 1934. – 499 с.
2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до наших дней. – М.: 1987. – 592 с.
3. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. 2. – М.: Книжная палата, 1994. – 414 с.
4. Никольский Н.М. История русской церкви. – М.: Политиздат, 1988. – 445 с.
5. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве ХVIXХVII вв. – М.: Памятники историч. мысли, 1995. – 469 с.
6. Скрынников Р.Г. Лихолетье: Москва в XVI-XVII вв. – М.: Москов. рабочий, 1988. – 540 с.

Темы рефератов

I. Опричнина: причины, сущность, последствия.

1. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. – М.: Наука, 1982. – 184 с.
2. Скрынников Р.Г. Опричный террор. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1969. – 341 с.
3. Скрынников Р.Г. Царство террора. – СПб: Наука, С.-Петерб. отд-е, 1993. – 571 с.

II. Реформа Никона и раскол русской православной церкви.

1. Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М.: Политиздат, 1991. – 383 с.
2. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие сочинения. – М.: АН СССР, 1934. – 499 с.
3. Никольский Н.М. История русской церкви. – М.: Политиздат, 1988. – 445 с.
4. Смирнов Д. Нижегородская старина. - Н. Новгород: Книги, 2007. – 720 с.

III. Нижегородское ополчение 1612 г.

1. Нижегородский край: Факты, события, люди. – Н. Новгород, Нижег. гуманит. центр, 1997. – 375 с.
2. Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский: Хроника смутного времени. – М.: Мол. гвардия, 1981. – 352 с.
3. Платонов С.Ф. Очерки по истории смуты в Московском государстве ХVIХVII вв. – М.: Памятники историч. мысли, 1995. – 469 с.

Базовый модуль 2.

Семинарское занятие 4 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ. УТВЕРЖДЕНИЕ ДВОРЯНСКОЙ ИМПЕРИИ И АБСОЛЮТИЗМА. ЕВРОПЕИЗАЦИЯ СТРАНЫ, ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

План первого занятия

1. Административно-политические реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Российская империя.
2. Социальные реформы петровского времени.
3. Политика европеизации Петра I и ее соотношение с российскими традициями, влияние на политический и социальный облик России.

Усвоить понятия: Российская империя, абсолютизм, сенат, коллегии, магистрат, святейший синод.

Источники и литература

1. Российское законодательство X-XX веков: В 9 т. – М.: 1986. – Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. – 512 с.
2. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – Л.: Лениздат, 1990. – 455 с.
3. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX в. – М.: Мысль, 1986. – 237 с.
4. Буганов В.И., Преображенский А.А. Эволюция феодализма в России: Социально-экономические проблемы. – М.: Мысль, 1980. – 342 с.
5. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн 2. – М.: Книж. палата, 1994. – 414 с.
6. Павленко Н.И. Петр Великий. – М.: Мысль, 1990. – 591 с. 7. Троицкий С.М. Россия в XVIII веке: Сборник статей и публ. – М.: Наука, 1974. – 254 с.

Темы рефератов

I. Реформаторская деятельность Петра I.

1. Посошков И.Т. Книга о скудости и богатстве и другие сочинения. – СПб: Наука, 2004. – 406 с.
2. Павленко Н.И. Петр Первый и его время. – М.: Просвещение, 1983. – 175 с.
3. Павленко Н.И. Петр Великий. – М.: Мысль, 1990. – 591 с.

II. Петр I и его сподвижники.

1. Ключевский В.О. Петр Великий среди своих сотрудников // Ключевский В.О. Исторические портреты. – М., 1990. – С. 193-227.
2. Павленко Н.И. Меньшиков: Полудержавный властелин. – М.: Мол. гвардия, 1989. – 363 с.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда петрова. – М.: Мысль, 1988. – 346 с.

План второго занятия

1. Дворцовые перевороты середины XVIII века.
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и ее внутренняя политика.
3. Павел I. Зигзаги его внешней и внутренней политики.

Усвоить понятия: дворцовый переворот, «просвещенный абсолютизм», «золотой век дворянства».

Источники и литература

1. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в.: Борьба за наследие Петра. – М.: Мысль, 1986. – 237 с.
2. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVI – первой половине XIX в. История. Историк. Документ. – М.: Моск. инт-т развития образоват. систем, 1994. – 333 с.
3. Дашкова Е.В. Записки 1743-1810. – Л.: Наука, ленингр. отд-е, 1985. – 288 с.
4. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра II. – М.: Мысль, 1994. – 765 с.
5. Со шпагой и факелом: Дворцовые перевороты в России в 1725-1825 гг. – М.: Современник, 1991. – 588 с.
6. Эйдельман Н.Я. Из потаенной истории России XVIII века. – М.: Высшая школа, 1993. – 493 с.

Темы рефератов

I. Роль гвардии в эпоху дворцовых переворотов.

1. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII века: Борьба за наследие Петра. – М.: Мысль, 1986. – 237 с.
2. Павленко Н.И. Страсти у трона: История дворцовых переворотов. – М.: Мысль, 1996. – 318 с.
3. Со шпагой и факелом: Дворцовые перевороты в России в 1725-1825 гг. – М.: Высшая школа, 1993. – 493 с.

II. Екатерина II как личность и правительница.

1. Записки императрицы Екатерины Второй. – М.: Орбита, 1989. – 748 с.
2. Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М.: Мол. гвардия, 2000. – 495 с.
3. Российские государи, их происхождение, интимная жизнь и политика. – М.: Новости, 1993. – 543 с.

III. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева.

1. Андрущенко А.И. Крестьянская война 1773-1775 гг. на Яике, Приуралье и в Сибири. – М.: Наука, 1969. – 360 с.
2. Крестьянские войны в России в 1773-1775 гг. : Восстание Пугачева: В 3 т. – М.: Изд-е Моск. ун-та, 1961. – Т. 1. – 507 с.; – Т. 2. – 512 с.; – Т. 3. – 488 с.
3. Муратов Х.И. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева 1773-1775). – М.: Просвещение, 1980. – 175 с.

Семинарское занятие 5 РОССИЯ В XIX ВЕКЕ. КРИЗИС ФЕОДАЛЬНО-КРЕПОСТНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

План первого занятия

1. Движение декабристов, их политические программы.
2. Общественно-политическая мысль России 30-х – 40-х гг. XIX века: теория официальной народности, учения западников, славянофилов, революционных демократов.

Усвоить понятия: реакция, консерватизм, либерализм, конституционная монархия, демократия.

Источники и литература

1. Декабристы. Избранные сочинения: В двух томах. – М.: Правда, 1987. – Т.1. – 541 с.; – Т. 2. – 558 с.
2. Плеханов Г.В. Соч. – Т. 23. Западники и славянофилы. – М., Л.: Гос. изд-во, 1926. – 457 с.
3. Гордин Я.М. Мятеж реформаторов. 14 декабря 1825 года. – Л.: Лениздат, 1989. – 395 с.
4. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914. – М.: Русский путь, 1995. – 549 с.
5. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история России первой половины XIX века. – М.: Мысль, 1990. – 235 с.
6. Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. – М.: 1995. – 734 с.
7. Нечкина М.В. Декабристы. – М.: Наука, 1982. – 183 с.
8. Чибиряев С.А. Великий русский реформатор М.М. Сперанский. – М.: Наука, 1989. – 214 с.

Темы рефератов

I. Зарождение революционного демократизма. А.Н. Радищев.

1. Радищев А.Н. Избранные философские и общественно-политические произведения. – М.: Госполитиздат, 1952. – 235 с.
2. Галактионов А.А., Никадров П.Ф. Русская философия XI-XIX веков. – Л.: Изд-во Ленинг. ун-та, 1990. – 743 с.
3. Плимак Е. Трагедия Радищева: Столетие «безумно и мудро» // Свободная мысль. – 1991. – №15.

II. Движение декабристов. Истоки, движущие силы, цели, результаты.

1. Декабристы. Избранные сочинения в двух томах. М.: Правда, 1987. – Т. 1. – 541 с.; Т. 2. – 548 с.
2. Гордин А.А. Мятеж реформаторов. 14 декабря 1825 года. – Л.: Лениздат, 1989. – 398 с.
3. Нечкина М.В. Движение декабристов: В 2 т. – М.: АН СССР. 1955. – Т. 1. – 483 с.; – Т. 2. – 506 с.

III. Русское масонство в XVIII – первой четверти XIX вв.

1. Бакунина Т.А. Знаменитые русские масоны. – М.: Интербрук, 1991. – 141 с.
2. . Масонство: (Сборник): В 2 т. – М.: СПИИК, 1991. – Т. 1. – 255 с.; Т. 2. – 265 с. 3. Соловьев О.Ф. Масонство: Словарь-справочник. – М.: Анраф, 2001. – 432 с.

IV. М.М. Сперанский как личность и реформатор.

1. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX века. – М.: Наука, 1989. – 238 с.
2. Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. – М.: 1995. – 734 с.
3. Чибиряев С.А. Великий русский реформатор М.М. Сперанский. – М.: Наука, 1989. – 214 с.

План второго занятия

1. Реформы и контрреформы 60-х – 80-х гг. XIX века, их влияние на общественно-политическое развитие России.
2. Общественные движения в пореформенной России: консервативное, либеральное и революционно-демократическое.
3. Образование и организационное оформление первых российских политических партий.

Усвоить понятия: капитализм, государственный протекционизм, земство, временнообязанный, политическая партия.

Источники и литература

1. Ленин В.И. Опыт классификации русских политических партий // Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 14. – С. 21-27.
2. Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917 гг. – М.: Просвещение, 1990. – 414 с.
3. Великие реформы в России. 1856-1874. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 333 с.
4. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. – М.: Просвещение, 1968. – 368 с.
5. История политических партий России. – М.: Высшая школа, 1994. – 447 с.
6. Карпачев М. Очерки истории революционно-демократического движения в России. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1985. – 242 с.
7. Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. XIX век. – М.: Книжная палата, 1995. – 734 с.
8. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. – М.: Мысль, 1986. – 343 с. 9. Пирумова Н.М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX века. – М.: Наука, 1977. – 268 с.
10. Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России: Очерки истории (середина XIX – начало XX в.). – М.: Памятники историч. мысли, 1995. – 286 с.

Темы рефератов

I. Реформа 1861 г. Отмена крепостного права.

1. Крестьянская реформа 1861 года: Сборник законодательных актов. – М.: Госюриздат, 1954. – 500 с.
2. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. – М.: Просвещение, 1968. – 368 с.
3. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856-1861 гг. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 254 с.
4. Литвак Б.Г. Русская деревня в реформе 1861 года. – М.: Наука, 1972. – 423 с.

II. Российская интеллигенция в поисках общенационального демократического идеала.

1. Аникин А.В. Путь исканий: Социально-экономические идеи в России до марксизма. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
2. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М.: Мысль, 1971. – 368 с.
3. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. – М.: Мысль, 1986. – 343 с.

III. Г.В. Плеханов – ученый и революционер.

1. Плеханов Г.В. Социализм и политическая борьба; Наши разногласия; О роли личности в истории; Бернштейн и материализм // Плеханов Г.В. Избранные философ. произв.: В 5 т. – М.: Госполитиздат, 1956-1958. – Т. 1. – С. 51-370; – Т. 2. – С. 300-334, 346-361.
2. Тютюкин С.В. Плеханов: Судьба русского марксиста. – М.: Росспэн, 1997. – 472 с.
3. Чагин Б.А., Курбатова Е.Н. Плеханов. – М.: Мысль, 1973. – 352 с.

Семинарское занятие 6 ПЕРВАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

План занятия

1. Революция 1905-1907 гг. Ее причины, характер, особенности. Три политических лагеря в революции.
2. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы. Думская тактика политических партий.

Усвоить понятия: империализм, революционная ситуация, буржуазная революция, буржуазно-демократическая революция, Государственная дума.

Источники и литература

1. Ленин В.И. Две тактики социал-демократии в демократической революции // Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 11. – С. 1-131.
2. Ленин В.И. Доклад о революции 1905 года // Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 30. – С. 306-328.
3. Генеральная репетиция Великого Октября: Документы, материалы и иллюстрации о революции 1905-1907 гг. – М.: Политиздат, 1980. – 159 с.
4. Исторический опыт трех российских революций. – Кн. 1. Генеральная революция Великого Октября. Первая Российская революция. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1986. – 575 с.
5. Касвинов М.К. Двадцать три ступеньки вниз. – М.: Мысль, 1989. – 459 с.
6. Лысков Д.Ю. Сумерки Российской империи. – М.: Вече, 2011. – 272 с.
7. Ниякий В.В. Первая российская революция в Нижегородском Поволжье. – Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1985. – 191 с.
8. Первая русская революция в Поволжье: Вопросы истории, историографии и источниковедения. Материалы Всероссийской научной конференции 21 октября 2005 г. – Н. Новгород: ННГУ, 2006. – 160 с.

Темы рефератов

I. Николай II – Святой или Кровавый?

1. Боханов А.И. Николай II. – М.: Молодая гвардия, 1993. – 446 с.
2. Касвинов М.К. Двадцать три ступеньки вниз. – М.: Мысль, 1989. – 459 с.
3. Российские самодержцы. – М.: Междунар. отношения, 1993. – 397 с.

II. Российское крестьянство в начале XX века и его роль в первой русской революции.

1. Зырянов П.Н. Крестьянская община Европейской России 1907-1914 гг. – М.: Наука, 1992. – 256 с.
2. Судьбы российского крестьянства. – М.: РГГУ, 1996. – 594 с.
3. Трапезников С.П. Ленинизм и аграрно-крестьянский вопрос: В 2 т. – М.: Мысль, 1974. – Т. 1. – 567 с.

III. 1905 год в Нижнем Новгороде.

1. Общественно-политические процессы, партии и движения в Нижегородской губернии в конце XIX – начале XX вв.: Учебное пособие: В 2 ч. – Н.Новгород: ННГУ, 2001. – Ч. 1. – 144 с. – Ч. 2. – 166 с.
2. Ниякий В.В. Первая российская революция в Нижегородском Поволжье. – Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1985. – 191 с.
3. Очерки истории Нижегородской организации КПСС: В 3 т. – Горький: Горьк. кн. изд-во, 1961. – Т. 1. 486 с.
4. Федоров В.Д. На баррикадах Сорново. – Горький: Волго-Вятск. кн. изд-во, 1975. – 120 с.

Базовый модуль 3.

Семинарское занятие 7 1917 ГОД: ВЫБОР ПУТИ. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИЛЫ В БОРЬБЕ ЗА ВЛАСТЬ

План занятия

1. Расстановка классово-политических сил после свержения самодержавия. Три политических лагеря – две альтернативы общественного развития.
2. Причины победы Великой Октябрьской социалистической революции, ее национальный характер.
3. Влияние Октября на мировую цивилизацию.

Усвоить понятия: Совет рабочих, солдатских, крестьянских депутатов, Временное правительство, революционное оборончество, социалистическая революция, ВЦИК, СНК.

Источники и литература

1. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 31. – С. 113-118.
2. Ленин В.И. Политические партии в России и задачи пролетариата // Там же. – С. 191-206.
3. Ленин В.И. О компромиссах // Там же. – Т. 34. – 133-139.
4. Булдаков В.П. Красная смута: Природа и исследования революционного насилия. – М.: Росспэн, 1997. – 376 с.
5. Из истории современной России. 1917-2004 гг.: Курс лекций. – Н.Новгород: ННГУ. 2007. – 327 с.
6. Исторический опыт трех российских революций. – Кн. 3. Коренной поворот в истории человечества. Великая Октябрьская социалистическая революция. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1987. – 655 с.
7. Иоффе Г.З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. – М.: Наука, 1995. – 236 с.
8. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация: В 2 кн. – М.: Алгоритм, 2001. – Кн. 1. – 526 с.
9. Лысков Д.Ю. Сумерки Российской империи. – М.: Вече, 2011. – 272 с.
10. Октябрь 1917 года: Величайшее событие века или социальная катастрофа? – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1991. – 240 с.

Темы рефератов

I. В.И. Ленин – человек, мыслитель, политик и вождь

1. Валентинов Н. Малоизвестный Ленин. – М.: Мансарда, 1991. – 156 с.
2. Иоффе Г.З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. – М.: Наука, 1995. – 236 с.
3. Ленин, о котором спорят сегодня – М.: Политиздат, 1991. – 256 с.
4. Шетулова Е.Д. В.И. Ленин в оценке мировых авторитетов // Ленин и современная Россия: Книга научных статей. – Н.Новгород: ОК КПРФ, 2000. – С. 10-21.

II. О «немецком золоте» большевиков.

1. Оппоков В. Убийство Российской империи. Тайные пружины революции 1917 года. – М.: Яуза. Эксмо, 2008. – 384 с.
2. Соболев Г.Л. Тайный союзник. Русская революция и Германия. СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 476 с.
3. Фельштинский Ю. Вожди в законе. – М.: Терра – книжный клуб, 2008. – 384 с.

III. Национальный характер Октябрьской революции.

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М. Наука, 1990. – 222 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация: В 2 кн. – М.: Алгоритм, 2001. – Кн. 1. – 526 с.
3. Медведев А.В. О национальном характере Великой Октябрьской социалистической революции // Российская провинция в годы революций и гражданской войны 1917-1922 гг. – Н. Новгород: ННГУ, 1998. – С. 185-188.

IV. Роль масонов в революциях 1917 года.

1. Аврех А.Я. Масоны и революция.. – М.: Политиздат, 1990. – 348 с.
2. Берберова Н. Люди и ложи. – М.: Прогресс-традиция, 1997. – 400 с.
3. Николаевский Б.И. Русские масоны и революция. – М.: Терра, 1990. – 199 с.
4. Яковлев Н.Н. 1-ое августа 1914. – М.: Москвитянин, 1993. – 316 с.

V. О «немецком золоте» большевиков.

1. Соболев Г.Л. Тайный союзник. Русская революция и Германия. СПб, 2009. – 476 с.
2. Оппоков В. Убийство Российской империи. Тайные пружины революции 1917 года. М., 2008. – 384 с.

Семинарское занятие 8 КЛАССЫ И ПАРТИИ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В РОССИИ

План занятия

1. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины возникновения, этапы. Политика «военного коммунизма».
2. Расстановка классово-политических сил в годы Гражданской войны. Цели, тактика, методы борьбы противоборствующих сил.
3. Причины победы Советской власти и большевиков в Гражданской войне. Усвоить понятия: гражданская война, интервенция, красные, белые, зеленые, «военный коммунизм».

Источники и литература

1. Ленин В.И. Социалистическое отечество в опасности. 21 февраля 1918 г. // Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 35. – С. 357-358.
2. Ленин В.И. Все на борьбу с Деникиным // Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 39. – С. 44-63.
3. Восьмой съезд РКП(б). Москва. 18-23 марта 1919 г. Резолюции и постановления съезда // КПСС в резолюциях и постановлениях съездов, конференции и пленумов ЦК: В 8 т. – 8 изд. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1970. – Т. 2. – С. 35-87.

4. Богданов А.А. Военный коммунизм и государственный капитализм // Богданов А.А. Вопросы социализма. – М.: Политиздат, 1990. – С. 335-343.
5. Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М.: Мысль, 1991. – 207 с.
6. История России. XX век. / Под. ред. В.П. Дмитренко. – М.: АСТ, 1996. – 607 с.
7. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация / В 2 кн. – М.: Алгоритм, 2001. – Кн. 1. От начала до великой победы. – 526 с.
8. Медведев А.В. Неонародничество и большевизм в России в годы Гражданской войны. – Н.Новгород: ННГУ, 1993. – 146 с.
9. Медведев А.В. Ленинская программа многоукладной экономики весны 1918 года и «военный коммунизм» // Материалы по истории России XX века: Пособие для учителей. – Н.Новгород: Нижегород. гуманитар. центр, 2003. – С. 35-44.
10. Набатов Г.В., Медведев А.В., Устинкин С.В. Политическая Россия в Гражданской войне: Учебное пособие. – Н. Новгород: ННГУ, 1997. – 135 с.
11. Осипова Т.В. Российское крестьянство в революции и гражданской войне. – М.: Стрелец, 2001. – 400 с.
12. Спирын Л.М. Классы и партии в гражданской войне в России. – М.: Мысль, 1968. – 432 с.

Темы рефератов

I. Иностранная военная интервенция и ее роль в Гражданской войне в России.

1. Антисоветская интервенция и ее крах. – М.: Политиздат, 1987. – 208 с.
2. Думова Н.Г., Трухановский В.Г. Черчилль и Миллюков против Советской России. – М.: Наука, 1989. – 204 с.
3. Петров В.И. Не покорившиеся кайзеровскому нашествию. – М.: Наука, 1986. – 208 с.
4. Шишкин В.А. Антисоветская блокада и ее крушение. – М.: Наука, 1989. – 208 с.

II. Большевики, эсеры, анархисты и крестьяне в годы Гражданской войны.

1. Медведев А.В. Неонародничество и большевизм в России в годы Гражданской войны. – Н. Новгород: ННГУ, 1993. – 146 с.
2. Осипова Т.В. Российское крестьянство в революции и Гражданской войне. – М.: Стрелец, 2001. – 400 с.
3. Шубин А.В. Анархия – мать порядка: Между красными и белыми: Нестор Махно как зеркало российской революции. – М.: Яуза, 2005. – 416 с.

III. Белый и красный террор в России в годы Гражданской войны.

1. Голуб П. «Белый» террор в России // Диалог. – 2002. – № 7-8.
2. Голуб П. «Белая» Сибирь, кровью умытая // Диалог. – 2002. – № 7-8.
3. Голуб П. «Белый» террор на Севере России // Диалог. – 2002. – № 9-10.
4. Литвин А.Л. Красный и белый террор в России. 1918-1922. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 1995. – 236 с.
5. Медведев А.В. Террор в годы Гражданской войны: правда и вымыслы // Нижегородская правда. – 2008. – 11 октября.
6. Мельгунов С.П. Красный террор в России. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 400 с.

IV. Почему белые потерпели поражение в Гражданской войне?

1. Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М.: Мысль, 1991. – 207 с.
2. Думова Н.Г. Кадетская контрреволюция и ее разгром. – М.: Наука, 1982. – 416 с.
3. Иоффе Г.З. Крах российской монархической контрреволюции. – М.: Наука, 1977. – 320 с.
4. Устинкин С.В. Трагедия белой гвардии. – Н.Новгород: ННГУ, 1996. – 406 с.

Семинарское занятие 9 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-Е ГОДЫ. КОНЦЕПЦИЯ НЭПА

План занятия

1. Политический и экономический кризис России в конце Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Сущность и противоречия нэпа.
2. Вопросы социалистического строительства в последних письмах и статьях В.И. Ленина. Концепция кооперативного социализма.
3. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) и альтернативы развития Советского Союза.

Усвоить понятия: нэп, кооперация, социализм, госкапитализм, концессия, левая оппозиция, правый уклон в ВКП(б).

Источники и литература

1. Ленин В.И. Письмо к съезду // Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 45. – С. 343-348.
2. Ленин В.И. О кооперации // Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 45. – С. 369-377.
3. Сталин И.В. Октябрьская революция и тактика русских коммунистов // Сталин И.В. Соч. – Т. 6. – С. 358-406.
4. Сталин И.В. К вопросам аграрной политики в СССР. Речь на конференции аграрников-марксистов 27 декабря 1929 г. // Сталин И.В. Соч. – Т. 12. С. 141-172.
5. Преображенский Е.А., Бухарин Н.И. Пути развития: Дискуссии 20-х гг. – Л.: Лениздат, 1990. – 254 с.
6. Десятый съезд РКП(б). Резолюции: О единстве партии; О замене разверстки продовольственным налогом // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК: В 8 т. – 8 изд. М.: Изд-во полит. лит-ры, 1970. – Т. 2. – С. 218-221, 256-258.
7. Пятнадцатый съезд ВКП(б). Резолюции: О директивах по составлению пятилетнего плана развития народного хозяйства; Об оппозиции // КПСС в резолюциях... – Т. 4. – С. 31-50; 70-72.
8. Пленум ЦК ВКП(б). 10-17 ноября 1929 г. Резолюция: О группе т. Бухарина // КПСС в резолюциях... – Т. 4. – 366-367.
9. Валентинов Н. (Вольский Н). Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина. – М.: Современник, 1991. – 365 с.
10. Васецкий Н.А. Троцкий: Опыт политической биографии. – М.: Республика, 1993. – 351 с.
11. Емельянов Ю. Заметки о Бухарине: Революция, история, личность. – М.: Мол. гвардия, 1989. – 320 с.
12. Истории России. XX век / Под. ред. В.П. Дмитренко. – М. АСТ, 1996. – 607 с. 1
3. Роговин В.В. Власть и оппозиция. «Троцкизм»: взгляд через годы. – М.: АСТ, 1992. – 399 с.

Темы рефератов

I. Л.Д. Троцкий и троцкизм.

1. Троцкий Л.Д. Моя жизнь. – Иркутск: Вост.-Сибир. изд-во, 1991. – 607 с.
2. Васецкий Н.А. Троцкий: Опыт политической биографии. – М. Республика, 1993. – 351 с.
3. Волкогонов Д. Троцкий: В 2 кн. – М.: Новости, 1997. – Кн. 1. – 416 с.; - Кн. 2. – 416 с.
4. Дойчер И. Троцкий в изгнании. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1991. – 590 с.

II. Политические взгляды Н.И. Бухарина, его концепция социализма.

1. Бухарин Н.И. Избранные произведения. – М.: Экономика, 1990. – 542 с.
2. Бухарин Н.И. Проблемы теории и практики социализма. – М.: Политиздат, 1989. – 512 с.
3. Емельянов Ю.В. Заметки о Бухарине: Революция, история, человек. – М. Мол. гвардия, 1989. – 320 с.
4. Коэн С. Бухарин: Политическая биография. 1888-1938. – М.: Прогресс, 1988. – 544 с.

III. Российская политическая эмиграция 20-х гг.

1. Политическая история русской эмиграции. 1920-1940 гг.: Документы и материалы. – М.: Владос, 1999. – 776 с.
2. Раев М. Россия за рубежом. 1919-1939. – М.: Прогресс-академия, 1994. – 293 с.
3. Шкаренков Л.К. Агония белой эмиграции. – М.: Мысль, 1987. – 198 с.

Семинарское занятие 10 ПОЛИТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕНЫ В СТРАНЕ И В ОБЩЕСТВЕ В 1930-Е ГОДЫ. УТВЕРЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛИЗМА

План занятия

1. Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства: опыт и уроки скачка в социализм.
2. Культ личности И.В. Сталина: причины возникновения, роль и последствия.
3. Утверждение государственного социализма. Конституция 1936 года.

Усвоить понятия: командно-административная система, культ личности, индустриализация, государственный социализм.

Источники и литература

1. Сталин И.В. О задачах хозяйственников. Речь на первой Всесоюзной конференции работников социалистической промышленности 4 февраля 1931 г. // Сталин И.В. Соч. – Т. 13. – С. 29-42.
2. Сталин И.В. О проекте Конституции Союза ССР. Доклад на Чрезвычайном УШ Всесоюзном съезде Советов 25 ноября 1936 года // Сталин И.В. Соч. – Т. 14. – С. 119-150.
3. Сталин И.В. О недостатках партийной работы и мерах ликвидации троцкистских и иных двурушников. Доклад на пленуме ЦК ВКП(б) 3 марта 1937 года // Сталин И.В. Соч. – Т. 14. – С. 151- 173.
4. Емельянов Ю.В. Сталин: В 2 кн. – М.: Вече, 2002. – Кн. 1. Путь к власти. – 544 с.
5. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация: В 2 кн. – М.; Алгоритм, 2002. Кн. 1. От начала до великой победы. – 526 с.
6. Кожин В. Россия. Век XX (1901-1939). – М.: Алгоритм, 1999. – 400 с.
7. Лельчук В.С. Индустриализации СССР: История, опыт, проблемы. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1984. – 304 с.
8. Осмыслить культ Сталина [Сб. ст. – М.: Прогресс, 1989. – 650 с.
9. Романенко К. Сталинский 1937: Лабиринты заговоров. – М.: Яуза, 2007. – 632 с.
10. Тепцов Н.В. Аграрная политика: На крутых поворотах 20-х – 30-х годов. – М.: Знание, 1990. – 62 с.
11. Трушков В. Размышления о культе личности // Диалог. – 1999. – №12. – С. 9-18.

Темы рефератов

I. Политические процессы 30-х гг.

1. Кожин В. Россия. Век XX (1901-1939). – М.: Алгоритм, 1999. – 400 с.
2. Маслов Н. Политические процессы // Страницы истории КПСС. – М.: Высшая школа, 1988. – С. 135-152.
3. Реабилитация: Политические процессы 30-х – 50-х годов. М.: Политиздат, 1991. – 460 с.

II. Репрессии в Красной Армии.

1. Канун и начало войны: Документы и материалы. – Л.: Лениздат, 1991. – 430 с.
2. Емельянов Ю.В. Сталин: В 2 кн. – М.: Вече, 2002. – Кн. 1. Путь к власти. – 544 с.
3. Пыхалов И. Великая оболганная война. – М.: Яуза, 2006. – 430 с.

4. Сергеев М.И. Тайные операции нацистской разведки. 1933-1945. – М.: Политиздат, 1991. – 414 с.

III. Дискуссия о Сталине, сталинизме и культуре личности.

1. Зевелев А.И. Истоки сталинизма. – М.: Высш. школа, 1990. – 108 с.
2. Емельянов Ю.В. Сталин: В 2 кн. – М.: Вече, 2002. – Кн. 1. Путь к власти. – 480 с.
3. Кожин В. Россия. Век XX (1901-1939). – М.: Алгоритм, 1999. – 400 с.
4. Медведев А.В. Правда и ложь о репрессиях советского государства // 90 лет Великого Октября и будущее России: Книга научных статей о Великой Октябрьской социалистической революции. – Н.Новгород: Вектор-Тис, 2007. – С. 208-226.
5. Трушков В. Размышления о культуре личности // Диалог. – 1999. – № 12. – С. 9-18.
6. Хрущев Н.С. О культуре личности и его последствиях. Доклад первого секретаря ЦК КПСС XX съезду КПСС // Свет и тени «великого десятилетия». Н.С. Хрущев и его время. – Л.: Лениздат, 1989. – С. 46-106.

Семинарское занятие 11 ГОСУДАРСТВО И НАРОД В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

План занятия

1. Внешняя политика и укрепление обороноспособности СССР в 1939-1941 гг.
2. Государство, партия и народ в годы Великой Отечественной войны: единство в борьбе за победу.
3. Источники и цена победы советского народа над фашистской Германией.

Усвоить понятия: фашизм, агрессия, превентивная война, отечественная война, милитаризация экономики, лендлиз.

Источники и литература

1. Сталин И.В. Соч. – Т. 15. 1941-1945. – М.: Писатель, 1997. – 247 с
2. Канун и начало войны: Документы и материалы. – Л.: Лениздат, 1991. – 430 с.
3. Коммунистическая партия в Великой Отечественной войне (июнь 1941 – 1945 гг.): Документы и материалы. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1970. – 494 с.
4. Накануне. 1931-1939. Как мир был ввергнут в войну: Краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях. – М.: Политиздат, 1991. – 272 с.
5. Великая Отечественная война: Вопросы истории: Материалы международной конференции. – Н.Новгород: ННГУ. 2000. – 383 с.
6. Доброхотов В.Я. Истоки победы советского народа в Великой Отечественной войне // Материалы по истории России XX века: Пособие для учителей. – Н. Новгород: Нижегород. гуманит. центр, 2002. – С. 177-185.
7. Забвению не подлежит: – Кн. 3. Страницы нижегородской истории (1941-1943 гг.). – Н.Новгород: Волго-Вятск. кн. изд-во, 1995. – 670 с.
8. Из истории современной России. 1917-2004 гг.: Курс лекций. – Н.Новгород: ННГУ, 2007. – 327 с.
9. Мартиросян А.Б. Сталин и Великая Отечественная война (200 мифов о Сталине). – М.: Вече, 2008. – 480 с.
10. Пыхалов И. Великая оболганная война. – М.: Яуза, 2006. – 480 с.
11. Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. – М.: Высш. школа, 1992. – 233 с.
12. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны: Учебное пособие по истории СССР. – М.: Высш. школа, 1988. – 130 с.
13. Соловьев Б., Суходеев В. Полководец Сталин. – М.: Экспо-пресс, 2001. – 319 с.

Темы рефератов

I. И.В. Сталин как вождь и полководец в годы Великой Отечественной войны.

1. Сталин И.В. Соч. – Т. 15. 1941-1945. – М.: Писатель, 1997. – 247 с.
2. Василевский А.М. Дело всей жизни: Воспоминания: В 2 кн. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1988. – Кн. 2. – 320 с.
3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 3 т. – М.: Политиздат, 1990. – Т. 2. – 391 с.
4. Емельянов Ю.В. Сталин: В 2 кн. – М.: Вече, 2002. – Кн. 2. – 544 с.

II. Г.К. Жуков как полководец в годы Великой Отечественной войны.

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 3 т. – М.: Политиздат, 1992. – Т. 1. – 371 с.; - Т. 2. – 381 с.; - Т. 3. – 381 с.
2. Василевский А.М. Дело всей жизни: Воспоминания: В 2 кн. – М.: Политиздат, 1988. – Кн. 1. – 320 с.; Кн. 2. – 230 с.
3. Дайнес В. Жуков. – М.: Мол. гвардия, 2005. – 553 с.

III. Боевые и трудовые подвиги горьковчан в 1941-1945 гг.

1. Во имя победы. 1941-1945 гг.: Трудовые подвиги горьковчан в годы Великой Отечественной войны. – Горький: Волго-Вятск. кн. изд-во, 1976. – 356 с.
2. Горьковчане в Великой Отечественной войне. – Горький: Волго-Вятск. кн. изд-во, 1978. – 176 с.
3. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: История и современность: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию победы в Великой Отечественной войне, 6-7 апреля 2005 г.: В 2 ч. - Н.Новгород: Комитет по делам архивов Нижегород. обл., 2005. – Ч. 1. – 228 с.; – Ч. 2. – 232 с.
4. Забвению не подлежит. – Кн. 3. Страницы нижегородской истории (1941-1945 гг.). – Н.Новгород: Волго-Вятск. кн. изд-во, 1995. – 670 с.

IV. Мифы «Ледокола» о внешней политике советского государства в 1939-1941 гг.

1. Суворов В. Ледокол. – М.: Новое время, 1993. – 351 с.
2. Мельтюхов М.И. Современная историография и полемика вокруг книги В. Суворова «Ледокол» // Советская историография. – М.: РГГУ. 1996. – С. 488-554.
3. Молодяков В. Начало второй мировой войны: некоторые геополитические аспекты // Отечественная история. – 1997. – 35. – С. 115-132.
4. Пыхалов И. Великая обогнанная война. – М.: Яуза, 2006. – 480 с.

Семинарское занятие 12 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТЕЛИТИЯ. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

План занятия

1. Достижения и противоречия развития СССР в послевоенные годы (1945-1953).
2. «Оттепель» и противоречивые реформы Н.С. Хрущева.
3. Эпоха Л.И. Брежнева: от реформ к застою.

Усвоить понятия: холодная война, разрядка международных отношений, номенклатура, волонтаризм, экономическая реформа, застой, развитой социализм. Источники и литература

1. О культе личности и его последствиях. Доклад первого секретаря ЦК КПСС Хрущева Н.С. XX съезду КПСС 25 февраля 1956 г. // Свет и тени «великого десятилетия». Н.С. Хрущев и его время. – Л.: Лениздат, 1989. – С. 46-108.

2. Постановление ЦК КПСС о преодолении культа личности и его последствий // КПСС В резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК: В 8 т. – 8 изд. – М.: Изд-во политической литературы, 1971. – Т. 7. – С. 199-218.
3. XX съезд и его исторические реальности. – М.: Политиздат, 1991. – 416 с.
4. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. – Кн. 2. От великой победы до наших дней. – М.: Алгоритм, 2002. – 686 с.
5. Кожин В. Россия. Век XX (1939-1964). – М.: Алгоритм, 1999. – 400 с.
6. Медведев Р.А. Андропов. – М.: Мол. гвардия, 2006. – 434 с.
7. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Брежнева. – М.: Новости, 1991. – 336 с.
8. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: Политическая биография. – М.: Книга, 1990. – 302 с.
9. На пороге кризиса: Нарастание застойных явлений в партии и в обществе. – М.: Политиздат, 1990. – 447 с.
10. Шубин А.В. Золотая осень, или период застоя: СССР в 1975-1985 гг. – М.: Вече, 2008. – 349 с.

Темы рефератов

I. Опыт и уроки «славного десятилетия». Причины крушения «оттепели».

1. Хрущев Н.С. Воспоминания: В 3 т. – М.: Вагриус, 1997. – Т. 1. – 512 с.; – Т. 2. – 489 с.; – Т. 3. – 506 с.
2. Последняя «антипартийная группа». Стенографический отчет июньского (1957 г.) пленума ЦК КПСС // Известия ЦК КПСС. – 1989. – С. 35-120.
3. Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1990. – 382 с.
4. XX съезд КПСС и его исторические реальности. – М.: Политиздат, 1991. – 416 с.
5. Кожин В. Россия. Век XX (1939-1964). – М.: Алгоритм, 1999. – 303 с.
6. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: Политическая биография. – М.: Книга, 1990. – 302 с.

II. Политический портрет Л.И. Брежнева.

1. Брежнев Л.И. Малая земля. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1979. – 84 с.
2. Брежнев Л.И. Возрождение. – М. Политиздат, 1979. – 62 с.
3. Брежнев Л.И. Целина. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1979. – 79 с.
4. Громыко А.А. Памятное: В 2 кн. – М.: Политиздат, 1988. – 557 с.
5. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. – М.: Новости, 1991. – 336 с.
6. Шубин А.В. Золотая осень, или период застоя: СССР в 1975-1985 гг. – М.: Вече, 2008. – 349 с.

III. Диссидентство и диссиденты в СССР в 60-е – 80-е гг.

1. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. – М., Вильнюс: Vjmo, 1992. – 348 с.
2. Медведева Т.А. Инакомыслие и диссидентское движение в СССР: прошлое и настоящее // Материалы по истории Отечества: Пособие для поступающих. – Н.Новгород: ННГУ, 2001. – С. 176-184.
3. Погружение в трясину: Анатомия застоя. – М.: Прогресс, 1991. – 704 с.
4. Орлов Ю.Р. Опасные мысли. – М.: Аргументы и факты, 1992. – 348 с.
5. Сахаров А.Д. Тревога и надежда. – М.: Интер-Веро, 1990. – 336 с.

Семинарское занятие 13 ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. РАЗВАЛ СОВЕТСКОГО СОЮЗА. РЕСТАВРАЦИЯ КАПИТАЛИЗМА

План занятия

1. Перестройка в Советском Союзе: причины, этапы, результаты.
2. Государственные перевороты 1991 и 1993 гг.
3. Либеральные реформы 90-х гг. и их социально-экономические последствия.

Усвоить понятия: ускорение, перестройка, гласность, кадровая революция, демократия, шокотерапия, приватизация собственности, манипуляция сознанием, пиар-технологии.

Источники и литература

1. Горбачев М.С. Перестройка и новое политическое мышление для страны и всего мира. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1987. – 271 с.
2. Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. – М.: Независимое изд-во ПИК, 1989. – 192 с.
3. Ельцин Б.Н. Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления. – М.: АСТ, 2001. – 428 с.
4. Конституция Российской Федерации. – М.: Юрист, 1993. – 36 с.
5. Кара-Мурза С.Г. Антисоветский проект. – М.: Алгоритм, 2002. – 284 с.
6. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. – Кн. 2. От великой победы до наших дней. – М.: Алгоритм, 2001. – 686 с.
7. Коржаков А. Борис Ельцин: от рассвета до заката. – М.: Интербрук, 1997. – 479 с.
8. Крючков В.А. Личное дело. – М.: Эксмо, 1996. – 479 с.
9. Медведев А.В. Перестройка в СССР: причины, этапы, методы саморазрушения (1985-1991) // Материалы по истории России XX века: Пособие для учителей. – Н.Новгород: Нижегород. гуманитар. центр, 2003. – С. 227-239.
10. Уткин А. Большая восьмерка: Цена вхождения. – М.: Алгоритм, 2006. – 480 с.
11. Фроянов И.Я. Погружение в бездну. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. – 795 с.
12. Хинштейн А. Ельцин. Кремль. История болезни. – М.: Олма, 2006. – 573 с.
13. Шевякин А.П. Разгром великой державы: от «оттепели» до «перестройки». – М.: Вече, 2004. – 447 с.

Темы рефератов

I. Политический портрет М.С. Горбачева.

1. Горбачев М.С. Перестройка и новое политическое мышление для страны и для всего мира. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1987. – 271 с.
2. Горбачев М.С. Августовский путч: Причины и следствия. – М.: Новости, 1991. – 92 с.
3. Крючков В.А. Личное дело. – М.: Эксмо, 1996. – 479 с.
4. Рыжков Н.И. Перестройка: История предательства. – М.: Эксмо, 1992. – 282 с.
5. Фроянов И.Я. Погружение в бездну. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. – 795 с.

II. Политический портрет Б.Н. Ельцина.

1. Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. – М.: Независ. изд-во ПИК, 1989. – 192 с.
2. Ельцин Б.Н. Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления. – М.: АСТ, 2001. – 428 с.
3. Коржаков А. Борис Ельцин: от рассвета до заката. – М.: Интербрук, 1997. – 479 с.
4. Хинштейн А. Ельцин. Кремль. История болезни. – М.: Олма, 2006. – 573 с.

III. Реставрация капитализма в 1990-е гг. в России, ее социально-экономические последствия.

1. Грехов А.В. Либеральные реформы в России (1991-1999) // Материалы по истории России. XX век. – Н.Новгород: Нижегород. гуманитарн. центр, 2003. – С. 249-261.
3. Из истории современной России. 1917-2004: Курс лекций. – Н.Новгород: ННГУ, 2007. – 327 с.
4. История современной России. 1895-2004: Экспериментальное учебное пособие. – М.: Терра, 1995. – 253 с.

5. Медведев А.В. Сельское хозяйство в советской и капиталистической России // 90 лет Великой Октябрьской социалистической революции и будущее России: Книга научных статей о Великой революции. – Н.Новгород: Вектор ТиС, 2007. – С. 103-119.
6. Черкасов Г.И. О состоянии и перспективах российского производства // 90 лет Великой Октябрьской социалистической революции: Книга научных статей о Великой революции. – Н.Новгород: Вектор-ТиС, 2007

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы Российская политика

Квалификация: Бакалавр

(очная форма обучения) (общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование Дисциплины /курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы / профиля	Количество зачетных единиц
История	Направление подготовки 41.03.04 Политология Направленность (профиль) образовательной программы Российская политика Квалификация: Бакалавр (очная форма обучения) Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие: введение в профессию, История, Политическое лидерство, Теория политики, Историко-политическая география, Политическая регионалистика, Сравнительная политология, Теории социально-политических трансформаций, Молодежь в общественно политической жизни общества, Политические идеологии, Идеологии в политике, Геополитика Последующие: философия, основы права, экономика в образовании, Демократия и Россия: проблемы и перспективы, "Теории демократий", Имиджелогия, Имидж в политике, Региональные политические процессы в России, Регионалистика	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект лекций	-	2
	Заполнение рабочей тетради	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	8
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект лекций	-	1
	Подготовка к семинару (устный ответ)	4	6
	Обзор литературы и источников по теме семинара	4	5
	Заполнение рабочей тетради	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	8
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к семинару (устный ответ)	4	6
	Обзор литературы и источников по теме семинара	4	5
	Подготовка сообщения	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	8
Итого		17	25

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10
	Составление тестовых заданий	3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 74	3 (удовлетворительно)
75 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Фамилия преподавателя: Ценюга И.Н.
 Утверждено на заседании кафедры отечественной истории
 От 14.05.2018 Протокол № 5

Заведующий кафедрой





И.Н. Ценюга

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик - кафедра отечественной истории

<p><i>УТВЕРЖДЕНО</i> на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «14» мая 2018 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p>	<p><i>ОДОБРЕНО</i> на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев</p>
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине **Отечественная история**

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы Российская политика

Квалификация: Бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель: Ценюга И.Н., доцент кафедры отечественной истории

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Отечественная история» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 939, вступил в силу 1 сентября 2014 г.; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Российская политика очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Отечественная история» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология Направленность (профиль) образовательной программы Российская политика квалификация: Бакалавр, очная форма обучения а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Отечественная история» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки подготовки бакалавриата 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 939, вступил в силу 1 сентября 2014 г.

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-4 способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез

ПК-2 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях

ПК-6 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических

2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Социология Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Политическая философия Всеобщая история Государственная политика и управление Политический анализ и политическое прогнозирование Отечественная история Политическая психология Политическая конфликтология Современная история зарубежных стран Сравнительная политическая история России и зарубежных стран Этнополитология Муниципальная политика и местное самоуправление Теории социально-политических трансформаций Парламентаризм в России Современная внешняя политика и дипломатия в России Государственно-конфессиональные отношения История мировых религий Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	2 5 3 4	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради экзамен
		Промежуточная аттестация		

<p>ОПК-4 способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История Всеобщая история Отечественная история Современная политическая философия Политическая конфликтология Современная история зарубежных стран Сравнительная политическая история России и зарубежных стран Теории социально-политических трансформаций "Методы исследования в политической науке" Качественные методы исследования в политической науке Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>2 5 3 4</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради экзамен</p>
<p>ПК-2 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях</p>	<p>История Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" История политических учений Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы научной деятельности студента Всеобщая история Отечественная история Введение в профессию: основы профессиональной деятельности Современная история зарубежных стран История политической науки "Политическая наука в современном мире Государственная антикоррупционная политика "Основы антикоррупционной политики Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>2 5 3 4</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради экзамен</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-4 способность к порождению инновационных идей, выдвиганию самостоятельных гипотез	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-2 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях	Обучающийся на высоком уровне владеет навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях	Обучающийся на среднем уровне владеет навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях
ПК-6 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в организации управленческих	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в организации управленческих	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в

муниципальной власти и управления, в аппаратах политических	процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических	процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических	организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических
---	---	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – проверочная работа, 6 – заполнение рабочей тетради, 7 – написание реферата, 8 – составление тестовых заданий. 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

Критерии оценивания по оценочному средству 7 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания:	Количество баллов
----------------------	-------------------

% ответов, совпадающих с ключом	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет курса «Отечественная история». Методология исторического познания, историография и источники.
2. Древнерусское государство, государственное устройство и социально-классовая структура.
3. Крещение Руси. Роль православия в развитии государства и общества.
4. Причины феодальной раздробленности русских земель. Общественно-политическое устройство Руси в XII-XV вв.
5. Политическая борьба на Руси и постепенное возвышение Московского государства в XIV в. Иван Калита, Дмитрий Донской.
6. Покорение Руси монголо-татарами. Татаро-монгольское иго и его влияние на исторические судьбы русского народа.
7. Объединение русских земель в централизованное государство во второй половине XV – начале XVI в. Иван III. Особенности российского государства.
8. Формирование общерусского самосознания и объединительной идеологии. Концепция «Москва – Третий Рим».
9. Развитие сословной системы российского общества в XVI в. Закрепощение крестьян.
10. Утверждение сословно-представительной монархии в XVI в. Боярская дума, земские соборы.
11. Укрепление самодержавной власти в XVI в. Иван Грозный и Борис Годунов.
12. Причины возникновения Смуты в начале XVII в. Ее ход и последствия. Нижегородское ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.
13. Развитие феодально-крепостнической системы в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Закрепление сословий.
14. Династия Романовых в XVII в. Роль земских соборов. Развитие политической системы. Утверждение абсолютизма.
15. Раскол русской православной церкви, его последствия. Патриарх Никон, протопоп Аввакум.
16. Государственные и социальные реформы в России первой четверти XVIII в. Утверждение дворянской империи. Петр I.
17. Дворцовые перевороты XVIII в. (1725-1761).
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, ее внутренняя политика.
19. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Павел I.
20. Внутренняя политика Александра I, ее противоречия.
21. Декабристы, их организации и проекты общественных преобразований.
22. Общественные движения 30-х – 50-х гг. XIX в.
23. Внутренняя политика Николая I. Кризис феодально-крепостнической системы.
24. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Александр II.
25. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. Александр III
26. Особенности российского капитализма во второй половине XIX в. Социально-классовая структура общества. Экономическое положение рабочих и крестьян.

27. Общественные движения в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, революционно-демократическое.
28. Народничество в XX в., его идейные основы. Революционные и либеральные народники.
29. Распространение марксизма в России и начало социал-демократического движения в конце XIX в. Г.В. Плеханов.
30. Образование РСДРП, ее программа и устав. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов.
31. Империалистическая стадия капитализма в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Николай II как личность и правитель.
32. Первая русская революция, ее характер. Три политических лагеря в революции.
33. Образование российских политических партий в начале XX в., их классификация.
34. Начало российского парламентаризма. Первая и вторая государственные думы.
35. Политические позиции классов и партий в годы первой мировой войны.
36. Февральская революция, причины, характер, ход событий, результаты.
37. 1917 г.: выбор пути общественного развития. Три политических лагеря – две альтернативы общественного развития.
38. Причины победы Октябрьской революции. Утверждение Советской власти в стране. Блок большевиков и левых эсеров.
39. Влияние Великого Октября на мировую цивилизацию. Третий Интернационал.
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1917-1922): причины возникновения, этапы. «Военный коммунизм».
41. Расстановка классово-политических сил в Гражданской войне: цели, тактика, методы борьбы противоборствующих сил.
42. Переход к нэпу, его сущность, противоречия, причины устранения.
43. Дискуссии в ВКП(б) в 20-е гг. и альтернативы общественного развития.
44. Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства в 30-е гг.: опыт и уроки «скачка» в социализм.
45. Утверждение государственного социализма и командно-административной системы в 30-е гг. Культ личности И.В. Сталина и его последствия.
46. Внешняя политика и укрепление обороноспособности СССР в 1939-1941 гг.
47. Советское государство, партия и народ в годы Великой Отечественной войны. Источники и цена победы советского народа.
48. Консервация политической системы после окончания Великой Отечественной войны. Внутренние и внешние противоречия.
49. «Оттепель» и противоречивые реформы Н.С. Хрущева.
50. Эпоха Л.И. Брежнева: от реформ к застою.
51. Инакомыслие и диссиденты в СССР в 60-е – 80-е гг.
52. Перестройка в СССР: причины, этапы, результаты (1985-1991).
53. Государственные перевороты 1991 и 1993 гг.
54. Либеральные реформы 90-х гг. XX века, их социально-экономические последствия.

Рабочая тетрадь по учебному курсу «Отечественная история»

Контрольная работа № 1

Тема «Отечественная история как наука и учебная дисциплина»

Задание №1.

Восполните пропущенные элементы текста. Воспроизведите пропущенные элементы текста в блоке ответов.

В России история как наука возникает в _____ (каком)1 веке. Основателем российской исторической науки считается _____ (кто) 2. _____ (какая)3 функция истории позволяет обосновать перспективы развития тех или иных процессов современности. Система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания, называется _____ (как)4. Представление об истории как многолинейном, многовариантном процессе характерно для _____ (какого) 5 подхода к истории. Его идеологами являлись следующие ученые _____ (кто)6, _____ (какой)7 подход свидетельствует о единстве человеческой истории. Его основателями стали _____ (кто) 8.

Ответы:

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

Задание № 2

Заполните таблицу «Основные принципы научного исторического исследования»:

Принципы научного исследования истории	Характеристика
Принцип историзма	
Принцип объективности	
Принцип социального подхода	

Задание № 3

Известный российский ученый М. Н. Тихомиров подчеркивал: «Там, где письменные источники отсутствуют, историк блуждает в потемках». Согласны ли вы с этим утверждением? Составьте таблицу «Классификация исторических источников»:

письменные	вещественные	лингвистические	этнографические	Устные, фольклор
------------	--------------	-----------------	-----------------	------------------

--	--	--	--	--

Задание № 4

Прочитайте высказывание известного русского философа XX в. И.А. Ильина: «От Феодосия Печерского до Сергия, Гермогена и Серафима Саровского; от Мономаха до Петра Великого и до Суворова, Столыпина и Врангеля; от Ломоносова и Менделеева – вся история России есть победа русского духовного характера над трудностями, соблазнами, опасностями и врагами».

Согласны ли вы с точкой зрения И.А. Ильина?

Какие факторы, по мнению И.А. Ильина, влияют на ход русской истории?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Тема «История России в IX – начале XII вв»

Задание №1. Распределите народы в таблице по языковым группам (вставьте номера в правую колонку)

1) аланы; 2) болгары; 3) гунны; 4) дреговичи; 5) мордва; 6) мурома; 7) половцы; 8) полочане; 9) сарматы; 10) северяне; 11) скифы; 12) чудь.

Славянская группа	
Тюркская группа	
Финно-угорская группа	
Иранская группа	

Задание № 2. Восполните пропущенные элементы текста. Воспроизведите пропущенные элементы текста в блоке ответов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3.

Тема «Русские земли в период раздробленности»

Задание №1.

Расположите события XII - XIII вв. в хронологической последовательности и отразите ее в блоке ответов. Аргументируйте свой ответ указанием даты каждого события.

Начало ордынского ига над Русью.

Ледовое побоище.

Окончание правления Андрея Боголюбского.

Начало монголо-татарского нашествия на Русь.

Разорение Киева монголо-татарами.

разорение Владимира Батыем

Битва на Калке

Невская битва

Образование монгольской империи.

10. Битва на реке Сити

11. Поход новгород-северского князя Игоря в половецкую степь описанный в «Слове о полку Игореве»

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

Задание №2.

Прочтите отрывок из сочинения современника и определите, о каком периоде русской истории идет речь.

«В искусстве воинском предки наши не уступали никакому народу, ибо четыре века гремели оружием вне и внутри отечества; но, слабые разделением сил, несогласные даже и в общем бедствии, удовольствовались венцами мучеников, приняв оные в неравных битвах и в защите городов бранных.

Земля Русская, упоенная кровью, усыпанная пеплом, сделалась жилищем рабов ханских, а государи ее трепетали баскаков»

Ответ _____

Задание №3.

Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: киевской, Галицко-Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Где в этот период было бы лучше всего жить? Аргументируйте свой выбор?

Задание № 4.

В своей книге «Кризис средневековой Руси» английский историк Д.Феннел пишет: «Так называемое татарское иго началось не столько во время нашествия Батыя на Русь, сколько с того момента, как Александр (Невский) предал своих братьев». Согласны ли вы с такими выводами? Объясните свой ответ.

Задание № 5.

Объясните, как проявились в политической, экономической и культурной жизни Руси последствия татарского нашествия, ордынского владычества и переориентации Руси на Восток.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4.

Тема «Московская Русь в XIV – XVI вв»

Задание № 1. Напишите московских князей в хронологической последовательности с датами правления с 1276 по 1547 гг.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

Задание № 2. Напишите определения явлений, которые можно составить из следующих слов:

А.

на, лиц, должностных, населения, за, наместников, система, местного, Руси, волостей, счет, содержания

Ответ: _____

Б.

рода, государстве, на, предков, служебных, в, распределения, их, Российском, назначении, среди, учета, военную, при, качеств, знатности, административную, часто, мест, придворную, по, система, положению, приближенности, службу, без, феодалов, способностей, личных, к, властям

Ответ:

Задание № 3. Сопоставьте авторов с их оценками сущности политики опричнины, проводимой Иваном IV:

- | | |
|------------------|--|
| 1) Н.М. Карамзин | а) борьба и утверждение новых государственных начал против старых родовых |
| 2) С.М. Соловьев | б) опричина как средство подавления недовольства в стране непопулярной Ливонской войны |
| 3) С.Ф. Платонов | в) сверхцентрализация государственной власти |

4) В.О.
Ключевский

г) следствие психического расстройства Ивана IV

5) А.А. Зимин,
В.Б. Кобрин

д) антибоярская направленность
опричнины

6) А.Л.
Хорошкевич
Ответ

е) антиудельный и антикрестьянский характер опричнины

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

С какой оценкой вы можете согласиться и почему? Обоснуйте ответ.

Задание № 4.

Прочтите отрывок из сочинения историка и определите, как назывался период истории России, о котором идет речь.

«Москвичи... разослали [грамоту] в разные города,... в которой писали: «Пишут к нам братья наши, как нам всем православным христианам остальным не погибнуть от врагов православного христианства, литовских людей... Вспомните одно: только в корню основание крепко будет, то и дерево неподвижно; если же корня не будет, то к чему прилепиться?» Этими словами москвичи хотят показать значение Москвы, корня государственного, но и ... выставить значение Москвы с религиозной точки зрения: «Здесь образ божией матери, вечной заступницы христианской...Писали нам истину братья наши, и теперь мы сами видим вере христианской перемену в латинство и церквам Божиим разорение; о своих же головах что и писать вам много? А у нас святейший Гермоген патриарх прям, как сам пастырь, душу свою за веру христианскую полагает неизменно, и ему все христиане православные последуют, только неявственно стоят».

Ответ: _____

Задание № 5.

Расположите события XVI в. в хронологической последовательности и отразите ее в блоке ответов. Аргументируйте свой ответ указанием даты каждого события.

1. взятие Казани войском Ивана IV
2. начало реформ Избранной Рады
3. принятие «Уложения о службе»
4. попытка отмены местничества
5. венчание Ивана IV царство
6. введение политики опричнины

7. присоединение Пскова к Российскому государству
8. отмена кормлений
9. окончание Ливонской войны
10. введение «заповедных лет»

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задание № 6.

Как называлась политическая доктрина России, сформулированная в начале XVI в. и трактующая роль и место Московской Руси в системе международных отношений? Охарактеризуйте ее содержание.

Ответ: _____

Задание № 7.

Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя правителя, о котором идет речь.

«[Он] принадлежит к числу весьма немногих Государей, избираемых Провидением решить надолго судьбу народов... [Он] явился на театре политическом в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом Государей возникала в целой Европе на развалинах системы феодальной, или поместной... Он первый, кажется, начал давать ... поместья Боярским детям, обязанным, в случае войны, приводить с собою несколько вооруженных холопей или наемников, конных или пеших, соразмерно доходам поместья...

Внутри Государства он не только учредил единовластие..., но был и первым, истинным Самодержцем России... Петр думал возвысить себя чужеземным названием Императора: [он] гордился древним именем Великого Князя...»

Ответ: _____

Задание № 8. Обведите верные соответствия

1. Судебник
 - а) свод законов единого государства
 - б) рекомендации для судей
 - в) документы для решения местнических споров

2. Урочные годы

- а) годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»
- б) годы, когда запрещались крестьянские переходы

в) срок сыска беглых крестьян

3. Земский собор

- а) храм, сооруженный на земские средства
- б) совет ближайших советников Ивана Грозного
- в) законосовещательный орган при царе

4. Боярская дума

- а) ежегодное собрание бояр
- б) совещательный орган при царе, великом князе
- в) цикл былин и сказаний о боярах

5. Избранная рада

- а) собрание запорожских казаков
- б) совет ближайших советников Ивана Грозного
- в) совещательный орган при украинском гетмане

6. Опричнина

- а) движение посадских «низов»
- б) особый государственный удел

7. Четьи-Минеи

- а) сборники древнерусских былин, песен, сказок
- б) сборники, в которых произведения располагались по дням, чтение их предписывалось церковью
- в) запрещенная церковью литература

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Тема «Московская Русь в XII в.»

Задание № 1. Заполните таблицу «Причины Смутного времени»:

Династические	
Экономические	
Социальные	
Внешнеполитические	

Духовно- нравственные	

Задание № 2.

Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени. Аргументируйте свой ответ указанием даты каждого события.

- 1) семибоярщина;
- 2) восстание Хлопка;
- 3) воцарение Михаила Романова;
- 4) царствование Бориса Годунова;
- 5) восстание Ивана Болотникова;
- 6) создание второго ополчения под руководством Д. Пожарского и К. Минина;
- 7) правление Лжедмитрия I;
- 8) правление Василия Шуйского.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание № 3.

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите человека, о котором идет речь. «Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы он стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Царь все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда он публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

Ответ: _____

Задание №4.

Расположите события XVII в. в правильной хронологической последовательности и отразите ее в блоке ответов. Аргументируйте свой ответ указанием даты каждого события.

Названия

Имена

- 1) Успенский собор Московского Кремля
- 2) икона «Троица»
- 3) собор Василия Блаженного в Москве
- 4) собор Петра и Павла (Петропавловский) в Петербурге

- А) Доменико Трезини
- Б) Аристотель Фиораванти
- В) Василий Баженов
- Г) Андрей Рублев
- Д) Барма и Постник

Ответ:

1	2	3	4

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Тема «История России в XVIII в»

Задание № 1.

Петровские преобразования и их итоги крайне противоречивы. Как оценить петровскую перестройку? Что это – исторический подвиг народа или меры, которые обрекли страну на разорение после реформ Петра? Чтобы ответить на этот вопрос, заполните таблицу «Оценка реформ Петра I».

Цель реформ	
Инструмент проведения реформ	
Идея общественно-	

- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____
- 11. _____
- 12. _____

Задание № 3.

Составьте обобщающую таблицу «Рост государственной территории России в XVIII в».

Дата	Событие (документ)	Новая территория

Задание № 4.

Расположите события XVIII в. В правильной хронологической последовательности и отразите ее в блоке ответов. Аргументируйте свой ответ указанием даты каждого события.

1. Образование Российской империи
2. Открытие Московского университета

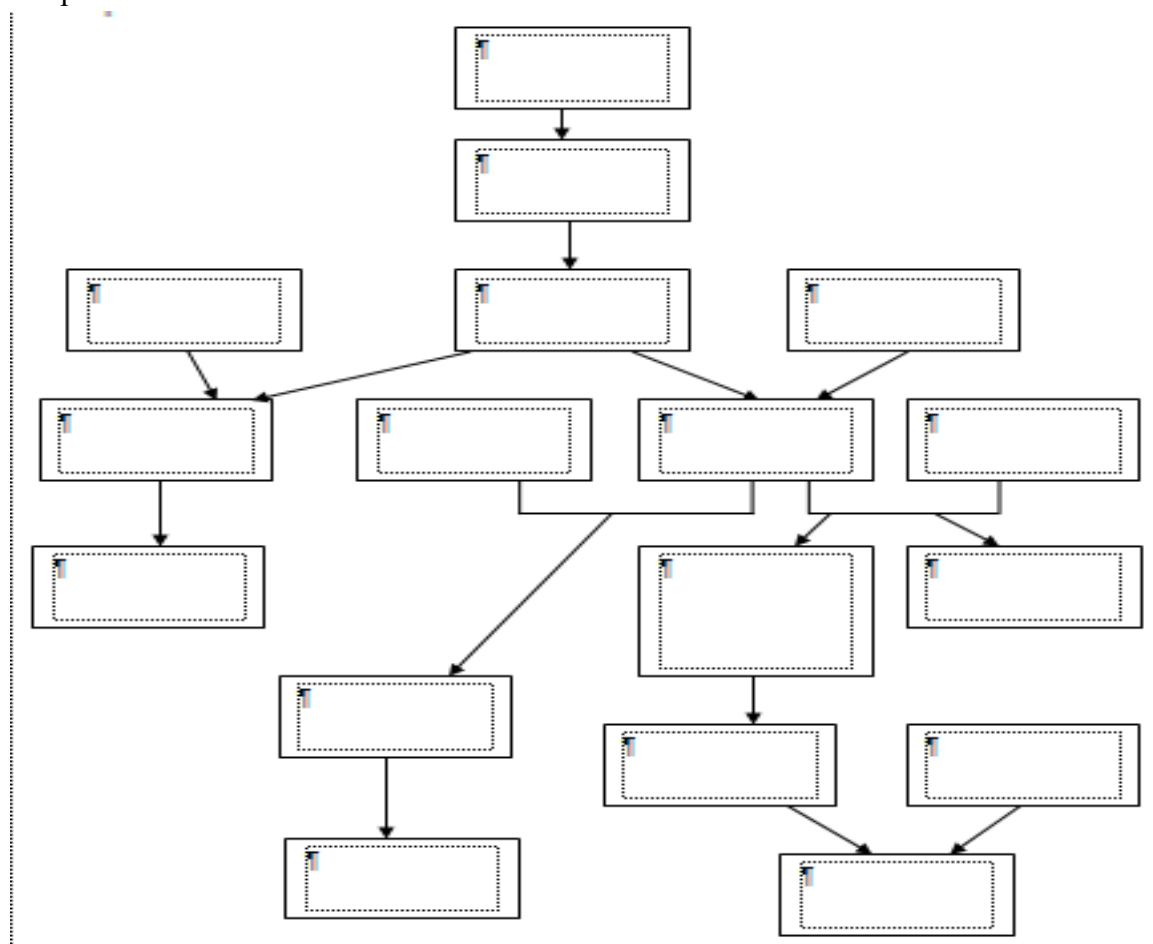
3. Образование Верховного Тайного Совета
4. Введение подушной подати
5. Ликвидация патриаршества в России
6. Отказ от кондиций
7. Учреждение ассамблей
8. Введение рекрутской повинности
9. Созыв Уложенной комиссии

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Задание № 5. Составьте генеалогическую таблицу, используя ВСЕ предложенные имена

Екатерина II, Михаил Федорович, Петр II, Анна Иоанновна, Евдокия Лопухина, Иван V, Мария Милославская, Алексей, Петр III, Екатерина I, Наталья Нарышкина, Павел I, Алексей Михайлович, Елизавета I, Анна герцогиня Шлезвиг-Голштинская, Филарет, Петр I.



Задание № 6.

В чем сходство и различия дворянской политики Петра I и Екатерины II?

Ответ _____

Задание № 7. Укажите, с каким видом искусства связаны имена деятелей культуры XVIII в.? (Вносить в таблицу нужно порядковые НОМЕРА, а не фамилии!!!)

1. В. И. Баженов
2. В. В. Растрелли
3. Ф. С. Рокотов
4. В. Л. Боровиковский
5. Н. И. Новиков
6. Ф. И. Шубин
7. Г. Р. Державин
8. Ф. Г. Волков.

Архитектура	
Скульптура	
Театр	
Живопись	
Литература	

Задание № 8. Назовите архитектурные стили, о которых говорится в пунктах А и Б

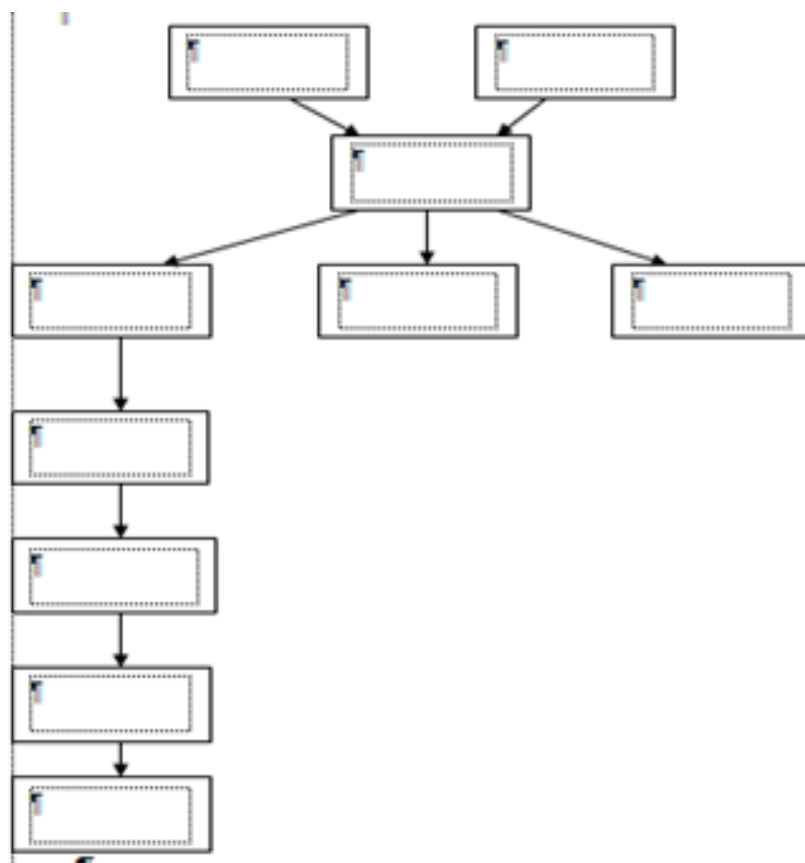
- А. Этот стиль отличается грандиозностью, пышностью, размахом, причудливой пластикой фасадов, сложными ломаными линиями;
- Б. Важнейшей чертой этого стиля было обращение к формам античного искусства как к идеальному эталону.
- А. _____
- Б. _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Тема «Россия в XIX – начале XX вв»

Задание № 1. Составьте генеалогическую таблицу, используя ВСЕ предложенные имена и напишите даты правления императоров:

Алексей, Александр I, Петр III, Константин, Николай I, Александр II, Николай II, Екатерина II, Александр III, Павел I



Задание № 2.

Расположите события XIX – начала XX вв. в хронологической последовательности и отразите ее в блоке ответов. Аргументируйте свой ответ указанием даты каждого события.

1. Создание партии кадетов
2. Создание III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
3. Восстание декабристов
4. Отмена крепостного права
5. Начало обороны Севастополя
6. Начало русско-японской войны
7. Начало реформ П.А. Столыпина
8. Введение всеобщей воинской повинности
9. Начало реформы П.Д. Киселева
10. создание «Земли и воли»

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задание № 3.

Восполните пропущенные элементы текста. Воспроизведите пропущенные элементы текста в блоке ответов.

В 1860-х годах на политическую арену вышло радикальное движение — __ (название?)¹. Идеология движение не была единой: __ (кто?)² предрекал крестьянскую революцию, фитиль которой должна была зажечь революционная интеллигенция; __ (кто?)³ был теоретиком государственного переворота, после совершения которого интеллигенция, проведя необходимые преобразования, освободит общину; __ (кто?)⁴ обосновал идею тщательной подготовки крестьян к революционной борьбе.

В __ (году?)⁵ началось массовое «хождение в народ», но агитация не смогла зажечь пламя крестьянского восстания. В __ (году?)⁶ возникла организация __ (название?)⁷, которая в __ (году?)⁸ распалась на две группы. Группа __ (название?)⁹ во главе с __ (кем?)¹⁰ уделяла главное внимание пропаганде. Группа __ (название?)¹¹ во главе с __ (кем?)¹² выдвигала на первый план политическую борьбу, главным средством которой был индивидуальный террор, царубийство, которое должно было послужить сигналом к народному восстанию.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Задание № 4.

На сегодняшний день у исследователей существуют различные точки зрения на отмену крепостного права:

1. М. Н. Катков; 2. К. П. Победоносцев; 3. К. Д. Кавелин; 4. Б. Н. Чичерин;
5. Н. Г. Чернышевский; 6. М. А. Бакунин; 7. П. Л. Лавров; 8. Н. Я. Данилевский;
9. П. Б. Струве; 10. В. И. Ульянов; 11. Г. В. Плеханов; 12. С. Ю. Витте;
13. П. Н. Милюков; 14. В. К. Плеве; 15. П. Н. Ткачев.

А	
Б	
В	

Задание № 9.

Укажите, кто из ученых России внес особый вклад в развитие (*Вносить в таблицу нужно порядковые НОМЕРА, а не фамилии!*):

- А. физики, химии, механики, техники;
- Б. биологии, физиологии, медицины;
- В. географии, геологии, океанологии;
- Г. философии, политэкономии, истории.

1. И. И. Мечников; 2. Г. Я. Седов; 3. Н. Д. Зелинский; 4. Н. А. Бердяев;
5. М. Н. Покровский; 6. С. О. Макаров; 7. В. О. Ключевский; 8. П. Н. Милюков;
9. Н. Е. Жуковский; 10. А. А. Корнилов; 11. В. С. Соловьев; 12. П. Б. Струве;
13. П. Н. Лебедев; 14. И. П. Павлов; 15. А. А. Богданов; 16. Г. В. Плеханов;
17. К. Э. Циолковский; 18. К. А. Тимирязев; 19. И. А. Каблуков; 20. И. М. Губкин.

А	
Б	
В	
Г	

Задание № 10.

Заполните таблицу «Основные политические партии (1900-1917 гг)» (рекомендуем поработать с программными документами «Союза русского народа», «Союза 17 октября», «Конституционно-демократической партии», «Партии социалистов-революционеров», «Российской социал-демократической партии»):

Название партии (дата образования)	Лидеры политической партии и ее социальная опора	Политическая программа (выберите представления о желаемом политическом строе России, решении национального и аграрного вопросов)

--	--	--

Задание № 11. В тексте приведено десять пронумерованных предложений, принадлежащих трём политическим партиям. Заполните таблицу, состоящую соответственно из трёх колонок. Озаглавьте колонки, вписав в них официальное название каждой партии, также термин, которым обычно называли их представителей. Впишите в номера предложений в соответствующие колонки таблицы.

1. Программа партии исходила из требования социализации земли, ликвидации частной земельной собственности без всякого выкупа и передачи ее в пользование крестьянину на уравнильно-трудовых, без применения наемного труда началах.
2. Создав по итогам выборов в I Государственной думе самую большую фракцию, партия большое значение придавала разработке аграрного законодательства.
3. Решение аграрного вопроса, как это предполагалось в программе партии, принятой в 1903 г., ограничивалось возвращением крестьянам отрезков и внесенных в прежние годы выкупных платежей.
4. В так называемом «проекте 42-х» думские представители партии предложили программу решения аграрного вопроса.
5. Роспуск I Государственной думы вызвал возмущение среди лидеров партии, подписавших Выборгское воззвание и призвавших народ к отказу от уплаты налогов, непризнанию займов и т.п.
6. С началом работы II Государственной думы руководство партии приняло решение приостановить индивидуальный террор, который они считали средством дезорганизации высшей и местной власти.
7. В крестьянстве теоретики партии видели союзника рабочего класса, но роль гегемона, руководящей силы революции безоговорочно оставляли за рабочими.
8. Партия высказывалась за установление в России конституционно-парламентского режима, внедрение принципа разделения властей, равенства граждан перед законом.
9. Большое значение придавалось осуществлению принципа «прямого народного законодательства», включая выборность, сменяемость и подсудность должностных лиц.
10. Партия имела собственную фракцию только в одной Государственной думе из четырех, работавших в 1906–1917 гг.

Официальное название партий			
Термин, которым называли их представители			
Номера предложений			

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Тема «История России в 1917 – 1991 гг»

Задание № 1. Расположите в хронологическом порядке события, характеризующие историю нашей страны в 1917 – 1922 гг.

1. Образование СССР;
2. Введение НЭПа;
3. Отречение от престола Николая II;

4. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов;
5. Образование Временного правительства;
6. Брестский мир;
7. Разгром Врангеля;
8. Убийство немецкого посла Мирбаха;
9. Разгон Учредительного собрания;
10. Мятеж чехословацкого корпуса.

Ответ: _____

Задание № 2.

Заполните таблицу «Гражданская война 1918 – 1922 гг.».

	Красные	Белые	Зеленые
Идеология			
Тактика			
Социальная опора			
Результаты			

Задание № 3.

Сравните политику «военного коммунизма» и новую экономическую политику и заполните таблицу.

	«военный коммунизм»	НЭП
Политика		

Экономика		
Социальная сфера		
Методы		

Задание № 4.

Объясните суть политики форсированного рывка в экономике СССР в конце 20 – 30-е годы XX века. Каковы ее результаты?

8. Создание государственного комитета обороны
9. Курская битва
10. Нападение Японии на американскую базу Тихоокеанского флота Перл-Харбор.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задание № 7.

Один из современных исследователей процессов развития локальных и мировой цивилизаций Ю.В. Яковец пишет в своей книге «История цивилизаций»:

«Социалистический эксперимент не был следствием чьей-то ошибки или злой воли: он не мог бы состояться и продержаться большую часть XX столетия, если бы не имел объективных основ, массовой и интеллектуальной поддержки. Он сыграл свою положительную роль — не только потому, что доказал ошибочность некоторых возможных направлений развития и широко распространенных коммунистических доктрин, но и потому, что ряд предложенных и отработанных им методов социального и экономического регулирования оправдали себя и взяты на вооружение в Японии, Швеции, Франции и других странах».

«Социалистический эксперимент», «объективные основы», «коммунистическая доктрина», «методы социального и экономического регулирования».

1. Поясните, как вы понимаете эти слова.
2. Согласны ли вы с основным утверждением ученого? С какими положениями данного высказывания вы не согласны? Почему?
3. Приведите исторические факты для аргументации вашего согласия или несогласия с выводами автора.

Задание № 8.

Ответьте, какие принципы были положены в основу проводимых правительством СССР в середине 60-х гг. XX в. экономических реформ («косыгинских реформ»)?

- А) применение хозрасчетных принципов в планировании деятельности предприятий
- Б) ориентация на рост валовых показателей производства продукции
- В) восстановление отраслевого принципа управления промышленностью и сельским хозяйством
- Г) сокращение числа директивных плановых показателей

Укажите верный ответ:

- 1)АБВ
- 2)АБГ
- 3)АВГ
- 4)БВГ

Задание № 9.

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет»

1. По–мнению, «сменовеховцев» революция 1917 г. в России приняла форму русского бунта, «бессмысленного и беспощадного». И только большевикам удалось остановить разлившееся море народной анархии, вогнать ее в государственное русло и начать, несмотря на свои утопические лозунги, восстановление русского великодержавия, русской империи. _____
2. В годы оттепели» Н.С. Хрущев неизменно был на стороне тех деятелей культуры и искусства, которые искали новые художественные формы, выступали за полную и радикальную десталинизацию духовной жизни. _____
3. Экономическая политика СССР 70–х гг. определяла курс на «ускорение», связанный с развертыванием научно–технической революции в условиях плановой системы хозяйства. _____
4. С 1 июля 1988 г. введен в действие Закон «О кооперации в СССР», определивший социально–экономические и правовые условия деятельности кооперативов. _____

Задание № 10.

Установите соответствие между именами отечественных поэтов и писателей–лауреатов Нобелевской премии в области литературы и датами присуждения им этой премии

	1933 г.		Б. Л. Пастернак
--	------------	--	-----------------

	1958 г.		И. А. Бунин
	1965 г.		А. И. Солженицын
	1970 г.		М.А. Шолохов

Ответ: _____

Задание № 11.

Составьте структурно-логическую таблицу «Преобразования страны в годы перестройки»:

Реформы	Содержание
Экономические реформы	
Политические преобразования	
Реформы в социальной сфере	
Изменения в области культуры	

.....
.....

Задание № 2.

Напишите в хронологической последовательности глав исполнительной власти в России с 1991 по 2011 гг .

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
-
.....
.....
.....

Задание № 3.

Систематизируйте материал по Государственной Думе в современной России в виде таблицы.

Созыв	Дата выборов	Какие партии на выборах преодолели установленный барьер
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой




И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

IV. Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы Российская политика Квалификация: Бакалавр

(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
История России с древнейших времён и до наших дней [Текст] : учебное пособие / А. А. Григорьев, В. И. Федорова [и др.] ; ред. В. И. Федорова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 328 с.	Научная библиотека КГПУ	114
Фортунатов, Владимир Валентинович. Отечественная история [Текст] : учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2009. - 352 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ	246
Павленко, В.Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Текст] : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 661 с.	Научная библиотека КГПУ	30
История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Россия в системе мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / С. В. Кулешов, А. Н. Медушевский ; ред. О. В. Волобуев ; Международный юридический институт ; Московский государственный университет сервиса ; Институт этнологии регионоведения. - М. : Русский мир, 2001. - 776 с.	Научная библиотека КГПУ	8
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Мезит, Людмила Эдгаровна. История [Текст] : учебное пособие / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга, Е. П. Валюх. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 132 с.	Научная библиотека КГПУ	11
Мезит, Людмила Эдгаровна. История с древнейших времен до настоящего времени [Текст] : учебное пособие для студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : [б. и.], 2015. - 197, [1] с.	Научная библиотека КГПУ	12
Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 304 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24710 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха [Электронный ресурс] : сборник / А.Г. Еманов, Л.А. Дрябина, В.Т. Галкин. - Электрон. текстовые дан., Электрон. граф. дан., Электрон. картогр. дан. - М. : Новый Диск, 2004. - эл. опт. диск (CD-DV) : цв., зв. - Систем. требования:	Научная библиотека КГПУ	3
Ресурсы сети Интернет		
Всемирная история [Электронный ресурс] / отв. Дмитрий Гришин	www.world-history.ru/	Свободный доступ
История. Ру [Электронный ресурс]. -2005 - 2019	http://www.istorya.ru/	Свободный доступ
Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный	http://historydoc.edu.ru/	Свободный доступ

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Отечественная история» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы Российская политика

Квалификация: Бакалавр

(очная форма обучения)

аудитория	оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Г.Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-203	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

042

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценога

Декан факультета



01 июня 2016 года

В.В. Буланков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценога

Декан факультета



01 июня 2017 года

В.В. Буланков