

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

очная форма обучения

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2018

РПД составлена Беляевой О.Л., доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована, обсуждена и утверждена

на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент



Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них: лекций — 10, практических — 18, самостоятельных — 8, контроль – 36 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

1. Формирование умений к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
2. Формирование умений к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

3. Изучение нормативно-правовых документов и обучение выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами.
4. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации таких видов деятельности, как:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Нормативно-правовые документы современной системы образования. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Формирование умений к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Студент должен знать: педагогические методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Студент должен уметь: провести психолого-педагогическое обследование и дать оценку его результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p>- Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ и предугадывать достижения планируемых результатов данной образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Студент должен знать: компоненты коррекционно-образовательные программы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Студент должен уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
<p>- Изучение нормативно-правовых документов и обучение выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами.</p>	<p>Студент должен знать: нормативно-правовые документы, на которых базируется работа учителя-дефектолога.</p> <p>Студент должен уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>

<p>- Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Студент должен знать: особенности нарушений лиц с ОВЗ. Студент должен уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей ребенка.</p>	<p>ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как анализ-таблица, защита доклада, интерактивное обсуждение с позиции формируемой компетенции в группе, разработка карты развития и защита презентации. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии.
 - б) Технологии проектного обучения.
 - в) Рефлексивные технологии: самоанализ продвижения в формировании компетенций.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

очная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов			Внеауди торных часов - 56	Формы контроля
		Всего 12	Лекций 4	Семинаров 8		
Нормативно-правовые документы современной системы образования. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ компенсирующего и комбинированного вида. Нормативно-правовая база учителя-дефектолога.	13	2	1	1	11	Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.
Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.	14	3	1	2	11	Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования»

Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	14	3	1	2		11	Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики
Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, учет особых образовательных потребностей при разработке индивидуальной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования	27	4	1	3		23	Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности
	68	12	4	8		56	
экзамен	4						
Итого	72						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. «Нормативно-правовые документы современной системы образования. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы образования. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ компенсирующей направленности. Нормативно-правовая база учителя-дефектолога.

Тема 2. Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.

Раздел 2. «Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного образования».

Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии, разработке ИАООП.

Тема 5. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития. Ее помощь в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с ОВЗ.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Большой объем по изучению дисциплины выносится на самостоятельную работу.

Важно познакомиться с основной литературой по дисциплине, ориентироваться на образцы, данные в ней. Также необходимо использовать материал с практики и ЗУНы, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин.

Работа по подготовке к семинарам заключается в следующем:

Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.

Презентация оформляется в соответствии с общепринятыми правилами (учет цвета, фона, объема текстовой и иллюстративной информации, насыщенности каждого слайда информацией без перенасыщения и т.д.).

Подготовка таблицы:

«Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования»

Таблица формируется на основании данных с сайтов любых ДОУ, практикующих инклюзивное образование. Можно оформить ее в сопоставлении и сравнении ДОУ друг с другом. Также используйте материалы монографии «Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида» / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. <http://elib.kspu.ru/document/24698>

Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики

В этой части студент представляет схематически модель теории и практики инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ, используя литературные источники и опыт практики в ДОУ. Модель описывается в форме короткой статьи – до 5 страниц. Требования к оформлению статьи: название, наличие сведений об авторе (авторах), аннотация, ключевые слова, не менее 5 литературных источников, объем до 5 стр. Название, ФИО и место работы авторов, аннотация, ключевые слова дублируются на английском языке. к статье прилагается справка на антиплагиат, допустимый процент оригинальности – 55%. Слайды отражают суть статьи.

Образцы статей

1. https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe_obrazovanie_-_elektronnyye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf
2. <https://docplayer.ru/27339890-Inklyuzivnoe-obrazovanie-sbornik-statey.html>

Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности

В ходе прохождения практики студенты знакомятся с документацией, в том числе с образцами индивидуальных / групповых адаптированных основных общеобразовательных программ ДО. По представленным образцам необходимо разработать ИАООП на ребенка с ОВЗ и сдать ее в распечатанном виде с титульным листом (титульный лист такой же, как для курсовой работы. Наименование работы – Семинарское задание № 4 по дисциплине).

Полезная ссылка <http://elib.kspu.ru/document/33490> Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с.

Общие требования к оформлению презентации

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.
6. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.
7. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
8. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
9. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Советы к оформлению индивидуальной карты развития в составе ИАООП

В диагностические карты индивидуального развития ребенка обязательно включают следующие разделы: общие сведения, физические и психические изменения, образовательные достижения и успеваемость, предпосылки к творчеству, ИОМ, реализация ИОМ, уровень готовности к школьному обучению.

Общие сведения. Данные о воспитаннике и его семье — название образовательного учреждения, период обучения, номер группы, кто воспитатели (преподаватели), какие дополнительные занятия посещал воспитанник, а также его увлечения, интересы, достижения, сведения о родителях и о домашних условиях (где спит, играет, занимается, обеспечен ли всеми необходимыми развивающими игрушками и т.д).

Физические и психические изменения. Данные физического изменения дошкольника (рост, вес) заполняются ежегодно (в возрасте 2-3 лет, 3-4 года, 4-5, 5-6 и 6-7 лет) в начале или конце учебного года, также должны быть вписана группа здоровья, наличие/отсутствие острых и хронических заболеваний. При поступлении карта развития ребенка дошкольника заполняется частично, например, указывается степень адаптации к дошкольному учреждению.

Основные диагностируемые параметры:

- ✓ психические процессы (мыслительные и речевые, внимательность, память);
- ✓ личностные качества (самооценка, темперамент);
- ✓ степень общительности (со взрослыми, со сверстниками, а также статус в группе — лидер или агрессор).

Достижения и предпосылки. Достижениями воспитанника в детском саду можно назвать как его хорошую память, так и умение постоять за себя в группе. Здесь, как правило, рассматриваются такие области развития, как речевая, творческая, познавательная, коммуникативная.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Дошкольная дефектология</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u>	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология, Психологические особенности детей с ОВЗ, Инклюзивное образование в Красноярском крае.			
Последующие: Организация деятельности МПП комиссии, Образовательные программы детей с ОВЗ.			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.	5	10
	Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДООУ в процессе инклюзивного образования»	5	10
	Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности	30	40
	Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики	20	35
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

Промежуточный рейтинг-контроль	экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету с оценкой

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях экзамен выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Доцент, к.п.н.  О.Л. Беляева

И.о.зав. кафедрой  О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Инклюзивное образование детей с ОВЗ

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с. http://elib.kspu.ru/document/33490 вход по паролю	ЧЗ (2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1. Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. http://elib.kspu.ru/document/5793	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной	ЭБС КГПУ	Индивидуальный

компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/13175		неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. http://elib.kspu.ru/document/20061	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
5. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. http://elib.kspu.ru/document/24698	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
1. МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный

2.Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
3.Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
1.Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
2.Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3.East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главной библиотекарь ФОР | Родотова А.А. | 17.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)


УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Инклюзивное образование детей с ОВЗ
(наименование дисциплины)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология
бакалавр
квалификация (степень) выпускника
заочная форма обучения

Составитель: _____  _____ О.Л.Беляева, доцент кафедры коррекционной
педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Специальная педагогика
5. Специальная психология
6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Вербальные и невербальные средства коммуникации
8. Дошкольная сурдопедагогика
9. Консультирование лиц с ОВЗ
10. Консультирование ребёнка с ОВЗ
11. Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ
12. Формирование элементарных математических представлений
13. Организация деятельности МПП комиссии
14. Организация деятельности МПП консилиума

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярск

Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с ОВЗ.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-5):

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	Форма
ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Специальная педагогика Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Организация деятельности ПМПк Организация деятельности ПМПк Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Производственная практика Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики. интерактивное обсуждение с позиции формируемой компетенции в группе
			5	
ПК-3 -	Медико-биологические основы дефектологии	Текущий	2	Таблица:

<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае Психологические особенности детей с ОВЗ Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ</p> <p>Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>		<p>«Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования» интерактивное обсуждение с позиции формируемой компетенции в группе</p>
<p>ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-</p>	<p>Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p>	<p>Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности интерактивное</p>

<p>коррекционной работы</p>	<p>Теория и методика обучения трудовой деятельности</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное образование детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"</p> <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Производственная практика Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>обсуждение с позиции формируемой компетенции в группе</p>
<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p>Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности"</p> <p>Основы учебной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное образование детей с ОВЗ Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p>	<p>Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики интерактивное обсуждение с позиции формируемой компетенции в группе</p>

ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л.Беляева

Критерии оценивания по оценивающему средству 5 – вопросы к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения	На продвинутом уровне способен осуществлять мониторинг	На базовом уровне способен осуществлять мониторинг	На пороговом уровне способен осуществлять мониторинг

планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	На продвинутом уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	На базовом уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	На пороговом уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.
2. Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДООУ в процессе инклюзивного образования»
3. Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики
4. Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности

Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.

4.1.1.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует презентацию, выполненную в соответствии с требованиями к оформлению	5
Презентация интересна, грамотно изложена информация, соответствует заданной тематике, раскрывает опыт учебной практики с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДООУ в процессе инклюзивного образования»

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ с позиции формируемой компетенции	10
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал с позиции формируемой компетенции и в соответствии с требованиями	5
Максимальный балл	15

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В работе отображено использование дополнительной литературы. Критерии выделены верно с позиции формируемой компетенции	30
Демонстрация / презентация оформлена эстетично, читабельно, понятно, с творческим подходом	10
Максимальный балл	40

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Излагает информацию грамотно, научно, соответствует заданной теме с позиции формируемой компетенции	5
Ответил на все дополнительные вопросы преподавателя и коллег с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.

Оценочное средство № 2: Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования»

Оценочное средство № 3: Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики

Оценочное средство № 4: Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности

Оценочное средство № 5: интерактивное обсуждение с позиции формируемой компетенции в группе

Вопросы к экзамену

1. Особенности деятельности специалистов ДООУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ДООУ.
4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ДООУ.
5. Опишите предметно-развивающую среду ДООУ.
6. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды ДООУ.
7. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
8. Раскройте преимущества и недостатки нормативно – правовой базы инклюзивного образования в РФ и других странах.
9. Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.
10. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья: методики, подходы, разнообразие.
11. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
12. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы в ДООУ. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
13. Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии, разработке ИАООП.
14. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
18. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
19. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ДООУ) функционирует наилучшим образом?
20. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога и дефектолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

Шкала оценки:

Дескрипторы оценивания

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворительно» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

