

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ**  
**ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Дошкольная дефектология**

заочная форма обучения

Квалификация: (степень) выпускника:  
Бакалавр

Красноярск 2018

РПД составлена Беляевой О.Л., доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована, обсуждена и утверждена

на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент



Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

## **1.2. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них: лекций — 4, практических — 8, самостоятельных — 87, контроль — 9 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма контроля – экзамен.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знания в области математического образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.
2. Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

3. Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений.
4. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Формирование элементарных математических представлений» предназначена для студентов бакалавриата. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

**Раздел 1.** Подходы к психолого-педагогическому обследованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования исходных данных для формирования элементарных математических представлений.

**Раздел 2.** Планирование, организация и мониторинг образовательно-коррекционной работы по формированию математических представлений у детей с ОВЗ.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Усвоение знания в области методики формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> Специальную терминологию</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> Целесообразно применять имеющиеся знания в своей работе, опираясь на имеющийся опыт</p>	<p><b>ОПК-3:</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных подходов к формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> методику формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> применять полученные знания для реализации коррекционно-развивающей и профессиональной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ</p>	<p><b>ОК-7:</b> способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.</p> <p><b>ПК-5:</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p>
<p>Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ, в том числе методом проектирования и экспериментирования</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> психофизические, возрастные и индивидуально-образовательные особенности детей с ОВЗ.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ.</p>	<p><b>ПК-1:</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями</p> <p><b>ПК-3:</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья; здоровья; <b>ПК-6:</b> способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы</p>
--	--	---

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются разные методы текущего контроля успеваемости. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии: просмотр видеозаписей, выступление с докладами.
  - б) Технологии проектного обучения: презентации проектов.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Формирование элементарных математических представлений»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

заочная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов 87	Формы контроля
		Всего 12	Лекций 4	Семинаров 8		
Тема 1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников. Экспериментирование как вид деятельности.	9	2	1	1	7	проект «Мир чисел для дошкольников с ОВЗ» (можно предложить свою тему) с использованием экспериментирования
Тема 2. Содержание математического развития дошкольников (в том числе через экспериментирование)	12	2	1	1	10	Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Устный опрос с позиции формируемой компетенции
Тема 3. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников	23	3	1	2	20	Презентация/ доклад Устный опрос с позиции формируемой компетенции
Тема 4. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников с ОВЗ о размерах предметов Тема 5. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений Тема 6. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников, представлений о времени.	55	5	1	4	50	Дидактический материал для занятий по ФЭМП для проектирования Устный опрос с позиции формируемой компетенции
Экзамен	9					
Итого	108					



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основное содержание

**Раздел 1.** Подходы к психолого-педагогическому обследованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе исходных программных требований по ФЭМП. Теоретические основы дисциплины.

#### **Тема 1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников**

Основные математические понятия

Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой.

Формирование элементарных математических представлений через проектную деятельность и экспериментирование.

#### **Тема 2. Содержание математического развития дошкольников**

Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в психолого-педагогической литературе

Структура содержания математического развития дошкольника с ОВЗ

Представление содержания математического развития дошкольника с ОВЗ в основных общеобразовательных программах

**Раздел 2.** Планирование, организация и мониторинг образовательно-коррекционной работы по формированию математических представлений у детей с ОВЗ. Практика формирования математических представлений у детей с ОВЗ

#### **Тема 3. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ**

Развитие у детей представлений о множестве

Развитие у детей с ОВЗ дошкольного возраста представлений о числе

Этапы формирования количественных представлений.

Дочисловой этап и обучение счету детей с ОВЗ

Формирование количественных и числовых представлений в старшем дошкольном возрасте у детей с ОВЗ

#### **Тема 4. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников с ОВЗ о размерах предметов**

Величина и ее измерение

Величины, с которыми знакомятся дошкольники с ОВЗ

Значение ознакомления дошкольников с ОВЗ с величиной

Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста

Задачи и содержание формирования у детей с ОВЗ представлений о величине предметов в дошкольном возрасте

Задачи и методика ознакомления детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с величиной предметов

Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте

Задачи и методика обучения детей с ОВЗ измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ

## **Тема 5. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений**

Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей с ОВЗ

Задачи и содержание ознакомления детей с ОВЗ с формой предмета

Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах

## **Тема 6. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников, представлений о времени.**

Содержание понятия «пространство» у детей с ОВЗ

Особенности восприятия пространства дошкольниками с ОВЗ

Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ разных возрастных групп

Время и особенности его восприятия детьми

Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста

Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ

## **2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины «Формирование элементарных математических представлений» отражает содержание курса и последовательность его изучения.

Все задания семинарских занятий разделены на две категории: теоретические и практические.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор тематического, дидактического материала; формирование у студентов навыков коррекционно-педагогической работы; развитие умения осуществлять коррекционное обучение и воспитание детей. Учебный материал представлен в определенной системе, с постоянным усложнением заданий как тренировочного типа, так и проверочного.

По результатам изучения дисциплины студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

#### ***Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы***

Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: *аккуратность, точность.*

Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов, а также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разработана и адаптирована в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

#### ***Памятка для студента***

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).

2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета (см. Вопросы для самопроверки).
4. Выполнить семинарские задания.

### ***Основные понятия***

можно найти в разных источниках.

Студент может познакомиться с материалами Петровой В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.

[https://kpfu.ru/staff\\_files/F1954570950/20\\_218\\_A5k1\\_000510.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1954570950/20_218_A5k1_000510.pdf)

Также основные понятия доступно изложены в учебном пособии Щербаковой Е.И. «Методика обучения математике в детском саду».

<http://pedlib.ru/Books/6/0226/6-0226-287.shtml>

<https://studfiles.net/preview/2688706/>

***Для проекта по*** формированию элементарных математических представлений через проектную деятельность и экспериментирование:

- используются любые источники с обязательным авторством.
- Задание разработать проект «Мир чисел для дошкольников с ОВЗ» (можно предложить свою тему) с использованием экспериментирования.

### ***Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»***

После изучения раздела «Содержание математического развития дошкольников» В.Ф. Петровой и соответствующего материала автора Щербаковой Е.И., а также с учетом специфики развития детей с ОВЗ (остановитесь на одной нозологической группе) подготовьте аналитическую записку. Отрадите в ней – что, почему и с помощью чего нужно изменить в содержании математического развития дошкольников с ОВЗ.

объем записки – 5-7 страниц А-4, без интервала.

### ***Аналитический доклад***

Распределите материал по темам «Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников», «Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений», «Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников», «Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников» подготовьте сообщения в аналитическом ключе с позиции дефектолога для ребенка с определенным нарушением в развитии.

Доклад подкрепите изготовленным дидактическим материалом и демонстрацией его в игре с ребенком (моделирование).

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### Технологическая карта рейтинга дисциплины «Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<p style="text-align: center;">Направление подготовки <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b></p> <p style="text-align: center;">Направленность (профиль) образовательной программы <b>Дошкольная дефектология</b></p> <p style="text-align: center;">Квалификация: (степень): <b>бакалавр, заочная форма обучения</b></p>	108	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Специальная педагогика			
Последующие: -			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Представить проект «Мир чисел для дошкольников с ОВЗ» (можно предложить свою тему) с использованием экспериментирования	<b>5</b>	<b>10</b>
	Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»	<b>10</b>	<b>20</b>
	Презентация/ доклад	<b>15</b>	<b>30</b>
	Дидактический материал для занятий по ФЭМП	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>			<b>100</b>
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		<b>10</b>
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		<b>10</b>
<b>Итого</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**


50 баллов – допуск к экзамену


60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

Доцент, к.п.н.  О.Л. Беяева

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.Л. Беяева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование элементарных математических представлений

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Бакалавриат Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<p><b>Щербакова, Екатерина Иосифовна.</b> Методика обучения математике в детском саду [Текст] : учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений / Е. И. Щербакова. - 2-е изд. - М. : Академия, 2000. - 272 с. : ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0522-2 : 36.10; 47.50 р., 36.10 р., 47.50 р. <a href="http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a></p>	Научная библиотека	АУЛ(27)
<p><b>Агаева, Индира Бабаевна.</b> Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии [Текст] : справочное издание / И. Б. Агаева. - 2-е изд., доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-85981-274-5 : 170.00 р. <a href="http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a></p>	ЧЗ (1) <a href="http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	ЧЗ(1)
<b>Дополнительная литература</b>		
<p><b>Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников</b> [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0974-0 : 80.00; 83.00; 90.00; 94.05; 102.00; 114.00 р., 90.00 р., 94.05 р.</p>	<a href="http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	Абонемент учебной литературы 43
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
<p>1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a></p>	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>2. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с.</p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный

<a href="http://elib.kspu.ru/document/18828">http://elib.kspu.ru/document/18828</a>		доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
1.Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a>	свободный
2.Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
1.Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
2.Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3.East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

Фоп  
(подпись)

Редотова А.А.  
(Фамилия И.О.)

17.07.2018  
(дата)



### Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Формирование элементарных математических представлений» Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева**

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский	Кафедра коррекционной	

	Студия инклюзивного образования		игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	педагогика, Беляева О.Л.	Да
--	---------------------------------	--	---	--------------------------	----

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)  
Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Формирование элементарных математических представлений»  
(наименование дисциплины)  
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Дошкольная дефектология**  
**бакалавр**  
квалификация (степень) выпускника)  
заочная форма обучения

Составитель: \_\_\_\_\_  
педагогика



О.Л. .Беляева, доцент кафедры коррекционной

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется** к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Специальная педагогика
5. Специальная психология
6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Вербальные и невербальные средства коммуникации
8. Дошкольная сурдопедагогика
9. Консультирование лиц с ОВЗ
10. Консультирование ребёнка с ОВЗ
11. Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ
12. Формирование элементарных математических представлений
13. Организация деятельности МПП комиссии
14. Организация деятельности МПП консилиума

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска  
Давыдова О.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Формирование элементарных математических представлений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Формирование элементарных математических представлений» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;

- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-3; ОК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-5):**

**ОПК-3:** способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**ОК-7:** способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

**ПК-1:** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-3:** готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-6:** способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

**ПК-5:** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
<p><b>ОПК-3:</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Социология Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ» Теория и методика обучения игре Теория и методика обучению конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае Специальная педагогика Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Введение в должность учитель-дефектолог Введение в профессию Развитие психомоторных и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 2, 4</p>	<p>проект «Мир чисел для дошкольников с ОВЗ» (можно предложить свою тему) с использованием экспериментирования Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Дидактический материал для занятий по ФЭМП</p>
<p><b>ОК-7:</b> способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Информационная культура и технологии в образовании Социология Политология</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 2</p>	<p>проект «Мир чисел для дошкольников с ОВЗ» (можно предложить свою тему) с</p>

	<p>Культурология Физическая культура и спорт Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае Специальная педагогика Специальная психология Вербальные и невербальные средства коммуникации Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Полифункциональная интерактивная образовательная среда Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>использованием экспериментирования Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Устный опрос с позиции формируемой компетенции</p>
<p><b>ПК-1:</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае Семейное воспитание детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Организация деятельности МПП комиссии Организация деятельности МПП консилиума Развитие психомоторных и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>3, 4</p>	<p>Презентация/ доклад Дидактический материал для занятий по ФЭМП Устный опрос с позиции формируемой компетенции</p>



<p>возможностями здоровья;</p>	<p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников  Профилактика дискалькулии у дошкольников  Индивидуальная образовательная траектория  Полифункциональная интерактивная образовательная среда  Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ  Формирование элементарных математических представлений  Образовательные программы детей с ОВЗ  Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта  Учебная практика  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Производственная практика  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Педагогическая практика  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ПК-3:</b>  готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии  Клиника интеллектуальных нарушений  Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи  Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ"  Теория и методика обучения игре  Теория и методика обучению конструированию  Теория и методика обучения трудовой деятельности  Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"  Психологические особенности детей с ОВЗ  Инклюзивное образование в Красноярском крае  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Специальная психология  Семейное воспитание детей с ОВЗ  Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ  Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ  Инклюзивное образование детей с ОВЗ  Вербальные и невербальные средства коммуникации  Комплексные сенсорные и интеллектуальные</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 2,3</p>	<p>проект «Мир чисел для дошкольников с ОВЗ» (можно предложить свою тему) с использованием экспериментирования  Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»  Презентация/ доклад  Устный опрос с позиции</p>

	<p>нарушения Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"</p> <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Организация деятельности МПП комиссии Организация деятельности МПП консилиума Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			формируемой компетенции
<p><b>ПК-6:</b> способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</p>	<p>Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2, 3	<p>Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Презентация/ доклад Устный опрос с позиции формируемой компетенции</p>

	<p>Ранняя диагностика психических нарушений детей          Инклюзивное образование детей с ОВЗ          Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения          Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"          Воспитание и обучение детей с ЗПР          Дошкольная олигофренопедагогика          Воспитание и обучение детей с нарушениями речи          Дошкольная тифлопедагогика          Дошкольная сурдопедагогика          Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы          Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников          Профилактика дискалькулии у дошкольников          Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ          Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ          Формирование элементарных математических представлений          Образовательные программы для детей с ОВЗ          Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта          Консультирование лиц с ОВЗ          Консультирование родителей ребенка с ОВЗ          Производственная практика          Педагогическая практика          Научно-исследовательская работа          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			и
<p><b>ПК-5:</b>          способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии          Клиника интеллектуальных нарушений          Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи          Логопедия          Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи          Альтернативная коммуникация          Вербальные и невербальные средства коммуникации          Учебная практика          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности          Производственная практика          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости          Промежуточная аттестация</p>	3,4	<p>Презентация/ доклад          Дидактический материал для занятий по ФЭМП          Устный опрос с позиции формируемой компетенции</p>

ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
---	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

1. Формирование элементарных математических представлений через проектную деятельность и экспериментирование.
2. Теория и методика математического образования дошкольника с ОВЗ как научная и учебная дисциплина
3. Исторические этапы становления и развития теории и методики математического образования дошкольника
4. Основные математические понятия. Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой
5. Проблема содержания математического развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе
6. Структура содержания математического развития дошкольника с ОВЗ
7. Представление содержания математического развития дошкольника с ОВЗ в основных общеобразовательных программах
8. Развитие у детей с ОВЗ представлений о множестве
9. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе
10. Этапы формирования количественных представлений у детей с ОВЗ.
11. Дочисловой этап и обучение счету детей с ОВЗ
12. Формирование количественных и числовых представлений у детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте
13. Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники с ОВЗ. Значение ознакомления дошкольников с величиной
14. Особенности восприятия величины детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ
15. Задачи и методика ознакомления детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с величиной предметов

16. Развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте у детей с ОВЗ
17. Задачи и методика обучения детей с ОВЗ измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ
18. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей с ОВЗ
19. Задачи и содержание ознакомления детей с ОВЗ формой предмета
20. Методика формирования представлений о форме предметов у детей с ОВЗ в разных возрастных группах
21. Содержание понятия «пространство». Особенности восприятия пространства дошкольниками с ОВЗ
22. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ разных возрастных групп
23. Время и особенности его восприятия детьми с ОВЗ
24. Содержание представлений о времени у детей с ОВЗ дошкольного возраста
25. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ
26. Основные понятия проектирования математического развития детей с ОВЗ
27. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка с ОВЗ
28. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности детей с ОВЗ
29. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений у детей с ОВЗ
30. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений у детей с ОВЗ

### 3.2. Оценочные средства.

#### 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л.Беляева

#### **Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<b>ОПК-3:</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом	<b>На продвинутом уровне способен</b> сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к	<b>На базовом уровне способен</b> сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к	<b>На пороговом уровне способен</b> сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	осуществлению профессиональной деятельности;	осуществлению профессиональной деятельности;	осуществлению профессиональной деятельности;
<b>ОК-7:</b> способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.	<b>На продвинутом уровне готов</b> к осуществлению профессиональной деятельности нераздельно с постоянным и непрерывным самообразованием, поддержанием профессиональной и межличностной коммуникации, мобильности и гибкости;	<b>На продвинутом уровне готов</b> к осуществлению профессиональной деятельности нераздельно с постоянным и непрерывным самообразованием, поддержанием профессиональной и межличностной коммуникации, мобильности и гибкости;	<b>На продвинутом уровне готов</b> к осуществлению профессиональной деятельности нераздельно с постоянным и непрерывным самообразованием, поддержанием профессиональной и межличностной коммуникации, мобильности и гибкости;
<b>ПК-1:</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<b>На продвинутом уровне готов</b> к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<b>На базовом уровне готов</b> к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<b>На пороговом уровне готов</b> к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

<p><b>ПК-5:</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p>	<p><b>На продвинутом уровне готов</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p><b>На базовом уровне готов</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p><b>На пороговом уровне готов</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>
<p><b>ПК-3:</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>На продвинутом уровне готов</b> к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>На базовом уровне готов</b> к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>На пороговом уровне готов</b> к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p><b>ПК-6:</b> способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>На продвинутом уровне готов</b> к осуществлению мониторинга результатов профессиональной работы, выбору и грамотному использованию методического и технического обеспечения в ходе образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>На продвинутом уровне готов</b> к осуществлению мониторинга результатов профессиональной работы, выбору и грамотному использованию методического и технического обеспечения в ходе образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>На продвинутом уровне готов</b> к осуществлению мониторинга результатов профессиональной работы, выбору и грамотному использованию методического и технического обеспечения в ходе образовательно-коррекционной работы.</p>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Проект «Мир чисел для дошкольников с ОВЗ» (можно предложить свою тему) с использованием экспериментирования
2. Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»
3. Презентация/ доклад
4. Дидактический материал для занятий по ФЭМП

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – проект «Мир чисел для дошкольников»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
проект «Мир чисел для дошкольников с ОВЗ» (можно предложить свою тему) содержит задание на экспериментирование с дошкольниками	10
В устном ответе сообщил с позиции формируемой компетенции, как лично он может применить на практике предложенный материал	5
Максимальный балл	15

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражают содержание прослушанных лекций и материала изученного самостоятельно, конкретные, понятные выводы и примеры по каждой нозологической группе	20
Составлены грамотно, читабельно, кратко и по сути в соответствии с требованиями ГОСТ	10
Максимальный балл	30

##### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация презентаций / доклада.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация представлена по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы), обучающийся ориентируется в слайдах, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы	20
Презентация оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
Максимальный балл	25



4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Дидактический материал для занятий по ФЭМП.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дидактический материал для занятий по ФЭМП соответствует возрасту ребенка, теме, особенностям в развитии	20
Материал оформлен эстетично, ярко, долговременно, соответствуя правилам оформления.	10
Максимальный балл	30

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**Оценочное средство № 1:** Проект «Мир чисел для дошкольников с ОВЗ» (можно предложить свою тему) с использованием экспериментирования.

**Оценочное средство № 2:** Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ».

**Оценочное средство № 3:** Презентация/ доклад.

**Оценочное средство № 4:** Дидактический материал для занятий по ФЭМП.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлено перечень лицензионного программного обеспечения

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017